

مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English for Iraq)

زينب شاكر رحمة

أ.د فاطمة رحيم عبد الحسين

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى:

- التعرف على مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English for Iraq).

ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، حيث وتكونت عينة البحث من (٥٠) معلم ومعلمة، من معلمي اللغة الانكليزية في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث اعدت الباحثتان اداة البحث وهي بطاقة ملاحظة، وتكونت من (٤١) فقره موزعة على اربعة محاور رئيسية وهي (التخطيط، التدريس، الانشطة والوسائل التعليمية، التقويم). وعرضت الاداة على مجموعه من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية وطرائق التدريس العامة قبل توزيعها على عينة البحث للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وايجاد الصدق الظاهري والتحليل المنطقي للفقرات، وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث بالصورة النهائية وحللت نتائجها. وظهرت النتائج الآتية:

- ان درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لكل محور من محاور مبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq) تراوحت بين (كبيره) ومتوسطة.

The Level of English Language Teachers' Practice for The Principles of Active Learning in Teaching (English for Iraq) Book at Primary School

Zainab Shaker Rahmah

Dr. Prof. Fatema Raheem Abd Al Husuin

University of Maysan/ College of Basic Education

Abstract:

The current study aims to know the level of English language teachers' practice for the principles of active learning in teaching (English for Iraq) book.

to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the descriptive analytical approach where the research sample consisted of (50) teachers; teachers of English language in Maysan governorate for the academic year (2021–2022) and the sample was chosen by randomly, the researcher prepared the research tool, which is a note card. It consisted of (41) paragraphs distributed on four main axes, namely (planning, teaching, activities and teaching aids, evaluation).

The tool was presented to a group of experts and referees in educational sciences and general teaching methods before distributing it to the research sample to take their opinions and observations, to check the apparent validity and logical analysis of the paragraphs. The researcher applied the final draft and analyzed their results.

The following result is:

- The degree of English language teachers' practice of each of the axes of the principles of active learning in teaching the book (English for Iraq) ranged between (large) and medium

مشكلة البحث (The Problem of Study)

شهدت جمهورية العراق في الأعوام الماضية خطوة متميزة نحو إعادة النظر في بناء المناهج الدراسية على وفق خطوات واضحة، بعد ان كانت ذات طابع تقليدي في التعلم بعيد عن التطبيق، ومن المناهج الدراسية منهج اللغة الإنكليزية المطور (English For Iraq) الذي تم تصميمه بتوجيه من وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج وبالتعاون مع شركة (Garnet) الإنكليزية واهتم المنهج باكتساب المهارات اللغوية للمراحل الدراسية كافة، ومن ضمنها المرحلة الابتدائية وجعل التعلم يتمركز حول المتعلم.

وتبعاً لذلك تطورت أساليب التدريس في الآونة الأخيرة فأصبح التركيز في التعلم على المتعلم كونه محور العملية التعليمية وإسائها والمعلم ما هو الا مرشد وميسر للعملية التعليمية، وهذا ما يركز عليه التعلم النشط بجوانبه المختلفة، ويرتبط توظيف التعلم النشط بمقدرة المعلم وكفاءته ومهارته في توظيف هذا التعلم في المواقف الصفية، وهذا ما أظهرته بعض الدراسات كدراسة (الساعدي، ٢٠١١) التي أوصت بضرورة توظيف استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية، واعداد دورات تدريبية وورش لتعريف المختصين باستراتيجيات التعلم النشط.

أشار (الساعدي والعقيلي، ٢٠٢١: ١١) لدور المعلم هو مشارك نشط في العملية التعليمية، وهو الموجه والمرشد والمسهل للتعلم، فهو يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه التلاميذ نحو الهدف منه، وهذا يتطلب منه الامام بمهارات متعددة ومنها طرح الأسئلة وإدارة النقاشات، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة وغيرها.

ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة في الميدان التربوي وملاحظتها أهمية توظيف التعلم النشط في العملية التعليمية والافتقار في توظيف الاستراتيجيات الحديثة في بعض المدارس في الميدان التربوي العراقي ، لذا اجرت الباحثتان بمجموعة من المقابلات مع عدد من المشرفين التربويين والمختصين في مجال تدريس اللغة الانكليزية لاستطلاع آراءهم و التعرف على المعايير المستعملة لتقييم أداء المعلمين و على مدى توظيف معلمي اللغة الانكليزية لمبادئ التعلم النشط في المرحلة الابتدائية في ميسان، لذلك وجهت الباحثتان سؤال استطلاعي الى عدد من معلمي اللغة الانكليزية ، اختارتهم بطريقة عشوائية حول معرفتهم بمبادئ التعلم النشط و مدى ممارستهم لمبادئ التعلم النشط اثناء تدريس مادة اللغة الإنكليزية.

وبعد الاطلاع على الاجابات تبين لها ضعف معرفتهم بمبادئ التعلم النشط واهمية توظيفها في تدريس مادة اللغة الانكليزية، وبذلك تتحدد مشكلة البحث الرئيسة في الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما مدى تطبيق معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq) في المرحلة الابتدائية في محافظة ميسان؟

أهمية البحث: (Significant of The Study)

التربية من العناصر المهمة في تقدم المجتمع فهي تسعى الى توفير الفرص الضرورية لتنمية جوانب شخصية الفرد والوصول الى أرقى المستويات، فهي اداة المجتمع الفعالة وعموده الفقري اذ ان دورها لا يقتصر

على جانب واحد من جوانب الحياة، وتهدف التربية إلى تطوير شخصية التلميذ وفهمه لذاته، والرؤى الصحيحة لها هو العامل الرئيس في عملية التعلم وإتقان المهارات لديه ومساعدته في انجازات الحياة اليومية والمستقبلية بدافعية عالية، وان العمل على تطوير مفهوم الذات لدى التلاميذ هو رديف لعملية التعليم، وتعليم التفكير، فالتفكير الجيد يأتي من فهم الواقع للذات والتقدير الايجابي والعالي لها، وهذا بمجمله يؤدي إلى تحسين عملية التعلم. (البدائية، ٢٠١٠: ١٩)

وتشكل اللغة مظهرا هاما من مظاهر الحياة اليومية، وعنصرا بارزا في حياة الافراد، فبالإضافة لكونها وسيلة للتعبير والتخاطب، فهي تدخل في كل فروع المعرفة والعلوم، واللغة ليست مجرد اداة او وسيلة للتعبير او التواصل، بل انها وعي الانسان بكيونته الوجودية، وبصيرورته التاريخية، وبهويته الذاتية، والاجتماعية، والقومية. (الجعافرة، ٢٠١٠: ١٤٦)

لا سيما بأن اللغة الإنجليزية هي اللغة الأجنبية الأولى التي يتم اليوم تدريسها في المدارس العراقية، فهي تحتل اليوم مكانة مهمة بين اللغات في العالم، لذا فإن العناية بها وتعليمها في المدارس كلغة أجنبية أصح ضرورة قصوى من أجل بناء جيل متمكن قادر على المنافسة العالمية في عصر يتميز بالتطور والسرعة في ميادين الحياة المختلفة. (عبد الوهاب، ٢٠١٩: ٣)

وتعد المرحلة الابتدائية من أخطر المراحل التعليمية وأهمها، فهي أولى مراحل التعليم الرسمي (الخوري، ٢٠١٤: ٥٨)،

وترى الباحثان ان التطور المستمر للتربية والتعليم يتطلب اعطاء المزيد من الاهتمام للمتعلم الذي يمثل جوهر عملية التعليم والتعلم، كما يحتاج إلى البحث المستمر عن آليات وإجراءات دقيقة لتفعيل العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية.

ويعمل التعلم النشط على جعل المتعلم محور العملية التعليمية ، ومن ثم إلغاء الدور السلبي له، من خلال ابتكار بيئة تعليمية تساعد على ارتفاع مستوى مشاركة التلاميذ إلى أكثر من مجرد الاستماع وتسهيل البناء النشط للمعرفة، والذي من شأنه أن يحسن قدرة التلميذ على تذكرها، بالإضافة إلى تعزيز التذكر فان التعلم النشط يتطلب من التلاميذ استعمال مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، ومشاركتهم في أنشطة متنوعة كالقراءة والكتابة والمناقشة، فضلا عن الاهتمام الكبير الذي يوليه لمساعدة التلاميذ في اكتشاف الاتجاهات والقيم الخاصة بهم. (Fox-Cordamone&Rue, 2003: p.4)

وانطلاقا من اهمية الدور الذي يؤديه المعلم في المؤسسات التعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي للمتعلمين والتشكيل الاخلاقي والسلوكي لشخصياتهم فقد احتلت قضية اعداد المعلمين في الوقت الراهن اولوية خاصة لأنها قضية التربية نفسها، وانها تحدد طبيعة الاجيال القادمة ونوعيتها التي يتوقف عليها مستقبل الامة، وأصبح تكوين المعلم من اهم الاولويات في العملية التعليمية، لان جودة النظام التعليمي تتوقف بالدرجة الاولى على جودة معلميه. (الأحمد، ٢٠١١: ١٩-١٨)

وتكمن أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- ١- أهمية تعلم اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية بانها المرحلة التي تتشكل فيها المهارات الأساسية والمفاهيم وتتبلور أفكار التلاميذ وشخصياتهم للمراحل الدراسية اللاحقة.
- ٢- أهمية التعلم النشط في زيادة التواصل بين المعلم والتلاميذ، وتنمية التفكير واكساب التلاميذ القدرة على حل المشكلات.
- ٣- تسهم الدراسة في توعية معلمي اللغة الإنكليزية بأهمية التعلم النشط، كما يمكن ان تساعد في التعرف على ادوارهم الجديدة والمساهمة في تنمية التعلم النشط لدى التلاميذ، وذلك من خلال قائمة من مبادئ التعلم النشط التي تقدمها هذه الدراسة.

اهداف البحث: (Aims of the Study)

- قياس مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية وفقا لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب "English For Iraq" في المرحلة الابتدائية.

أسئلة البحث: (Research Questions)

- ما درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq)؟

حدود البحث (Limits of The Study)

- الحد البشري: معلمي ومعلمات مادة اللغة الإنكليزية التابعين للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
- الحد المكاني: محافظة ميسان
- الحد الزمني: جرى تطبيق البحث الحالي في العام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢)

تحديد المصطلحات (Definition of Basic Term)

معلمي اللغة الإنكليزية:

- ❖ عرفته (الخير، ٢٠١٥: ٤) "هم المعلمون المؤهلون والمعلمات المؤهلات تربوياً وأكاديمياً ويحملون درجات علمية في اللغة الانجليزية تؤهلهم لممارسة مهنة التعليم في المدارس الابتدائية".
- كتاب اللغة الإنكليزية (English For Iraq)

- ❖ عرفه (الزند وحتمل، ٢٠١٠: ٤٠) بأنه "وثيقة رسمية مكتوبة ومنظمة بوصفها مدخلاً للمادة الدراسية، ومصممة للاستعمال في الصف الدراسي، وتتضمن مصطلحات ونصوص وأشكالاً وتمارين معينة".
- التعلم النشط :

❖ عرفه (شاهين، ٢٠١٠: ١٠٤): هو " تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم، تنتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة في الموقف التعليمي، فيتعلموا مهارات الاتصال والتفاوض والتعامل مع المشاعر والصراعات، ويشاركون في المسؤولية وفي اتخاذ القرار يكون تعلمهم أشمل وأعمق أثرا وأمتع."

جوانب نظرية:

التعلم النشط Active Learning

نشأة التعلم النشط The origin of Active Learning

ظهر التعلم النشط (Active Learning) كمسمى في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وازداد الاهتمام بهذا المفهوم مع التطور والتقدم العلمي والمعرفي والتقني في بدايات القرن الحادي والعشرين، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم داخل الصف وخارجه. (البكر، ٢٠٠٨: ٤)

وقد لاقى التعلم النشط اهتماما كبيرا، لأنه يمثل التغيير الجذري من الطرائق التقليدية والأنشطة التعليمية الروتينية مثل اصغاء التلميذ السلبي، وتدوين الملاحظات طيلة وقت الدرس إلى أنشطة وفعاليات وممارسات إيجابية، بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها. (prince,2004:224)

طبيعة التعلم النشط The Nature of Active Learning

التعلم النشط أسلوب تدريس يعمل على إيجاد بيئة تعليمية نشطة تهدف لتكوين بيئة معرفية تربط الخبرات المكتسبة بالخبرات السابقة، لتنمية القدرات اللغوية والعقلية من خلال التفاعل والعمل الجماعي. (جلهوم، ٢٠٠٨، ٩٤)

مبادئ التعلم النشط The Principles of Active Learning

- ١- توفر بيانات ومعلومات خام حقيقية كثيرة، عن العديد من الحوادث والموضوعات والأشخاص والأشياء.
- ٢- اعتبار المتعلم شخصاً مستقلاً من جهة ومستقياً من جهة ثانية.
- ٣- مراعاة الاهتمامات المختلفة للتلاميذ، يمثل في الواقع حجر الزاوية بمبادئ التعلم النشط.
- ٤- رابط مواقف التعلم النشط بالمعارف السابقة، وهذا يتطلب من المعلم عنده توفيراً للأنشطة التعليمية أن تكون فيها فعاليات ومواقف يتم ربطها بما تعلمه التلاميذ سابقاً.
- ٥- توفر عنصر الاختيار والتحدي، أي إتاحة الفرص للتلميذ لكي يختار من القرارات والفعاليات الكثيرة ما يناسب حاجته وقدراته وميوله.

٦- المعلم يعتبر ميسراً لعملية التعلم ومشاركاً للمتعلم، في ضوء المطالب الجديدة لهذا العصر، لا بد أن يتعاون المعلم مع التلميذ وأن يشترك معه في عملية التعلم.

٧- التركيز على التفاعل الاجتماعي والحوار، وهذا لا يكون إلا من خلال تشجيع المعلم في تطبيق مبادئ التعلم النشط لتلاميذه وحثهم على إجراء الحوارات طريق التفاعل الحقيقي مع أبنائي المجتمع من أجل إنجاز التعلم.

٨- الاهتمام بالتعلم القائم على تعامل التلاميذ مع المشكلات.

٩- اعتماد وجهات النظر المتعددة والاعتماد على كل من التعاون، والتفاوض، حيث لا يمكن نجاح فعاليات التعلم النشط بدون تعاون حقيقي بين المعلمين والتلاميذ أنفسهم. (سعادة وآخرون، ٢٠١١: ٤٧-٥٠)

بيئة التعلم النشط Active Learning Environment

أن البيئة التعليمية الجيدة هي التي تحتوي المتعلم وتتيح الفرصة امامه كي يتفاعل مع معلمه وقرينه داخل الصف، وتسمح له بالتعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة، فبقدر ما يتفاعل المتعلم بنشاط في الموقف التعليم بقدر ما تكون النتائج التعليمية فعالة. (هندي، ٢٠٠٢: ١٨٥)

دور المعلم في التعلم النشط The Role Of Teacher In Active Learning

دور المعلم في التعلم النشط: دور المعلم اختلف في التعلم النشط، لم يعد المعلم المصدر الوحيد للمعلومات الذي يعتمد عليه، بل أصبح المعلم يؤدي أدوار مختلفة أثناء عملية التعلم تسهم في نمو المتعلمين، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

○ تصميم المواقف التعليمية المثيرة للتحدي والمشوقة.

○ الادارة الذكية للموقف التعليمي.

○ يقوم المعلم بدور المرشد والموجه للمتعلمين.

○ التفاعل الايجابي مع المتعلمين للتعرف على اتجاهاتهم وافكارهم.

○ استخدام استراتيجيات تعلم تثير دافعية المتعلمين.

○ تشجيع المتعلمين على كيفية البحث عن المعرفة بأنفسهم.

○ اثناء بيئة التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة.

○ يزود المتعلمين بالتغذية الراجعة والتقويم التكويني.

. (سيد والجمل، ٢٠١٠: ١٠٥)

اللغة الإنكليزية English Language

ان تعلم لغة ثانية، يسهم في تعزيز قدرة التلاميذ على اكتساب المهارات اللغوية التابعة لها كالقراءة والاستماع والتحدث، فضلا عن تحقق العديد من العوامل، منها مساعدتهم على تعلم اللغة الإنكليزية باستخدام مفردات لغوية حية، كما انها تثري معلومات التلاميذ من خلال الانشطة والتدريبات التي تهتم بالبيئة المحيطة

بهم، وتنمية مقدرتهم على التفكير وحثهم على ربط تقنيات التعليم الحديثة بالعالم الخارجي الذي يعيشون فيه. (السالمي، ٢٠١٤: ١٢)

منهج اللغة الإنكليزية English Language Curriculum

منهج اللغة الإنكليزية كغيره من المناهج يجب ان يعكس ثقافة وقيم ومبادئ المجتمع الذي يدرس لأفراده، وبناءه وتصميمه، يجب ان لا يتم بمعزل عن القيم التي تحكم تصرفات افراده وتوجه سلوكياتهم، وهذا يستلزم بالضرورة اعداد معايير خاصة بالقيم التربوية التي يجب تضمينها في المقررات الدراسية الأجنبية التي تدرس للمتعلمين، وتزداد هذه الضرورة عندما توكل مهمة اعداد وتصميم المقررات الإنكليزية لشركات اجنبية مختلفة في مصادر اشتقاق القيم والاهداف التربوية عن مجتمعاتنا المحلية. (إسماعيل، ١٩٩٢: ١٧)

أهداف تعلم اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية The Objectives of Learning English in Primary Level

١. تعلم أسس اللغة الإنكليزية التي سوف تمثل الأساس للتمكن منها في المستقبل.
٢. تعلم المفردات الأساسية المقررة لهذه المرحلة.
٣. تمكن التلاميذ من التعبير الشفوي عن أنفسهم باستخدام اللغة الإنكليزية المبسطة.
٤. كتابة جمل مبسطة واستماع وفهم اللغة الإنكليزية.
٥. الاستفادة من مكانة اللغة الإنكليزية كلغة عالمية للاتصال. (الحري، ٢٠١٦: ٢٢٠-٢١٩)

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث: انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه وطبيعة تساؤلاته، اعتمدت الباحثتان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي، وللوصول الى استجابات تسهم في تحليل وتفسير استجابات افراد العينة من المعلمين للتعرف على اداء معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq) في المرحلة الابتدائية.

ويقصد بمنهج الوصفي الذي " هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو تعبيراً كيفياً " (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٢: ٢٤٧)

مجتمع البحث

من خطوات تصميم البحث هو تحديد مجتمع البحث، أي ميدان تطبيق الدراسة والمصدر الرئيسي للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالدراسة، ويعرف لأنه جميع الأفراد أو الأشخاص اللذين يكونون موضوع مشكلة البحث، وقد يكون المجتمع فرد أو مجموعة افراد، ويتوقف على موضوع البحث. (الجابري، ٢٠١١: ٢٤٥)

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية للمرحلة الابتدائية في مدرسة محافظة ميسان / للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، والبالغ عددهم الكلي (١٧١٥) معلماً ومعلمة، وبواقع (٤٨٠) معلم ويمثلون بواقع (٢٨%) من مجتمع البحث، و(١٢٣٥) معلمة يمثلن (٧٢%) من مجتمع البحث.

عينة البحث: عينة البحث هي أنموذج يشكل جانباً من جوانب وحدات المجتمع المعني بالبحث وممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة (دويدري، ٢٠٠٢: ٢٤٣).

تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) من معلمي مادة اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية لمحافظة ميسان من مجتمع البحث، وبلغ حجم العينة (٥٠) معلم ومعلمة.

أداة البحث: هي "الوسيلة التي يتم بواسطتها جمع البيانات والمعلومات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة وفروضها". (أبو النصر، ٢٠٠٤: ١٥٦)

ولمعرفة مدى ممارسة معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية على وفق مبادئ التعلم النشط تطلب الامر اعداد بطاقة ملاحظة لتحديد مستوى تطبيق المعلمين والمعلمات لهذه المبادئ، وستوضح الباحثة مراحل اعداد اداة البحث كالآتي:

بطاقة الملاحظة: وهي عملية يؤديها الملاحظ بغية التعرف على أداء المعلم في حجرة الدراسة، حيث تتيح فرصة التعرف على التفاعل بين المعلم والتلاميذ، والتفاعل بين التلاميذ أنفسهم، ويستطيع الملاحظ أن يرى أداء المعلم بإدارة الصف وكيفية ترسخ قواعد السلوك ويحافظ عليها. (حيدر، ٢٠٠٤: ٢٣-٢٢).

صدق الأداة: ونعني بالصدق "هو قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا فلا يقيس شيء آخر" (الحيلة، ١٩٩٩: ٤٠٧)

وعرضت الباحثتان فقرات أداة البحث بطاقة الملاحظة على مجموعة من الخبراء والمحكمين والاخذ بملاحظاتهم حول صلاحيتها وملائمتها لعينة في البحث، للحكم على مدى ملائمة فقرات بطاقة الملاحظة ووضوحها ومناسبة فقراتها للمحاور الرئيسة ودقة صياغتها اللغوية، لإبداء الرأي في صلاحية الفقرات فيما إذا كانت جيدة أو تحتاج إلى تعديل أو حذف، وبعد جمع البطاقات من السادة المحكمين، قامت الباحثة بتحليل استجابات الخبراء باستخدام مربع كاي والنسبة المئوية.

قيمة مربع كاي لمعرفة اراء المحكمين حول فقرات اداء معلمي اللغة الإنكليزية

ارقام الفقرات	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	الدالة
---------------	-----------	-----------	---------------	--------

الاحصائية	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دالة	٣,٨٤	٢٢	%٠	٠	١٠٠ %	٢٢	١٠,٧,٦,٥,٢,١ ٢٠,١٩,١٨,١٢, ٣٠,٢٣,٢٢,٢١ ٣٨,٣٥,٣٢,٣١ ٤٢,٤١,٤٠
دالة		١٨,١٨٢	%٥	١	%٩٥	٢١	١٦,١٧,١٤,١٣,٩,٣ ٢٨,٢٧,٢٥,٢٤ ٢٩,
دالة		١١,٦٣٦	%١٤	٣	%٨٦	١٩	٣٩,٣٦,٣٤,٣٣,١١
دالة		٦,٥٤٥	%٢٣	٥	%٧٧	١٧	٣٧,٢٦,٨,٤
غير دالة		٠,٧٢٧	%٤٠	٩	%٥٩	١٣	١٥

ثبات الأداة: الثبات أن تعطي النتائج نفسها تقريبا إذا ما طبقت أكثر من مرة تحت ظروف متماثلة، وحتى يتم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة قامت الباحثة استخرج ثبات بطاقة الملاحظة بوجود أكثر من ملاحظ*، للتقليل من التحيز والذاتية عن طريق الاستعانة بملاحظين مشرفين في تخصص اللغة الإنكليزية من مديرية تربية ميسان، بعد الاتفاق معهم بخصوص البطاقة، وتم قياس معامل الثبات عن طريق ملاحظة (٥) من المعلمين من العينة الاستطلاعية من قبل المشرف الاول والباحثة، والمشرف الثاني والباحثة، والباحثة مع نفسها وتسجيل المعلومات الخاصة بالأداء و تم ايجاد الثبات باستخدام (معامل ارتباط بيرسون)

معامل الارتباط بين الباحثة والملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة

المهارات	التخطيط	التدريس	الأنشطة	تقويم	الارتباط الكلي
الباحثة مع الملاحظ الأول	٠,٨٨	٠,٨٩	٠,٧٨	٠,٨٣	٠,٨١
الباحثة مع الملاحظ الثاني	٠,٨٢	٠,٨٦	٠,٧٧	٠,٧٩	٠,٨٥
الملاحظ الاول مع الملاحظ الثاني	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٨٢	٠,٨٨	٠,٧٩
الباحثة مع نفسها بعد أسبوعين	٠,٩٤	٠,٩٠	٠,٩٥	٠,٩١	٠,٩٢
معدل الارتباط الكلي	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٨٣	٨٥	٠,٨٥

المحك المعتمد في الدراسة:

اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (Liker Five Scale) ذو البدائل المتدرجة امام كل فقرة وهي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ووضعت اراء كل فقرة من فقرات اداة بطاقة الملاحظة الدرجات (٣،٢،١،٥،٤) على التوالي.

معايير الحكم على الاداء

ت	الأوساط الحسابية	الاوزان المئوية	المستوى
١	١ - ١,٧٩	٢٠% - ٣٦%	قليلة جداً
٢	١,٨٠ - ٢,٥٩	٣٦% - ٥٢%	قليلة
٣	٢,٦٠ - ٣,٣٩	٥٢% - ٦٨%	متوسطة
٤	٣,٤٠ - ٤,١٩	٦٨% - ٨٤%	كبيرة
٥	٤,٢٠ - ٥	٨٤% - ١٠٠%	كبيرة جداً

الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة مربع كاي ومعادلة الفايرونباغ ومعامل ارتباط بيرسون و الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي وذلك بالاستعانة ببرنامج spss

عرض النتائج وتفسيرها:

١. للإجابة عن مشكلة البحث والمتمثلة بالسؤال التالي ما درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq) ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم ملاحظة (٥٠) معلماً ومعلمة لمادة اللغة الانكليزية من خلال الباحثة والمشرفين التي استعانت بهم الباحثة، والذين تم تدريبهم على استعمال بطاقة الملاحظة وتم حساب الاوساط المرجحة والتكرار النسبي والاوزان المئوية، كما موضح الجدول ادناه

الوزن المئوي	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	درجة الممارسة					التكرار والنسبة	العبرة	الفقرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً			
0.84	0.79	4.22	21	20	8	1	0	ك	يحدد الهدف من الدرس الجديد (الموضوعات، و	ف٤

									الحوادث، و الاشخاص ، و الأماكن) ويربطها بالدرس السابق .	
			0.42	0.40	0.16	0.02	0.00	%		
0.84	0.63	4.18	15	29	6	0	0	ك	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين (القدرات العقلية، النفسية، الجسمية، والاجتماعية) اثناء تدريس مادة اللغة الإنكليزية.	١٤ف
			0.30	0.58	0.12	0.00	0.00	%		
0.81	0.71	4.06	12	31	5	2	0	ك	يملك القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها و نواحي القوة وتعزيزها.	٣٤ف
			0.24	0.62	0.10	0.04	0.00	%		
0.80	0.59	3.98	8	33	9	0	0	ك	يقدم تغذية راجعة فورية و يكشف عن الأخطاء اللغوية واللفظية للتلاميذ في مادة اللغة الإنكليزية	٣٣ف
			0.16	0.66	0.18	0.00	0.00	%		
0.80	0.74	3.98	13	23	14	0	0	ك	يستعمل المعلم أسئلة مختلفة المستويات اثناء تقويم الدرس.	٣٦ف
			0.26	0.46	0.28	0.00	0.00	%		
0.78	0.66	3.88	7	31	11	1	0	ك	يطبق طريقة الحوار والمناقشة لأشراك جميع التلاميذ في أنشطة الدرس.	١٧ف
			0.14	0.62	0.22	0.02	0.00	%		

0.78	0.69	3.88	8	29	12	1	0	ك	يطرح أسئلة شفوية تتضمن معلومات تخص الدرس السابق على التلاميذ	٣٥ف
			0.16	0.58	0.24	0.02	0.00	%		
0.77	0.70	3.86	8	28	13	1	0	ك	يختار البطاقات التعليمية (بطاقات الصور والكلمات، الألوان ، الاعداد) التي تساعد على تحقيق اهداف الدرس.	٢٢ف
			0.16	0.56	0.26	0.02	0.00	%		
0.76	0.71	3.78	6	29	13	2	0	ك	يساعد التلاميذ في حل التمارين في كتاب النشاط Activity Book.	٣١ف
			0.12	0.58	0.26	0.04	0.00	%		
0.75	0.63	3.74	5	27	18	0	0	ك	يستعمل خرائط المفاهيم لربط مفاهيم الدرس مثل تعلم الكلمات الجديدة او شرح القواعد النحوية في اللغة الإنكليزية.	١٥ف
			0.10	0.54	0.36	0.00	0.00	%		
0.75	0.56	3.74	3	31	16	0	0	ك	يستعمل سجل المتابعة لمتابعة مستويات التلاميذ.	٣٢ف
			0.06	0.62	0.32	0.00	0.00	%		
0.72	0.70	3.62	3	28	16	3	0	ك	يطور مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، مثل الاستكشاف،	١٨ف

									والابتكار، والقدرة على حل المشكلات.	
			0.06	0.56	0.32	0.06	0.00	%		
0.71	0.50	3.54	0	27	23	0	0	ك	يستمتع جيدا ويشجع التلاميذ على التعبير عن آرائهم المختلفة ويتقبلها جميعا.	١٩ف
			0.00	0.54	0.46	0.00	0.00	%		
0.70	0.79	3.52	6	17	24	3	0	ك	يوزع التلاميذ في مجموعات تعاونية لتحفيزهم وزيادة نشاطهم.	١٠ف
			0.12	0.34	0.48	0.06	0.00	%		
0.70	0.51	3.50	0	25	25	0	0	ك	يقوم بالتنوع باستخدام استراتيجيات التدريس مثل لعب الأدوار، والمحاكاة، والعصف الذهني والعمل التعاوني .	٢٠ف
			0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	%		
0.70	0.58	3.50	0	27	21	2	0	ك	يشجع التلاميذ على انتاج الوسائل التعليمية، وتوظيفها لدعم التدريس.	٣٠ف
			0.00	0.54	0.42	0.04	0.00	%		
0.70	0.54	3.48	0	25	24	1	0	ك	يوظف الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى وعمر التلاميذ واهتماماتهم.	٢٤ف
			0.00	0.50	0.48	0.02	0.00	%		
0.69	0.54	3.44	0	23	26	1	0	ك	يراقب التلاميذ اثناء	٣٨ف

									تنفيذ الأنشطة ويطرح الأسئلة المتعلقة بالنشاط بعد اتمامه.	
			0.00	0.46	0.52	0.02	0.00	%		
0.68	0.49	3.40	0	20	30	0	0	ك	يمنح التلاميذ وقتاً زمنياً مناسباً للتفكير.	٢١ف
			0.00	0.40	0.60	0.00	0.00	%		
0.68	0.49	3.38	0	19	31	0	0	ك	يصمم مهام متنوعة تشجع التلاميذ على التعلم النشط والتعلم بروح الفريق.	٧ف
			0.00	0.38	0.62	0.00	0.00	%		
0.68	0.53	3.38	0	20	29	1	0	ك	يعمل على اعداد وتجهيز استراتيجيات التعلم النشط التي تنمي قدرة التلاميذ على حل المشكلات.	٨ف
			0.00	0.40	0.58	0.02	0.00	%		
0.67	0.48	3.34	0	17	33	0	0	ك	يعد خطة دراسية متنوعة ومتعددة بناءاً على مستوى التلاميذ، والمواد والأدوات المتاحة لعملية التدريس.	٣ف
			0.00	0.34	0.66	0.00	0.00	%		
0.66	0.71	3.32	1	20	23	6	0	ك	يعمل على مساعدة التلاميذ في الواجبات والمهام والأنشطة عن طريق تقديم أفكار جديدة والابتعاد عن الأساليب التقليدية.	٢٩ف

			0.02	0.40	0.46	0.12	0.00	%		
0.65	0.63	3.26	0	18	27	5	0	ك	ينوع استعمال المواد و الوسائل و الانشطة التعليمية التي تثير اهتمام الطلبة نحو البحث والاستقصاء .	٢٣ف
			0.00	0.36	0.54	0.10	0.00	%		
0.64	0.51	3.22	0	13	35	2	0	ك	يحافظ على هدوء التلاميذ وضبط العملية التفاعلية بينهم.	١٦ف
			0.00	0.26	0.70	0.04	0.00	%		
0.64	0.97	3.22	4	17	16	12	1	ك	يوزع الأسئلة بشكل عادل بين التلاميذ.	٣٧ف
			0.08	0.34	0.32	0.24	0.02	%		
0.64	0.52	3.18	0	12	35	3	0	ك	يوفر مصادر التعلم المختلفة التي تتعلق بالدرس، بحيث تكون تحت ايدي التلاميذ.	١ف
			0.00	0.24	0.70	0.06	0.00	%		
0.64	0.52	3.18	0	12	35	3	0	ك	يعمل لأشراك عدد كبير من التلاميذ لتحديد نتائج العملية التعليمية.	٤٠ف
			0.00	0.24	0.70	0.06	0.00	%		
0.63	0.58	3.16	0	13	32	5	0	ك	يوظف الطريقة الاستقصائية لتنمية مهارات الاستقصاء لدى التلاميذ.	١٢ف
			0.00	0.26	0.64	0.10	0.00	%		

0.62	0.63	3.08	0	12	30	8	0	ك	يصيغ اهداف سلوكية تتناسب مع التسلسل المنطقي لخطوات الدرس.	٦ف
			0.00	0.24	0.60	0.16	0.00	%		
0.60	0.80	2.98	0	13	25	10	2	ك	حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس.	٩ف
			0.00	0.26	0.50	0.20	0.04	%		
0.58	0.65	2.90	0	8	29	13	0	ك	يشجع التلاميذ على ابداء توقعاتهم وافكارهم لما سيتم تعلمه.	٥ف
			0.00	0.16	0.58	0.26	0.00	%		
0.55	0.77	2.76	0	7	27	13	3	ك	يوظف الألعاب التعليمية وفقا لاستراتيجية التعلم باللعب (الدمى، الألعاب الحركية، ألعاب الذكاء، الألعاب التمثيلية).	٢٧ف
			0.00	0.14	0.54	0.26	0.06	%		
0.54	0.64	2.72	0	4	29	16	1	ك	يرتب طريقة طرح المادة العلمية لتتوافق مع استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة.	١١ف
			0.00	0.08	0.58	0.32	0.02	%		
0.54	0.71	2.70	0	6	24	19	1	ك	يخطط لمواقف تقوم على مشكلات تدفع التلاميذ نحو الاهتمام بها وإثارة الأسئلة .	٢ف
			0.00	0.12	0.48	0.38	0.02	%		
0.52	0.57	2.62	0	2	27	21	0	ك	يحاول ربط المواضيع الدراسية مع مواضيع	١٣ف

									الحياة العامة		
			0.00	0.04	0.54	0.42	0.00	%			
0.51	0.65	2.54	0	4	19	27	0	ك	يشجع التلاميذ على تقويم ما تعلموه ذاتيا.	ف٣٩	
			0.00	0.08	0.38	0.54	0.00	%			
0.50	0.86	2.52	0	5	23	15	7	ك	يتيح الفرصة لاختيار التلاميذ الأنشطة والفعاليات الكثيرة مما يناسب قدرتهم.	ف٢٦	
			0.00	0.10	0.46	0.30	0.14	%			
0.48	0.61	2.42	0	0	24	23	3	ك	يوظف نتائج التقويم في بناء خطط علاجية .	ف٤١	
			0.00	0.00	0.48	0.46	0.06	%			
0.41	0.90	2.04	1	0	15	18	16	ك	يشجع التلاميذ على استخدام اللغة الإنكليزية كنشاط في الحياة اليومية خارج اسوار المدرسة.	ف٢٨	
			0.02	0.00	0.30	0.36	0.32	%			
0.39	0.73	1.96	0	0	12	24	14	ك	يشغل ملفات Mp3) أغاني، نصوص، قصص، العاب) .	ف٢٥	
			0.00	0.00	0.24	0.48	0.28	%			
0.66	0.65	3.30	كلي								

يتبين من الجدول أعلاه ان درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq) بدرجة متوسطة و"متحققة" اذ بلغ الوسط المرجح (٣,٣٠) ووزنة المثوي (٠,٦٦) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من الفقرات :

ان الفقرات (٤، ١٤، ٣٤، ٣٣، ٣٦، ١٧، ٣٥

، ٢٢، ٣١، ١٥، ٣٢، ١٩، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٢٤، ٣٨، ٢١، ٨) حصلت على درجة (كبيرة)، اذ تراوحت

اوساطها لمرجحة بين (٤,٢٢٢ - ٣,٣٨) واوزانها المئوية بين (٠,٦٨ - ٠,٨٤) مما يشير انها جاءت "متحققة" كونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة.

- ان الفقرات (٣، ٢٩، ٢٣، ١٦، ٣٧، ١، ٤٠، ١٢، ٦، ٩) حصلت على درجة (متوسطة)، اذ تراوحت اوساطها لمرجحة بين (٢,٩٨ - ٣,٣٤) واوزانها المئوية بين (٠,٦٠ - ٠,٦٥) مما يشير انها جاءت "متحققة" كونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة.
 - ان الفقرات (٥، ٢٧، ١١، ٢، ١٣) حصلت على درجة (متوسطة)، لكن "غير متحققة" اذ تراوحت اوساطها لمرجحة بين (٢,٦٢ - ٢,٩٠) واوزانها المئوية بين (٠,٥٢ - ٠,٥٨) مما يشير انها بكونها اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة.
 - بالنسبة للفقرات (٢٦، ٣٩، ٤١، ٢٨، ٢٥) فقد حصلت على درجة (قليلة)، اذ تراوحت اوساطها لمرجحة بين (١,٩٦ - ٢,٥٤) والاوزان المئوية ما بين (٠,٥١ - ٠,٢٩) مما يشير الى أنها "غير متحققة" كونها أقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة
- أظهرت النتائج ان درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية لمبادئ التعلم النشط في تدريس كتاب (English For Iraq) بدرجة متوسطة و"متحققة" اذ بلغ الوسط المرجح (٣,٣٠) ووزنة المئوي (٠,٦٦)، حيث نجد ان الفقرات (٤، ١٤، ٣٤، ٣٣، ٣٦، ١٧، ٣٥، ٢٢، ٣١، ١٥، ٣٢، ١٩، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٢٤، ٣٨، ٢١، ٨) حصلت على درجة (كبيرة) و"متحققة"، اذ تراوحت اوساطها لمرجحة بين (٤,٢٢٢ - ٣,٣٨) واوزانها المئوية بين (٠,٦٨ - ٠,٨٤) ، اما الفقرات التي حصلت على درجة (قليلة) و"غير متحققة" هي (٢٦، ٣٩، ٤١، ٢٨، ٢٥)، اذ تراوحت اوساطها لمرجحة بين (١,٩٦ - ٢,٥٤) والاوزان المئوية ما بين (٠,٥١ - ٠,٢٩)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ادراك معلمي اللغة الانكليزية المحدود نسبيا للأهمية لمبادئ التعلم النشط، ويعود ذلك الى ان بعض معلمي اللغة الانكليزية لديهم امكانية بتطبيق التعلم النشط و البعض الآخر يطبقه بطريقة غير صحيحة ويرجع ذلك الى ان بعض المعلمين يجدون صعوبة في الابتعاد عن التعلم التقليدي وتقبل التعلم النشط، وقد تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى قصر مدة الحصة الدراسية، مما يجعل من الصعب على المعلم إدارة الوقت بالشكل الصحيح، وخصوصاً في ظل أعداد الطلبة الكبيرة في الصفوف المدرسية.

الاستنتاجات:

- ١- ان مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية لمبادئ التعلم النشط كانت متوسطة أي بمعنى هناك تباين بين مستوى ممارسة المعلمين لهذه المبادئ، وترجع الباحثة ذلك لعدة أسباب منها تمسك بعض المعلمين في التعلم التقليدي وضيق وقت الحصة الدراسية.
- ٢- ان بعض معلمي اللغة الإنكليزية يواجهون صعوبة في ممارسة مبادئ التعلم النشط، وذلك لعدم توفر الإمكانيات والوسائل التعليمية داخل المدارس.

٣- أهمية استعمال الأنشطة والوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية، التي تؤثر تأثيراً فعالاً في مستوى بناء واستبقاء المعرفة.

التوصيات:

١- نشر فلسفة ومبادئ التعلم النشط، لدى معلمي اللغة الانكليزية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي وفي جميع الاختصاصات.

٢- اعداد معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان اعدادا جيدا يؤهلهم من تدريس المنهج الدراسي بالطرق الحديثة التي تتناسب مع مبادئ التعلم النشط

المصادر او المراجع

المصادر العربية:

- ابو النصر، مدحت (٢٠٠٤): قواعد ومراحل البحث العلمي "دليل إرشادي في كتابة البحوث وإعداد الماجستير والدكتوراه"، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر.
- الاحمد، خالد طه (٢٠١١): اعداد المعلم وتدريبه ، كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا.
- اسماعيل، ربح (١٩٩٢) : دراسة تحليله مقارنة للقيم السائدة في كتب المطالعة الانكليزية للمرحلة الثانوية في الاردن و ما يقابلها في فلسطين المحتلة، (رسالة ماجستير غير منشوره)، الجامعة الاسلامية، فلسطين.
- البداينة، يحيى مرحيل عبد (٢٠١٠): بناء نموذج لتقويم التربية الاساسية، ط١ ، دار العقار ، عمان ، الاردن .
- البكر، فهد بن عبد الكريم (٢٠٠٨): التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط (حقيبة المتدرب)، قسم التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود، السعودية.
- الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، بغداد، العراق.
- الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١٠): مناهج اللغة العربية طرائق تدريسها، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الاردن.
- جلهوم، عدلي عزازي (٢٠٠٨): فاعلية استراتيجية التعلم النشط في تدريس الأدب على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة المنصورة، مصر.
- الحربي، سلمى عيد (٢٠١٦) : تقويم كتاب اللغة الإنكليزية (Smart Class 6) للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير مقترحة للقيم التربوية، جامعة اسيوط، مصر.

- حيدر، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٤): البحث الإجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها، دار القلم، دبي، الامارات.
- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) : التصميم التعليمي- ونظرياته، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الخوري، هند يوسف (٢٠١٤): أهمية الثقافة في تكوين شخصية الطفل، دار المؤلف للنشر والطباعة والتوزيع، بيروت، لبنان.
- الخير، سهام حمزة (٢٠١٥) : الكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلمي اللغة الانكليزية بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم : دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحلية الخرطوم، (رسالة ماجستير منشوره)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان
- دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٢): البحث العلمي اساسيات النظرية وممارسته العملية، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- الزند، وليد خضر، وحتمل عبيدات هاني (٢٠١٠): المناهج التعليمية (تصميمها- تنفيذها- تقويمها- تطويرها)، ط ١، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
- الساعدي، حسن حيل والعقيلي، رسول عاشور (٢٠٢١): معلم اليافعين، ط ١، مكتبة اليمامة للنشر والتوزيع، العراق.
- الساعدي، عمار طعمة جاسم (٢٠١١): أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الرياضيات وميلهم نحو دراستها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد ٣٠.
- السالمي، عبد الباسط عبد الصمد (٢٠١٤): معوقات التدريس الإبداعي للغة الانكليزية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين بمدينة الطائف، (رسالة ماجستير غير منشورة)، السعودية.
- سعادة، جودت و عقل ، فواز وزامل، مجدي و شنتيه، جميل وأبو عرقوب ، هدى (٢٠١١): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- سيد، أسامة محمد و الجمل، عباس حلمي (٢٠١١): أساليب التعليم والتعلم النشط، ط ١، دار العلم والإيمان للنشر ،القاهرة ، مصر .
- شاهين، محمد أحمد (٢٠١٠): مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين ، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الرابع.
- عبد الوهاب، اسعد عبد المحسن (٢٠١٩): المنهج التواصلي للغة الانكليزية في مدارس العراق بين الاهداف والتطبيق، مجلة العتبة العباسية المقدسة، العراق.
- عبيدات، سهيل احمد (٢٠٠٧) : اعداد المعلمين وتنميتهم ، ط ١ ، دار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- هندي، محمد (٢٠٠٢): أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، إبريل، العدد (٧٩).

المصادر الأجنبية:

- Fox-Cordamone, L. & Rue, S. (2003): **Students Responses to Active Learning Strategies. An Examination to small-Group and Whole CLASSdiscuss Discussion.** Research for Education Reform.Vol. 8, N.3.
- Prince, M. (2004): **Does active Learning work? Review of the research.** Journal of Engineering Education,93 (3).