

## The Reasons of Using Students to Internet

**Khawla Bahjat Abdul Razzak**  
Institute of Technology /Baghdad.  
Email:moonlight.alani@yahoo.com

Received on: 26/11/2014 & Accepted on: 7/5/2015

### Abstract

Internet give a great support to educational environment which increase student's motivation toward study and research . Sample consisting of (55) students from Institute of Technology was randomly chosen during academic year of (2011 – 2012) , give us an ideas of why and when they using internet . By some statistical tests we approach that there is a strong correlation between [male , female] level of use internet .

### اسباب استخدام الطلبة للانترنت

#### الخلاصة

ان استخدام الانترنت يعطي الدعم الواسع للبيئة التعليمية والتي تؤثر بدورها على دافعية الطلبة للدراسة والبحث . عينة عشوائية مكونة من (55) طالب وطالبة من معهد التكنولوجيا للسنة الدراسية (2011-2012) . تعطي فكرة عن اسباب و اوقات استخدام الانترنت من قبل الطلبة . بعض الاختبارات الاحصائية بينت الارتباط القوي ما بين الطلبة [ الاناث ، الذكور ] في مستويات استخدام الانترنت .

#### المقدمة

يوفر الانترنت امكانيات كبيرة لتعزيز العملية التعليمية بما في ذلك تطوير المقررات الدراسية وتحديث اساليب التدريس . وان من يتصفح مواقع المكتبات والمعلومات في الجامعات العربية والاجنبية على الانترنت ويستعرض المقررات الدراسية ومفرداتها يلاحظ انها قطعت اشواطاً متقدمة في استخدام الحاسوب والانترنت . والواقع ان استخدام الانترنت في العملية التعليمية يعد من العوامل التي تساعد على تثبيت معارف الطلبة واكسابهم مهارات جديدة بالاعتماد على تبادل الخبرات الذي يتم عن طريق الانترنت [ البريد الالكتروني او الحوارات الجماعية ] .

فكر الباحث في تساؤلات عدة عن مدى استخدام الطلبة لخدمات الانترنت ومدى الاستفادة منه وغيرها من الامور التي انطلقت منها فكرة البحث . وباستخدام الاساليب الاحصائية تم التوصل لعدة استنتاجات مبينة في متن البحث .

### Research Problem

#### مشكلة البحث

ما مدى استفادة الطلبة من خدمات الانترنت وما هي معوقات هذا الاستخدام وكيفية الحد منها .

#### اهمية البحث

اصبح استخدام الانترنت من الامور الاساسية لمواكبة التطورات [ العلمية ، الثقافية ] ، وهذا يفرض على جميع المعاهد والكليات توفير البيئات الخاصة باستخدام هذه التقنية لاتاحة الفرصة للطلبة للوصول الى المعلومات المطلوبة . وتكمن اهمية البحث في بيان

<https://doi.org/10.30684/etj.33.4B.19>

2412-0758/University of Technology-Iraq, Baghdad, Iraq

This is an open access article under the CC BY 4.0 license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

- 1- اهمية استخدام الانترنت للوصول للمعلومات التي تغني خلفياتهم الثقافية والعلمية .
- 2- اهمية النتائج التي يؤمل ان تسلط الضوء على الوضع الراهن لاستخدام شبكة الانترنت من قبل الطلبة وتقديم بعض المقترحات التي تسهم في تحسين ذلك .

### Research Objectives

### اهداف البحث

يهدف البحث الى :

- 1- تعرف الاسباب التي تدفع الطلبة لاستخدام الانترنت .
- 2- تعرف ميزات استخدام شبكة الانترنت .
- 3- تعرف على فوائد شبكة الانترنت في زيادة معارف الطلبة .
- 4- معرفة الوقت الذي يقضيه الطلبة في استخدام شبكة الانترنت .
- 5- الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلبة في استخدام شبكة الانترنت .
- 6- تقديم المقترحات التي تسهم في تحسين استخدام شبكة الانترنت من قبل الطلبة .

### الاسئلة التي يجيب عنها البحث

استناداً الى اهمية واهداف البحث ، سيعمد البحث الاجابة عن الاسئلة التالية :

- 1- ما نسبة الطلبة الذين يستخدمون الانترنت [1] .
- 2- ما الاسباب التي تؤدي الى استخدام الانترنت من قبل الطلبة .
- 3- ما المدة الزمنية التي يقضونها في استخدام الانترنت .
- 4- ما ميزات الانترنت التي تشدهم الى استخدامه .
- 5- ما الفوائد التي يحصلون عليها من استخدامه [2] .
- 6- ما المعوقات التي يواجهونها .
- 7- هل توجد فروقات ذات دالة احصائية بين الطلبة الذكور والاناث في استخدامه .
- 8- المقترحات التي يقدمها الطلبة في هذا المجال .

### Terms of Research

### مصطلحات البحث

#### 1-شبكة الانترنت

يعرف الانترنت بانه مجموعة من الحواسيب مرتبطة في شبكة او شبكات يمكن ان تتصل بشبكات اكبر . وان عملية الاتصال بين الشبكات يحكمها بروتوكول معين ، وليس هناك هيئة مركزية مسؤولة عن الانترنت [3] . وتعرف شبكة الانترنت بانها اجتماع مجموعة كبيرة من الشبكات الحاسوبية ، موزعة على مساحة الكرة الارضية بكاملها ، بواسطة اتفاقية عملاقة بين الالاف من نظم الحواسيب للارتباط معاً ، وينشأ كم هائل من المعلومات تستطيع الولوج اليه والنهل منه متى نشاء [4] . وبناء عليه ، فان شبكة الانترنت هي شبكة تكنولوجية ضخمة جداً . تربط عشرات الملايين من اجهزة الحاسوب المنتشرة في العالم ، عن طريق البروتوكولات المتعددة .

#### 2- الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت

- 1- نظام الشبكة العنقودية العالمية وهو نظام برمجي يعمل على شبكة الانترنت يتكون من مجموعة كبيرة من النصوص الفائقة المكونة من كم هائل من المستندات المتصلة والمتشعبة .
- 1- مجموعة الاخبار والمسار البريدية .
- 2- خدمة نقل الملفات المعلوماتية الالكترونية FTP .
- 3- التخاطب (المحادثة) Chat .
- 4- نظام الاتصال عن بعد Telnet .
- 5- البريد الالكتروني E – mail [5] .

## الدراسات السابقة

## Previous Studies

- 1- دراسة الهرش (1999)<sup>[6]</sup> : استخدام شبكة الانترنت من قبل الطلبة والمواطنين والاداريين واعضاء هيئة التدريس في الجامعات .
- هدفت الدراسة الى معرفة عدد مستخدموا الشبكة ونوع البرامج التي يتعاملون معها وايجابيات وسلبيات الاستخدام . وكان من اهم فوائد الانترنت هو الحصول على معلومات حديثة واما سلبياته فهو بطء استجابة الشبكة .
- 2- دراسة الصبحي (2001)<sup>[7]</sup> : واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها . هدفت الدراسة الى الفاء الضوء على واقع خدمة الانترنت وكيفية استخدام طلبة الدراسات العليا لها ، والكشف عن اتجاهاتهم في الاستفادة منها في البحوث العلمية .
- 3- دراسة ( Wong & Cohen 1998 )<sup>[8]</sup> : واقع استخدام الانترنت من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الامريكية .
- هدفت الدراسة الى الكشف عن استخدام الانترنت وتطبيقاته واراء الاكاديميين في دور الانترنت في التعليم الجامعي والبحث العلمي ، وقد اختيرت لهذا الغرض عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في احد الجامعات الامريكية وتم تحليل نتائج استبيان اعد لهذا الغرض لبيان دور الانترنت في تطوير مهاراتهم على تطبيقاته وتوظيفها في التعليم العالي .
- 4- دراسة ( Wang (1999) )<sup>[9]</sup> : اثار الانترنت في اعضاء الهيئة التدريسية الجامعية في مجال البحوث التربوية في الصين وامريكا .
- هدف الدراسة الى معرفة اثار استخدام الانترنت وتوظيفه في البحوث التربوية التي يجريها التدريسيين في الصين وامريكا وكيفية تطوير اساليبهم البحثية . ومن نتائج الدراسة هو رغبة التدريسيين في دراسة مقرر خاص عن استخدام الانترنت في مجال البحوث التربوية او حضور ورشة تعليم وتعلم في هذا المجال .
- يلاحظ من الدراسات السابقة (العربية والاجنبية) التركيز على استخدام الانترنت في الجامعات ورائهم في تطبيقاته واستخداماته في البحوث التربوية . اما عن استخدام الانترنت من قبل الطلبة ومعوقاته محدودة جداً كما في دراسة (الصبحي (2001)) . واستناداً الى ما تقدم فان الدراسة الحالية تعطي الدور الاساسي للطلبة في تحديد واقع استخدام الانترنت وكيفية تحسين هذا الاستخدام للارتقاء بمستوى الطالب علمياً ومنهجياً .

## حدود البحث وعينته

## Limits of Research and Sample

جرى البحث على طلبة معهد التكنولوجيا / بغداد للعام (2012 – 2011) حيث اخذت عينة عشوائية من قسم تقنيات الموارد المائية ونسبة 10% من عدد طلبة (550) . فكان عدد الطلبة المشمولين بالعينة (55) طالب وطالبة . وبعد اجراء مسح لمعرفة من منهم يستخدم الانترنت . تبين ان (13) طالب وطالبة لا يستخدمون الانترنت : اي ان عدد المستخدمين هو (42) طالب وطالبة . وكان عدد الذكور منهم (18) والاناث (24) .

## منهج البحث وادواته

## Methodology of Research and tools

اعتمد البحث المنهج الوصفي / التحليلي ، لانه الاكثر ملائمة لتعريف المشكلة المدروسة من خلال استقصاء المعلومات والبيانات وجمعها وتفسيرها . وهذا يتوافق مع طبيعة هذا البحث ، وقد استخدمت الاستبيان اداة اساسية لجمع البيانات المطلوبة ، من خلال اراء افراد العينة ، بقصد تحليلها وتفسيرها . ومن اجل اعتماد اداة تتمتع بالمصداقية والثبات فقد تم تصميم استمارة الاستبيان حسب المراحل التالية<sup>[10]</sup> :-

- 1- تصميم استمارة اولية تضمنت الاقسام التالية :
  - المعلومات الشخصية
  - مكان استخدام الانترنت
  - اسباب استخدام الانترنت
  - فوائد استخدام الانترنت
  - معوقات استخدام الانترنت
  - الوقت الاسبوعي الذي تقضيه مع الانترنت

- 2- جربت الاستمارة على عينة شملت (20) طالب وطالبة غير المشمولين بالبحث ، وتبين ان ثمة اسئلة غير واضحة تم تعديلها وعرضها على محكمين من ذوي الخبرة البحثية والذين رأوا اضافة بعض الملاحظات والتعديلات ، وكانت في شكلها النهائي كما في ملحق (1) .
- 3- اعادة تجريب الاستمارة على العينة (الاستطلاعية) الاولى وحساب معامل الترابط بين التجريبتين وبلغ (0.782) واعتبر مؤشر على صدق وثبات ، حيث توزعت الاستمارة النهائية الى الاقسام [11] :
- 1- المعلومات الشخصية
  - 2- اوقات استخدام الانترنت
  - 3- الوقت الاسبوعي للاستخدام
  - 4- الانترنت الذي يستخدمه الطلبة (نوعه)
  - 5- اسباب استخدام الانترنت
  - 6- ميزات استخدام الانترنت
  - 6- فوائد استخدام الانترنت
  - 7- صعوبات استخدام الانترنت
  - 8- المقترحات

### نتائج البحث

بعد عملية تفرغ استمارات الاستبيان تبين لنا بان جميع الطلبة المشمولين بالعينة يمتلكون حاسبات شخصية ، يستخدمون الانترنت في بعض الاحيان في العطل ولو بنسب متفاوتة ، كاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها . وفقاً لفقرات استمارة الاستبيان تم فرز نتائج الاستبيان حسب الفقرات التالية [12] :

#### 1- الوقت الذي يقضيه الطلبة في استخدام الانترنت

من نتائج الاستبيان تبين ان ثلث افراد العينة يقضون (35) دقيقة في اليوم في استخدام الانترنت ، اما الباقي يقضون (17) دقيقة يومياً في الانترنت . وبين الجدول المرفق ادناه الوقت الاسبوعي لاستخدام الانترنت موزع حسب الجنس ، ومدى التطابق بالاستخدام ما بين الطلبة الذكور والاناث حيث بلغ معامل الارتباط (0.95) [13] . وبأستخدام ( $X^2$ ) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3) ، فان القيمة المحسوبة (1.78) وهي اقل من القيمة الجدولة (7.825) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة تعود لمتغير الجنس بين افراد العينة [14] .

#### جدول (1) ترتيب الوقت الاسبوعي الذي يقضيه الطلبة حسب الجنس في استخدام الانترنت

الوقت الاسبوعي	ذكور	النسبة %	الترتيب	اناث	النسبة	الترتيب	المجموع	النسبة
اقل من ساعتين	5	27.8	2	7	29.2	2	12	28.6
2 – 4 ساعات	7	39	1	9	37.5	1	16	38.1
5 – 6 ساعات	3	16.6	3.5	5	20.8	3	8	19
اكثر من 6 ساعات	3	16.6	3.5	3	12.5	4	6	14.3
المجموع	18	100%	4	24	100%	4	42	100%

#### 2- مكان الانترنت الذي يستخدمه الطلبة

من نتائج الاستبيان تبين بان الانترنت الشخصي يأتي بالدرجة الاولى بالاستخدام ولو بالنسبة للاناث اكثر من الذكور . كذلك فان الانترنت المحلات (مقاهي الانترنت) نسبة استخدامه بالنسبة للذكور اكثر من الاناث قد يعود ذلك الى حرية حركة الذكور اكثر من الاناث (15). وباستخدام الارتباط كان (0.98) وهو ارتباط قوي وموجب . اما اختبار ( $X^2$ ) فكانت القيمة المحسوبة (1.354) اصغر من الجدولة (7.815) . اي ان الفروقات ليست ذات دلالة عند مستوى (0.05) ولا توجد فروقات تعزى لمتغير الجنس . والجدول ادناه يوضح النسب لكلا الجنسين

جدول (2) ترتيب الانترنت المستخدم من قبل الطلبة حسب مكان الاستخدام والجنس

مكان الاستخدام	ذكور	النسبة	الترتيب	اناث	النسبة	الترتيب	المجموع	النسبة
الانترنت الشخصي	10	55.6	1	16	66.6	1	26	62
انترنت الاصدقاء	3	16.7	2	4	16.7	2	7	16.7
انترنت محلات (مقاهي)	3	16.7	3	3	12.5	3	6	14.3
انترنت المعهد	2	11	4	1	4.2	4	3	7
المجموع	18	%100	4	24	%100	4	42	%100

## 3- اسباب استخدام الطلبة للانترنت

احتلت سرعة الحصول على المعلومات وحدثتها السبب الاول من اسباب استخدام الانترنت حيث كانت النسبة (%22.8) من التكرارات للذكور و (%27.3) للاناث . كما ان الجانب المالي له اهمية في استخدام الانترنت حيث ان الاقتصاد في التكاليف (16) (مقارنة بشراء الكتب والمراجع) كان في المستوى الثاني . وعلى الرغم من الاختلافات ما بين نسب الذكور والاناث الا ان معامل الارتباط كان (0.68) ايجابي لكلا الجنسين . وكذلك اختبار ( $X^2$ ) كان (1.94) اصغر من القيمة المجدولة (8.448) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.05) . اي ان الفروقات الموجودة ليست ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس . والجدول التالي بين النسب لكلا الجنسين .

جدول (3) اسباب استخدام الانترنت للطلبة الذكور والاناث

الاسباب	الذكور	النسبة	الترتيب	الاناث	النسبة	الترتيب	المجموع	النسب
سرعة الحصول على المعلومات وحدثتها	18	22.8	1.5	24	27.3	1	42	25
التوفير المالي للمصادر	17	21.5	3	21	23.8	2	38	22.8
اثراء البحوث	18	22.8	1.5	16	18.2	4	34	20.4
امكانية التحميل والطبع	14	17.7	4	17	19.3	3	31	18.6
عدد التحديد بمكان وزمان	12	15.2	5	10	11.4	5	22	13.2
المجموع	79	%100	5	88	%100	5	167	100

## 3- ميزات استخدام الطلبة للانترنت

من تحليل البيانات تبين بان السبب الاول لميزات الاستخدام هو الحصول على كميات كبيرة من المادة العلمية . وتبعاً لمتغير الجنس فان نسبة الذكور لهذا السبب اعلى من نسب الاناث . وكذلك السبب المهم الاخر توفير الوقت والجهد (17) وكان هذا السبب اعلى بالنسبة للاناث من الذكور . وعلى الرغم من تفاوت النسب بين الذكور والاناث فان معامل الارتباط كان (0.73) موجب . واختبار ( $X^2$ ) كان (1.47) وهو اقل من المجدول (8.448) لدرجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.05) . اي لا توجد فروقات ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس كما في الجدول ادناه :

جدول (4) جدول يبين استخدام الطلبة للانترنت

الميزات	الذكور	النسبة	الترتيب	الاناث	النسبة	الترتيب	المجموع	النسبة
الحصول على كمية كبيرة من المعلومات	21	24.4	1	20	21.05	1.5	41	26.6
توفير الوقت والجهد	18	20.9	2	22	23.2	1	4	22.2
الحصول على معلومات جديدة	17	19.8	3	20	21.05	1.5	40	20.4
الحصول على معلومات مع رسوم واشكال	14	16.3	5	19	20	4	37	18.2
تعرف مراكز البحث العالمية	16	18.6	4	14	14.7	5	33	16.6
المجموع	86	%100	5	95	%100	5	30	%100

## 5- فوائد استخدام الطلبة للانترنت

من نتائج الاستبيان تبين لنا ان الاطلاع على شرح موسع للمواضيع العلمية (الدراسية) كان الاهم بالنسبة لطلبة الذكور. بينما تحسین مستوى اللغة الاجنبية احتل المستوى الاول بالنسبة لطلبة الاناث. وهذا ان دل على شيء انما يدل على ان الطلبة الذكور متابعتهم لمحاضرات الصيفية قد تكون اقل من الاناث، مما يدعوا الى التركيز على نفس المواضيع في الانترنت. ورغم هذا التفاوت بين الذكور والاناث فان معامل الارتباط كان (0.90) اي ارتباط قوي موجب. واختبار ( $X^2$ ) كان (2.065) وهو اصغر من الجدولة (14.067) لدرجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05). اي عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية تعزى الى جنس الطالب. وهذا يؤكد بان اراء الطلبة (ذكور واثاث) متطابقة حول فوائد الانترنت والجدول الاتي يبين النسب:

جدول (5) يبين فوائد استخدام الانترنت موزعة حسب الجنس

الفوائد	الذكور	النسبة	الترتيب	الاناث	النسبة	الترتيب	المجموع	النسب
تحسين مستوى اللغة الانكليزية	16	16.5	2	20	18.3	1	36	17.5
الاستفادة من البحوث والمؤتمرات العلمية	18	18.6	1	14	12.8	4	32	15.5
الاطلاع على شرح موسع للمواضيع العلمية	14	14.5	4	17	15.6	2	31	15.05
متابعة كل جديد في الامور العلمية	15	15.5	3	16	14.7	3	31	15.05
الاطلاع على الكتب العلمية	11	11.3	5	11	10.1	6	22	10.7
تبادل المعلومات مع طلبة اخرين	8	8.2	6.5	12	11	5	20	9.7
التواصل مع اساتذة جامعات اخرى	8	8.2	6.5	10	9.2	7	18	8.7
زيادة فاعلية التعليم الذاتي	7	7.2	8	9	8.3	8	16	7.8
المجموع	97	% 100	8	109	% 100	8	206	% 100

## 7- صعوبات استخدام الطلبة للانترنت

من مقارنة نتائج الجدول المرفق ادناه نلاحظ ان الطلبة ركزوا على قلة عدد الحاسبات الموجودة في المعهد، وقلة المواد المتوفرة (باللغة العربية)، ولكنهم اختلفوا حول اعتماد الخبرة الذاتية التي جاءت في المرتبة الثالثة عند الاناث تقابل المرتبة الخامسة عند الذكور. ورغم ذلك فان معامل الارتباط هو (0.78). واختبار ( $X^2$ ) هو (1.91) المحسوبة والجدولة (14.067) عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05). اي لا توجد فروقات ذات دلالة تعزى لمتغير جنس الطالب.

جدول (6) صعوبات استخدام الانترنت موزعة حسب جنس الطلبة

المعوقات	الذكور	النسبة	الترتيب	الاناث	النسبة	الترتيب	المجموع	النسبة
قلة الحاسبات في المعهد	18	17.2	1	24	17.4	1.5	42	17.3
قلة المواد المعربة	16	15.2	2	24	17.4	1.5	40	16.5
اعتماد الخبرة الذاتية	13	12.4	5	19	13.8	3	32	13.2
بطء الشبكة	14	13.3	3.5	16	11.6	5.5	30	12.3
عدم دقة بعض المعلومات	14	13.3	3.5	16	11.6	5.5	30	12.3
تعذر الحصول على المصادر المطلوبة	11	10.5	6	17	12.3	4	28	11.5
صعوبة الدخول الى الشبكة	9	8.6	8	13	9.4	7	22	9.1
انقطاع التيار الكهربائي	10	9.5	7	9	6.5	8	19	7.8
المجموع	105	% 100	8	138	% 100	8	243	% 100

## 7- مقترحات الطلبة لتحسين استخدام الانترنت

أكدت مقترحات الطلبة على ضرورة ادخال مادة الانترنت في دراسات المعهد وكذلك تدريب الطلبة على استخدام الانترنت كذلك توفير كوادر متخصصة في مراكز الانترنت في المعهد للاستشارة والاستفسار .

## الاستنتاجات

ان النتائج والمقارنات بين اجابات الطلبة حسب الجنس توضح لنا بعدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية ، حول الامور المطروحة في الاستبيان . حيث كان معامل الارتباط عالي وتراوح ما بين (75 ، 10 ، في توقيت اسباب استخدام الطلبة للانترنت) و(0.975) في ترتيب (امكان استخدام الانترنت) . كما كان التطابق شبه تام بين افراد العينة (الذكور والاناث) حول الموضوعات المطروحة حيث كانت قيمة ( $X^2$ ) المحسوبة اصغر من الجدولة في جميع المقارنات وعند مستوى دلالة (0.05) . واستناداً الى هذه المعطيات ، توصل البحث الى الأمور التالية :

1. ان اكثر من (38%) من افراد العينة يقضون ما بين (2-4) ساعات اسبوعياً في استخدام الانترنت منهم (39%) ذكور و (37.5%) اناث . وان (14.3%) فقط من افراد العينة يقضون اكثر من ست ساعات اسبوعياً منهم (16.6%) ذكور و (12.5%) اناث . وهذا بين ان الطلبة وفق متطلبات الحياة يتم استخدام الانترنت وبصورة مناسبة .

2. حثت الانترنت الشخصي الدرجة الاولى في امكان استخدام الطلبة للانترنت وبنسبة (62%) من افراد العينة . توزعت الى (55.6%) ذكور و (66.6%) اناث . وهذا يدل على ان لدى معظم الطلبة خطوط انترنت في بيوتهم وهم قادرين على استخدامها متى يشاؤون .

3. نسبة (68%) من افراد العينة سبب استخدام الانترنت هو سرعة حصولهم على البيانات وخص التكلفة وازاء بحثهم بالبيانات المطلوبة . وهذا يدل على ان الطلبة ادركوا اهمية استخدام الانترنت في تسهيل مهامهم الدراسية والعلمية .

4. من اهم مميزات استخدام الانترنت والذي تمثل بنسبة (65%) هو الحصول على كميات كبيرة من المعلومات وتوفير الوقت والجهد والحصول على احدث المعلومات . توزعت هذه النسبة مناصفة بين الذكور والاناث . من هذا يتضح لنا تقدير الطلبة لأهمية الانترنت كمصدر للمعلومات يضاف الى المصادر التقليدية ولكنه يمتاز عنها بالسرعة .

5. تبين من نتائج الاستبيان اهم فوائد له وهو تحسين مستوى (اللغة الاجنبية) لان اغلب المصادر باللغة الانكليزية . حيث تبين ان من مجموع افراد العينة فان نسبة (17%) يعود لفائدة تحسين اللغة الانكليزية من بين (8) فوائد اخرى . اما الاستفادة والاطلاع على شرح موسع للمواضيع العلمية فكانت نسبة الذكور اعلى فيه من الاناث .

6. اما من صعوبات في استخدام الانترنت احتل المرتبة الاولى قلة توفر اجهزة الحاسبة في المعهد وبنسبة (17.3%) . كذلك قلة المواد المعربة تأتي بالدرجة الثانية وبنسبة (16.5%) . وهذا يدل على مدى تفهم اهمية الانترنت بالنسبة للطلبة ومجالات استخدامها سواء لاجراض ترفيهية او علمية .

## التوصيات

استناداً الى الاستنتاجات المبينة سابقاً والمقارنات الاحصائية من نتائج الاستبيان نوصي بالأمور التالية :

1- اقامة مراكز كافية مزودة بحواسيب وشبكة انترنت في المعاهد والجامعات ويشرف عليها متخصصون في الانترنت .

2- تزويد الطلبة ببطاقات خاصة يسمح لهم باستخدام الانترنت بدون دفع رسوم كما هو الحال في معظم دول العالم .

3- متابعة تدريب الطلبة على استخدام الانترنت بصورة عملية وتدرسه بشكل موسع ضمن مادة الحاسوب .

4- تأكيد الاساتذة المشرفين على بحوث الطلبة على ضرورة استخدام الانترنت للحصول على المعلومات الضرورية .

5- تخصيص اوقات اسبوعية محدودة يناقش خلالها الاساتذة المشرفين على طلبتهم في معلومات البحوث ومصادر استخدامها واستخدام الانترنت لازاء بحثهم في مصادر احدث .

## المصادر

- [1] [العاني ، وجيهة ثابت (2000) " دور الانترنت في تعزيز البحث العلمي لدى طلبة جامعة اليرموك في الاردن " مجلة العلوم التربوية العدد 12 ، ص (307 – 335) ، جامعة الملك سعود – الرياض .
- [2] عودة ، احمد سليمان ، ومكاوي ، فتحي حسن (1992) " اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية " مكتب الكتابي ، اربد – الاردن .
- [3] الشريف ، خالد (2002) " عضو الهيئة التدريسية والانترنت" [http : hypermantnet . king khalid . bookenz 2004/10/26](http://hypermantnet.kingkhalid.bookenz.com/2004/10/26)
- [4] المحروس ، علي احمد (2004) " دور الانترنت في البحث العلمي " دار المعارف ، مصر ، القاهرة .
- [5] [www . AL. musawii . com / 2004/2](http://www.AL.musawii.com/2004/2)
- [6] الهرش ، عايد (1999) : واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل الطلبة والموظفين والاداريين واعضاء الهيئة التدريسية بجامعة اليرموك " مجلة الاستاذ العدد (14) ، ص (656 – 662) اربد ، الاردن .
- [7] الصبحي ، عبد العزيز بن عباس (2001) " واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها " عن الانترنت 2004/10/26 – [http . www. Subhi . com](http://www.Subhi.com)
- [8].Wang , VC. & Cohen . A (1998) " University Faculty use of the Internet " Document Reproduction Service (ERIC) , USA .
- [9].Wang, dinbo (1999) "Effects of the Internet on Education Research of Faculty members in the united states and in china". Disseratation Abstract InternationalNo(9).
- [10] المخبول ، عبد الرحمن عبد الله (2001) " البحث التربوي – اهميته وممارسته ومعوقاته لدى المشرف ، من وجهة نظر المشرفين التربويين " مجلة قسم البحوث التربوية ، الرياض ، السعودية .
- [11] النجار ، عبد الله بن عمر (2001) " استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل " مجلة مركز البحوث التربوية ، مجلد (10) – جامعة قطر .
- [12] المحيسن ، ابراهيم (1999) " مقدمة من الحزم الاحصائية " جامعة الرياض ، السعودية ، مطبعة الرياض
- [13] الشارقة ، رانية عثمان (1999) " برنامج التحليل الاحصائي " مكتبة الراتب العلمية ، عمان – الاردن .
- [14] سرحان ، الدكتور احمد عبادة (1988) " طرق التحليل الاحصائي " مصر ، دار المعارف .
- [15]Schmidt, Klaus. " The Web-enhanced Classroom". Journal of Industrial Technology.V. 18, N. 2 - February 2012 to April. Available at: <http://www.nait.org/jit/Articles/schmidt011802.pdf>
- [16 ]Kaplan, Howard (2013) / Interactive Multimedia and the World Wide Web / A new Paradigm for University Teaching and learning . Available at: [http://www.Educause.edu/pub/er/review/review Articles/ 32 148. Html.](http://www.Educause.edu/pub/er/review/reviewArticles/32148.html)
- [17]Franklin, Sue and Mary Peat(2012) . "Managing Change :The use of Mixed Delivery Modes to Increase Learning Opportunities . Available at: [http://www.ascilite.org.au/conferences/coffs00/papers/sue\\_franklin.pdf](http://www.ascilite.org.au/conferences/coffs00/papers/sue_franklin.pdf)

### ملحق (1) استمارة الاستبيان

ارجو قراءة البنود بدقة والاجابة بعلامة (X) مقابل الخيار المناسب وعدم ترك اي بند بلا اجابة رجاءاً

القسم :- الجنس : ذكر  نثى

هل تمتلك حاسبة شخصية نعم  لا

هل تستخدم الانترنت في العطل نعم  لا

#### الوقت الاسبوعي الذي تقضيه مع الانترنت

اقل من ساعتين ( ) (2-4) ساعة ( ) (5-6) ساعة ( ) اكثر من ست ساعات ( )

#### الانترنت الذي تستخدمه نوعه :

الانترنت الشخصي ( ) الانترنت المعهد ( ) الانترنت المحلات ( ) الانترنت الاصدقاء ( )

#### اسباب استخدام الانترنت

سرعة الحصول على المعلومات وحدثتها ( ) التوفير المالي للمصادر ( ) ازاء البحوث الطلابية ( )  
امكانية التحميل والطبع ( ) عدم التحديد بمكان وزمان ( )

#### مميزات استخدام الانترنت

الحصول على كمية كبيرة من المعلومات ( ) توفير الوقت والجهد ( )  
الحصول على معلومات جديدة ( ) الحصول على معلومات مع رسوم واشكال بسهولة ( )  
تعرف على مراكز البحث العالمية ( )

#### فوائد استخدام الانترنت

تحسين مستوى اللغة العربية ( ) الاستفادة من البحوث والمؤتمرات العلمية ( )  
الاطلاع على شرح موسع للمواضيع العلمية ( ) متابعة كل جديد في الامور العلمية ( )  
تبادل المعلومات مع الطلبة الآخرين ( ) التواصل مع اساتذة جامعات اخرى ( )  
زيادة فاعلية التعليم الذاتي

#### صعوبات استخدام الانترنت

قلة الحاسبات في المعهد ( ) قلة المواد المعربة ( )  
اعتماد الخبرة الذاتية ( ) بطء الشبكة ( )  
عدم دقة بعض المعلومات ( ) تعذر الحصول على المصادر المطلوبة ( )  
صعوبة الدخول الى الشبكة ( ) انقطاع التيار الكهربائي ( )

قدم - اذا اردت - ثلاثة مقترحات تراها ضرورية لتحسين استخدام الانترنت في المعهد .

وشكراً لاجاباتك المفيدة