

الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية

م.م علي عاجب عبدالله

م.م ستار جباري نعيم

المديرية العامة لتربية ميسان

رقم الموبايل 07705500609

الاميل: alsasdi31@gmail.com

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية في محافظة ميسان, حيث أقتصرت البحث على معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية وهي مرحلة التي تحدث فيها الكثير من التغيرات, أشترك في هذا البحث معلمو اللغة الانكليزية لمعرفة رأيهم عن الانتماء المهني للعام الدراسي (2021 - 2022), واستخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجاً للدراسة الحالية , وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي اللغة الانكليزية في محافظة ميسان والبالغ عددهم (1320) معلماً ومعلمة, وتكونت عينة البحث من (302) معلم ومعلمة, وقسمت العينة الى (151) من الذكور و (151) من الإناث على أساس أن الطريقة التي اختيرت بها العينة كانت عشوائية وبنسبة (23%) من مجتمع الدراسة, واعد الباحثان استبانة استطلاعية ضمت (15) فقرة عن الانتماء المهني, وتم التأكد من صدقها وثباتها.

بعدها اعد الباحثان استبانة مغلقة مكونه من (15) فقرة لقياس الانتماء المهني, وتم التأكد من صدقها الظاهري بعد عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في الطرائق التدريس العامة والمختلفة, ولغرض تحليل بيانات البحث تم استخراج الاوزان المئوية والاوساط الحسابية ل فقرات الاستبانة, وتوصل البحث الى عدة استنتاجات منها وجود (12) فقرة من اصل (15) فقره مثلت تقدير مرتفع , و (1) فقره مثلت تقدير متوسط , و (2) فقرة بتقدير منخفض, كما اظهرت النتائج ان متغير الجنس لا يؤثر على مستوى الانتماء المهني لدى معلمي اللغة الانكليزية في محافظة ميسان, وفي ضوء ذلك وضع الباحثان عدد من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث ومنها: توفير وسائل ايضاح تعليمية ومختبرات تدريس خاصة باللغة الانكليزية واجهزة عرض داخل الصف لما لها من

اهمية في توفير الجهد والوقت للمعلم وايصال المعلومة للتلاميذ, واقتُرحت الدراسة مجموعه من المقترحات منها: اجراء بحث مماثل للبحث الحالي لمعرفة الانتماء المهني لمعلمو اللغة الانجليزية في محافظات اخرى او على صعيد العراق.

**Professional belonging of English language teachers in the primary stage
In the General Directorate of Education of Missan.**

MA. Ali Ajib Abdullah

MA. Star Jabbari Naeem

Mobile number 07705500609

Email: alsasdi31@gmail.com

The current study aims to know the professional belonging of English language teachers in Missan Governorate, Where the research was limited to English language teachers at the primary stage, it is a stage in which a lot of changes occur. English language teachers participated in this research to know their opinion about professional belonging for the academic year (2021–2022), the researchers used the descriptive approach as a method for the current study, and the research community consisted of all English language teachers in Missan Governorate, who numbered (1320) male and female teachers. The sample was divided into (151) males and (151) females on the basis that the method in which the sample was chosen was random and at a rate of (23%) of the study population.

The researchers prepared an exploratory questionnaire that included (15) items about professional belonging, and its validity and reliability were confirmed. Then the researchers prepared a closed questionnaire consisting of (15) items to measure professional belonging. Its apparent validity was confirmed after it was presented to a group of experts specialized in general and different teaching methods, for the purpose of analyzing the research data the percentage weights and the arithmetic means for the paragraphs of the questionnaire were extracted, the research reached several conclusions, including the presence of (12) paragraphs out of (15) paragraphs that represented a high rating, and (1) a paragraph represented a medium grade, and (2) a paragraph with a low grade, the

results also showed that the gender variable does not affect the level of professional affiliation of English language teachers in Maysan Governorate. In light of this, the researchers made a number of recommendations related to the research results including: Providing educational clarification aids special teaching laboratories for the English language, and display devices in the classroom because of their importance in saving effort and time for the teacher and delivering information to students. The study suggested a set of suggestions, including: conducting a similar research to the current research to find out the professional affiliation of English language teachers in other governorates or at the level of Iraq.

أولاً : مشكلة البحث : Problem of the Study

من خلال عمل الباحثان الميداني في مديرية تربية محافظة ميسان ولكونهما يعملان في التعليم لأكثر من عشرين عاماً، لاحظ لهما وجود مشكلة في الانتماء المهني لدى معلمو المحافظة بشكل عام ومعلمو اللغة الانجليزية بشكل خاص، حيث ان المشكلة تظهر عادتاً عند تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش او يعمل فيها .

حيث ان الانتماء هو شعور الفرد بأنه جزء من مجموعة اشمل: اسرة او قبيلة او امة او نحو ذلك بحيث ينتمي اليها ويشعر بالاطمئنان والرضا المتبادل بينه وبينها ويكون بأشكال مختلفة، كأن يكون انتماء معنوي حيث يكون الفرد موافق على اهداف الجهة التي ينتمي اليها ويسعى لتحقيقها، او انتماء استمراري حيث تكون لدى الفرد الرغبة والقوة في البقاء في العمل .

وبما ان التربية والتعليم اهم نواة للتقدم، وحجر الزاوية لكل الحضارات وهو البذرة الاولى لكل المجالات والميادين، وقد تعاقبت النظريات التي تهدف الى الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية لما له من اهمية في تطور المجتمعات (هندي، 1989، 10).

لذا اصبحت العملية التربوية أساس التقدم العلمي والتقني والحضاري في أي مجتمع من المجتمعات سواء كانت مجتمعات غربية أو شرقية ، كما ان أي أمة من الأمم لا يمكن أن تنهض

وتتقدم علمياً وحضارياً إلا من خلال عملية التربية والتعليم النابعة من فكر تلك الأمة وتصوراتها عن الحضارة . (باعباد ، 1992 ، ص 44)

كما ان المعلم يعد عنصراً مهماً من عناصر العملية التربوية لأنه المصدر الأساسي للمعرفة ولنقل المعلومات التي يحتاجها المتعلم ، باعتباره صاحب مهنة مطالباً بتوفير معلومات كافية للنجاح في مهنته هذا من جانب ، ومن جانب آخر يمثل العنصر الأساسي الذي يشترك مع الأسرة والمجتمع في تربية الفرد، وله دور كبير ومتعدد، فهو قائد وموجه للعملية التربوية، ويذهب البزاز 1989 إلى ان دور المعلم عموماً يمثل 60% من التأثير في تكوين المتعلم بينما تشترك العناصر الأخرى في العملية التربوية بـ 40% فقط . (البزاز ، 1989 ، ص 180) .

لهذا يعد موضوع الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية مسألة مهمة لهم ولمجتمعهم ، وهو من العوامل المؤثرة في مدى كفاءتهم في العمل ، فجودة إنتاج المعلم ، وإخلاصه للعمل، و ولاؤه، وقيامه بواجباته والتزاماته المهنية نحو مجتمعه وتلاميذه وزملائه على أفضل مستوى، يتوقف على مدى انتمائه إلى عمله وطمأنينته فيه (الرشدان ، 1994 ، ص 40) .

وشعور معلمي اللغة الانكليزية بانهم سوف يقومون بعمل ذي قيمة ومنفعة ، ويحقق من خلالها طموحاتهم ويشبع رغباتهم، ويستغلون فيه قدراتهم العلمية والخبرات التي اكتسبوها على مر الزمان، وتفاعلهم التام مع هذه المهنة، وتشجيعهم للتلاميذهم على التعلم، وإنسجامهم مع الإدارة المدرسية وزملائهم التدريسيين في المهنة يجعل منهم فرحين في أداء عملهم بصورة صحيحة ومرضية لهم و للمجتمع (علي، 1993، ص 12) .

ونظراً لأهمية الدور الذي يلعبه معلمو اللغة الانكليزية من تأثير في المجتمع، كان لابد من الاهتمام بدراسة العوامل المتعلقة بأنتمائهم المهني والمشاكل التي يواجهونها من اجل ضمان عطائهم في تحقيق اهداف المجتمع وخلق بيئة تربوية وتعليمية فعالة، ومن هنا رأى الباحثان ان دراسة الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانكليزية موضوعاً جدير بالبحث والدراسة، ولابد من اجراء دراسة علمية وفق منهجية واضحة تتناسب والمشكلة البحثية.

ويمكن تحديد مشكلة هذا البحث من خلال الإجابة عن السؤال الاتي:

ما درجة الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية في محافظة ميسان ؟

ثانياً: أهمية البحث: Significance of the Study

إن التربية عملية منظمة تحدث فيها الكثير من تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد لتطوير شخصيته في جوانبها كافة: الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، والعلمية (توق ، 1984 ، ص3) .

لذا فإن التربية في المجتمع هي الوسيلة للمحافظة على أعز ما يحرص عليه الفرد من قيم وسلوك، وعادات، وتقاليده من غير ان تكون هذه المحافظة جامدة متحجرة لا تتجاوب مع أصداء التغيير والتطوير في المجتمع، أي لا تستطيع التربية أن تحقق أهدافها إلا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على إيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة لذلك ونتيجة ما شهده العالم من تغيير وتعميد الحياة، كان لابد لها من أن تطور رسالتها حتى تواكب هذا التغيير، وقد تنبتهت الدول المتقدمة الى هذه الناحية فوجدت أن التربية بعيدة عن التطور فبدأت أصوات المربين تتادي بإحداث ثورة تكنولوجية فيها تنسجم وأهداف الثورة العلمية والتكنولوجية، وذلك عن طريق إحداث تغييرات جذرية في النظام التربوي التقليدي وإعادة النظر في المناهج وطرائق التدريس وبرامج إعداد المعلمين (الدائم ، 1974 ، ص9) .

إن من أدبيات التربية والتعليم أنها لا تختلف في أن المنهج والتلميذ والمعلم هي الأركان الأساسية في العملية التربوية والتعليمية، فالتربية الحديثة تضع المتعلم في مركز الاهتمام والى جانبه تضع كلاً من المنهج والمعلم إذ تكون العلاقة بين هذه الأركان علاقة حتمية وديناميكية فأى تغيير يطرأ على إحداها يترك أثراً في الركنين الآخرين. إن المؤسسات التربوية على مستوى الجامعات أو الكليات أو المعاهد تسعى إلى إعداد طلبتها لمهنة التعليم، والتعليم رسالة مقدسة ومهنة سامية، فهي رسالة لأنها تحقق أهداف المجتمع، ومقدسة لأنها وسيلة الأنبياء والمصلحين والمربين، وهي مهنة سامية لأنها تتطلب من أصحابها علماً متواصلاً، ومهارة خاصة، وخلقاً قوياً ينبثق من الشعور العميق بالمسؤولية نحو الفرد والمجتمع (وزارة التربية، 1973 ، ص131) .

وعندما كان التعليم أساس المهن، فهو أشرف مهنة وأجلها وأكثرها أثراً في حياة الأفراد والجماعات، ولهذا فهي تتطلب انتماءً مهنيّاً وقدرة وكفاءة عالية، وهذه الاساسيات لا يمكن تحقيقها إلا من خلال إعداد المعلم القادر على تعليم تلاميذه بكفاية وفعالية فهو الحبل الوريد للعملية التربوية

والعامل الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ مراميها وتحقيق أهدافها (الحماد ، 1995 ، ص16).

ويرى (الغزالي) أن مهنة التعليم من احسن المهن، وان الغرض الأول للمعلم هو العمل بها، وفي رسالة (أيها الولد) يعطي الغزالي طالب العلم خلاصة تجربته التعليمية ويركز على ضرورة الجمع بين العلم والعمل فيقول: (لو قرأت العلم مائة سنة، وجمعت ألف كتاب، لا تكون مستعداً لرحمة الله تعالى إلا بالعمل) (اليازجي، 1966، ص76).

وفي دراسة أجراها (هيوز، 1993) فيما يتعلق ببرنامج إعداد المعلمين المقترح ركز فيها على ما يجب ان يعرفه المعلمون من خلال هذه البرامج وما هي الخبرات الأكاديمية والمهنية والعلمية التي يجب ان يتعلمها المعلمون من خلال هذه البرامج والتركيز على الانتماء المهني ومخرجات برامج إعداد المعلمين، وتبين هذه الدراسة ان برنامج إعداد المعلمين يجب ان يحتوي على ثلاثة مكونات رئيسية هي (ثقافة عامة، ثقافة تخصصية، ثقافة مهنية) (Hughes , 1993 , P.82).

لذلك يمكن القول أن المعلم يمكن أن يكون رائد الأمة، ومعلم الأجيال وقد أعطيت له أعظم المسؤوليات الاجتماعية، وقد ذكر التربويون بعض الشروط التي يجب ان تتوفر في المعلم حتى يتمكن من أداء وظيفته وهي:

- ان يحصل على قسط من المعرفة والعلم تساعده على معرفة السلوك الإنساني والأسباب والدوافع الكامنة وراء هذا السلوك.
- أن يكون مكتسباً لمجموعة من المهارات التي تساعده على تمكين التلاميذ من مواصلة بعض أنواع النشاط.
- أن يكون مكتسباً لمجموعة من الاتجاهات المفيدة التي تساعده على التفاعل بنجاح مع تلاميذه.
- ان يكون دقيق الملاحظة وقادراً على التصرف ومراعاة الأحوال والمواقف المختلفة.
- أن يحاسب نفسه عما قدمه للتلاميذ من أعمال ويقف على الأعمال التي أثمرت في ميادين الإصلاح (القرشي ، 1991 ، ص102).

ثالثاً : أهداف البحث : Amis of the Study

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن درجة الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانجليزية في مديرية تربية ميسان.

رابعاً : حدود البحث : limits of the Study

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :

الحد المكاني : المدارس الابتدائية في محافظه ميسان

الحد الزمني : العام الدراسي 2021-2022

الحد البشري : معلمو و معلمات اللغة الانكليزية في مديرية تربية ميسان.

تحديد المصطلحات : Definition of Basic Terms

أولاً : الانتماء : Belonging

الانتماء لغة : فعل يرجع الى الفعل ينتمي ومفعوله منتمي أي : أنتماء الطائر بمعنى (ارتفع من موضعه الى موضع آخر)، كما انه يأتي بمعنى أنتمى الى الجبل بمعنى (صعد الى الجبل)، كذلك يأتي بمعنى الانتساب أي انتمى الى جهة معينه بمعنى انتسب لها(المعاني ، 1999 ، ص23).

الانتماء اصطلاحاً :

عرفه حجاب 2003 : شحنة عقلية وجدانية في داخل الفرد تظهر في مجالات مختلفة ويمكن الاستدلال عليها من خلال الظواهر السلوكية الصادرة عن الفرد وتعبر عن موقف الفرد و رؤيته بشكل سلبي او ايجابي(حجاب، 2003، ص 53)

عرفة فروم 1947 : علاقة نفسية يشكها الإنسان مع الآخرين وتكون قائمة على المحبة وتبادل العناية والمسؤولية والاحترام . نقلاً عن (صالح ، 1980 ، ص44)

عرفة جرنر 1970 : اهتمام الفرد بإقامة علاقة إيجابية مع الآخرين والعمل على توطيدها والحفاظ عليها (Gergner, 1970 , P.26).

ثانياً : المهنة : Job

المهنة لغة: المهنة أسم مكون من (م . ه . ن . ة) وهي مشتقة من المصدر المهَنَ ، والمهنة جمع مهنات ومهِنَ، والمهنة تأتي بمعنى عمل يحتاج الى خبرة ومهارة وممارسه وحنكه ودراية فيه، ويأتي بمعنى آخر (في مهنة أهلة : أي في خدمتهم) (المعاني ، 1999 ، ص 50).

المهنة اصطلاحاً: عرفها الزيات (1980) : مجموعة نمطية من العلاقات الإنسانية تتفاعل مع خبرات نوعية متخصصة من العمل (الزيات ، 1980 ، ص 55).

عرفها بدوي (1988) : نوع العمل الذي يقوم به الفرد دون الأخذ بنظر الاعتبار الصناعة التي يجري فيها هذا العمل، وعن مركز وظيفة الفرد (بدوي ، 1988 ، ص 257).

عرفها يوسف (1990) : مجموعة من الوظائف والأعمال المتشابهة الواجبات في مؤسسات مختلفة فهي نتاج المواقف المتصلة بوظيفة الفرد في أثناء إحدى مراحل حياته (يوسف ، 1990 ، ص 34).

ثالثاً : الانتماء المهني Job commitment

عرفه اليازجي (1966) : هو الحالة التي يتمثل الفرد فيها بقيم المنظمة وأهدافها ويرغب في المحافظة على عضويته فيها، وتسهيل تحقيقه لأهدافه بغض النظر عن القيمة المادية المتحققة منها (اليازجي ، 1966 ، ص 44).

التعريف الاجرائي : هو مدى اخلاص معلمو اللغة الانجليزية لمهنتهم التي يقومون بها بحيث تكون مشاعرهم وسلوكياتهم ايجابية اتجاه وظيفتهم ومهنتهم، ومدى التزامهم بقوانين المهنة والعمل على تحقيق الهدف منها.

خامساً: المرحلة الابتدائية: Primary Stage

هي مرحلة التعليم الاساسي في العراق ومدة الدراسة فيها (6 سنوات) تبدأ من الصف الاول وتنتهي بالسادس الابتدائي، والهدف منها تمكين جميع اطفال العراق من تطوير شخصياتهم بجميع جوانبها الفكرية، والجسمية، والروحية ليصبحوا سليمي الجسم والعقل، ويعملون لمجتمعهم بما يحدث التقدم والتنمية (قانون المدارس الابتدائية رقم (30) لسنة 1978، المادة الثانية).

الفصل الثاني

الجانب النظري والدراسات السابقة

الجانب النظري: Theoretical Background

أولاً : مفهوم الانتماء المهني :

يشير مفهوم الانتماء على الانتساب والالتزام والرغبة والقبول، ولقد بحث علماء الاجتماع في هذا المجال حيث اعتبروا الانسان كائن اجتماعي، يعيش في مجتمع ويرتبط معهم بعلاقات اجتماعية يسودها الاحترام والمسؤولية والانتماء (عورتاني، 2003، ص 61).

كما يعتبر واحداً من أهم المفاهيم المركزية التي تحدد طبيعة علاقة الفرد بالجماعة في كل زمان ومكان، يقابله على الضد تماماً مفهوم الاغتراب الذي يعني الابتعاد النفسي للفرد عن ذاته وعن جماعته (التميمي، 1993، ص11).

ومع الإقرار بان وقائع الحياة تشير إلى أهمية انتماء الأفراد المهني إلى الجماعة واستحالة انعزالهم عن أي نمط من أنماطها، فان عدداً من المنظرين قد أكدوا ذلك على الرغم من اختلافهم في منهجية التفكير والتحليل والمدارس الفكرية التي انطلقوا منها في تفسيرهم له، وكانت نتيجة هذه الاختلافات أن أصبح للانتماء مفهومه الخاص به من باعتباره أحد الحاجات النفسية الاجتماعية المهمة في حياة الفرد، ولها مصدرها الناشئ عن الميل في الحياة مع الغير، أي إحساس الفرد بالرغبة في انه ينتمي إليه سواء كان هذا الغير أسرة ، أو أصدقاء أو مهنة أو وطن(خير الله، 1974، ص 162).

وكل ذلك لا يكون إلا من خلال العلاقات الحميمة التي تربط الفرد بالآخرين التي يشعر من خلالها بأنه جزء من المجموع وان هناك من يشاركه أفكاره واهتماماته ويمد له يد العون إذا ما احتاج للمساعدة، لأن وجود المرء مع الآخرين لا يكفي، فالحاجة هي للقرب الحميمي الذي يؤكد وجود الشخص الذي يظهر بأجلى معانيه عندما يقترن بعلاقة مهنية مع الآخرين .

لذلك فقد تبرزت أهمية الانتماء على المستوى الاجتماعي، إذا عرفنا ان الشعور بالانتماء يعد من أقوى المشاعر في تحقيق الوئام والانسجام ، والتماسك ، والترابط ، والتضامن ، والتكافل ، والتعاون بين أرباب الانتماء الواحد (عيسوي ، 1985 ، ص29).

فالانتماء هو العمود الفقري للجماعة، وبغيره تفقد الجماعة تماسكها وتماسك الجماعة هو درجة انجذاب الأعضاء لها الذي يتوقف على مدى تحقيق الجماعة لحاجات أفرادها، فطالما تحقق الجماعة حاجات الفرد فان بإمكانها أن تؤثر في أفكاره وسلوكه عن طريق تلك الفوائد التي يحصل عليها من جراء انتمائه لها وتتمثل بالآتي:-

- تحقيق الرغبات الشخصية ، والاجتماعية التي يعجز الفرد عادة من تحقيقها بمفرده.
- الشعور بالانتمائية إلى جماعة تتقبله ويتقبلها فيشعر بالأمن والطمأنينة ، ويشبع حاجاته الانتمائية وحاجاته التي تتعلق بالمركز والمكانة.
- يمكن تغيير سلوك الفرد عن طريق الجماعة ، فكل جماعة لها معاييرها وقيمها التي يتحتم على الفرد المنتمي إليها اكتسابها.
- يتمكن الفرد عن طريق انتمائه للجماعة من اكتساب الميراث الثقافي الذي يمكنه من التفاعل إيجابياً مع أفراد مجتمعه.
- تساعد الجماعة الفرد على ممارسة أنواع من النشاط، يستغل فيه كفاياته ويكتشف كفايات أخرى.

ثانياً : صفات معلم اللغة الانجليزية

يتصف معلم اللغة الانجليزية بالصفات التالية:

1_الصفات العامة : وتتمثل بما يأتي:

المعرفة ألتخصصية : أن يمتلك معلم اللغة الانجليزية قدر غزير من المعلومات, ويلم بالفروع المختلفة في مجال تخصصه.

المعارف والمهارات المهنية: هي أن يتمتع بفهم كامل للأسس النفسية لعملية التعليم وأن يلم بالطرق والمداخل المختلفة للتدريس .

الثقافة العامة : وهي إلمام معلم اللغة الانجليزية ببعض المعلومات العامة خارج نطاق تخصصه الأكاديمي كي يتصف بالشخص المثقف الذي يملك من القدرة والمهارات ما يمكنه من الحصول على المعلومة التي يحتاجه في اقل وقت وأيسر مجهود(المهنا والحداد, 2000, ص78).

2_الصفات الخاصة : هناك صفات خاصة تميز معلم اللغة الانجليزية عن غيره من المعلمين

الآخرين, يحدد سكرير(1994, Schrier) بعض منها:

- الكفاءة في اللغة الانجليزية, وذلك بأحاطته بكافة عناصرها من قواعد و اصوات وتراكيب لغوية ونطق سليم تحدثاً وكتابة.
- خبرة في تصميم المناهج وتطبيقها .
- معرفة تامة بتقنيات التعليم واستخداماتها في تدريس اللغة الانجليزية.

- المعرفة التامة بثقافة المجتمع الذي يدرس فيه اللغة الانجليزية .(Schrier,1994, p22)

3_ مسؤوليات معلم اللغة الانجليزية :

ينفرد معلم اللغة الانجليزية بعدد من الادوار الخاصة من اجل تدريس مادة اللغة الانجليزية, ودراسة ماجدلينا (Magdalena,2002) توصلت الى اهم الادوار وكما يأتي:

- دوره كمستشار يعلم التلاميذ كيف يتعلمون.
- دوره كمسهل لعملية التعلم, فهو يشرح مالم يستطيع التلاميذ فهمه.
- دوره كمقوم لعملية التعلم, حيث انه يقوم اخطاء التلاميذ ويصححها .
- دوره في ايجاد بيئة تعلم ملائمة تشجع على التعلم .
- دوره كمشارك في الانشطة الجماعية بأعتباره عضو في المجموعة.
- دوره كصديق نظراً لتدخله في حياة التلاميذ.
- دوره كمحفز لعملية التعلم وذلك بغرس الاهتمام وحب التعلم في نفوس تلاميذه (Magdalena,2002).

الدراسات السابقة: Previous Study

اولاً_ دراسة سلامه(2003):

هدفت الى معرفة مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية, كما هدفت الى تحديد دور كل من متغيرات (الجنس, المؤهل العلمي, الرتبة العلمية, الخبرة الادارية, المركز الوظيفي, الجامعة) على مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية, وتكون مجتمع البحث من جميع اعضاء الهيئة التدريسية للعام الدراسي 2003/2002 والبالغ عددهم (1046) عضو هيئة تدريس, تكونت عينة الدراسة من (302) عضو هيئة تدريسية , اخذت بالطريقة العشوائية ونسبة (30%) من مجتمع الدراسة, واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث, واستعملت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية , ومعامل ارتباط بيرسون, واختبار (T-test).

ثانياً_ دراسة العسيلي (1999):

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن النمط القيادي السائد لدى رئاسة كل من جامعة الخليل وبوليتكنيك فلسطين كما يراه اعضاء هيئة التدريس وعلاقة ذلك برضاهم الوظيفي ، اضافة الى معرفة اثر متغيرات كل من المؤهل العلمي، والخبرة، والراتب على عينة قوامها (118) عضواً وان اعضاء هيئة التدريس بواقع (61) عضواً من جامعة الخليل و(58) عضواً من بوليتكنيك فلسطين.

وقد توصلت الدراسة الى ان جميع مجتمع الدراسة يتمتعون بدرجة متوسطة من الرضا الوظيفي، كما وان اعضاء هيئة التدريس في بوليتكنيك فلسطين اكثر رضا عن عملهم من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل .

ثالثاً: السعافين (1992):

وهي دراسة ميدانية بعنوان " مستوى الرضا الوظيفي لإعضاء هيئة التدريس في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات التابعة للجهاز الحكومي بقطاع غزة" وكان الهدف منها تحديد جدوى وفعالية الواقع الوظيفي الذي يعيشه معلمي ومعلمات معاهد المعلمين والمعلمات التابعة للجهاز الحكومي بقطاع غزة ، وتكونت عينة الدراسة من (63) معلماً ومعلمة، استخدم الباحثان مقياس (منسوتا) للرضا الوظيفي، وبينت نتائج تحاليل الفرضيات الى عدم وجود تأثير للعمر والراتب على مستوى الرضا الوظيفي بينا تبين ان لسنوات الخدمة والمؤهل العلمي والجنس تأثير على مستوى الرضا لدى المعلمين والمعلمات.

الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

اولاً: الاهداف

1_ دراسة العسيلي (1999): هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن النمط القيادي السائد لدى رئاسة كل من جامعة الخليل وبوليتكنيك فلسطين كما يراه اعضاء هيئة التدريس وعلاقة ذلك برضاهم الوظيفي.

2_ دراسة سلامة (2003): الهدف منها معرفة مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية.

3_ ثالثاً: السعافين (1992): الهدف منها تحديد جدوى وفعالية الواقع الوظيفي الذي يعيشه معلمي ومعلمات معاهد المعلمين والمعلمات التابعة للجهاز الحكومي بقطاع غزة.

اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانجليزية في مديرية تربية ميسان .

ثانياً: عينة البحث

1_دراسة العسيلي (1999): تكونت من (118) عضواً بواقع (61) عضواً من جامعة الخليل و(58) عضواً من بوليتكنيك فلسطين.

2_دراسة سلامة (2003): تكونت من (302) عضو هيئة تدريس .

3_السعافين (1992): تكونت من (63) معلماً ومعلمة .

ثالثاً: مكان اجراء الدراسات السابقة

1_دراسة العسيلي (1999): اقيمت في فلسطين

2_دراسة سلامة (2003): اقيمت في فلسطين

3_السعافين (1992): اقيمت في فلسطين

الدراسة الحالية اجريت في العراق.

رابعاً: اداة الدراسة :

1_دراسة العسيلي (1999): استبانة.

2_دراسة سلامة (2003): استبانة .

3_السعافين (1992): استبانة.

خامساً: المرحلة الدراسية

1_دراسة العسيلي (1999): المرحلة الجامعية

2_دراسة سلامة (2003): المرحلة الجامعية

3_السعافين (1992): معهد اعداد المعلمين والمعلمات

اما الدراسة الحالية فقد استهدفت معلمي المرحلة الابتدائية .

خامساً: النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة :

1_دراسة العسيلي (1999): ان جميع مجتمع الدراسة يتمتعون بدرجة متوسطة من الرضا الوظيفي, كما ان اعضاء هيئة التدريس في بوليتكنيك فلسطين اكثر رضا عن عملهم من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الخليل.

2_ دراسة سلامة (2003): وجود انتماء مهني كبير لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية, كما اظهرت ان متغير الجنس لا يؤثر على الرضا الوظيفي والانتماء المهني لديهم .

3_ السعافين (1992): عدم وجود تأثير للعمر والراتب على مستوى الرضا الوظيفي بينا تبين ان لسنوات الخدمة والمؤهل العلمي والجنس تأثير على مستوى الرضا لدى المعلمين والمعلمات.

الفصل الثالث: اجراءات البحث

اولا : منهج البحث : Methodology

يعتبر اختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد دراستها أمر في بالغ الأهمية إلا أن الباحثان يعتمدان على في اختيار بحثهما وبما أن الباحثان يبحثان عن دور الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية, فقد استعملنا المنهج الوصفي الميداني الذي سمح لنا بوصف دور الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية, ولأنه المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة وغرضها.

ثانياً: مجتمع البحث : Population of the Study

في البحث الحالي يتمثل المجتمع الاصلي لمعلمي اللغة الانكليزية في المديرية العامة لتربية ميسان للعام الدراسي 2022/2021, حيث بلغ عددهم تقريباً (1320) معلماً و معلمة, بواقع (866) للمعلمات, و (454) للمعلمين, وبلغ عدد المدارس الابتدائية في محافظة ميسان (770) مدرسة بواقع (300) مدرسة للبنين, و(250) مدرسة للبنات, و (150) مدرسة مختلطة, وجدول (1) و(2) يوضح ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث من معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية في مديرية تربية ميسان

معلمي ومعلمات اللغة	العدد الكلي	الذكور	الاناث
---------------------	-------------	--------	--------

الانجليزية	1320	454	866
------------	------	-----	-----

جدول (2)

عدد المدارس الابتدائية في محافظة ميسان

المدارس المختلطة	مدارس الاناث	مدارس الذكور	العدد الكلي	المدارس الابتدائية في محافظة ميسان
150	250	300	770	

ثالثاً : عينة البحث: Sample of the Study

اعتمد الباحثان على العينة العشوائية لأنها تتناسب مع دراستنا حيث قمنا ببناء استبانة اعتمدنا عليها في هذه الدراسة، حيث تم استعمال الاستبانة الأولية لمعرفة آراء المعلمين عن هذا الموضوع، ومن خلال الاستبانة الأولية استخرجنا مجموعة فقرات عرضت على مجموعة من الخبراء ثم وضعت بصورتها النهائية (استبانة مغلقة) لكي نعرف آراء المعلمين النهائية، وتمثل حجم العينة بعدد الافراد الذين اجابوا على الاستبانة (اداة البحث) والبالغ عددهم (302) معلماً ومعلمة بواقع (151) معلماً و (151) معلمة (جدول 3) يوضح ذلك، وهي تمثل ما نسبته 23% من مجتمع الدراسة وبهذا اعتمد الباحثان هذه النسبة كعينة لبحثهما.

جدول (3)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	151	50%
اناث	151	50%
المجموع	302	100%

رابعاً: أداة البحث : The Research Tool

بما ان الدراسة الحالية تهدف الى التعرف على الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية، لذا تعد الاستبانة هي الاداة الانسب لتحقيق اهداف بحثهما في الحصول على المعلومات، ومعرفة الخبرات والتي لا يمكن الحصول عليها بوسائل اخرى بالاضافة الى ان اغلب الدراسات السابقة في ذات السياق استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ولتحقيق ما هدف اليه البحث اعد الباحثان الاستبانة واشتملت على (15) فقرة عن الانتماء المهني، وتتطلب الاستجابة عليها حسب (سلم ليكرت الخماسي) (اتفق بشدة، اتفق، محايد، لا اتفق، لا اتفق بشدة) " ملحق (رقم 1)، وقام الباحثان بتطوير الاستبانة من خلال الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث.

خامساً: صدق الاداة : Validity

قام الباحثان بالتأكد من صدق الاداة بطريقة الصدق الظاهري، حيث وزعت الاستبانة على عدد من المحكمين وابدوا رأيهم في فقرات الاستبانة، وقد حققت فقرات الاستبانة جميعها نسبة اتفاق تجاوزت (80%) من اراء المحكمين والخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والقيوم وبهذه النسبة تعد جميع فقرات الاستبانة مقبولة وقد اعتمدت في الاستبانة بصورتها النهائية.

سابعاً: تطبيق الاداة : Application of questioner

بعد التحقق من ثبات الاداة (الاستبانة) قام الباحثان بتطبيقها، حيث وزعت الاستبانة والتي تكونت من (15) فقرة على معلمي اللغة الانكليزية (عينة البحث) للمدة من (2022/4/1) الى (2022/4/18) في المديرية العامة لتربية ميسان.

ثامناً: الوسائل الإحصائية: Statistical Means

استعمل الباحثان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences (spss) ولتحقيق اهداف البحث تم استعمال الاساليب الاحصائية الاتية:

1_ الوسط المرجح: لحساب ترجح فقرات الاستبانة.

2. الوزن المئوي: لمعرفة قيمة كل فقرة من فقرات (الاستبانة) أداة البحث, ومعرفة درجتها وترتيب الفقرة .

3_ معادلة كوبر: لحساب نسبة اتفاق الخبراء .

الفصل الرابع (نتائج البحث) :

اعتمد الباحثان مقياس (ذي خمسة مستويات) مجموعها (15) وذلك بأعطاء (5) درجات للمقياس الاول (اتفق بشده), و(4) درجات للمقياس الثاني (اتفق), و(3) درجات للمقياس الثالث (محايد), و(2) درجة للمقياس الرابع (لا اتفق), و(1) درجة للمقياس الخامس (لا اتفق بشده).

ويعد المقياس (3) محكاً للتمييز بين الاتفاق وعدم الاتفاق في درجة الانتماء المهني, واعتبرت النسبة المئوية (70) محكاً للتمييز بين الاتفاق وعدم الاتفاق في درجة الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانجليزية

الترتيب	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التقدير
---------	------------------------------	-----------------	--------------	---------

ميسان .

لذا يعتبر كل مجال وسطه المرجح(3) فأكثر, و وزنه المئوي (70) فأكثر فإنه يمثل جانب قوة, وكل مجال قيمة الوسط المرجح اقل من (3) والوزن المئوي اقل من (70) فإنه يمثل ضعفاً في الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانجليزية في محافظة ميسان .

وبعد تطبيق الباحثان للاستبانة على عينة البحث من المعلمين والمعلمات قاما بجمع التكرارات لكل مجال, وتم حساب قيمة الوسط الحسابي, والنسبة المئوية لكل مجال

وكما مبين في الجدول (4, 5, 6) التي توضح ذلك.

وفيما يخص الاجابة عن سؤال البحث: ما درجة الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانجليزية في مديرية تربية ميسان؟

استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وتقدير درجة الانتماء المهني ونتائج الجدول (4) توضح ذلك.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والوزن المئوي للانتماء المهني

لدى اعضاء الهيئة التعليمية (الذكور و الاناث) في محافظة ميسان

بعد استخراج	1	15	4.6	93	اتفق بشدة
الايواسط المرجحة	2	3	4,6	92,2	اتفق بشدة
والاوازن المؤية	3	9	4,5	91,8	اتفق بشدة
لفقرات الانتماء	4	5	4.4	89,2	اتفق بشدة
المهني للمعلمين	5	11	4,4	88,4	اتفق بشدة
والمعلمات, حيث	6	4	4,4	88,2	اتفق بشدة
اعتمدت	7	7	4,4	88,2	اتفق بشدة
الدرجة(3) محكاً	8	2	4,4	88	اتفق بشدة
للقبول والرفض, اذ	9	13	4,3	86,8	اتفق بشدة
عد المقياس (3)	10	10	4,3	86,4	اتفق بشدة
او اكثر تقدير	11	1	4,1	82.2	اتفق
مرتفع في الفقرة,	12	8	4,0	80	اتفق
اما ما كان اقل	13	6	2,6	53,2	محايد
من (3) تقدير	14	14	2,3	46,8	لا اتفق
منخفض للفقرة,	15	12	2,1	43,8	لا اتفق
وكذلك عدت					

النسبة المئوية (70) او اكثر مقياس لوجود تقدير ارتفاع في الانتماء مهني لمعلمي اللغة الانجليزية, وما كانت اقل من (70) تمثل تقدير انخفاض ,وتبين من الجدول (4) ان الفقرات (2,3,4,5,7,9,10,11,13,15) مثلت تقدير مرتفع جداً في الانتماء المهني لمعلمو اللغة الانجليزية, حيث كانت درجة المحك اكثر من (3) ونسبة توفرها المئوية اكثر من (70), اما الفقرتين (1,8) فكانتا تمثلان تقدير مرتفع, والفقرة (6) فقد مثلت تقدير متوسط, والفقرتين (12,14) فكانتا تمثلان تقدير منخفض في درجة الانتماء المهني لمعلمي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان,

جدول رقم(5)

المتوسطات الحسابية والوزن المئوي للانتماء المهني

لدى اعضاء الهيئة التعليمية (الذكور) في محافظة ميسان

الترتيب	تسلسل فقره في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التقدير
1	15	4.7	93.2	اتفق بشده

اتفق بشده	92.5	4.6	9	2
اتفق بشده	90.9	4.5	2	3
اتفق بشده	90.6	4.5	11	4
اتفق بشده	89.3	4.5	7	5
اتفق بشده	88.6	4.4	5	6
اتفق بشده	87.5	4.4	3	7
اتفق بشدة	85.8	4.3	4	8
اتفق بشده	85.2	4.3	10	9
اتفق	83.7	4.2	13	10
اتفق	81.6	4.1	8	11
اتفق	79.7	4.0	1	12
محايد	57.1	2.9	6	13
غير متفق	46.0	2.3	14	14
غير متفق	42.6	2.1	12	15

يتضح من الجدول (5) ان الفقرات (2,3,4,5,7,9,10,11,15,) مثلت تقدير مرتفع جداً في الانتماء المهني لمعلمو اللغة الانجليزية (الذكور)، حيث كانت درجة المحك اكثر من (3) ونسبة توفرها المئوية اكثر من (70)، اما الفقرة (1,8,13) فقد مثلت تقدير مرتفع، والفقرة (6) فكانت تمثل تقدير متوسط، والفقرتين (12,14) فقد مثلتا تقدير منخفض بدرجة الانتماء المهني لمعلمو اللغة الانجليزية (الذكور) .

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والوزن المئوي للانتماء المهني

لدى اعضاء الهيئة التعليمية (الاناث) في محافظة ميسان

الترتيب	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التقدير
1	15	4.1	82.8	اتفق
2	13	3.9	78.7	اتفق
3	9	3.9	77.2	اتفق
4	10	3.7	74.4	اتفق
5	3	3.7	73.8	اتفق

اتفق	73.8	3.7	11	6
اتفق	73.6	3.7	4	7
اتفق	73.4	3.7	5	8
اتفق	72.1	3.6	7	9
محايد	66.8	3.3	2	10
محايد	65.6	3.3	1	11
محايد	64.1	3.2	8	12
لا اتفق	37.0	1.8	14	13
لا اتفق بشده	33.5	1.7	6	14
لا اتفق بشده	33.2	1.7	12	15

يتضح من الجدول (6) ان الفقرات (3,4,5,7,9,10,11,13,15) مثلت تقدير مرتفع في الانتماء المهني لمعلمات اللغة الانجليزية (الاناث)، حيث كانت درجة المحك اكثر من (3) ونسبة توفرها المؤية اكثر من (70)، اما الفقرة (1,2,8) فقد مثلت تقدير متوسط، والفقرات (6,12,14) فكانت تمثل تقدير منخفض جداً في درجة الانتماء المهني لمعلمات اللغة الانجليزية (الاناث) في محافظة ميسان.

وعليه تبين في استبانة البحث ان (12) فقرة من مجموع الفقرات والبالغ عددها (15) فقره، قد حصلت على تقدير مرتفع، بينما حصلت (1) فقره على تقدير متوسط، وحصلت (2) فقرة على تقدير منخفض، وكانت الدرجة الكلية للانتماء المهني قد حصلت على تقدير مرتفع .

الفصل الخامس:

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

اولاً_ الاستنتاجات: Conclusions

لقد اظهرت نتائج البحث

1_ ان درجة الانتماء المهني لدى معلمو اللغة الانجليزية في محافظة ميسان كانت مرتفعة بشكل عام.

2_ بعض الفقرات تراوحت بين متوسطة و منخفضة كالتى تتعلق بأىصال المادة العلمية دون الحاجة الى الوسائل التعليمية او الشعور بالاحباط بسبب العمل كعضو هيئة تدريسية، والشعور بالرضا اذا ما احس المعلم بأن ما يقوم به من عمل دون ما يتقاضاه من راتب.

3_ ان متغير الجنس لا يؤثر على مستوى الانتماء المهني لدى معلمي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان

ثانياً_التوصيات: Recommendation

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان فأنهما قدما بعض التوصيات اهمها:

1_ توفير وسائل ايضاح تعليمية ومختبرات تدريس خاصة باللغة الانجليزية واجهزة عرض داخل الصف لما لها من اهمية في توفير الجهد والوقت للمعلم وايصال المعلومة للتلاميذ

2_ اوصى الباحثان بضرورة تعديل نظام الرواتب وبما يتناسب مع الغلاء المعيشي وبما يضمن للمعلمين حياة كريمة، كما اوصى بمتابعة الخدمات في المدارس من وسائل الراحة وغيرها وزيادة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين لضمان مزيد من العطاء وبالتالي انجاح العملية التعليمية.

ثالثاً_المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي وما توصل اليه من نتائج يقترح الباحثان :

1_ اجراء بحث مماثل للبحث الحالي لمعرفة الانتماء المهني لمعلمو اللغة الانجليزية في محافظات اخرى او على صعيد العراق .

2_ اجراء بحث مماثل للبحث الحالي في تخصصات اخرى.

3_ اجراء بحث مماثل للبحث الحالي للمرحلة الثانوية في محافظة ميسان .

المصادر

المصادر العربية :

1_ باعباد، علي هود،(1992م)، اتجاهات لإصلاح التربية والتعليم وتطويرها في الجمهورية اليمنية، مجلة البحوث والدراسات التربوية، مركز البحوث والتطوير التربوي، العدد (5)، صنعاء.

2_ بدوي، احمد زكي،(1988م)، معجم مصطلحات العمل، دار الكتاب المصري، القاهرة،.

- 3_البزاز، حكمت، (1989م)، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (28).
- 4_ التميمي، عبد الجليل، (1993)، الإنتماء معايير تحديده ودور المؤسسات الاجتماعية في تكوينه، كلية الآداب، جامعة بغداد، بحث غير منشورة.
- 5_توق، محي الدين وعبد الرحمن عدس، (1984)، أساسيات علم النفس التربوي، الجامعة الأردنية، مطبعة جون وايلي وأولاده، عمان.
- 6_ حجاب، محمد منير (2003)، مجلد 1، الموسوعة الاعلامية، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 7_الحمد، بشار، (1995)، درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للثقافة التربوية، مجلة التربية، العدد (40).
- 8_خير الله، سيد، (1974)، المدخل إلى العلوم السلوكية، عالم الكتب، ط2، القاهرة.
- 9_الدائم، عبد الله، (1974)، الثورة التكنولوجية في التربية العربية، دار العلم للملايين، ط1، بيروت.
- 10_الرشدان، عبد الله، (1994)، تطور المهنة التعليمية والإعداد المهني لمعلمي الصغار وأساتذة الكبار عند المسلمين وأثره في التعليم المعاصر، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، الأردن.
- 11_الزيات، كمال عبد الحميد، (1980)، علم الاجتماع المهني، مطبعة جامعة القاهرة، القاهرة.
- 12_سلامة، انتصار محمد طه، (2003)، مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين .
- 13_صالح، قاسم حسين، (1980)، التلفزيون والأطفال، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- 14_صديق، محمد، (1987)، الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه، رسالة الخليج العربي، العدد (21)، الرياض.

15_علي، نسرين، (1993)، دور مديري المدارس المتوسطة والاعدادية في تحقيق الرضا الوظيفي للمدرسين في مدينة التأميم/العراق، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

16_عورتاني، مأمون عبد القادر، (2003)، العلاقة بين الولاء المهني والنمط القيادي لدى الاداريين في ادارات السلطة الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

17_عيسوي، عبد الرحمن محمد، (1985)، لقياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية، بيروت.

18_قانون وزارة التربية العراقية، نظام المدارس الابتدائية رقم (30)، سنة 1978.

19_القرشي، باقر شريف، (1991)، النظام التربوي في الإسلام، دار الكتاب الإسلامي، النجف الأشرف.

20_المعاني، ايمن عودة محمود، (1999)، اثر الولاء التنظيمي على الإبداع الإداري لدى المديرين في الوزارات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.

21_المهنا ، عبد الله والحداد عبدالله ، (2000)، الاساليب الحديثة في تدريس مادة التربية، ط1، بدون دار ، بيروت .

22_هندي، صالح، (1989) تخطيط المنهج وتطويره، ط1، دار الفكر، عمان، الاردن.

23_وزارة التربية والتعليم، (1973)، ميثاق المعلم العربي، المؤتمر الثالث، مجلة رسالة المعلم، العدد الثاني، الأردن.

24_اليازجي، كمال، (1966)، معالم الفكر العربي في العصر الوسيط، دار العلم للملايين، بيروت.

25_يوسف، ماجي وليم، (1990)، قيمة العمل في ضوء مكانة التخصص والعائد المادي دراسة نفسية لخريجي الجامعة من الجنسين، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.

المصادر الأجنبية

26_Gergenr, Kenneth J., (1970), Personality and Social Behavior,
Addition Wesley Publishing Company Inc.

27_Hughes, Jeffery, & Others,(1993),The Task Force of Initial
Teacher Education Programs Final Report Manitoba University
Winnipeg.

28_Magdalena, Keblowska, (2002), "The role of the foreign teacher in the
classroom", studio Angelica Posnaniensia International review of English Studies.

ملحق(1)

الاستبانة بصيغتها النهائية

التسلسل	الفقرة	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق بشدة	لا اتفق
1	أفضل مصلحة تلامذتي على مصلحتي الشخصية .					
2	هذا الاختصاص زاد من ثقافتي العامة ولمعلوماتي الشخصية.					
3	أشعر بالسعادة عند ذهابي الى المدرسة من اجل ان اعلم التلاميذ .					
4	العلاقة بيني وبين التلاميذ علاقه جيدة.					
5	اشعر بالانزعاج عندما اتأكد من عدم فهم التلاميذ لمادتي .					
6	بإمكاني ايصال المادة الدراسية للتلاميذ دون الحاجة الى وسائل تقنية.					
7	ان العلاقة بيني وبين زملاء العمل تقوم على الاحترام المتبادل					
8	وجود تعاون جيد بيني وبين المشرفين في أنجاز عملي.					

9	يشرفني انا كأستاذ في اعطاء خبرتي التعليميه الى التلاميذ .				
10	يتم تبادل المعلومات بيني وبين زملاء العمل اثناء حضور الاجتماعات أو الندوات.				
11	لدي الاستعداد لبذل جهد اكبر لأنجاح عمل مدرستي التي ادرس فيها.				
12	اشعر بالاحباط بسبب عملي كعضو هيئة تدريس.				
13	اعامل التلاميذ بحرص وكياسة تجلب السمعة الحسنة لي وللمدرسة التي اعمل فيها.				
14	اشعر بالرضا اذا ما احسست بأن ما اقوم به من عمل هو دون ما اتقاضاه من راتب.				
15	اثني على التلميذ الذي يحقق انجازا اكاديمياً كبيراً في الدرس.				