# معوقات تعلم مادة العلوم لأطفال ذوي (صعوبات التعلم) في المرحلة الابتدائية واثرها على التحصيل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

المدرس المساعد
عزيز حسن جاسم
مركز طرائق التدريس والتدريب الجامعي - جامعة الكوفة

**ملخص البحث :**

يهدف البحث الى التعرف على اهم المعوقات التي يعاني منها أ طفال (بطيئ التعلم ) في المرحلة الابتدائية الاولى في مادة العلوم وتحديد الاسباب التي يكون لها دورا اساسيا في احداث هذه المعوقات وتصنيفها وطرق علاجها للعام الدراسي ( ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦ ) ولتحقيق اهداف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية للتحقيق من تاثر هذه المعوقات على تعلم مادة العلوم لاطفال ( بطيئ التعلم ) ، واختار الباحث عشرة مدارس ابتدائية عينة للدراسة تضمنت (٥٠ ) معلم ومعلمة وبواقع ( ٢٦ ) معلم و(٢٤ ) معلمة وتم مكافئة افراد العينة من حيث سنوات الخدمة التي انحصرت ما بين ( ١٠ – ٢٥ ) سنة وهذا يدل على ان معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية لديهم خبرة طويلة في مجال تعليم العلوم ٠

استخدم الباحث الاستبانة لتحقيق اهداف بحثه بعد التحقق من صدق الاداة وبناءها ، توصل الى الشكل النهائي للاستبانة والتي تكونت من (٢٥) فقرة موزعة على خمس مجالات هي ( صعوبات تعلم جسمانية ، نفسية ، اقتصادية واجتماعية ، تربوية ، اكاد يمية ) ٠

واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل احصائية والنسبة المئوية وسيلة حسابية للتوصل الى النتائج وتم التوصل الى ( ١٤ ) فقرة لها تاثير سلبي على عملية تعليم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية من اصل ( ٢٥ ) فقرة موزعة على خمس مجالات بحسب وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية ، (١١) فقرة من الفقرات ليس لها تاثير على عملية التعلم موزعة على ثلاثة مجالات واوصى الباحث بضرورة اكتشاف الاطفال ( ذو صعوبات التعلم ) بوقت مبكر وتحديد الاستراتيجيات التي تستخدم في علاج نواحي القصور المختلفة وخاصة في عمليتي الانتباه والادراك ٠

## الفصل الأول:

اولا– اهمية البحث والحاجة اليه :

تعد مادة العلوم من المهارات الاكاد يمية الاساسية التي تؤثر في الجوانب العلمية المختلفة باعتبارها المرتكز الاساسي لجميع المواد الاخرى ، فهي لاتقتصر اهميتها داخل المؤسسات التعليمية فحسب بل خارج هذه المؤسسات ومن هنا يسعى الفرد جاهدا للتعلم ومن خلالها تبدأ مسيرته لنهل العلوم المختلفة ٠

فمادة العلوم تتطلب نشاط عقلي يتضمن الفهم والتحليل والنقد والمتعة النفسية ولا يمكن للفرد ان يكلل بالنجاح في الميادين الاخرى بدون تنمية قدراته العلمية ٠

ومن هنا جاء دور التربية في عملية التعليم بكل مكوناتها واساليبها وطرق تدريسها ووسائلها التعليمية كتعليم العلوم

للمبتدئين ودورها في تشخيص اطفال ( بطيئ التعلم ) من قبل المعلم الواعي الذي يترتب عليه تكوين علاقات ايجابية مع المتعلم التي تؤدي الى زيادة انتباهه وتبعده عن السلوك غير المرغوب فيه ومعاملتهم معاملة خاصة نتيجة مايعانوه من ضعف او صعوبة في تعلم المادة وقصور في التعامل مع ماهو مكتوب، وهذا يتطلب معرفة نسبة اطفال ( بطيئ التعلم ) في نظم التعليم العام وتصنيفهم حسب النماذج النظرية المفسرة لصعوبة التعلم ، ووضع الاساليب التربوية لعلاج هذه المعوقات وقد اكد كثير من العلماء الى ضرورة الاهتمام بهذه الفئة ووضع المناهج الخاصة لهم وانشاء المراكز المتخصصة تربويا ونفسيا وطبيا ٠

ونتيجة لتزايد اعداد هؤلاء الاطفال يوم بعد يوم ولعدم وجود البحوث الاحصائية والدراسات جاء هذا البحث للتعرف على اهم المعوقات التي يعاني منها اطفال ( بطيئ التعلم ) في تعلم العلوم في المراحل الابتدائية ٠

ثانيا – مشكلة البحث :

بعد الاطلاع والتقصي من قبل الباحث ولخبرته في مجال التربية والتعليم لاكثر من ( ٢٣ ) سنة استخلص بان اغلب الطلبة يواجهون مشكلة تعلم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية بنسب متفاوته تعزى الى اسباب فسيولوجية ( الخلل الدماغي ) او ضعف في القدرات العقلية او اضطرابات نفسية ناتجة عن اعاقة سمعية او بصرية او عقلية يكون لها تاثير على عملية التعلم او قد تكون اعاقات خفية ( Hidden Handicap ) وقد يجهلها العاملون في هذا القطاع ، ونتيجة لتزايد اعداد هؤلاء الاطفال يوما بعد اخر من جهة وعدم الاهتمام بهم وتشخيص اعاقاتهم بصورة مبكرة جاء البحث الحالي لمعرفة اهم المعوقات في تعلم مادة العلوم لاطفال ( بطيئ التعلم ) في المرحلة الابتدائية وتصنيفها وكيفية علاجها باستخدام الاساليب التربوية الصحيحة ٠

## هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

تحديد اهم المعوقات التي تؤثر على سير عملية تعليم مادة العلوم لاطفال بطيئ التعلم في المرحلة الابتدائية ٠

تشخيص الجهة التي تلعب دورا اساسيا في احداث هذه المعوقات وايجاد الحلول المناسبة لها ٠

٣.معالجةالمشاكل التي يواجههامعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية

فرضية البحث :

من خلال اهداف البحث تم صياغة الفرضية التالية :

هل هناك علاقة بين معوقات اطفال بطيئ التعلم وتعليم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ٠

هل هناك علاقة بين هذه المعوقات وعملية التحصيل الدراسي للتلاميذ

حدود البحث :

المدارس الابتدائية النهارية للبنين والبنات في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠٠٥ ـ ٢٠٠٦ .

اقتصر البحث على معلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ٠

## تحديد المصطلحات :

المعوقات: مشكلة او موقف صعب تولد حالة ارباك تتطلب المزيد من الوقت والجهد والتفكير لحلها وحسب خطة تربوية خاصة لها ٠ (زيدان الرطاوي ، ١٩٨٧ : ص٧٣)

العلوم : المنهاج المقرر للمراحل الابتدائية المختلفة والذي يتم تعليمه حسب الستراتيجيات التربوية الخاصة والتي تتضمن عمليات الفهم والتحليل والنقد والتعبئة مدعما بالوسائل والادوات والاساليب التربوية الصحيحة ٠

بطيئ التعلم : الأطفال الذين يظهرون اضطرابا تعليميا واضحا بين مستوى الأداء العقلي المتوقع وبين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات الاساسية في العملية التعليمية

Batman .١٩٨٣ : ٣٧ ) )

وقد عرفها (Hammll ، ١٩٩٠ ) بانها :

مصطلح يشير الى مجموعة متعددة ومتباينة من الاضطرابات التي تظهر في صعوبات واضحة في اتساب واستخدام قدرات السماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة ، التفكير ، والمهارات الاجتماعية وتنشأ لدى الفرد نتيجة اختلاف وظيفي في الجهاز

العصبي او ضعف في الحواس او المؤثرات الاجتماعية البيئية والعوامل النفسية كاضطراب الانتباه وكل ما يمكن ان يسبب مشاكل تعليمية ٠

(Hammll، ١٩٩٠، p:٧٩)

المرحلة الابتدائية : هم الاطفال الذين يتم استقبالهم بعد اكمال عمر (٦) سنوات في المدرسة الابتدائية وتعنى بتعليمهم وتنمية قابلياتهم وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة تمهيدا لمواصلة الدراسة واعدادهم للحياة وتتولى وزارة التربية مسؤولية فتحها ووضع الخطط والبيانات التربوية لتطويرها بما يحقق اهداف التنمية القومية ٠

( محمد علي كامل ، ١٩٩٦ : ص٣٥ )

## الفصل الثاني :

الإطار النظري ودراسات سابقة :

اولا : الاطار النظري : الجذور التاريخية لصعوبات التعلم :

بدأ الاهتمام العلمي بصعوبات التعلم منذ اكثر من ( ١٥٠ عاما ) عندما استخدم (Dyslexia )لاول مرة من قبل طبيب عيون الماني عام ١٨٨٧ وصف أ لصعوبات التي يظهرها مرضاه الذين تعرضوا لاصابات مخية ٠

( RON، ١٩٨٠، p: ٢٥ )

وجاء بعده طبيب الاطفال ( Morgan، ١٨٩٩ ) اول من اطلق وصف (ديسليكيا ) على الاطفال الذين لايستطيعون التمييز بين الكلمات وسمي ذلك بعمى الكلمات (word blind – ness ) وقد تحدث عند طفل تعرض لاصابة في الدماغ مما سبب له مشاكل في تذكر المعلومات الشفوية بل عانى من مشكلات الكلمات المقروءة ثم جاء بعده العالم الاسكتلندي (Hinshell، ١٩١٧ ) ووصف العديد من الحالات التي يعاني منها اطفال ذو صعوبات التعلم ولكن كان يؤكد بان لديهم ذكاء طبيعي وعزى هذه الصعوبات الى حالات خلل في مركز الذاكرة البصرية بالدماغ ٠

(٢٢٠) Hinshel، ١٩١٧ ، p:

وفي العشرينات جاء ( ORTHON )الذي اكد على تعلم القراءة للأطفال ذو صعوبات التعلم وفق الطريقة الصوتية مما لها اهمية في زيادة الاستيعاب العلمي لكشفهم العلاقة بين الكلمات المسموعة والمكتوبة ٠

( ORTHON، ١٩٢٠، p١٠١)

ثم جاء كل من (STRAUSS، WERNER ) وربطوا صعوبات التعلم بعمليات التعلم والتي تشمل ( الادراك البصري – السمعي – الحركي ...) وقاموا باعداد برامج للتدريب على هذه العمليات ٠ الا ان هذا الاتجاه رفض من قبل كثير من العلماء لضعف الفلسفة النظرية التي قام عليها اولا والطريقة التي تم اختيار الطلبة فيها حيث لم تكن مبنية على اسس علمية بل كانت بناءا على مشاهدة السلوك الظاهر ٠

بعدها تم التركيزعلى التعليم المباشر في الستينات والسبعينات الذي كان يركز على الطريقة الصوتية في التعليم وعلى اللغة الكلية ٠

( TORGESEN، ١٩٩٨ – ٢٠٠٠)

وخلال تلك الفترة وجد العلماء (GOODMAN، ١٩٦٧&KENNETH، ١٩٦٨ ) ان تعلم القراءة امرا طبيعيا مناظرا لتعلم الكلام فهو امر فطري على ان يكون التعلم من الكل الى الجزء لا العكس وتعلم الكتابة يجب ان يحدث من خلال الاستمتاع بالنشاطات ( حيث يتم التركيز على التعليم عالي الاولوية بدلا من ضغط الجذورالاساسية ) والتركيز على المتعلم بدلا من المنهج معتمدا على التفاعل الحاصل بين المتعلم واللغة الكلية ٠

( GROVE، ٢٠٠١ P:١٠ )

ونتيجة لتزايد اعداد هؤلاء الاطفال الى ما يقارب ٤٠٪ بدأ اهتمام العلماء التربويون وعلماء النفس والاطباء بهذه الشريحة حيث تم تاسيس العديد من الجمعيات واللجان وعقد المؤتمرات وكان ابرزها اللجان الاستشارية القومية للأطفال المعاقين ACHC ولجنة الرابطة القومية لصعوبات التعلم ( NJCLD ١٩٨٨ ) واخرها الوكالة المشتركة لصعوبات التعلم (ICLD ١٩٩٥ ) التي أشارت الى مجموعة متعددة من الاضطرابات التي تظهر في صعوبات التعلم واضحة في اكتساب واستخدام قدرات السماع ، القراءة ، الكلام والمهارات الاجتماعية ٠

( HAMMEL ، ١٩٩٨ ، P٧٩ )

تشخيص الصعوبات الخاصة بتعلم العلوم :

العلوم من اعقد الوظائف الانسانية التي يؤديها الانسان ومعظم الطلاب ذو صعوبات التعلم والبالغة نسبتهم ( ٨٠٪ ) حسب الاحصائيات الاخيرة يواجهون صعوبات في تعلم العلوم مما يترتب عليه مشاكل اخرى وتشير الدراسات الى خروج طالب من بين كل ثلاثة طلاب من المدارس الثانوية في الولايات المتحدة بسبب ضعف تحصيلهم الدراسي ٠

( LEARNER ، ٢٠٠٠ )

ونظرا لكون مادة العلوم تتطلب مهارة معقدة فهي مبنية على اتقان عمليتين رئيسيتين هما الترميز DECODIN أي التعرف ، والاستيعاب NSION الذي يتطلب تفاعل مع الخبرات الذاتية للقارئ واستخلاص النتائج٠

وهنا ياتي دور المعلم الذي يعتبر اكبر الفئات المهنية قدرة على تقويم مدى فاعلية المنهج والممارسات التربوية التي ترتبط بصعوبات التعلم من حيث التكرار ، الامر ، الدرجة ، المصدر فهو يلعب دور رئيس في كشف اطفال ذو صعوبات التعلم المحددة (L.Difficul ) والتي تعني خلل في واحد او اكثر من العمليات الذهنية المشتركة في فهم واستخدام اللغة ، منطوقة او مكتوبة والتي يمكن ان تظهر كنقص في القدرة على الاستماع او التفكير والتهجئة واطفال ذو صعوبات التعلم هم من ذوى الذكاء العادي او فوق المتوسط او ربما العالي ( فكم من العباقرة والعلماء تركوا بصمات خالدة الى يومنا هذا كانوا من ذوى صعوبات التعلم ) ٠

( محمد علي ، ١٩٩٦ ، ص٣٨ )

وان صعوبات التعلم يمكن ان تكون ذات اثر مدمر وهدام في شخصية الطفل لان قدر كبير من التعلم المدرسي يعتمد عليها كما ان المؤثرات الاحصائية تعطينا تحذيرا بان الافراد غير الناجحين في المجتمع لا يقرؤون ويعيشون بتقدير منخفض للذات بالاضافة الى نقص الدافعية ومزيد من القلق ، فالقراءة امر ضروري في ضوء التقدم العلمي الهائل وتزايد تعقد وسائل الاتصال في المجتمع ٠ ( فتحي الزيات ، ٢٠٠٠ ، ص ٤١٣ )

واكدت ( هلين ١٩٩٩ )ان اهم العوامل المسببة لتعلم العلوم هو حدوث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية النهائية ( الانتباه ، الادراك ، الذاكرة ) هذا بالاضافة الى الصعوبات الاكاد يمية لان المادة العلمية تتطلب القراءة على فهم واستخدام المفردات اللغوية والتمييز البصرى بين الحروف والكلمات والقدرة على التمييز السمعي بين اصوات الكلام بالاضافة الى ادراك الشكل من خلال التمييز البصري ٠

( هلين ، ١٩٩٩ ، ص ١٩٣ )

وجاءت دراسة ( بونسون ٢٠٠٣ ) التي تحمل عنوان ( لماذا يفشل التلاميذ في العلوم ) حددت بها ثلاث خطوات رئيسية هي الاستعانة بالمختصين بصعوبات التعلم حيث استعان في دراستها بعالم الاعصاب والغدد الصماء والهرمونات واخصائي في التحدث والقراءة ثم تحديد العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم وتقو يمها وبعدها تقديم خاتمة دالة على العوامل المسببة لصعوبات القراءة ومناقشتها ٠

وقد وجدت في تشخيصها عدد من العوامل التي تسبب صعوبات تعلم لدى عينة الدراسة وكما موضح في الجدول الاتي:

النسبة المئوية للمسببات الهامة مقارنة بالاسباب المحتملة في دراسة بونسون ٢٠٠٣

| العوامل التي تسبب صعوبات العلوم | النسبة المئوية للمسببات الرئيسية | النسبة المئوية للاسباب المحتملة |
|---|---|---|
| صعوبات بصرية | ٨و٦٣ | ٩و٥٠ |
| صعوبات عصبية | ٧و٢٥ | ٣و٢٢ |
| صعوبات سمعية | ٧و١٨ | ١و١٠ |
| صعوبات في التحدث والتمييز | ٨و٣٧ | ٣و٢١ |
| صعوبات جدية عامة | ٢و١١ | ٣و٤ |
| سوء توافق عاطفي | ٧و٥٠ | ٧و٥٤ |
| مشكلات اجتماعية | ٨و٧٣ | ٧و١٨ |
| طرق التدريس | ٢و٣٠ | ٨و٦٠ |
| المعلم | ٧و٢٥ | ٧و٢٢ |

وتبين من الجدول ان نسبة الاتقان بين الاسباب الرئيسية والاسباب المحتملة لاتكون واحدة لان المتخصصين لم يعتقدوا بان عوامل معينة ستكون سببا رئيسيا في صعوبات العلوم ٠

( Helen، ٢٠٠٣: p ٢٨٨ )

وقد يتم التشخيص من قبل ادارة المدرسة بطريقتين هما :

التشخيص الرسمي : وهو استخدام اختبارات مقننة ذات معايير مرجعيتها لتقويم قدرة الطفل فهو يقيس المهارات والمفردات السمعية والفهم القرائي واستخدام اختبار (دورين) لتشخيص القراءة من خلال التعرف على الكلمات بالاضافة الى اختبارات المفردات الرياضية والاجتماعية والعلمية ٠

تشخيص غير رسمي : هنا يتم ملاحظة استجابة الطفل للمادة العلمية ويحدد بناءا على مستوياتهم القرائية ودرجة اتقانهم لها كما يلاحظ المعلم سرعة معدل القراءة عند الطفل٠

( Lenrer، ١٩٩٦ :p ٣١٠ )

مشكلات تعلم العلوم لدى تلاميذ ذو صعوبات التعلم :

عند تحليل اهم المشكلات لدى هؤلاء التلاميذ يلاحظ انها تقع في ثلاث فئات وكما يلي :

١) التعرف الخاطئ للكلمة ويظهر ذلك واضحا من خلال الجوانب التالية:

أ– الفشل في استخدام الكلمة او الشواهد التي تدل على المعنى ٠

ب– عدم كفاية التحليل البصري للكلمات ٠

ج– قصور القدرة في التعرف على الكلمات ٠

د– تقسيم الكلمات الى عدد من الاجزاء او استخدام اسلوب حرفي او هجائي في التجزئة ٠

٢) القصور في القدرة الاساسية على الاستيعاب والفهم ويظهر ذلك واضحا من خلال ٠

أ– المعرفة المحددة بمعاني الكلمات ٠

ب– عدم القدرة على القراءة في وحدات فكرية ذات معنى٠

ج– عدم القدرة على استخلاص الحقائق والاحتفاظ بها وتذكرها ٠

د– القصور في فهم معنى الجملة ٠

٣) الاخطاء الملحوظة اثناء القراءة :

أ– الحذف : حيث يميل الطفل الى حذف الكلمات في القراءة وقد يحذف اجزاء من الكلمات المقروءة٠

ب– الادخال : احيانا يدخل التلميذ كلمة الى سياق الجملة ليست موجودة فيها

ج– الابدال : غالبا مايقوم الطفل بابدال كلمة باخرى ٠

د– التكرار: حيث يلجأ الطفل الى تكرار كلمات حيث تصادفهم كلمة لايعرفونها

هـ– القراءة السريعة وغير الصحيحة حيث يتم من خلالها حذف بعض الكلمات التي لا يستطيعون قراءتها ٠

و– القراءة البطيئة ( كلمة – كلمة ) وذل نتيجة التركيز على الرموز ومحاولة فك شفرتها ٠

ز– نقص الفهم : بعض الاطفال يركزون على تفسير رموز الكلمات ويعطون انتباها قليلا للمعنى ٠

المبادئ الاساسية التي يتبعها المعلم في علاج صعوبات التعلم:

عدم وجود طريقة واحدة ناجحة يمكن استخدامها مع الاطفال ذو صعوبات التعلم ٠

اعادة تكوين ارتباطات موجهة مع المواقف التعليمية الجديدة ٠

الدافعية العالية متطلب اولي للنجاح والتخطيط المدروس للجوانب الوجدانية امر حيوي ٠

الاعتراف بوجود مشكلات غير مصنفة او صعب تحديدها في مجال صعوبات التعلم ٠

توافر معلومات كاملة ودقيقة عن جوانب القوة والضعف في التلميذ يمثل امرا حيويا ٠

وجود الاعراض المرتبطة بصعوبات التعلم لايعني بالضرورة وجود صعوبات تعلم كما لا تسمح بالتنبؤ بها ٠

(ROSS، ١٩٩٠ : P ٤٠١)

الاهتمام بقيمة الوقت والجهد بالنسبة للطفل الذي لديه صعوبة في التعلم ٠

التخطيط المسبق لصعوبات التعلم المبني على اسس نظريات تعلم ذات فاعلية ٠

الاهتمام بالعمليات والتوجيهات التي تحكم عمليتي المساعدة والعلاج

دور المعلم في مساعدة التلاميذ ذو صعوبات التعلم :

تفريد التعليم : حيث يتم وضع خطة تربوية لكل طفل يراعى فيها جوانب قصوره وتكامله ومستوى أداءه اللغوي وخاصة القدرة القرائية والمفردات المنطوقة ومستوى ذكائه ٠

ان يكون تعلم الطفل وفقا للحد الادنى لما يستطيع اداءه سواء كان هذا المستوى عقليا او رمزيا اتحليليا اوحسبا ٠

ان يكون تعليم الطفل وفقا لمشكلته وفي ضوء نمط الصعوبة ٠

ان يكون التعليم وفقا لمستويات الاستعدادات المختلفة لدى الطفل

مراعاةمستوى تحمل الاحباط وعلينا ان نتوقع ان زيادة العبئ النفسي امر وارد في حالات صعوبات التعلم ٠

على المعلم ان يتذكر ان المدخلات سابقة على المخرجات وقد تكون صعوبة التعلم في كليهما معا ٠

مراعاة المدخل المتعدد في تقديم مثيرات حسية وبصرية وسمعية ولمسية وحس عصبية ٠

عدم اقتصار الخطة التربوية على معالجة النقص والقصور وعدم اقتصارها على جوانب التكامل ٠

ضبط التغيرات المهمة والاهتمام بالتعلم اللفظي وغير اللفظي ومراعاة الاعتبارات النفسية والعصبية ٠

ثانيا:دراسات سابقة

دراسة ADAMS ، ١٩٨٨

اجريت الدراسة في مدينة SAME الكندية وهدفت الى معرفة الخصائص التي تميز الاطفال ذو صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية على عينة من الاطفال البالغ عددها ( ٢٥٠ )تلميذا وتلميذة واستمرت التجربة سنة دراسية كاملة واستخدم الباحث الاساليب النفسية والطبية والاجتماعية في التشخيص بالاضافة الى الوسائل الاحصائية مثل معامل ارتباط RAIN &BAR والنسبة المئوية واوضحت الدراسة ان هنالك تلميذ واحد من مجموع ثلاثة تلاميذ يعاني من صعوبات التعلم قد تكون جسمية او نفسية او وراثية او اجتماعية او تربوية كما بينت ان صعوبات التعلم عند البنين اكثر من البنات واشارت نتائج الدراسة التي اداها ADAMS نقاط العجز التالية :

ضعف في العمليات العقلية والادراكية واللغة – صعوبة القراءةوالهجاء – وعدم القدرة على مسايرة زملائه ٠

يبعد نفسه عن الواجبات والانشطة التي تبدو غير سارة له لانها غير مرتبطة برغباته الشخصية وتظهر عليه اضطرابات سلوكية مختلفة ٠

واوصى الباحث بضرورة تشخيص صعوبات التعلم في وقت مبكر قبل المرحلة الابتدائية لاتخاذ التدابير والاجراءات اللازمة

( ADAMS، ١٩٨٨ )

دراسة احمد ٢٠٠٢

اجريت الدراسة في مدينة اربد الاردنية وهدفت الى ( معرفة تشخيص صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية الثالثة في مادة الرياضيات على عينة من المدارس بلغ عدد افرادها ( ٤٣٠ ) تلميذ استمرت مدة الدراسة فصلا دراسيا كاملا واستخدم الباحث مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية كوسائل احصائية واوضحت نتائج الدراسة ان نسبة انتشار صعوبات التعلم النهائية بين عينة افراد الدراسة ١٨٪ وهي نسبة تقارب المعدلات العالمية التي تقدر ١٥٪ وهذا يرسم لنا صورة غير مضيئة عن واقع التعليم في مجتمعنا العربي ٠

واوصت الدراسة بتظافر الجهود لاكتشاف هؤلاء الاطفال في وقت مبكر وتقديم خدمات التربية الخاصة اليهم ٠

ثالثا : مقارنة الدراسات السا بقة مع الدراسة الحالية :

يتضح من الدراسة السابقة ما يلي :

الهدف : اقتصر الهدف من دراسة ( ADAMS، ١٩٨٨ ) الى معرفة الخصائص التي تميز الاطفال ذو صعوبات التعلم بينما هدفت دراسة ( احمد ، ٢٠٠٢ ) الى تشخيص صعوبات التعلم في مادة الرياضيات في حين هدفت الدراسة الحالية الى معرفة معوقات تعلم مادة العلوم لاطفال ذو صعوبات التعلم ٠

العينة : كان توزيع العينة في الدراسة السابقة بصورة عشوائية وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية وقد بلغ عدد افراد العينة في دراسة (ADAMS، ١٩٨٨ ) ٢٥٠ تلميذ وتلميذة بينما عدد افراد العينة في دراسة ( احمد ،٢٠٠٢) ٤٣٠ تلميذ وتلميذة في حين كان عدد افراد الدراسة الحالية ٨٣٠ تلميذا وتلميذة ٠

متغير الجنس : اختلفت الدراسة في متغير الجنس فبعضها اتخذ البنين والبنات كما في دراسة (ADAMS، ١٩٨٨ ) وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية في حين اتخذ احمد البنين فقط ٠

مدة التجربة : تراوحت مدة البحث في دراسة (ADAMS، ١٩٨٨ ) سنة دراسية كاملة في حين كانت مدتها في دراسة احمد (٢٠٠٢)فصلا دراسيا كاملا وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ٠

المرحلة الدراسية : اجريت دراسة (ADAMS، ١٩٨٨ ) على تلاميذ المرحلة الابتدائية كافة في حين اجريت دراسة ( احمد ٢٠٠٢ ) على مرحلة الثالث بينما اجريت الدراسة الحالية على المرحلة الاولى ٠

المادة الدراسية : بعض الدراسات تناولت جميع المواد كدراسة (ADAMS، ١٩٨٨ ) وبعضها تناولت مادة الرياضيات كدراسة ( احمد ٢٠٠٢ ) في حين تناولت الدراسة الحالية مادة العلوم ٠

اغلب الدراسات اثبتت ان هنال تلاميذ يعانون من مشكلة صعوبات التعلم بنسبة ٤٨٪ في المرحلة الابتدائية الاولى

وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة :

معرفة علاقة النتائج التي سيتوصل اليها البحث الحالي بالنتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة ٠

الاستفادة من النتائج السابقة بوصفها شواهد ومؤثرات على اهمية البحث والحاجة اليه وابراز مشكلته ٠

## الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا: مجتمع البحث : المدارس الابتدائية النهارية للبنين والبنات في المديرية العامة لتربية النجف الاشرف والبالغ عددها (٢٤٠ )مدرسة بواقع ( ١٣٠ ) مدرسة ابتدائية للبنين و(١١٠) مدرسة ابتدائية للبنات وكا عدد المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة العلوم في المرحلة الابتدائية (٩٧٦)معلم ومعلمة وبواقع ( ٥٧٦) معلم و (٤٠٠)معلمة ٠

ثانيا: عينة البحث : تم اختيار مجموعة من المدارس الابتدائية كعينة عشوائيه وكانت بواقع ( ١٠) مدارس وكما موضح في جدول رقم ( ١ )

جدول (١)

يبين أسماء المدارس وعدد ال

معلمين والمعلمات عينة البحث

| ت | اسم المدرسة | عدد المعلمين | |
|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث |
| ١ | مدرسة المناذرة الابتدائية للبنين | ٤ | ٣ |
| ٢ | مدرسة الرسول الابتدائية للبنين | ٣ | ٢ |
| ٣ | مدرسة الخورنق المختلطة | ٣ | ٢ |
| ٤ | مدرسة الضياء الابتدائية للبنين | ٥ | --- |
| ٥ | مدرسة الفارابي الابتدائية للبنات | --- | ٣ |
| ٦ | مدرسة الاكرمين للبنات | --- | ٤ |
| ٧ | مدرسة الكسائي للبنات | --- | ٣ |
| ٨ | مدرسة المولى للبنين | ٥ | ٣ |
| ٩ | مدرسة عبد الله بن رواحة للبنات | --- | ٤ |
| ١٠ | مدرسة المصطفى للبنين | ٦ | --- |
| المجموع | ١٠ | ٢٦ | ٢٤ |

حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات في هذه المدارس ( ٥٠ ) معلم ومعلمة وبواقع ( ٢٦ )معلم و ( ٢٤ ) معلمة ٠

ثالثا : اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث فقد اعتمد الباحث في اعداده عى الاجراءات الاتية :

× حصل الباحث على هذه البيانات من شعبة الاحصاء في مديرية تربية النجف الاشرف .

مراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بصعوبات التعلم

مراجعة الادبيات وبعض النماذج والاطلاع على نظريات التعلم وثم تصميم الاستبيان الذي اعد اهذا الغرض على مرحلتين ٠

المرحلة الاولى :

الاستبانة المفتوحة : تم اعداد استمارة استبيان مفتوحة لمعرفة معوقات تعليم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ( ملحق ١ ) وطلب فيها من افراد العينة الاستطلاعية بيان رايهم وبواقع ( ٦٣) فقرة موزعة على مجالات البحث ٠

وكما موضح في جدول رقم ( ٢ )

| المجالات | عدد الفقرات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| صعوبات تعلم جسمية | ١٣ | ٢٠و٦٣ |
| صعوبات تعلم نفسية | ١٢ | ١٩و٤ |
| صعوبات تعلم اقتصادية | ١٣ | ٢٠و٦٣ |
| صعوبات تعلم تربوية | ١٤ | ٢٢و٢٢ |
| صعوبات تعلم أكاديمية | ١١ | ١٧و٤٦ |
| المجموع | ٦٣ | ١٠٠% |

يوضح مجالات وعدد فقرات الاستبانة المفتوحة والنسبة المئوية

المرحلة الثانية :

الاستبانة المغلقة :

بعد جمع استمارة الاستبيان المفتوحة وعرضها على مجموعة من الخبراء والباحثين في التربية تم التوصل الى مجموعة من المعوقات كان اتفاق عام عليها من اغلب افراد العينة الاستطلاعية وتمثلت بـ(٢٥)معوق اساسي موزعة على المجالات الخمسة ( صعوبات تعلم جسمية ، اكاد يمية ، اقتصادية ، تربوية ، نفسية ) وكما موضح في ملحق رقم ( ٢ )

وتم ايجاد معامل ثبات الاستبانة بواسطة معامل ارتباط ( بيرسون ) وحساب متوسط الثبات لكل مجال من المجالات الخمسة في الاستبانة ثم حساب متوسط الثبات ككل وكما موضح في جدول رقم ( ٣ )

جدول رقم ( ٣ )

يبين قيم معامل الثبات لكل مجال من المجالات

| ت | المجال | متوسط معامل الثبات لكل مجال | متوسط معامل الثبات للاستبانة ككل |
|---|---|---|---|
| ١ | صعوبات تعلم جسمية | ٩٥و٠ | |
| ٢ | صعوبات تعلم نفسية | ٩٣و٠ | |
| ٣ | صعوبات تعلم اقتصادية | ٩١و٠ | ٩٢و٠ |
| ٤ | صعوبات تعلم تربوية | ٩١و٠ | |
| ٥ | صعوبات تعلم أكاديمية | ٨٠و٠ | |

رابعا: تحليل استمارة الاستبيان

معلومات عامة : كانت نسبة الذكور في عينة الدراسة ( ٥١٪) ونسبة الاناث ( ٤٩٪ ) ونسبة سنوات الخدمة انحصرت بين (١٠–٢٥ )سنة وهذا يدل على ان هؤلاء المعلمين لديهم خبرة طويلة في هذا المجال والتي تساعد على تشخيص اهم المعوقات في تعلم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية التي كانت بواقع ( ٦ )

مدارس للبنات و ( ٤ )مدارس للبنين ٠

معلومات خاصة : بعد تفريق استمارة الاستبيان للفقرات تم الحصول على جداول التكرارات التالية وكما موضح في جدول رقم ( ٤ )

| ت | موافق بشدة | موافق | موافق نوعا ما | غير موافق | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٦٠ | ٣٠ | ٢٠ | ـــــ | |
| ٢ | ٩٠ | ١٥ | ١٥ | ـــــ | |
| ٣ | ٣٠ | ١٥ | ١٥ | ٥٠ | |
| ٤ | ٢٥ | ١٥ | ١٥ | ٥٥ | |
| ٥ | ٢٠ | ١٠ | ٢٠ | ٦٠ | |
| ٦ | ـــــ | ١٠ | ١٥ | ٨٥ | |
| ٧ | ٧٠ | ٣٠ | ١٠ | ـــــ | |
| ٨ | ٤٠ | ٣٠ | ـــــ | ٦٠ | |
| ٩ | ١٠ | ٥ | ٢٠ | ٧٥ | |
| ١٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٦٠ | |
| ١١ | ٨٥ | ٢٥ | ـــــ | ـــــ | |
| ١٢ | ٨١ | ٢١ | ٨ | ـــــ | |
| ١٣ | ٨٠ | ٢٧ | ٣ | ـــــ | |
| ١٤ | ٣٠ | ٤٠ | ـــــ | ٦٠ | |
| ١٥ | ٢٥ | ٢٠ | ٧ | ٥٨ | |
| ١٦ | ٨٦ | ٢٤ | ـــــ | ـــــ | |
| ١٧ | ٨٣ | ٢١ | ٦ | ـــــ | |
| ١٨ | ٨٣ | ٢١ | ٦ | ـــــ | |
| ١٩ | ٨١ | ١٨ | ١١ | ـــــ | |
| ٢٠ | ـــــ | ١٥ | ١٠ | ٨٥ | |
| ٢١ | ٥ | ١٠ | ٨ | ٧٧ | |
| ٢٢ | ٨١ | ١٢ | ٨١ | ـــــ | |
| ٢٣ | ٧٩ | ١٩ | ١٢ | ـــــ | |
| ٢٤ | ٥ | ـــــ | ٢٠ | ٨٥ | |
| ٢٥ | ـــــ | ٢٠ | ١٣ | ٧٧ | |

جدول ٤

تكرار الفقرات

كما تضمنت الاستبانة على مقدمة لتوضيح هدف البحث وأسلوب الإجابة بوضع علامة بالمكان المناسب ملحق رقم ٢ .

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :-

رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيبا تنازليامن أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى اقل وسط مرجح ووزن مئوي وظهر أن هناك (١٤)فقرة متحققة من المجالات الخمسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات اذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٥٣و٢) إلى (١و٢) وتراوحت أوزانها المئوية بين (٢٠و٨١) إلى (٥٧و٦٥) وظهر هنالك (١١) فقرة غير متحققة اذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (٧٩و١)إلى (٢٠و١) وتراوحت أوزانها المئوية مابين (٠٣و٦٤ ) إلى ( ٣١و٤٢) وكما موضح في جدول (٥)وسيقوم الباحث بمناقشة النتائج في ضوء المجالات الرئيسة للاستبانة ملحق رقم (٢ ) ٠

أولا: صعوبات تعلم جسمية

تبين من جدول رقم ( ٥ ) المتضمن لـ ( ٦ ) فقرات في هذا المجال ٠ ان هذه الفقرات المتحققة فيه قد بلغت (٢) فقرة حيث تراوحت الأوساط المرجحة للفقرات المتحققة من هذا المجال مابين (٢٩و٢)الى (٢) وباوزان مئوية تراوحت ( ٣٠و٧٦ الى ٦و٦٦ ) وهناك فقرات غير متحققة قد بلغت (٤) فقرات ان أوساطها المرجحة تقع مابين (٩و١)الى (٥و١) اما أوزانها المئوية فتقع مابين (١و٦٥ ) الى ( ٥٥) وكما موضح في جدول رقم (٥) ٠

ثانيا : صعوبات تعليم نمائية نفسية

وتتكون من ( ٤ ) فقرات وان عدد الفقرات المتحققة (١ ) فقرة وسطها المرجح (٥و٢) ووزنها المئوي (٧و٧٥) وهنالك فقرات غير متحققة في هذا المجال بلغ عددها (٣) تراوحت اوساطها المرجحة مابين (٩و١) الى (٣و١ ) واوزانها المئوية تراوحت ما بين (٤و٦٥)الى (٧و٥٨ ) وكما موضح في جدول رقم (٥) ٠

ثالثا : صعوبات تعلم اقتصادية واجتماعية

يتضح من الجدول رقم (٥) بان هذا المجال مكون من ( ٥ ) فقرات وان مجموع الفقرات المتحققة فيه قد بلغت (٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين ( ٤٠و٢)الى

(١٠و٢) واوزانها المئوية تراوحت مابين (٣٩و٧٩ )الى (٤٥و٧٠) وعدد الفقرات غير المتحققة (٢) فقرة تراوحت اوساطها المرجحة مابين (٦٠و١) الى ( ٤٠و١)وأوزانها المئوية (٤و٦٠) الى (٤و٥٠ ) ٠

رابعا : صعوبات تعلم تربوية

يتضح من الجدول ان مجموع فقرات هذا المجال (٦) فقرات وقد تحققت ( ٤ ) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة مابين (٤و٢)الى ( ٢ ) اما اوزانها المئوية فقد كانت مابين (٢٠و٨١) الى (١و٦٥) وهنالك (٢) فقرة غير متحققة تراوحت اوساطها مابين (٥و١) الى ( ٢و١) واوزانها المئوية مابين (١و٦٠) الى (٣و٤٩) ٠

خامسا : صعوبات تعلم اكاد يمية

يتكون هذا المجال من ( ٤ ) فقرات في جدول رقم (٥) وان الفقرات المتحققة ( ٢ ) فقرة تتراوح اوساطها المرجحة مابين ( ٢و٢) الى ( ١و٢ ) واوزانها ( ١و٨٥ ) الى (٢و٦٧ ) وهنالك فقرات غير متحققة عددها (٢) فقرة تراوحت اوساطها المرجحة مابين (١و١) الى ( ١) واوزانها المئوية (٨و٥٠ ) الى ( ٥و٤٧ ) ٠

جدول رقم ٥

الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لفقرات الاستبانة في المجالات الخمسة

| ت | المجال | مرتبة الفقرة | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | صعوبات تعلم جسمية | ١ | الاضطرابات السمعية والبصرية | ٢٩و٢ | ٣٠و٧٦ |
| | | ٢ | عيوب التحدث نتيجة اضطراب عصبي | ٢ | ٦و٦٦ |
| | | ٣ | اضطراب السيطرة الجانبية | ٩و١ | ١و٦٥ |
| | | ٤ | صعوبات تعلم نتيجة خصائص وراثية | ٨و١ | ٧و٦٣ |
| | | ٥ | اضطرابات في النطق نتيجة امراض مزمنة | ٦و١ | ٧و٥٨ |
| | | ٦ | اضطراب هرموني | ٥و١ | ٥٥و٠ |
| ٢ | صعوبات تعلم نمائية ونفسية | ١ | اضطرابات لغوية غير طبيعية | ٥و٢ | ٧و٧٥ |
| | | ٢ | اضطرابات المعرفة (الانتباه، الادراك ) | ٩و١ | ٤و٦٥ |
| | | ٣ | انخفاض مستوى الذكاء | ٤و١ | ٧و٦٠ |
| | | ٤ | صعوبة الانتباه وعدم الاتزان | ٣و١ | ٧و٥٨ |
| ٣ | صعوبات تعلم اقتصادية واجتماعية | ١ | اسلوب المعاملة الوالدية والتحكم | ٤٠و٢ | ٣٩و٧٩ |
| | | ٢ | الاهمال واسلوب التذبذب في معاملة الابناء | ١٥و٢ | ١٠و٧٣ |
| | | ٣ | حجم الاسرة وترتيب الطفل الميلادي | ١٠و٢ | ٤٥و٧٠ |
| | | ٤ | حوادث الفراق والخلاف الابوي | ٦٠و١ | ٤و٦٠ |
| | | ٥ | ضعف الحالة الاقتصادية للعائلة | ٤٠و١ | ٤و٥٠ |
| ٤ | صعوبات تعلم تربوية | ١ | طرق التعليم الرديئة | ٤و٢ | ٢٠و٨١ |
| | | ٢ | عدم مراعاة المنهج ميول ورغبات المتعلمين | ٣و٢ | ١٥و٧٧ |
| | | ٣ | استخدام الاسلوب القصري في التعامل | ٣و٢ | ١٨ |
| | | ٤ | المناخ التربوي العام وسياسة المدرسة | ٣و٢ | ٧٣ |
| | | ٥ | حجم المدرسة وعمر البناية واستقلاليتها | ٥و١ | ١و٦٥ |
| | | ٦ | عدم استخدام الاساليب التربوية الصحيحة | ٢و١ | ١و٦٠ |
| | | | | | ١و٤٩ |
| ٥ | صعوبات تعلم اكاديمية | ١ | التعرف الخاطئ على الكلمة | ٢و٢ | ١و٨٥ |
| | | ٢ | القصور في القدرة على الاستيعاب والفهم | ١و٢ | ٢و٦٧ |
| | | ٣ | عدم التوافق بين الذكاء والفهم القرائي | ١و١ | ٨و٥٠ |
| | | ٤ | الفشل في استخدام الكلمة التي تدل على المعنى | ١و٠ | ٥و٤٧ |

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) ان المتوسطات الحسابية للاوساط المرجحة لحالات الاستبانة قد تراوحت مابين (١٥و٢) الى ٩٤و١) والمتوسطات الحسابية لاوزانها المئوية قد تراوحت مابين (١٥و٧٢) الى ( ٩و٥٤ )وتشير نتائج الدراسة الى ان هناك ثلاث مجالات رئيسية لها تاثير كبير على عملية تعل مادة العلوم لاطفال بطيئ التعلم تراوحت اوساطها المرجحة مابين (١٥و٢) الى ( ٢و٢ ) واوزانها المئوية مابين (٧٢ و١١ ) الى (٦٥ و٦٧ ) والمجالات الثلاثة هي ( مجال صعوبات تعلم اقتصادية ، صعوبات تعلم تربوية ، صعوبات تعلم اكاد يمية ) وان مجال صعوبات تعلم جسمية ومجال صعوبات تعلم نفسية لم تعد محتوياتها لها تاثير على عملية تعلم مادة العلوم اذ بلغ الوسط الحسابي للوسط المرجح لمجال صعوبات التعلم الجسمية ( ٧و١ ) ولمجال صعوبات التعلم النفسية ( ٢و١ ) والمتوسط الحسابي للوزن المئوي هو ( ٨و٦٤ ) لمجال صعوبات التعلم الجسمية و (٢و٦٣ ) لمجال صعوبات التعلم النفسية وهذا يعني ان مجال صعوبات التعلم الجسمية حل بالمرتبة الرابعة ومجال صعوبات التعلم النفسية حل في المرتبة الخامسة وكما هو موضح في جدول رقم ( ٦ ) ٠

جدول رقم ( ٦ )

يوضح مدى تحقق مجالات الاستبانة

| ت | تسلسل المجال | عدد فقرات المجال | المجالات | الوسط الحسابي المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٣ | ٥ | صعوبات تعلم اقتصادية | ١٥و٢ | ١٥و٧٢ |
| ٢ | ٤ | ٦ | صعوبات تعلم تربوية | ٤و٢ | ٨و٧١ |
| ٣ | ٥ | ٤ | صعوبات تعلم أكاديمية | ٠٢و٢ | ٦٥و٦٧ |
| ٤ | ١ | ٦ | صعوبات تعلم جسمية | ٧و١ | ٨و٦٤ |
| ٥ | ٢ | ٤ | صعوبات تعلم نفسية | ٢و١ | ٠٢و٦٣ |

## ثانيا: التوصيات

التاكيد على اجراء تقييم تربوي شامل لتحديد تلاميذ ذو صعوبات التعلم بزمن مبكر وبيان الاسباب الكامنة وراء قدرتهم على التعلم ٠

فتح المدارس الخاصة بصعوبات التعلم وعمل دورات تدريبية مكثفة لاعضاء الهيئة التعليمية وتوفير المستلزمات والادوات والمختبرات الازمة لذلك ٠

ثالثا المقترحات:

اجرء دراسات تتناول تلاميذ (صعوبات التعلم ) في مواد اخرى كالقراءة او الرياضيات او الكتابة

اعداد برنامج تعلمي لمعلي العلوم قائم على انماط متعددة من صعوبات التعلم في المراحل الابتدائية الاولى –

## المصادر

المصادر العربية :–

احمد حسن عاشور ،فاعلية برنامج تدريبي لعلاج صعوبات التعلم – رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢ ٠

زيدان احمد السرطاوي ، المعاقون اكاد يميا وسلوكيا خصائصهم واساليب تعلمهم ، الرياض ، دار عالم الكتب ، ١٩٨٧٠

فتحي مصطفى الزيات ،صعوبات التعلم ، الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، القاهرة ،دار النشر للجامعات ،١٩٩٦

، صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الامارات ، رسالة الخليج العربي العدد(٣٨) السنة (١١)، الرياض ، مكتب الزينة العربي ص.ص. ١٧٧ –١٢١، ٢٠٠٠

المصادر الاجنبية :

1–Adams،m (1988):children eith learning Disabilities

Edition Boston

2– Batman.H (1983): Human mentory theory and

Practies leuden Law arence Erbium .

3– Grove .w(2001): learning Disatilities (2nd Ed)

Bostion Allym and Bacom.

4– Hammill.T.H–(1990) under standinglearning Disabilities

third edition califomia.

5–Hammel .J.M.(1998) : problem solving British journal

Psychology 71،pp.143

6– Helen.B.S.(2003): Learning about learning Disabilities

(2nded ) Academic press،san Dirgo.CA.

7– Hinshel .L.K. (1917) : you can leach problem solving

Arith wamtic teacher،vol،25.

8–Lenren .Y.Y.(1996) : Alocation of affention in the visual

Fieldperimentalpsy chology : humean pereilnion and per

Formance vol.11.

9– Learner.S.W.(2000) :Arthmetic difficulties in kaval.Ket

Of،Hand book of learning Disabilities.vol.1

10– Orthon.P.N. (1920) :visual processes in learning

Disabilities in B،(Ed) lean ning about learning(2ndEd)

Sam Diago.

11– Ron.S.C.(1980) : strategies for teaching leaners with

Special،needs sixth edition merril newiersy columbas

Ohio.

ملحق (١)

استمارة استبيان

اخي المدرس المحترم

اختي المدرسة المحترمة

تحية طيبة //

اضع بين ايديكم الاستبيان المفتوح لغرض انجاز الدراسة الموسومة (معوقات تعليم مادة العلوم لاطفال بطيئ التعلم )في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، دراسة تطبيقية لآراء عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ٠ لذا ارجوا الاجابة بدقة لغرض الوصول الى نتائج اكثر فائدة ، علما ان هذه المعلومات سيتم استخدامها لاغراض البحث العلمي فقط ٠

شاكرين تعاونكم مع التقديـــــــــــــــــر

الباحث

س: من وجهة نظركم ماهي اهم المعوقات في تعليم مادة العلوم في المرحلةالابتدائية لاطفال بطيئ التعلم ؟

اولا : معلومات عامة

أ– الجنس ( ذكر– انثى ) ب– عدد سنوات الخدمة ––– ج– المدرسة (بنين – بنات )

ثانيا: معلومات خاصة عن المعوقات

| ت | المجال | الفقرة | اتفق بشدة | اتفق | اتفق نوع ما | لااتفق | لااتفق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | صعوبات تعلم جسمية | ١ـ اضطرابات سمعية ـبصرية<br>٢ـعيوب التحدث نتيجة اضطراب عصبي<br>٣ـاضطراب السيطرة الجانبية المخية<br>٤ـصعوبات تعلم وراثية<br>٥ـاضطراب في النطق نتيجة امراض مزمنة<br>٦ـاضطراب هرموني | | | | | |
| ٢ | صعوبات تعلم نمائية نفسية | ١ـ اضطرابات لغوية غير طبيعية<br>٢ـاضطراب عمليات ( الانتباه – الادراك )<br>٣ـانخفاض مستوى الذكاء<br>٤ـ صعوبات الانتباه وعدم الاتزان | | | | | |
| ٣ | صعوبات تعلم اقتصادية واجتماعية | ١ـاسلوب المعاملة الوالدية والتحكم<br>٢ـالاهمال واسلوب التذبذب في معاملة الابناء<br>٣ـحجم الاسرة وترتيب الطفل<br>٤ـ حوادث الفراق والخلاف الابوي<br>٥ـضعف الحالة الاقتصادية للعائلة | | | | | |
| ٤ | صعوبات تعلم تربوية | ١ـ طرق التعليم الرديئة<br>٢ـ عدم مراعاة المنهج ميول ورغبات المتعلم<br>٣ـاستخدام الاسلوب القصري في التعامل<br>٤ـالمناخ التربوي العام وسياسة المدرسة<br>٥ـ حجم المدرسة وعمر البناية واستقلاليتها<br>٦ـ عدم استخدام الاساليب التربوية الصحيحة | | | | | |
| ٥ | صعوبات تعلم أكاديمية | ١ـ التعرف الخاطئ على الكلمة<br>٢ـ القصور في القدرة على الاستيعاب والفهم<br>٣ـ عدم التوافق بين الذكاء والفهم القرائي<br>٤ـ الفشل في استخدام الكلمة التي تدل على معنى | | | | | |