



DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0013>

الخواء الفكري وعلاقته بالشروود الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ساهرة رزاق كاظم
Sahira_muaad@yahoo.com

مريم عبد الامير رشيد
Maryam.alameer16@gmial.com

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد مقاييس النفسية للخواء الفكري والشروود الذهني على طالبات الجامعة واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث ، اذ تكونت عينة الدراسة من (101) طالبة التربية البدنية وعلوم الرياضة، قامت الباحثتان بأعداد مقاييس الخواء الفكري والمكون من (47) عبارة و(38) عبارة للشروود الذهني وعرضه على الخبراء في مجال علم النفس والاختبار والقياس ، وقد استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، و أظهرت نتائج البحث ان الخواء الفكري له علاقة معنوية مع الشروود لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، و ضرورة توفير مناخ بيئي جامعي يسوده جو من الانفتاح الفكري واحترام الرأي والرأي الآخر

الكلمات المفتاحية : الخواء الفكري , الشروود الذهني , طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Intellectual emptiness and its relationship to mental distraction among some students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Maryam Abdul-ameer Sahira Razzaq Kadhim
Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Abstract

The study aimed to prepare psychological measures of intellectual emptiness and mental distraction on university students. The two researchers used the descriptive approach in the two methods of surveying and correlational relations to suit the nature of the research, where the study sample consisted of (101) students of physical education and sports sciences. The phrase- Intellectual emptiness(35) and (34) is a phrase for mental distraction and presented it to experts in psychology, testing and measurement, and the statistical bag for social sciences (spss) was used, and the results of the research showed that intellectual emptiness has a moral relationship with straying among some students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and the necessity Providing a university environment dominated by an atmosphere of intellectual openness and respect for opinion and the other opinion



Key words: intellectual emptiness, mental wandering, students of the College of Physical Education and Sports Sciences

1- المقدمة:

يترجم الإنسان بأسلوب حياته وإدراكه للقيم والمعتقدات التي تبني أسلوب تفكيره وتغيير سلوكياته وتصرفاته، فالسلوك العدوانى الذي يتسم بالشراسة حيث يظهر عند الإنسان عندما يدرك في تفكيره أن هناك خطراً عليه، وكذلك يظهر السلوك الحازم والثقة بالنفس بسبب سلوكه وطبيعة تفكيره حول نفسه وإدراكه لإمكانياته، فالتفكير تماماً يشبهه التربة التي تقبل أي نوع من البذور فهي سريعة النمو تخرج منها افكار صالحة ايجابية او تخرج افكار سلبية هدامة، و تأثيرها على الحالة النفسية على الانسان فالكثير يعاني من القلق والخوف والإحباط ومنهم من يعاني من الانعزال، ويعتبر التفكير في علم النفس هو جذور للسلوكيات والحالات النفسية، فالإنسان المفكر هو صانع للأفكار فهي سلسلة تبدأ من التفكير، ومن ثم يسبب التركيز، ثم الاحساس، والاحساس يسبب السلوك وهذا السلوك يسبب النتائج ويحدد واقع حياتنا ولا بد من تغيير ادراك المفكر وطريقة التفكير حتى تتغير حياتنا للأفضل، فالشخص الذي يضع الفكرة في ذهنه هو اساس وسبب لكل شيء فيقرر ما يريد فعله ويختار الاسلوب ما يناسبه من افكار سعادة او تعاسة، نافعة او ضارة، روحانية او دنيوية، وهذا يساعد ارتقاء الإنسان وفهمه لنفسه والعالم، ومحاولة التفكير العميق للأمور ليس إرهافاً مبالغاً، بل حتمية للعيش بمستوى أفضل يليق به كأساناً.

ومع التطور التكنولوجي وانتشار الانترنت والتقنيات الحديثة والانفتاح على معالم الغرب حيث تأثر بها افراد المجتمع و خصوصاً طالبات الجامعة باعتبارهن الشريحة المهمة في المجتمع مقارنة مع المشاكل النفسية والضغوطات التي يتعرضن لها خلال حياتهن اليومية الكثيرة والتي تؤثر بشكل سلبي في سلوكهن ونمط تفكيرهن التي غيرت من تطلعاتهن وانماط تفكيرهن وزادت من احتياجاتهن ومتطلباتهن، اصبحت هناك فجوة واضحة بين انفسهن وبين المحيطين من حوله، حيث ينشغلن بأمر غير نافعة وتلبية رغبات ومتطلبات غير مرغوبة في مجتمعهم فيقمن بارتداء كل ما هو جديد يتماشى مع الموضة و تقليديها للمشاهير والنجوم متجاهلات لنظام اسرتهن ومجتمعهم تجعلهن ذو شخصية ضعيفة يسهل السيطرة عليهن وخداعهن، اما على مستوى التعليمي داخل القاعات الدراسية يؤدي الى ضعف القدرة على التركيز وقلة التواصل الاجتماعي وتشنت الذهن أي حاضره بجسدها غائبا بعقلها وانخفاض في المستوى العلمي التعليمي، بما ان الخواء الفكري والشرد الذهني نقطة تأثر وتأثير على الطالبات وما يعكسه في المجتمع من تواصل وتكيف للبيئة الاجتماعية العامة التي تسهل عند الفرد ميوله واحتياجاته ورغباته وقدراته، لذا ارتأت الباحثتان دراسة الخواء الفكري وعلاقته بالشرد الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعليه لا بد من التعرف على تلك المشاكل وتفسيرها وايجاد الحلول المناسبة لها، والارتقاء بسلوك الإيجابي وتنمية الشعور والاحساس بالمسؤولية تجاه انفسهن وللآخرين، ويكون النشاط يتصف بالتفاعل والقدرة على التفكير الايجابي لمواجهة ضغوطات الحياة.

1-2-اهداف البحث الى :

1- التعرف على درجة الخواء الفكري والشرد الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على العلاقة بين الخواء الفكري والشرد الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-3-فرض البحث

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الخواء الفكري والشرد الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-4-مجالات البحث



1-4-1 المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد \ الوزيرية- الجادرية / للعام الدراسي 2019 – 2020.

2-4-1 المجال الزمني : من تاريخ 2020 /11 /1 و لغاية 2020 /11 / 20

3-4-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد / الوزيرية – الجادرية

2 اجراءات البحث :

منهجية البحث : استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث

2-1مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث وعينته على طالبات جامعة بغداد والبالغ عددهن (101) طالبة، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

حجم مجتمع البحث وعينته موزع حسب الصفة الكلية للطالبات

الجامعة	الكلية	الطابات
بغداد	الجادرية	47
	الوزيرية	54
	المجموع	101

2-3 أدوات البحث :

وسائل جمع البيانات:

استعملت الباحثتان المقياس كوسيلة أساسية لجمع البيانات الخاصة بمتغيرات البحث، فبعد مسح المصادر والمراجع والأدبيات ذات العلاقة، المقابلات الشخصية الاختبارات والمقاييس حددت الباحثتان هذه المقاييس التي تقيس تلك المتغيرات ، وهي:

أولاً- استبانة الخواء الفكري (6:26) ، ثانياً- استبانة الشرود الذهني (8:152):

2-4 الاجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

استعملت الباحثتان العديد من الاجهزة والأدوات (العدد) منها:

1. حاسبة يدوية (علمية).
2. جهاز حاسوب (لاب – توب).
3. أدوات مكتبية.
- 4.المصادر وشبكة المعلومات (الانترنت)

2-5 اجراءات تقنين المقياس:

2-5-1 اجراءات تقنين المقياس الخواء الفكري:

أولاً- صلاحية فقرات مقياس الخواء الفكري:

جدول (2) صلاحية فقرات المقياس (الخواء الفكري) حسب رأي (7) خبراء

الصلاحية للترشيح	قيمة (كاي مربع)		غير الموافون		الموافقون		عدد الفقرات	أرقام الفقرات
	المحسوبة	مستوى الدلالة	عدد	%	عدد	%		
تصلح	7	-	صفر	0	7	صفر	8	2، 12، 13، 20، 21، 25، 38، 47
تصلح	8.333	0.004	8	100	1	92	16	1، 3، 6، 14، 15، 16، 17، 18، 19



								22, 28, 30, 31, 35, 37, 41
تصلح	0.021	5.333	17	2	83	10	6	5, 7, 9, 32, 36, 43
تصلح	0.083	3.00	25	3	75	9	4	4, 11, 33, 29
لا تصلح	0.248	1.333	33	4	67	8	3	27, 34, 45
لا تصلح	0.564	0.333	42	5	58	7	1	46
لا تصلح	-	صفر	50	6	50	6	1	44
لا تصلح	0.564	0.333	58	7	42	5	4	10, 21, 40, 42
لا تصلح	0.248	1.333	67	8	33	4	4	8, 23, 26, 39
							47	العدد الكلي للفقرات

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

صدق نتائج المقياس:

اعتمدت الباحثتان في حساب صدق نتائج المقياس (الصدق التمييزي) بوصفه أحد المؤشرات المهمة لصدق البناء ، ويحسب باستعمال اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي ، ولتحقيق ذلك رتبنا الدرجات الكلية للمقياس من أعلى درجة إلى أقل درجة ، وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (33%) في كل مجموعة، ثم استعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة المقياس للمجموعتين المتطرفتين. والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

قيمة الصدق التمييزي للمقياس ومستوى دلالتها

قيمة الصدق (t)			
المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
7.438	64	0.000	معنوي

ثبات نتائج المقياس:

استعملت الباحثتان طريقتين للتحقق من ثبات المقياس، هما:

أولاً- التجزئة النصفية:

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين (الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية والفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية) بعدها تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات نصفي المقياس باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (1) والتي بلغت (0.741). ومن أجل الحصول على ثبات المقياس ككل استعملت معادلة (جتمان) حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (0.847) وحيث إن (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه) (81:2) فإن معامل الثبات يعد مرتفعاً، لأن مربع قيمته يساوي (0.72) وهذه القيمة تقع بين (0.5 - 0.75) فمعامل الارتباط يعد مرتفعاً والعلاقة قوية إذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر.

جدول (4)

قيمة معامل الثبات وقيمة معامل جتمان

قيمة معامل (جتمان)	قيمة معامل (سبيرمان - براون)	التباين			معامل الثبات		
		الكلية	النصف الثاني	النصف الأول	الارتباط بين النصفين	النصف الثاني	النصف الأول
0.847	0.741	70.645	26.351	17.444	0.626	0.765	0.554



ثانيا- معامل (الفا كرونباخ):

جاءت قيمة معامل (الفا كرونباخ) بمقدار (0.801) وحيث إن معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه (2:82) فان معامل الثبات يعد مرتفع، لان مربع قيمته تساوي (0.64) وهذه القيمة تقع بين (0.50 - 0.75) فمعامل الارتباط يعد مرتفعا والعلاقة قوية اذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر (5:213).

2-4-2 اجراءات تقنين المقياس الشرود الذهني:

صلاحية فقرات مقياس الشرود الذهني:

جدول (5) صلاحية فقرات المقياس (الشرود الذهني) حسب رأي (7) خبراء

الصلاحية للترشيح	قيمة (كاي مربع)		غير الموافون		الموافقون		عدد الفقرات	أرقام الفقرات
	المحسوبة	مستوى الدلالة	%	عدد	%	عدد		
تصلح	7	-	صفر	-	صفر	7	14	1، 2، 4، 6، 13، 16، 21، 24، 27، 28، 31، 34، 35، 37
تصلح	8.333	0.004	8	1	92	11	12	8، 10، 11، 14، 15، 17، 22، 23، 30، 33، 36، 38
تصلح	5.333	0.021	17	2	83	10	5	5، 9، 12، 19، 26
لا تصلح	3.00	0.083	25	3	75	9	2	20، 25
لا تصلح	1.333	0.248	33	4	67	8	1	7
لا تصلح	صفر	-	50	6	50	6	2	18، 32
لا تصلح	0.333	0.564	58	7	42	5	2	3، 29
							38	العدد الكلي للفقرات

وضع تعليمات الاختبار:

تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس (الشرود الذهني) التي توضح للطالبات كيفية الاجابة عن فقراتها، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس.

وأشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على الطالبة أكثر من غيرها ، كما طلب منهم الاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان اجاباتهم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط.

2-5 الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طالبات من كلية التربية الرياضية ، وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحا من يوم الاحد الموافق 1 / 11 / 2020 على القاعات الدراسية للكلية وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي :

1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية.

3- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- صدق نتائج المقياس:

اعتمدت الباحثتان في حساب صدق نتائج المقياس (الصدق التمييزي) بوصفه أحد المؤشرات المهمة لصدق البناء، ويحسب باستعمال اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للمقياس.



ولتحقيق ذلك رتب الدرجات الكلية للمقياس من أعلى درجة إلى أقل درجة، وحددت المجموعتان المنطرتان في الدرجة الكلية بنسبة (33%) في كل مجموعة، ثم استعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة المقياس للمجموعتين المنطرتين. والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

قيمة الصدق التمييزي للمقياس ومستوى دلالتها

قيمة الصدق (t)			
المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
8.352	64	0.000	معنوي

ثبات نتائج المقياس:

استعملت الباحثتان طريقتين للتحقق من ثبات المقياس، هما:

أولاً- التجزئة النصفية:

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين (الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية والفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية) بعدها تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات نصف المقياس باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والتي بلغت (0.843). ومن أجل الحصول على ثبات المقياس ككل استعملت معادلة (جتمان) حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (0.913) وحيث إن (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه) (2:84) فإن معامل الثبات يعد مرتفعاً، لأن مربع قيمته تساوي (0.83) وهذه القيمة أكبر من (0.75) فمعامل الارتباط يعد مرتفعاً والعلاقة قوية جداً.

جدول (7)

قيمة معامل الثبات وقيمة معامل جتمان

قيمة معامل (جتمان)	قيمة معامل (سبيرمان - براون)	التباين			معامل الثبات		
		الكلية	النصف الثاني	النصف الأول	الارتباط بين النصفين	النصف الثاني	النصف الأول
0.913	0.915	148.51	43.476	37.220	0.843	0.784	0.721

ثانياً- معامل (الفا كرونباخ):

جاءت قيمة معامل (الفا كرونباخ) بمقدار (0.868) وحيث إن (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه) فإن معامل الثبات يعد مرتفعاً، لأن مربع قيمته تساوي (0.75) فمعامل الارتباط يعد مرتفعاً والعلاقة قوية جداً إذا كانت قيمته أكبر من (0.75).

6-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثتان بإجراء التجربة الرئيسية وذلك يوم الأربعاء الموافق 2020/ 11/4 الساعة العاشرة صباحاً على القاعات الدراسية لكلية التربية الرياضية، إذ قامت الباحثتان بتوزيع استمارة الخواء الفكري والشروود على أفراد عينة البحث، وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل البيانات كي يتم تقيدها ومعالجتها احصائياً وانتهت يوم الأحد الموافق بتاريخ 2020/12/20.

7-2 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:



عرض النتائج في متغير الخواء الفكري وتحليلها ومناقشتها

الجدول (8)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي قيمة T لعينة البحث في متغير الخواء الفكري

المتغير	حجم العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (t)	
					المحسوبة	مستوى الدلالة
الخواء الفكري	101	105	120.750	99	15.359	0.000

الجدول (9)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي قيمة T لعينة البحث في متغير الشرود الذهني

المتغير	حجم العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (t)	
					المحسوبة	مستوى الدلالة
الشرود الذهني	101	102	121.520	99	14.876	0.000

تبين من الجداول (8) (9) ، ان علاقة الارتباط معنوية وتعزو الباحثان ان الطالبات هم جزء لا يتجزأ من المجتمع فهو يؤثر ويتأثر بثقافة المجتمع فهو تسويه الافكار العامة لمفاهيم المجتمعية ، ويقع بسهولة تحت تأثيرا ذوو المقاصد والغايات الفكرية ، هؤلاء الطالبات لديهم القابلية للمشاركة والتفاعل مع الآخرين وهؤلاء يمكن استنارتهم وتحريضهم على جهة معينة يأخذوا هذا الأمر على محمل الجد وبشكل متهور و متسرع ومن دون وقت للتفكير أو بذل أي جهد للبحث وفهم الامور ويرجع السبب إلى عدم إدراك هؤلاء الأشخاص للقيمة الحقيقية لأفئدتهم وعقولهم فيعمدون على الآخرين لحل ما يواجههم ، لذا تبين ان المفكر هو صانع للأفكار ، والافكار تسبب التفكير، والتفكير يسبب التركيز، والتركيز يسبب الاحساس ، والاحساس يسبب السلوك وهذه السلوك تسبب النتائج وتحدد واقع الحياة فاذا اردنا ان يحدث التغيير في حياتنا (34:1) ، أي العقل يقبل الافكار والمعتقدات والمبادئ ويجسدها للظروف والاحداث الخارجية ، أي ما نفكر فيه في الاذهان تظهر نتائجه تماما مثل الخواء الفكري مع مرور الوقت تتغير طريقة حياته فتتحول إلى مجرد تمضية للوقت تسير في إطار ضيق ومساحة محصورة ، حيث نراه يملك شخصية متزنة ومستقرة ومستوى متماسك بالاحساس بالمسؤولية وقادر على حل المشكلات والضعفوات التي تواجهه (65:4) ، يزخر العالم المحيط بنا بالكثير من المنبهات والمثيرات التي تجذب انتباهنا في كل لحظة من لحظات الوعي ، فضلا عن أن جسم الإنسان يعد مصدراً للكثير من المنبهات الصادرة من أعضاء الحس والأجهزة الداخلية والأفكار والخواطر التي ترد إلى الذهن (3:17) ، وتتضح العلاقة الوثيقة بين الخواء الفكري في الشرود الذهني الذي يعد طاقة ايجابية لدى الطالبات في السلوك وفي التوافق الاجتماعي والتكيف بصورة عامة (7:134)

4- الخاتمة

استنتجت الباحثتان:

- 1- أن بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهن درجة من الخواء الفكري والشرود الذهني
- 2- توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الخواء الفكري والشرود الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



واوصت الباحثان:

- 1- الاهتمام بالجانب النفسي بقياس الخواء الفكري والشروود الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ضرورة توفير مناخ تنظيمي جامعي يسوده جو من الانفتاح الفكري واحترام الرأي والرأي الآخر
- 3- الاهتمام بقياس الخواء الفكري عند اختيار مجتمع البحث كونه مؤشر لشروود الذهني لدى بعض طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمعرفة العلاقة بين الخواء الفكري والشروود الذهني لجامعات والكليات اخرى.

References:

- 1- Ibraheem Mohammed Al-faqi. (2010). thinking strategies. Dar Al-fikir for publishing.
- 2- Ihsan Eleiwy Nasir Al-dulaimy. (1997). The effect of different gradations of answer alternatives on the psychometric properties of personality scales and according to the educational stages. PhD thesis, Ibn Rushud Education College, Baghdad University.
- 3- Jinan Saeed. (2005). Basics in Psychology. 1st Edition, Al-Dar Al-Arabia for sciences, Beirut, Lebanon.
- 4- Joseph Murphy. (2018). The power of your subconscious mind, 1st Edition, Jareer Library.
- 5- Mohameed Jassim Al-Yasiry. (2010). Principles of educational statistics. 1st Edition, Najaf, Dar Al-Dhiaa for printing and design.
- 6- Muntaha Mutashar Abdul-Sahib. (2016). Intellectual emptiness among university students, causes and proposed solutions. Ibn Al-Haitham Education and morphology College/ Baghdad University, published research.



- 7- Mansour Ali Al-ahmed. (1996). Cognitive psychology. Damascus University publishing's, Syria.
- 8- Hashim Jameel Ibraheem. (2007). The effect of problem solving in reducing mental wandering among middle school students. College of Arts, Al-Mustansirya University.

الملاحق

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء الذين اعتمدت آراءهم الباحثان في صلاحية مقياس الخواء الفكري والشروود الذهني

ت	اللقب العلمي	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل
1	أ.د	سعاد سبتي الشاوي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد
2	أ.د	علي حسين الزاملي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
3	أ.د	علي سموم الفرطوسي	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية الاساسية
4	أ.د	محمد مطر عراك	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
5	أ.م.د	سعاد خيرى كاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
6	أ.م.د	سكينة شاكر حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية الاساسية
7	م.د	فاهم عبد الواحد عيسى	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد