

## تصميم تعليمي تعليمي قائم على منصة Google workspace for Education في تنمية مهارات التعلم الذاتي عند مطبقي أقسام اللغة العربية في كليات التربية إقليم كردستان

أ.د. داود عبد السلام صبري

الباحث. يونس رحمن رشيد

[daood.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:daood.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

[Younis.rahman2102P@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:Younis.rahman2102P@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

الكلمات المفتاحية: ( تصميم تعليمي تعليمي ، التعلم الذاتي ، إقليم كردستان . Google workspace )

### Abstract

The current research aims to: “Building an educational–learning design based on the Google workspace for Education platform for the applicators of the Arabic language departments in the colleges of education in the Kurdistan Region. To dispense with it, the researchers – after reviewing a number of methods of building educational designs – believe that building educational design according to the Google Workspace For Education platform requires the adoption of an organized methodology in design, according to steps and stages that can be measured and evaluated with appropriate evaluation methods, and that there are different opinions In it, some of them see it as three stages, and some of them see it as four stages, but they all agree on four basic stages, which the researchers relied on in his current study, namely: (analysis stage, preparation stage (design and development, implementation stage, evaluation stage), and prepared The researchers presented the student’s teaching platform and guide on how to enter the platform. It was

presented to a number of arbitrators and specialists in curricula and teaching methods. They made their observations, and the necessary modifications were made. A 92% agreement was reached on what is currently available, and its purpose is to help students facilitate learning according to the proposed design. Curricula and Teaching Methods (2), to express their opinions and suggestions, and their point of view agreed on the validity of the design, except for some notes, in the light of which these modifications were made, and the design became ready for implementation.

### **The most important recommendations**

– Adopting the educational design based on the Google Workspace For Education platform as an important part of training applied students in the Arabic language departments / in the colleges of education, because of its effectiveness in developing their self-learning skills.

### **As for the most important suggestions?**

– conducting a study; To know the effectiveness of the educational design based on the (Google Workspace For Education) platform.

### **ملخص البحث**

يهدف البحث الحالي الى : "بناء تصميم تعليمي - تعليمي قائم على منصة Google workspace for Education لمطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية اقليم كردستان.

استعمل الباحث المنهج الوصفي في مرحلتي التحليل والتصميم؛ لملاءمته متطلبات البحث؛ ولأنه الأكثر شيوعاً في هذا الميدان، ولا يمكن الاستغناء عنه، يرى الباحثان -بعد اطلاعهما على عددٍ من أساليب بناء التصاميم التعليمية- أنّ بناء التصميم التعليمي على وفق منصة Google Workspace For Education، يتطلب اعتماد منهجية منظمة في التصميم، وعلى وفق خطوات ومراحل يمكن قياسها وتقييمها بأساليب تقييمية ملائمة، وأنّ هنالك آراء مختلفة فيها، فمنهم من يراها ثلاث مراحل، ومنهم من يراها أربع مراحل ، إلا إنّها جميعاً تتفق على أربع مراحل أساسية، أعتمد عليها الباحثان في دراسته الحالية، هي: (مرحلة التحليل، مرحلة الإعداد (التصميم والتطوير، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقييم) ، وأعدّ الباحثان منصة تدريس الطالب ودليله في كيفية الدخول الى المنصة وتم عرضه على عددٍ من المُحكِّمين والمُتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، إذ أبدوا ملحوظاتهم، وأجريت التعديلات اللازمة، وتم الاتفاق بنسبة 92% على ما هو موجود حالياً، والغاية منه مساعدة

الطلبة على تيسير التعلم على وفق التصميم المقترح، حرص الباحثان على التثبيت من صلاحية التصميم التعليمي التعليمي (صدقه)، وذلك بعرضه على نحو مراحل إجرائية بنائية على مجموعة من المحكمين، والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس (2)، لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، وقد اتفقت وجهة نظرهم على صلاحية التصميم ، عدا بعض الملحوظات، وفي ضوئها أُجريت تلك التعديلات، وأصبح التصميم جاهزاً للتنفيذ.

اهم التوصيات

- اعتماد التصميم التعليمي التعليمي القائم على منصة (Google Workspace For Education) كجزء مهم في تدريب الطلبة المطبقين في أقسام اللغة العربية/ في كليات التربية، لما له من فاعلية في تنمية مهاراتهم في التعلم الذاتي.

اما اهم المقترحات

- إجراء دراسة؛ لتعرف فاعلية التصميم التعليمي التعليمي القائم على منصة ( Google Workspace For Education).

## الفصل الأول

مشكلة البحث :

اصبح إعداد المطبق وتهيئته لمتطلبات المهنة أمراً ضرورياً يحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة . كما اصبح تطوير المؤسسات التربوية القائمة على أعداده بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكينها من أن تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية ، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة من العالم. (صبري 2003 ،ص24) ويرى الباحث أن الاتجاه السائد عند تدريس اغلب المواد الدراسية، ومن ضمنها التربية العملية، يعتمد التلقين واعطاء افكار جاهزة، وعدم تعويد الطلبة استعمال التكنولوجيا الحديثة ، أو القدرة على تمكين الطلبة من فهمها فهماً جيداً،

ومن هنا جاء اهتمام الباحث إحساساً منه بالمشكلة التي تتطلب أن تضع فرصة تربوية منظمة تؤهل الطلبة المطبقين للدخول الى المستقبل ، وتوجيههم وإرشادهم لتحقيق نموهم المتكامل والشامل في عدة جوانب ومنها استعمال المنصات التعليمية.

اهمية البحث:

ان للتعليم الإلكتروني قدرة على تلبية احتياجات المتعلمين الفردية بحيث يتعلم الأفراد حسب سرعتهم الذاتية، وتحسين الاحتفاظ بالمعلومات، والوصول إلى المعلومات في الوقت المناسب ،وسرعة تحديث المعلومات في الشبكة، وتوحيد المحتوى والمعلومات لجميع المستعملين، وتحسين التعاون والتفاعلية بين الطلاب، ويقلل من شعور الطالب بالإحراج أمام زملائه عند ارتكابه خطأ ما (أحمد 2005 ،33) ، وقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم فمن التعليم القائم على الكمبيوتر، إلى استعمال الانترنت في العملية التعليمية، ومنها إلى التعلم الإلكتروني فنتج عن ذلك ظهور ما يسمى بالمنصات

التعليمية. ،وبذلك نجد أن للمنصات التعليمية دورة في إكساب المتعلمين المهارات المعلوماتية اللازمة من أجل التعلم الذاتي ، وتنمية التفكير الإبداعي ، وجعل المتعلم أكثر تحكما في العملية التعليمية، وإدارة الوقت.( الفلاحي ، 2021 ، 22)

فالمنصات التعليمية الإلكترونية التي تم اعتمادها متوافرة لعدد غير محدود من الطلبة في جميع أنحاء العالم وتقدم لهم فرصة للتعليم عن بعد، وتحتوي المنصات التعليمية الإلكترونية على جلسات تفاعلية ومنتديات بين الطلبة ومعلميهم جنبا إلى جنب مع المواد الدراسية ومحاضرات الفيديو (Nadia, 2020) وبناء على ما سبق تعد المنصات التعليمية الإلكترونية أدوات تكنولوجية تستعمل في دعم العملية التعليمية وتمتاز بقدرتها على إيصال المحتوى للطلبة، كما وتمتاز بالمرونة الموجودة فيها حيث تتيح للطلاب الدراسة منها في أي وقت ومن أي مكان، وذلك باستعمال الأجهزة الحديثة كأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية وأي جهاز يدعم هذه الفكرة.

وبذلك نجد أن للمنصات التعليمية دورة في إكساب المتعلمين المهارات المعلوماتية اللازمة من أجل التعلم الذاتي ، وتنمية التفكير الإبداعي ، وجعل المتعلم أكثر تحكما في العملية التعليمية، وإدارة الوقت ، ومن أمثلة المنصات التعليمية : (أيزيكلاس ، أدمودو ، ورك سبيس ، وما سواها).

واختار الباحثان منصة Google workspace for Education ميدان الدراسة الحلية .

إن التعلم الذاتي هو تغيير منهجي يهدف إلى الاهتمام بالطالب ، والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم، وتصميم برامج لمجموعات من الطلبة بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية.(عبد الأمير ، 2016 ، 56).

وتعد التربية العملية المحك الذي يختبر مدى نجاح الكلية في إعداد الطالب لكي يصبح مدرسا، وهي وحدها القادرة على إظهار مقدار ما جناه الطالب /المدرس من دراسته النظرية والعملية في أثناء مدة إعداده . (صبري ، ناز 2012، ص14) .

ومن هذا يتضح أن التربية العملية هي أهم خبرة في برامج إعداد المدرسين من حيث تأثيرها في سلوك الطالب المطبق في الصف . إن مدة التطبيق تعتبر من اخصب الفترات في حياة طلبة كليات التربية والتربية الاساسية لأنهم في هذه المدة يتعرفون على خصائص مهنة التعليم التي سوف يتخصصون فيها، إذ يطلق عليها عملية الإعداد قبل الخدمة.

وتتجلى أهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية :-

#### الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أنها:

- تسلط الضوء على المنصات التعليمية الإلكترونية المستعملة للمرحلة الجامعية في الإقليم
- ردد المكتبة العراقية والعربية بإطار نظري حول درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بما يخدم الباحثين في هذا المجال.

- توفر هذه الدراسة بيانات ومعلومات للتربويين والباحثين والمهتمين حول مجالات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية التعلمية.
- أهمية التعلم الذاتي للطالب في المرحلة الجامعية ، كونه يجعل الطالب نشطا باحثا عن المعلومة، واثقا بنفسه ،ومعتادا على ذاته في اكتساب المعارف، ومنظما لها، وواعيا بطريقة تفكيره ،ومخططا لاهدافه، و معززا ومراقبا لذاته.
- اهمية طلبة المرحلة الجامعية الذين يتم اعدادهم من أجل أن يكونوا قادة المستقبل، ويتولوا مسؤولية اعداد الجيل
- أهمية كليات التربية كونها مؤسسة تربوية تعمل على إعداد مدرسين قادرين على خلق جيل متسلح بالعلم والمعرفة على أسس تربوية
- هذه الدراسة من ناحية الأصالة تعد الأولى في العراق والوطن العربي ، ولا توجد دراسة مشابهة لها عربياً هلى الصعيد الشخصي (على حد علم الباحثان) ، وتفتح آفاقاً بحثية جديدة .
- الأهمية التطبيقية:**
- اعتماد التصميم التعليمي - التلمي على القائم على منصة Google workspace for Education لمطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية اقليم كردستان، وهي محاولة متواضعة من قبل الباحث لم يسبقه على حد علمه.
- تأمل الدراسة في الإسهام في تدارك التحديات للمنصات التعليمية الإلكترونية في إقليم كردستان.
- امكانية الافادة من نتائج هذه الدراسة للجهات ذات العلاقة، فضلا عن فتح الافاق للباحثين إجراء دراسات مستقبلية.
- تأمل الدراسة في تطوير اتجاهات إيجابية نحو التعلم من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية عند المعلم.
- تأمل الدراسة في توجيه انتباه القائمين على المناهج بإعادة النظر في توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية التعلمية.
- تأمل الدراسة في الكشف عن الإمكانيات المادية والبشرية لتفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية.
- يعد البحث الحالي انطلاقة لطلبة الدراسات العليا والباحثين الآخرين لاستكمال جوانب النقص فيه أو سد ثغراته أو تكمله ما انتهى إليه.
- ان النتائج التي يخرج بها البحث الحالي قد تساعد في تبصير وتوجيه المعنيين والمسؤولين في الجامعات العراقية في بناء تصميم تعليمي - تلمي قائم على منصة Google workspace for Education لمطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية اقليم كردستان

-يتماشى هذا البحث مع متطلبات المؤسسة الجامعية في بناء تصميم تعليمي - تعليمي قائم على منصة Google workspace for Education في كليات التربية اقليم كردستان الهدف الأساسي للتعليم الجامعي ويني قدرتهم على التفاعل مع الحياة .

- يمكن ان تسهم نتائج البحث الحالي في تطوير العملية التعليمية على مستوى كليات التربية ويفتح المجال لإجراء دراسات مغايرة ومراحل دراسية ومواد دراسية أخرى .

هدف البحث :-

يهدف هذا البحث الحالي الى :- بناء تصميم تعليمي - تعليمي قائم على منصة Google workspace for Education لمطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية اقليم كردستان

حدود البحث : - يقتصر البحث على :- ( العام الدراسي ( 2022 - 2023 ) .(التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)

تحديد المصطلحات

سيستعرض الباحث مجموعة من المصطلحات الرئيسية ذات العلاقة المباشرة بالبحث:

التصميم التعليمي التعليمي:

ميريل (Merrill) 1994: بأنه:

"تحديد ونتاج ظروف بيئية تدفع المتعلم إلى ما يؤدي إلى تغيير سلوكه". (Merrill , 1994 :33)

الفيل (2015)

"مجموعة من المراحل المترابطة تتمثل بتحليل خصائص المتعلمين والسياقات والأهداف وتصميم واختيار الأهداف والاستراتيجيات التعليمية وتطوير وتجريب ادوات التقويم ونتاج المواد التعليمية وتقويم اداء الطالب باستخدام نظريات التعلم والتعلم". (الفيل، 2015: 147)

ويعرف الباحث التصميم التعليمي ألتعليمي :

"عملية منظمة تتضمن مجموعة خطوات متسلسلة التي ترمي إلى تنظيم العملية التعليمية التعلمية وتطويرها مستندة في ذلك على استعمال منصة Google workspace for Education , من اجل زيادة تنمية مهارات التعلم الذاتي عند مطبقي قسم اللغة العربية".

- المنصات التعليمية الإلكترونية

- وعرفها يانجي وسيو (Yanjie & Siu, 2017) على أنها مجتمعات افتراضية تدار من خلالها المعرفة باشتراك تبادلي بين المعلمين والطلبة اكان ذلك متزامنا أم بغيره في العملية التعليمية التعلمية ضمن ما هو ميسر ومتاح من التسهيلات والامكانيات التي تقدمها المنصات.

( Yanjie, & Siu, C. 2017p88 )

#### - منصة Google workspace for Education

- جوجل وورك سبيس هي خدمة قدمتها جوجل عام 2020 عبارة عن باقة من الصفحات الإنتاجية والتعاونية والبرامج والأدوات على الانترنت وتقدم هذه الخدمات بدون مقابل لشركة جوجل - حيث توفر الكثير من الوقت والمجهود للمؤسسات التعليمية. ( Bott, E K2021, 61 )
- اما تعريف الباحث اجرائاً : مجموعة من الاجراءات المتكاملة من الحلول والتطبيقات التي يقوم بها الباحثان والتي تمكن المستعملين من انشاء تطبيقاتهم وبرامجهم وتخزينها والوصول لها في اي وقت ومن اي مكان وباسعمال مختلف الاجهزة سواء اكانت المكتبية او المحمولة او الاجزة الذكية .

#### التعلم الذاتي

عرّفه (الزغول و المحاميد 2007 ): بأنه

"العملية التي من خلالها يقوم المتعلمون بتعلم أنفسهم بأنفسهم من دون مساعدة المعلم من اجل تحقيق أهداف تعليمية محددة باستخدام مصادر تعلم ذاتية مثل برامج التعليم المبرمج أو غيرها من المصادر الأخرى" (الزغول والمحاميد ، 2007 ، ص 217 )

#### - الطالب/المطبق

- عرفه صبري وناز 2012 بأنه.

- "كل طالب يلتحق بكلية التربية،أو يلتحق ببرامج إعداد المدرسين،والذي سيصبح مدرساً يمارس مهنة التعليم ويؤدي المسؤوليات والمهام المطلوبة منه ، بعد أن يكون قد أنجز جميع متطلبات الإعداد والتأهيل التي خضع لها في الكليات أو المعاهد". (صبري،وناز،2012: 16)

تعريف كليات التربية بأنها : الكليات التي تقبل الطلبة فيها من خريجي الدراسة الإعدادية ، والمعلمين المجازين دراسياً والغرض منها أعداد مدرسين لمرحلة التعليم الثانوي أو الإعدادي ويتمتعون بمستوى عالٍ من الناحية الأكاديمية والتربوية بالإضافة إلى مواكبة التطورات العلمية والثقافية والتكنولوجية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات.( وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1998 )

#### الفصل الثاني

سيتناول الباحثان في هذا الفصل محورين الاول جوانب نظرية والثاني دراسات سابقة

المحور الاول :جوانب نظرية

#### التصميم التعليمي التعليمي Instructional Design

مفهوم التصميم Design :

كلمة تصميم مشتقة من الفعل "صمم" أي عزم ومضى على أمره بعد تمحص دقيق للأمور من جميع جوانبها، وتوقع النتائج بأنواعها المختلفة وبدرجات متفاوتة من تحقيق الأهداف المنشودة، ورسم خريطة ذهنية

متكاملة ترشد الفرد إلى كيفية التنفيذ والسير قدماً بخطوات ثابتة فيها مرونة نحو الهدف، وتوحي بتحمل المسؤولية وعواقب الأمور (الحيلة، 1999، 25).

ظهر علم تصميم التعليم في منتصف القرن العشرين، لذا يعدُّ من العلوم الحديثة في مجال التعليم، وهو علم يصف جميع الإجراءات المتعلقة بالمادة التعليمية المراد تصميمها، وتحليلها، وتنظيمها، وتطويرها، وتقويمها بما يحقق مناهج تعليمية تساعد المتعلمين على التعلم بنحوٍ أفضل، وأسرع، وأقل جهد ممكن ( الزند ، 2004 ، 26 ) .

وعلم التصميم التعليمي Instructional Design من العلوم الذي ارتبط بنظريات تعلم مختلفة مثل النظريات الإجرائية، والمعرفية، والإنسانية، وهدفت هذه النظريات إلى تفسير عملية التعلم واقتراح نماذج للتعليم فظهر التعليم المبرمج والتعليم الفردي بأساليبه المختلفة والتعلم للإتقان، وبذلك تطور مفهوم التصميم التعليمي ويعد ديوي ( Dewey ، 1900 ) من أوئل العلماء الذين مهدوا إلى ظهور التصميم التعليمي حينما دعا إلى الربط بين نظريات التعلم والمواقف التربوية ، اما العالم ( سكر Skinner ) فيعد اول من اسهم في وضع الخطوات الاجرائية في التصميم التعليمي من خلال وضع استراتيجية التعليم المبرمج. (قطامي ونايفه ، 2006 ، 501 )

يعتبر التصميم التعليمي Instructional Design الجيد هو القلب النابض لأي برنامج تعليمي، وهذا ينطبق بالمثل على أي موقع تعليمي إلكتروني يتم التعلم من خلاله عن بعد، وحتى إن استعملنا نظم جاهزة لتقديم أو إدارة المقررات فلا بد أن نكون على وعي بأهمية التصميم التعليمي الفعال حتى يمكننا الحصول على أقصى فائدة ممكنة من خلال استخدام أدواتها ومحتواها الإلكتروني الخاص بالمقررات المختلفة (عزمي، 2014، 223).

إن عمل المصمم التعليمي يشبه إلى حد ما عمل المهندس، إذ يضع خطة عمل مستنداً في ذلك إلى المبادئ الأساسية للتعليم والتعلم، وهنا يمكن القول بالتصميم التعليمي هو تقديم الإجراءات والحلول الوظيفية لمشكلات التعلم (Mangal , 2004, 2).

#### معايير التصميم التعليمي-التعلمي الجيد:

لكي يتمكن الباحثان من تحديد التصميم التعليمي-التعلمي الجيد لا بُدَّ من توافر معايير يمكن عن طريقها تحقيق هدف البحث، ومن هذه المعايير:

1. الأهمية: تتحدد أهمية التصميم التعليمي-التعلمي بقيمة الأهداف التي يمكن تحقيقها بدقة وسهولة وإمكانية توظيف ذلك، والمواقف التي تساعد على تحقيق نتائج مرغوبة، كما تتحدد أهمية التصميم بجذواه في تسهيل عملية التعليم لدى المتعلمين.

2. الدقة والوضوح: يتصف التصميم بالدقة والوضوح إذا توافرت فيه الخصائص الآتية:

- الترابط والتناسق بين عناصر مكوناته.
- سهولة ربط الإجراءات التدريسية بمفاهيم التصميم وسهولة تنفيذ هذه الإجراءات.

3. الاقتصاد والسهولة: بمعنى أن لا يتطلب التصميم جهداً كبيراً من الباحث في تنفيذ لإجراءاته وأنشطته التدريسية.

4. الشمول: يمكن أن يكون التصميم التعليمي-التعلمي شاملاً

✓ (قطامي وآخرون، 2007، 177-178)

أهمية التصميم التعليمي:

- عملية موجهة بالأهداف.
- عملية منطقية وإبداعية في الوقت نفسه.
- تعتمد على أسلوب وحل المشكلات.
- تتأثر بالعديد من العوامل مثل موضوع التصميم والإمكانات المتاحة والخبرات السابقة والخلفية المعرفية للمصمم.
- عملية إنسانية واجتماعية، حيث تظهر شخصية المصمم فيما يقوم بتصميمه (سليمان وقاسم، 2014، 90).

• الجذور النظرية للتصميم التعليمي:

إن الجذور النظرية للتصميم التعليمي تعود إلى الجهود المبكرة التي قام بها علماء النفس التربوي لتطوير العلاقة بين علم النفس التربوي لتطوير العلاقة بين علم النفس والتطبيق العملي لنظريات التعلم في البيئات التعليمية، ففي مطلع القرن العشرين قدم العالم جون ديوي عام (1910) تصوراً لربط محدد بين نظرية التعلم والممارسة التعليمية، أما في عام (1913) فقد حدد إدوارد ثورندايك مبادئ التعلم التي يمكن تطبيقها مباشرة في عملية التدريس (أي قوانين الأثر والممارسة والتدريب)، ووضع ثورندايك مجموعة من مبادئ التصميم التعليمي التي شملت أساليب تحليل العمل والتعليم وطرائق تقويم المتعلمين على أساس نتائج البحوث والدراسات التي تناولت تطبيق مبادئ نظريات التعلم في التدريس (Tennysin, 2010, 1).

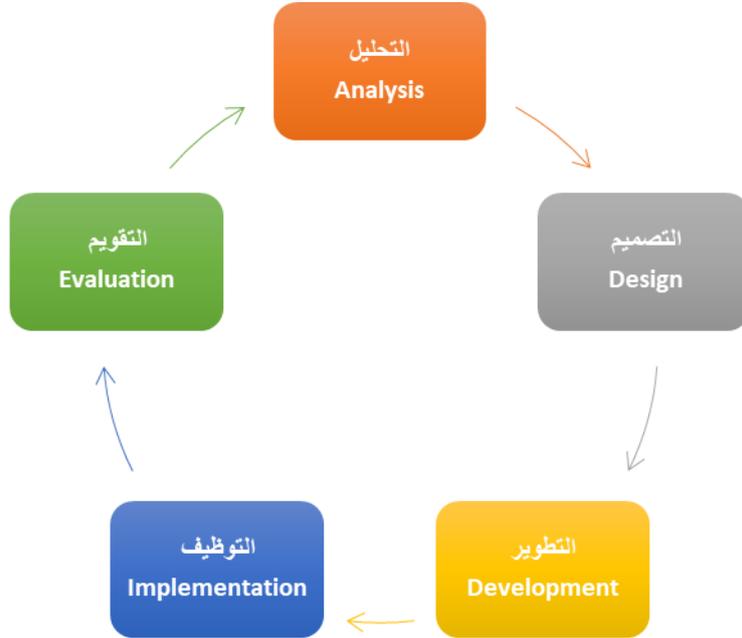
• أما في عام (1950) فقد ظهرت في المدرسة السلوكية أسس التصميم التعليمي، وذلك في الاتجاه العام نحو تطبيق المناهج العلمية في العلوم الاجتماعية، في محاولة منه لدمج علم النفس وتكنولوجيا التعليم، فضلاً عن الاتجاه الذي ظهر في أثناء وبعد الحرب العالمية الثانية، فقد شارك علماء النفس التربويين مع الجيش الأمريكي في الجهود المبذولة لبحث مواد التدريب العسكري والتعليم وتطويرها، وكان التركيز في برامج البحوث التعليمية من شقين،

• الأول: (تطوير تصميم النظم التعليمية واتباع مناهج لتحليل المحتوى والمهام)، والثاني: (اختبار متغيرات التصميم) لتحقيق نتائج تعليمية محددة في ذلك الوقت، إذ كان تصميم النظم التعليمية مرتبطاً بنظريات التعلم، ومفهوم النظم بوصفها علاقة معقدة بين المكونات، ومحاولة السيطرة على تدفق

المعلومات، فضلاً عن تحليل دقيق للمهمة التعليمية، والتخطيط الدقيق واتخاذ القرارات الجوهرية بالإضافة إلى دمج التكنولوجيا المتقدمة في عملية التعليم (Tennysin, 2010, 2).

### خطوات ومراحل التصميم التعليمي (الحيلة، 1999، 113):

- حيث تعتبر من المراحل الأساسية والعامّة والتي تتمثل ب:
    - تحديد الهدف التعليمي Instructional Objectives.
    - تحليل المهمة التعليمية Instructional Analysis.
    - تحليل السلوك المدخلي للمتعلم Entering Behavior.
    - كتابة الأهداف الأدائية Performance Objectives.
    - تطوير الاختبارات المحكية Criterion-Referenced Tests.
    - تطوير استراتيجية التعليم Instructional Strategy.
    - تنظيم المحتوى التعليمي Content Organization.
    - تطوير المواد التعليمية واختيارها Instructional Materials.
    - تصميم عملية التقويم التكويني وتنفيذها Designing and Conducting
- ويذكر (عزمي، 2008، 224) خمسة مراحل للتصميم التعليمي وهي:



شكل (1)

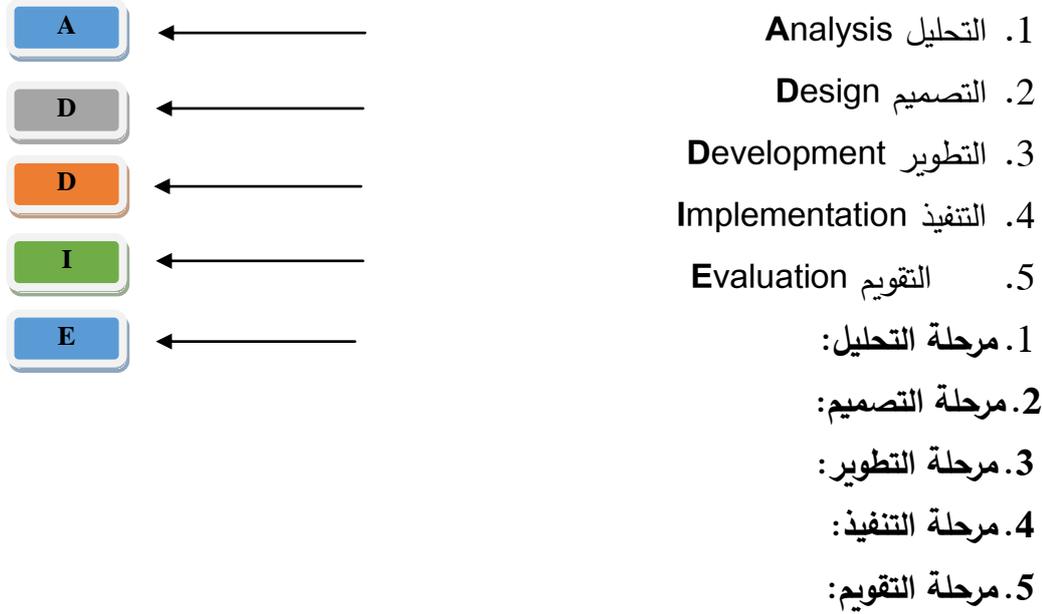
### مراحل التصميم التعليمي

ويضيف الباحثان :

- نماذج التصميم التعليمي خاضعة للتطوير والتغيير لأنها وضعت بحسب نظريات سلوكية أو بنائية معينة، وهي نظريات قابلة للتغيير حسب مجريات الحياة.
- تحل محل المعلم عندما تكون ذات درجة عالية من التصميم والتخطيط، عندما تكون تعليمية

المعلم أحد الأركان في عملية التصميم التعليمي التعليمي لأنه على علم باحتياجات المتعلم لذا لا يمكن التخلي كون التصميم تعليمي .

ويتكون النموذج العام لتصميم التعليم (ADDIE Model) من خمس مراحل رئيسة يستمد النموذج اسمه منها، وهي كالآتي:



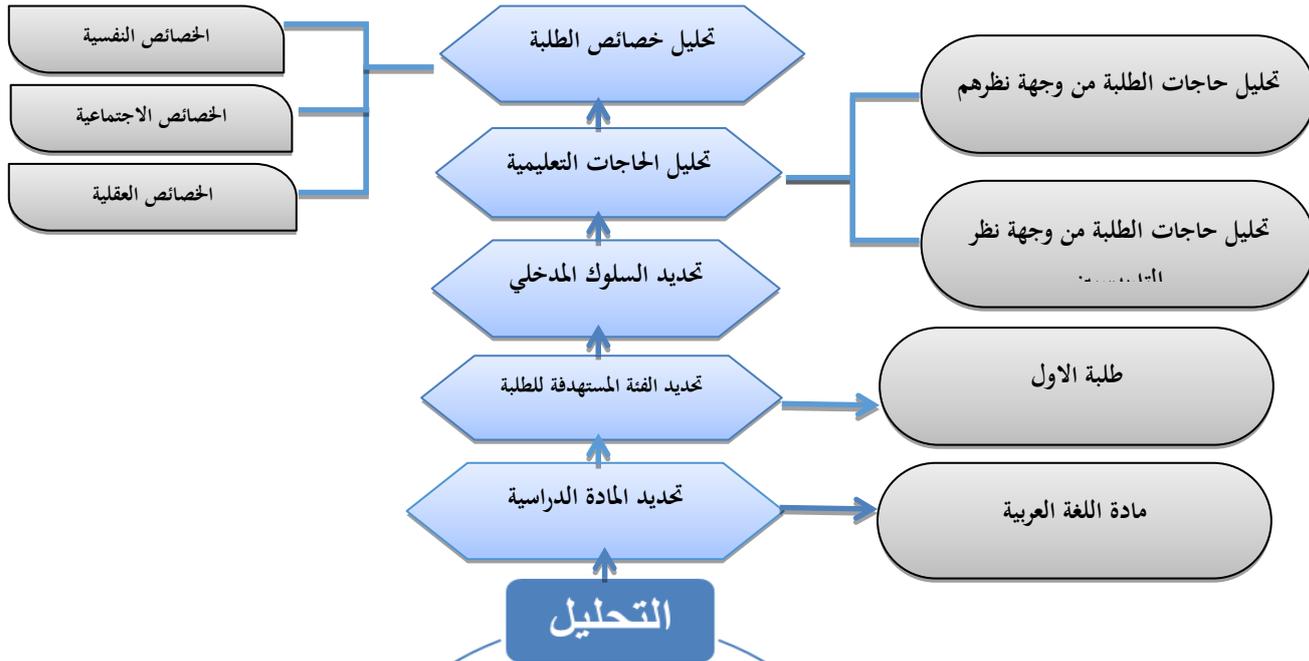
ويبين الباحثان الخطوات التي تم اعتمادها في كل مرحلة من مراحل (ADDIE) لتصميم التعليمي التعليمي مادة للغة العربية من خلال الجدول الآتي:

#### جدول ( 1 )

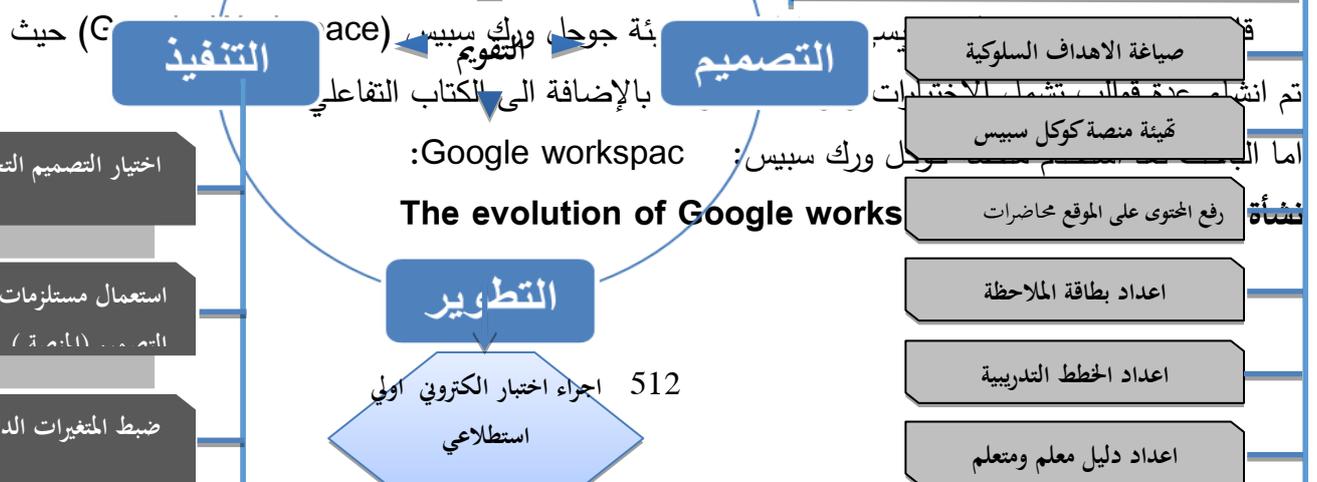
خطوات كل مرحلة من مراحل نموذج (ADDIE) التي تم اعتمادها

الأنشطة الرئيسية	مرحلة نموذج ADDIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة</li> <li>• تحديد المادة الدراسية (المحتوى) للغة العربية</li> <li>• تحديد الأهداف العامة</li> <li>• تحديد الفئة المستهدفة</li> <li>• تحديد السلوك المدخلي للطلاب:</li> <li>    أ. تحليل الحاجات التعليمية</li> <li>    ب. تحديد خصائص الطلبة</li> <li>• اختيار المنصة التعليمية والتكنولوجيا (منصة قوقل سبيس )</li> <li>• تحليل البيئة التعليمية</li> </ul>	التحليل

التصميم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صياغة الأهداف السلوكية</li> <li>• تهيئة منصة كوكل سبيس وفتحها</li> <li>• الإعداد والتصميم البرمجي ورفع المادة على شكل محاضرات</li> <li>• اعداد ورفع الاختبارات الالكترونية</li> <li>• تصميم وإعداد دليل المعلم والمتعلم الإرشادي</li> <li>• تصميم الاستراتيجيات المستعملة</li> </ul>
التطوير	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء اختبار أولي استطلاعي لتشخيص نقاط القوة والضعف</li> <li>• تجريب استعمال منصة كوكل سبيس على الطلبة والمدرسين</li> </ul>
التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجريب المنصة على عينة من الطلاب</li> <li>• اتخاذ القرار بشأن الاستعمال</li> </ul>
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد أساليب التقويم كما يأتي:</li> <li>• أ- تمهدي ب- تكويني ج- مستمر د- نهائي هـ- برمجي</li> </ul>



التصميم النظري من خلال نموذج (ADDIE) الذي تم اعتماده



تأسست شركة جوجل كشركة رسمية في الرابع من شهر أيلول للعام 1998 على يد لاري بايج وسرجي برين (Larry page and sergey Brin) ، وفي السادس من تشرين الأول (أكتوبر) عام 2002 طرحت جوجل علامات تجارية وتجربة استعمال فيها مجموعه من العروض وأدوات التعاون والتواصل المفيدة للنشاطات التجارية من عام 2006 بدأت شركة جوجل بأصدار واطلاق خدمة ومجموعه من التطبيقات للشركات والمؤسسات وهذه تشمل جي ميل (بريد جوجل) جوجل توك (Google Talc) وجوجل كالندر ( Google calendar) وجوجل بيج كرتير ( Google page craztor) ، والتي تم استبدالها فيما بعد بتطبيق جوجل ساتين (Google sites) . ( Abraham. 2021, 4 31 )

وفي عام (2006) طرحت جوجل خدمة عرفت باسم جي سويت (Gsuite) والتي كانت توفر برامج وتطبيقات جوجل للمؤسسات لتسهيل القيام بأعمال مجموعه العمل وتقديم (جي - سويت) نفس التطبيقات المجانية وفي عام 2007 قدمت جوجل اصدار يدعى (Google Apps premier editin) والذي تختلف عن جوجل ايس بريمر ادشت الإصدار المجاني انه يعرض سعة خزن (10 ميجا بات ) لكل مستخدم وتكلفة 50 دولار وقد أضافت جوجل بعض المميزات لهذا التطبيق والتي تشمل مستندات جوجل وجدول بيانات جوجل ، وفي عام 2008 اضافت جوجل تطبيق جوجل ساتس مواقع جوجل وفي عام 2009 اطلقت جوجل تطبيق ايس ساتك Appssync لمايكروسوفت أوتلوك (Microsoft outlook) وأعلنت جوجل عن اطلاق خدمات تشمل . ( Bott, E. 2021, 61. )

[Gmail, Google calendar , google docs and google talk]

وفي عام 2010 فتحت جوجل ما يعرف بمتجر تطبيقات جوجل [Google Apps market place] ، وهو عبارة عن مساحة خزن من الانترنت للشركات والمؤسسات التجارية وقدمت جوجل نسخة للحكومة تعرف باسم [Google Apps Government] ، وهي مصممة لتلبية احتياجات القطاع العام ، وفي عام (2011) أعلنت جوجل عن اتخاذ إجراءات الاشتراك والدفع النقدي للشركات التي تتكون من اكثر من (10) مستعمل معين وكل مستخدم يدفع مبلغ (5) دولارات وفي عام 2012 اطلقت جوجل خدمة جوجل قوالت [Google vault] وكذلك جوجل درايف Drive ، وفي عام 2013 قامت جوجل بتوحيد مساحات الخزن بين خدمتي ( Drive ) و(Gmail) واعطت المشتركة او المستهلكية والعملاء (30 ميجا بايت)

وفي عام 2014 اطلقت جوجل خدمة ما يعرف [Google Apps Referral program] ، برنامج إحالة تطبيقات جوجل ، الذي يعرض على الافراد المشاركة علاوة تشبيعية مقدارها (15 دولار) لكل تطبيق ، وفي عام 2016 اطلقت جوجل اول مكون مادي للكمبيوتر (Hardware prodvet) ولكن مع التطوير الذي حصل قامت شركة جوجل بتغيير اسم ( Gsuite ) جي سويت الى ( Google workspec ) ((122) ، ( ROOS, A. 2020,

جوجل وورك سبيس عام 2020 وهي عبارة عن باقة من الصفحات الإنتاجية والتعاونية والبرامج والأدوات على الانترنت وتقدم هذه الخدمات في بدايتها مقابل دفع اشتراك شهري لشركة جوجل - حيث توفر الكثير من الوقت

والمجهود لأصحاب الاعمال التجارية ، لكي تعبر عن هوية الأداء الخاصة وخدمة جوجل ورك سبيس هي خدمة مطابقة لخدمة ( Gsuite ) جي سويت مع حصولها على عدد من التغييرات التي قامت جوجل بأضافتها إليها طوال عام 2020 وتصبح من ضمن خدمة مايكروسوف 365 ، جوجل ورك سبيس هو عبارة عن مجموعه أدوات إنتاجية جديدة مقدمة من شركة جوجل وهو يجمع أدوات ( Gsuite ) جي سويت المقلدة ، وفي عام 2020 اعادت جوجل تسمية ( جي سويت ) ( G-suiye ) الى جوجل ورك سويت وفي نفس العام اصبح لدى شركة جوجل حوالي 6 مليون شركة و 120 مليون مشترك ، وفي عام 2021 أعلنت جوجل بان جوجل ورك سبيس سيكون متوفرا للمستخدمين والمستهلين مجانا . ( Google Workspace, A. 2021, 3 15. ) ، ( Abraham, . ) ( 2021, 4 31.

### مفهوم جوجل ورك سبيس:

يعرف جوجل ورك سبيس على انه حزمة من التطبيقات والخدمات التي يتم تشغيلها على خادم ويب والتي تستند على ان يتم تشغيلها على نظام الشبكة - جوجل ورك سبيس الذي قدمته (Google) في عام 2020 وهو عبارة عن مجموعه أدوات إنتاجية جديدة ويشمل تطبيق جوجل ورك سبيس خدمات الاليميل والجيميل والجوجل درايف وخدمات الخزن والوثائق ومستندات Google وجداول بيانات Google وجوجل لحفظ المعلومات . وجوجل شيت (Google sheet) وهو عبارة عن برنامج جداول بيانات مضمن كجزء من مجموعه أدوات تحرير مستندات جوجل المجانية المستندة الى الويب وجوجل سلايد (Google slides) وهي أدوات وشرائح عرض تقديمي تتيح لك إمكانية تقديم العروض في وضع الاتصال او عدم الاتصال بالانترنت ، وجوجل كيب نوتس اب (Google keep Notes App) وهو تطبيق فكرة يترافق مع جوجل درايف وله فيرات مختلفة مثل الصور والملاحظات الصوتية وقوائم التنكير وهو عبارة عن تطبيق يعمل على جميع المنصات التقنية (ويب-حاسوب-هاتف ذكي) وتمكن اهميته في الاحتفاظ بالملاحظات التي قد تحتاج ان يدونها المستخدم مع إمكانية حفظها. ( Bott, E 2021, 61. ) ، ( Cornali, F. Google, f. 2021, 1 17 )

### المحور الثاني :

#### دراسات سابقة Previous Studies .

تناول الباحث في هذا الفصل بعد قراءات مستفيضة للبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بموضوع الدراسة الحالية وذلك للإفادة من منهجيتها ، ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها وما توصلت إليه من نتائج

دراسة جلال (2013) هدف الدراسة: "هدفت الدراسة الى تعرف فاعلية تصميم تعليمي معد وفق التعلم

المستند الى الدماغ في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهم الأبداعي"

المرحلة التي أجريت فيها الدراسة: المرحلة المتوسطة

مكان الدراسة: أجريت الدراسة في العراق.

عينة البحث: تكونت من (63) طالب

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والتجريبي.

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط

بيرسن، معادلة هولستي.

نتائج الدراسة: عند تحليل النتائج توصل الباحث لما يأتي.

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي على طلاب المجموعة

الضابطة الذين درسوا المادة بالطريقة التقليدية في التحصيل.

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالبرنامج التعليمي على طلاب المجموعة

الضابطة الذين درسوا المادة بالطريقة التقليدية في أختبار تنمية التفكير الأبداعي.

(جلال، 2013: ج-ح)

دراسة المسعودي (2016) هدف الدراسة: "هدفت الدراسة الى تحديد أثر تصميم تعليمي وفق التعلم

القائم على الدماغ على السعة العقلية عند طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الكيمياء".

• المرحلة التي أجريت فيها الدراسة: المرحلة المتوسطة

• مكان الدراسة: أجريت الدراسة في العراق.

• عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة.

• منهج الدراسة: المنهج الوصفي والتجريبي.

• الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين للتعرف على دلالة

الفرق في درجات الأختبار التحصيلي والسعة العقلية لطالبات مجموعتي البحث.

• نتائج الدراسة: عند تحليل النتائج توصلت الباحثة لما يأتي.

- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في أختبار التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء

لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

- إن استخدام استراتيجيات تعتمد على الدماغ ذي الجانبين أثرت ايجابيا على مستوى المعالجة وسعة

الذاكرة لدى طالبات المجموعة التجريبية.

(المسعودي، 2016: 1-164)

دراسة (مجيد 2019)

هدف الدراسة: "استهدفت الدراسة التعرف على " فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي على وفق انماط هيرمان في

تحصيل مادة الجغرافية وتنمية الكفاية المعرفية المدركة "

• المرحلة التي أجريت فيها الدراسة: أجريت في المرحلة الاعدادية.

• مكان الدراسة: أجريت في العراق.

• عينة البحث: تكونت العينة من 80 طالبة.

• الوسائل الإحصائية: الحقيبة الاحصائية (spss)

• نتائج الدراسة: تتفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق التصميم التعليمي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية في متغيري البحث (التحصيل والكفاية المعرفية المدركة) .  
(مجيد 2019)

دراسة ناديا 2020

هدف الدراسة: التعرف على " المنصات التعليمية الالكترونية الاكثر فعالية في تعليم اللغة الانجليزية للطلبة في ظل جائحة كورونا في دولة الجزائر

• المرحلة التي أجريت فيها الدراسة: المرحلة الجامعية

• مكان الدراسة: الجزائر

• عينة البحث: طلبة الماجستير وثمانية مدرسين للغة الإنجليزية في جامعة صيدا الجزائر

• منهج الدراسة: استعمل المنهج الوصفي

• الوسائل الإحصائية: الحقيبة الإحصائية spss

• نتائج الدراسة: إذ كشفت النتائج أن الاداة الاكثر استخدام لاغراض التعليمية هي Facebook نظر لتحفيز الطلبة كانت الاداة الثانية منصة Moodle ، أظهرت النتائج ان الطلبة متحمسون لاستعمال المنصات التعليمية ، أظهر التحليل ايضا ان الطلبة يفضلون التفاعل وجها لوجه في الفصل الدراسي.  
(Nadia . G (2020))

دراسة أونيميا وآخرون **Onyema (2020)** ( هدف الدراسة: استهدفت الدراسة تأثير منصات التعلم الالكتروني على اهتمام الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي "

• المرحلة التي أجريت فيها الدراسة: المرحلة الجامعية

• مكان الدراسة: اجريت في نيجيريا

• عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (50) طالب

• منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي

• نتائج الدراسة: أظهرت نتيجة الاختبار البعدي وجود فروق ذات دالة إحصائية بين التحصيل الأكاديمي للمجموعة التجريبية باستخدام منصة التعلم الإلكتروني والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية بعد المعالجة. (Onyema، 2020)

موازنة الدراسات السابقة ومناقشتها:

-موازنة الدراسات التي تناولت التصميم التعليمي - التعليمي

قام الباحث بإعداد موازنة من اجل الإفادة منها وفي المحاور الآتية :

-الاهداف : هدفت اغلب الدراسات السابقة بناء تصميم تعليمي - تعليمي واختلفت في المتغيرات التابعة منها وفقا لنظريات ،اما الدراسة الحالية فقد استهدفت التعرف على فاعلية تصميم تعليمي تعليمي قائم على منصة Google workspace for Education .

- المرحلة التي أجريت فيها الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة من حيث تطبيقها على المراحل الدراسية اما الدراسة الحالية اجريت على المرحلة الجامعية .

- الوسائل الاحصائية: تباينت الدراسات السابقة الذكر في الوسائل الاحصائية التي استعملتها لمعالجة نتائجها .

- نتائج الدراسات: ان نتائج الدراسات السابقة التي تم طرحها تقريبا كانت متشابهة فقد اظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

### الفصل الثالث

سيضم هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث، ومسوغات بناء التصميم التعليمي، والإجراءات المنهجية المتبعة من الباحث لبناء التصميم التعليمي،:

#### 1 منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي في مرحلتي التحليل والتصميم؛ لملاءمته متطلبات البحث؛ ولأنه الأكثر شيوعاً في هذا الميدان، ولا يمكن الاستغناء عنه؛ ويعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة على ما توجد في واقعها، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنهما كميًا أو كميًا. (الجابري وصبري 2013: 307)

#### 3- مراحل بناء التصميم التعليمي التعليمي:

يرى الباحثان -بعد اطلاعه على عددٍ من أساليب بناء التصاميم التعليمية- أنّ بناء التصميم التعليمي على وفق منصة Google Workspace For Education، يتطلب اعتماد منهجية منظمة في التصميم، وعلى وفق خطوات ومراحل يمكن قياسها وتقويمها بأساليب تقييمية ملائمة، وأنّ هنالك آراء مختلفة فيها، فمنهم من يراها ثلاث مراحل، ومنهم من يراها أربع مراحل، ومنهم من يراها أكثر من ذلك، إلا أنّها جميعاً تتفق على أربع مراحل أساسية، أعتمد عليها الباحثان في دراسته الحالية، هي:

✓ مرحلة التحليل.

✓ مرحلة الإعداد (التصميم والتطوير).

✓ مرحلة التنفيذ.

✓ مرحلة التقويم. (العدوان، ومحمد، 2011: 30)

أ - إعداد المنصة: (كوكل وورك سبيس)

أعدَّ الباحثان منصة تدرّيس الطالب ودليله في الدخول الى المنصة وتم عرضه على عددٍ من المُحكِّمين والمُتخصِّصين في المناهج وطرائق التدريس، إذ أبدوا ملحوظاتهم، وأُجريت التعديلات اللازمة، وتم الاتفاق بنسبة 92% على ما هو موجود حالياً، والغاية منه مساعدة الطلبة على تيسير التعلم على وفق التصميم المقترح. وفيما يأتي خطوات بناء المنصة واعدادها:

#### 1- مبررات استعمال منصة جوجل ورك سبيس :

تمتلك هذه المنصة من المميزات التي تؤهلها لاستعمالها دون غيرها، ومن المميزات المتوافرة

في منصة جوجل ورك سبيس هي:

1- كبر مساحة التخزين

2- مكالمات الفيديو بشكل واضح جدا

3- سرعة التنزيل فيها

4- مميزات الأمان المفرط

5- محركات البحث متميزة

6- إمكانية انشاء التطبيقات

7- يصنع قرات بشكل اسرع وتستخدم التقويم

8- التعاون في الوقت المناسب

9- خزن والمشاركة بالملفات السحابية

10- تأمين المعلومات والبيانات

11- اقتراحات ذكية تساعدك على ترتيب الأولويات (ROOS, A. 2020, 123)

#### كيفية استعمال جوجل ورك سبيس من على جهاز الهاتف المحمول :

يستطيع المستعمل وبسهولة العمل على مختلف الأجهزة لان تطبيقات جوجل ورك سبيس ( Google Workspace) هي تطبيقات تكون مدعمة بالويب (الانترنت) ولان هذه التطبيقات تخزن ملفاتها في الجوجل درايف (Google Drive) فيستطيع المستخدمين ان يعملوا بسهولة على أجهزة مختلفة بدون أي قلق يتعلق بالمزامنة ومثال على ذلك يمكن للمستخدم ان ينشا او يكون جدول بيانات الكترونية في تطبيقات جداول بيانات جوجل (Google sheets) عند العمل في المكتب على سطح المكتب في الكمبيوتر ويمكن ان يجري بعض التغييرات لجدول البيانات في البيت مساء باستخدام جداول بيانات جوجل من على الايباد (ipad) وبعد ذلك يدخل البيانات في جدول البيانات على اللابتوب (Laptop) (Malik, S. 2020, 128).

ان العمل على أجهزة الهاتف المحمول مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية (التابلت) تعتبر جزء أساسي للعديد من الوظائف وأهمها العملية التعليمية وان جوجل ورك سبيس يمنحك الأدوات اللازمة لتنفيذ عملك وكذلك فأن جوجل يوفر لك إصدارات (نشرات) متنوعة مثل :

-جوجل دوكس(مستندات جوجل) Google Docs

-جوجل شيت (جداول بيانات جوجل) Google sheets

-جوجل سلايد (شرائح جوجل) Google shides

وبقية التطبيقات الأخرى لكل من الاندرويد (Android) والابل (Apple ios) أي اواس والتي يمكنك من انشائها وتحريرها ومشاركة المحتوى على هواتف الاندرويد والهواتف اللوحية والايفون والايباد والايبود تج ( Ipod touch) وازضافة الى ذلك فأن جوجل تقدم لنا العديد من الإصدارات الخاصة بالاندرويد وال (ios) أي او اس للجميل (Gmail) والجوجل درايف وبعض التطبيقات الأخرى Install and Run a Google workspace App on Android

تنصيب وتشغيل تطبيق الورك سبيس على الاندرويد:

لأجل تنصيب تطبيق جوجل ورك سبيس على الاندرويد انظر على بلي ستور (play store) متجر الألعاب على الشاشة الرئيسية او في درج التطبيق ليفتح في تطبيق متجر الألعاب (play story) ،انقر على ( search) علاقة تبويب (الحث) واطبع المصطلح الخاص بالبحث وهذا المثال تستخدم جوجل دوكس (Google Docs) مستندات جوجل انقر على نتيجة بحث مناسبة

أ-لعرض قائمة من التطبيقات المطابقة او المواءمة (Matching apps) والتعرف على التطبيق الملائم ومن ثم النقر على (Install) التنصيب او الانشاء

ب-وعند الكمال التنصيب يمكنك ان تقوم بتشغيل التطبيق عن طريق النقر على (open) افتح في تطبيق متجرة العاب (play store) او عن طريق النقر على ايقونة التطبيق مثل مستندات جوجل (جوجل دوكس) في درج التطبيق.

وعند فتح التطبيق اتبع العلامات من على شاشة الحاسوب وذلك لتسجيل الدخول ومصادقة نفسك ( هوتيك) وبعدها يمكنك التصفح بالمستندات الخاصة بك وانقر المستند الذي تريد ان تفتحه (, Google Workspace)

(A. 2021 199)

ت-انقر على (New)

ث-تبدأ بإنشاء مستند جديد في التطبيق يقوم بفتح المستند ويمكنك حينها ان تنظر او تطلع وتقوم بتحرير ومراجعة المستند وفي مستندات جوجل انقر على (Edit)

ج-ولتنتقل من الاطلاع على المستند الى تحرير ومراجعة يظهر لديك لوحة المفاتيح ويمكنك ان تستخدم للدخول او الادخال نص تريده

انقر على (Done) ثم في الزاوية اليسرى العليا من الشاشة التي تريد ان تنتقل اليها لتطلع على المستند

Install and Run a Google workspace App on Ios.

تنصيب وتشغيل تطبيق جوجل ورك سبيس على نظام أي او اس (iphone osx)

لغرض تنصيب تطبيق جوجل ورك سبيس على نظام الاي بي او - اس (ios) مثل الايباد (ipad) انقر على (App store) فتجد التطبيقات لفتح التطبيقات الرئيسية او في مكتبة التطبيقات لفتح التطبيقات انقر على البحث (Search) لتعرض علامة التبويب للبحث وبعد ذلك طبع مصطلح البحث

ج- هذا المثال يستخدم جوجل درايف (Google Drive) انظر الى نتائج البحث التي تظهر حدد او اوجد تطبيق جوجل وركسبيس وبعد ذلك انقر على العلامة (Get) . (Google Drive, H. 2021,211)

خ- عندما تنتهي التنصيب يمكنك ان تقوم بتشغيل التطبيق عن طريق النقر على (علامة open) افتح على ادخال التطبيقات في متجر التطبيقات او عن طريق النقر على ايقونة التطبيقات مثل جوجل درايف على الشاشة الرئيسية المرة الأولى الذي تفتح فيه التطبيق اتبع العلامات الموجودة على شاشة الكمبيوتر وذلك لتسجيل الدخول ومصادقة هويتك- وبعد ذلك يمكنك ان تنقر على الايقونة المناسبة على شريط التنقل في اسفل الشاشة وذلك لعرض الفئة او المجموعه التي ترغب في استخدامها انقر على (priority) الأفضلية

د- وذلك لعرض افضلية الفئة او المجموعه انقر على ورك سبيس

ذ- لغرض عرض فئة الورك سبيس انقر على (shared) المشاركة

ر- لعرض الفئة المشتركة او انقر على (files) الملفات

ز- لعرض فئة او مجموعه الملفات او الفايلات يمكنك بعدها من النقر على الفايل او الملف الذي تريد ان تفتحه وبدلا من ذلك انقر على علاقة التبويب (New) لتبدأ بأشاء مستند جديد في واحدة من التطبيقات

### مرحلة صدق التصميم:

حرص الباحثان على التثبت من صلاحية التصميم التعليمي التعليمي (صدقه)، وذلك بعرضه على نحو مراحل إجرائية بنائية على مجموعة من المحكمين، والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس (2)، لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، وقد اتفقت وجهة نظرهم على صلاحية التصميم ، عدا بعض الملحوظات، وفي ضوءها أُجريت تلك التعديلات، وأصبح التصميم جاهزاً للتنفيذ.

### ثالثاً/ مرحلة التنفيذ:

لتحقيق مرمى البحث الحالي الثاني والتمثل بالتعرف على فاعلية التصميم التعليمي التعلّمي في تنمية مهارات التعلم الذاتي عند الطلبة المطبقين، اعتمد الباحث المنهج التجريبي، كونه المنهج الملائم للتعرف على فاعلية التصميم التعليمي التعلّمي، وهدفه الثاني، والمنهج التجريبي هو تعديل مقصود للظروف المحددة لظاهرة من الظواهر، وتفسير التغييرات التي تحدث عليها (الاسدي وسندس، 2005: 272 )، ويعد من أفضل المناهج في الدراسات التربوية والنفسية؛ لقدرتة العالية على ضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة المدروسة من غير المتغير المستقل، التي تؤثر في نتائج الظاهرة المدروسة أو التجربة (عطوي، 2009: 192).

### الفصل الرابع

وفي نهاية اعداد البرنامج يقدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

التوصيات:

1. اعتماد التصميم التعليمي التلمي القائم على منصة (Google Workspace For Education) كجزء مهم في تدريب الطلبة المطبقين في أقسام اللغة العربية/ في كليات التربية، لما له من فاعلية في تنمية مهاراتهم في التعلم الذاتي.
2. ضرورة تنمية مهارات الطلبة التدريسية في دروس التربية العملية باستعمال تصميم تعليمي تلمي القائم على منصة (Google Workspace For Education) من أجل تكوين المبدعين، وحسن تشكيلهم.
3. الابتعاد عن النمطية في التدريس، والانتقال من أسلوب التلقين المتبع في المؤسسات التعليمية إلى استعمال تصاميم تعليمية تعلمية حديثة تنمي مهارات الطلبة.
4. ضرورة العناية بالجانب العملي التطبيقي في دروس اللغة العربية، وربطها بحياة المتعلمين.
5. تضمين الإجراءات المختلفة للتصميم التعليمي التلمي القائم على منصة ( Google Workspace For Education) في أدلة التدريسيين مع تقديم مجموعة من النماذج الإجرائية لكيفية تطبيقه عملياً.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة؛ لتعرف فاعلية التصميم التعليمي التلمي القائم على منصة ( Google Workspace For Education) .
2. إجراء دراسة لتعرف فاعلية تصميم تعليمي تلمي قائم على منصات اخرى في تنمية مهارات التحدث والكتابة.

اولاً:المصادر العربية

المصادر

1. أحمد بن عبد العزيز مبارك (2005): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، شبكة البيانات، الرياض.
2. عبد الأمير ، زينه (2016) " التعلم الذاتي في تدريس اللغة العربية " . جامعة المستنصرية . كلية التربية الأساسية مج 22 ع 93. ص 260

3. صبري، داود عبد السلام، السندي، ناز بدر خان (2012) : التربية العملية، المشاهدة والتطبيق، مكتب نور الحسن للطباعة والتنفيذ وتصميم الغلاب، بغداد، العراق .
4. صبري، داود عبد السلام ، 2003 تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد.
5. الفلاح ميس شاكور محمود 2021: درجة استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في إقليم كردستان -العراق من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الاوسط الاردن.
6. الفيل، حلمي. 2013 تصميم برنامج الكتروني في علم النفس قائم على مبادئ نظرية (المرونة المعرفية) وتأثيره في تنمية الذكاء المنظومي وخفض (العبء المعرفي) لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية، مصر .
7. الزغول ، عماد عبد الرحيم و المحاميد شاكور عقلة (2007) سيكولوجية التدريس الصفي ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان الأردن.
8. وزارة التعليم العاليّ والبحث العلميّ ، (1998) : اللجنة القطاعية للعلوم التربوية ، مناقشة المناهج الدراسية والمفردات ، كليات التربية العراقية .
9. الحيلة .محمد محمود (1999)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 دار المسيرة عمان الأردن .
10. حمادنه، محمد محمود ،وخالد حسين محمد عبيدات (2010)، " مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق اساليب استراتيجيات" ،عالم الكتاب الحديث، اريد ، الاردن.
11. الزند ، وليد خضر ، (2004)، التصاميم التعليمية ، ط1 ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
12. قطامي ، يوسف ،وماجد أبو جابر، ونايفة قطامي(2006) ، تصميم التدريس ، دار الفكر ،عمان،
13. عزمي، نبيل جاد (ب-2014): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
14. قطامي ،يوسف اخرون(2007)، تصميم التعليم ط3، دار الفكر الاجتماعية ،ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان
15. سليمان ،محمد ناصر وعلي محمد عمر قاسم (2014) وسائل وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد الرياض .
16. جلال، عبد الله رعد (2013) ، " فاعلية تصميم تعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهم الأبداعي" ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الإنسانية/ابن رشد، العراق.

17. المسعودي ،سارة علي عبد الحسين (2016)، " تصميم تعليمي وفقاً للتعلم القائم على الدماغ ذي الجانبين وأثره في تحصيل مادة الكيمياء والسعة العقلية عند طالبات الصف الثاني متوسط" ، دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، العراق.
18. مجيد، زينب جاسب، 2019 فاعلية تصميم تعليمي تعليمي على وفق النمط هيرمان في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.
19. الجابري كاظم كريم، وداود عبد السلام 2013 : مناهج البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد للعلوم الإنسانية.
20. العدوان، زيد سلمان، ومحمد فؤاد الحوامدة: 2011 تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
21. الأسديّ ، سعيد جاسم، وسندس عزيز فارس، (2015)، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة، دار الوضاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- المصادر الاجنبية:
22. Roos, A. (2021, 1 10). Comparison of Office 365 Education and G Suite for Education. Retrieved from Empowerit Solution: [https://www.empowerit.com.au/blog/education blog / office – 365 – education – vs – g – suite /](https://www.empowerit.com.au/blog/education%20blog%20/%20office%20-%20365%20-%20education%20-%20vs%20-%20g%20-%20suite%20/)
23. Google Workspace, A. (2021, 3 15). Google Workspace admin help. Retrieved from Google Admin: Workspace
24. Workspace, g. (2021, 3 1). Google Workspace for Education is free for eligible institutions. Retrieved from Google <https://workspace.google.com/signup/edu/welcome#0> Workspace:
25. Google Drive, H. (2021, 1 7). Google support. Retrieved from How to Use Google Drive: [https://support.google.com/drive/answer/2424384?hl=ar&ref\\_topic=14940](https://support.google.com/drive/answer/2424384?hl=ar&ref_topic=14940)
26. Cornali, F. Google, f. (2021, 1 17). Privacy and Security Center, retrieved from Google's educational website: <https://edu.google.com/why-google/privacy-security/>

27. Abraham, R. (2021, 4 31). Google Workspace for Education Tiers. Retrieved from teq: <https://www.teq.com/news/google-workspace-education-tiers>
28. Tennyson Robert D(2010,). Historical Reflection on Learning Theories and Instructional Design, CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 2010, 1(1), 1-16
29. Mangal, S.K.(2008) :Teaching of Social studies,India,New Delhi,Published by Asoke K.Ghosh.
30. Bott, E. (2021, 61). Microsoft 365 vs. Google Workspace: Which Productivity Suite is Best for Your Business? Retrieved from ZD Net: <https://www.zdnet.com/article/office-365-vs-g-suite-which-productivity-suite-is-the-best-for-your-business> .
31. Merrill , M .David (1994). Instructional Design Theory. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publication
32. Nadia . G (2020) , Moodle or social Networks : what Alternative Refuge Is Appropriate to Algerian EFL Students to Learn During COVID -19 Pandemic , Arab World English Journal , 11 (3) , 21-41.
33. Yanjie, S., & Siu, C. (2017) Investigating Students' Acceptance of a Statistics Learning Platform Using Technology Acceptance Model. Journal of Educational Computing Research, 5(55), 852 – 866.
34. Onyema, E., Eucheria, N. , & Uchenna, E. (2020). Impact of E-learning Platforms on Students' Interest and Academic Achievement in Data. CCU Journal of Science, 1 (1), 1-16..
- 35.