

فاعلية نموذج التعليم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات

م. فاضل نعمه شليه

جامعة كربلاء/ كلية طب الاسنان

الملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على اثر فاعلية الأنموذج التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الاول متوسط في مادة الاجتماعيات وللتحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الاتية " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى " ٠,٠٥ " بين متوسط درجات الطلاب اللذين درسوا باستخدام انموذج التعلم التوليدي وبين متوسط درجات الطلاب اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية" اتبع الباحث المنهج التجريبي ذي الاختبار البعدي ، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب انقسموا الى مجموعتين تجريبية وعددها (٣٠) طالب تدرس وفق الانموذج التوليدي وضابطة عددها (٣٠) طالب تدرس بالطريقة الاعتيادية ، تمت مكافئة المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء والامهات ومتغير الذكاء وبدرجات الطلاب لمادة التاريخ للعام الماضي ، وبعد تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة ، صاغ الباحث الاهداف السلوكية وتم وضع الخطط التدريسية لذلك ، اعتمد الباحث الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية ، واجرى الصدق والثبات والتحليل الاحصائي ، وتحليل النتائج تم استعمال مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكان من نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة .

Abstract

on acquiring historical concepts among the first intermediate students in social studies and to verify the research goal the researcher formulated the following hypothesis: "There is no statistically significant difference at the level of" 0.05 "between the average scores of students who studied using the generative learning model and between The average score of the students who studied in the usual way. The researcher followed the experimental method with the post test. The study sample consisted of (60) students, divided into two experimental groups. Equivalent to both groups in the academic achievement of parents and the variable of intelligence and students 'grades for history for the past year, and after defining the scientific subject subject to the experiment, the researcher formulated the behavioral goals and the teaching plans were developed for that. The use of the Chi square and the Pearson correlation coefficient and the T-test for two independent samples.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ان مادة الاجتماعيات من اكثر المواد الدراسية التي تعتمد في تدريسها على استعمال التقنيات التعليمية الحديثة لكونها حافله بالمفاهيم والحقائق الجغرافية والتاريخية ، زيادة على تنوع الخبرات والنشاطات والظواهر التي تتضمنها وقد تكون هذه الخبرات بعيدة عن الطالب زمنياً ومكانياً ، وهذا ما يزيد الى الحاجة من استعمال تقنيات تعليمية تيسر عملية تعلمها و التغلب على المشاكل المتصلة بطبيعتها بوصفها خبرات غير مباشرة (الامين ، ١٩٨٦ ص١٦٧) وتسعى مادة الاجتماعيات كونها مادة دراسية الى تحقيق اهداف بالغة الاهمية للمتعلمين على الرغم من ان تدريسه يعاني من صعوبات قد تكون عائقاً امام تحقيق تلك الاهداف ، فالطرائق التدريسية لازالت تعتمد على التلقين والاستظهار مما افقده عنصر الاثارة والتشويق الا انه لكي تصبح مادة الاجتماعيات اداة حقيقية وفعالة في بناء فكر ووجدان ومهارات المتعلمين لابد من النظر في طرائق تدريسها (برقي ، ٢٠٠٨، ص٢١) وبعد اكتساب المتعلمين للمفاهيم التاريخية احد اساسيات مادة التاريخ كونها تشكل القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند المتعلمين وهي هدف تربوي مهم لكافة مراحل التعليم كونها تسهم بتشكيل فاعل في عملية التعليم والتعلم (خضر ، ٢٠٠٦، ص٣٢٥) وعلى الرغم من الاهمية التي تمتاز بها المفاهيم التاريخية هنالك تندياً في مستوى اكتساب المتعلمين لها في المراحل الدراسية المختلفة اذ ان اغلبهم يحفظون هذه المفاهيم حفظاً ألياً مما يؤدي الى عدم استيعابهم لها بصورة جيدة والى ضعف قدرتهم عن تطبيقها في المواقف الجديدة والمماثلة أحياناً مما ادى الى ضعف ميلهم نحو المادة ومن ثم انخفاض مستوى التحصيل (مصطفى ، ٢٠٠٤، ص٩٢) وتأسيساً على ما سبق ذكره يمكن تحديد ابعاد مشكلة البحث المالي من خلال الاجابة على السؤال الاتي (هل لفاعلية الانموذج التعليم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات) ؟

اهمية البحث :

تحتل الدراسات الاجتماعية مكانة بارزة بين المقررات الدراسية وتمتد تلك المكانة من طبيعتها واهميتها للمجتمعات الانسانية ودراسة الاحداث والقضايا والمشكلات التي تطرأ عن هذه المجتمعات ومتابعه التغيرات بالتحليل والتفسير للوقوف على اسبابها والنتائج المترتبة عليها (الزيدات ، ٢٠١٠ ، ص٢٢) ومن التاريخ نستخلص العبر والدروس وتكوين تفكير تاريخي يقوم على التمييز بين المفاهيم التاريخية والرأي والحقيقة وتسير الاحداث والظواهر التاريخية تفسيراً علمياً (ابراهيم ، قطاوي ، ٢٠٠٧، ص٢٥) ان أهمية التاريخ تكمن في معناه للحياة فهو مدرسة الحياة ويعطينا صورة عن تطور التاريخ البشري ويشكل هوية الأفراد والامم (عرابي ، ٢٠٠٧، ص٢٤٤) والتاريخ فرع من المعرفة الذي يستهدف جمع المعلومات عن الماضي والتحقق منها وتحليلها وتميزها فهو سجل أحداث الماضي في تسلسلها وتعاقبها ولكنه لا يبحث عن مجرد تسجيل الاحداث وانما يحاول عن طريق عملية التحليل والترابط بين هذه الأحداث وتوضح العلاقة المسبة بينها ويفسر التطور الذي طرأ على حياه الامم والشعوب والحضارات المختلفة ويبين كيف حدث هذا التطور، ويسهم التاريخ مساهمة فعالة في اعداد الطلبة للمواضع السلمية القائمة على الفهم الصحيح للنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع الذي يعيشون فيه والتمكن منها والاعتزاز بالوطن والولاء له ولأهداف الوطنية (عجرش ، ٢٠١٣، ص٣٣-٣٦) ويعد تعلم المفاهيم على المستوى المدرسي من اهم التحديات التي تواجه المجال التربوي حيث ان هذا يقتضي تغييراً في غايات التربية من مجرد الامداد بالحقائق والمعلومات الى مساعدة المتعلم على تكوين عادات عقلية تمكن الفرد من الحياه في مجتمع متغير (اللقاني ، ١٩٩١، ص١٥٤) والواقع ان التعلم المدرسي ينبغي ان يتجه في معظمه في

تعلم المفاهيم لأنها تشكل القاعدة الاساس للتعلم الاكثر تقدما كتعلم المبادئ وحل المشكلات فالمفهوم يعد اللبنة الأساسية والخلية الاولى من خلايا ذلك الجسم المتكامل المراد نسجه في نهاية مراحل التعلم فالمفاهيم عموما تساعد المتعلم على تذكر ما يتعلمه وبالتالي تقلل من الحاجة لإعادة التعلم نتيجة النسيان كما تسهم في تسهيل انتقال اثر التعلم للمواقف التعليمية الاخرى الجديدة (عقل، ٢٠٠١، ص ٣٢٢) أن أهمية تعلم المفهوم تكمن في تخفيض أعداد المتغيرات والأشياء والحوادث التي على الفرد ان يتعلمها ويستطيع ان يتعامل مع هذه الظواهر على حدة فالتعلم المفهوم تقلل من الوقت والجهد الذي يصرف على التعلم ، اذ ن تعلم المفهوم تمكن الفرد من ان يستجيب لكل موقف يواجهه على انفراد كما ان تعلم المفهوم له أهمية توضيحية أي ان نتوقع سلوكا مناسباً ومطابقاً من الذي يحمل هذا المفهوم فإنه يستطيع ان يحل مشكلات تحتوي على مصطلحات او محتوى لم يرد في السابق (الطريحي، ٢٠١٢، ص ٢٠٧) وللمفاهيم فوائد عديدة منها تزويد الفرد بنوع الثبات والاتساق عند تفاعله مع المثيرات البيئية المختلفة فهي تساعد على تجاوز تنوعاتها الامتناعية ، وتمكنه من معالجة الاشياء والحوادث والمواقف والافكار من خلال بعض الخصائص المشتركة التي تؤهلها للانتماء الى صنف معين (عبد العزيز، ٢٠٠٩، ص ٢٣٠) ولتحقيق أهداف التعلم المرغوب فيها تتطلب عملية التعلم والتعليم توظيف عدد من الإجراءات المنظمة والفعالة من بينها اختيار اساليب وطرائق التدريس المناسبة التي توفر الوقت والجهد (الزغلول ، وآخرون ٢٠١٠، ص ٣٣) ولعل من الاسباب والطرق التعليمية المجدية اليوم تلك التي تفسح المجال أمام المتعلمين للمزيد من المشاركة الفعالة في انجاز الدرس، واستخلاص نتائجه وتحقيق اهدافه وذلك بأثارة استعداداتهم، وحفز مواهبهم وتعزيز قدراتهم على التصور والابتكار بهدف مزيد من الديناميكية والنمو (كاتوت ٢٠٠٩، ص ٥) وعموما ان طريقة التدريس تعني ترتيب وتنظيم الظروف الخارجية للتعلم واستخدام الاساليب التعليمية لها بحيث تؤدي الى تمكين المتعلمين من احراز تعلم شيء ما ونعني به حدوث التأثير في التعلم بحيث يؤدي الى النماء والتغيير ، وتتوقف درجه نجاح الطريقة على سرعه ودقه وصول الطلاب الى الأهداف بطريقة التدريس الناجحة هي التي تكون مرتبطة بمحتوى المادة الدراسية وبالأهداف المراد تحقيقها (ابو جلاله ٢٠٠١، ص ١٨٤)، ويعد التعلم التوليدي هو احدى الطرق الناجحة التي يتم فيها الربط او الصلة بين المعرفة الجديدة والقديمة او الفهم الشخصي لتكيف الافكار الجديدة وملاءمتها في نسيج المفاهيم المعروفة للتعلم مما يزيد من قدرته على الربط والفهم بين المعلومات وبقاء عملية التعلم لفترة طويلة (عبد السلام ٢٠٠٦، ص ١٥١)

وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي :

- ١- يسهم التعلم التوليدي في جعل مادة الاجتماعيات ذي معنى عن طريق ربط المفاهيم الحديثة بالمفاهيم السابقة والتي اكتسبها الطلبة في مراحل دراسية سابقة.
- ٢- قد تسهم هذه الدراسة في توجيه انظار الباحثين والدارسين وتساعدهم على تطوير المناهج الدراسية عن طريق الاهتمام بتطبيقاتها التربوية وتضمينها في منهاج مادة الاجتماعيات.
- ٣-يساعد هذا البحث المدرسين والباحثين في عملية التعلم عن طريق الارتقاء به عبر تدريس فعال.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى بيان فاعلية انموذج التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات .

فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الانموذج التعلم التوليدي وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية .

حدود البحث :

- ١- الفصلين الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه من وزارة التربية لطلاب الصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.
- ٢- المدارس المتوسطة للبنين في محافظة كربلاء قضاء الحر

تحديد المصطلحات :

(اولاً : الفاعلية) عرفها كل من

- ١- ويبر (weber,1974) بأنها القدرة على تحقيق نتائج ايجابية تتمثل بدرجة عالية من الكفاءة والسيطرة وتقويم النتائج . (weber,1974، ١٧٩)
- ٢- (نيهان ، ٢٠٠٨) الاثر الذي يحدثه التعلم التوليدي على مستوى درجات الطلاب في اكتساب المفاهيم التاريخية بمادة الاجتماعيات (نيهان ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٧)

ثانياً :- التعلم التوليدي : عرفه كل من .

- ١- (chin&Broun,2000) بأنه قدرة الطالب على توليد الاجابات المشكلة ما ليس لديهم حل جاهز لها وخاصة اذا كانت المشكلة غير مألوفة بالنسبة لهم وليس لديهم المقدرة على استدعاء الحقائق المتصلة بها (chin&Broun,2000,p:119).
- ٢- الاغا واللولو (2009) التعلم من خلال الحوار والتفاوض وتوليد المعنى مع العلم ومن خلال التعلم في مجموعات صغيرة ، فالمعلم يستخدم اللغة والكتابة والرموز لتوضيح الظواهر (الاغا واللولو ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٧٥)

ثالثاً :- المفاهيم التاريخية : عرفها كل من .

- ١- اللقاني وآخرون (١٩٩٠) بأنها عبارة عن تصورات عقلية ذات طبيعه متغيرة وتقوم على ايجاد علاقات بين الاشياء والحقائق والاحداث والمواقف وتصنف على اساس الصفات المتشابهة بينها وتصاغ في صورة وصفية لفظية (اللقاني وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٥٠)
- ٢- عطية (٢٠٠٩) بأنها عبارة عن بنى عقلية تجعل الحقائق داخل المفهوم ذوات معانٍ " (عطية ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٤)

رابعاً : الاجتماعيات : وعرفها كل من

- ١- دبور والخطيب (١٩٨٠) بأنها علم يدرس الارض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات والتأثر بينها وبين الانسان (دبور والخطيب ، ١٩٨٠ ص ٥٧) .
- ٢- كوتجاك (١٩٥٦) بأنها العرف المنظم لمجموعه من الظواهر وخاصة تلك التي تتعلق بشؤون البشرية (كوتجاك ١٩٥٦ ، ص ٥١)

(الفصل الثاني)

اولاً : اطار نظري

يرجع نشأت الانموذج التعلم التوليدي الى عالم النفس الروسي فيجوتسكي الذي يعتبر من ابرز رواد اللغة وبناء الفكر والتعلم عند فيجوتسكي اجتماعياً تفاعلياً فالطالب الاضعف اتصالاً في مجموعه عمله ربما تساعده هذه المجموعة على تقوية معتقداته وحسن التعبير عن اراءه وثقته بنفسه (Mohanan,k,1999,p22).

وأشار شابار دسون (١٩٩٩) بأن التعلم التوليدي انموذج يعكس رؤية فيجوتسكي للتعلم ويتكون من اربع مراحل واطوار تعليميه هي (الطور التمهيدي ، والطور التركيزي ، والطور المتعارض ، والطور التطبيقي) . كما عرفه جان بأنه قدرة الطالب على توليد اجابات المشكلة ما ليس لديهم حل جاهز لها وخاصة اذا كانت المشكلة غير مألوفة بالنسبة لهم ويعرفه على انه انموذجاً للتعلم والتعليم ويشمل البناء النشط للمعنى من خلال تحليل الافكار وتكاملها .

ويعرفه مدحت صالح (٢٠٠٨) بأنه انموذج وظيفي للتدريس يهدف الى اكساب الطالب القدرة على توليد نوعين من العلاقات ذات المعنى الاولى تولد علاقة بين خبرة المتعلم السابقة وخبرته اللاحقة والثانية توليد علاقات بين اجزاء المعرفة والخبرات اللاحقة المراد اكتسابها كما يهدف الى مساعدة الطلاب على استخدام المفاهيم الجديدة في تفسير المواقف التعليمية المختلفة للتأكد من منهم هذه المفاهيم .

عناصر أنموذج التعلم التوليدي

- ١- الاستدعاء : والمتمثل في سحب المعلومات من الذاكرة طويلة المدى.
- ٢- التكامل : يتضمن التكامل مكاملة المتعلم للمعرفة الجديدة بما تعلمه مسبقاً ويهدف الى تحويل المعلومات بشكل يسهل وببسر تذكرها .
- ٣- التنظيم : يتضمن التنظيم ربط المتعلم ما تعلمه مسبقاً والافكار الجديدة في طرق ذات مغزى ويتضمن تقنيات مثل تحليل الأفكار ، التلخيص ، والتصنيف ، والتجميع وخرائط المناهج .
- ٤- الاسهاب : ويتضمن اتصال المادة الجديدة بالمعلومات أو الافكار في عقل المتعلم بهدف اضافة افكار الى المعلومات الجديدة وتوليد الصور العقلية (السعدي ، ٢٠١٢ ، ص ١٨٢)

اسس بناء الانموذج التعلم التوليدي

يمكن تحديد اسس بناء النموذج التعلم التوليدي التعلم التوليدي في ما يلي .

- ١- المعرفة والخبرة والمفاهيم . تهتم هذه المرحلة بالتعرف على مدى المتعلمين من معلومات سابقة بالأحداث والظواهر وذلك من خلال توجيه المعلم لمجموعه من الاسئلة للكشف عن هذه المعلومات .
- ٢- الدافعية . تهتم هذه المرحلة بتحفيز دافعية الطلاب من خلال توجيههم الى تحمل المسؤولية اثناء اجراء الانشطة المختلفة التي تقودهم الى التعارض ما بين ما يمتلكون من معارف ومعتقدات وما بين ما تم التوصل اليه من خصائص للمفاهيم والاحداث والظواهر مما يثير اليهم نوعاً ما من الخبرة تكون بمثابة دافعية داخلية تدفعهم الى المزيد من خبرة .
- ٣- تخليق المعلومات . تهتم هذه المرحلة بتوليد المفاهيم الجديدة وربطها بالخبرات اليومية من خلال استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة وتمثل هذه المرحلة النقطة الرئيسية في انموذج التعلم التوليدي من خلال خلق العلاقات بين المخزون المتسع في الذاكرة والمعلومات الجديدة في الذاكرة قصيرة المدى .

٤- التوليد . تهتم هذه المرحلة بأن يقوم الطلاب بتوليد المعنى لما تم التوصل اليه من مفاهيم ويوجه المدرس طلابه لتوليد نوعين من العلاقات . ، علاقات بين المفاهيم التي تم تعلمها . ، وعلاقات بين هذه المفاهيم ومعتقداتهم وخبراتهم حولها (قطامي ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٢٤) .

مراحل اطوار انموذج التعلم التوليدي

١- الطور التمهيدي . ويتضمن التعرف على الافكار والمفاهيم والتصورات السابقة لدى المتصلين وذلك من خلال المناقشة التي تعتمد على الحوار وطرح الاسئلة .

٢- الطور التركيزي . وفي هذه المرحلة يقسم المدرس الطلاب لمجموعات صغيرة تعاونية تقوم بأنشطة استقصائية بتوجيه من المدرس لمساعدتهم على الربط بين ما لديهم من معرفة والمعرفة الجديدة المقدمة لهم.

٣- الطور المتعارض (طور التحدي) في هذا الطور يقوم المدرس بمناقشة الفصل بالكامل مناقشة جماعية وعرض المعلومات والمفاهيم الجديدة والمعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى واخيراً يصل المدرس مع طلابه الى معنى وفهم مشترك للمفاهيم المراد تقديمها .

٤- طور التطبيق . في هذه المرحلة يقوم المدرس باستخدام المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات العلمية والوصول الى نتائج تستخدم في مواقف حياتية جديدة .

5- طور التقويم . وهذه الطور يعتبر احد الاطوار المهمة للوقوف على ما تحقق من فهم في الاطوار السابقة لنواحي القوة والضعف من حيث التعزيز والمعالجة (Eosta & callic , 2005 , p:16)

مميزات انموذج التعلم التوليدي

- ١- يؤدي الى تفاعلات ديناميكية بين الطالب والمدرس .
- ٢- يسهم بتنوع التفكير المرن من خلال المشاركة والتفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب انفسهم.
- ٣- احترام الكفاءة الاجتماعية والتطور الاخلاقي .
- ٤- يحث على التعلم القائم على المعنى .
- ٥- يساعد الطالب على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات .
- ٦- يؤدي الى معرفة المفاهيم العلمية السليمة من خلال البداية من المفاهيم اليومية حتى الوصول الى المفاهيم العلمية.
- ٧- يسهم في خلق جو ديمقراطي مما يزيد من دافعيه الطلاب ويتيح الفرصة امامهم للتفكير بطريقه عمليه سليمه (Boyess Graham, 2009, p:69)

(ثانياً)

دراسات سابقة

١- دراسة سلمان (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى معرفة استخدام الانموذج التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الاساسي .

تكونت الدراسة عينة من (٧٢) طالباً من طلاب الصف الثامن الاساسي قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، درست المجموعة التجريبية باستخدام الانموذج التعلم التوليدي ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة طبق الباحث الاختبار البعدي على المجموعتين وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين وكذلك استخدام اختبار تي تست وقد اظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي حيث تفوقت درجات طلاب المجموعة التجريبية على مستوى درجات طلاب المجموعة الضابطة وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بأهمية الاخذ بهذه الاستراتيجية .

٢- دراسة صالح (٢٠١٢)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام الانموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي من مهارة الاستقراء والاستنباط والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الكيمياء اذ تكونت عينة الدراسة من (٥٨ طالبة) متمثلة بـ (٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٧) طالبة للمجموعة الضابطة وتكونت اداة الدراسة من مقياس التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل الدراسي من اعداد الباحثة وبعد القيام بتحليل البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية أظهرت نتائج الدراسة ما يلي .

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل الدراسي وفي ضوء النتائج الذي توصلت اليها الباحثة أوصت بضرورة استخدام الانموذج التعلم التوليدي لقدرته على تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في إجراءات البحث الحالي وذلك لملائمته لأهداف البحث اذ سنتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة وكما يلي .

١- التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ، وتخطيطاً للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة وملاحظتها (عبد الرحمن وزنكة ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٨٧) وعليه اعتمد الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الضبط الجزئي والشكل (١) يوضح ذلك.

الشكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية التعلم التوليدي	اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

٢- مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث احد الامور الاساسية في التجربة ، ومجتمع البحث عبارة عن مجموعه من الافراد اللذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعه من القياسات التي جمعت من تلك الافراد (صبحي وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨١) ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الحر التابعة الى مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة وبعد التعرف على اعداد المدارس من المتوسطة والثانوية في قضاء لحر كانت الاعداد موزعه حسب ما يلي والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول رقم (١)

يوضح اعداد المدارس الثانوية والمتوسطة في قضاء الحر

ت	المدرسة	اعدادها
1	ثانوية	5
2	متوسطة	21

عينة البحث

يجب ان تكون عينة البحث ممثلة تمثيلاً كاملاً للمجتمع ليتسنى للباحث اعتماد النتائج وتعميمها على المجتمع الاصيلي للعينة (النعمي، ٢٠١٠، ص ١٩). وقد اختار الباحث قصدياً متوسطة ال البيت في القضاء المذكور لتطبيق تجربة البحث وذلك لا سباب عديدة منها.

١- ابداء ادارة المدرسة تعاوناً جاداً مع الباحث .

٢- كان ثلاثة أيام في الاسبوع الدوام في المتوسطة المذكورة مساءً مما سهل على الباحث عدم التضارب مع التزاماته الرسمية.

٣- احتواء المدرسة على العدد المثالي من الطلبة لأداء التجربة والتجانس للطلبة في المستويات الاجتماعية والثقافية.

كان في المدرسة ثلاث شعب للصف الاول المتوسط وبصورة عشوائية اختار الباحث شعبتين لتكونا عينه البحث وبالطريقة نفسها اصبحت الشعبة (ب) للمجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية التعلم التولدي وشعبة (أ) للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧١) طالب بواقع (٣٦) طالباً في الشعبة (ب) و(٣٥) طالباً في الشعبة (أ) وقد استبعد الباحث الطلبة الراسبين البالغ عددهم (١١) طالباً وبذلك اصبح عدد افراد العينة (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً بمجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

عدد طلاب عينه البحث موزعين على شعبتين

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٦	٦	٣٠
الضابطة	أ	٣٥	٥	٣٠
المجموع		٧١	١١	٦٠

٤- تكافؤ مجموعتي البحث .

حرص الباحث قبل الشروع بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً لسلامة التجربة ودقة نتائجها وللمتغيرات التالية

أ- الأعمار الزمنية لمجموعتي البحث محسوباً بالشهور .

لقد حصل الباحث على أعمار طلاب (عينة الباحث من السجلات المدرسية) وعند تحايلها ظهر ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦١,٩٦٧) وبتباين (٤,١٩٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (١٦٢,٤٣٣) وبتباين (٤,٥٣٩) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٤١٣) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهي اصغر من القيمة الجدلية (٢) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في العمر الزمني والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

الأعمار الزمنية لطلاب مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٦١,٩٦٧	٤,١٩٨	٥٨	٠,٤١٣	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	١٦٢,٤٣٣	٤,٥٣٩				

ب - درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق (٢٠١٢-٢٠١٣):

حصل الباحث على درجات (عينة الباحث) في مادة التاريخ في الاختبار النهائي للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) من خلال السجلات المدرسية ، وعند تحليلها ظهر ان المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (٦٧,٦٤) وبتباين (١٦٩,٣٣٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٦٤,٤٣) وبتباين (٣٢,٥٠٣) وباستخدام الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة المحسوبة (١,٠١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودجة حرية (٥٨) وهي اصغر من القيمة الجدلية (٢) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير و جدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

الاختبار التائي لدرجات عينة البحث في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ في الاختبار النهائي للصف السادس الابتدائي للعام ٢٠١٧-٢٠١٨

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٧,٦٤	١٦٩,٣٣٨	٥٨	١,٠١٥	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٦٤,٤٣	١٣٢,٥٠٣				

ج- درجات اختبار الذكاء

يعد الذكاء من المتغيرات المهمة التي تؤثر في نتائج البحث ، ولأجل الدقة في نتائج البحث طبق الباحث اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة على طلاب مجموعتي البحث بسبب ملائمة لطلاب الصف الاول متوسط فضلاً عن هذا الاختبار مقنن على البيئة العراقية (الدباغ ، 60:1983) طبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث حيث بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٦,٤٠) وبتباين (١٦٤,٦١) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٩,٥٦)

وبتباين (١٨١,٤٤) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة المحسوبة (٠,٢٤) وبمستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدجة حرية (٥٨) وهي اصغر من القيمة التائية الجدلية (٢) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في اختبار الذكاء وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء (رافن)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٠,٣٦	١٦٤,٦١	٥٨	٠,٢٤	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٣٩,٥٦	١٨١,٤٤				

5- متطلبات البحث

أ- تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي تدرس أثناء فترة التجربة لطلاب المجموعتين وفقاً لمفردات كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وقد اشتملت على ماييلي :

الفصل الاول : تاريخ نشوء الحضارات القديمة .

الفصل الثاني : حضارة بلاد الرافدين (العراق)

ب - تحديد المفاهيم التاريخية للمادة العلمية التي تدرس أثناء التجربة

حدد الباحث المناهج التاريخية الواردة ضمن الفصلين الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وقد تم استخراج الباحث (٥٣) مفهوماً تدل على المفاهيم الرئيسية والفرعية ويهدف التأكد تم عرض المفاهيم المستخرجة على مجموعه من المحكمين ملحق رقم (٢) حيث تم الاتفاق على جميع المفاهيم وبذلك تحقق الصدق الظاهري .

ج- صياغة الاهداف السلوكية

الغرض السلوكي : هو عبارة مكتوبة تصف الانتاج النهائي لعلمية التدريس ويمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من الطالب ان يكون قادراً على ادائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين (محمود، ٢٠٠٥، ص ١٦١) اذ صاغ الباحث اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة وحسب المادة العلمية التي تم تحديدها مسبقاً اعتماداً على المجال المعرفي في تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الاولى (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) حيث بلغ عدد (٨٥) هدفاً سلوكياً بعد ان تم عرضها على مجموعه من المحكمين ملحق رقم(١) لبيان آرائهم ومقترحاتهم وبناءً على ذلك تم الحصول على موافقة (٨٠%) أو اكثر من اراء المحكمين وبعد الحذف والتعديل اصبح العدد النهائي للأهداف السلوكية (٨٠) هدفاً موزعه على الفصلين الاول والثاني من الكتاب المقرر والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٦)

الاهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) للمجال المعرفي

الفصل	مستوى الاهداف			المجموع
	المعرفة	الفهم	التطبيق	
الاول	٦	١٣	٦	٢٥
الثاني	١٣	٣٠	١٢	٥٥
المجموع	١٩	٤٣	١٨	٨٠

د- أعداد الخطط التدريسية .

يعرف التخطيط للتدريس بأنه مجموعه من الاجراءات والخطوات يتخذها المدرس لضمان نجاح العلمية التعليمية لغرض تحقيق اهدافها (شبر وآخرون ، ٢٠٠٥، ص ٧٣)

وفي ضوء ذلك قام الباحث بأعداد خططاً تدريسية يومية لتدريس مجموعتي البحث في ضوء الاهداف السلوكية للمادة العلمية مع مراعاة المحتوى المعرفي ومتغيرات البحث المستقلة وبواقع (٢٤) خطة تدريسية وقد عرض الباحث الانموذجين منها احدهما باستراتيجية التعلم التوليدي والآخرى بالطريقة الاعتيادية على مجموعه من المحكمين وبعد التعديل والاضافة اصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق رقم (٣) .

٦- اداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث اختار الباحث اداة القياس ، وهي اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية يطبق على عينة البحث بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة اثر استعمال التعليم التوليدي في اكتساب المفاهيم في مادة التاريخ وقد مر اعداد الاختبار بالخطوات الاتية :

أ- صياغة فقرات الاختبار

اختار الباحث الاختبارات الموضوعية وذلك لكونها تتصف بالموضوع والشمولية فضلاً عن انها اكثر الاختبارات ثباتاً في احكامها واكثرها شيوعاً واستخدماً خصوصاً في مراحل في مراحل الدراسة الاساسية والثانوية والجامعية ولأنها لا تتأثر بذاتية المصحح (ابو صالح، 2000:182) وقد صيغت فقرات الاختبار بصيغة الاختبار من متعدد حيث اتبع الباحث في هذا النوع نمط الاجابة الصحيحة الواحدة التي تتكون من عبارة اساسية يتبعها عدة مقترحات للإجابة ، احدها صحيح والباقي خاطئ (الغريب، ١٩٧٧:٦١) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار بصيغة الاولى (٤٠) فقرة موزعة على محتوى الفصلين الاول والثاني من الكتاب المقرر والاهداف السلوكية ومغطية للمستويات الثلاثة الاولى من المجال العرفي لتصنيف بلوم (Bloom)

ب- صدق الاختبار : Test Validity

يعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة ، والشروط الاساسية التي ينبغي مراعاتها والاهتمام بها عند بناء الاختبارات (الزويبي، 1981:39) ويقصد به الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يجب ان تقيسه او مدى تأديته للوظيفة التي استخدم من اجل تأديتها (ابو لبد ، 1979:234) وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري للتحقق من الاختبار ، اذ يمثل الصدق الظاهري المظهر العام للاختبار او الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها ومناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله (الغريب، ١٩٧٧:٦٧٠) وافضل وسيلة للتأكد من ذلك هي عرضه على عدد من المحكمين ، ليقروا مدى تمثيل الفقرات والاختبارية للصفة والموضوع الدراسي

المراد قياسه لبيان ارائهم ومقترحاتهم في مدى صدق قياس هذه الفقرات للأهداف السلوكية ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم ، اعيدت صياغة بعض الفقرات واستخدمت النسبة المئوية معياراً لقياس صلاحية الفقرات ، ملحق (٤) اذ حصل الباحث على موافقة (٨٠%) او اكثر من اراء المحكمين ولذلك لم تحذف أي فقرة او اصبح عددها بشكلها النهائي (٤٠) فقرة .

ج - العينة الاستطلاعية للاختبار (اختبار اكتساب المفاهيم):

طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالباً من طلاب الصف الاول متوسط في مدرسة الرياحي للبنين التي اختيرت بصورة عشوائية من بين المدارس المتوسطة التابعة لمركز قضاء الحر التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة ، وقد هدفت من خلال ذلك :

١- معرفة الزمن الذي يستغرقه الاختبار .

٢- تحليل فقرات الاختبار (من حيث وضوحها ومستوى صعوبتها وقرة تمييز كل فقرة منها)

٣- حساب معامل الثبات .

١- معرفة الزمن الذي يستغرقه الاختبار .

حيث توصل الباحث الى معرفة الزمن المناسب للاختبار باستخدام معادلة المتوسط الحاسبي للقيم المكررة .

مج ك س

م = (عدس ، ١٩٧٨ : ١٠٩)

ن

٢- تحليل فقرات الاختبار .

ان تحليل فقرات الاختبار عبارة عن عملية فحص او اختبار استجابات الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتضم هذه العملية الكشف عن مستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييزها (الزوبعي ، ١٩٨١ : ٧٤) صحح الباحث اجابات العينة الاستطلاعية البالغة (١٠٠) اجابة ، ثم رتببت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، واختيرت (٢٧%) العليا والـ (٢٧%) الدنيا لتمثلا المجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز .(الزوبعي ١٩٨١ : 74)

وقد بلغ عدد الطلاب في كل من المجموعتين العليا والدنيا (٢٧) طالباً ثم حسب الباحث صعوبة الفقرات وقوة تمييزها على النحو الاتي :

أ- مستوى صعوبة Difficulty

يدل مستوى صعوبة الفقرة على النسبة المئوية للطلبة الذين تمكنوا من الاجابة عن كل فقرة اختبارية اجابة صحيحة (ابو صالح ، ٢٠٠٠: ٢١٣) والغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختبار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جداً ، والصعبة جداً (الزوبعي ، ١٩٨١ : ٧٧) وقد تم حساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار فتبين انها تتراوح بين (٠,٤٨) و(٠,٧٧) ويرى بلوم (Bloom) ان الاختبار يعد جيداً اذ كانت مستويات صعوبة فقراته تتراوح بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠) (١٩٧١: ٦٦ ، Bloom) وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

حساب مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اكتساب المفاهيم التاريخية

ت الفقر ة	الصعو بة	قوة التمييز	ت الفقر ة	الصعو بة	قوة التمييز	ت الفقر ة	الصعو بة	قوة التمييز	ت الفقر ة	الصعو بة	قوة التمييز
١	0.50	0.46	١١	0.57	0.33	٢١	0.49	0.70	٣١	0.57	0.33
٢	0.48	0.57	١٢	0.59	0.71	٢٢	0.53	0.43	٣٢	0.48	0.42
٣	0.55	0.33	١٣	0.73	0.43	٢٣	0.48	0.71	٣٣	0.51	0.35
٤	0.49	0.50	١٤	0.64	0.48	٢٤	0.74	0.39	٣٤	0.53	0.47
٥	0.62	0.74	١٥	0.77	0.70	٢٥	0.71	0.74	٣٥	0.49	0.38
٦	0.50	0.48	١٦	0.61	0.41	٢٦	0.48	0.60	٣٦	0.61	0.67
٧	0.48	0.62	١٧	0.48	0.59	٢٧	0.64	0.69	٣٧	0.68	0.33
٨	0.70	0.50	١٨	0.61	0.74	٢٨	0.70	0.57	٣٨	0.49	0.71
٩	0.49	0.45	١٩	0.48	0.54	٢٩	0.48	0.63	٣٩	0.49	0.63
١٠	0.72	0.44	٢٠	0.48	0.37	٣٠	0.67	0.53	٤٠	0.73	0.58

ب-قوة التمييز Discrimination Power

يقصد بقوة تمييز الفقرات الاختبارية مدى قدرتها على تمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار ز (ابو صالح، ٢٠١٥: ٢٠٠٠)

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة وجدت انها تتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٧٤) ، وهذا يدل على ان هذه الفقرات مميزة اذا يرى Edai ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر . وجدول (١١) يوضح ذلك : (٤٠٦ : ١٩٧٢ ، Edai)

٣-حساب معمل الثبات Test Reliability

ان ثبات الاختبار يعني دقة فقراته في قياس الخاصية المراد قياسها (عدس، ١٩٩٢ : ٨٤) . وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصية ، تعد اكثر الطرائق استعمالاً لثبات الاختبار ، ويرجع سبب ذلك الى انها تتلاقى عيوب الطرائق الاخرى المستخدمة في قياس ثبات الاختبار كما انها ارفع واسرع (داود ، وانور ، ١٩٩٠ : ١٢٣)

وتعتمد طريقة التجزئة النصية على تقسيم فقرات الاختبار على قسمين ، فقرات فردية وفقرات زوجية لدرجات طلاب العينة الاستطلاعية ، وتم استخراج معامل الارتباط بمعادلة بيرسون (Pearson) فكان (٠,٧٢) ثم صحح باستخدام معادلة (سبيرمان - بروان) Spearman (Brown) اذ بلغ (٠,٨٤) وهذا معامل ثابت جيد بالنسبة للاختبار غير المقنن ، اذ يعد الاختبار جيداً اذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٠,٦٠) و (٠,٨٥) . (٢٧١ : ١٩٨١ ، Levine)

وفي ضوء هذه الاجراءات اصبح اختبار اكتساب المفاهيم المعد لأغراض البحث الحالي جاهزاً للتطبيق على افراد عينة البحث .

د- تتطلب الاختبارات بشكل عام تزويدها بتعليمات لتوجه الطلبة الذين يجيبون عنها وعن كيفية الاجابة عليها ويشترط في هذه التعليمات ان تكون واضحة ومبسطة وسهلة الفهم ، وترى الغريب انه يجب اعداد تعليمات الاختبار قبل كتابة مفرداته وذلك من اجل اعطاء مجال لتحسينه ، فقط اثبتت

تجارب الباحثين امثال وييمان Weipman ، ونيونز Newens، وفيدر Feder ، بان الاختبار يعطي نتائج مختلفة اذا لم تكن تعليماته قد وضعت بدقة . (الغريب، ١٩٧٧: ٦٧٠) .

اعد الباحث صيغة من التعليمات من التعليمات وراعى فيها ان تكون سهلة واضحة ومختصرة لمساعدة الطلاب على الاجابة وعلى الاختبار بشكل دقيق ، اذ ضمت التعليمات تحديد زمن الاجابة ومثالاً توضيحياً للحل ، وهدف الاختبار وعدد فقراته .

هـ - التطبيق النهائي للاختبار :

بعد ان اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بعد قياس صدقه وثباته ومعامل تمييز وصعوبة الفقرات . طبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث في الثلاثاء ٢٠١٨/١٢/٣١ وقد قام الباحث بالإشراف على سير الاختبار بعد ان اخبر الطلاب بموعد الاختبار وقد تم ذلك بمساعدة مدرس من المدرسين وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار شرع الباحث بتفريغ الاجابات في استمارات خاصة اعدت لهذا الغرض .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها البحث وتفسير النتائج التي أسفر عنها :

أولاً : عرض النتائج :

يتضح من نتائج البحث في اختبار اكتساب المفاهيم للمجموعتين التجريبية والضابطة أذ ظهر ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٣١,٢٨) وبتباين (٣١,٤٤٩) في حين ان متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٢٣,١٢) وبتباين (١٧,٧٦٦) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة المحسوبة (٦,٤٠٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٧)

الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية للمجموعتين

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	31.28	31.449	58	6.405	2	0.05
الضابطة	30	23.12	17.766				مستوى

ثانياً : تفسير النتائج :

اظهرت الدراسة الحالية وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في اكتساب المفاهيم التاريخية ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم التاريخية باستراتيجية التعلم التوليدي ، وهذا التفوق يمكن ان يعزى بحسب رأي الباحث الى :

- ١- ان استراتيجية التعلم التوليدي تدفع الطلاب الى الشعور بالإثارة والتشويق في فهم المادة .
- ٢ - تهئ استراتيجية التعلم التوليدي فرصة جيدة من حيث المشاركة في الدرس والاجابة عن الاسئلة .

التعلم التوليدي يتفق مع طبيعة الطلبة التي تقتضي ان يوجد لدى كل طالب وطالبة هدف يسعى لتحقيقه لذلك فإن استخدام هذه الطريقة في الدروس الاجتماعية ستضمن اعتماد الطلبة على نشاطهم الذاتي وهذا سيكون دافعاً قوياً للتعلم المستمر.

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

- ١- ان التدريس باستراتيجية التعلم التوليدي قد زادت من اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية اذ تفوقت على الطريقة الاعتيادية في هذا المجال .
- ٢- تحتاج هذه الطريقة الى جهود كبيرة من قبل المدرس في تصميم الخطة التدريسية وتطبيقها .
- ٣- يحتاج الى امكانات مدرسية تفوق ما مصمم له في بيئتنا التعليمية الحالية .
- ٤- تحتاج الى وقت اطول من وقت الحصة الاعتيادية .

التوصيات :

- ١- اقامة دورات تدريبية من قبل وزارة التربية للمعلمين والمدرسين للتدريب والالمام باستعمال الطرائق الحديثة في التعليم ولاسيما التعلم التوليدي.
- ٢- توفير الملاكات المؤهلة من المشرفين والمرشدين لانجاح تطبيق الطرائق الحديثة في مؤسساتنا التعليمية .
- ٣- الاهتمام بالطرائق الحديثة في التدريس ومنها طريقة التعلم التوليدي في مناهج تدريس الاجتماعات في كليات التربية والتربية الاساسية ومعاهد المعلمين والمعلمات .
- ٤- تضمين المناهج الدراسية بأساليب طريقة التعلم التوليدي .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الاتي :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على دلالة الفرق بين الذكور والإناث في اكتساب المفاهيم التاريخية .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة لموازنة بين طريقة التعلم التوليدي مع طرائق وأساليب تدريسية حديثة في متغيرات مختلفة .

المصادر :

- ١- الاغا ، احسان ، واللولو ، تدريس العلوم في التعليم العام . مطبعة آفاق ، ط٢ ، غزة ، ٢٠٠٩ .
- ٢- الامين ، شاكر محمود ، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانوية معاهد المعلمين ، وزارة التربية ، بغداد ، العراق ، ١٩٨٦ .
- ٣- برقي ، ناصر علي ، المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ ، دار المسيرة للتوزيع والنشر ، ط١ ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة مصر ، ٢٠٠٨ .

- ٤- الجيش ، يوسف، التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين ، فلسطين ، مكتبة ، آفاق ، ٢٠٠٨.
- ٥- خضير ، فخري رشيد ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيره للتوزيع والنشر ، ط ١، عمان ، الاردن / ٢٠٠٦.
- ٦- ديور ، مرشد ، والخطيب ، ابراهيم ، اساليب تدريس الاجتماعات ، دار العدوى ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٠.
- ٧- الزيادات ، ماهر مفلح ، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرق تعليمها ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠.
- ٨- السعدي ، اصيل فائق ، اثر التعلم التوليدي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الابداعي رسالة ماجستير متتورة ، جامعة بغداد . كلية التربية ابن رشد، ٢٠١٢.
- ٩- شبر ، خليل ابراهيم وآخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥.
- ١٠- صبحي ، محمد وآخرون ، مقدمة في العراق الاحصائية ، دار البارودي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠.
- ١١- العابد ، عدنان سليم ، اثر انموذج التعلم التوليدي في حل المسائل الرياضية الدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، باحقه السلطان قابوس ، ٢٠١٢.
- ١٢- عطية ، محسن علي ، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩.
- ١٣- قطامي ، يوسف ، عادات العقل لطفل الروضة ، النظرية والتطبيق ، عمان ، مركز ديبونو للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩.
- ١٤- اللقاني ، احمد حسين وآخرون ، تدريس المواد الاجتماعية ، ج ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٠.
- ١٥- محمود، صلاح الدين عرفة ، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٥.
- ١٦- مصطفى ، الهيب عبد الوهاب ، اثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الاول المتوسط ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٤.
- ١٧- نبهان ، يحيى محمد ، مهارة التدريس ، دار اليازوردي العلمية للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨.
- ١٨- النعيمي ، محمد عبد العال ، تصميم وتحليل التجارب في البحث العلمي ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠.

ملحق (١) اسماء المحكمين حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي والاسم	مكان العمل والاختصاص	الاهداف السلوكية	الخطة التدريسية	اختبار اكتساب المفاهيم
1	أ.عزيز كاظم كاظم نايف	متقاعد / طرائق تدريس التاريخ	X		
2	أ.م.د سعد جويد الجبوري	جامعة كربلاء/ طرائق تدريس التاريخ	X		X
3	أ.م.د عدي عيدان الجراح	جامعة كربلاء/ طرائق تدريس العربي	X		X
4	أ.م.د صلاح كاظم عبيد	جامعة كربلاء/ طرائق تدريس التاريخ		X	
5	أ.م.د يحيى عبيد روم	جامعة كربلاء/ طرائق تدريس التاريخ	X	X	X
6	م. كرار عبد الهرة الكعبي	جامعة بغداد/ طرائق تدريس التاريخ	X		X
7	م.م عباس فايز قاسم	مديرية التربية / طرائق تدريس التاريخ	X	X	X

ملحق (٢)

قائمة المفاهيم الرئيسية والثانوية الواردة ضمن محتوى الفصلين الاول والثاني لكتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط .

المفاهيم الثانوية

المفاهيم الرئيسية

- ١- التاريخ القديم
الوثائق المدونة - الكهف
- ٢- انسان العصور القديمة
انسان النياندرتال - الانسان الحديث (كرومانيون)
- ٣- العصور الحجرية
العصر الحجري القديم - العصر الحجري الوسيط - العصر الحجري الحديث - العصر الجليدي الرابع
- ٤- المراكز الحضارية
وادي الرافدين - وادي النيل - بلاد الشام
- ٥- السلالات السومرية
كيش الاولى - سلالة الوركاء - سلالة اور الاولى - سلالة لكش الاولى
- ٦- المنجزات الحضارية
الاختام المنبسة - الفنون الجميلة
- ٧- العصور التاريخية
الكتابة المسمارية - الكتابة الصورية - الخط الهيروغلي - المسلة
- ٨- فجر السلالات
أنسي - لوكال - الزراعة - الانهار
- ٩- دويلات المدن
الجيش - البرج المدرج - الزقورة - المعبد
- ١٠- أقوام شبه الجزيرة العربية
الأكديون / الاموريون / الاشوريون / الكلدانيون
- ١١- اقوام الغازية
الكيشيون - الكوتيون
- الاهداف السلوكية - بصيغتها النهائية

الفصل الاول :

ت	الاهداف السلوكية / جعل الطالب قادرة على ان	المستوى
1	تعرف التاريخ	معرفة
2	توضح بأسلوبها الخاص مصادر التاريخ	فهم
3	تقارن بين النوع الاول والنوع الثاني من انسان العصور القديمة	فهم
4	تعدد مميزات العصور الحجرية في الوطن العربي	معرفة
5	تعلم تسمية عصور ما قبل التاريخ بهذا الاسم	فهم
6	تسمي مفهوم العصر الحجري القديم تسمية اخرى	معرفة

7	تلخص المنجزات التي تعلمها انسان العصر الحجري القديم	معرفة
8	تؤشر على خارطة الوطن العربي الاثار التي وجدت للانسان العصري الوسيط	تطبيق
9	تقارن بين مفهومي العصر الحجري الوسيط والعصر الحجري القديم	فهم
10	تفسر العلاقة بين الزراعة والاستقرار في الارض	فهم
11	تعلل تسمية العصر الحجري الحديث بعصر اكتشاف الزراعة	فهم
12	تعطي امثلة على الاثار المادية	تطبيق
13	تعين على خارطة العراق موقع قرية العبيد	تطبيق
14	تعين على خارطة العراق موقع قرية جر مو	تطبيق
15	تذكر بأسلوبها الخاص مميزات العصر الحجري الحديث	فهم
16	تؤشر على خارطة الوطن العربي موقع قرية الفيوم	تطبيق
17	تؤشر على خارطة الوطن العربي موقع كهف شانيدر	تطبيق
18	تعرف بأسلوبها الخاص مفهوم عصور ما قبل التاريخ	فهم
19	تفسر ظهور المراكز الحضارية في الوطن العربي بالقرب من الانهار	فهم
20	تحدد الالف الذي شرع فيه عصر فجر الحضارة	معرفة
21	تعين على خارطة الوطن العربي موقع بلاد وادي الرافدين	تطبيق
22	تعرف مفهوم بلاد وادي النيل	معرفة
23	تفسر تسمية مصر (هبة النيل)	فهم
24	تؤشر على خارطة الوطن العربي موقع بلاد وادي النيل	تطبيق
25	تقارن بين بلاد وادي الرافدين وبلاد وادي الشام من ناحية الموقع الجغرافي	فهم
26	تعين على خارطة الوطن العربي موقع بلاد الشام	تطبيق
27	تحدد المدة التي سميت بها فجر الحضارة	معرفة
28	تعلل تسمية المدة من (١٤٠٠-٣٠٠٠) ق .م بعصر فجر الحضارة	فهم
29	تقارن بين مفهوم الاختتام المنبسطة والاختتام الاسطوانية	فهم
30	تسمي الدولة التي اكتشفت التعدين لأول مرة	فهم
31	تعرف بأسلوبها الخاص مفهوم دولاب الفخار	فهم
32	تحدد المدة الزمنية التي التي اكتشفت فيها التعدين لأول مرة	معرفة
33	توضح بأسلوبها الخاص اهمية استخدام العجلات كواسطة لنقل	فهم
34	تسمي الدولة التي اكتشفت العجلات	معرفة
35	تذكر استخدامات الاختتام الاسطوانية بأسلوبها الخاص	فهم
36	تعرف بأسلوبها الخاص العصور التاريخية	فهم
37	توضح مميزات العصور التاريخية في الوطن العربي	فهم
38	تحدد المدة الزمنية لبداهة العصور التاريخية في الوطن العربي	معرفة
39	تقارن بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية	فهم
40	توضح العلاقة بين الكتابة والعصور التاريخية	فهم
41	تعلل تسمية الكتابة المسمارية بالكتابة الصورية في بداية ظهورها	فهم
42	تعرف بأسلوبها الخاص بيت الالواح	فهم

43	تؤشر على خارطة العراق موقع السومريون	تطبيق
44	تعلل تسمية الكتابة المسمارية بهذا الاسم	فهم
45	تعين على خارطة الوطن العربي موقع وادي النيل	تطبيق
46	تقارن بين الخط الهيروغليفي والكتابة المسمارية	فهم
47	تحدد المدة التي ظهرت بها عصر فجر السلالات	معرفة
48	تعدد بأسلوبها الخاص مميزات عصر فجر السلالات	فهم
49	تعرف بأسلوبها الخاص مفهوم البرج المدرج	فهم
50	تضح بأسلوبها الخاص انجازات الملك مينا	فهم
51	تعرف بأسلوبها الخاص ملك الجهات الاربعة	فهم
52	تعرف مفهوم (أنسي) بالسومرية	معرفة
53	تعطي امثلة على دويلات المدن	تطبيق
54	تشرح بأسلوبها الخاص مميزات بلاد الشام	فهم
55	تفسر تسمية السومريين بهذا الاسم	فهم
56	توضح بأسلوبها الخاص المنجزات الحضارية للسومريون	فهم
57	تعرف مفهوم أنظمة الحكم بأسلوبها الخاص	فهم
58	تعرف بأسلوبها الخاص الزقورة	فهم
59	تحدد على خارطة موقع سلالة كيش الاولى	تطبيق
60	تفسر الحكمة من اسطورة الملك ايتانا	فهم
61	تحدد على خارطة العراق موقع سلالة الوركاء الاولى	تطبيق
62	تعرف بأسلوبها الخاص الملك أنكيدو	فهم
63	توضح المقصود من ملحمة كلكامش	فهم
64	تعين على خارطة العراق موقع سلالة اور الاولى	تطبيق
65	تقارن بين سلالة اور الاولى وسلالة الوركاء الاولى	فهم
66	تعين على خارطة العراق سلالة لكش الاولى	تطبيق
67	تعلل اهمية وحدة دويلات المدن	فهم
68	تفسر العلاقة بين الملك ايتانا وبين طيران	فهم
69	تعرف مفهوم الاموريون بأسلوبها الخاص	فهم
70	تسمى ملك الدولة الاكدية	معرفة
71	تفسر تسمية المؤرخون للدولة الاكدية بالامبراطورية الاكدية	فهم
72	تعرف مفهوم لوكال بالسومرية	معرفة
73	تعرف مفهوم مسلة النصر بأسلوبها الخاص	فهم
74	تعين على خارطة الوطن العربي موقع اقوام شبه الجزيرة العربية	تطبيق
75	تعين على خارطة العراق موقع الاقوام الاشورية	تطبيق
76	تسمى الاقوام التي نجحت في طرد الكيشيين	معرفة
77	تعدد المميزات العامة لاقوام شبه الجزيرة العربية	معرفة
78	تعدد اصناف الجيش الاشوري	معرفة
79	تعرف الكوتيون	معرفة
80	تعلل سقوط الدولة الكلدية	فهم

الصف الاول المتوسط :

لمادة الاجتماعيات

الموضوع : العصور الحجرية في الوطن العربي

اولاً: الاهداف السلوكية :

جعل الطالب قادر على ان :

- 1- يفسير تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم .
 - ٢- يسمي اطول العصور الحجرية زمناً .
 - ٣- يعين على خارطة العراق كهف شانيدر .
 - ٤- يعلل تسمية العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت.
 - ٥- يسمي العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت الى انتاج القوت .
 - ٦- تعين على خارطة الوطن العربي اثار انسان العصر الحجري الاوسط .
 - ٧- تسمى العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة .
 - ٨- تفسر ترك انسان العصر الحجري الحديث التنقل ولجؤه الى الاستقرار.
 - ٩- تعين على خارطة العراق اقدم القرى الزراعية.
 - ١٠- تفسير قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة.
- ثانياً : الوسائل التعليمية :
- بغية تقريب المادة الى اذهان الطلاب سأعتمد الوسائل التعليمية الاتية : خريطة العراق ، خريطة الوطن العربي ، السبورة ، الطباشير لتدوين الملخص السبوي .
- ثالثاً : المرحلة الاولى : المعرفة ، والخبرة ، والمفاهيم :
- يقوم الباحث بطرح مجموعة من الاسئلة الكاشفة عن المعرفة المسبقة واللازمة لتعلم المفاهيم الجديدة
- لماذا تسمى العصور الحجرية بهذا الاسم ؟
 - ما هو اطول العصور الحجرية زمناً؟
 - بماذا تفسر قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة ؟
 - بماذا تفسر تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم؟
 - ما هو العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت الى انتاج القوت؟
 - هل سبق وان اطلع احداكم على خرائط تبين المواقع الاثرية للعصور الحجرية ؟
- يتعرف الباحث من خلال اجابات الطلاب على الاسئلة السابقة على المعلومات السابقة للمفاهيم ، وعليه يوجه السؤال التالي ...؟

ما الانشطة التي يمكن اقتراحها لاستقصاء مراحل العصور الحجرية ؟
المرحلة الثانية :- الدافعية .

- يحاول الباحث اثارة دافعية الطلاب من خلال اجراء بعض الانشطة .
التي تثير لديهم التناقض المعرفي وبين ما يمتلكون من معارف وخبرات ، العصور الحجرية وما تم
التوصل اليه من ملاحظات وخصائص عنها.
يقسم الباحث الطلاب الى مجموعات متعاونة كل مجموعه بها من (٦-٥) الطلاب.
النشاط الاول .

الهدف : تعرف ما العصور الحجرية

الادوات : خريطة العراق مؤشراً عليها المواقع الاثرية التي تخص موضوع الدرس ، خريطة الوطن
العربي موضحاً عليها بعض المواقع الاثرية التي تخص الموضع ، بعض الصور والمخططات التي
تبين العصور الحجرية

الباحث : يوجه الطلاب الى اتباع تعليمات النشاط .

- اطلب من الطلاب النظر الى الخريطة وتكوين صورة ذهنية عن المواقع الاثرية التي تبين العصور
الحجرية مع تسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم في دفاترهم اليومية .

يوجه الباحث السؤال التالي :

كيف يمكن تفسير تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم .

- الباحث يناقش الطلاب في انه يمكن ان يسمى بهذا الاسم لاعتماد الانسان الحديث على الحجر في
نحت مساكنه وفي صنع ادوات الصيد والواني التي يستخدمها في المنزل.

النشاط الثاني :-

الهدف : توضيح لماذا ترك انسان العصر الحجري الحديث حياه التنقل ولجأ الى حياة الاستقرار .

الادوات : الطباشير ، السبورة ، رسوم توضيحية .

الباحث : يوجه الطلاب الى اتباع تعليمات النشاط .

الباحث :- اطلب من الطلاب برسم مخطط يبين مراحل العصور الحجرية مع تسجيل ملاحظاتهم
واستنتاجاتهم في دفاترهم اليومية .

الباحث : اطلب من الطلاب تحديد اسم العصر الذي سهل انتقال انسان العصر الحجري الحديث من
حياة التنقل الى حياه الاستقرار مع تسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم في دفاترهم اليومية .

المرحلة الثالثة : الانتباه

الباحث يساعد الطلاب على ان يتوصلوا الى بناء وشرح معنى للمفاهيم التي تم التوصل الى
خصائص عنها من خلال ملاحظاتهم واستنتاجاتهم وان يضعو صياغات علمية صحيحة لها.

المرحلة الرابعة : التوليد

- الباحث يوجه الطلاب الى تكوين علاقات بين المفاهيم المرتبطة بالموضوع والتي تم التوصل اليها وبين خبراتهم السابقة ومعتقداتهم حولها باستخدام خرائط المفاهيم وذلك لتسهيل توليد مفاهيم صحيحة علميا وربط معاني المفاهيم بعلاقات واضحة في المحتوى العلمي وهذا بدوره يؤدي الى تعلم ذو معنى .

- الباحث يوجه الطلاب الى تصميم خريطة مفاهيمية عن العصور الحجرية المختلفة من خلال تحدي المفاهيم العامة ، والمفاهيم الادنى والمفاهيم الخاصة والامثلة المتعلقة بالعصور الحجرية المختلفة " في كلمات وصل في صورة خريطة

- الباحث يقارن مخططات الطلاب التي اعدوها واختار معهن خريطة الانموذج .

- ويطلب من بعض الطلاب بجمع الصور عن نشاط الانسان القديم .

الخامسة : ما وراء المعرفة

استراتيجية توليد الاسئلة يساعد الباحث الطلاب على صياغة بعض الاسئلة عن العصور الحجرية المختلفة والتي يجب دراستها .

- الباحث يقارن اسئلة الطلاب بالأسئلة التالية :-

لماذا يتم دراسة العصور الحجرية ؟

ما المفاهيم التي تم تعلمها اثناء دراسة هذه العصور ؟

هل دراسة المفاهيم المتعلقة بها تساعد في تفسير كيفية حدوثها ؟

هل كان للإنسان القديم منجزات حضارية ؟

- ما هو اول حيوان قام الانسان القديم بتدجينه ؟

الباحث يوضح الطلاب انه من الضروري ان تكون كل طالبة وجهة الى نفسها هذه الاسئلة قبل واثناء وبعد التعلم .

الباحث يوجه السؤال التالي : بماذا سيستفيد العلماء من دراسة الاثار للعصور الحجرية المختلفة ؟

بعد تجميع اجابات الطلاب وتنبؤاتهم ، يوضح الباحث لهن دراسة الاثار المترتبة على دراسة العصور الحجرية المختلفة .

رابعاً : التقويم (٥) دقائق

يقوم الباحث بطرح الاسئلة الآتية :

احاول من خلال اللقاء تزويد الطلاب بنبذة عامة شاملة عن اهم النقاط التي وردت في الدرس ثم

اوجه بعض الاسئلة لمعرفة مدا ما تحقق من اهداف سلوكية

1- عرفي كهف شانيدر

2- عرفي ثل حسونة

3- عرفي العصور الجليدية

4- حددي بدقة مفهوم التاريخ

5- قارني بين عصر جمع القوت وعصر انتاج القوت

6- قارني بين البيئة الجغرافية لبلاد الرافدين وبلاد النيل

الواجب البيتي

اعطاء بعض التوجيهات اللازمة لتحضير الدرس القادم وهو المراكز الحضارية في الوطن العربي

خامساً : مصادر الخطة

اولاً : كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط طبعة ٢٠١٨

ثانياً : العراق القديم سامي سعيد الاحمد ، الجزء الاول ، بغداد ، ١٩٧٨

(5) ملحق

م/ استبانة اراء المحكمين بشأن صلاحية الاختبار النهائي

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يجري الباحث دراسة موسومة بـ (اثر التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول المتوسط)

الدراسة اعداد اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية للمادة المشمولة بتجربة البحث ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال يرجى التفضل بأداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة. وتقبلوا خالص الشكر والاحترام والتقدير

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب ..

دقيقة. 60 مدة الاختبار بين يديك اختبار يتألف من اسئلة متنوعة يشمل كل سؤال على مجموعة من الفقرات تؤلف ٤٠ فقرة تمثل محتوى الفصلين الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات الهدف منه قياس مدى معرفتك وفهمك وقدرتك على التطبيق اقرئي كل فقرة بدقة وانتباه ثم اجيبوا بما ترينه صحيحاً على ورقة الاختبار نفسها ولا تتركي أي فقرة بلا اجابة اذ ستعطي درجة واحدة لكل اجابه صحيحه وصفر لكل اجابة غير صحيحة أو متروكة .

مثال :

ان عاصمة الجمهورية العربية السورية؟

أ- الخرطوم ب- طرابلس ج- القاهرة د- دمشق
بعد هذا المثال :

١- ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة الدوالاب هو عبارة عن عجلة دوارة تتصل بقاعدة مصنوعة من :

أ- المعدن ب- الخزف ج- الخشب د- الفخار

٢- تقسيم مصادر التاريخ :

أ- مصدران ب- ثلاثة مصادر ج- مصدر واحد د- اربعة مصادر

٣- ظهر انسان العصر الحديث على وجه الارض قبل :

أ- مليون سنة ب- مليون ونصف سنة ج- مليوني سنة د- مليوني ونصف مليون سنة

٤- سميت العصور الحجرية بهذا الاسم لان سكانها :

أ- عاشو فترة طويلة من حيث امتدادها الزمني ب- تمتعوا بذكاء بسبب كبر حجم المخ لديهم

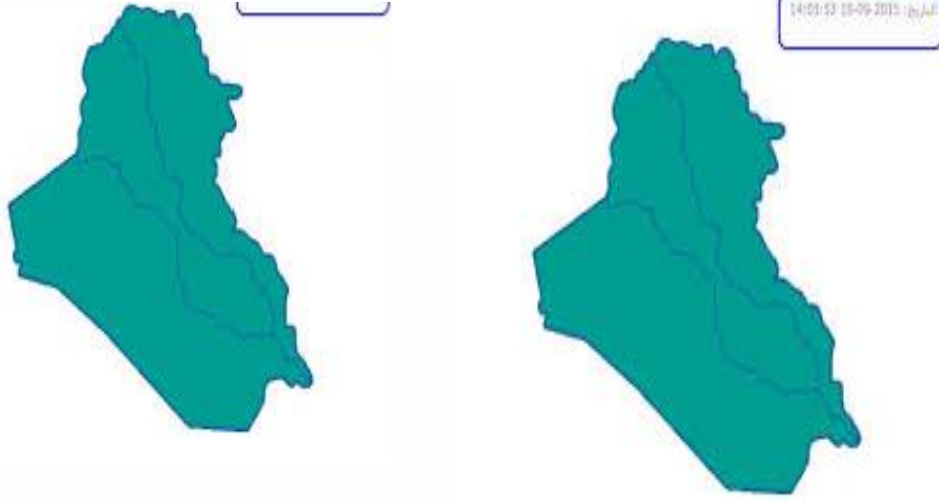
ج- صنعوا اغلب ادواتهم من الحجارة د- لم يعرفوا القراءة والكتابة

٥- بداية العصر الحجري القديم قبل اكثر من

أ- مليون سنة ب- مليوني سنة ج- اربعين الف سنة د- اربعين الف سنة

٦- سمي العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت لان الانسان فيه :

- أ- يعيش على جمع الثمار والحبوب والازمة ب - يعيش على الرعي
ج - يعيش في القرى الزراعية د - تعلم الاستقرار وبناء المدن
٧- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع قرية العبيد .



- أ - ب - ج - د -
٨- صنع الانسان في العصر الحجري الحديث دمي صغيرة للعبادة:-
أ- طاقة انسانية ب- قوة خفية
ج- طاقة ضوئية د- قوة حركية
٩- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على قرية جرمو .
أ - ب - ج - د -
١٠- المقصود بمفهوم انسي .
أ- حاكم اداري ب- حاكم قضائي ج- امير دويله د- ملك دويلة
11- امتاز الانسان الحديث عن انسان النياتدرتال ب .
أ- صغر حجم مخه ب- قصر قامته
ج- كبر حجم مخه د- طول قامته
١٢- معنى لقب لوكال بالسومرية .
أ- أمير ب- الحاكم الاداري ج- الملك العظيم د- مفتش جباية
١٣- يسمى العصر الحجري الوسيط بالانتقالي بسبب الانتقال من :
أ- الرعي الى صناعة الفخار ب- الالتقاط الى الزراعة
ج- الصيد الى التجارة د- الرعي الى الصيد

١٤- بلغ عدد المواد القانونية لحمورابي .

أ- مئة واثنان وثمانون مادة ب- مئتان واثنان وثمانون مادة

ج- مئة وثمانون مادة د- مئتان وثمانون مادة



١٥- استعيني بخريطة الوطن العربي واختاري الحرف الذي يدل على البلد الذي استعمل الخط الهيروغلي

أ- ب-

ج- د-

١٦- اول الهياكل العظمية للانسان العاقل وجدت في :-

أ- جبل الكرمل ب- تل العبدية ج- كهف عدلون د- كهف شانيدز

١٧- بداية استخدام العجلة في :

أ- وادي الرافدين ب- المغرب العربي

ج- وادي النيل د- بلاد الشام

١٨- استعيني بخريطة العراق وحددي موقع بلاد سومر

أ- ب-

ج- د-

19- ملحمة كلكامش هي اقدم محاولة للانسان :

أ- للطيران ب- في صناعة الاختام

ج- للحصول على نبات العمر د- للحصول على نبات العمر



٢٠- كانت المدرسة في عهد سمي بـ

أ- بيت الالواح ب- دار العلوم

- ج- دار الطلاب د- بيت التعليم
عين موقع سلالة كبش الاولى على خريطة العراق
أ- ب- ج- د-

- ٢١- اول الاقوام التي استخدمت التعدين هي اقوام :
أ- وادي النيل ب- وادي الرافدين ج- بلاد الشام د- شبه الجزيرة العربية

- ٢٢- نشأت المراكز الحضارية الاولى على ضفاف الانهار ، وذلك لأهميته :
أ- الامطار ب- المياه ج- الاسماك د- السواحل
٢٣- أقام سكان جنوب وادي الرافدين علاقات تجارية مع الخليج العربي ، وذلك لحاجتهم الى :
أ- الحبوب ب- التمور ج- المعادن د- الجلود
٢٤- زمن الاسر البابلي الاول يتحدد في ؛

- أ- ق م- 594 ب- ق م- 597
ج- ق م- 598 د- ق م- ٥٩5

- 25- الدور الكبير الذي لعبه اليهود في بابل اثناء سقوطها هو قيامهم ب-:
أ- تحريرهم البلاد من السيطرة الاجنبية

- ب- علاقة قوية مع الحيثيين وتعاونوا معهم سرآ لدخولهم المدينة
ج- تسهيل امر دخول الفرس بارشادهم الى المسالك

- د- صداقة قوية مع الفرعون المصري أمنافوس الرابع

- ٢٦- استعيني بخريطة العراق واختاري .

- الحرف الذي يدل على موقع كهف شانديز

- أ- ب-

- د- ج-



- ٢٧- استعيني بخريطة الوطن العربي واختاري الحرف الذي يدل على موقع حضارة العراق .

- أ- ب-

- ج- د-

28-دويلات المدن هي :



ا- وحدات سياسية كبيرة جداً

ب- وحدات سياسية صغيرة جداً

ج- سلالات سومرية كبيرة جداً

د- سلالات سومرية صغيرة جداً

29- توشر موقع سلالة اور الاولى على خارطة العراق

أ- ب-

ج- د-

30- تميزت مدة حكم الكوبيين بـ :

أ- ازدهار العلوم والفنون

ب- اضمحلال نمو المدن

ج- توقف التقدم الحضاري

د- تطور الجيش

31- يسمى عصر فجر السلالات بهذه التسمية وذلك لظهور :

أ- الدويلات

ب- الدولة الواسعة

ج - الوحدات الكبيرة

د- الامبراطوريات

32- حكم الكيشيون لأكثر من :

أ- اربع قرون

ب- ثلاث قرون

ج- خمس قرون

د- قرنان

٣٤- من الاقوام التي استخدمت ورق البردي هم :

أ- المصريون

ب- البابليون

ج- العيلاميون

د- الاراميون

35 - اهم انجازات الملك الاشوري اشور اوبلط :

أ- خلع البلاد من السيطرة الميتانية

ب- اقام مملكة قوية شملت مناطق الفرات الاوسط

ج- خلع البلاد من سيطرة العيلاميين

د- حافظ على التراث الادبي للعراق القديم

٣٦- بلغت حدود العصر الذهبي للاشوريين منطقة :

أ- مركزها الخابور والبليخ (شمال سوريا)

ب- شملت الفرات الاوسط بضمنها مملكة ماري (تل الحرير حالياً في سوريا)

ج- امتدت من مصر غرباً وحتى بلاد العيلام شرقاً

د- شملت بادية الجزيرة ووادي الشام .

٣٧- اول الاقوام التي استخدمت التاريخ هم اقوام :

أ- وادي الرافدين ب- وادي الشام ج- وادي النيل د- المغرب العربي

37- الزقورة هي :

أ- مكان مرتفع ب- مكان منخفض ج- جبل مرتفع د- ارض منبسطة

٣٨- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع سلالة الوركاء :

أ- ب- ج- د-

٣٩- سمي الخط الهيروغليفي بالخط المقدس لأنه نقش على :

أ- اغلفة الكتب الدينية ج- قبور الملوك

ب- ملابس رجال الدين د- جدران المعابد

٤٠- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع سلالة لكش الاشورية :

أ- ب- ج- د-



ملحق رقم (٦)

الاعمار الزمنية لطلاب مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
1	162	162
2	158	158
3	160	161
4	170	172
5	158	159
6	164	166
7	159	158
8	165	164
9	161	162
10	163	165
11	160	162
12	158	157
13	160	162
14	165	164
15	166	167
16	171	173
17	157	157
18	162	163
19	168	169
20	154	156
21	156	155
22	160	162
23	164	165
24	167	166
25	168	168
26	159	157
27	162	162
28	163	161
29	158	159
30	161	161

(7) ملحق رقم

درجات اختبار الذكاء

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
1	29	36
2	36	22
3	26	32
4	39	39
5	47	41
6	34	44
7	47	25
8	44	45
9	25	44
10	45	43
11	37	50
12	47	44
13	47	35
14	50	45
15	45	35
16	33	43
17	38	42
18	42	30
19	42	25
20	36	32
21	41	50
22	33	38
23	34	43
24	47	40
25	46	41
26	43	42
27	38	50
28	51	39
29	37	50
30	52	42

(8) ملحق رقم

درجات عينة البحث في التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
1	38	50
2	52	60
3	84	64
4	57	83
5	95	52
6	53	62
7	51	81
8	67	80
9	58	65
10	59	74
11	70	57
12	58	62
13	64	65
14	80	53
15	92	50
16	54	55
17	56	59
١٨	٥٦	٧٢
١٩	٨٤	٧٠
٢٠	٨٩	٨٠
٢١	٥٥	٥٠
٢٢	٥٨	٧٥
٢٣	٥٠	٦٤
٢٤	٦٢	٥٢
٢٥	٧٥	٥٩
٢٦	٦٧	٦٠
٢٧	٧٥	٦٣
٢٨	٦٢	٦٦
٢٩	٩٥	٦٩
٣٠	٦٩	٨١