الممارسات التدريسية لمدرسي و مدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء

أ.د احمد عبد المحسن كاظم

الباحثة : نور الهدى صدام فالح

كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء . ومن اجل تحقيق هدف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة الاساسية (١٥٦) مشرفاً و مديراً بواقع (٧٨) مشرفاً و (٧٨) مديراً في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. و عدت الباحثة أداة للبحث ، بطاقة ملاحظة للتعرف على الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء ، وتكونت من (٤٠) فقرة موزعة على (٤) محاور، وبعد ذلك طبقت الباحثة اداة البحث بصورة نهائية و حللت نتائجها مستعملة مجموعة من الوسائل الاحصائية منها (التكرارات والنسب المئوية، الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، اختبار مربع كأي (x^2)، معامل الفا- كرونباخ لحساب الثبات، معامل بيرسون)، واظهرت النتائج: ان الممارسات التدريسية المتبعة من قبل مدرسي و مدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء كانت عالية بناء على ما توصل اليه البحث و قد يكون السبب في ذلك هو المتابعة الحثيثة من قبل المشرفين و ادارة المدرسة للكثير من الامور الصفية و متابعتها اولاً بأول ، و قد يعود ذلك ايضاً الى الاهتمام التربوي في النظريات الحديثة بدور الطالب في العملية التعليمية و حث المدرسين على التواصل مع طلبتهم و التفاعل معهم في الصف ، و قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

Teaching practices of Mathematics teachers from the perspective of supervisors and managers.

Researcher: Nour Al-Huda Saddam Faleh
Prof. Dr. Ahmed Abdel Mohsen Kazem

College of Basic Education / University of Misan

Abstract:

The current research aims to identify:

Teaching practices of mathematics teachers from the point of view of supervisors and managers. In order to achieve the goal of the current research, the researcher adopted the descriptive approach, and the basic study sample consisted of (156) supervisors and managers, with (78) supervisors and (78) managers in Misan governorate for the academic year (2022-2023) and they were chosen by random method. The researcher considered a research tool, a note card to identify the teaching practices of mathematics teachers and teachers from the point of view of supervisors and principals, and it consisted of (40) paragraphs distributed over (4) axes, and then the researcher applied the research tool definitively and analyzed its results using a set of means Statistical ones (frequencies and percentages, T-test for two unequal independent samples, chi-square test (x^2), Alpha-Cronbach coefficient for calculating stability, Pearson's coefficient), and the results showed: The teaching practices followed by mathematics teachers and teachers From the point of view of the supervisors and principals, it was high based on the findings of the research, and the reason for this may be the intensive follow-up by the supervisors and the school administration for many classroom matters and their follow-up on a timely basis, and this may also be due to the educational interest in modern theories in the role of the student in

the educational process and urged teachers to communicate with their students and interact with them in the classroom, and the researcher presented a set of recommendations and suggestions.

مشكلة البحث:

من المعروف ان العملية التعليمية تقوم على ثلاثة جوانب هي المدرس و الطالب و المنهج المدرسي و تلعب الممارسات التربوية التي يستعملها المدرسين من خلال الاستعانة بالمنهج المدرسي دوراً كبيراً في عملية التعلم لأحداث التغير المرغوب و المطلوب في شخصية الطلبة و تقبلهم للعملية التربوية برمتها و مساعدتهم في مواجهة التحديات و الصعاب المستقبلية التي تواجههم ، على اعتبار ان المدرس دائم التأثير في طلبته لأنه هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في اي مجال تربوي ومنها التعليم الاعدادي والثانوي و هذا ما كشفته الابحاث و الدراسات التربوية الحديثة على انه دوره ليس فقط ناقل للمعرفة او المعلومات بل اصبح مرشداً وموجهاً و مساعداً لطلبته في الحصول على المعرفة بأنفسهم . ، لذا يجب أن يكون المدرس هو القائد التربوي المتفهم لواجباته وان يتمتع بالسمات والقدرات والمعارف الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريس بكفاءة عالية .

هذا و تتطور الممارسات التدريسية للمدرسين و تتجدد بتطور نظريات التعلم ، التي تطورت بدورها نظراً لتطور نظريات علم النفس و مدارسه ، مما اسهم في استحداث تطبيقات تربوية ادت الى حدوث طفرة في تعلم الافراد معرفياً و اجتماعياً و اداءً و سلوكاً عادةً ، لهذ فقد برزت العديد من النظريات التربوية التي تحاول تفسير التعلم و من ثم تبنى الفرضيات و ترتقي بمستوى التعليم (الصغير و النصار ، ٢٠٠٢: ٣).

و بعد اجراء مجموعة من المقابلات الشخصية و مناقشة عدد من المدرسين و المدرسات و المشرفين التربويين ذوي الاختصاص في مادة الرياضيات ، و بعد تحليل الاجابات احصائياً و منطقياً توافر لدى الباحثة القناعة الكافية بوجود مشكلة تتعلق بضرورة تحديد مستوى الممارسات التدريسي مدرسي الرياضيات و مدرساته .

و يمكن تحديد المشكلة الرئيسة في الاجابة عن السؤال الاتي :

– ما تصورات مدرسي ومدرسات الرياضيات عن نظريات التعلم المعرفية و علاقتها بممارساتهم التدريسية؟

أهمية البحث :

ويشهد عصرنا الحالي تسارعاً كبيراً في التطور في شتى المجالات، ومنها مجال المعرفة بشكل عام، والتربية والتعليم بشكل خاص، لذا فإن من متطلبات هذا التطور المتسارع والتغيرات المتلاحقة في المعلومات والمعارف، مواكبة التطورات في مجالات العلوم والمعرفة، ومنها مجال التعليم لما له من أهمية في بناء الفرد والمجتمع، وقد ظهرت في إطار هذه التطورات عدة فلسفات و نظريات حديثة تعد أساسا لعدد من الطرق المستخدمة في التعليم، ومنها نظريات التعلم المعرفية التي برزت في العصر الحديث، وشكلت ثورة في الدراسات الإنسانية والاجتماعية وطرق التعامل مع المعرفة، وامتد أثرها بشكل بارز إلى ميدان التربية، مما أسهم في ظهور نظرية التعلم البنائية التي أحدثت انقلابا نوعيا في الأدبيات التربوية طال كل أطراف العملية التعليمية وأشكالها ؛ من طلبة، ومعلمين، ومناهج، واستراتيجيات تدريس. (الناقة والعيد ،٢٠٠٩ :١٨) ، وتهدف التربية والتعليم إلى بناء جيل متعلم، ومتميز، ومواكب للتطورات في مختلف العلوم، وخاصة الرياضيات التي تعد أم العلوم، بل ينظر اليها أنها لغة العلم، وهذا يتطلب تأهيلاً لمعلمي الرياضيات بما يتلائم وتطورات هذا العصر – عصر العلم والمعرفة؛ نظراً للمنجزات التي حدثت فيه في المجالات المختلفة، وانعكست على منظومة التربية في دورها وفلسفتها وسياستها ومناهجها وأساليبها. والرياضيات ليست مجرد عمليات روتينية منفصلة أو مهارات، بل هي أبنية محكمة يتصل بعضها ببعض اتصالاً وثيقاً مشكلة في النهاية بنيانا متكاملا، واللبنات الأساسية لهذا البناء هي المفاهيم الرياضية إذ إن المبادئ والتعميمات والمهارات الرياضية تعتمد اعتمادا كبيرا على المفاهيم في تكوينها واستيعابها أو اكتسابها. (أبو زينة، ٢٠٠٣: ٥٦) ، و إن اختيار المدرس لأساليب وطرائق التدريس الحديثة يمكن أن تكون عاملاً حاسماً في تحقيق الأهداف، ولاسيما إذا ما أعد المتعلم عنصراً مشاركاً فاعلاً في العملية التعليمية. (زيتون، ٢٠٠٥: ١٢٣) و تدريس الرياضيات لم يعد نقل المعلومات والمعارف (بطريقة اعتيادية) إلى الطلبة وحفظها واسترجاعها، بل عملية تعنى بتنشيط المعارف والمعلومات السابقة للمتعلمين وبناء المعرفة وفهمها واكتسابها والاحتفاظ بها وتوظيفها لتتكامل شخصية المتعلم من كافة الجوانب الشخصية والاجتماعية بما ينبغي أن يعرف ويكون قادراً على عمله ليكون مواطناً صالحاً مسؤولاً عن القضايا والمشكلات الحياتية وقادراً على العيش في مجتمع متغير تكنولوجياً متقدماً باختراعاته وتحدياته وثروته المعرفية والمعلوماتية.(زيتون، ٢٠٠٧: ٢٠-٢١) بما ان المتعلم يعد محور العملية التعليمية، فلا بد للمدرس أن يستخدم الأساليب التي تراعي ميول المتعلم وحاجاته وتفكيره، وهذا يتطلب من المدرس نقل الخبرات التعليمية من الطابع التقليدي التلقيني إلى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة –مثل الحاسوب – التي تتماشى مع تطور العصر، لا سيما في ظل انتشار هذه الوسيلة في المدارس بشكل كبير. (أبو زايده، ٢٠٠٦: ٥٤) كما ان هناك العديد من الممارسات التدريسية التي يقوم بها المدرسون والتي تتوافق مع مكونات طبيعة المسعى العلمي وتنطلق من النظرية البنائية،

ومن هذه الممارسات: استخدام المدرس لآراء وأفكار وأسئلة الطلبة في عملية التعلم وتوجيه الدروس، وقبول المبادرات الفكرية للطلبة وإثرائها وتعزيزها، وتنمية مهارة القيادة والتعاون وطرق الحصول على المعلومات، واستخدام تفكير الطلبة وخبراتهم واهتماماتهم لتوجيه الدروس الصفية العلمية حتى لو تعارض ذلك مع الخطة الدراسية المدرس، وتشجيع استخدام المصادر التعليمية البديلة وتنوعها وتجددها واستخدام التكنولوجيا، واستخدام أسئلة مفتوحة النهاية، وتشجيع الطلبة لاختبار وفحص أسئلتهم وإجاباتهم بحثيا واستقصائيا، وتشجيع الطلبة لاقتراح الأسباب والتفسيرات للأحداث والظواهر وتشجيعهم للتنبؤ عما يمكن أن يحدث، وتشجيعهم لاختبار أفكارهم من خلال إجاباتهم ومناقشتها وأخذها بعين الاعتبار قبل تقديم المدرس لأفكاره وقبل البدء بالمهمات والاطلاع على الدرس، وتشجيع الطلبة لتحدي المفاهيم والأفكار ومناقشتها مع بعضهم البعض، واستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وتصميم الأنشطة التي تتطلب العمل الجماعي، وتشجيع الطلبة على التأمل الذاتي وتحليل الأداء، وتقبل واحترام جميع الأفكار التي يطرحها الطلبة وتوجيهها توجيها صحيحا، وتشجيع تحليل الذات وجمع البيانات التي تدعم الأفكار وإعادة تشكيلها في ضوء الخبرات والمؤشرات والأدلة الجديدة. (عبد اللطيف ،2010: ٥٥٣) و نظراً لما سبق التطرق اليه ترى البحثة أن ممارسات التدريس تعتبر محدداً رئيساً في تقدم الطلبة في عملية التدريس داخل الصف الدراسي إذ أنها تعد بمثابة المؤثر الاهم في سلوكهم من جهة، وتحصيلهم الدراسي من جهة أخرى، إذ أن معرفة المدرس بالخلفية العلمية لطلبة تزيد من سرعة فهم الطلبة للمادة التعليمية. **و تتجلى اهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية :**

١- أهمية الدور الذي يقوم به المدرس في المؤسسات التعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي للمتعلمين والتشكيل الاخلاقي والثقافي والسلوكي لشخصياتهم.

٢- ممارسات التدريس تعتبر محدداً رئيساً في تقدم الطلبة في عملية التدريس داخل الصف الدراسي إذ أنها تعد بمثابة المؤثر الاهم في سلوكهم من جهة، وتحصيلهم الدراسي من جهة أخرى.

٢- يساهم البحث الحالي في تزويد الجهات المختصة في المديريات العامة للتربية بصورة مبنية على اسس علمية عن واقع تطبيق ومعرفة نظريات التعلم المعرفية من قبل مدرسي و مدرسات الرياضيات .

ثانياً :- هدف البحث

يسعى البحث الى التعرف على ...

الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء.

١-٤ تساؤل البحث

يحاول البحث الاجابة عن التساؤلات الاتية :

- ما الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين ؟

١-٥ حدود البحث: (Limits of The Study)

الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي ومدرسات الرياضيات للمرحلة الاعدادية و الثانوية في محافظة ميسان.

- **الحدود الزمنية:** طبقت في الفصل الدراسي الأول (الكورس الاول)، من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .
- **الحدود المكانية :** المدراس الاعدادية و الثانوية لمحافظة ميسان (المركز ، الاقضية ، والنواحي)
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على مقياس مقنن للممارسات التدريسية التي يقدمها المدرس والمدرسة داخل الصف .

١-٦ تحديد المصطلحات

- الممارسات التدريسية :

(**المقرن** ، ٢٠١٦) "وهي سلوك المدرس وتصرفاته وانشطته في الغرف الصفية ، ومن بينها استراتيجيات التدريس ووسائل التعليم التي يستخدمها المدرس لعرض محتوى المادة التعليمية ، وطرق عرض المادة ، وتقديمها للطلبة في غرفة الصف ، والاهداف الفرعية والاساسية من عملية التدريس ومدى انجاز المدرس لهذه الاهداف" . (المقرن ، ٢٠١٦ : ١٦)

تعرف الباحثة نظرياً الممارسات التدريسية : مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المدرس داخل الغرفة الصفية بهدف تحقيق اهداف معينة و التي تظهر على شكل استجابات عقلية أو انفعالية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة.

تعرف الباحثة اجرائياً الممارسات التدريسية :- و هي مجموعة السلوكيات و الافعال و الطرق التي يستعملها مدرسي و مدرسات مادة الرياضيات داخل الصف لتقديم المادة التعليمية و يمكن ملاحظتها و قياسها من خلال ادائهم التعليمي .

رابعاً) مدرسي مادة الرياضيات

تعرف الباحثة مدرسي الرياضيات نظرياً:

وهم من أتم دراسة المرحلة الجامعية والتي تتمثل بدراسة أربع سنوات جامعية في دراسة مادة الرياضيات ، وجرى تعيينهم فيما بعد كمدرسين لمادة الرياضيات .

الفصل الثاني
(الخلفية النظرية و دراسات سابقة)

الممارسات التدريسية

يعد المدرس أحد الأركان الأساسية للعملية التعليمية التي لا يمكن أن تحقق أهدافها دونه؛ إذ يرتبط نجاح الطلبة وتفوقهم غاليا بكفاءة مدرسهم وتمكنه من توظيف الاستراتيجيات التدريسية والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف المقرر وتنمية مهارات الطلبة وإكسابهم مهارات جديدة، وتولي النظم التعليمية المتقدمة في أنحاء العالم عناية خاصة بتدريس القراءة في المرحلة الابتدائية، ويرجع ذلك لسببين: أولهما، أهمية القراءة نفسها في هذه المرحلة؛ إذ إنها وسيلة تنمية لغة الطفل وزيادة معارفه وخبراته، وتهذيب ميوله واهتماماته وتوجيهها. وثانيهما، أهمية دور المعلم في هذه المرحلة في مساعدة الطلبة على التعلم، وتطوير مهاراتهم القرائية التي يحتاجونها في حياتهم بل وتنمية عادة القراءة لديهم بما يفتح لهم أبواب العلم والمعرفة (النصار، ٢٠٠٣ : ٣٣) .والمدرس المتميز يقود الموقف التعليمي؛ فيوجه طلابه إلى العلم النافع لهم والسلوك الصحيح، ويهيئ لهم الظروف المادية والنفسية المناسبة للتعلم، كما يعمل على تطوير ذاته واستغلال قدراته وتنمية مواهبه ويتزود بالمهارات الضرورية والكفايات التعليمية اللازمة لأداء مهنته بكفاءة . (العمري و الجلاد ، ٢٠٠٥ :١٣٩) . وقد أشارت الدراسات التربوية المتعلقة باختبارات PIRLS إلى أن مهارات المدرس وكفاءته التدريسية، تجعله قادرا على توجيه طلابه إلى ممارسة القراءة للتعلم، واستخدام مهارات التفكير العليا للحصول على المعلومات. (أتزكي وكناني، ٢٠١٧: ٢١٨) وتعني ممارسات المدرس التدريسية. السلوكيات والأفعال والطرق التي يستخدمها المدرس داخل الصف؛ لتقديم المادة التعليمية بغرض إحداث التعلم لدى طلابه. (الصغير والنصار،٢٠٠٢: ٣٨) .ولممارسات المدرس داخل الصف أهمية كبرى فمن خلالها يتم نقل التراث وتكوين الاتجاهات السلوكية المرغوبة عند الطلبة، وإرشادهم وتوجيههم، والاهتمام بصحتهم النفسية (فني، ٢٠٠١: ١٥) .بما أن الممارسات التدريسية للمدرسين لا تعتبر من العوامل الحاسمة في نتائج الطلبة فقط، وإنما تؤثر في معرفة ومهارات واتجاهات واعتقادات الطلبة نحو المادة. (Wentzel,٢٠٠٢: ٦٧) وعلى الرغم من أهمية تجويد الممارسات التدريسية إلا أن انخفاض جودة المدرسين وقلة أعدادهم على مستوى العالم يشكل تحديا رئيسيا في حق حصول الطلبة على التعليم الجيد. (Bourgonje & Tromp, 2011: 76) وتعد جودة مدرس الرياضيات من الركائز الأساسية في أي منظومة تربوية تسعى إلى تحقيق أهدافها التعليمية لما للرياضيات من أهمية في مجالات المعرفة الإنسانية. حيث ان هناك اعتقاد سائد بأن الرياضيات تعتبر

قاعدة هامة في المناهج الدراسية لما لها من تأثير في الحياة الحالية والمستقبلية للطلاب (٩٨ :٢٠٠٩ . Atweh & Brady,) وقد لفتت وثيقة المبادئ والمعايير للرياضيات المدرسية والصادرة عن المجلس الوطني لمدرسي الرياضيات (NCTM ٢٠٠٠) إلى أهمية وجود مدرسين على قدر من الكفاءة والمعرفة الرياضية العميقة تمكنهم من تطوير ممارساتهم التدريسية لتساعدهم في مهامهم التعليمية. إن عمق المعرفة الرياضية وتبني المدرسين أفكارا أكثر انفتاحا حول التدريس والتقليل من الاعتماد على استراتيجيات الحفظ والتلقين يساهم نحو التوجه الإصلاحي للتعليم (المطرب، ٢٠١٦: ٩٨). لذا أصبح هناك اهتمام متزايد بتحسين وتطوير الممارسات التدريسية لمدرسي الرياضيات لمواكبة التغيرات المتسارعة التي تطرأ على الأنظمة التعليمية حول العالم فانخفاض مستوى مخرجات التعليم يجعل الحاجة ماسة إلى تطوير نوعي من أجل رفع مستوى جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. (القماطي، ٢٠١٦: ٣٣)

اهمية الممارسات التدريسية بالنسبة للمدرس و الطالب:

ان الممارسة في البرامج التدريسية تتيح الفرصة من أنها :

١- تساعد على تنمية الكفاية والمهارة واكتسابها.

٢- تساعد المتعلم على اتقان اداء المهام الفرعية في تعلم الكفاية او المهارة وقد يصل مستوى التعلم الى درجة التمكن.

٣- تحقق التناسق بين المهام مما يؤدي الى ادائها في تتابع وفي الزمن المناسب.

٤- تمنع انطفاء ونسيان المهام الفرعية في الكفاية والمهارة والمطلوب تعلمها او اكتسابها او التمكن منها.

٥- تتيح الفرصة للمتعلم ليكون قادرا على الاداء الفعال بشكل يسير و ملائم وصحيح من خلال الممارسة الطويلة الثابتة المستمرة وهناك حقيقة واضحة في القول ان الخبرة المباشرة والممارسة تعد شرطا من الشروط المطلوبة في برامج اعداد المدرسين و المدرسين لمساعدة الطلبة المدرسين من اداء كفايات ومهارات التدريس العامة والخاصة، وبتوفير هذين الشرطين عن طريق تكثيف مبدا الملاحظة المباشرة من خلال زيارة معلمين المدرسين ناجحين في التدريس أو مشاهدة افلام تعليمية نموذجية في التدريب أو توفير وسائل أخرى للملاحظة ، فضلا عن تكثيف دور الممارسة من خلال برنامج التطبيقات المتبع في مؤسسات اعداد المدرسين.

(الفـــتلاوي ، ٢٠٠٣ : ١٢٣)

خصائص الممارسات التدريسية

الممارسات التدريسية هي شكل من أشكال التدريس الفعّال، والذي يسعى إلى تحقيق أهداف معيّنة، تخرجُ من المدرس على هيئة سلوكٍ مرتبطٍ باستجابات عقلية، أو لفظية، أو حركية، أو عاطفية، وتتكيف بدقّة مع ظروف الموقف التدريسي، وتمتلك مهارات التدريس العديدَ من الخصائص أبرزها:

– **العمومية:** ويعود ذلك إلى أنّ وظيفة المدرس تتشابه بشكل كبير في مختلف مراحل الدراسة وعلى اختلاف المواد الدراسية، بيد أنّ التغير يكون أحياناً في طبيعة السلوك، والذي يأخذ في الحسبان المرحلةَ العمريةَ، وطبيعةَ المحتوى التعليمي.

– **التغيير:** من الوارد أن تتغيرَ مناهجُ التدريس، بهدف التطوير، والبناء، والمرتبط في كثير من الأحيان بأوضاع المجتمع، وفلسفته، وطبيعة الطلبة، وهذا يدعو إلى السعي الدائم لامتلاك مهارات تدريسية جديدة.

– **التفاعل:** إنّ طبيعةَ السلوك التدريسي مركبة، ومعقدة، بحيثُ يصعبُ الفصلُ بين أنماط السلوك التدريسي، وعلى ذلك فإنّه يصعبُ أيضاً فصلُ المهارات بعضها عن بعض.

– **اختلاف طريقة الأداء:** لا شكَّ أنّ هناك أنماطاً سلوكيةً شائعة الاستخدام عند المدرسين في حال أداء مهارة معينة، إلّا أنّ ذلك لا يمنع وجودَ اختلافاتٍ ما بين مدرس وآخر، وهذا مرتبط بالسلوك الشخصي لكل منهم، والمؤثرُ طريقةُ تطبيق المهارة.

– **قابلية التعلم:** قد تكون قبلَ الخدمة، أو أثناها، واكتساب المهارة هنا يخضع لعواملَ، منها الخبرة، والدافع، والتنفيذ، والممارسة. (شبر، و اخرون ،٢٠١٤: ٨٣-٨٤)

المحور الثاني: دراسات سابقة

١. دراسة (النعيمي و المولى ٢٠٠٤)	
مكان اجراء الدراسة	العراق
عنوان الدراسة	تقويم الممارسات لمعلمي و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل
اهداف الدراسة	– التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل. – التعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.
ادوات الدراسة	استخدام استبيان تضمن (٥١) فقرة موزعة على خمس محاور

حجم عينة الدراسة	(١٥٩) معلماً و معلمة
النتائج	امتلاك معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية . و تفوق معلمو التربية الرياضية بالممارسات التدريسية على المعلمات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع الطلبة اذ تفوقت فيه المعلمات .
٢. دراسة (الشويلي ،٢٠١٩)	
مكان اجراء الدراسة	العراق
عنوان الدراسة	الممارسات التدريسية عند مدرسي المرحلة الاعدادية في ضوء التفكير المزدوج
هدف الدراسة	التعرف على الممارسات التدريسية عند مدرسي المرحلة الاعدادية في ضوء التفكير المزدوج
ادوات الدراسة	مقياس الممارسات التدريسية
حجم عينة الدراسة	(٢٠٠) مدرساً
النتائج	إن مستوى الممارسات التدريسية كان ايجابي بشكل عام من وجهة نظر مدرسي المرحلة الإعدادية

جوانب الإفادة من دراسات سابقة:

١. الإفادة من المنهج المتبع في الدراسة.
٢. تحديد أدوات القياس الملائمة لمتغيرات الدراسة، والوسائل الإحصائية الملائمة.

المساعدة في تحليل النتائج ومناقشتها.

الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته)

يتناول هذا الفصل إجراءات البحث من حيث تحديد المنهج المتبع للبحث الحالي، ومجتمع وعينة البحث، كذلك سوف نوضح أداة البحث والتعريف بها وكيفية بنائها، ومن ثم نستخرج ثبات الأداة والصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي للأداة لتكون جاهزة للتطبيق النهائي مع بيان الوسائل الإحصائية المتبعة لذلك.

٣-١ منهج البحث

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، وذلك لملاءمتهِ لأهداف الدراسة وطبيعتها، وللوصول الى استجابات تسهم في تحليل وتفسير استجابات افراد العينة من مدرسي و مدرسات مادة الرياضيات للتعرف على مدى معرفتهم بنظريات التعلم المعرفية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية . ويقصد

بالمنهج الوصفي هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة، وتتضح أهمية المنهج الوصفي في توفير بيانات عن واقع الظاهرة المراد دراستها مع تفسير لهذه البيانات وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير. (النوح ،٢٠٠٤: ١٥٦)

٣-٢ مجتمع البحث

و يأتي تحديد مجتمع البحث بعد تحديد هدف أو أهداف البحث . إذ يتطلب ذلك تحديد المجتمع المشمول بالبحث والذي سنقوم بجمع المعطيات منه . مع ضرورة معرفة حدوده. وحدود احتياجاتنا منه" (البلداوي. ٢٠٠٧: ١٨) ولقد تمثل مجتمع الدراسة الحالية بمشرفي و مدراء في المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان / للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، حيث استعانت الباحثة بقسم التخطيط التربوي ومشرفي و مديري .

٣-٣ عينة البحث

تعد عملية اختيار عينة البحث من العمليات التي يجب أن تتبع الخطوات العلمية في الاختيار ، لأنه كلما كانت عينة البحث ممثلة للمجتمع الأصلي كلما كان تعميم نتائج البحث على المجتمع أكثر دقة. (النعيمـــــي، ٢٠٠٩: ٩٩) و بعد تحديد الباحثة لمجتمع بحثها، ، و قد تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) من مشرفي و مدراء بواقع (٧٨) مشرفاً و (٧٨) مديراً من مجتمع البحث الاصلي، اذ انه من المعروف كلما كبر حجم العينة كان ذلك افضل في تعميم نتائج البحث و كان تمثيلها للمجتمع اكثر صدقاً، وتم اختيار (عينة البحث الاساسية) بالطريقة العشوائية من افراد المجتمع.

اداة البحث: ويقصد بأدوات البحث هي الوسائل التي يستعملها الباحث للوصول الى المعلومات والبيانات التي تساعده على تحقيق أهداف بحثه، ويمكن للباحث أن يجمع بين أكثر من أداة في بحث واحد.(الدبل، ٢٠١٨: ٧٩) وبما ان الدراسة الحالية تهدف الى (معرفة الممارسات التدريسية لمدرسي و مدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء) لذا تكون من :

بطاقة الملاحظة الخاصة بالممارسات التدريسية)

الملاحظة في أبسط صورها: هي طريقة جمع البيانات عن الفرد في موقف السلوك المعتاد، وتدوين ما تمت مشاهدته بدون زيادة أو نقصان (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ١١٦)، وللتعرف على ممارسات مدرسي و مدرسات الرياضيات ، قامت الباحثة بإعداد بطاقة الملاحظة لهذا الغرض وفيما يأتي الخطوات التفصيلية لأعداد اداة البحث الثانية:

١. **تحديد الهدف من الاداة:**

ان الهدف الاساس من اعداد بطاقة الملاحظة هو التعرف على ممارسات مدرسي و مدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين و المدراء .

٢. **تحديد مجالات الملاحظة** : بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع بحثها ومنها دراسة (الشريف ٢٠١٩) و دراسة (ابو هولا و دولات،٢٠٠٥). و دراسة (النصار و الصغير،٢٠٠٢). لتحديد المحاور حول ممارسات مدرسي و مدرسات مادة الرياضيات ، فضلا عن استشارة مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس الرياضيات في الجامعات العراقية، لتحديد مجالات تلائم هدف البحث الحالي وتم الاتفاق على اربع مجالات هي (التخطيط) و (تهيئة الدرس) (التفاعل الصفي) (التقويم) و اعتبارها المجالات الرئيسة للأداة الثانية.

٣. **٣.صياغة فقرات الملاحظة** : بعد تحديد المجالات أداة البحث (بطاقة الملاحظة) صاغت الباحثة (٤٠) فقرة بصورة اولية، بواقع (١٠) فقرات للمحور الاول (التخطيط)، و(١٠) فقرات للمحور الثاني (تهيئة الدرس)، و(١١) فقرات للمحور الثالث (التفاعل الصفي)، و(٩) فقرات المحور الرابع (التقويم)، وراعت فيها أسس صياغة الفقرات ووزعت الفقرات لكل مجال من مجالات أداة البحث.

٤. إعداد تعليمات أداة البحث (بطاقة الملاحظة) : ان تعليمات البطاقة هي بمثابة الدليل للإجابة على فقراتها، لذا روعي عند إعداد التعليمات أن تكون واضحة ومفهومة وقصيرة، وقد تضمنت معلومات عامة فضلا عن كيفية الاجابة عن فقرات البطاقة، وطلبت من المستجيبين قراءة الفقرات بدقة وعدم ترك أية فقرة دون اجابة وعدم اختبار أكثر من بديل امام الفقرة الواحدة، وقد اشارت التعليمات الى ان الاداة معدة لأغراض البحث العلمي.

٥ تصحيح اداة البحث (بطاقة الملاحظة): اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (Liker Five Scale) ذو البدائل المتدرجة امام كل فقرة وهي (عالية جداً، عالية ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) و وضعت اراء كل فقرة من فقرات اداة الاستبانة الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي، وتتراوح درجة المقياس ما بين (٤٠ – ٢٠٠) .

٦. تحديد درجة القطع : يعد تحديد هذه الدرجة من الأمور المهمة والأساسية في بناء المقاييس التربوية، فضلا على ان الاوساط المرجحة وأوزانها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى استجابات العينة على اداة البحث واستجابات افرادها على الفقرات، لذا اعتمدت الباحثة الحد الادنى المقبول لدرجة معرفة فقرات الممارسات التدريسية بالوسط الحسابي المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠٪).

٧. التحليل المنطقي لفقرات بطاقة الملاحظة : تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وطرائق تدريس الرياضيات للإفادة من أراءهم للحكم على مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه و وضوح الفقرات ودقة صياغتها وعدد الفقرات

الخاصة بكل مجال، لأبداء الرأي في صلاحيتها فيما اذا كانت مناسبة او تحتاج الى تعديل او حذف، وبعد جمع المقياس وتنظيم الملاحظات.

٨. **تطبيق الاستطلاعي لبطاقة الملاحظة :** لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس ووضوح تعليماتها، وتجنب القصور الذي قد يحدث اثناء تطبيق المقياس، قامت الباحثة بتوزيع المقياس على العينة الاستطلاعية وكان عددهم (٢٤) مشرفاً و مديراً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة الدراسة الاساسية، وزعت عليهم البطاقة وبأشراف الباحثة نفسها، ولاحظت ان فقرات البطاقة كانت واضحة ومفهومة لدى غالبية المشرفين و المدراء.

٩. **الخصائص السايكومترية لأداة البحث الاولى:**

اولاً: صدق الاداة: للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة الخاصة بالممارسات التدريسية تم استخدام الطرائق الأتية:

الطريقة الاولى: الصدق الظاهري عرضت الباحثة بطاقة الملاحظة على مجموعة من ذوي الخبرة و الاختصاص و الاخذ بملاحظاتكم حول صلاحيتها و ملائمتها لعينة البحث ، كما مر ذكره سابقاً في التحليل المنطقي للفقرات اداة البحث.

الطريقة الثانية: صدق الاتساق الداخلي يعد صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء لذلك المقياس، لان الدرجة الكلية للمقياس تعد بمثابة قياسات محكية انية من خلال ارتباطها بدرجات الاشخاص على الفقرات، ومن ثم فان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية.(الكبيسي،٢٠١١: ٢٦٧) ، لذا قامت الباحثة بحساب ما يلي :

أ) **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة:** قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على كل فقرة من فقرات المقياس، ودرجاتهم الكلية، وقد أتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥). اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٤١٨-٠,٧٩٤)، وعليه فإن جميع الفقرات عُدت دالة احصائيا بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٤٠٤) وبدرجة حرية (٢٢) كما في الجدول (١).

جدول (١)

قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

الفقرة	معامل ارتباطها	الفقرة	معامل ارتباطها	الفقرة	معامل ارتباطها	الفقرة	معامل ارتباطها

١	0..497	١١	0.539	٢١	0.663	٣١	0.668
٢	0.493	١٢	0.563	٢٢	0.591	٣٢	0.639
٣	0.548	١٣	0.544	٢٣	0.518	٣٣	0.724
٤	0.749	١٤	0.563	٢٤	0.732	٣٤	0.593
٥	0.723	١٥	0.514	٢٥	0.647	٣٥	0.762
٦	0.436	١٦	0.565	٢٦	0.450	٣٦	0.418
٧	0.462	١٧	0.640	٢٧	0.615	٣٧	0.794
٨	0.654	١٨	0.794	٢٨	0.708	٣٨	0.762
٩	0.720	١٩	0.722	٢٩	0.721	٣٩	0.620
١٠	0.672	٢٠	0.743	٣٠	0.657	٤٠	٠.633

ب) علاقة الفقرة بالمجال: استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون)، وقد تبين ان جميع معاملات ارتباط الفقرة بكل مجال دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣٢٧–٠,٨١١) وعليه فان جميع الفقرات عُدت دالة احصائيا بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٤٠٤) وبدرجة حرية (٢٢) كما في الجدول (٢).

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة ودرجة المجال التابعة له

الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها
١	٠.413	1١	0.460	٢١	.562	٣١	0.670
٢	٠.552	١٢	0.694	٢٢	0.632	٣٢	0.670
٣	٠.659	١٣	0.638	٢٣	0.568	٣٣	0.792
٤	٠.762	١٤	0.587	٢٤	0.726	٣٤	0.635
٥	٠.761	١٥	0.460	٢٥	0.٥٠١	٣٥	0.789
٦	٠.506	١٦	0.٤٧٥	٢٦	0.478	٣٦	0.427
٧	٠.593	١٧	0.527	٢٧	0.420	٣٧	0.807
٨	٠.696	١٨	0.596	٢٨	0.733	٣٨	0.811

٩	٠.609	١٩	٠.750	٢٩	0.715	٣٩	0.707
١٠	٠.665	٢٠	٠.713	٣٠	0.693	٤٠	0.688

ج) علاقة المجال بالدرجة الكلية للأداة:تم التحقق منه باستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات كل مجال والدرجة الكلية للأداة، وأشارت النتائج الى أن معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0.897- ٠,٩٦٩) وعليه عدت المجالات دالة احصائيا بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٤٠٤) وبدرجة حرية (٢٢) كما في الجدول (٢):

جدول (٢)

مصفوفة ارتباط المجال بالمجموع الكلي

المجالات	التخطيط	تهيئة الدرس	التفاعل الصفي	التقويم	المجموع الكلي
التخطيط	1	0.813	0.902	0.802	0.939
تهيئة الدرس	0.813	1	0.802	0.789	0.897
التفاعل الصفي	0.902	0.802	1	0.904	0.969
التقويم	0.802	0.789	0.904	1	0.939
المجموع الكلي	0.939	0.897	0.969	0.939	1

ثانياً: ثبات بطاقة الملاحظة يعرف الثبات بأنه "حصول الاختبار والاستبانة على نفس النتائج، إذا ما أعيد على نفس المجموعة وفي نفس الظروف" (العجيلي واخرون، ٢٠٠١: ٧٨)، وقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ، إذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات الاستبانة جميعها على أساس أن الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم، أي التجانس بين فقرات الأداة، فضلا عن إنها من أكثر الطرائق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وامكانية الوثوق بنتائجها (عودة والخليلي، ٢٠٠٠: ٣٥٤)، لذا حسبت الباحثة معامل الثبات بهذه الطريقة وبلغ (0.88) وهو معامل ثبات عال، إذ يكون معامل الثبات عاليا إذا كانت قيمته اكبر من(٠,٧٠) .

بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية: تكونت الاداة في صورتها النهائية من (٤٠) فقرة ملحق (٦)، موزعة على اربع مجالات .

- المعالجة والاساليب الإحصائية

تحقيقا لأهداف البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية وذلك بالاستفادة من برنامج (SPSS) سواء في اجراءاته ام في تحليل النتائج وهذه الوسائل هي:

١) التكرارات و النسب المئوية

٢) الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي

٣) الوزن المئوي = $\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{أعلى وزن بالمقياس}}$

٤) معادلة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين وذلك لحساب دلالة الفرق بين الذكور والاناث .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت اليها الباحثة، ثم مناقشة تلك النتائج في ضوء المعالجات الإحصائية وتفسيرها، وكذلك عرض الاستنتاجات والتوصيات وتقديم المقترحات وعلى النحو الآتي:

الاجابة على السؤال الاتي : ما الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لإجابات افراد العينة عن مجالات اداة الدراسة الثانية والاداة ككل، والجدول ادناه يوضح ذلك:

جدول (٢٥)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية والتكرارات والنسب لإجابات افراد العينة عن مجالات بطاقة ملاحظة من وجهة نظر المشرفين مرتبة تنازلياً للأداة ككل

الفقرة	العبارة	درجة الممارسة					الوسط	الانحراف	الوزن
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً			
ف٦	يجزئ محتوى الدرس للعناصر الرئيسة وتبسيطها	0	1	9	30	38	4.35	0.74	0.87
		0.00	0.01	0.12	0.38	0.49			
ف٢	يراعي خبرات الطلبة السابقة اثناء تخطيط الدرس	0	2	12	22	42	4.33	0.83	0.87
		0.00	0.03	0.15	0.28	0.54			
ف١٦	يطبق المرونة اثناء	0	4	12	19	43	4.29	0.91	0.86

	التهيئة للتمهيد لاستجابة الطلبة	0.00	0.05	0.15	0.24	0.55			
ف٧	يهتم بتقسيم وقت الدرس لتحقيق الاهداف التعليمية	0	1	13	33	31	4.21	0.76	0.84
		0.00	0.01	0.17	0.42	0.40			
ف١١	يركز على المعلومات ودقتها اثناء التهيئة والتمهيد	0	1	14	34	29	4.17	0.76	0.83
		0.00	0.01	0.18	0.44	0.37			
ف١٩	يعرض مشكلات حقيقة مرتبطة بالدرس	1	1	19	21	36	4.15	0.93	0.83
		0.01	0.01	0.24	0.27	0.46			
ف١٧	يربط المادة الحالية بالمواد الدراسية الاخرى	0	6	12	25	35	4.14	0.95	0.83
		0.00	0.08	0.15	0.32	0.45			
ف١٨	يشجع على التجديد والابتكار في اساليب التهيئة والتمهيد	1	2	15	35	25	4.04	0.86	0.81
		0.01	0.03	0.19	0.45	0.32			
ف١	يحدد الوقت المناسب لتنفيذ الوحدة التعليمية	0	5	16	29	28	4.03	0.91	0.81
		0.00	0.06	0.21	0.37	0.36			
ف٣٢	يقيس التغير الحاصل في سلوك الطلبة لضمان حدوث التعلم	1	4	19	23	31	4.01	0.99	0.80
		0.01	0.05	0.24	0.29	0.40			
ف٣٧	يقيس جوانب الضعف لدى الطلبة لضمان معالجتها	2	4	17	24	31	4.00	1.03	0.80
		0.03	0.05	0.22	0.31	0.40			
ف٢٨	يثير دافعية الطلبة في طرح مواقف ترتبط بحياتهم	2	7	14	22	33	3.99	1.10	0.80
		0.03	0.09	0.18	0.28	0.42			
ف٣	يصوغ اهداف الدرس بصورة واضحه و دقيقة	0	2	22	31	23	3.96	0.83	0.79
		0.00	0.03	0.28	0.40	0.29			
ف١٥	يركز على خبرات الطلبة	0	5	20	26	27	3.96	0.93	0.79

	السابقة المرتبطة بموضوع الدرس	0.00	0.06	0.26	0.33	0.35			
ف٢٠	يتقيد بالمحتوى الدراسي للتهيئة والتمهيد الخاص بالطلبة	1	4	18	30	25	3.95	0.94	0.79
		0.01	0.05	0.23	0.38	0.32			
ف٢٦	يتأكد من فهم الطلبة للمعلومات من خلال البناء المعرفي	2	4	16	33	23	3.91	0.97	0.78
		0.03	0.05	0.21	0.42	0.29			
ف٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة و احتياجاتهم كل على حدا	0	6	17	34	21	3.90	0.89	0.78
		0.00	0.08	0.22	0.44	0.27			
ف٥	يهتم بالترابط والتكامل بين المفاهيم اثناء التخطيط	1	2	27	22	26	3.90	0.95	0.78
		0.01	0.03	0.35	0.28	0.33			
ف٨	يراعي ان تتوافق اهداف الدرس مع التقويم	0	6	19	30	23	3.90	0.92	0.78
		0.00	0.08	0.24	0.38	0.29			
ف٣٦	ينوع باستخدام ادوات تقييم اداء الطلبة	2	5	12	39	20	3.90	0.95	0.78
		0.03	0.06	0.15	0.50	0.26			
ف٣٠	يتأكد من فهم الطلبة للمعلومات من خلال البناء المعرفي	2	6	21	19	30	3.88	1.09	0.78
		0.03	0.08	0.27	0.24	0.38			
ف٣١	يحث الطلبة على الملاحظة الدقيقة و تسجيل النتائج اثناء الدرس	3	5	14	32	24	3.88	1.04	0.78
		0.04	0.06	0.18	0.41	0.31			
ف٣٥	يراعي المستوى العلمي بين الطلبة	1	9	16	24	28	3.88	1.07	0.78
		0.01	0.12	0.21	0.31	0.36			
ف٢٩	يراعي مستويات التفكير المختلفة لدى الطلبة	2	6	21	20	29	3.87	1.09	0.77
		0.03	0.08	0.27	0.26	0.37			

ف٢٣	يعزز التغذية الراجعة للمتعلمين دائما خلال عملية التعلم	0	5	22	30	21	3.86	0.89	0.77
		0.00	0.06	0.28	0.38	0.27			
ف٢٥	يدمج الخبرات السابقة واللاحقة للطلبة	2	9	14	26	27	3.86	1.10	0.77
		0.03	0.12	0.18	0.33	0.35			
ف٩	يصنف الاهداف الى معرفية و وجدانية و مهارية	0	9	16	31	22	3.85	0.97	0.77
		0.00	0.12	0.21	0.40	0.28			
ف١٣	ينتقل من السهل الى الصعب لموضوع الدرس الجديد	2	8	15	28	25	3.85	1.07	0.77
		0.03	0.10	0.19	0.36	0.32			
ف٢٢	يبتكر اساليب التدريس متنوعة اثناء عملية التعلم	1	5	24	25	23	3.82	0.98	0.76
		0.01	0.06	0.31	0.32	0.29			
ف٢١	يهتم بالطلبة المتفوقين وتشجيعهم	1	8	18	29	22	3.81	1.01	0.76
		0.01	0.10	0.23	0.37	0.28			
ف١٢	يختار التهيئة المناسبة للمرحلة التعليمية	4	1	24	28	21	3.78	1.03	0.76
		0.05	0.01	0.31	0.36	0.27			
ف٢٤	يتابع الطلبة في المجموعات وإرشادهم للعمل	6	4	13	33	22	3.78	1.15	0.76
		0.08	0.05	0.17	0.42	0.28			
ف٣٤	يراعي التكامل بين التقويم والأهداف التعليمية	1	7	20	31	19	3.77	0.97	0.75
		0.01	0.09	0.26	0.40	0.24			
ف٤٠	ينمي جوانب القوة ويعززها لدى الطلبة	4	5	21	23	25	3.77	1.13	0.75
		0.05	0.06	0.27	0.29	0.32			
ف٣٣	يعمل على تحديد الاهداف السلوكية قبل الشروع بعملية التعلم	2	6	21	30	19	3.74	1.00	0.75
		0.03	0.08	0.27	0.38	0.24			

ف٣٨	يمارس التقويم اثناء	2	7	21	28	20	3.73	1.03	0.75
	الدرس بصورة مستمرة	0.03	0.09	0.27	0.36	0.26			
ف٢٧	ينوع باستخدام طرائق	1	11	22	23	21	3.67	1.06	0.73
	التدريس المتنوعة	0.01	0.14	0.28	0.29	0.27			
ف١٠	يحسن تحديد	1	13	18	29	17	3.62	1.05	0.72
	استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفي	0.01	0.17	0.23	0.37	0.22			
ف٣٩	يحرص على مقارنه	4	10	18	29	17	3.58	1.12	0.72
	مستوى اداء الطلبة بأنفسهم	0.05	0.13	0.23	0.37	0.22			
ف١٤	يوفر وسائل تعليمية	3	10	26	21	18	3.53	1.10	0.71
	مناسبة لرفد البيئة تعليمية	0.04	0.13	0.33	0.27	0.23			
الكلي مشرفين							**3.92**	**0.98**	**0.78**

يتبين من الجدول (٢٥) ان الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين عالية و (متحققة)، اذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (**3.92**) والوزن المئوي (0,78)، وفيما يأتي توضيح لنتائج كل فقرة من الفقرات:

- الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (عالي جداً) هي (6، 2، 16 ، 7) التي تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (4.21_4.35) وأوزانها المئوية ما بين (0.84–0.87) مما يشير الى أنها "متحققة "، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (3) والوزن المئوي (٦٠ %).
- الفقرات التي حصلت على مستوى (عالي) هي (١١، ١٩، ١٧، ١٨، ١، ١٠، ٣٢، ٣٧، ٢٨، ١٥، ٢٠، ٢٦، ٤، ٥، ٨، ٣٦، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٢٩، ٢٣، ٢٥، ٩، ١٣، ٢٢، ٢٢، ٢١، ١٢، ٢٤، ٣٤، ٤٠، ٣٣، ٣٨، ٢٧، ١٠، ٣٩، ١٤) اذ تراوحت أوساطها المرجحة (3.53–4.17)، وأوزانها المئوية (0.71–0.83) مما يشير الى أنها "متحققة" لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠ %).

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني

ما الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المدراء ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لإجابات افراد العينة عن مجالات اداة الدراسة الثانية والاداة ككل، والجدول ادناه يوضح ذلك:

جدول (30)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية والتكرارات والنسب لإجابات افراد العينة (المدراء) عن مجالات بطاقة ملاحظة مرتبة تنازلياً للأداة ككل

الفقرة	العبارة	درجة الممارسة					الوسط	الانحراف	الوزن
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً			
ف٦	يجزئ محتوى الدرس للعناصر الرئيسة وتبسيطها	0	2	9	28	39	4.33	0.78	0.87
		0.00	0.03	0.12	0.36	0.50			
ف٢	يراعي خبرات الطلبة السابقة اثناء تخطيط الدرس	0	4	10	23	41	4.29	0.88	0.86
		0.00	0.05	0.13	0.29	0.53			
ف٧	يهتم بتقسيم وقت الدرس لتحقيق الاهداف التعليمية	0	2	11	32	33	4.23	0.79	0.85
		0.00	0.03	0.14	0.41	0.42			
ف١٧	يربط المادة الحالية بالمواد الدراسية الاخرى	0	8	6	26	38	4.21	0.97	0.84
		0.00	0.10	0.08	0.33	0.49			
ف١١	يركز على المعلومات ودقتها اثناء التهيئة والتمهيد	0	1	16	29	32	4.18	0.80	0.84
		0.00	0.01	0.21	0.37	0.41			

ف١٦	يطبق المرونة اثناء التهيئة للتمهيد لاستجابة الطلبة	0	6	12	22	38	4.18	0.96	0.84
		0.00	0.08	0.15	0.28	0.49			
ف١٥	يركز على خبرات الطلبة السابقة المرتبطة بموضوع الدرس	0	3	17	25	33	4.13	0.89	0.83
		0.00	0.04	0.22	0.32	0.42			
ف١	يحدد الوقت المناسب لتنفيذ الوحدة التعليمية	0	3	16	32	27	4.06	0.84	0.81
		0.00	0.04	0.21	0.41	0.35			
ف١٨	يشجع على التجديد والابتكار في اساليب التهيئة والتمهيد	2	3	12	32	29	4.06	0.96	0.81
		0.03	0.04	0.15	0.41	0.37			
ف٣	يصوغ اهداف الدرس بصورة واضحه و دقيقة	0	4	17	30	27	4.03	0.88	0.81
		0.00	0.05	0.22	0.38	0.35			
ف١٩	يعرض مشكلات حقيقة مرتبطة بالدرس	2	1	25	17	33	4.00	1.02	0.80
		0.03	0.01	0.32	0.22	0.42			
ف٥	يهتم بالترابط والتكامل بين المفاهيم اثناء التخطيط	1	2	21	27	27	3.99	0.92	0.80
		0.01	0.03	0.27	0.35	0.35			
ف٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة و احتياجاتهم كل على حدا	0	5	17	31	25	3.97	0.90	0.79
		0.00	0.06	0.22	0.40	0.32			
ف٣٢	يقيس التغير الحاصل في سلوك الطلبة لضمان حدوث التعلم	2	5	18	26	27	3.91	1.03	0.78
		0.03	0.06	0.23	0.33	0.35			

ف٢٣	يعزز التغذية الراجعة للطلبة دائما خلال عملية التعلم	0	7	19	29	23	3.87	0.94	0.77
		0.00	0.09	0.24	0.37	0.29			
ف٨	يراعي ان تتوافق اهداف الدرس مع التقويم	0	7	22	25	24	3.85	0.97	0.77
		0.00	0.09	0.28	0.32	0.31			
ف١٣	ينتقل من السهل الى الصعب لموضوع الدرس الجديد	0	12	13	28	25	3.85	1.05	0.77
		0.00	0.15	0.17	0.36	0.32			
ف٣٧	يقيس جوانب الضعف لدى الطلبة لضمان معالجتها	3	5	19	25	26	3.85	1.08	0.77
		0.04	0.06	0.24	0.32	0.33			
ف٢٦	يتأكد من فهم الطلبة للمعلومات من خلال البناء المعرفي	4	6	15	27	26	3.83	1.13	0.77
		0.05	0.08	0.19	0.35	0.33			
ف٣١	يحث الطلبة على الملاحظة الدقيقة و تسجيل النتائج اثناء الدرس	4	5	16	28	25	3.83	1.11	0.77
		0.05	0.06	0.21	0.36	0.32			
ف٢٨	يثير دافعية الطلبة في طرح مواقف ترتبط بحياتهم	4	11	12	19	32	3.82	1.26	0.76
		0.05	0.14	0.15	0.24	0.41			
ف٣٠	يتأكد من فهم الطلبة للمعلومات من خلال البناء المعرفي	2	10	19	18	29	3.79	1.15	0.76
		0.03	0.13	0.24	0.23	0.37			
ف٢٢	يبتكر اساليب التدريس متنوعة اثناء عملية التعلم	2	7	21	24	24	3.78	1.06	0.76
		0.03	0.09	0.27	0.31	0.31			
ف٢٠	يتقيد بالمحتوى	2	7	21	25	23	3.77	1.06	0.75

	الدراسي للتهيئة والتمهيد الخاص بالطلبة	0.03	0.09	0.27	0.32	0.29				
ف٣٦	ينوع باستخدام ادوات تقييم اداء الطلبة	3	7	15	33	20	3.77	1.06	0.75	
		0.04	0.09	0.19	0.42	0.26				
ف٩	يصنف الاهداف الى معرفية و وجدانية و مهارية	0	14	12	31	21	3.76	1.05	0.75	
		0.00	0.18	0.15	0.40	0.27				
ف١٢	يختار التهيئة المناسبة للمرحلة التعليمية	4	2	26	23	23	3.76	1.07	0.75	
		0.05	0.03	0.33	0.29	0.29				
ف٢٥	يدمج الخبرات السابقة واللاحقة للطلبة	4	10	17	17	30	3.76	1.24	0.75	
		0.05	0.13	0.22	0.22	0.38				
ف٤٠	ينمي جوانب القوة ويعززها لدى الطلبة	2	6	25	22	23	3.74	1.05	0.75	
		0.03	0.08	0.32	0.28	0.29				
ف٢٩	يراعي مستويات التفكير المختلفة لدى الطلبة	2	11	20	19	26	3.72	1.15	0.74	
		0.03	0.14	0.26	0.24	0.33				
ف٢٤	يتابع الطلبة في المجموعات وإرشادهم للعمل	7	6	12	31	22	3.71	1.22	0.74	
		0.09	0.08	0.15	0.40	0.28				
ف٣٥	يراعي المستوى العلمي بين الطلبة	2	15	14	22	25	3.68	1.19	0.74	
		0.03	0.19	0.18	0.28	0.32				
ف٣٣	يعمل على تحديد الاهداف السلوكية قبل الشروع بعملية التعلم	3	9	22	25	19	3.62	1.10	0.72	
		0.04	0.12	0.28	0.32	0.24				
ف٣٤	يراعي التكامل بين التقويم والأهداف	2	10	23	24	19	3.62	1.07	0.72	
		0.03	0.13	0.29	0.31	0.24				

	التعليمية								
ف٣٨	يمارس التقويم اثناء الدرس بصورة مستمرة	2	12	20	24	20	3.62	1.11	0.72
		0.03	0.15	0.26	0.31	0.26			
ف١٠	يحسن تحديد استراتيجيات توجيه الاسئلة الصفية	2	11	21	27	17	3.59	1.06	0.72
		0.03	0.14	0.27	0.35	0.22			
ف٢٧	يربط المادة الحالية بالمواد الدراسية الاخرى	2	15	19	19	23	3.59	1.18	0.72
		0.03	0.19	0.24	0.24	0.29			
ف١٤	يوفر وسائل تعليمية مناسبة لرفد البيئة تعليمية	5	9	23	21	20	3.54	1.18	0.71
		0.06	0.12	0.29	0.27	0.26			
ف٢١	يهتم بالطلبة المتفوقين وتشجيعهم	2	13	23	22	18	3.53	1.10	0.71
		0.03	0.17	0.29	0.28	0.23			
ف٣٩	يحرص على مقارنه مستوى اداء الطلبة بأنفسهم	6	13	17	25	17	3.44	1.22	0.69
		0.08	0.17	0.22	0.32	0.22			
المدراء كلي							**3.86**	**1.04**	**0.77**

يتبين من الجدول (٣٠) ان الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المدراء كانت عالية و (متحققة)، اذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (**3.86**) والوزن المئوي (**0.77**)، وفيما يأتي توضيح لنتائج كل فقرة من الفقرات:

- الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (عالي جداً) هي (6، 2، ٧ ، ١٧) التي تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (4.21_4.33) وأوزانها المئوية ما بين (0.84–0.87) مما يشير الى أنها "متحققة "، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (3) والوزن المئوي (٦٠ %).
- الفقرات التي حصلت على مستوى (عالي) هي (١١، ١٦، ١، ١٨، ٣، ١٩، ٥، ٤، ٣٢، ٢٣، ٨، ١٣، ٣٧، ٢٦، ٣١، ٢٨، ٣٠، ٢٢، ٢٠، ٣٦، ٩، ١٢، ٢٥، ٤٠، ٢٩، ٢٤، ٣٥، ٣٣، ٣٤، ٣٨، ١٠، ٢٧، ١٤، ٢١، ٣٩) اذ تراوحت أوساطها المرجحة (3.44–4.18)، وأوزانها المئوية (0.69–

0.84) مما يشير الى أنها "متحققة" لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠ %).

٢ تفسير ومناقشة النتائج:

تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول : ما الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين ؟

يتبين من الجدول (٢٥) ان الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المشرفين عالية و (متحققة)، اذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (3.92) والوزن المئوي (0,78)، الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (عالي جداً) هي (6، 2، 16 ، 7) التي تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (4.21_4.35) وأوزانها المئوية ما بين (0.84–0.87)، اما الفقرات التي حصلت على مستوى (عالي) هي (١١، ١٩، ١٧، ١٨، ١، ١٠، ٣٢، ٣٧، ٢٨، ١٥، ٢٠، ٢٦، ٤، ٥، ٨، ٣٦، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٢٩، ٢٣، ٢٥، ٩، ١٣، ٢٢، ٢٢، ٢١، ١٢، ٢٤، ٣٤، ٤٠، ٣٣، ٣٨، ٢٧، ١٠، ٣٩، ١٤) اذ تراوحت أوساطها المرجحة (3.53–4.17)، وأوزانها المئوية (0.71–0.83) مما يشير الى أنها " متحققة"، و تعزو الباحثة ذلك الى ان المهارات و الممارسات التدريسية التي تضمنتها بطاقة الملاحظة قد حظيت بأهمية مرتفعة من وجهة نظر المشرفين ، حيث كانت المتوسطات العامة لكل فقرة و المتوسط العام للمجالات ككل اعلى من المتوسط المقبول و نسبتها المئوية اعلى .

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المدراء ؟

يتبين من الجدول (٣٠) ان الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات الرياضيات من وجهة نظر المدراء كانت عالية و (متحققة)، اذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (**3.86**) والوزن المئوي (**0.77**)، الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (عالي جداً) هي (6، 2، ٧ ، 17) التي تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (4.21_4.33) وأوزانها المئوية ما بين (0.84–0.87) مما يشير الى أنها "متحققة "، بينما الفقرات التي حصلت على مستوى (عالي) هي (١١، ١٦، ١، ١٨، ٣، ١٩، ٥، ٤، ٣٢، ٢٣، ٨، ١٣، ٣٧، ٢٦، ٣١، ٢٨، ٣٠، ٢٢، ٢٠، ٣٦، ٩، ١٢، ٢٥، ٤٠، ٢٩، ٢٤، ٣٥، ٣٣، ٣٤، ٣٨، ١٠، ٢٧، ١٤، ٢١، ٣٩) اذ تراوحت أوساطها المرجحة (3.44–4.18)، وأوزانها المئوية (0.69–0.84) مما يشير الى أنها "متحققة ، وتعزو الباحثة ذلك الى انه كانت الممارسات التدريسية في غرفة الصف من

وجهة نظر المدراء عالية بناء على ما ظهر من التزام ببدء الحصة الدراسية و تعزيز الطلبة و تحديد الاهداف و مراعاة الفروق الفردية و التنويع في استخدام الاساليب التدريسية و استخدام الوسائل التعليمية و التقويم المستمر و قد يكون السبب في ذلك هو المتابعة الحثيثة من قبل اداة المدرسة للكثير من الامور الصفية لضبطها و متابعتها اولاً بأول ، و قد يعود ذلك ايضاً الى الاهتمام التربوي في النظريات الحديثة بدور الطالب في العملية التعليمية و حث المدرسين على التواصل مع طلبتهم و التفاعل معهم في الصف .

الاستنتاجات:

١. اتضح ان مدرسي و مدرسات الرياضيات يمتلكون مستوى عال من المهارات و الممارسات التدريسية من وجهة نظر المشرفين .

٢. و تبين ايضاً ان الممارسات التدريسية المتبعة من قبل مدرسي و مدرسات الرياضيات من وجهة نظر المدراء كانت عالية بناء على ما توصل اليه البحث و قد يكون السبب في ذلك هو المتابعة الحثيثة من قبل ادارة المدرسة للكثير من الامور الصفية و متابعتها اولاً بأول ، و قد يعود ذلك ايضاً الى الاهتمام التربوي في النظريات الحديثة بدور الطالب في العملية التعليمية و حث المدرسين على التواصل مع طلبتهم و التفاعل معهم في الصف .

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة، فأنه وضع عدداً من التوصيات التي تأمل أن يتم الرجوع إليها عند التطوير المستقبلي، ولذا فإنَّه توصي بما يلي:

١. الاهتمام بإقامة الدورات التدريبية لمدرسي الرياضيات في المدارس الثانوية و الاعدادية من قبل المشرفين التربويين لتعريفهم بنظريات التعلم المعرفية.

٣. تزويد مدرسي ومدرسات الرياضيات بكراس تدريس تحتوي على أهم المهارات التدريسية المعاصرة وأحدث المستجدات في قوانين تطوير المناهج ليتسنى لهم الاطلاع عليها بصورة دورية.

٤. التركيز على نظريات التعلم المعرفية من خلال برامج تربية المدرسين و بيان اهميتها كسبيل في تحقيق نواتج تعلمية افضل لدى الطلبة .

٤-٥ المقترحات:

في ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسة من نتائج، تقترح الباحثة الاتي:

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة واقع تطبيق نظريات التعلم المعرفية في مراحل تعليمية اخرى.

٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة واقع تطبيق نظريات التعلم المعرفية في مواد دراسية اخرى.

المصادر و المراجع

المصادر العربية

١- أبو زايده، حاتم (٢٠٠٦): **فعالية برنامج بالوسائط المتعددة في تنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.

٢- أبو زينة، فريد كامل (٢٠٠٣): **مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها** ط٢، مكتبة الفلاح، الأردن ، عمان.

٣- أبو هولا، مقضي والدولات، عدنان (٢٠٠٥) : تصورات معلمي العلوم عن نظريات التعلم وعلاقتها بممارساتهم التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

٤- أتزكي، أحمد؛ كناني، رشيد (٢٠١٧): **القراءة من منظور الدراسة الدولية بيرلز**، دراسات بيداغوجية.

٥- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧): **أساليب البحث العلمي و التحليل الإحصائي**، دار الشروق للنشر والتوزيع، مصر.

٦- الجلاد، ماجد، والعمري، معاذ (٢٠٠٥): **درجة اكتساب طلبة دبلوم أساليب تدريس التربية الإسلامية للكفايات التعليمية الخاصة بفروع التربية الإسلامية، مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، مجلد (٦)، العدد (٣).

٧- الخليلي، خليل، وآخرون (١٩٩٦) : **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام**، دار القلم للنشر والتوزيع، دمشق.

٨- الدبل، صالح عبد الله عبد الرحمن (٢٠١٨): **مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته**، العبيكات للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

٩- زيتون، عايش (٢٠٠٥) ، **اساليب تدريس العلوم** ، دار الشروق ، القاهرة .

١٠- زيتون، عايش (٢٠٠٧): **النظرية المالية واستراتيجيات تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

١١- شبر ، خليل ابراهيم ، و اخرون (٢٠١٤): **اساسيات التدريس** ، ط١، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان .

١٢- الشريف ، خالد محمد (٢٠١٩) : **الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية استنادا إلى نموذج جودة التدريس وأثرها على اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات** ، مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد (٢٤) العدد (٣).

١٣- الشويلي، حيدر محسن سلمان (٢٠١٩): **الممارسات التدريسية عند مدرسي المرحلة الإعدادية في ضوء التفكير المزدوج** ، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي ،المجلد ٦، العدد ٢.

١٤- الصغير، علي محمد، والنصار، صالح عبدالعزيز (٢٠٠٢): **ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

١٥- عبد اللطيف، حسين، وعوض ممدوح (٢٠١٠): **درجة ممارسة معلمي العلوم في مدارس محافظة الكرك الأردن لكفايات التخطيط الدراسي في العلوم في ضوء متغيرات الخبرة والمرحلة والمؤهل**. سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

١٦- ع
مر، محمود أحمد، و اخرون (٢٠١٠): **القياس النفسي والتربوي**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الارين.
١٧- ال
فتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) : **الكفايات التدريسية: المفهوم التدريب الأداء**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٨- فذ
ي، أحمد أمين (٢٠٠١): **مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم وعلاقته بالممارسات التربوية للمعلمين من وجهة نظر الطلبة**. رسالة ماجستير، نابلس: جامعة النجاح الوطنية.
١٩- ال
قماطي، أيمن مفتاح (٢٠١٦): **إدارة الجودة في التعليم**، مجلة العلوم والدراسات الانسانية، جامعة بنغازي.
٢٠- ال
كبيسي، وهيب، مجيد (٢٠١١): **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**، ط١، الدار العالمية، بيروت.
٢١- ال
مطرب، خالد (٢٠١٦) : **التوجه الإصلاحي والتقليدي في الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مدارس الأحساء الابتدائية مجلة كلية التربية**– جامعة طنطا.
٢٢- ال
مقرن، انتصار حمد (٢٠١٦): **الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الفنية في المرحلة الأساسية على ضوء النظرية المعرفية، وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية**، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٥) ، العدد (٩).
٢٣- ال
ناقة، صلاح والعيد، ابراهيم (٢٠٠٩): **فاعلية التدريس القائم على استراتيجية النموذج البنائي (دورة التعلم وخريطة المفاهيم) على تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث العلوم**، مجلة القراءة والمعرفة الصادرة عن الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة / كلية التربية ، جامعة عين الشمس.
٢٤- ال
نصار، صالح بن عبد العزيز (٢٠٠٣): **تعليم الأطفال القراءة دور الأسرة والمدرسة**، الرياض، ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية.

٢٥- ال

نعيمي، طلال نجم عبد الله و المولى، شكر محمود سعيد (٢٠٠٩) : **تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل**، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.

٢٦- ال

نوح، مساعد بن عبد الله (٢٠٠٤): **مبادئ البحث التربوي**، ط١، كلية المعلمين بالرياض، السعودية.

المصادر الاجنبية

1- Atweh, B., & Brady, K. (2009). Socially response-able mathematics education: Implications of an ethical approach. Eurasia Journal of mathematics, science & technology education, 5(3), 267-276.

2- Bourgonje, P. & Tromp, R. (2011). Quality educators: An international study of teacher competences and standards. Education International. Retrieved from http://download.ei ie.org/Docs/WebDepot/Quality Educators.pdf.

3- Wentzel, K. R. (2002). Are effective teachers like good parents? Teaching styles and student adjustment in early adolescence. Child Development, 73(1), 287-301.