

## واقع ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية للكفاءة المهنية في المراحل المتوسطة من وجهة نظر مدراء المدارس

نور علي محمد

أ.م.د. الاء علي حسين

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

ملخص البحث:

أستهدف البحث الحالي الاجابة على التساؤل الاتي :

هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في مستوى كفاءتهم المهنية تبعاً لمتغيرات (الجنس ،سنوات الخدمة)؟

ومن اجل تحقيق هدف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة الدراسة الاساسية من (٧٠) مدرساً ومدرسة وهو مايشكل نسبة ( ٦٤% ) من مدرسي اللغة الانجليزية لكلا الجنسين (الذكور /الاناث) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة . اعدت الباحثة اداء البحث والتي تمثلت بمقياس الكفاءة المهنية والغرض منه التعرف على مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية، وتكون المقياس من (٣٠) فقرة.

و عرضت الباحثة الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين للأخذ بأرائهم و ملاحظاتهم و ايجاد الصدق و الثبات و التحليل المنطقي لل فقرات ، و بعد ذلك طبقت الباحثة اداتي البحث بصورة نهائية و حللت نتائجها مستعملة مجموعة من الوسائل الاحصائية

واظهرت النتائج ما يلي: أمتلك مدرسي اللغة الانجليزية على قدر كبير من الكفاءة المهنية في عملية التدريس مع طلبتهم. وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها: اعتماد مقياس الكفاءة المهنية في البحث الراهن كمعايير علمية في اعداد مدرسي اللغة الانجليزية وفق دورات او ندوات تدريبية متخصصة.

**The reality of English language teachers' practice of professional competence in the intermediate stages from the point of view of school principals**

**Noor Ali Mohammed**

**Asst .Prof . D**

**Alaa Ali Hussein**

**University of Missan, College of Basic Education**

**Abstract:**

The current research aimed to answer the following question:

Is there a statistically significant difference between English language teachers in the level of their professional competence according to the variables (gender, years of service)?

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the descriptive approach, and the study sample consisted of the basic study of (70 ) teachers, which constitutes (64%) of the English language teachers of both sexes (males / females) in government schools affiliated to the Directorate of Education in Maysan Governorate. For the academic year (2021–2022), they were selected by a simple random method. The researcher prepared tool for research that was represented by the professional competence scale and its purpose was to identify the level of professional competence of English language teachers, The scale consists of (30) items.

And the researcher presented the tool to a group of experts and arbitrators to take their opinions and observations and to find honesty, stability and logical analysis of the paragraphs and the results showed the following:

-English language teachers have a great deal of professional competence in the process of teaching with their students As result, the researcher presented a set of recommendations, including: Adopting the professional competence scale in the current research 1as scientific standards in preparing English language teachers according to specialized training courses or seminars.

#### مشكلة البحث :

ولأن المدرس هو الركيزة الأساسية للتدريس، ولهذا الغرض تركز الاديبيات التربوية على ضرورة إعداد المدرس مهنيًا جيدًا ، وتمكينه من امتلاك الكفاءة المهنية ، وتدريبه على تحفيز التفكير لدى الطالب بدلا من تلقينه للمعلومات بشكل جاهز، وتحفيز الطالب على مهارة التفكير، والاستفسار والتحقيق الذي يولد أفكارا جديدة ومحفزة للتعلم، وهنا تكمن أهمية التركيز على الكفاءة المهنية للمدرس كاحد ركائز التدريس بالخاص في المرحلة المتوسطة حيث تعد المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التي تساهم في تشكيل الأسلوب التعليمي عند الطلبة لذا يستوجب على مدرسي هذه المرحلة مراعاة مستوى الطالب وخصوصيته وعدم وجود خبرات سابقة لديه وذلك من خلال استخدام اساليب تعليمية حديثة ومنوعة لجذب انتباه الطلبة وترغيبهم في التعليم. بالاضافة الى الاهتمام بتنوع الوسائل التعليمية لمواجهة الفروق الفردية، فهناك من يتعلم أحسن عن طريق الوسيلة السمعية، ومنهم من يفضل الوسيلة المرئية إذ أكدت الدراسات السابقة على أهمية استخدام المثيرات في التدريس.

#### اهمية البحث :

اصبحت عملية اعداد المدرس القائم على الكفاءة من اهم القضايا التي تلقى اهتماماً متزايداً في الاوساط التربوية باعتبارها احد الاتجاهات الحديثة في اعداد المدرسين والمعلمين وقد ظهر في السبعينيات في الولايات المتحدة الامريكية وانتشر في بلدان العالم واعتمدت هذه البرامج على مبدأ ان المدرس الكفاء هو الذي يمتلك الكفايات التدريسية ويؤديها باتقان في الموقف التعليم (جري، ٢٠١٧: ١٠)

وان الاهتمام بالمدرس وتزويده بكل ما هو جديد ، والاهتمام بكل مقومات نجاحه هو الأساس المتين الذي يبنى عليه نجاح التربية والتعليم ، لأن المدرس يعتبر مركز العملية التعليمية. وأصبحت المتغيرات الاقتصادية والعلمية والسياسية مطلبا لجيل مرن ونشط قادر على قبول هذه التطورات وتحقيق رغبات الأمة في تبني أساليب الحياة الجديدة والأنظمة الحديثة المتطورة. ولايمان الدول المتقدمة بأهمية المدرس ، كونه يمثل

العمود الفقري للعملية التربوية ومحور العملية التربوية ، فحرصوا على إعدادها بالأرقام الصحيحة وزودته بكل الإمكانيات اللازمة له إعدادها مهنيا وعمليا.

(مطوع ، ١٩٩٤: ٣٧)

وقد أشارت دراسة المنظمة العربية للثقافة والعلوم عام ١٩٩٣ إلى ضرورة تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها واكتساب مهاراتها في مراحل مبكرة من حياة الطالب من أجل أن يتمكن من استخدامها بفاعلية في مراحل متقدمة.

(الشعبان ، ٢٠٠٥ : ٣)

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية للكفاءة المهنية في المراحل المتوسطة من وجهة نظر مدرء المدارس.

#### حدود البحث

- ١- الحدود البشرية: مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان .
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
- ٣- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان .

#### تحديد المصطلحات :

##### ١ - الكفاءة المهنية :

عرفها التميمي (٢٠٠٠) :القدرة على تطبيق التقنيات و المبادئ لاداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات .

(١٠:

##### ٢- مدرسو اللغة الانجليزية

تعريف وزارة التربية (٢٠٠٢): هم خريجو الجامعات الحكومية او الاهلية من الحاصلين على شهادة الدراسة الجامعية الاولى التي لاتقل مدة الدراسة فيها عن اربع سنوات ، والحاصلين على درجة البكالوريوس او اعلى منها في اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية او الآداب وممن لديهم القدرة على ممارسة تدريس مادة اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الثانوي ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) .

(وزارة التربية ، ٢٠٠٢ : ١٩)

٣- المرحلة المتوسطة : وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، للصفوف الاولى والثانية والثالثة .

(وزارة التربية، ١٩٨٤ : ١٦)

## الخلفية النظرية

### الكفاءة المهنية professional competence

الكفاءة المهنية هي هدف تسعى اليه كل مؤسسة ومنظمة ودولة عن طريق وضع الأهداف التعليمية والسياسية والشروط الخاصة بكل وظيفة وذلك من أجل النهوض بمستواها الانتاجي والحضاري الذي تظهر به أمام المجتمعات المحلية والاقليمية والدولية . وكفاءة الشخص المهنية هي الاساس في انجاح مهمة المنظمة او المؤسسة أو الدولة . فنظم التعليم التي وضعت في كل دول العالم وشروط الوظائف والمناصب المختلفة كلها تسعى التعرف على الشخص الكفاء ليوضع في المكان المناسب .

ونظرا للاهمية القصوى للكفاءات المهنية في فاعلية العملية التعليمية في مؤسسات التربية وفي نجاح المدرس في اداء واجباته واعماله المنوطة به على الوجه الأكمل فان تحديد مستوى الكفاءات اللازمة لمدرسي اللغة الانجليزية يسهم في رفع كفاءة وفاعلية ادائهم مما ينعكس على مخرجات التعليم.

### مفهوم الكفاءة المهنية: The concept of professional competenc

يعرفها حمزاوي(١٩٨٩) بأنها القدرة على ممارسة عمل أو مهنة أو مجموعة من الأعمال نتيجة بعض العناصر مثل: المؤهل، والخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية وتطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة والقيام ببحوث علمية ونشر نتائجها.

(حمزاوي، ١٩٨٩: ٤٦١)

الملاح العامة لكفاءات وقدرات المدرس الفعال: General specifications for capabilities and abilities of effective teacher

أكد "سميث" (Smith, 2000) أن التدريب الجيد، والتأهيل العالي للمدرسين، يجب أن يشمل أربعة جوانب لمراعاة كفاءات المدرسين وقدراتهم ليكونوا مدرسين فعالين أثناء قيامهم بأهداف التعلم المقصود، وهذه الجوانب الأربعة هي:

١- التزود بالمعرفة النفسية، والنظريات عن السلوك الانساني و التعلم

٢- أن يتعرض المدرس في دراسته لآراء المربين حول العلاقات الانسانية الخالصة، (غير المزيفة).

٣- الامام بجوانب المادة التي سيدرسها المدرس.

٤- التحكم بالمهارات التربوية التي يتعلمها الطلاب ويكتسبونها .

٥- المعرفة الشخصية على نحو معين، حيث ستكون هذه المعرفة مهمة.

#### - مستويات الكفاءة المهنية professional competency levels

يقسم المدرسون حسب ما ورد في دغيش (٢٠٠٧) الى ذوي كفاءة المهنية عالية وذوي الكفاءة المهنية منخفضة، ويتميز كل صنف منهم بميزات خاصة تتمثل فيما يلي:

- **ذوي كفاءة مهنية مرتفعة:** المدرسون اللذين يتقنون في قدراتهم يتجهون نحو المهام الصعبة والخوض في تحديات بدلا من الخوف من الصعوبات والعواقب، ويميلون إلى وضع أهداف طموحة ويملكون القدرة على التزام القوى لقراراتهم وأهدافهم، يبذلون الكثير من الجهد وعادة ما ينسبون الفشل ويتعافون بسرعة من شعورهم بالاحباط بعد الفشل ويقبل لديهم الاستسلام.
- **ذوي الكفاءة المهنية المنخفضة:** في هذه الفئة المدرسون لديهم شك في ذواتهم بحيث يمكن أن يكونوا يمتلكون مهارات وقدرات يسيئون استخدامها نتيجة شكهم في قدراتهم بحيث يميلون الى تجنب المهارات الصعبة ويكافحون من أجل الحصول على الحد الأدنى، ويسارعون إلى تجنب مواجهة العقبات، يريدون الفشل إلى الظروف المحيطة، من الصعب عليهم استعادة إحساسهم بانفعالية في أعقاب الفشل الكثير ما يقعون ضحية الاكتئاب والتوتر.

(دغيش، ٢٠٠٧: ٢٢)

#### - مراحل اكتساب الكفاءة المهنية: \_ Gaining steps of professional competence

ذكر دوجاردن (Dujardin, 2013) ان هناك خمسة مراحل يكتسب المدرس من خلالها الكفاءة المهنية وهي:

- **مرحلة الانطلاق في الحياة المهنية:** وفيها يقوم المدرس بالمشاركة في أعمال تطوعية، ويقوم فيها بتوظيف وتجنيد كل الكفاءات التي اكتسبها من أجل البحث عن أول وظيفة أو منصب عمل.
- **التكوين خلال الحياة المهنية:** وفي هذه المرحلة يقوم طالبي الوظائف بمتابعة بعض التكوينات لإعادة المتوقع في مجال العمل وذلك من أجل اكتساب فرص اكبر من أجل الحصول على عمل.
- **مرحلة إعادة المدرس أو الانخراط في الجامعة مرة ثانية:** حيث يوجد العديد من العاملين الذين يريدون تقييم مكتسباتهم المهنية بالعودة إلى الدراسة والتعلم من جديد.
- **مرحلة صيانة الكفاءات وتطويرها:** ويجسدها الأفراد الذين ينتقلون في المؤسسة من مناصب بسيطة تنفيذية إلى مناصب عليا في الإدارة.
- **تطوير الكفاءات بالنسبة للأفراد الذين يشغلون مناصب عليا داخليا أو في إدارة محلية، من أجل الحصول على مناصب اعلى،** تطوير الكفاءات أحيانا يكون سببه اعادة هيكلة العمل وبالتالي يكون الفرد ملزماً بتطوير كفاءاته من خلال خطة العمل التي يضعها لنفسه، أو تضعها المؤسسة، استعمال الكفاءات بعد الحياة المهنية يكون الهدف من تطوير الكفاءات في هذه المرحلة من أجل إعادة النشاط في مجالات تخدم المجتمع  
( Dujardin, 2013:11)

### **تحديد الكفاءات المهنية للمدرس وقياسها: Specify and measuring the professional competencies of the teacher**

لتحديد كفاءات المدرس المهنية هناك أربعة مداخل تتمثل بما يأتي :

١- **تحليل عملية التدريس عن طريق اتباع اسلوب تحليل النظم:** وهو اسلوب يقوم على اساس تحديد الأهداف العامة والسلوكية للعملية التدريسية، وتحليل ابعاد الكفاءات التي ينبغي على المدرس اكتسابها، وتوضيح أنواع وأبعاد المهارات والاتجاهات والأنشطة التي تحقق تلك الأهداف. بالاضافة الى الاخذ بمبدأ المتابعة و التقويم المستمر وادخال التعديلات اللازمة على الأهداف والأنشطة كلما كان ذلك ممكنا. ومن خلال ذلك يمكن اعداد قوائم الكفاءات المهنية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف. ويتفق هذا الأسلوب مع تعريف التقويم التربوي بأنه عملية اصدار احكام تقويمية على مدى تحقيق الأهداف التربوية و تحديد الآثار التي تحدثها مختلف العوامل والظروف في الوصول الى هذه الأهداف أو اعاققتها .

٢- **استخلاص الكفاءات المهنية عن طريق ملاحظة سلوك مدرسين أكفاء:** وذلك في أثناء قيامهم بالتدريس واستخلاص الانماط السلوكية المميزة لطرقهم في التدريس بهدف اعداد برامج تتضمن هذه الأنماط ليتدرب عليها المدرسون الجدد.

٣- الاعتماد على نتائج البحوث التي اجريت على عمليات التعليم والتعلم: وذلك من خلال استخلاص العوامل التي اشارت اليها الدراسات على انها تؤثر تأثيراً إيجابياً على تحقيق الأهداف وطرق التفاعل والأنماط السلوكية التي يتعامل بها المدرس مع طلابه وتزيد من اقبالهم على التعلم وتزيد تحصيلهم الدراسي ومن ثم تضمينها في برامج إعداد المدرسين.

٤- التعرف على آراء المهتمين بالتربية من مدرسين ومتخصصين وموجهين: وذلك بهدف التعرف على الكفاءات المهنية اللازمة لاعداد المدرس المعارف والمهارات الضرورية للتدريس .ولقد تم التوصل من خلال ذلك المدخل إلى العديد من القوائم للكفاءات المهنية اللازمة للمدرس.

الا ان لكل اتجاه مزاياه وعيوبه والاحذ بأي منها منفردا في تحديد الكفاءات المهنية اللازمة للنجاح في عملية التدريس يوقع الباحثين في خطأ واضح. ( أبو حطب وصادق، ١٩٩٠)

### منهجية البحث واجراءاته

**منهج البحث :** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي منهجاً للبحث الراهن نظراً لملائمته للبحث ، و يعرف المنهج الوصفي بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما بوساطة جمع المعلومات و البيانات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة"( الجابري ، ٢٠١١:٢٧٨).

**مجتمع البحث:** تمثل مجتمع الدراسة الحالية بمدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان / للعام الدراسي(٢٠٢٢-٢٠٢١) حيث استعانت الباحثة بقسم التخطيط التربوي - شعبة الاحصاء ومشرفي الانجليزي في المديرية العامة لتربية ميسان لمعرفة اعداد المدرسين والمدرسات ، اذ بلغ عدد مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية (١٠٩) تدريسياً وكان عدد الذكور (٤٨) مدرساً ، اما عدد الاناث (٦١) مدرسة .

**عينة البحث:** العينة هي "جزء من مجتمع البحث تتوافر فيه خصائص المجتمع نفسها (الأسدي ، ٢٠٠٨:١٠٤) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهم من مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) ، وبلغ عددهم (٩٠) مدرساً ومدرسة الذين مثلوا الجزء الاكبر من مجتمع البحث الكلي وهي تمثل نسبة مئوية (٨٢,٥٧%) ،

المحك المعتمد في اداة البحث (مقياس الكفاءة المهنية)

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الفقرة
1.00 -	من 56 % فأقل	نادراً
1.67 -	2.34	احياناً
1.68 -	3.00	دائماً

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة ، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى الفقرات في كل أداة حسب المحك المعتمد في البحث .

❖ عرض نتائج الفروق في مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير (الجنس)

:

❖ يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المدرسين والمدرسات في

الكفاءة المهنية

المقياس	المدرسين		المدرسات		قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى دلالة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
الكفاءة المهنية	70.692	5.333	70.367	6.316	0.203	68	0.840	غير دال

❖ (\*) معنوي احصائياً عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  ، درجة الحرية (ن ١ + ن ٢ - ٢) (٣٠ + ٤٠ -

٦٨ = ٢)

❖ من خلال عرض الجدول (١٩) ، نتائج المدرسين والمدرسات في الكفاءة المهنية الكلية لدى

مدرسي اللغة الانجليزية ، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (70.692) درجة لدى عينة

المدرسين ، وبانحراف معياري بلغ (5.333) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المدرسات

(70.367) درجة ، وبانحراف معياري (6.316).

❖ وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (0.203) وبمستوى دلالة (٠,٨٤٠) ، مما يدل على عدم معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٦٨) وبذلك يكون الفرق غير دال اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير (الجنس) .

❖ تفسير نتائج الفروق في الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير الجنس:

تبين النتائج في الجدول (٣٦) الفروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى كفاءتهم المهنية ، اذ بلغت قيمة (T) بينهما (0.203) وهي قيمة غير دالة ، مما يدل على عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى الكفاءة المهنية تعزو الباحثة ذلك الى امتلاكهم الكفاءة الشخصية والتي تشمل تمتع المدرسين من الذكور والاناث بالحيوية التي تؤهلهم للقيام بوظائفهم المختلفة ببث روح الحماس مع طلبتهم والاقبال على العمل والانتظام في حضورهم للدرس والتميز بالأمانة العلمية .

❖ عرض نتائج الفروق في مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير (سنوات الخدمة) :

عمدت الباحثة بأستخراج الفروق بين فئات سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية لمدرسي اللغة الانجليزية في الكفاءة المهنية ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول يبين تحليل التباين في الكفاءة المهنية بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	دال الفروق
بين المجموعات	454.27	2	227.14	16.89	0.000*	دال
داخل المجموعات	901.17	67	13.45			
المجموع	1355.44	69				

(\* دال احصائياً عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$ )

يتضح من الجدول إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٤٥٤.٢٧) وداخل المجاميع بلغ (٩٠١,١٧) إما المجموع العام فقد بلغ (١٣٥٥.٤٤) وان متوسط المربعات بين المجاميع بلغ (227.14) تحت درجة حرية (٢) اما داخل المجاميع فقد بلغ (١٣.٤٥) تحت درجة حرية (٦٧) وعند احتساب قيمة

(F) وجد أنها بلغت (١٦.٨٩) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهذا يدل على إن الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الفئات الثلاث في النتائج المتحققة في (الكفاءة المهنية). ولمعرفة أي الفئات افضل في (الكفاءة المهنية) ، استخدمت الباحثة قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في الجدول يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في الكفاءة المهنية بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية

الفئات المقارن بينها	الاوراط الحسابية	الفرق بين الاوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الفئة الاولى - الفئة الثانية	67.94 - 72.17	4.23	0.001*	دال ولصالح الفئة الثانية
الفئة الاولى - الفئة الثالثة	67.94 - 73.38	5.44	0.000*	دال ولصالح الفئة الثالثة
الفئة الثانية - الفئة الثالثة	72.17- 73.38	1.21	0.355	غير دال

(\* دال احصائياً عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$ )

يبين لنا الجدول أن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين فئات سنوات الخدمة (الفئة الاولى والفئة الثانية) بلغت (٤,٢٣) تحت مستوى دلالة (0.001) مما يدل على وجود فروق دالة بينهما ولصالح الفئة الثانية ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين (الفئة الاولى والفئة الثالثة) بلغت (٥,٤٤) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق دالة بينهما ولصالح الفئة الثالثة ، بينما قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين (الفئة الثانية والفئة الثالثة) بلغت (١,٢١) تحت مستوى دلالة (0.355) مما يدل على عدم وجود دلالة فروق بينهما. نستنتج من ذلك بأن الفئتين الثانية والثالثة حققت فروق واضحة في الكفاءة المهنية وهذا يدل على انهما الأفضل من بين الفئات الثلاث .

المصادر والمراجع:

المصادر العربية :

١. أبو حطب ،فؤاد وصادق ،آمال (١٩٩٠):علم النفس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة.
٢. التميمي ،عواد جاسم محمد ،(٢٠٠٠) : طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث ،دار الحوراء ،بغداد.
٣. الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب النعيمي، بغداد .
٤. جري، خضير عباس (٢٠١٧) دراسات متقدمة في المناهج و طرائق التدريس الاجتماعية على عينات من المجتمع العراقي ، ط ٢، الفراهيدي للنشر والتوزيع ، العراق .
٥. حمزاوي ، رياض أمين (١٩٨٩):تقويم كفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج العربي ،مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٦. دغيش ،رميصاء (٢٠١٧): علاقة الكفاءة الذاتية بإتخاذ القرار لدى المراهقين المترددين على دور الشباب ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة قاصدي مرياح ورقله ،الجزائر .
٧. الشعبان، نادية دواد سلمان، (٢٠٠٥)، تقويم منهج تعليم اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي (سلسلة الرافدين RECI) من وجهة نظر المعلمين ،(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة البصرة، كلية التربية، البصرة، العراق .
٨. مطاوع ،إبراهيم عصمت(١٩٩٤): أصول التربية ،ط٣، القاهرة.
٩. وزارة التربية .( ٢٠٠٢)،التعليم الثانوي واهدافه في جمهورية العراق ،كراس توضيحي ، مطبعة وزارة التربية رقم (١) بغداد ، العراق .
١٠. وزارة التربية : نظام المدارس الثانوي رقم (٢) لسنة ١٩٧٩ المعدل مطبعة وزارة التربية ،بغداد ١٩٨٤ .

المصادر الاجنبية :

Dujardin, Jean (2013). Competence durables et transferables, De -١  
Boeck, Belgique

Smith, R. H. (2000) Assimilative and contrastive emotional -٢  
reactions to upward and downward social comparisons. In J. Suls L.  
Wheeler (Eds.), Handbook of social comparison: Theory and research  
(pp.173 -200). New York: Plenum