



The effect of using multimedia in learning some basic skills and cognitive achievement in basketball

Nassr Khalid Abdulrazzaq¹, Othman Majeed Rasheed Al-Ani², Riyadh Ohmayed Mashaan³

¹University of Anbar, College of Physical Education and Sports Sciences.
pe.na_sport@uoanbar.edu.iq, <https://orcid.org/0000-0001-9969-6017>

²Ministry of Education, General Directorate of Education of Baghdad Karkh I,
Uthmin1970@gmail.com

³Ministry of Education, General Directorate of Education of Anbar, Riad_bmw@yahoo.com

Abstract: The research aims to identify the effect of multimedia units on learning the skills of tapping, peaceful scoring and cognitive achievement in basketball for the three experimental groups, to identify the effect of the best educational method on learning the skills of tapping, peaceful scoring in basketball and cognitive achievement among the three experimental groups. The experimental method was used to suit the nature and objectives of the research. The research community was determined for the second-stage students of Al-Rumaila Intermediate School in Anbar Governorate, and the number of individuals in the research sample was (20) students, representing 25% of the research community. 2-6 The following research tests were used to achieve the research objectives: the correct scoring test, the high tapping test for a distance of 20 meters with the dominant arm. After conducting the pre-tests and applying the educational units, post-tests were conducted and information and data were collected for the purpose of statistical analysis using the statistical package (SPSS). After presenting, analyzing and discussing the results, positive effects appeared between the pre- and post-test of the two experimental research groups for the skills (patting, aiming) in favor of the post-test, and that the use of the mediator (CD) led to the emergence of positive effects in learning the skills under study in favor of the post-tests. The use of the mediator (a small booklet of sequential moving images) led to the emergence of positive effects in learning the skills under study in favor of the post-tests. No difference appeared in the effect on cognitive achievement between the two experimental research groups.

Keywords: Multimedia, Cognitive Achievement, basketball



تأثير استخدام وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة السلة

أ.م.د نصر خالد عبد الرزاق، ا.م.د عثمان مجيد رشيد العاني، م.د رياض احمد مشعان
جامعة الانبار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الانبار، pe.na_sport@uoanbar.edu.iq
وزارة التربية، المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى،

Uthmin1970@gmail.com

وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة الانبار ،

Riad_bmw@yahoo.com

المستخلص: يهدف البحث الى التعرف على تأثير الوحدات بالوسائط المتعددة على تعلم مهارات الطبطة والتسجيل السلمي والتحصيل المعرفي بكرة السلة للمجموعات التجريبية الثلاث، التعرف على أثر أفضل وسيلة تعليمية على تعلم مهارات الطبطة والتسجيل السلمي بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين المجموعات التجريبية الثلاث. استخدم المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وأهدافه. تم تحديد المجتمع البحثي لطلاب المرحلة الثانية من مدرسة متوسطة الرميثة في محافظة الأنبار، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (20) طالبا بلغ نسبتهم 25% من المجتمع البحث. 2-6 استخدمت الاختبارات البحثية الالية لتحقيق اهداف البحث اختبار التهديف السليمة، اختبار الطبطة العالية لمسافة 20 مترا بالذراع المهيمنة. وبعد اجراء الاختبارات القبلية وتطبيق الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية وتم جمع المعلومات والبيانات لغرض تحليلها احصائيا بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss). وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ظهرت آثار إيجابية بين الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث التجريبيتين لمهارات (الطبطة، التصويب) ولصالح الاختبار البعدية، وان استخدام الوسيط (CD) أدى الى ظهور تأثيرات ايجابية في تعلم المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية. واستخدام الوسيط (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة) أدى الى ظهور تأثيرات ايجابية في تعلم المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية، لم يظهر أي تباين في التأثير بالتحصيل المعرفي بين مجموعتي البحث التجريبيتين.

الكلمات المفتاحية : الوسائط متعددة ، التحصيل المعرفي، كرة السلة



1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

مما لا شك فيه ان من ابرز ملامح هذا العصر الذي نعيش فيه ذلك التقدم السريع وتطور التكنولوجيا الهائل الذي لم يسبق له مثيل في شتى ميادين العلم ووسائل واساليب للتدريس وذلك بالاعتماد على افضل التقنيات والامكانيات العلمية والمتاحة من اجل الارتقاء الى افضل مستوى يتم تدريسها في مجال العلوم ومنها التعليم والتدريس في التربية الرياضية، بدأت دول العالم بتوفير المكونات والقدرات العلمية من أجل الوصول إلى الطالب إلى مستويات متقدمة في مختلف الرياضات ومنها لعبة كرة السلة، وبما أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية مهاراتهم هي نهاية هذه العملية التي تتطلب اهتماما شاملا ودقيقا في توفير أوضاع تعليمية مختلفة ومتنوعة توفر العملية لتحقيقها الأداء الأمثل للمهارات الرياضية ، مما يعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها، وقد اضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الحديثة والتي يمكن للمدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة. وترى (عفاف عبدالكريم، 1990) على ان "هناك العديد من الاساليب والطرق التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج ، ولإثراء العملية التعليمية واثارة عقل المتعلم مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح والتركيز والاستيعاب والاسترجاع"⁽¹⁾ ، يلعب التقدم التكنولوجي دورا مهما في تزويد المعلم بالأدوات والأجهزة التي تساعد على تسهيل إيصال المعلومات إلى المتعلمين، وتعد طريقة الوسائط المتعددة أحد أشكال تكنولوجيا التعلم الحديثة وتعتمد الوسائط على التنظيم المتسلسل الذي يسمح لكل متعلم بالسير في الجزء التعليمي وفقا لخصائصه المميزة وأن يكون نشطا وإيجابيا طوال العملية برمتها. فترة إقرارها. وكما يعد اسلوب الوسائط المتعددة من الاساليب الجديدة والحديثة في التعلم إذا استخدم بعناية في اثناء عملية التعلم وان استخدامها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية أفضل في التعلم، كما يؤكد (احمد حسين اللقائي 1986) "ان التعلم يعتمد على مدى ملائمة الوسائط المتعددة المتاحة ومدى التكامل بين الطرق والوسائط التعليمية والمتعلم الجيد"⁽²⁾. ولعبه كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء. ان مهارة الطبطبة والتصويب في لعبة كرة السلة تشكلان ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الاساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات

¹ - عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية 1990 م، ص26.

² - احمد حسين اللقائي: الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، مؤسسة الخليج العربية، القاهرة 1976، ص57



الاساسية وعليه تظهر اهمية الجانب المعرفي لمهارة الطبطبة والتصويب لدى المتعلم ليتمكن في تنفيذ المهارة خلال التمرين او اللعب في ادائها من الناحية الفنية او قانونية بالشكل الصحيح. ومن هنا تظهر اهمية البحث في محاولة علمية جديدة للاستفادة من الوسائط المتعددة في تحسين واتقان العملية التعليمية وبالتالي التوصل الى تكامل التعلم المؤثر في مهارة الطبطبة والتصويب بكرة السلة وتحسين التحصيل المعرفي.

2-1 مشكلة البحث

أسلوب الوسائط المتعددة هو أحد أشكال تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم المهارات الرياضية المختلفة وهو نظام تعليمي متكامل يتفاعل وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، حيث ان الوسائط المتعددة قد عززت كل المواد الدراسية لذا يجب ان تتال التربية الرياضية حظاً منها وخصوصاً في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فينتقل التدريس من طرائق واساليب تعتمد على سلبية المتعلم و المعلم الى اساليب متطورة تحترم كلاهما وهي اساليب حديثة يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقين و تنتقل العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ومن خلال مطالعة الباحث في مجال التدريس والتعليم وملاحظته برزت مشكلة البحث في ان الاساليب المتبعة في التعليم لاتصل بالمتعلم الى مستوى متقدم في تنفيذ و إتقان المهارات بلعبة السلة . لذا حاول الباحث في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائط متعددة خلال الدرس للوصول بالمتعلمين الى مستوى مهاري ومعرفي متقدم لبعض مهارات كرة السلة الاساسية لدى الطلاب في المرحلة الأولى والتي لها دور مهم خلال المباريات وبمختلف مستوياتها.

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على تأثير الوحدات بالوسائط المتعددة على تعلم مهارات الطبطبة والتسجيل السلمي والتحصيل المعرفي بكرة السلة للمجموعات التجريبية الثلاث.
- 2- التعرف على أثر أفضل وسيلة تعليمية على تعلم مهارات الطبطبة والتسجيل السلمي بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين المجموعات التجريبية الثلاث.

1-4 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مهارات الطبطبة والتسجيل السلمي بكرة السلة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاث ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية في تعلم مهارات الطبطبة والتسجيل السلمي في الاختبارات البعدية بين المجموعات التجريبية الثلاث.



3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة قيد البحث.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط مدرسة الرميطة للعام الدراسي 2016 - 2017 في مركز محافظة الأنبار.

2-5-1 المجال الزمني: (2016/ 2/26 الى 2016/4/6)

3-5-1 المجال المكاني: الساحة والقاعات الدراسية في متوسطة الرميطة.

2- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وأهدافه، تم تصميم الثلاث مجاميع التجريبية حيث ان المنهج التجريبي يعد الامثل للوصول الى نتائج واقعية وأكثر دقة نسبة الى المناهج الاخرى اذ يعتمد على الأسس العلمية ويتسم بوجود ميدان عملي أوسع من غيره. وأنّ "المنهج التجريبي يعمل على حل المشكلة بصورة عملية وبالشكل العلمي الجيد بعيدا عن التخمينات والاحتمالات المتعددة لكونه يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العملية بصورة علمية ونظرية" (3).

2-2 مجتمع البحث وعينته

بما أن مشكلة البحث مرتبطة بمجال التعليم والتدريس، فقد تم تحديد المجتمع البحثي لطلاب المرحلة الثانية من مدرسة متوسطة الرميطة في محافظة الأنبار، وبالتالي نظرا لوجود القدرات الرياضية مثل الملاعب والأدوات، اذ بلغ عدد طلاب (80) طالب موزعين على (2) شعب للعام الدراسي (2016-2017) وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (20) طالبا في الشعب (أ، ب) حيث بلغ نسبتهم 25% من المجتمع البحث وكما يبين في الجدول الأول.

³ - محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: دار الفكر العربي القاهرة 1999، ص 217.



جدول (1)

يبين عدد أعضاء مجتمع البحث العينة والنسب المئوية

النسبة %	العينة	مجتمع البحث
25%	20 طالب	80 طالب

، وتم اختيار عينة البحث من المجتمع نفسه حيث إن العينة هي "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختبارهم وفق شروط وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"⁽⁴⁾.

ولغرض تجانس العينة تم استبعاد اللاعبين منهم والذين مارسوا لعبة كرة السلة وبما انهم بأعمار متقاربة وبنفس المرحلة، وهذه عوامل تجانس العينة وجميعهم من الذكور المبتدئين.

تم اختيار العينة بواقع (10) طلاب من كل شعبة حيث لجأ الباحث الى هذه الطريقة في توزيع العينة على الصفيين حتى تكون عملية تطبيق منهج البحث بشكل اسهل حيث ان درس الرياضة يكون في اوقات محددة لكل صف في وقت مختلف عن الصف الاخر وفي يوم دراسي واحد و بأوقات مختلفة اما كيفية اختيار افراد العينة لكل صف فكانت بطريقة القرعة من قائمة الاسماء لكل صف والمثبتة من قبل رئاسة القسم ، وقام الباحث بتوزيع العينة 20 طالبا وبلغ نسبتهم 25% من مجتمع البحث وتم توزيعهم على الوسائط المتعددة المختارة لتنفيذ البرنامج التعليمي في الوحدات المقررة بحسب جدول الاتي ، وقد قام الباحث بتوزيع الوسائط التعليمية على مجموعتي التجريبية بطريقة القرعة أيضا:

جدول (2)

يظهر توزيع المجموعتين التجريبيتين على الوسائط التعليمية

ت	المجموعة التجريبية	الوسيط التعليمي	الشعبة
1	الأولى	قرص (CD)	أ
2	الثانية	كراس صغير للصور المتسلسلة المتحركة	ب

2-3 تجانس وتكافؤ العينة:

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث⁽⁵⁾. وعليه قام الباحث بالتجانس في المتغيرات الاتية:

1/ العمر الزمني مقاسا بالسنة.

2/ الطول مقاسا بالسنتيمتر.

⁴-وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: طبعة منقحة ومزید، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1997، ص 16.

¹- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة)، محمد نبيل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، ص3، القاهرة 1984، ص 398.



3/ الوزن مقاسا بالكتلة.

2-4 التصميم التجريبي:

تعد "عملية اختبار التصميم التجريبي للبحث امرا ضروريا في كل بحث تجريبي وهو اجراءات يهيئ الباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة"⁽⁶⁾. وبالتالي، استخدم الباحثون التصميم التجريبي ذي مجموعتين تجريبيتين عشوائيتين ذات الاختبارات القبلية والبعدية، كما هو موضح في الجدول ادناه.

جدول (3)

يوضح التصميم التجريبي لإجراءات البحث.

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقبل	الاختبار البعدي
التجريبية الأولى	اختبارات المهارات قيد البحث	عرض المهارات عن اقراص (CD) على شاشة جدارية+ معلومات نظري (10 وحدات) تعليمية	اختبارات المهارات + اختبار معرفي (نظري)
التجريبية الثانية	اختبارات المهارات قيد البحث	عرض صور كبيرة (50×30) سم ثابتة متسلسلة لأجزاء المهارة + معلومات نظرية مع العرض (10 وحدات) تعليمية	اختبارات المهارات + اختبار معرفي (نظري)

2.5 أجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات

2.5.1 الأجهزة المستخدمة في البحث

-جهاز الداتا لعرض المهارة.

-كاميرا نوع sonny.

- ساعة توقيت إلكترونية (2).

2-5-2 الادوات المستخدمة في البحث

-كرات سلة قانونية عدد (15).

-ملعب كرة سلة.

-أهداف كرة سلة قانونية عدد (2).

-صافرة عدد (2).

-شريط قياسي متري (30م) عدد (1).

-شريط لاصق عرض (5 سم).

6- احمد حامد أحمد، اثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر والغير المباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة، اطروحة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل 2004، ص 61.



- شواخص عدد (6).
- ميزان طبي عدد (1) لقياس الوزن والطول.
- أقراص CD عدد (10).
- كراس صغير لصور متسلسلة متحركة.
- صور كبيرة متسلسلة ثابتة على الجدار (30 سم × 50 سم).
- شاشة جدارية لعرض قرص ال (CD) عدد (1).
- طباشير.

2-5-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- أراء الخبراء المختصين.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- استمارات لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

2-6 الاختبارات المستخدمة بالبحث

2-6-1: اختبار التهديد السليمة: (7)

الهدف من الاختبار: - يهدف الاختبار إلى تقييم مستوى دقة التسجيل بعد تحقيق مهارات الطبطبة الثلاثية، ويعد هذا الاختبار أحد اختبارات التوافق الحركي والقدرة على عمل الذراعين والساقين. الأدوات المستخدمة: - كرة السلة، هدف كرة السلة تنفيذ الاختبار: - يقوم المختبر بأداء الطبطبة من وسط ملعب كرة السلة إلى المرمى لعمل الرميات الثلاثية ومن ثم يتم التهديد والتسجيل بإحدى الطرق التي حددها الباحث وهي التصويب السلمي من الأعلى. طريقة التسجيل: لكل محاولة تسجيل ناجحة يتم احتساب نقطة واحدة، وأعلى النقاط التي حصل عليها المختبر هي (10) نقاط.

2-6-2-اختبار الطبطبة العالية لمسافة 20 مترا بالذراع المهيمنة (8)

(7) فائز بشر حمودات، مؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل: دار الكتب للنشر، 1987، ص234

(1) يوسف فارس سامي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17-18) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000م، ص101.



الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة العالية-

شروط الاختبار:

1. يقف اللاعب خلف خط البداية في انتظار إشارة البداية .
 2. يتم إعطاء كل لاعب محاولة واحدة فقط .
- التسجيل: درجة اللاعب هي الوقت الذي يستغرقه إكمال الاختبار من الوقت الذي يعطي فيه إشارة البداية حتى يكمل مسافة الاختبار.

2-6-3 اختبار التحصيل المعرفي

بعد أن استعرض الباحثون المصادر والمراجع والدراسات التي حاولت قياس التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في كرة السلة بشكل عام والمهارات المدروسة بشكل خاص، لن يحصل الباحث على اختبار معرفي لقياس تلك المهارات إلا أن هناك المقياس الذي استخدمه (اراز محمد نوري 2008)⁽⁹⁾، والتي تقيس أنواع مختلفة من المهارات الأساسية قيد البحث (الطبطبة، التصويب)، والمتكون من (18) سؤالاً وهو اختبار تحصيلي من نوع اختبار الجواب المتعدد (يعد هذا النوع من الاختبار كأداة تستخدم في البحث لأنها أكثر من الاختبارات الأخرى ثباتاً في صدق أحكامها وتقدير ما يحزره الطلاب من درجات، ولما تتميز به من موضوعية وشمول للمادة واقتصادية في الوقت⁽²⁾)

وفي ضوء المهارات الأساسية المبحوثة في البحث الحالي، تم اختيار (16) سؤالاً تشمل قياس التحصيل المعرفي لتلك المهارات وأقسامها الاسئلة أخذ الباحث بأهداف المادة التعليمية في كل درس وفقاً للمجال الذهني لتصنيف (بلوم) وفي ثلاثة مستويات فقط بنظر الاعتبار وهي⁽³⁾

- المعرفة 45% - الفهم 10 % - التطبيق 20%

ومجموعها يشكل 75% من المجال الذهني والمجالات الأخرى التحليل والتركيب والتقويم يشكلون 25

%

وان (10) اسئلة تغطي مستوى المعرفة، ومستوى الفهم (3) فقرات ومستوى لتطبيق (3) فقرات، ولكل

فقرة ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة.

1- اراز محمد نوري: تأثير الحقيبة التعليمية الالكترونية في التعلم المهاري والمعرفي والنقل لبعض المهارات كرة اليد الاشبال السليمانية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة السليمانية، ص51.

2-رمزية الغرب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، المكتبة الانجلاو المصرية، 1985 ص 203.

3- محمد زياد حمدان: طرق اساليب الحديثة الحوار والاسئلة الصفية ، الاردن ، دار التربية الحديثة ، 1985 ص 149-150.



2-3-6-2 تحديد زمن الإجابة للاختبار

في ضوء التجربة الاستطلاعية تم تحديد زمن الإجابة المناسبة للاختبار، وذلك بحساب الوسط الحسابي الزمني للعينة كلها، واتضح ان الزمن المناسب لإكمال اختبار التحصيل المعرفي هو (20) دقيقة.

2-3-6-3 توزيع الدرجات على فقرات الاختبار

صححت اجابات الطلاب على اساس اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة اختبار، وصفر للإجابة الخاطئة، اتبع الباحث (اراز محمد نوري، 2008) ⁽¹⁰⁾.

2-7 الوحدات التعريفية

تم تنفيذ وحدة تعريفية خاصة بالوسائط التعليمية الثلاث حيث تم شرح طريقة عرض الوسيط التعليمي وعمل افراد العينة كل حسب الوسيط المخصص له وكل مجموعة لوحدها وفي وقت المخصص لمجموعة الوحدات فقط دون مشاهدة المجاميع الاخرى للوسيط التعليمي للمجموعتين الاخرين وهكذا لكل المجاميع الثلاثة وذلك تحسبا من أثر نقل التعلم.

2-8 التجارب الاستطلاعية

2-8-1 التجربة الاستطلاعية الأولى (للاختبارات المهارية).

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم خميس الموافق 28/2/2016 في تمام الساعة 9 على عينة من (5) طلاب من مجتمع الاصل للبحث وتم اختيارهم عشوائيا من الطلاب وتم تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث عليهم.

2-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية (للسائط المتعددة).

1- تجربة استطلاعية لوحدة تعليمية باستخدام الوسيط CD و عرض المهارة بجهاز ال (Data show).

2- تجربة استطلاعية لوحدة تعليمية باستخدام الوسيط (كراس صور متسلسلة متحركة) لعرض المهارة.

وكان سبب قيام الباحث بهذه التجارب الاستطلاعية للتعرف على المعوقات وصلاحيات الادوات و الأجهزة و الاوقات وكفاية فريق العمل المساعد والتي تحتاجها اجراءات البحث والتأكد من الجوانب الادارية والفنية وكفاية الوقت لتطبيق مفردات الوحدة التعليمية وتم تطبيق هذه التجارب الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث وتم ابعادها من العينة الاصلية للبحث.

¹⁰-اراز محمد نوري، مصدر سبق ذكره، ص1



9-2 اعداد الوسائط المتعددة.

قام الباحث بتحضير الوسائط التعليمية المطلوبة لاستخدامها في اجراءات البحث، حيث قام بالاتفاق مع مدرس مادة التربية الرياضية بتحديد عدد (2) لاعبين في المستوى العالي حيث تم اختيار اللاعبين في مستوى الشباب والذين هم أصحاب خبرة في هذه اللعبة وهذا يعني أن أداءهم للمهارات يكون في مستوى عال لذا يصلح أن يكون نموذجاً في أداء المهارة وهذا المستوى ضروري لعرض المهارة بصورة صحيحة خلال عملية التعليم، وقام الباحث بتحديد موعد معهم لتصوير اللاعبين بألة تصوير لهذا الغرض حيث تم اختيار أحسن اللقطات في أداء مهارات كرة السلة المبحوثة وهي (الطبطبة ،و التصويب من الحركة) والتي تم اختيارها من قبل الخبراء لهذه المرحلة الدراسية والعمرية، وقام الباحث بتسجيل الفلم على قرص CD وبالسرع الاعتيادية والسرعة البطيئة وعرضها خلال الوحدة التعليمية وبهذا يكون الباحث قد قام بتهيئة الوسيط الأول وهو عرض المهارات من خلال قرص CD أما بالنسبة للوسيط التعليمي الثاني وهو كراس صغير لصورة متسلسلة متحركة ويكون على شكل كراس (دفتر) صغيرة يحتوى على مجموعة من الصور المتسلسلة المتقطعة لأداء المهارة وحين توريقها بشكل سريع تظهر للتلميذ كأنه يرى أداء المهارة بتسلسلها الحقيقي والواقعي خلال الوحدات التعليمية حيث قام الباحث بتهيئة أعداد كبيرة من هذه الكراسات الصغيرة حيث بلغ حجم كل كراس (5 سم × 10 سم) و بأعداد تكفي لأفراد العينة وحسب الوحدات التعليمية، و اعتمد الباحث بتهيئة هذه الصور الصغيرة للكراس على مصورين مختصين في تصغير وترتيب الصور بالتسلسل و باستخدام أجهزة متطورة ومتقدمة في هذا المجال.

10-2 إجراءات البحث الميدانية.

10-2-1 الاختبارات القبلية للمهارات المبحوثة.

قام فريق العمل المساعد و بأشراف الباحث بتنفيذ اجراءات البحث وذلك للاختبارات القبلية يوم سبت الموافق 2009/3/28 بالاختبارات المهارية (قيد البحث) للمجاميع التجريبية الثلاث كل في وقت درس الرياضة الخاص بالمجموعة في نفس اليوم الدراسي للمرحلة الثامنة من التعليم الاساس وقام الباحث بأعداد استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات القبلية.

10-2-2 الوحدات التعليمية لمجاميع البحث.

قام مدرس الرياضة في المدرسة بأشراف مباشر من الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبهذا بلغ مجموع الوحدات (12) وحدات، حيث تم تطبيق هذه الوحدات خلال درس التربية الرياضية لمدة 40 دقيقة، حيث تم توزيع المهارات (قيد البحث) على عدد الوحدات التعليمية حسب البرنامج الذي تم إعداده من قبل الباحثون من حيث محتوى الوحدة التعليمية (الأوقات والتكرار وطريقة التطبيق) وتم تنفيذه في الجزء الرئيسي من الدرس ومدته (30) دقيقة وتشمل:



الجزء التعليمي (10) دقائق والجزء التطبيقي (20) دقيقة وقام الباحث بتحديد (7) دقائق للجزء التحضيرى و (3) دقائق للجزء الختامى من الدرس، حيث قام المدرس الرياضة في المدرسة بتطبيق نفس البرنامج التطبيقي (العملي) على المجموعتين التجريبيتين من حيث التكرار والأزمنة و التمارين الخاصة بالمهارات. حيث كان كل مجموعة تجريبية تدخل الى الصف لمشاهدة الوسيط خلال الجزء التعليمي و البالغ (10) دقائق حيث يشاهد الطالب المهارة حسب الوسيط المحدد دون عرض او شرح من قبل مدرس الرياضة، بل اعطاء بعض الملاحظات والتوجيهات البسيطة اثناء مشاهدة الطالب للمهارة مثل انتبه لاحظ وليس أكثر.

وقام الباحث بتقسيم المهارات (قيد البحث) على الوحدات التعليمية حيث كانت هناك وحدات خاصة بتعلم المهارة فقط ووحدات أخرى للربط بين أكثر من حيث وضع الباحث مجموعة التمارين الخاصة بالربط بين المهارات.

2-10-3 الاختبارات البعدية.

2-10-3-1 الاختبارات المهارية البعدية.

قام مدرس المدرسة بأجراء الاختبارات في يوم السبت الموافق 2016/4/29 بعد تنفيذ البرنامج التعليمي بالوسائط المتعددة على أفراد عينة البحث بنفس الطريقة والاسلوب والتسلسل والظروف المشابهة للاختبارات القبلية. وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

2-10-3-2 الاختبارات المعرفية البعدية.

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على مجموعتي البحث في الموعد المحدد بتاريخ (2016/4/30) إذا أجري الاختبار في احدى الصفوف (القاعة الدراسية) بشكل شامل و تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار بالتعليمات الخاصة. وتم تصحيح اجابات المختبرين ودونت النتائج على قوائم مستقلة لكل مجموعة لمعالجتها احصائيا للتوصل الى أهداف البحث ولمدة (25) دقيقة.

2-11 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: (1)

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

(1) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: الموصول، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999. ص79.



3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض و تحليل مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات للمجاميع الثلاثة.

3-1-1 عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المجموعة التجريبية الاولى (CD)

الجدول (4)

يبين متوسط الفروق والانحراف والاختلاف المعياري وقيمة T ودرجة الحرية ولدلالة المجموعة التجريبية الاولى و التي استخدمت الوسيط (CD)

الاختبارات	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
الطبطة	1,1	0,53	6,87	2,26	معنوي
التصويب	2,06	0,65	10,3	2,26	معنوي

عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

من ملاحظ الجدول (4) يظهر ان متوسط الفروق وانحراف الفروق ودرجة (T) المحسوبة حيث بلغ متوسط الفروق بالنسبة لاختبار (الطبطة) قد بلغ متوسط الفرق (1,1) وبانحراف الفروق (0,53) وبلغت درجة (ت) المحسوبة (6,87) اما بالنسبة لاختبار (التصويب) فقد بلغ متوسط الفروق وانحراف الفروق على التوالي (2,06) و(0,65) وبلغ قيمة (T) المحسوبة (10,3).

عند ملاحظة حقل الدلالة في الجدول (4) نرى ان النتائج كانت معنوية للمهارتين المبحوثتين ولصالح الاختبارات البعدية، حيث يعزو الباحث ذلك الى ان عرض المهارة عن طريق قرص (CD) على الشاشة الجدارية كان له اثر كبير في تعلم المهارات المبحوثية حيث يمكن مشاهدة المهارة او جزء من المهارة بالسرعة الاعتيادية او السرعة البطيئة وحسب ما مثبت في الوحدات التعليمية ومن حيث تكرار وزمن العرض من قبل افراد العينة ثم تطبيق المهارة في الملعب حسب التمرينات المثبتة بالوحدة التعليمية ثم الرجوع الى المختبر المشاهدة مرة ثانية مما يساعدهم على التعرف الجوانب الايجابية والسلبية في تطبيق المهارة حيث ان عرض المهارة عن طريق ال (CD) فيه نوع من الاثارة والتشويق وزيادة الرغبة والدافعية عند افراد العينة لعملية التعليم بهذا الاسلوب حيث ان الطلاب في هذه الاعمار يحتاجون خلال عملية التعلم الى نوع من الاثارة والتشويق لتثبيت المهارة في اذهانهم من خلال تركيزهم على الفلم الذي يعرض المهارة لهم وبذلك يتمكن افراد العينة في الوصول الى مستوى اداء المهارة المعروضة امامهم من خلال الاستعانة ببعض الوسائط التعليمية حيث يؤكد كل من (عصام الدين متولي وبديوي عبدالعال(2006) "ان الوسائل عالم من التشويق وربما في بعض الاحيان الانبهار بما يعرض من اشكال ونماذج تنقل



المتعلمين الى عالم اخر يرى فيها ما يريد ان يتعلمه من المهارات في صورته جذابة للمتعلّم ولمحاولة تقليدية والسعي للتقرب من الصورة التي يراها⁽¹¹⁾، وان هذا الاسلوب يجعل عملية التعلم اكثر تأثيراً من اسلوب الشرح والعرض الشخصي من قبل المدرس ، وهنا يؤكد (يعرب خيون ، 1992) أنّ "من عوامل فاعلية درس التربية الرياضية هو حرص المدرس على استخدام عدد من الوسائل التعليمية التي تجعل درسه اكثر تشويقاً لطلابه وتطبيق في اذهانهم بصورة أعمق"⁽¹²⁾، اضافة الى ذلك يرجع الباحث السبب ايضا الى ان الموقف التعليمي او الحالة التعليمية باستخدام عرض المهارات عن طريق (CD) قد ساعد افراد العينة للمجموعة التجريبية الاولى على المشاركة الفعالة والايجابية في الوحدات التعليمية المقترحة من قبل الباحث بسبب ادراكهم لضرورة اتباع سلوك محددة للوصول الى تطبيق المهارة بشكل جيد، وعليه كانوا افراد العينة يحاولون تقليد النموذج الجيد الذي يشاهدونه عن طريق الوسيط (CD) لكيفية اداء المهارة او اجزائها مما ساعد على استيعاب المهارة بصورة افضل وهذا يتفق مع ما ذكره (محي الدين عوف وعبدالرحمن عدس ، 1984) "ان اي شيء يرفع من قيمة النموذج في عيون المتعلم من احتمال تقليده"⁽¹³⁾.

ويرى الباحثون أن الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والمهارتين اللتين تم استقصاؤهما ليس فقط للوسيط التعليمي (CD) ولكن أيضا لفاعلية الوحدات التعليمية التي طورها الباحثون من حيث ترتيب وتوزيع الفقرات والتمارين العملية التي تمت دراستها في الجزء التعليمي والتطبيقي من الدرس والتنظيم من الأوقات والتكرارات المطلوبة أثناء التطبيق العملي حيث ساعد على ظهور النتائج المعنوية في الاختبار البعدي للمهارات المدروسة وبالتتابع (التصويب، الطبطة) وهذا ما يؤكد (محسن علي ناصيف، 2000) بان (التمرين المنظم والعلمي المدروس أثر كبيراً على نتائج الاختبارات)⁽¹⁴⁾.

1- عصام الدين متولي وبديوي عبدالعال: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق: القاهرة 2006 ص 211¹¹
 12 - يعرب خيون عبدالحسين: تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجمناز ،مجلة دراسات ،وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ،عدد خاص ،1992.

13 - محي الدين عوف وعبدالرحمن عدس: اساسيات علم النفس التربوي، جامعة الاردن، 1984.ص175

14 - محسن علي ناصيف: منهج تدريب مقترح لتطوير بعض الصفات البنية الخاصة باختبارات كوبر للحكام بكرة القدم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000م،ص25



2-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة التجريبية الثانية (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة)

الجدول (5)

يبين متوسط الفروق والانحراف والاختفاء المعياري وقيمة T ودرجة الحرية ولدلالة المجموعة التجريبية الثانية و التي استخدمت الوسيط (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة)

الاختبارات	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
الطبطة	1,05	0,66	5,25	2,26	معنوي
التصويب	1,9	0,81	7,6	2,26	معنوي

عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

من النظر الى الجدول (5) يظهر ان متوسط الفروق و الانحراف وقيمة (ت) المحسوبة لاختبار (الطبطة) فكان متوسط الفروق (1,05) وانحراف الفروق (0,66) وقيمة (ت) المحسوبة بلغت (5,25) , وبلغ متوسط الفروق لمهارة (التصويب) (1,9) وانحراف معياري للفروق (0,81) , وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (7,6) .وعند ملاحظة حقل الدلالة في الجدول (5) نرى ان النتائج كانت معنوية للمهارتين المبحوثة ولصالح الاختبارات البعدية , يعزو الباحث سبب ذلك الى ان عرض المهارة عن طريق (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة) يوجد لدى كل فرد من افراد العينة للمجموعة التجريبية الثانية, حيث زاد هذا الاسلوب الجديد للتعلم للمهارات المبحوثة نوعا من الاهتمام والتشويق والرغبة في التعلم بهذا الاسلوب حيث يحاول كل تلميذ ان يكرر عرض المهارة او جزء منها ليتعرف على المهارة ومحاولة اداء المهارة خلال الجزء التطبيقي بشكل جيد استنادا الى ما شاهده في الكراس خلال الجزء التعليمي, وبهذا يرى الباحث ان استخدام هذا الوسيط خلال تعلم المهارات المبحوثة له دور فعال على افراد العينة مما ادى الى تطور تعلم المهارات التي اجريت للمجموعة الثانية التي استخدمت (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة) ويتضح للباحث ان استخدام هذا الوسيط كان له دور كبير ومهم في استيعاب اجزاء المهارة في ادراك المتعلم ويرى الباحث ان تقسيم مراحل المهارة الى عدة خطوات صغيرة موزعة على وحدات تعليمية بالترتيب المنطقي المتسلسل المتتابع في الكراسة الصغيرة للصور المتسلسلة المتحركة حيث ان هذه العملية قد ساعدت افراد العينة على تفهم ومعرفة مراحل واجزاء المهارة والتدريب على الاجزاء ومن ثم الربط بين هذه الاجزاء قد ساهمت في تعلم المهارات بشكل افضل. ويؤكد (رضا البغدادي 1397) ان "تقسيم الموقف التعليمي الى خطوات صغيرة يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل



فرص الخطأ⁽¹⁵⁾، ويرى الباحث ايضا ان تنظيم ترتيب وتسلسل الوحدات التعليمية ومحتوياتها والتي قام الباحث بأعداده كان له دور مهم ايضا في تعلم المهارات الثلاثة المبحوثة للمجموعة التجريبية الثانية وعليه جاءت النتائج معنوية في الاختبارات البعدية لجميع المهارات وبسلسل (الطبطة)(المناولة والاستلام)(التصويب).

2-3 عرض وتحليل ومناقشة التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث التجريبية.

الجدول (6)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لمجموعتي البحث التجريبيتين لاختبار التحصيل المعرفي.

المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
المجموعة الاولى (CD قرص)	12.50	1.95	0,56	2,10
مجموعة ثانية كراس صغير لصور متسلسل متحركة	11.90	2.54		

عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة 0,05

عند ملاحظه الجدول (6) تظهر الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث التجريبية في الاختبار المعرفي حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الاولى والتي استخدمت الـ (CD) قد بلغ (12.50) وبلغ الانحراف المعياري لنفس المجموعة (1.95) أما المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (كتيب صغير للصور المتسلسلة المتحركة) والمتوسط الحسابي (11.90) والانحراف المعياري (2.54) ولمعرفة الفروق بين المجموعتين في الاختبار المعرفي استخدم الباحثون قانون الفروق للعينات المستقلة المتساوية العدد حيث لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع كما هو موضح في الجدول (6). حيث يدل هذا على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في اختبار التحصيل المعرفي. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى كون افراد العينة قد خضعوا لنفس البرنامج التعليمي بحسب الوسيط الخاص بالمجموعة التجريبية والذي كان يتضمن بعض المعلومات الفنية الخاصة بأداء المهارة وخلال عملية تعلم المهارة عند تنفيذ الوحدات التعليمية وخاصة عند اعطاء بعض

¹⁵ - رضا البغدادي: التعليم المبرمج، مطابع جامعة الرياض، السعودية، 1397 هـ، ص43



الملاحظات الفنية حيث ان الوحدات التعليمية كانت متساوية العدد من حيث المضمون والتكرار سواء في القسم التعليمي او التطبيقي داخل الوحدات التعليمية حيث يذكر (وجيه محبوب, 2000) "ان تقديم العروض المساعدة وتنظيمها للمهارات المراد تعلمها من خلال استخدام الوسائل المساعدة على تكوين مفاهيم ادراكية اكثر وضوحا لدقائق المهارات وكيفية ادائها وشروطها ويجب ان تشمل على العرض البصري والسمعي والحركي من اجل معالجة المعلومات"⁽¹⁶⁾ , ان النتائج التي ظهرت قد اكدت على ان تطورا قد حصل في التحصيل المعرفي الا انها لم تحصل الى الدرجة المعنوية. إذا حصلوا على أكثر من نصف مجموع درجات الصغرى وهي درجات من إجمالي درجة النجاح الكبرى وهي (8) درجة، وكما هو موضح في الجدول (6) حيث تكون المعلومات عن المهارة مهمة جدا لتوفير الاستجابة الحركية لأداء المهارة وأجزائها الدقيقة تقنيا وقانونيا، ساعد استخدام تعليم الوسائط المتعددة المتعلمين على تطوير التحصيل المعرفي لدى عينة البحث، لكنه لم يصل إلى مستوى المعنوية.

4-الاستنتاجات والتوصيات.

4-1الاستنتاجات:

ظهرت آثار إيجابية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيتين لمهارات (الطبطة، التصويب) ولصالح الاختبار البعدية.

3-استخدام الوسيط (CD) في المجموعة التجريبية الاولى ادى الى ظهور تأثيرات ايجابية في تعلم المهارات قيد البحث وبتسلسل (التصويب، الطبطة) ولصالح الاختبارات البعدية.

4-استخدام الوسيط (كراس صغير لصور متسلسلة متحركة) في المجموعة التجريبية الثانية أدى الى ظهور تأثيرات ايجابية في تعلم المهارات قيد البحث وبتسلسل (الطبطة، التصويب) ولصالح الاختبارات البعدية.

6-لم يظهر أي تباين في التأثير بالتحصيل المعرفي بين مجموعتي البحث التجريبيتين.

4-2 التوصيات.

1-تعميم استخدام الوسائط المتعددة خلال تعلم مهارات كرة السلة.

2-ضرورة استخدام الوسائط المتعددة، من قبل معلمي ومدرسي التربية الرياضية خلال عملية تعلم المهارات الرياضية.

3-ضرورة استخدام الأفلام الرياضية لمهارات الالعاب على اقراص (CD) خلال عملية تعليم المهارات الاساسية.

4-الاهتمام بالوسائط التعليمية (السمعية- بصرية) خلال تعليم المهارات الرياضية.

¹⁶ -وجيه محبوب: التعلم وجدوله الدرب، مكتب العادل للطباعة الفنية، بغداد، 2000م ص234.



المصادر و المراجع:

- حسين مهدي الطوبجي: وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعلم، ط9، دار العلم، الكويت، 1986.
- نبيله محمد عباس: دراسة لفعالية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير متكاملة والتقليدية في تدريس مهارات الباليه أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية، 1999.
- احمد ابراهيم قنديل: التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب القاهرة، 2000.
- محمد محمود الحليه: تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2000.
- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة ج4، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- -محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: دار الفكر العربي القاهرة، 1999.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: طبعة منقحة ومزيد، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1997.
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة)، محمد نبيل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، ص3، القاهرة 1984.
- احمد حامد أحمد، أثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر والغير المباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة، اطروحة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل 2004.
- فائز بشر حمودات، مؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل: دار الكتب للنشر، 1987، ص234
- يوسف فارس سامي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17-18) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
- اراز محمد نوري: تأثير الحقيبة التعليمية الالكترونية في التعلم المهارى والمعرفى والنقل لبعض المهارات كرة اليد الاشبال السلبيانية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة السليمانية.
- رمزية الغريب: النقيوم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، المكتبة الانجلو المصرية، 1985.



- محمد زياد حمدان: طرق اساليب الحديثة الحوار والاستئلة الصفية، الاردن، دار التربية الحديثة، 1985.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق: القاهرة 2006.
- يعرب خيون عبد الحسين: تقويم الوسائل المساعدة في التداريب على اجهزة الجمناز، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص، 1992.
- محي الدين عوف وعبد الرحمن عدس: اساسيات علم النفس التربوي، جامعة الاردن، 1984.
- محسن علي نصيف: منهج تدريب مقترح لتطوير بعض الصفات البنية الخاصة باختبارات كوبر للحكام بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
- رضا البغدادي: التعليم المبرمج، مطابع جامعة الرياض، السعودية، 1997.
- وجيه محجوب: التعلم وجدوله التدريب، مكتب العادل للطباعة الفنية، بغداد، 2004.