

فاعلية التغذية الراجعة في تطوير الأداء

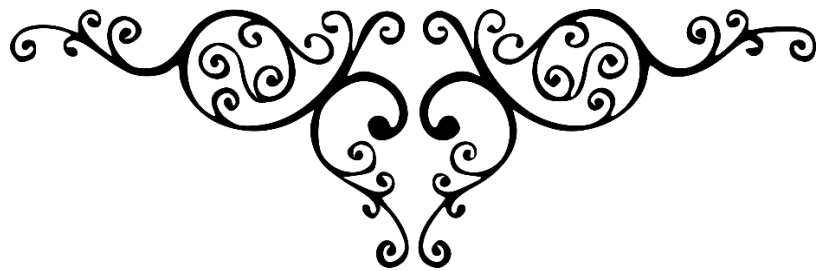
المعرفي لدى المعلمين والمعلمات

في محافظة صلاح الدين

.....

م.د مجيد فليح حسن السامرائي

قسم الاشراف الاختصاصي



الملخص

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على مستوى التغذية الراجعة لدى المعلمين والمعلمات في تربية صلاح الدين
- التعرف على الفروق المعنوية لمستوى التغذية الراجعة في تطوير الاداء المعرفي بين المعلمين والمعلمات في تربية صلاح الدين.

وتناول الباحث في الباب الثاني مفهوم التغذية الراجعة وأسسها ودورها في تطوير الأداء المعرفي لدى المعلمين والمعلمات وأشكالها ، أما في الباب الثالث فقد تطرق الباحث إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة وكانت عينة البحث تتكون من (56) معلماً ومعلمة في تربية صلاح الدين وتم تحديد أهم فقرات الاستبيان الخاص بموضوع البحث وكيفية إيجاد الصدق الذاتي ومعامل الثبات والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحديد النتائج، أما في الباب الرابع فقد قام الباحث بعرض وتحليل النتائج على ضوء استجابات عينة البحث وتوصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- 1- استخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم للطلبة ذات فائدة عملية تسهم في تعزيز التغذية الراجعة لهم.
- 2- ضرورة معرفة الاستجابات الفكرية للتلاميذ من خلال استخدام طرائق تدريس حديثة تسهم في تطوير المفاهيم المعرفية لهم.
- 3- زيادة التفاعل بين المعلم والتلاميذ والتي تؤدي إلى أحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.
- 4- افترض الباحث أيضاً من خلال استخدام التغذية الراجعة عملية مقارنة الأداء الصحيح الذي يرتبط بالأهداف التربوية لهم.
- 5- افترض الباحث ان التغذية الراجعة تعمل كحافز قوي لتحقيق دافعية التعلم.
- 6- تساعد التغذية الراجعة كثواب للتلاميذ عندما تكون المعلومات المقدمة من قبل المعلم أو المعلمة مشجعة لهم أثناء عملية التقييم.

اما التوصيات فكانت ما يلي :

- 1- تقديم برامج ودروس تدريبية لكافة المعلمين والمعلمات حول فوائد التغذية الراجعة.
- 2- توجيه وسائل الاعلام المقروءة والسمعية ووسائل التواصل الاجتماعي أو غيرها بين فترة واخرى بتقديم برامج توضح فيها فوائد التغذية الراجعة بمختلف أنواعها.
- 3- إجراء بحوث ودراسات اخرى على طلبة المدارس المتوسطة والاعدادية.
- 4- زيادة التفاعل بين المعلم والتلميذ من جهة وبين الادارة والتلاميذ من جهة اخرى عن طريق اللقاءات المستمرة أو الندوات الداخلية في المدرسة لتحقيق وتنفيذ دوافع التلاميذ الأخرى.



The effectiveness of feedback in the development of cognitive performance of teachers and teachers In the province of Salah Al-Din

Dr. Majid Fleih Hassan Al Samarraie / Department of Specialist Supervisory

ABSTRACT

-To identify the level of feedback among teachers and teachers in the education of **Salah Al-Din**.

-Identification of the differences in the level of feedback in the development of cognitive performance between teachers and teachers in the education of **Salah Al-Din**./

In the second part, the researcher tackled the methodology of the research and its field procedures. The researcher used the descriptive method in the comparative method. The research sample consisted of (56) teachers and teachers In **Salah Al-Din** 's education, the most important questionnaires for the subject of the research were identified and how to find the self-honesty, stability coefficient and statistical methods used to determine the results. In the fourth section, the researcher presented and analyzed the results in light of the responses of the research sample The researcher has a number of conclusions and recommendations:

- 1 -the use of various methods in the process of education for students of practical benefit contribute to enhance feedback to them.
- ٢-the need to know the intellectual responses to students through the use of modern teaching methods contribute to the development of knowledge concepts to them.
- 3 -increase interaction between teacher and pupils, which lead to the desired changes in the behavior of the learner.
- 4- The researcher also assumed through the use of feedback the process of comparing the correct performance which is linked to the educational goals for them.
- 5- The researcher assumed that feedback acts as a strong incentive to achieve the motivation of learning.
- 6- Feedback is used as a bonus for students when the information provided by



the teacher or teacher is encouraging during the assessment process.

The recommendations were as follows:

- 1- Provide programs and training courses for all teachers on the benefits of feedback.
- 2- Direct the media read and audio and means of social communication or other from time to time to provide programs showing the benefits of feedback in all kinds.
- 3- Conducting research and other studies on students in middle and middle schools.
- 4- Increasing the interaction between the teacher and student on the one hand and between the administration and students on the other hand through continuous meetings or seminars in the school to achieve and implement the motives of other students.

الفصل الأول

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين ولأهميتها لاقت اهتماماً كبيراً من التربويين وعلماء النفس وتعد وسيلة هامة لتسهيل عملية التعلم والتعليم وزيادة الدافعية لدى الطلبة. كما أن استخدام المعلمين للتغذية الراجعة أصبح أمراً أساسياً وأداة فعالة ومن الأدوات اللازمة للمعلم حتى تكون عملية التعلم للطلبة أمراً ناجحاً، وذلك لأهمية التغذية الراجعة في عمليتي التعلم والتعليم وقد رافق هذا المفهوم معظم نظريات التعلم.

وكان ينظر للتغذية الراجعة بطرق ثلاث: كدافع لزيادة معدل دقة الأداء ، وكمعلومات يستخدمها المتعلم لتأكيد استجابة سابقة، أو غيرها، أو للشعور بالرضا(غباري، 2003، 2).

وسبقت العلوم التطبيقية (الهندسة والفيزياء العلوم الاجتماعية في استخدام مفهوم التغذية الراجعة وتناولته نظريات التعلم تحت مفهوم التعزيز أو تحت مصطلحي الثواب والعقاب.

وأعطى أوهنس (Ohanous) لمفهوم التغذية الراجعة مكانة علمية بأنها أعظم ما يعتمد عليه في وضع أساس للمقاييس والاختبارات النفسية والعقلية. كما أشار ديسكو (Dessco) الى اعتبار مفهوم التغذية الراجعة أفضل متغير أو عامل ينفرد دون غيره في السيطرة على اكتساب المهارات. كما عبّر سكنر (Skenar) عن أهمية التغذية الراجعة من خلال إخبار المتعلم بنتائج أدائه السابق عن طريق ملاحظة المتعلم لنتائج تعلمه أو أدائه فيزيد من تكرارها أو يحجم عن العمل بها. وهذا ما يطلق عليه بالمدعمات أو التعزيزات وقدم (سكنر) تكتيكات يمكن الاستفادة منها حيث تم اعتمادها في نظرية الأشراف الإجرائي (لبابنه، 2002، 3) وقد عرفت أيضاً بأنها المعلومات المتصلة بالعمل والتي يتلقاها الفرد تدريجياً أثناء أدائه للعمل بما يساهم في تحسين نوعية العمل وزيادة الكفاءة الإنتاجية للعمال (عويس 2001، 12). كما أن مفهوم التغذية الراجعة يستخدم لوصف التفاعل المتبادل بين نوعين أو أكثر من الأحداث حيث يستطيع حدث معين (استجابة المتعلم) أن يبعث نشاطاً تربوياً لاحقاً (تقويم

الاستجابة) (الكنافي والكندري، 1992، 35).

وتعد التغذية الراجعة وسيلة وعملية هامة من وسائل التفاعل الاجتماعي بين الناس وتعلم الفرد الكثير من المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات (الشديفات، 1992، 2) وفي هذا الصدد يؤكد (ديك، 2000، 105) أن التغذية الراجعة ضرورية وجزءاً مهماً من العملية التعليمية.

2-1 مشكلة البحث:

التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في العصر الحديث لتسهيل عملية التعلم والتعليم وزيادة الدافعية لدى التلاميذ اضافة لذلك اصبحت التغذية الراجعة اداة من الادوات الفاعلة للمعلم والتي تزود التلميذ بالمعلومات اللازمة بعد تقديم العمل الذي يكلفون به ، لذلك يتطلب التأكد من استيعاب التلاميذ لمعلومات التغذية الراجعة من خلال تركيز انتباه التلاميذ عليها ومن خلال توجيههم اثناء تقديمها أو من خلال العلاقة الرابطة بين اعمالهم وما يقدمه المعلم من تغذية راجعة ، وبما ان الباحث من العاملين في هذا المجال كونها اختصاصيين تربويين لذا فقد لاحظنا ان هناك بعض القصور في استخدام التغذية الراجعة من قبل المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية لذا فقد تطلب البحث في موضوع دور التغذية الراجعة واهميتها في تطوير الاداء المعرفي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي كونهم المرحلة المنتهية والذي ينقل التلميذ من مرحلة الى اخرى ومعرفة اهميتها وفعاليتها في تطوير الاداء المعرفي للتلاميذ ، كما يتم الاستفادة من نتائج البحث من قبل المعلمين والمعلمات اثناء عملية التعلم والتعليم مستقبلا.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1- التعرف على مستوى التغذية الراجعة في تطوير الأداء المعرفي لدى المعلمين والمعلمات في مدارس تربية صلاح

الدين - للعام الدراسي 2017-2018 .

2- التعرف على الفروق المعنوية لمستوى التغذية الراجعة بين المعلمين والمعلمات في تربية صلاح الدين.



1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: المعلمين والمعلمات في محافظة صلاح الدين .

1-4-2 المجال المكاني: إدارات المدارس.

1-4-3 المجال المكاني : للمدة من 25 /2 /2018 ولغاية 15 /4 /2018

1-5 تحديد المصطلحات:

التغذية الراجعة: وهي المعلومات التي يزود بها المعلمون تلاميذهم حول دقة أدائهم واستجاباتهم بما يمكنهم من معرفة مدى صحة استجاباتهم للمهام التعليمية المطلوبة منهم.(محجوب والبدري، 2002، 17) .

الباب الثاني

2 - الدراسات النظرية :

1-1-2 مفهوم التغذية الراجعة :

تعرف التغذية الراجعة بأنها المعلومات التي تعطي للفرد بعد إجابته وتزود الطالب بمستوى أدائه الفعلي للتغذية الراجعة أهمية في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها وحذف الاستجابات الخاطئة.

عرف بعض الباحثين التغذية الراجعة بأنها عبارة عن استجابة ضمن نظام يعيد للمعطي (الاستجابة التي يقدمها المتعلم) وعرفها بعض العلماء والتربويون أمثال ((جودين وكلوزمايز)) وغيرهما بأنها المعلومات التي تقدم معرفة بالنتائج عقب إجابة الطالب. وعرفها ((مهرنز)) على أنها تزويد الفرد بمستوى أدائه لدفعه لإنجاز أفضل على الاختبارات اللاحقة من خلال تصحيح الأخطاء التي يقع فيها، وباختصار يمكن القول أن التغذية الراجعة هي إعلام الطالب بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء إذا ما كان يسير في الاتجاه الصحيح أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل. وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية إلى بلوغها.

2-1-2 أسس التغذية الراجعة :

- 1- النتائج: وتعني ان يكون الطالب قد حقق عملاً ما.
- 2- البيئة: وهو ان يحدث النتائج في بيئة تعكس معلومات في حجرة الدراسة بمعنى أن يوجه المعلم الانتباه تجاه المعلومات المنعكسة.
- 3- التغذية الراجعة: ويقصد بها ان المعلومات المرتبطة بهذه النتائج والتي يتم ارجاعها للطالب حيث تعمل كمعلومات يمكن استقبالها وفهمها.
- 4- التأثير: ويقصد به أن يتم تفسير المعطى (المعلومات) واستخدامه أثناء قيام الطالب بالاشتغال على الناتج

التالي. ونستنتج مما سبق أن التغذية الراجعة هي عبارة عن معلومات تقدم للطلاب بعد أن يقوم بالعمل المكلف به. (محبوب، 1984، 17)

1-3-2 الغرض من تقديم المعلم التغذية الراجعة:

ينبغي على تقديم المعلم التغذية الراجعة لطلابيه مقاصد وأغراض أهمها:

- 1- التأكيد على صحة الأداء أو السلوك المرغوب فيه مع مراعاة تكراره من قبل الطالب من اجل تحديد أداء ما على انه غير صحيح وبالتالي عدم تكراره من الطلاب في حجرة الدراسة وهو ما يعرف بالتغذية الراجعة المؤكدة.
- 2- أن يقدم المعلم معلومات يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين أداء ما وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية.
- 3- توجيه الطالب لكي يكتشف بنفسه المعلومات التي يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين الأداء، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية. ويلاحظ ان الانواع الثلاثة الأولى موجهة لتغيير أو تعزيز معلومات الطالب.
- 4- زيادة الشعور بالسعادة (الشعور الإيجابي) المرتبط بالأداء الصحيح كي تتولد لدى الطالب الرغبة بتكرار الأداء وزيادة الشعور بالثقة والقبول وهذا ما يعرف بالثناء.
- 5- زيادة الشعور بالخجل أو الخوف (الشعور السلبي) كي لا يعتمد الطالب إلى تكرار تصرف ما وهو ما يعرف بعدم القبول. (خيون، 2002، 66)

4-1-2 شروط التغذية الراجعة:

- لكي تتاح الفرص للمعلم من استخدام التغذية الراجعة في المواقف الصعبة وتحقيق الاهداف المرجوة في عملية التحسين والتطوير التي يُراد إحداثها في العملية التعليمية فلا بد أن تتوافر الشروط التالية:
- 1- يجب ان تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية.
 - 2- يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة.
 - 3- يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة وفهمها فمها عميقاً وتحليلاً دقيقاً.
 - 4- يجب ان تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية وجميع المعلمين

على اختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية.

5- يجب أن يُستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة.

5-1-2 أشكال التغذية الراجعة:

لقد صُنفت التغذية الراجعة إلى أصناف وأشكال متعددة. فقد تكون من حيث الاتجاه أو الكمية أو الطريقة التي يتلقى بها المتعلم التغذية الراجعة أو المصدر أو وسيلة الحصول عليها، أو إطار الزمن المناسب لتقديمها أو حسب دورها الوظيفي (الشديفات، 1992، 2).

1 - التغذية الراجعة الاعلامية:

وهي التغذية الراجعة التي يتم فيها إعلام المستجيب بصحة استجابته أو خطأها دون تصحيحها والغاية الرئيسة لهذا النمط من التغذية الراجعة هو المكافأة أو التعزيز وزيادة فرص تكرار الاستجابة الصحيحة أو الوصول إليها وبذلك فإن لها دوراً تحفيزياً مع أنها تقتصر على اخبار المتعلم حول صواب استجابته او عدم صوابها (أبو الهيجاء، 1987، 6).

2 - التغذية الراجعة التصحيحية:

وهي ذلك النمط من التغذية الراجعة الذي يهدف إلى تصحيح استجابة المتعلم والاشارة إلى الاستجابة الخاطئة بإشارة (X) مع تصحيح الإجابة الخاطئة بإعطاء الجواب الصحيح (عويس، 2001، 15).

3 - التغذية الراجعة التفسيرية:

يتم في هذا النوع من التغذية الراجعة تزويد المتعلم بمعلومات حول صحة استجابته أو عدم صحتها بالإضافة إلى تزويده بتفسير الاستجابات غير الصحيحة كتابياً على ورق الاستجابة. ويؤكد ان التغذية الراجعة التفسيرية تعمل على تصحيح الاستجابات الخاطئة للمتعلم وتبين له سبب هذا الخطأ (لبابنه، 2002، 11).

4 - التغذية الراجعة التعزيزية:

ويتم فيها تزويد المتعلم ببعض العبارات المكتوبة مثل (أشكرك، أحسنت، ممتاز، رائع) وغير ذلك من

عبارات التعزيز (لبابنه، 2002، 12).

ونظراً لأهمية التغذية الراجعة في الموقف التعليمي وعملية التعلم الإنساني بصفة عامة فقد نالت قسطاً من اهتمام الباحث التربوي في دراستها وتعرف أثرها في العملية التعليمية. وقد تركزت معظم الدراسات السابقة التي بحثت في هذا الميدان التعرف على أثر أشكال التغذية الراجعة المتنوعة في تحصيل الطلبة وزيادة أدائهم المهاري والأكاديمي. ومن هذه الدراسات التي قام بها (القواسمة، 1980) حول أثر التغذية في الواجبات البيتية على التحصيل في الرياضيات وبينت نتائج الدراسة ان توقيع المعلم على أداء الطلبة (التغذية الراجعة التعزيزية) كان له أثر إيجابي على تحصيل الطلبة. وفي دراسة (المقطري، 1980) التي تناولت أثر بعض أنماط التغذية الراجعة في التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الاعدادي، وأظهرت النتائج إلى ان هناك أثراً ذا دلالة إحصائية للتغذية الراجعة في زيادة تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات وقد أكدت معظم الدراسات السابقة (غانم، 1978، قواسمه، 1980، 1983، Schimmel، 1986، waldrop,etal، 1986، cox & shunk، أبو الهجاء، 1987، صوالحه، 1988، Pauline، 1988، umar، 1990، peggy، الشديفات، 1992) ان هناك أثراً إيجابياً للتغذية الراجعة في تحصيل الطلبة وفي تطوير أداء الطلبة دراسياً ومهاراتياً.

وقد هدفت الدراسة التي قام بها (لبابنه، 2002) إلى الكشف عن مدى معرفة معلمات الصف لاستراتيجيات التغذية الراجعة واستخدامهن لها وبينت نتائج الدراسة أن المستوى العام لمعرفة المعلمات باستراتيجيات التغذية الراجعة كان منخفض وكانت التغذية الراجعة الاعلامية هي الأكثر استخداماً ثم تلتها التعزيزية ثم التصحيحية فالتفسيرية.

6-1-2 دور المعلم في ادارة الظروف التي تؤثر في التغذية الراجعة :

يعد دور المعلم مهما في ادارة الظروف التي تؤثر على التغذية الراجعة أو يجعلها مناسبة لتزويد الطلاب بالمعلومات اللازمة بعد تقديم العمل الذي يكلفون به. ولهم دوراً هاماً ومفيداً لذا من اجل تحقيق هذا الدور يجب مراعاة التالي:

1- التأكد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة.

إن من الضروري على المعلم الجيد ألا يفترض أن الطلاب يستوعبون التغذية الراجعة لمجرد أنها قريبة منهم

بل انه يقدم معلومات التغذية الراجعة من خلال تركيز انتباه الطلاب عليها ومن خلال توجيه الطلاب أثناء تقديمها.

2- التأكيد من أن الطلاب يفهمون العلامة الرابطة بين أعمالهم وما يقدمه المعلم من تغذية راجعة. قد يظن المعلم أحياناً أن ما يقدمه للطلاب من تغذية راجعة على أنها واضحة بالنسبة لهم لكونها واضحة بالنسبة له ولكن الأمر قد يكون مختلف جداً فغالباً ما تكون المعلومات التي يقدمها المعلم للطلاب غير واضحة لهم، لذلك يجب عليه ان يستخدم كلمات تحدد العمل بشكل واضح يمكن الطلاب من الاستفادة منه.

3- اعلام الطالب بالهدف المرغوب في تحقيقه:

عندما يعرف الطالب الهدف أو الغاية من العمل الذي يكلف به فإنه يستطيع ان يخطط لاستراتيجيته التعليمية ويستطيع أيضاً أن يبحث بين المثيرات الكثيرة عن المعلومات المهمة. ان معرفة الهدف مهمة بالنسبة للسلوك والانضباط و التعلم الاكاديمي وعلى الطالب أن يعرف السلوك المتوقع منه والمرغوب فيه.

4- على المعلم مراعاة اتساق تقديم التغذية الراجعة في الحال كلما أمكن ذلك:

من الصعوبة ان لم يكن مستحيلاً ان يقدم المعلم لكل طالب تغذية راجعة قولاً مفرداً عندما يكون عدد طلابه ما يقرب من (15) خمسة عشر طالباً أو أكثر في حجرة الدراسة لذلك تقدم بعض الاقتراحات التي قد تساعد الطلاب على ربط التغذية الراجعة مع العمل:

أ- عند تعيين مهمة جديدة ينبغي شرحها فوراً للطلاب كحل الأمثلة المتعلقة بها.

ب- ان يطلب المعلم من الطلاب حل عدد من الأمثلة مع مراقبته لهم ومناقشة الأخطاء وكيفية تصحيحها.

ج- قبل تعيين العمل الجديد عليه التأكد من أن الطلاب يستطيعون أن يحلوا الأمثلة بنجاح.

د- أن يعطي المعلم للطلبة فرصة لتصحيح محاولاتهم التدريسية ويتعين ان يختار بشكل عشوائي عدد من الأوراق.

هـ- عندما يصحح المعلم الأوراق يجب أن يخصص وقت لمناقشتها وعندما يتم تأجيل التغذية الراجعة فأن الطلاب ينسون العمل لذا يحتاج المعلم لمساعدتهم في تذكيرهم.

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يعتمد عليه الباحث في دراسته من أجل الوصول إلى الحقيقة وذلك عن طريق الاستبيان الشامل والدقيق للظواهر والأدلة المتعلقة بمشكلة البحث (السمك وآخرون، 1956، 64)، لذا فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث والذي يعد أحد المناهج العلمية المتبعة في البحوث العلمية.

3-2 عينة البحث:

ان عملية اختيار العينة تعد مسألة ضرورية لتحقيق أهداف البحث لأنها تمثل ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختبارها على وفق قواعد وطرائق علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (قنديل، 1999، 31).

وبناءً على ذلك فإن المجتمع الأصلي لعينة البحث من المعلمين والمعلمات في تربية صلاح الدين للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (56) يمثلون كل من (مدرسة محمد الدري للبنات) و (مدرسة تيباء الأولى للبنات) و (مدرسة حذيفة للبنين) و (مدرسة نجران للبنين)، فقد بلغ عدد أفراد العينة (46) معلم ومعلمة، وقد استبعد الباحث عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) معلم ومعلمة اختيروا عشوائياً وهي تشكل نسبة مئوية مقدارها (24٪) من المجتمع الأصلي اما عينة البحث فقد بلغ عددهم (50) معلم ومعلمة وهي نسبة كافية لتحقيق أهداف البحث. وكما مبين في الجدول التالي:

جدول (1)

يمثل مجتمع البحث وعينته

ت	اسم المدرسة	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث
1	مدرسة محمد الدري للبنات	14	3	11
2	مدرسة التيماء الثانية للبنات	14	2	12
3	مدرسة حذيفة للبنين	14	3	11
4	مدرسة نجران للبنين	14	2	12
	المجموع	56	10	46

3 - وسائل جمع المعلومات :

استخدم الباحث وسائل عدة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة للبحث إذ أنها تمثل حاجة ضرورية لتحقيق أهداف البحث وهي:

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 2- استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لتحديد أهم فقرات التوافق النفسي.
- 3- استمارة لتفريغ البيانات والمعلومات الخاصة بالدراسة ويتم فيها تسجيل نتائج عملية القياس.

3-4 أدوات البحث :

في هذه الفقرة سوف يقوم الباحث بتوضيح الأدوار التالية:

- اختيار المقياس ومبرراته.
- فقرات المقياس وعلاقته بمجتمع البحث.
- الأسس العلمية للمقياس.

قام الباحث ببعض الاجراءات المناسبة لاختيار المقياس، إذ ان بناء مقياس في الوقت الحاضر مكلف من حيث الوقت والجهد، لذلك فقد استطاع الباحثين تنظيم فقرات الاستبيان من خلال توجيه سؤال يتضمن موضوع البحث لعدد من الخبراء والاساتذة المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وبذلك فقد حصلوا على



عدد من الفقرات.

3 - 5 تحديد أهم فقرات التغذية الراجعة :

- 1- قام الباحث بتنظيم فقرات التغذية الراجعة والتي حصلا عليها من خلال توجيه سؤال (استبيان مفتوح) الى عدد من المدرء والمعلمين والمشرفين التربويين حول دور التغذية الراجعة في تطوير اداء المعلمين والمعلمات في تربية صلاح الدين ، وقد أعيدت صياغتها بأسلوب علمي بحيث تتلائم مع موضوع البحث.
- 2- قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في اللغة العربية (ملحق 2) والبالغ عددهم (7) خبراء ومختصين لأجل استطلاع آرائهم في صياغة فقرات المقياس مع بدائلها لإمكان الاطمئنان على ملائمته لعينة البحث وأهدافه.
- 3- قام الباحث بعرض التغذية الراجعة على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 2) أيضاً لاستطلاع آرائهم حول تحديد أهم الفقرات الملائمة لموضوع البحث، ومن خلال نتائج الاستمارة استطاع الباحث الحصول على استبانة جديدة تتكون من (19) فقرة بعد ان تم استبعاد الفقرات التي حصلت على اتفاق (25٪) فما دون وكما مبين في الجدول (2)
- 4- قام الباحث بإعادة تسلسل فقرات الاستبيان والذي يتكون من (19) فقرة وبذلك حصل الباحث على مقياس جديد. كما في الجدول (2)

جدول (2)

يمثل نسبة اتفاق الخبراء والمختصين

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	تدعيم العملية التعليمية.		
2	تمد الطلبة بالمعلومات الخاصة عند الحركة.		
3	تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات القائمة مشجعة.		
4	تسهم في تحقيق الاهداف التربوية الموسومة للدرس.		
5	تعمل كحافز قوي لتحقيق دافعية التعلم.		
6	تعمل التغذية الراجعة على تصحيح المعلومات المقدمة للمتعلم.		
7	تعد التغذية الراجعة تقويمية للمتعلم من حيث اسهامها في معرفة مدى فاعلية الدرس.		
8	تحقيق التطور في الأساليب التي تستخدم لتوضيح البيانات المعرفية للمادة الدراسية.		
9	تحقيق التطور في طرائق التدريس للمعلمين.		
10	معرفة مدى الاستجابة الفكرية للمتعلمين خلال الوحدة التعليمية.		
11	تعزز الاجابات الصحيحة التي يحققها المتعلم.		
12	تعطي معلومات عند سرعة ردود الأفعال والاستجابات من التلاميذ.		
13	تعتبر اعطاء التغذية الراجعة التعليمية عملية بدينة وذهنية في آن واحد		
14	تساعد على تطوير الجانب الذهني لدى المتعلم من خلال حثه على التفكير.		
15	زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم والتي تؤدي إلى تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.		
16	تساعد على اختيار الاستجابة الصائبة وتثبيتها لدى المتعلم.		
17	تعتبر المحور الأساسي الذي يساعد في عملية التعلم والتقويم.		
18	تجعل العمل أكثر تشويقاً.		
19	تساعد على مقارنة الأداء الصحيح للمتعلم مع الهدف.		
20	تحقق نسب نجاح عالية		X
21	التغذية الراجعة تسهم في بناء افكار واسعة للتلاميذ		X

3 - 5 التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثها بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته فمن خلالها يتم التعرف على الجوانب السلبية من أجل تلافيها في تجربته الرئيسية ولمعرفة كفاءة فريق العمل المساعد، وعلى هذه الأساس تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 4 / 3 / 2018 وعلى (10) من المعلمين والمعلمات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وكان هدف الباحث من اجراء التجربة هو:

- التعرف على الوقت المستغرق عند تطبيق الفقرات المرشحة.
- مدى ملائمة فقرات المقياس لعينه البحث التي نستخدمها في الاختبار.
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبار.
- الكشف عن الصعوبات التي تعرض لها الباحث عند تنفيذ التجربة الاستطلاعية ليتم معالجتها في تجربتها الرئيسية. كما وقد اعاد التجربة بعد اسبوع من اجراء التجربة الاولى وبتاريخ 11 / 3 / 2018

وتوصل الباحث الى ما يلي:

- ملائمة المقياس وصلاحياتها وقدرتها على تطبيقها.
- عدم امكانية تنفيذ الاختبار في يوم واحد وانما خلال يومين.
- صلاحية استمارة المقياس في الاختبار وعملية القياس.
- ضرورة اعطاء وقت كافي للمعلمين والمعلمات لغرض الاجابة على فقرات المقياس بصورة دقيقة (معجم اللغة العربية، 1984، 84).

3 - 6 الأسس العلمية للمقياس:

3 - 6 - 1 الصدق الذاتي:

ارتأى الباحث استخدام معامل الصدق الذاتي من أجل التأكد من صدق الاختبار عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، وقد تبين ان قيمته (٠,٩١) حيث يتمتع بدرجة عالية من الصدق، فضلا عن كونها

خضعت لتقويم الخبراء ملحق (٢).

3- 6- 2 ثبات المقياس:

يعرف الثبات ((بأنه تقدير لمعامل الارتباط بين علامات مجموعة من المفحوصين في اختبار معين ومجموعة معينة أخرى من علامات اختبار مكافئ للأول وللمفحوصين أنفسهم)). (محمد، 1987، 78)

ولإيجاد معامل الثبات لل فقرات المرشحة قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار مع تثبيت نفس الظروف وعلى أفراد العينة نفسها، إذ تم تطبيق الاختبار في (4 / 3 / 2018) واعد الاختبار مرة ثانية في يوم (11 / 3 / 2018) على نفس العينة وتحت نفس الظروف وتم استخراج معامل الثبات باستخدام قانون الارتباط البسيط إذ ظهرت قيمته (٠,٨٤) وهي قيمة ثبات عالية.

3- 6- 3 موضوعية المقياس:

أما الموضوعية فيقصد بها ((عدم اختلاف المقررين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين)) (باهي، 1999، 64).

ان فقرات المقياس واضحة ومفهومة إذ ان التسجيل واضح وذلك باستخدام (نعم، لا، الى حد ما،) وبذلك يعتبر المقياس ذات موضوعية عالية.

3- 7- الوسائل الاحصائية (ابراهيم، 1999، 53) (عيسى، 1981، 12)

(وديع وحسن، 1996، 101-224):

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

1- النسبة المئوية

2- الوسط الحسابي الموزون

3- معامل الارتباط



الفصل الرابع

4 - 1 تفسير النتائج:

قام الباحث بتدوين استجابات العينة في جدول يتمثل بالوسط الفرضي والوزن المثوي لجميع فقرات الاستبيان باعتماد البدائل (123) والتي تمثل (موافق، غير موافق، موافق الى حد ما) وكما مبين في الجدول (3).

جدول رقم (3)

يمثل استجابات العينة المتمثلة بالوسط الفرضي والوزن المثوي

ت	الفقرات	الوسط الفرضي	الوزن المثوي
1	تدعيم العملية التعليمية.	125	4166%
2	تمد الطلبة بالمعلومات الخاصة عند الحركة.	233	7766%
3	تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات القائمة مشجعة.	175	5833%
4	تسهم في تحقيق الاهداف التربوية الموسومة للدرس.	222	474%
5	تعمل كحافز قوي لتحقيق دافعية التعلم.	232	7733%
6	تعمل التغذية الراجعة على تصحيح المعلومات المقدمة للمتعلم.	211	7033%
7	تعتبر التغذية الراجعة تقويمية للمتعلم من حيث اسهامها في معرفة مدى فاعلية الدرس.	194	6464%
8	تحقيق التطور في الأساليب التي تستخدم لتوضيح البيانات المعرفية للمادة الدراسية.	292	9733%
9	تحقيق التطور في طرائق التدريس للمعلمين.	282	94%
10	معرفة مدى الاستجابة الفكرية للمتعلمين خلال الوحدة التعليمية.	257	8566%
11	تعزيز الاستجابات الصحيحة التي يحققها المتعلم.	202	6733%
12	تعطي معلومات عند سرعة ردود الأفعال والاستجابات من التلاميذ.	214	7033%
13	تعتبر اعطاء التغذية الراجعة التعليمية عملية بديهة وذهنية في آن واحد	268	8933%
14	تساعد على تطوير الجانب الذهني لدى المتعلم من خلال حثه على التفكير.	217	7233%
15	زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم والتي تؤدي إلى تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.	227	7566%
16	تساعد على اختيار الاستجابة الصائبة وتثبيتها لدى المتعلم.	193	6433%
17	تعتبر المحور الأساسي الذي يساعد في عملية التعلم والتقويم.	177	59%
18	تجعل العمل أكثر تشويقاً.	266	8866%
19	تساعد على مقارنة الأداء الصحيح للمتعلم مع الهدف.	198	66%

4 - 2 تحليل النتائج ومناقشتها :

من الجدول (4) والذي يبين فيه ان الفقرة (8) والتي تعني (تحقيق التطور في الاساليب التي تستخدم لتوضيح البيانات المعرفية للمادة الدراسية) قد حصلت على نسبة من الوسط الفرضي (292) و وزن مئوي مقداره (9733) وهذه الفقرة حصلت على أعلى استجابات العينة على فقرات المقياس. وهذا يدل على ان التطور في الاساليب التي تستخدم من قبل المعلم في توضيح المفاهيم والبيانات المعرفية التي تتضمن مفردات ومنهج المادة الدراسية للطلبة عاملاً أساسياً في تطوير هذه المفاهيم وتوسيعها نحو الأفضل لذلك أثبتت البحوث والتجارب التي اجريت من قبل باحثين مختلفين حول التنوع بالأساليب التي يثبتها المعلم في عملية التعلم ذات فائدة علمية كبيرة لدى المعلمين اثناء تدريسهم وتحظى باستجابات الطلبة وتطوير قدراتهم وامكانياتهم المعرفية. أما الفقرة (9) والتي تعني (تحقيق التطور في طرائق التدريس للمعلمين) وقد حصلت على نسبة الوسط الفرضي مقدارها (282) و وزن مئوي مقداره (94%) اذ ان التطور الحديث في طرائق التدريس للمعلمين والمعلمات له نتائج ايجابية في تحقيق الدافع لدى التلاميذ في تلقي المعارف والمفاهيم المعرفية.

جدول (4)

يمثل المقارنة بين استجابات عينة البحث من المعلمين والمعلمات

ت	عينة الاستبيان	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	معامل الارتباط
1	معلمين المدارس الابتدائية	99.561	11.523	2.611	1.671	معنوي
2	معلمات المدارس الابتدائية	107.217	7.931			

من الجدول (3) يتبين لنا ان الوسط الحسابي للمعلمين (99.561) والانحراف المعياري (11.523) اما الوسط الحسابي للمعلمات فقد بلغ (107.217) وانحراف معياري مقداره (7.931) وقيمة ف المحتسبة فقد بلغت (2.611) وقيمة ت الجدولية بلغت (1.671) ومستوى الدلالة (0.05) بين العينتين. وهذا يدل



على وجود فروق معنوية بين المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمات مما يدل على حرصهن الشديد في الالتزام بتقديم اشكال متعدد من التغذية الراجعة للتلاميذ. وقد تركزت معظم الدراسات السابقة التي بحثت في هذا الميدان على معرفة أثر أشكال التغذية الراجعة المتنوعة في تحصيل الطلبة وزيادة أدائهم المهاري والأكاديمي. ومن هذه الدراسات التي قام بها (القواسمة، 1980) حول أثر التغذية في الواجبات البيتية على التحصيل في الرياضيات وبينت نتائج الدراسة ان توقيع المعلم على أداء الطلبة (التغذية الراجعة التعزيزية) كان له أثر إيجابي على تحصيل الطلبة.

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات:

استنتج الباحث من خلال نتائج البحث ما يلي:

- 1- استخدام اساليب متنوعة في عملية التعليم للطلبة ذات فائدة عملية تسهم في تعزيز التغذية الراجعة لهم.
- 2- ضرورة معرفة الاستجابات الفكرية للتلاميذ من خلال استخدام طرائق تدريس حديثة تسهم في تطوير المفاهيم المعرفية لهم.
- 3- زيادة التفاعل بين المعلم والتلاميذ والتي تؤدي على احداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.
- 4- استنتج الباحث أيضاً من خلال استخدام التغذية الراجعة عملية مقارنة الأداء الصحيح الذي يرتبط بالأهداف التربوية لهم.
- 5- استنتج الباحث ان التغذية الراجعة تعمل كحافز قوي لتحقيق دافعية التعلم.
- 6- تساعد التغذية الراجعة كثواب للتلاميذ عندما تكون المعلومات المقدمة من قبل المعلم أو المعلمة مشجعة لهم أثناء عملية التقييم.

5 - 2 التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

- 1 - تقديم برامج ودروس تدريبية لكافة المعلمين والمعلمات حول فوائد التغذية الراجعة.
- 2- توجيه وسائل الاعلام المرئية أو غيرها بتقديم دورية توضح فيها فوائد التغذية الراجعة بمختلف أنواعها.
- 3- إجراء بحوث ودراسات أخرى على طلبة المدارس المتوسطة والاعدادية.
- 4- زيادة التفاعل بين المعلم والتلميذ من جهة وبين الادارة والتلاميذ من جهة أخرى عن طريق اللقاءات المستمرة أو الندوات الداخلية في المدرسة لتحقيق وتنفيذ دوافع التلاميذ الأخرى.

المصادر العربية والاجنبية

- 1- أبو الهيجاء، عدنان؛ أثر تقديم التغذية الراجعة وعدد الاختبارات في تحصيل طالبات الصف الثالث الاعدادي الراجعة وعدد الاختبارات في تحصيل طالبات الصف الثالث الاعدادي في مادة الجغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: تربد، الأردن، 1987
- 2- ديك، ريزر؛ التخطيط للتعليم الفعال. ترجمة: محمد غزواي، الطبعة الأولى، الأردن، 2000
- 3- الشديفات، عدنان؛ أثر انماط التغذية الراجعة الاعلامية والتصحيحية والتعزيزية على التحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن، 1992
- 4- صباريني، محمد وعودة، احمد وصوالحه، محمد؛ مدى استخدام معلمي العلوم في المرحلة الاعدادية لاستراتيجيات التغذية الراجعة المكتوبة في مدارس وكالة الغوث في منطقة اربد التعليمية، المجلة التربوية، 1988
- 5- صوالحه، محمد؛ أثر بعض استراتيجيات التغذية الراجعة في تعليم مفاهيم علمية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن، 1985
- 6- عويس، رزان؛ أثر التغذية الراجعة في تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة السلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن، 2001
- 7- غانم، محمود؛ الوقت المناسب لإعطاء التغذية الراجعة في تعلم مفاهيم علمية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الاردن، 1978
- 8- غباري، ثائر. (2003). أثر زمن عرض التغذية الراجعة وأنماطها ومستوى التفاعل مع برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الجامعة لبعض المفاهيم الاحصائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن.
- 9- قواسمه، عبدالرحيم؛ أثر التغذية الراجعة في الواجبات البيتية في التحصيل في الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن، 1980
- 10- الكناني، ممدوح والكندري، أحمد؛ سيكولوجية التعلم وانماط التعليم. القاهرة: مكتبة الفلاح، 1992

- 11- لبانة، سفيان ؛ مدى معرفة واستخدام معلمات الصف الثالث الاساسي المختلط لاستراتيجيات التغذية الراجعة المكتوبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن، 2002
- 12- المقطري، أمين ؛ أثر بعض انماط التغذية الراجعة على التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الاردن ، 1989
- 13- نشواني، عبدالمجيد ؛ علم النفس التربوي. دار الفرقان، عمان، الطبعة الرابعة ، 2003
- 14- محبوب ، وجبه والبدري ، أحمد ؛ اصول التعلم الحركي ، بغداد ، مطبعة كلية التربية الرياضية ، 2002
- 15- خيون ، يعرب ؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق ، بغداد ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2003
- 16-PAULINE, R, The Impact of content feedback and Review on Ninth-Grade Students Learning of Earth History Using Interactive Slide/Sound Computer Instruction. Dissertation Abstract International, 48, 10, 1988,2593.
- 17-PEGGY, F. The Effects Student Feedback in Achievement Attendance and Attitudes in Undergraduate Science Collage Class. Dissertation Abstract International, 51,8,1990,2648-A.
- 18-SCHIMMEL, B. Patterns Selection of feedback in computer-Based Instruction. ERIC, NO, ED 301165,1988.
- 19-SCHUNK, D & COX, P. Strategy Training and Attributional Feedback Unit Learning Disabled Students. Journal of Educational Psychology, 78, 3, 1986, 201-209.
- 20- UMAR, F, Feedback and length of Training in Visual Imagery Strategies for Oral Prose Learning. Dissertation Abstract International, 48,9, 1988,2295A.
- 21- WALDROP, P & JUSTEN, J & ADAMES, TA Comparison of three Types of feedback in a computer- Assisted Instruction, Educational Technology, 26,11,1986, 43-45.



ملحق (1)

وزارة التربية

قسم الأشراف الاختصاصي

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

استبيان تحديد أهم الفقرات الخاصة بفاعلية التغذية الراجعة

الأستاذ المحترم

تحية طيبة:

في النية يقوم الباحث بإجراء بحثه الموسوم (فاعلية التغذية الراجعة في معرفة مستوى الاداء لدى المعلمين والمعلمات) وبما أنكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال لذا يرجى إبداء المساعدة حول تحديد أهم الفقرات الخاصة بموضوع البحث وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارات التي ترونها مناسبة أو ابداء بعض الملاحظات حول فقرات المقياس فيما ترونه صالحاً. مع التقدير العالي لتعاونكم .

التوقيع:

اسم الخبير:

الشهادة:

اللقب العلمي:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحث

ت	الفقرات	موافق	موافق إلى حدما	لا أوافق
1	تدعيم العملية التعليمية.			
2	تمد الطلبة بالمعلومات الخاصة عند الحركة.			
3	تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات القائمة مشجعة.			
4	تسهم في تحقيق الاهداف التربوية الموسومة للدرس.			
5	تعمل كحافز قوي لتحقيق دافعية التعلم.			
6	تعمل التغذية الراجعة على تصحيح المعلومات المقدمة للمتعلم.			
7	تعتبر التغذية الراجعة تقويمية للمتعلم من حيث اسهامها في معرفة مدى فاعلية الدرس.			
8	تحقيق التطور في الأساليب التي تستخدم لتوضيح البيانات المعرفية للمادة الدراسية.			
9	تحقيق التطور في طرائق التدريس للمعلمين.			
10	معرفة مدى الاستجابة الفكرية للمتعلمين خلال الوحدة التعليمية.			
11	تعزيز الاجابات الصحيحة التي يحققها المتعلم.			
12	تعطي معلومات عند سرعة ردود الأفعال والاستجابات من التلاميذ.			
13	تعتبر اعطاء التغذية الراجعة التعليمية عملية بدينه وذهنية في آن واحد			
14	تساعد على تطوير الجانب الذهني لدى المتعلم من خلال حثه على التفكير.			
15	زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم والتي تؤدي إلى تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.			
16	تساعد على اختيار الاستجابة الصائبة وتثبيتها لدى المتعلم.			
17	تعتبر المحور الأساسي الذي يساعد في عملية التعلم والتقويم.			
18	تجعل العمل أكثر تشويقاً.			
19	تساعد على مقارنة الأداء الصحيح للمتعلم مع الهدف.			



وزارة التربية

قسم الاشراف الاختصاصي

المديرية العمة لتربية صلاح الدين

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين عرضت عليهم الاستبانة

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د أديب محمد نادر	علم نفس	جامعة تكريت / قسم العلوم التربوية
2	م.د صباح مرشود منوخ	علم نفس نمو	الكلية التربوية المفتوحة
3	م.د عدنان ابراهيم محل	مدرس مساعد / تاريخ	جامعة تكريت
4	م.م جلال أحمد حسن	مدرس مساعد طرائق تدريس	معهد اعداد المعلمين

استمارة استبيان

وزارة التربية

قسم الاشراف الاختصاصي

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

ملحق (3)

تحية طيبة:

في النية إجراء البحث الموسوم (فاعلية التغذية الراجعة في معرفة مستوى الاداء لدى المعلمين والمعلمات) وفيما يلي مجموعة من الفقرات التي تخص التغذية الراجعة، المطلوب منكم قراءة كل فقرة وان تختار إجابة واحدة فقط بوضع علامة (√) امام الفقرة التي ترونها مناسبة. مع التقدير العالي لتعاونكم .



الباحث

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	تدعيم العملية التعليمية.		
2	تمد الطلبة بالمعلومات الخاصة عند الحركة.		
3	تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات القائمة مشجعة.		
4	تسهم في تحقيق الاهداف التربوية الموسومة للدرس.		
5	تعمل كحافز قوي لتحقيق دافعية التعلم.		
6	تعمل التغذية الراجعة على تصحيح المعلومات المقدمة للمتعلم.		
7	تعتبر التغذية الراجعة تقويمية للمتعلم من حيث اسهامها في معرفة مدى فاعلية الدرس.		
8	تحقيق التطور في الأساليب التي تستخدم لتوضيح البيانات المعرفية للمادة الدراسية.		
9	تحقيق التطور في طرائق التدريس للمعلمين.		
10	معرفة مدى الاستجابة الفكرية للمتعلمين خلال الوحدة التعليمية.		
11	تعزيز الاجابات الصحيحة التي يحققها المتعلم.		
12	تعطي معلومات عند سرعة ردود الأفعال والاستجابات من التلاميذ.		
13	تعتبر اعطاء التغذية الراجعة التعليمية عملية بدينه وذهنية في آن واحد		
14	تساعد على تطوير الجانب الذهني لدى المتعلم من خلال حثه على التفكير.		
15	زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم والتي تؤدي إلى تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.		
16	تساعد على اختيار الاستجابة الصائبة وثبيتها لدى المتعلم.		
17	تعتبر المحور الأساسي الذي يساعد في عملية التعلم والتقويم.		
18	تجعل العمل أكثر تشويقاً.		
19	تساعد على مقارنة الأداء الصحيح للمتعلم مع الهدف.		