

الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد

أ. د . بتول غالب الناهي

جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية

تتلخص مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤلات التالية :

-ما هي الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد واهمية امتلاكهم لها ؟.

-هل تختلف اهمية الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها باختلاف التخصص ؟.

وقد هدف البحث الى:

1_ التعرف على الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجه امتلاكهم لها.

2_ التعرف على الفروق الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها بحسب التخصص .

وتحدد البحث الحالي بعينه من المعلمين الذين يعملون في معاهد اضطراب التوحد التابعة للعتبة العباسية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي 2021_ 2022.

و تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم تبني مقياس (مهيدات و اخرون ، 2014) الذي يتكون من (40) فقرة وبعد اجراء الصدق والثبات للأداة تم تطبيقها على عينة من المعلمين الذين يدرسون في معاهد اطفال التوحد التابعة للعتبة العباسية في محافظة البصرة وبعد تحليل استجابات افراد العينة باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية كانت ابرز النتائج :

-ان افراد العينة بصورة عامة يمتلكون كفاية تقديم التدريب للآباء , والمعلمين الجدد , والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للأطفال التوحيديين .وكذلك قدرتهم على تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية , والسمعية , والحسية الأخرى للطلبة التوحيديين .وكذلك استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة التوحيديين .و الالمام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية , والتغذية , والادوية على سلوك الافراد التوحيديين .و الإلمام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقويم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحيديين لتلقي الخدمات التربوية و

المساندة . و استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للأفراد في التوظيف والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة .

-اما فيما يتعلق بأهمية الكفايات فقد تبين ان افراد العينة الكلية حددوا اهم الكفايات المعرفية والمهارية اللازمة لعملهم كمعلمين مع اطفال اضطراب التوحد وقد كانت اهم هذه الكفايات هي: تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالحاجات الحسية وتطبيق النتائج في البرمجة للأفراد التوحديين .و كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحديين استنادا إلى نتائج تقويمهم وتشخيصهم .و التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحديين الملتحقين في الصف العادي وفي المواقع الطبيعية الأخرى كالبيت ، والمؤسسة النهارية و الإلمام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد .و الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعياً للأطفال التوحديين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة .

-فيما يتعلق بنتائج الهدف الثاني المتعلقة بأهمية الكفاية من وجهة نظر المعلمين من تخصص علم النفس ومن وجهة نظر المعلمين من تخصصات أخرى و فيما يتعلق بدرجة امتلاك الكفايات المعرفية فقد تفوق المعلمين من تخصص علم النفس على المعلمين من التخصصات الأخرى في تحديد أهمية امتلاك الكفاية .

الكلمات المفتاحية : الكفايات المعرفية ، اضطراب التوحد

Cognitive competencies necessary for teachers of children with autism disorder .

Preparation

prof. Dr . Batool Ghalib Al Nahi

Basra University/College of Education for Human Sciences/Department of Educational and Psychological Sciences

DrAlnahi62@gmail.com

Abstract:

The problem of the current research is summed up in answering the following questions:

--What is the level of cognitive competencies and skills necessary for teachers of children with autism disorder and the degree to which they possess them.

-Do the cognitive competencies and skills needed for teachers of children with autism disorder, and the degree to which they possess them, differ according to the specialization?.

The research aimed to:

1-Identifying the level of cognitive competencies and skills necessary for teachers of children with autism disorder and the degree to which they possess them.

2-Identifying the differences in the cognitive competencies and skills necessary for teachers of children with autism disorder and the degree to which they possess them according to specialization.

The current research identifies a sample of teachers who study in the autism institutes of the al-Abbas's (p) threshold for the academic year 2021-2022.

In order to achieve the objectives of the current research, the scale (Mahidat and others, 2014) was adopted, which consisted of (40) items, and after conducting the validity and reliability of the tool, it was applied to a sample of teachers who study in the institutes for autistic children affiliated with the al-Abbas's (p) threshold in Basra Governorate and after analyzing the responses of the sample members Using the statistical bag for social sciences, the most prominent results were:

- The sample members in general possess sufficient capacity to provide training to parents, new teachers, and other school staff to improve the services provided to children with autism. As well as their ability to design the educational environment by making adjustments to identify the visual,

auditory, and other sensory needs of students with autism. As well as using interactive strategies to support students with autism. Positive behavior among autistic students. Familiarity with the potential effects of mental and sensory health factors, nutrition, and medications on the behavior of autistic individuals. Familiarity with the strengths and weaknesses of procedures and tools used in detection and evaluation for the purpose of determining the eligibility of autistic children to receive educational and support services. And the use of educational programs aimed at identifying the transitional needs of individuals in employment and training, home living, recreational activities, education and living in the community in the after school stage.

–As for the importance of the competencies, it was found that the members of the total sample identified the most important cognitive and skill competencies necessary for their work as teachers with children with autism disorder. Individualization of autistic students based on the results of their evaluation and diagnosis. Cooperating with workers to make environmental adjustments for autistic students enrolled in regular classes and in other normal situations such as home, day institutions, and familiarity with professional resources such as publications and magazines; Specialized organizations and websites for autism. Familiarity with interactive strategies for teaching socially compatible behaviors for autistic children, limiting anti-social behaviors, reducing the use of exclusion strategies and addressing the crisis .

–With regard to the results of the second goal related to the importance of competence from the point of view of teachers from the psychology specialization and from the point of view of teachers from other disciplines, and with regard to the degree of possessing cognitive competencies, teachers from the psychology major have outperformed teachers from other disciplines in determining the importance of having competence.

key words:Cognitive competencies, autism disorder

- مشكلة البحث :

من المعروف أن اضطراب التوحد اضطراب نمائي عصبي يكتنفه الغموض نتيجة لعدم تجانس بين هذا المجموعة والفروق الجوهرية في طبيعة قدراتهم ودرجة شدتها تتسم بوجود اختلالات في التواصل الاجتماعي، والانفعالي، والسلوكيات المتكررة، ونظرا للاحتياجات التعليمية المتنوعة لهؤلاء الاطفال فأنها تطلب نوعاً مكثفاً من استراتيجيات التدريس و التدريب الفعالة والقائمة على الادلة و البراهين في مجال تعليم ذوي اضطراب التوحد ، ان تنوع هذه الحاجات التعليمية يفرض تحدياً كبيراً على المعلمين العاملين مع اطفال ذوي اضطراب التوحد لتقديم افضل الخدمات و الممارسات لهم ومن الضروري ان يفهم معلمي الاطفال المشخصين بهذا الاضطراب كيفية استخدام وتنفيذ هذه الممارسات في فصولهم الدراسية و مراقبة تقدمهم بشكل مستمر (National Researchcounil , 2001)

ونظراً لأهمية موضوع الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي التوحد و التحديات الكبيرة التي تواجه هؤلاء المعلمين خلال عملهم، والمتمثلة في الطبيعة الخاصة للمشكلات المرتبطة التي تتجلى في الصعوبات الاجتماعية و السلوكية، تبرز الحاجة إلى أهمية الوقوف على الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلميهم ودرجة امتلاكهم لها اذ ان معظم المعلمين العاملين في مراكز التحد من تخصصات مختلفة لا صلة لها باضطراب التوحد .

وبناء على ما سبق تتلخص مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤلات الاتية:

- ما مستوى الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها ؟.
- هل تختلف الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها باختلاف متغير التخصص؟.

- أهمية البحث :

اكتسب البحث في قضايا الإعاقة عناية واهتماماً كبيرين وتجلّى ذلك في الدراسات الكمية والكيفية التي انعكست ايجاباً على نوعية البرامج والخدمات المقدمة للمعوقين . ويعتبر المعلم المؤهل الفعال احد المكونات الرئيسية لتلك البرامج ، فمن الواضح أن تدريب الأطفال المعوقين وتأهيلهم يتطلب إعداد وتأهيلاً جيدين للمعلم لرفع كفاءته المهنية وتنميتها ، وتقييم أدائه بشكل مستمر ،ومن هنا اتجهت أنظار معدي برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم ورسمي السياسات التربوية إلى ضرورة الاهتمام بتطوير كفايات معلمي التربية الخاصة ومهاراتهم ،

بهدف تمكينهم من تلبية الاحتياجات التربوية الفردية والتعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومواكبة التغيرات المتسارعة التي طرأت على مهنة التربية الخاصة وممارستها على أرض الواقع. وقد حظي موضوع كفايات معلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد على وجه التحديد بأهمية خاصة: لضمان جوده الخدمات التربوية النوعية المستندة إلى الأدلة الإمبريقية_ التجريبية المقدمة لخدمه الأطفال ذوي اضطراب التوحد (simpson 2004:p23).

ان حركة الكفايات التعليمية تعد أحد الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم التي نشأت في إطار المدرسة السلوكية، وتكنولوجيا التعليم، التي تتعلق بوسائل وطرق التطبيق العملي للعلم التربوي مما أثر على برامج الإعداد. كما تعد جزءا من الحركة الثقافية التي أكدت على فكرة المسؤولية، والحاجة إلى تحديد مواصفات المعلم الجيد، والتي تتمثل في برنامج يحدد عددا من الكفايات التي يتوقع الخبراء أن تظهر في سلوك المعلم، ويتضمن المعايير التي يمكن اعتمادها على تقويم الكفايات لديه ، وتقع مسؤولية الوصول إلى المستوى المتوقع من كل كفاية على عاتق المعلم نفسه، ولقد نشطت برامج اعداد المعلم على أساس الكفايات التعليمية منذ ستينيات القرن العشرين، وتمثلت في إعداد قوائم تلك الكفايات وما يتصل بها من بحوث ودراسات، وفي إعادة بناء برامج مؤسسات إعداد المعلم على أساسها، وتقويم المعلم على أساس كفاياته (شويطر ، 2004 :54)، وبذلك يكون السعي نحو تطوير وتقييم معلمي ذوي اضطراب التوحد في ضوء الممارسة المهنية، وتحسين الجودة في ضوء ما أقرته المواثيق والمعاهدات الدولية الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة ،وتقديم دعم مادي ومعنوي وخدمات وبرامج يستفيد منها العاملون مع هذه الفئة ليعطي الكثير لخدمتهم هم وأسرهـم للصلة المتينة التي ترتبط بهم ، وخطط منظمه من قبل الدولة يرقى بذوي الاحتياجات الخاصة عامة ومعلمي ذوي اطفال التوحد خاصه فهذه الخدمات تؤثر تأثيرا واضحا على تحسين ممارسات المعلم التدريسية وتنمية قدراته وكفاياته العلمية ، وتساعد كذلك في تحقيق تقويم اداء المعلم والمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف هامة أهمها قياس درجة تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعة، والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات المعلمين وخصائصهم النفسية (ملحم ، 2013: 18)، فقد اكدت ويلي (Whaley 2002) في دراستها النعدم وجود مظاهر للقصور في مستويات معرفة المعلمين والاختصاصيين في تصميم البرامج التربوية والطبية الخاصة بالطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد بالرغم من أن درجاتهم في تصميم البرامج التربوية كانت أعلى وبشكل واضح منها في تصميم البرامج الطبية. إلا أنه تبقى هناك حاجة مستمرة لتدريب أفراد الدراسة لمواكبة آخر ما توصل إليه الابحاث العلمية في هذا المجال، وقام كاسيال وكوليا (Colella, 2004, & Cascella) بدراسة هدفت إلى تقييم مستوى معرفة اختصاصيي النطق باضطرابات طيف التوحد، واضطرابات المرتبطة بها حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن (54%) من هؤلاء الاختصاصيين لم يبلغوا المستوى المطلوب من حيث الاعداد المهني فيما يتعلق بتقديم الخدمات المناسبة الاطفال التوحدين، وتجلى ذلك في ضعف تدريبهم الاكاديمي والعيادي على التعامل مع هذه الفئة من الأطفال، مما أظهر حاجتهم إلى تدريب خاص في استراتيجيات التدخل التربوي والسلوكي مثل: تحليل السلوك التطبيقي، والتكامل

الحسي، والتعليم العرضي، والتدريب على لغة الايماء والاشارة كما أظهر من المعرفة بخصائص التوحد وسماته، واستراتيجيات بقية أفراد العينة مستوى منخفضاً التعامل معها، وأقروا بحاجتهم إلى تدريب مستمر على التقنيات الجديدة في هذا المجال، فيما اكدت ليبيرت وبروبست (Leppert & Probst, 2005) في دراسة هدفت إلى تقييم وتطوير برامج التدريب الجمعي النفس التربوي المقدمة لمعلمي الاطفال المصابين بالتوحد إلى أن الأعراض السلوكية التي يظهرها الأطفال تؤثر بشكل كبير في ردود فعل معلمهم إزاء الضغوط النفسية التي يعانون في درجة التكيف النفسي لدى المعلمين، بالإضافة إلى أنها، كما أظهرت النتائج تحسناً زيادة التفاعلات القائمة بينهم وبين الأطفال، وأنه في المتوسط نجح المعلمون في تطبيق استراتيجيتين من استراتيجيات التدريس المنظم التي تدربوا عليها. وأشارت دراسة (سكر، 2007) أن نتائج دراسة الكفايات تسهم في اختيار المعلمين العاملين في مجال التوحد كونها تشكل أساساً علمياً في تقويم الكفايات والمهارات وتساعد أولياء الأمور والمعلمين والمهنيين في مجال تربية الاطفال ذوي اضطراب التوحد في التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي هذه الفئة وتبسيط الضوء على اهم الممارسات والمهارات الذي يستخدمها المعلمين لتنمية قدرات الاطفال وتعتمد هذه الخدمات على الاختصاصيين المؤهلين القادرين على التعامل مع هذه الفئة ولا يكون ذلك الا بتدريب ومنح القائمين مزيداً من التطور المهني وتنمية الكفايات العلمية لينعكس أثرها على مهارات الاطفال ذوي اضطراب التوحد حتى يتسنى لهم مواكبة جميع مجالات الحياة المختلفة. ولتقديم فرص التعليم المناسب لهذه الفئة من الطلبة فإنه تكن أهمية وجود اختصاصيين ومعلمين مؤهلين في التربية الخاصة يملكون كفايات مهنية ومعارف ومهارات ومعلومات أساسية حول التشخيص والتقييم وتطبيق الاختبارات وضبط السلوك ونظريات التعلم (سكر ، 2007 : 34) وأشار الخطيب في دراسته 2008 الى ضرورة امتلاك المعلم فن التعامل مع الآخرين والقدرة على التعاون والمشاركة وبناء علاقات ايجابية مع المعلم العادي والاهل بما يضمن تقديم أفضل الخدمات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الخطيب ، 2008 : 54).

من كل ماتقدم تتجلى اهمية البحث الحالي في:

اولاً: الأهمية النظرية

من اهمية علمي التربية الخاصة و تقدير مستوى امتلاكهم للكفايات التعليمية المحددة، والذي يوفر تغذية راجعة تساعدهم وتشجعهم على النمو المهني الذاتي، فمن خلال إعطاء وجهة نظرهم في نقاط الضعف والقوة في أدائهم، وتحديد كل ما يحتاجونه في ميدان العمل، يصبح لديهم معرفة أكثر وضوحاً وتنظيماً بمتطلبات مهنتهم، وبالتالي يظهرون أداء يتميز بترابط المعارف ووضوحها، ومعرفة ما هو مطلوب منهم، وما ينقصهم من المهارات اللازمة لتطوير ممارساتهم العملية، مما يؤهلهم للقيام بعملهم في تربية والتعليم الناشئة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

قد تسهم نتائج البحث الحالي في تقديم مقترحات لإدخال التعديلات اللازمة على الخطط الدراسية لبرامج اعداد المعلم التربوية الخاصة ، وبالتالي تلافي نقاط الضعف في أداء معلمي التربية الخاصة ، وتزويدهم بكل ما يحتاجونه من كفايات عند الدخول في ميدان العمل تؤهلهم للقيام بأعمالهم ، فيحسنوا التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة بفاعلية .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

1_ التعرف على مستوى الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجه امتلاكهم .

2_ التعرف على الفروق الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها بحسب التخصص .

رابعاً / حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بعينه من المعلمين الذين يدرسون في معاهد اضطراب التوحد التابعة للعتبة العباسية في محافظة البصرة للعام الدراسي 2021_2022

خامساً / تحديد المصطلحات :

الكفايات المعرفية :

عرفها المرعي 1413 هـ (قدرة الفرد الذي تمكنه من الوصول إلى أعلى مستوى من الإتقان والكفاءة والفاعلية) . (المرعي، 1413: 12)

وعرفها الهرمة (1996م) بأنها امتلاك المعلم (أو المشرف التربوي) المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى اتقانه لها . (الهرمة، 1996: 35)

الاطفال ذوو اضطراب التوحد

عرفه colman,2003 هم مجموعة من الاطفال الملحقون في مراكز التوحد الذين يظهرون اضطراباً نمائياً واضحاً في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، ومهارات التفاعل الاجتماعي الذين يظهرون اضطراباً وانماطاً سلوكية غريبة ومحددة وعجزاً في اللعب التخيلي المشخصون باضطراب التوحد تبعاً لاختبارات متبعة في تلك المراكز . (Colman , 2003)

الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد: هي مجمل المعارف والمهارات التي يجب أن يكتسبها معلم الاطفال ذوي اضطراب التوحد في لتعليم هؤلاء الأطفال تبعاً لبرامج الأعداد والتدريب المختلفة ويمارسها، لكي يكون مؤهلاً الأساليب والاستراتيجيات المستندة إلى نتائج الدراسات والأبحاث العلمية

والمتضمنة في المعايير العالمية الصادرة عن مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. (Coggins , 2006)

وقد تبت الباحثة التعريف النظري للكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد
لCoggins,2006

اما التعريف الاجرائي: فيتمثل بالدرجة التي يحصل عليها معلمي اضطراب التوحد على مقياس الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد المعد من قبل (مهيدات و اخرون ، 2014) والذي تم تبنيه لتحقيق اهداف الدراسة الحالية.

الإطار النظري ودراسات سابقة

-اضطراب طيف التوحد :

اضطراب طيف التوحد عبارة عن حالة ترتبط بنمو الدماغ وتؤثر على كيفية تمييز الشخص للآخرين والتعامل معهم على المستوى الاجتماعي، مما يتسبب في حدوث مشكلات في التفاعل والتواصل الاجتماعي. كما يتضمن الاضطراب أنماط محدودة ومتكررة من السلوك. يُشير مصطلح "الطيف" في عبارة اضطراب طيف التوحد إلى مجموعة كبيرة من الأعراض ومستويات الشدة. (القمش ، 2014 : 65) ويتضمن اضطراب طيف التوحد حالات كانت تعتبر منفصلة في السابق — التوحد، ومتلازمة أسبرجر، واضطراب التحطم الطفولي وأحد الأشكال غير المحددة للاضطراب النمائي الشامل. لا زال بعض الأفراد يستخدمون مصطلح "متلازمة أسبرجر"، والتي يعتقد بوجه عام أنها تقع على الطرف المعتدل من اضطراب طيف التوحد. ويبدأ اضطراب طيف التوحد في مرحلة الطفولة المبكرة ويتسبب في نهاية المطاف في حدوث مشكلات على مستوى الأداء الاجتماعي — على الصعيد الاجتماعي، في المدرسة والعمل، على سبيل المثال. غالبًا ما تظهر أعراض التوحد على الأطفال في غضون السنة الأولى. يحدث النمو بصورة طبيعية على ما يبدو بالنسبة لعدد قليل من الأطفال في السنة الأولى، ثم يمرون بفترة من الارتداد بين الشهرين الثامن عشر والرابع والعشرين من العمر عندما تظهر عليهم أعراض التوحد. . (المغاربه ، 2016 : 132)

اعراض اضطراب طيف التوحد :

تظهر بعض علامات اضطراب طيف التوحد على الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، مثل قلة الاتصال بالعين أو عدم الاستجابة لاسمهم أو عدم الاكتراث لمقدمي الرعاية. قد ينمو أطفال آخرون بشكل طبيعي خلال الأشهر أو السنوات القليلة الأولى من عمرهم، لكنهم يصبحون فجأة انطوائيين أو عدوانيين أو يفقدون المهارات اللغوية التي قد اكتسبوها بالفعل. عادة ما تظهر العلامات عند عمر عامين.ومن المرجح أن يكون لكل طفل يعاني من

اضطراب طيف التوحد نمطاً فريداً من السلوك ومستوى الخطورة — من الأداء المنخفض إلى الأداء العالي. (حمدان ، 2018 : 59)

ويعاني بعض الأطفال الذين يعانون اضطراب طيف التوحد صعوبة في التعلم، وبعضهم لديه علامات أقل من الذكاء المعتاد. يتراوح معدل ذكاء الأطفال الآخرين الذين يعانون هذا الاضطراب من طبيعي إلى مرتفع — حيث إنهم يتعلمون بسرعة، إلا أن لديهم مشكلة في التواصل وتطبيق ما يعرفونه في الحياة اليومية والتكيف مع المواقف الاجتماعية. ويمكن في بعض الأحيان أن تكون الشدة صعبة التحديد، بسبب المزيج الفريد للشعور بالأعراض في كل طفل. حيث إنها تعتمد بشكل عام على مستوى حالات الضعف وكيفية تأثيرها على قدرة القيام بالوظائف. (الخازمي ، 2001 : 76)

-الكفايات المعرفية لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد

أصبحت الكفاية معلماً ومظهراً واضحاً لأعداد المهنيين، وشهدت دراسة الكفايات تطوراً متسارعاً في العقود الثلاثة الأخيرة، إذ هدفت في بداياتها المبكرة إلى تحديد الأداء المتميز وتسهيل التدريب ووضع الأهداف وقياسها. ويستخدم مصطلح الكفاية (Competency) لتحديد قدرة الفرد على تقديم دليل ما يشير إلى مدى واسع من المعلومات والمعرفة والمهارات التي ترتبط بوظيفة ما. (Schippmann,2008 :p243)

وفي ميدان التربية والتعليم استخدم المصطلح لكن مع تأكيد ارتباطه بجانب المعرفة (Knowledge) كما يختلف تعريف الكفاية تبعاً للغرض منها ولاختلاف السياق الثقافي بينما يركز في الولايات المتحدة الأمريكية على الكفايات المرتبطة بالفرد والمعرفة المحددة والمهارات التي تطلب الاداء المتميز، نجد أن التركيز في بريطانيا يعتمد على إنهاء المهمة أكثر من التركيز على التميز الفردي.

وتركز الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد على امتلاك محاور المعلومات النظرية لاضطراب التوحد، والمعرفة العلمية بالبحث في برامج التدخلات السلوكية المكثفة والمبكرة، والمعلومات الشاملة حول مبادئ تحليل السلوك تطبيقي وإجراءاته، والعمل مع أسر الأطفال التوحديين، والإشراف على برامج التدخل ومتابعة تنفيذها، وتقييم فعالية البرنامج والتدخلات المستخدمة. وفي السياق ذاته، قام مجلس التوحد في ولاية فرجينيا في عام (2010) بتطوير قائمة بالكفايات والمهارات اللازمة للعاملين في مجال تقديم الخدمات للأطفال ذوي اضطراب التوحد؛ بهدف توجيه أفضل الممارسات الممكنة نحو هذه الفئة من الأطفال، واستندت هذه الكفايات إلى النتائج التي أثبتتها الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجالات تعليم وتدريب الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودعمهم في المدرسة والمجتمع. وتهدف عملية تطوير هذه الكفايات إلى توجيه العاملين في مجال التوحد ومساعدتهم لمساعدة الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأسرها طوال الحياة بدءاً من مرحلة التدخل المبكر وصولاً إلى الخدمات والبرامج في مرحلة المراهقة، وتركز هذه الكفايات على تقييم

الاحتياجات الفردية وتخطيط البر امج وليس على التشخيص فقط ، إلا إن هذه القائمة ليست شاملة لجميع الكفايات التي يجب أن يمتلكها جميع العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد (Council , 2010:p56 Autism Virginia) و تتمثل أغراض استخدام هذه الكفايات في مساعدة مقدمي الرعاية بتحديد احتياجاتهم في مجالات النمو والتطوير المهني، وتوجيه تطوير برنامج يمكن أن يتعامل بدقة مع احتياجات الأشخاص الذين يعملون مع الاطفال والبالغين الذين يعانون من اضطراب التوحد، وتوجيه الجامعات لطرح مساقات جامعية يمكن أن تستخدم هذه الكفايات باعتبارها موجهات لمناهج تدريبية لأعداد المعلمين، وتشكيل إطار عملي يمكن أن تستفيد منه الجامعات في إعداد المختصين للعمل مع الاطفال ذوي اضطراب التوحد، وتطوير دليل تدريبي لغايات تطوير العاملين وتحسين خدماتهم المقدمة الاطفال ذوي اضطراب التوحد وتشمل الكفايات المعرفية والأدائية التخصصية للمعلمين أطفال ذوي اضطراب التوحد على كفايات الدعم البصري والتنظيم البيئي، والبرامج التعليمية، والتواصل، والمهارات الاجتماعية والسلوكية، وتطوير النمو الحسي الحركي (Hendrick, 2011:p346)

وقد عقدت شبكة التدريب وبرامج المساعدة التقنية (Network of tarainnig and programs) اول مؤتمر رسمي لها في سبتمبر 2007 بمشاركة (400) خبير ومختص في programs NTTAP) اول مؤتمر رسمي لها في سبتمبر 2007 بمشاركة (400) خبير ومختص في مجال تعليم ذوي اضطراب التوحد، الذين قاموا بوضع مسودة للمعايير الوطنية لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد، التي تخضع حاليا لمراجعة مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتتضمن وثيقة المسودة أكثر من (30) كفاية يجب على معلمي الأطفال التوحيين امتلاكها موزعة على أبعاد: خصائص الطلبة ذوي اضطراب التوحد والأسباب والمحاكات التشخيصية المستخدمة للتعرف إلى الاضطراب، وأساليب التقويم المستندة للبحث بأشكاله ونماذجه وأدواته، وتخطيط التعليم بما يتضمنه من كيفية الوصول إلى منهاج التعليم العام والتعديلات والمواءمات المناسبة وجمع وتحليل البيانات، والاستراتيجيات التعليمية بما في ذلك التعليم الفردي والمكثف ودعم السلوك الايجابي وطرق التواصل البديلة، ومساعدة الطلبة ذوي اضطراب التوحد على الانتقال الناجح إلى مراحل المراهقة والرشد والعيش المستقل والتعاون وزيادة فاعلية الفريق متعدد التخصصات، لتوافر متطلبات الاهداف والرؤى المشتركة، ووضوح الأدوار، والتواصل بفاعلية تبعا وبانفتاح، والدعم والاحترام، والقدرة على الوصول للقرار الاستراتيجي لتقديم الطفل، وتحديد استراتيجيات المراقبة والتقويم لأداء وتنفيذها) وتتسق هذه المعايير مع الأدب الحالي المتصل بإعداد المعلمين للعمل مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد(Callahan ,Henson &Cowan ,2008).

النظريات المفسره لطيف التوحد :

نظرية هوبسون : تنص نظرية هوبسون (1995) على أن العيوب المعرفية والاجتماعية في التوحد هي ذات طبيعة عاطفية اجتماعية. يدافع هوبسون دور العاطفة في تنمية العلاقات الشخصية كعجز أساسي في

الأشخاص المصابين بالتوحد. وتشير إلى أن الأشخاص المصابين بالتوحد يظهرون صعوبة أكبر في فهم المشاعر ، وأن هذا يؤثر سلبيًا على تفاعلاتهم الاجتماعية. (جبيل ، حميده ، 2015 : 87)

نظرية بارون كوهين للعمى العقلي :

وفقًا لهذه النظرية ، المرتبطة ارتباطًا وثيقًا بنظرية العقل ، فإن الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد لا يفهمون نوايا الآخرين و الشعور بالقلق عندما تبدو بعض السلوكيات غير متوقعة، لأنهم غير قادرين على توقع الأحداث، ويقترح بارون كوهين تأجيل تطوير نظرية العقل ، مما ينتج عنه درجات متفاوتة من "العمى العقلي".

تشرح هذه النظرية الصعوبات الاجتماعية وصعوبات الاتصال للأشخاص الذين ليسوا من النمط العصبي وبالتالي الذين يعانون من التوحد. يحدث هذا القيد أيضًا في سلسلة أخرى من الأمراض مثل الفصام واضطراب الشخصية الحدية والسلوك النرجسي والأشخاص في مرحلة ذهانية (العتيبي ، 2004 : 32

النظريات المفسره للكفايات المعرفيه :

المرتكزات البيداغوجيه تستوجب مقارنة الكفايات في التعليم التحلي عن البيداغوجيات التقليدية المتمركزة حول المعرفة والمعلم، والاعتماد على أخرى نشطة فعالة تستند إلى طرائق التنشيط وتقنياته، ودينامية الجماعات، وتتمحور حول المتعلم، ومن أهمها بيداغوجيا الخطأ، وبيداغوجيا حل المشكلات والبيداغوجيا الفارقيه (ريماء فاضل ، 2015 : 12)

• بيداغوجيا الخطأ: القيمة الاستراتيجية للخطأ في تاريخ البناء العلم للمعارف الإنسانية وأن ما يميز تاريخ العلم مثلاً حسب الفيلسوف الفرنسي باشلار هو محورية الخطأ في دينامية الفرضيات العلمية، وعلى هذا الأساس قامت المدارس السيكلوجية بمقاربة المنطق النفسي-المعرفي للخطأ في السيرورة الاكتسابية في هذا الصدد يؤكد علماء التربية على أن كل سيرورة للتعلّم لا بدّ أن تبنى على قاعدة الاقتراب والمحاولة والخطأ، ويرون الخطأ رسالة تعبّر عن مسار التعلّم، وتفصح عن وجود صعوبة ما يواجهها المتعلّم في تحقيق كفاياته، وأن يخطئ المتعلم، حسبهم، معناه أنه يبذل جهداً للتعلّم، ومعناه كذلك أنه يحتاج تدخّل المعلم لإزالة مختلف العوائق التي تعترضه في عملية التحصيل الدراسي (سعيدات ، 2011 : 65)

• بيداغوجيا حل المشكلات: تعد بيداغوجيا حل المشكلات استراتيجية ناتجة، ومنتجة لتدبير سير التعليم والتعلّم في المواد الدراسية كلّها، مع ضرورة الارتكاز على ضوابطها الإجرائية والمنهجية، وعلى مستويات صيغ التواصل والتفاعل داخل جماعة الفصل الدراسي ومنها:

- الإعداد المادي لفضاء القسم: صيغ الجلوس، ترتيب الطاولات، توفير الوسائل التعليمية.

- ضبط آليات التواصل وفق المنطق البيداغوجي، وحسب عمليات التنشيط التي يديرها المعلم.

- الحرص على التلاؤم بين الوضعيات المشكلة، وبين إجراءات التواصل البيداغوجي

- توفير الأدوات والوسائل التعليمية، والدعامات، والأسناد وجعلها في متناول المتعلمين.

• **البيداغوجيا الفارقية:** تنطلق هذه البيداغوجية من المسلمة القائلة: إنّ المتعلمين يختلفون من جهة المكتسبات، والسلوك، والقدرات المعرفية، وإيقاعات التعلم وغيرها. لهذا السبب، يكون المدرّس مدعواً لتنويع طرائق التدريس وأدواته. وتقوم الأسس النظرية لهذه البيداغوجيا على الإيمان بإمكانيات الكائن البشري، وتكافؤ الفرص للجميع، مع الاعتراف بحق الاختلاف للفرد التلميذ. كما تتحدّد الغاية والأهداف من هذه البيداغوجيا في محاربة الفشل الدراسي وتذليل الصعوبات التي تعترض المتعلمين في تطوير قدراتهم، وفي تشجيع رغبتهم في التعلم. (بالحسن احمد ، 2004 : 66)

دراسات سابقة :

(دراسة الضمور ، 2006)

هدفت إلى معرفة مدى امّلاك العاملين للكفايات التربوية الضرورية للعمل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعرف إلى مدى تقديرهم الاهمية تلك الكفايات التربوية، وتحديد احتياجات العاملين مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، ومعرفة أثر متغيرات (الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، والخبرة، والدورات التدريبية) في تقدير الكفايات وامتلاك العاملين لها واحتياجاتهم للعمل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة مع الاطفال التوحيدين من مختلف الطفولة المبكرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن العاملين يمتلكون الكفايات اللازمة للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق للجنس على تقدير أهمية الكفايات التربوية، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص لصالح العاملين ذوي تخصص التربية في تقدير العاملين الاهمية الخاصة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في الكفايات التربوية تعزى لمتغير التخصص، ولمتغير المؤهل العلمي. وفيما يتعلق بمدى امتلاك العاملين للكفايات التربوية تبعا لمتغيرات الدراسة أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في درجة امتلاك الكفاية لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والتخصص (الضمور ، نور ، 2006 :

دراسة سيجال وكامبيل (2012)

هدفت إلى التعرف على الممارسات المستخدمة في تعليم الطلبة ذوي اضطراب التوحد وتقييم اثر الخبرة والمعرفة السلوكية والممارسات والاستراتيجيات والمهارات المستخدمة لتعليم الاطفال واوضحت نتائج الدراسة إلى الاثر الايجابي الذي تتركه هذه الممارسات على الاداء الأكاديمي والسلوكي للطلبة ذوي اضطراب التوحد (سيجال و كامبيل ، 2012 : 65)

اجراءات البحث

- **منهج البحث:** اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي اسلوب الدراسات المسحية لمناسبتها لتحقيق اهداف البحث.

- **مجتمع البحث :** تكون مجتمع البحث الحالي من معلمي الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في البصرة (التابعة للعتبة العباسية) للعام الدراسي 2021 . 2022 و البالغ عددهم (100) معلماً و معلمه بواقع (41) من تخصص علم النفس و(59) من التخصصات الاخرى ، وجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1)

مجتمع البحث بحسب متغير التخصص

المركز	التخصص		المجموع
	علم نفس	اخرى	
معهد العتبه	8	12	20
معهد جنات	33	47	80
المجموع	41	59	100

- **عينة البحث :** تم اعتماد مجتمع البحث البالغ (100) معلم من المعلمين كما موضح في الجدول السابق من تخصصات مختلفة بالإضافة الى تخصص علم النفس عينة اساسية للبحث الحالي.

اداة البحث: تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الكفايات المعرفية و المهارات اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد و درجة امتلاكهم لها ، اذ وجدت الباحثة ان من المناسب لتحقيق اهداف البحث الحالي تبني مقياس (مهيدات و اخرون ، 2014) حيث حصلت الباحثة على نسخه من المقياس الذي يتكون من (40) فقره موضوع امامها ميزان ثلاثي بدرجة (مرتفعة

متوسطة ،منخفضة) حيث اعطيت الدرجة (3 ، 2 ، 1) اذ بلغ الوسط الفرضي (2) و ادنى درجه (1) و اعلى درجه (3) .

حيث قام (مهيدات واخرون 2014) بالإجراءات التالية لبناء الاداة:

-إعداد قائمة الكفايات وبناءؤها اعتماداً على الكفايات المقترحة لمعلمي التربية الخاصة العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد في ولاية مینوسوتا(2003) ، التي طُوِّرت بعد دراسة مستفيضة ومراجعة لمعايير الممارسة المهنية في مجال تعليم الطلبة ذوي اضطراب التوحد والمعتمدة من لدن مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي من أكبر المنظمات المهنية المتخصصة التي تلتزم وتعنى بتطوير المخرجات التربوية للأفراد ذوي الإعاقات والموهوبين، ودراسة وثائق المنظمات المهنية المعنية بتطوير برامج الأطفال ذوي اضطراب التوحد، والتوصيات المتعلقة ببرامج الجامعات المرموقة والمعنية بتطوير كفايات المهنيين العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد في العديد من الولايات الأمريكية.

-ثم تم استخراج الصدق الظاهري للأداة وكذلك تم التحقق من دلالات ثبات القائمة بحساب معامل الاتساق الداخلي عن طريق معادلة كرو نباخ ألفا للمقياس ككل على عينة مكونة من(20) معلماً من خارج عينة الدراسة، وقد بلغ معامل ثبات القائمة لأهمية امتلاك الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد(0.95) ، في حين بلغ ثبات القائمة لدرجة امتلاك تلك.(0.85)

اما في البحث الحالي فقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للأداة باعتماد الاتي:

- **الصدق الظاهري :** قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس (الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها) على مجموعه من الخبراء و المحكمين من قسم العلوم التربوية و النفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة البصرة ، بعد ان حققت الباحثة تعريف (الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الاطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها) وقد وافق الخبراء بنسبة 100% على جميع الفقرات.

- **القوة التمييزية لفقرات المقياس:** تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد كانت جميع الفقرات مميزة حيث بلغت اعلى قيمة تائية (7,342) وادنى قيمة تائية (3,591) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98)

وقيمة جدولية(1,96).

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بايجاد علاقة الفقرة بالمقياس حيث بلغ اعلى معامل ارتباط (0,82) وادنى معامل ارتباط (0,68) وهي معاملات ارتباط جيدة . بدرجة

حرية (99) ومستوى (دلالة 0,05) وقيمة جدولية (0,194) بحسب جداول القيم الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون.

- الثبات : استخدمت الباحثة معامل الفا كرو نباخ لحساب ثبات المقياس حيث بلغ معامل الفا كرونباخ لدرجة امتلاك الكفاية هو (0.873) و درجة أهمية الكفاية هو (0.796) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات وبالتالي يمكن تطبيقه على عينة البحث .

- الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لحساب الاتي:

1-معامل الفا كرو نباخ لحساب الثبات، 2-معادلة الوسط والوزن المئوي لحساب الاهمية النسبية لامتلاك الكفاية واهميتها. 3-- الانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب الفروق في درجة امتلاك الكفاية واهمية الكفاية بحسب متغير التحصيل الدراسي والتخصص.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل عرض و مناقشة النتائج بحسب الأهداف التي وردت في البحث الحالي وكالاتي

عرض النتائج

1 - الهدف الأول : التعرف على الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجه امتلاكهم لها.

لتحقيق الهدف الاول قامت الباحثة باستعمال معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لحساب الاهمية النسبية لدرجة امتلاك الكفاية ولاهيميتها لمعلمي اطفال التوحد .وبعد تحليل استجابات افراد العينة تم ترتيب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستجابات افراد العينة تنازليا كما في الجدول (2) والجدول (3)

أ - الاهمية النسبية لدرجة امتلاك الكفاية

الجدول(2)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للاهمية النسبية لدرجة امتلاك الكفاية مرتبة تنازليا بحسب استجابة افراد العينة الكلية

ت الجديد	ت القديم	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المؤي
1	15	تقديم التدريب للآباء , والمعلمين الجدد , والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للاطفال التوحديين .	2.676	89.215

85.294	2.558	تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية , والسمعية , والحسية الأخرى للطلبة التوحيديين .	14	2
84.313	2.529	استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة التوحيديين .	13	3
84.313	2.529	الالام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية , والتغذية , والادوية على سلوك الافراد التوحيديين .	29	4
82.352	2.470	الإلام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقويم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحيديين لتلقي الخدمات التربوية و المساندة .	20	5
82.352	2.470	استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للإفراد في التوظيف والتدريب , والعيش المنزلي , والأنشطة الترفيهية , والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة .	22	6
81.372	2.441	الإلام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد .	5	7
81.372	2.441	كتابة خطط تعديل السلوك للأفراد التوحيديين المتضمنة تعليم المهارات وأنماط السلوك الوقائية والبديلة .	18	8
81.372	2.441	استخدام البرامج التعليمية المفيدة في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة التوحيديين وبين أقرانهم والكبار في مختلف المواقف	36	9
81.372	2.441	تطبيق مدى من استراتيجيات التعليم المباشر لتمكين الطالب التوحيدي من تعميم المهارة .	38	10
80.392 1	2.411	تطبيق طرق واستراتيجيات التدريس المستندة إلى نتائج الأبحاث في تعليم الأطفال التوحيديين .	4	11
80.392	2.411	تبادل نتائج الأبحاث ومصادر المعلومات الأخرى ذات العلاقة باضطراب التوحد مع الآباء والعاملين في المدرسة .	6	12
80.392	2.411	تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالاحتياجات الحسية وتطبيق النتائج في البرمجة للأفراد التوحيديين .	16	13
80.392	2.411	التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحيديين الملحقين في الصف العادي وفي المواقف الطبيعية الأخرى كالبيت , والمؤسسة النهارية .	27	14

80.392	2.411	التواصل مع الجهات الأخرى خارج المؤسسة - كأخصائي العلاج الوظيفي ، وأخصائي علاج النطق ، وخدمات التكامل الحسي والأطباء ، والأخصائيين النفسيين - والعاملة مع الأفراد التوحديين .	33	15
80.392	2.411	تعزيز تطوير المهارات الاجتماعية لدى الأفراد التوحديين بتشجيع تفاعلات الأقران المستمرة ، والتعليم المباشر ، ولعب الأدوار في مختلف المواقف .	37	16
79.911	2.382	تفسير نتائج التقييم لتصميم التدخلات المناسبة للأفراد التوحديين .	9	17
79.411	2.382	جمع وتفسير البيانات الدالة على تقدم الطلبة التوحديين ، وإجراء التعديلات الضرورية في البرنامج عند الحاجة .	11	18
79.411	2.382	الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعياً للأطفال التوحديين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة .	12	19
79.411	2.382	الإلمام بالخصائص التواصلية ، والسلوكية والاجتماعية لاضطراب التوحد ، والحالات المصاحبة له .	26	20
78.431	2.352	إلمام بوظائف السلوك ، وبأغراض السلوكيات التواصلية المقصودة (تحليل السلوك الوظيفي) .	31	21
78.431	2.352	الإلمام بطرق واستراتيجيات إدارة وضبط سلوك الأفراد التوحديين .	40	22
78.431	2.352	الإلمام بالمؤشرات الأولية الدالة على اضطراب التوحد في مراحل الطفولة المبكرة ، ورياض الأطفال ، والمدرسة .	41	23
76.470	2.294	الإلمام بالنظريات ونتائج الأبحاث المتصلة ببرامج التربية الخاصة والخدمات المساندة للأفراد التوحديين .	10	24
75.490	2.264	استخدام الإجراءات والأدوات للكشف والتقييم لغايات تحديد أهلية الأطفال التوحديين لتلقي الخدمات التربوية والمساندة .	17	25
75.490	2.264	الإلمام بطرق التدريس عالية التنظيم ، وأنظمة التواصل والتعديلات البيئية وتأثيراتها المحتملة في إدارة سلوك الأفراد التوحديين .	19	26
75.490	2.269	الإلمام بنتائج الأبحاث الداعمة لطرق وممارسات تعليم الأطفال التوحديين .	21	27
74.509	2.235	تقديم تعديلات عالية التنظيم في البيئة التعليمية للطلبة التوحديين مثل : استخدام الصور والجدول البصرية ، وأساليب الإدارة الانتقالية ، الروتين	32	28

		الصفى، وغيرها .		
73.589	2.205	المشاركة في فعاليات وأنشطة التطوير المهني المستمر في مجال التوحد .	2	29
73.529	2.205	الإلام بتشريعات التربية الخاصة والخدمات المساندة المتصلة بالأفراد التوحديين .	7	30
73.529	2.205	الالام ببرامج تطوير العاملين في مجال التوحد وتأثيراتها على الأفراد التوحديين منذ مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد .	30	31
72.549	2.176	تصميم و تنفيذ البرامج التعليمية التي تعزز وتشجع مهارات باستخدام أساليب التواصل اللفظية ، وأنظمة التواصل البديلة لدى الأفراد التوحديين .	24	32
70.588	2.117	الإلام بمعايير برامج التوحد الصادرة عن المجلس الأعلى لشؤون المعاقين	1	3 3
70.588	2.117	الإلام بتأثيرات الاتجاهات الطبية والعصبية في تعليم الأفراد التوحديين .	8	34
70.588	2.117	الإلام بتأثيرات خصائص الأطفال التوحديين على الاستفادة من فرص التعلم العارض .	25	35
70.588	2.117	الإلام بتعليم طرق التواصل الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية المرغوبة وتشجيع الطرق البديلة لها للتصدي للسلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال التوحديين .	28	36
70.588	2.117	التواصل مع الوالدين والعاملين الآخرين حول المؤشرات المبكرة والخصائص ، ونماذج التعلم الخاصة بالطلبة التوحديين .	39	37
69.608	2.089	كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحديين استنادا إلى نتائج تقييمهم وتشخيصهم .	42	38
69.607	2.088	توظيف استخدامات التكنولوجيا المساندة في تعليم الأفراد التوحديين كنظام تبادل الصور ، والوسائل الالكترونية ، والمعدات الحسية ، والجدول البصرية ، وغيرها .	35	39
65.686	1.970	الوصول إلى المعلومات النظرية والبحثية والمتطلبات القانونية والطبية المتصلة بالممارسات الواعدة في تعليم الأفراد التوحديين .	3	40

سيتم عرض ومناقشة نتائج الربع الاول من استجابات افراد العينة الكلية للتعرف على درجة امتلاك معلمي اطفال اضطراب التوحد للكفايات المعرفية حيث كانت النتائج كالتالي:

احتلت الفقرة(15) (تقديم التدريب للآباء ، والمعلمين الجدد ، والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للاطفال التوحيدين)الترتيب الاول بوزن مؤوي (89.215) ووسط مرجح(2.676) واحتلت الفقرة (14) (تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية ، والسمعية ، والحسية الأخرى للطلبة التوحيدين) على الترتيب الثاني بوزن مؤوي(85.294) ووسط مرجح(2.558) كما احتلت الفقرة (13) (استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة التوحيدين) على الترتيب لثالث بوزن مؤوي (84.313) ووسط مرجح(2.529) اما الفقرة (29) (الالمام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية ، والتغذية ، والادوية على سلوك الافراد التوحيدين .) فقد احتلت الترتيب الرابع بوزن مؤوي (84.313) ووسط مرجح (2.529) واحتلت الفقرة (20) (الإلمام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقييم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحيدين لتلقي الخدمات التربوية و المساندة .)على الترتيب الخامس بوزن مؤوي (82.352) ووسط مرجح (2.470) والفقرة(22) (استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للأفراد في التوظيف والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة)على الترتيب السادس بوزن مؤوي (82.352) ووسط مرجح (2.470) والفقرة(5) (الإلمام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد)احتلت الترتيب السابع بوزن مؤوي (81.372) ووسط مرجح (2.441) كما احتلت الفقرة (18) (كتابة خطط تعديل السلوك للأفراد التوحيدين المتضمنة تعليم المهارات وأنماط السلوك الوقائية والبديلة)على الترتيب الثامن بوزن مؤوي (81.372) ووسط مرجح (2.441) والفقرة (36) (استخدام البرامج التعليمية المفيدة في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة التوحيدين وبين أقرانهم والكبار في مختلف المواقف)احتلت الترتيب التاسع بوزن مؤوي (81.372) ووسط مرجح (2.441) اما الفقرة (38) (تطبيق مدى من استراتيجيات التعليم المباشر لتمكين الطالب التوحيدي من تعميم المهارة)فقد احتلت الترتيب العاشر بوزن مؤوي (81.372) ووسط مرجح (2.441)

ب الاهمية النسبية لاهمية امتلاك الكفاية:

الجدول(3)

الايوساط المرجحة والاوزان المئوية للاهمية النسبة لأهمية الكفاية مرتبة تنازليا بحسب استجابة افراد العينة الكلية

ت الجديد	ت القديم	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المؤي
1	16	تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالحاجات الحسية وتطبيق النتائج في البرمجة للأفراد التوحيديين .	2.352	78.431
2	40	كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحيديين استنادا إلى نتائج تقويمهم وتشخيصهم .	2.323	77.450
3	27	التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحيديين الملحقين في الصف العادي وفي المواقع الطبيعية الأخرى كالبيت ، والمؤسسة النهارية .	2.294	76.470
4	10	الإلمام بالنظريات ونتائج الأبحاث المتصلة ببرامج التربية الخاصة والخدمات المساندة المقدمة للأفراد التوحيديين .	2.235	74.569
5	5	الإلمام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد .	2.235	74.509
6	6	تبادل نتائج الأبحاث ومصادر المعلومات الأخرى ذات العلاقة باضطراب التوحد مع الآباء والعاملين في المدرسة .	2.205	73.529
7	12	الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعياً للأطفال التوحيديين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة .	2.205	73.529
8	22	استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للأفراد في التوظيف والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة .	2.205	73.529
9	7	الإلمام بتشريعات التربية الخاصة والخدمات المساندة المتصلة بالأفراد التوحيديين .	2.176	72.549
10	8	الإلمام بتأثيرات الاتجاهات الطبية والعصبية في تعليم الأفراد التوحيديين .	2.176	72.549
11	11	جمع وتفسير البيانات الدالة على تقدم الطلبة التوحيديين ، وإجراء التعديلات الضرورية في البرنامج عند الحاجة .	2.176	72.549
12	36	استخدام البرامج التعليمية المفيدة في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة التوحيديين وبين أقرانهم والكبار في مختلف المواقع .	2.176	72.549

72.549	2.176	الإلمام بالمؤشرات الأولية الدالة على اضطراب التوحد في مراحل الطفولة المبكرة ، ورياض الأطفال ، والمدرسة .	41	13
71.568	2.147	استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة التوحديين .	13	14
71.568	2.147	تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية ، والسمعية ، والحسية الأخرى للطلبة التوحديين .	14	15
70.588	2.117	كتابة خطط تعديل السلوك للأفراد التوحديين المتضمنة تعليم المهارات وأنماط السلوك الوقائية والبدلية .	18	16
69.607	2.088	الإلمام بمعايير برامج التوحد الصادرة عن المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين	1	
69.607	2.088	تقديم التدريب الآباء ، والمعلمين الجدد ، والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للأفراد التوحديين .	15	18
69.607	2.088	الإلمام بطرق التدريس عالية التنظيم ، وأنظمة التواصل والتعديلات البيئية وتأثيراتها المحتملة في إدارة سلوك الأفراد التوحديين .	19	19
69.607	2.088	الإلمام بتأثيرات خصائص الأطفال التوحديين على الاستفادة من فرص التعلم العارض .	25	20
69.607	2.082	التواصل مع الجهات الأخرى خارج المؤسسة - كأخصائي العلاج الوظيفي ، وأخصائي علاج النطق ، وخدمات التكامل الحسي والأطباء ، والأخصائيين النفسيين - والعاملة مع الأفراد التوحديين	33	21
69.607	2.088	تطبيق مدى من استراتيجيات التعليم المباشر لتمكين الطالب التوحيدي من تعميم المهارة	38	22
69.607	2.088	التواصل مع الوالدين والعاملين الآخرين حول المؤشرات المبكرة والخصائص ، ونماذج التعلم الخاصة بالطلبة التوحديين	39	23
68.627	2.058	الإلمام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقويم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحديين لتلقي الخدمات التربوية و المساندة .	20	24
68.627	2.058	تصميم و تنفيذ البرامج التعليمية التي تعزز وتشجع مهارات باستخدام أساليب التواصل اللفظية ، وأنظمة التواصل البديلة لدى الأفراد التوحديين	24	25

68.627	2.058	الإمام بتعليم طرق التواصل الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية المرغوبة وتشجيع الطرق البديلة لها للتصدي للسلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال التوحديين .	28	26
68.627	2.058	الإمام ببرامج تطوير العاملين في مجال التوحد وتأثيراتها على الأفراد التوحديين منذ مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد .	30	27
68.627	2.058	الإمام بطرق واستراتيجيات إدارة وضبط سلوك الأفراد التوحديين .	40	28
67.647	2.089	تطبيق طرق واستراتيجيات التدريس المستندة إلى نتائج الأبحاث في تعليم الأطفال التوحديين .	4	29
67.647	2.029	تفسير نتائج التقييم لتصميم التدخلات المناسبة للأفراد التوحديين .	9	30
67.647	2.029	استخدام الإجراءات والأدوات للكشف والتقييم لغايات تحديد أهلية الأطفال التوحديين لتلقي الخدمات التربوية والمساندة .	17	31
67.646	2.029	المشاركة في فعاليات وأنشطة التطوير المهني المستمر في مجال التوحد .	2	32
66.666	2	تقديم تعديلات عالية التنظيم في البيئة التعليمية لطلبة التوحديين مثل : استخدام الصور والجدول البصرية ، وأساليب الإدارة الانتقالية ، الروتين الصفي، وغيرها .	32	33
66.666	2	تعزيز تطوير المهارات الاجتماعية لدى الأفراد التوحديين بتشجيع تفاعلات الأقران المستمرة ، والتعليم المباشر ، ولعب الأدوار في مختلف المواقف .	37	34
64.705	1.741	الإمام بنتائج الأبحاث الداعمة لطرق وممارسات تعليم الأطفال التوحديين	21	35
64.705	1.941	الإمام بوظائف السلوك ، وبأغراض السلوكيات التواصلية المقصودة (تحليل السلوك الوظيفي) .	31	36
63.725	1.911	توظيف استخدامات التكنولوجيا المساندة في تعليم الأفراد التوحديين كنظام تبادل الصور ، والوسائل الالكترونية ، والمعدات الحسية ، والجدول البصرية ، وغيرها .	35	37
62.745	1.882	الوصول إلى المعلومات النظرية والبحثية والمتطلبات القانونية والطبية المتصلة بالممارسات الواعدة في تعليم الأفراد التوحديين .	3	38
62.745	1.882	الإمام بالخصائص التواصلية ، والسلوكية والاجتماعية لاضطراب التوحد ، والحالات المصاحبة له .	26	39

40	29	الإمام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية ، والتغذية ، والادوية على سلوك الافراد التوحديين .	1.882	62.745
----	----	--	-------	--------

سيتم عرض ومناقشة نتائج الربع الاول من استجابات افراد العينة الكلية للتعرف على اهمية الكفايات المعرفية لمعلمي اطفال اضطراب التوحد حيث كانت النتائج كالتالي :

احتلت الفقرة(16) (تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالحاجات الحسية وتطبيق النتائج في البرمجة للأفراد التوحديين)الترتيب الاول بوزن مؤوي(78.431) ووسط مرجح(2.352) واحتلت الفقرة (40) (كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحديين استنادا إلى نتائج تقويمهم وتشخيصهم)على الترتيب الثاني بوزن مؤوي(77.450) ووسط مرجح(2.323)كما احتلت الفقرة (27) التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحديين الملحقين في الصف العادي وفي المواقف الطبيعية الأخرى كالبيت ، والمؤسسة النهارية (على الترتيب لثالث بوزن مؤوي (76.470) ووسط مرجح(2.294) اما الفقرة (10) (الإمام بالنظريات ونتائج الأبحاث المتصلة ببرامج التربية الخاصة والخدمات المساندة المقدمة للأفراد التوحديين.) فقد احتلت 2.235) واحتلت الفقرة (5) (الإمام بالمصادر الترتيب الرابع بوزن مؤوي (74.569) ووسط مرجح (المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد.)على الترتيب الخامس بوزن مؤوي (74.509) ووسط مرجح (2.232) والفقرة(6) (تبادل نتائج الأبحاث ومصادر المعلومات الأخرى ذات العلاقة باضطراب التوحد مع الآباء والعاملين في المدرسة) حازت على الترتيب السادس و الفقرة(12) (الإمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعيا للأطفال التوحديين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة) على الترتيب السابع بوزن مؤوي (73.529) ووسط مرجح (2.205) (كما احتلت الفقرة(22) (استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للأفراد في التوظيف والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة) احتلت الترتيب الثامن بوزن مؤوي(73.529) ووسط مرجح (2.205) اما الفقرة (7) (الإمام بتشريعات التربية الخاصة والخدمات المساندة المتصلة بالأفراد التوحديين) على الترتيب التاسع بوزن مؤوي (73.529) ووسط مرجح (2.205)

اما الفقرة (8) الإمام بتأثيرات الاتجاهات الطبية والعصبية في تعليم الأفراد التوحديين .) فقد احتلت الترتيب العاشر بوزن مؤوي (72.549) ووسط مرجح (2.176)

2 - الهدف الثاني : التعرف على الفروق في الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ودرجة امتلاكهم لها بحسب التخصص.

أ-درجة امتلاك الكفاية

للتعرف على الفروق في درجة امتلاك الكفاية تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل كفاية ولمعرفة الفروق في درجة امتلاك الكفاية من تخصص التربوي والتخصص الاخر للمعلمين تم حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (4)

الجدول(4)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الكفاية مرتبة تنازليا بحسب استجابة افراد العينة من التربويين وغير التربويين.

القيمة التائية	تخصصات اخرى		تخصص علم النفس		الفقرة	ت قديم	ت جديد
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
5.91	1,2370 5	2.25	0,567	2.7	تقديم التدريب للآباء , والمعلمين الجدد , والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للأطفال التوحديين .	15	1
6.28	1,096	2.25	1,046	2.666	تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية , والسمعية , والحسية الأخرى للطلبة التوحديين .	14	2
3.96	1,0165	2.222	0,972	2.566	استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة التوحديين .	13	3
6.97	1,029	2.194	0,673	2.466	الامام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية , والتغذية , والادوية على سلوك الافراد التوحديين .	29	4
7.30	1,020	2.166	0,990	2.456	الإمام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقويم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحديين لتلقي الخدمات التربوية و المساندة .	20	5
5.91	1,105	2.166	0,633	2.446	استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للإفراد في التوظيف	22	6

					والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة .		
6.28	1,137	2.166	0,752	2.433	الإلمام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد .	5	7
3.96	1,124	2.166	1,128	2.433	كتابة خطط تعديل السلوك للأفراد التوحديين المتضمنة تعليم المهارات وأنماط السلوك الوقائية والبديلة .	18	8
6.97	1,127	2.198	1,238	2.42	استخدام البرامج التعليمية المفيدة في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة التوحديين وبين أقرانهم والكبار في مختلف المواقف	36	9
2.18	1,047	2.138	1,275	2.41	تطبيق مدى من استراتيجيات التعليم المباشر لتمكين الطالب التوحيدي من تعميم المهارة .	38	10
2.53	1,014	2.138	1,225	2.40	تطبيق طرق واستراتيجيات التدريس المستندة إلى نتائج الأبحاث في تعليم الأطفال التوحديين .	4	11
2.97	1,084	1.138	0,866	2.39	تبادل نتائج الأبحاث ومصادر المعلومات الأخرى ذات العلاقة باضطراب التوحد مع الآباء والعاملين في المدرسة .	6	12
6.80	1,074	2.111	0,814	2.36	تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالحاجات الحسية وتطبيق النتائج في	16	13

					البرمجة للأفراد التوحيديين .		
7.48	1,076	2.111	1,081	2.35	التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحيديين الملتحقين في الصف العادي وفي المواقف الطبيعية الأخرى كالبيت ، والمؤسسة النهارية .	27	1 4
6.45	1,62	2.111	0,420	2.34	التواصل مع الجهات الأخرى خارج المؤسسة - كأخصائي العلاج الوظيفي ، وأخصائي علاج النطق ، وخدمات التكامل الحسي والأطباء ، والأخصائيين النفسيين - والعاملة مع الأفراد التوحيديين .	33	1 5
7.19	1,276	2.083	0,639	2.3	تعزيز تطوير المهارات الاجتماعية لدى الأفراد التوحيديين بتشجيع تفاعلات الأقران المستمرة ، والتعليم المباشر ، ولعب الأدوار في مختلف المواقف .	37	1 6
2.87	1,252	2.083	0,615	2.266	تفسير نتائج التقويم لتصميم التدخلات المناسبة للأفراد التوحيديين .	9	1 7
5.58	1,323	2.083	0,525	2.256	جمع وتفسير البيانات الدالة على تقدم الطلبة التوحيديين ، وإجراء التعديلات الضرورية في البرنامج عند الحاجة .	11	1 8
3.22	1,162	2.083	0,753	2.246	الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعياً للأطفال التوحيديين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة .	12	1 9
5.34	1,1147	2.083	0,744	2.266	الإلمام بالخصائص التواصلية ، والسلوكية والاجتماعية لاضطراب التوحد ، والحالات المصاحبة له .	26	2 0

4.65	1,1145	2.055	0,716	2.233	الإمام بوظائف السلوك ، وبأغراض السلوكيات التواصلية المقصودة (تحليل السلوك الوظيفي) .	31	2 1
3.59	1,083	2.055	0,843	2.2	الإمام بطرق واستراتيجيات إدارة وضبط سلوك الأفراد التوحديين .	40	2 2
6.75	1,1125	2.055	0,591	2.2	الإمام بالمؤشرات الأولية الدالة على اضطراب التوحد في مراحل الطفولة المبكرة ، ورياض الأطفال ، والمدرسة .	41	2 3
3.08	1,146	2.055	0,777	2.166	الإمام بالنظريات ونتائج الأبحاث المتصلة ببرامج التربية الخاصة والخدمات المساندة المقدمة للأفراد التوحديين .	10	2 4
5.72	1,297	2.055	0,513	2.166	استخدام الإجراءات والأدوات للكشف والتقويم لغايات تحديد أهلية الأطفال التوحديين لتلقي الخدمات التربوية والمساندة .	17	2 5
8.39	1,1184	2.027	0,486	2.133	الإمام بطرق التدريس عالية التنظيم ، وأنظمة التواصل والتعديلات البيئية وتأثيراتها المحتملة في إدارة سلوك الأفراد التوحديين .	19	2 6
5.00	1,279	2.027	0,800	2.133	الإمام بنتائج الأبحاث الداعمة لطرق وممارسات تعليم الأطفال التوحديين .	21	2 7
6.84	0,969	1.972	4,478	2.133	تقديم تعديلات عالية التنظيم في البيئة التعليمية للطلبة التوحديين مثل : استخدام الصور والجدول البصرية ، وأساليب الإدارة الانتقالية ، الروتين الصفي، وغيرها .	32	2 8
3.42	1,111	1.972	1,203	2.1	المشاركة في فعاليات وأنشطة التطوير المهني المستمر في مجال التوحد .	2	29
6.41	1,018	1.944	1,113 5	2.1	الإمام بتشريعات التربية الخاصة والخدمات المساندة المتصلة بالأفراد التوحديين .	7	3 0

3.05	1,001	1.944	0,771	2.066	الإمام ببرامج تطوير العاملين في مجال التوحد وتأثيراتها على الأفراد التوحديين منذ مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد .	30	3 1
2.98	0,894	1.944	1,139	2.066	تصميم و تنفيذ البرامج التعليمية التي تعزز وتشجع مهارات باستخدام أساليب التواصل اللفظية , وأنظمة التواصل البديلة لدى الأفراد التوحديين .	24	3 2
3.34	1,067	1.944	1,116 2	2.066	الإمام بمعايير برامج التوحد الصادرة عن المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين .	1	
2.56	1,158	1.888	0,911	2.033	الإمام بتأثيرات الاتجاهات الطبية والعصبية في تعليم الأفراد التوحديين .	8	3 4
3.20	1,027	1.888	0,748	2.033	الإمام بتأثيرات خصائص الأطفال التوحديين على الاستفادة من فرص التعلم العارض .	25	3 5
4.85	1,062	1.888	0,954	1.966	الإمام بتعليم طرق التواصل الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية المرغوبة وتشجيع الطرق البديلة لها للتصدي للسلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال التوحديين .	28	3 6
2.91	1,000	1.75	0,914	2.233	التواصل مع الوالدين والعاملين الآخرين حول المؤشرات المبكرة والخصائص , ونماذج التعلم الخاصة بالطلبة التوحديين .	39	3 7
2.58	1,068	1.888	1,088	2.266	كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحديين استنادا إلى نتائج تقييمهم وتشخيصهم .	42	3 8

يتضح من الجدول (4) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين من تخصص التربوي فقد كانت القيم التائية دالة احصائيا لصالح المعلمين من التخصصات التربوية حيث تراوحت القيم التائية من 9,05- 2,18 وهي دالة احصائيا بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وقيمة جدولية (1,98)

ب-اهمية امتلاك الكفاءة

للتعرف على الفروق في اهمية امتلاك الكفاية تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل كفاية ولمعرفة الفروق في درجة امتلاك الكفاية من تخصص التربوي والتخصص الاخر للمعلمين تم حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (5)

الجدول(5)

الاوراسط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لحساب الفروق في اهمية امتلاك الكفاية بحسب استجابة افراد العينة من التربويين وغير التربويين.

القيمة التائية	تخصصات اخرى		تخصص علم النفس		الفقرة	ت ج	ت ق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط السابي			
5.99	1.1443	2.266	1.0229	2.63	تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالحاجات الحسية وتطبيق النتائج في البرمجة للأفراد التوحديين .	16	1
5.29	1.2426	2.166	1.1650	2.51	كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحديين استنادا إلى نتائج تقييمهم وتشخيصهم .	40	2
3.12	0.7032	2.166	0,420	2.47	التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحديين الملتحقين في الصف العادي وفي المواقف الطبيعية الأخرى كالبيت , والمؤسسة النهارية .	27	3
2.59	0.8080	2.133	0,639	2.47	الإلمام بالنظريات ونتائج الأبحاث المتصلة ببرامج التربية الخاصة والخدمات المساندة المقدمة للأفراد	10	4

					التوحيدين .		
2.09	0.9385	2.132	0,615	2.44	الإلمام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد .	5	5
2.42	1.1342	2.133	0,525	2.44	تبادل نتائج الأبحاث ومصادر المعلومات الأخرى ذات العلاقة باضطراب التوحد مع الآباء والعاملين في المدرسة .	6	6
7.54	2.091	2.133	0,753	2.44	الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعياً للأطفال التوحيدين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة .	12	7
5.92	0.9776	2.1	0,744	2.44	استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للأفراد في التوظيف والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة .	22	8
4.82	0.8948	2.1	0,716	2.41	الإلمام بتشريعات التربية الخاصة والخدمات المساندة المتصلة بالأفراد التوحيدين .	7	9
4.33	0.9184	2.1	0,843	2.41	الإلمام بتأثيرات الاتجاهات الطبية والعصبية في تعليم الأفراد التوحيدين .	8	1 0
7.24	0.9465	2.1	0,591	2.41	جمع وتفسير البيانات الدالة على تقدم الطلبة التوحيدين ، وإجراء التعديلات الضرورية في البرنامج عند	11	1 1

					الحاجة .		
5.03	0.9763	2.1	0,777	2.38	استخدام البرامج التعليمية المفيدة في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة التوحيديين وبين أقرانهم والكبار في	36	1 2
9.05	0.8297	2.066	0,513	2.38	الإلمام بالمؤشرات الأولية الدالة على اضطراب التوحد في مراحل الطفولة المبكرة ، ورياض الأطفال ، والمدرسة .	41	1 3
4.39	0.9222	2.066	0,486	2.36	استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة	13	1 4
2.09	0.822	2.033	0,800	2.33	تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية ، والسمعية ، والحسية الأخرى للطلبة التوحيديين .	14	1 5
4.82	0.8803	2.033	4,478	2.33	كتابة خطط تعديل السلوك للأفراد التوحيديين المتضمنة تعليم المهارات وأنماط السلوك الوقائية والبدلية .	18	1 6
6.76	2.092	2.033	1,203	2.33	الإلمام بمعايير برامج التوحد الصادرة عن المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين .	1	
2.78	0.9319	2.033	1,1135	2.33	تقديم التدريب الآباء ، والمعلمين الجدد ، والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للأفراد التوحيديين .	15	1 8
8.76	0.8184	2	0,771	2.32	الإلمام بطرق التدريس عالية التنظيم ، وأنظمة التواصل والتعديلات البيئية وتأثيراتها المحتملة في إدارة سلوك الأفراد	19	1 9

					التوحيدين .		
5.38	0.8141	2	1,139	2.32	الإلام بتأثيرات خصائص الأطفال التوحيدين على الاستفادة من فرص التعلم العارض .	25	2 0
6.50	0.8255	2	0,8184	2.31	التواصل مع الجهات الأخرى خارج المؤسسة كأخصائي العلاج الوظيفي ، وأخصائي علاج النطق ، وخدمات التكامل الحسي والأطباء ، والأخصائيين النفسيين والعاملة مع الأفراد التوحيدين .	33	2 1
6.05	1.0722	2	0,567	2.30	تطبيق مدى من استراتيجيات التعليم المباشر لتمكين الطالب التوحيدي من تعميم المهارة .	38	2 2
8.75	0.9477	1.366	1,046	2.27	التواصل مع الوالدين والعاملين الآخرين حول المؤشرات المبكرة والخصائص ، ونماذج التعلم الخاصة بالطلبة التوحيدين .	39	2 3
2.69	0.8683	1.966	0,972	2.27	الإلام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقويم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحيدين لتلقي الخدمات التربوية و المساندة .	20	2 4
6.12	0.9120	1.966	0,673	2.25	تصميم و تنفيذ البرامج التعليمية التي تعزز وتشجع مهارات باستخدام أساليب التواصل اللفظية ، وأنظمة التواصل البديلة لدى الأفراد التوحيدين .	24	2 5
5.74	0.8923	1.966	0,990	2.25	الإلام بتعليم طرق التواصل الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية المرغوبة وتشجيع الطرق البديلة لها للتصدي للسلوكيات	28	2 6

					غير المرغوبة لدى الأطفال التوحديين .		
5.50	0.9142	1.966	0,633	2.25	الإمام ببرامج تطوير العاملين في مجال التوحد وتأثيراتها على الأفراد التوحديين منذ مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد .	30	2 7
3.05	0.8717	1.933	0,752	2.25	الإمام بطرق واستراتيجيات إدارة وضبط سلوك الأفراد التوحديين .	40	2 8
3.32	0.9510	1.933	1,128	2.25	تطبيق طرق واستراتيجيات التدريس المستندة إلى نتائج الأبحاث في تعليم الأطفال التوحديين .	4	2 9
3.35	1.100	1.933	1,238	2.19	تفسير نتائج التقييم لتصميم التدخلات المناسبة للأفراد التوحديين .	9	3 0
4.81	0.8297	1.9	1,275	2.19	استخدام الإجراءات والأدوات للكشف والتقييم لغايات تحديد أهلية الأطفال التوحديين لتلقي الخدمات التربوية والمساندة .	17	3 1
7.06	1.3702	1.9	1,225	2.16	المشاركة في فعاليات وأنشطة التطوير المهني المستمر في مجال التوحد .	2	32
4.80	0.9464	1.866	0,866	2.16	تقديم تعديلات عالية التنظيم في البيئة التعليمية للطلبة التوحديين مثل : استخدام الصور والجدول البصرية , وأساليب الإدارة الانتقالية , الروتين الصفي, وغيرها .	32	3 3
3.41	0.7970	1.833	0,814	2.13	تعزيز تطوير المهارات الاجتماعية لدى الأفراد التوحديين بتشجيع تفاعلات الأقران المستمرة , والتعليم المباشر , ولعب الأدوار في مختلف المواقف .	37	3 4
4.99	0.9996	1.833	1,081	2.05	الإمام بنتائج الأبحاث الداعمة لطرق وممارسات تعليم الأطفال التوحديين .	21	3 5
5.81	0.8829	1.733	0,574	2.05	الإمام بوظائف السلوك , وبأغراض السلوكيات التواصلية المقصودة (تحليل	31	3 6

					السلوك الوظيفي) .		
6.88	0.9116	1.733	0,697	2.02	توظيف استخدامات التكنولوجيا المساندة في تعليم الأفراد التوحيدين كنظام تبادل الصور ، والوسائل الالكترونية ، والمعدات الحسية ، والجدول البصرية ، وغيرها .	35	3 7
3.67	0.8948	1.7	0,8184 0	1.97	الوصول إلى المعلومات النظرية والبحثية والمتطلبات القانونية والطبية المتصلة بالممارسات الواعدة في تعليم الأفراد التوحيدين .	3	38
2.74	0.9853	1.666	0,567	1.97	الإلام بالخصائص التواصلية ، والسلوكية والاجتماعية لاضطراب التوحد والحالات المصاحبة له .	26	3 9
2.40	1.1186	2.266	1,046	1.88	الالام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية ، والتغذية ، والادوية على سلوك الافراد التوحيدين .	29	4 0

يتضح من الجدول (5) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين من تخصص علم النفس في رايهم باهمية الكفايات المعرفية فقد كانت القيم التائية دالة احصائيا لصالح المعلمين من التخصصات التربوية حيث تراوحت القيم التائية من 9,05-2,18 وهي دالة احصائيا بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (89) وقيمة جدولية (1,98)

مناقشة النتائج:

من خلال عرض نتائج البحث في الجدول (2) والمتعلق بدرجة امتلاك الكفاية اتضح الاتي:

ان افراد العينة بصورة عامة يمتلكون كفاية تقديم التدريب للآباء ، والمعلمين الجدد ، والعاملين الآخرين في المدرسة لتحسين الخدمات المقدمة للاطفال التوحيدين . وكذلك قدرتهم على تصميم البيئة التعليمية بإجراء التعديلات الخاصة بتحديد الاحتياجات البصرية ، والسمعية ، والحسية الأخرى للطلبة التوحيدين . وكذلك استخدام استراتيجيات تفاعلية لدعم السلوك الايجابي لدى الطلبة التوحيدين . و الالام بالتأثيرات المحتملة لعوامل الصحة العقلية و الحسية ، والتغذية ، والادوية على سلوك الافراد التوحيدين . و الإلام بجوانب قوة وضعف الإجراءات والأدوات المستخدمة في الكشف و التقويم لغايات تحديد اهلية الاطفال التوحيدين لتلقي الخدمات التربوية و

المساندة . و استخدام البرامج التعليمية الهادفة إلى تحديد الاحتياجات الانتقالية للأفراد في التوظيف والتدريب ، والعيش المنزلي ، والأنشطة الترفيهية ، والتعليم والعيش في المجتمع في مرحلة ما بعد المدرسة .

اما فيما يتعلق بأهمية الكفايات فقد تبين من خلال الجدول (3)

ان افراد العينة الكلية حددوا اهم الكفايات المعرفية اللازمة لعملهم كمعلمين مع اطفال اضطراب التوحد وقد كانت اهم هذه الكفايات هي: تطبيق تقويم السلوك الوظيفي مع الاهتمام بالحاجات الحسية وتطبيق النتائج في البرمجة للأفراد التوحديين .و كتابة وتنفيذ الأهداف الفردية للطلبة التوحديين استنادا إلى نتائج تقييمهم وتشخيصهم .و التعاون مع العاملين لإجراء التعديلات البيئية للطلبة التوحديين الملحقين في الصف العادي وفي المواقف الطبيعية الأخرى كالبيت ، والمؤسسة النهارية و الإلمام بالمصادر المهنية كالمنشورات والمجلات؛ والمنظمات المتخصصة والمواقع الالكترونية الخاصة باضطراب التوحد .و الإلمام بالاستراتيجيات التفاعلية لتعليم السلوكيات المتوافقة اجتماعياً للأطفال التوحديين ، والحد من السلوكيات غير الاجتماعية ، والتقليل من استخدام استراتيجيات الإقصاء ومعالجة الأزمة .

وتفسر الباحثة هذه النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك وأهمية الكفاية بانها جاءت متطابقة مع نتائج الدراسات السابقة التي اعتمدت في الدراسة الحالية وكذلك نتيجة لخبرات المعلمين المكتسبة من خلال ماتلقوه من تدريب وتأهيل للعمل مع اطفال اضطراب التوحد

-فيما يتعلق بنتائج الهدف الثاني فقد اظهرت نتائج الجدول (4) المتعلقة بدرجة امتلاك الكفاية من وجهة نظر المعلمين من تخصص علم النفس ومن وجهة نظر المعلمين من تخصصات اخرى وكذلك الجدول (5) فيما يتعلق بأهمية الكفايات المعرفية فقد تفوق المعلمين من تخصص علم النفس على المعلمين من التخصصات الاخرى في تحديد أهمية امتلاك الكفاية وخصوصا للكفايات التالية:

وتفسر الباحثة هذه النتيجة من الخبرات النظرية والتطبيقية التي اكتسبها المعلمين من خلال اعدادهم المهني في كلياتهم بقسم علم النفس والعلوم التربوية والنفسية بالاضافة الى التدريب الذي تلقوه اثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية التي تقدمها لهم العتبة العباسية لأكسابهم الخبرات التربوية في التعامل مع طفل التوحد وخبرات اعداد الخطط التعليمية وخبرة اعداد البيئة التعليمية بالاضافة الى خبرات تدريب اولياء الامور في كيفية التعامل مع اطفالهم في البيت .وفي المواقف الاجتماعية الاخرى بالاضافة الى الخبرات التي تتعلق بالمحور الصحي لطفل اضطراب التوحد.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالية قدمت الباحثة التوصيات التالية

- 1- أهمية تأهيل معلمي التربية الخاصة بالتوحد ، ويمكن ان يكون ذلك من خلال الاستفادة من خريجي التخصصات العلمية وتأهيلهم من خلال البرامج التربوية .
- 2 - اعداد و تنظيم ورش عمل لمعلمي التربية الخاصة لتطوير فهمهم للمناهج والمعايير المعرفية وهذا يساهم في تحسين أدائهم .
- 3 - تنظيم دورات تدريبية مستمرة لمعلمي التربية الخاصة لرفع مستوياتهم المهنية بشكل مستمر بما يواكب التطورات العلمية في مجال التعليم.
- 4- الاتجاه المعاصر لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام ، الامر الذي يتطلب اعداد معلمين متخصصين للعمل مع أطفال التوحد والذي يتطلب توافر كفايات معينة لديهم .

المقترحات:في ضوء نتائج البحث الحالية قدمت الباحثة المقترحات التالية

- 1- اجراء أبحاث للتعرف على مستوى توفر الكفايات المعرفية لمعلمي التربية الخاصة في كليات التربية
- 2- تطوير أدوات مختلفة لقياس كفايات معلمي التربية الخاصة .
- 3 - اجراء أبحاث للتعرف على مستوى توفر الكفايات المعرفية لمعلمي التربية الخاصة بالتوحد .

المصادر

-القرآن الكريم

- جبيل ، حميدة (2016). اثر حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي في المدارس الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- الجابري ، محمد (2014) التوجيهات الحديثة في تشخيص الاضطراب التوحد في ضل المحكات التشخيصية، ورقة عمل مقدمه للملتقى الاول التربية الخاصة ، الرؤى و التطلعات المستقبلية ، جامعة تبوك المملكة العربية السعودية
- حمدان ، محمد اكرم (2018) . الاحتياجات المهنية لمعلمي أطفال اضطراب طيف التوحد في برامج اثناء الخدمة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد 37 .
- الخزامي ،احمد (2001).تنمية مهارات مسؤولي التدريب ، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

- الخطابي، عز الدين (2010). الأطر المرجعية للمقاربات البيداغوجية. مجلة دفاتر التربية والتكوين (2)، 8-15.

- الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى، يحيى، خولة والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعمامرة، موسى والسرور، ناديا (2010) مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة (ط3) دار الفكر، الأردن

- الزريقات، إبراهيم عبد الاله (2010) التوحد السلوك والتشخيص والعلاج. دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان الاردن

- زيدان ، عمر مصطفى (1983) السلوك الاجتماعي للفرد و اصول الارشاد ، مكتبة التهفة العربيه مصر

- سكر 2007 سكر، عدنان وليد (2007) الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال التوحديين وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنيه عمان

- سعيدات ، يوسف (2011). الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي للطلبة الجامعيين ، جامعة ورقلة .

- شويطر ، نايف (2004) المدخل الى اضطراب التوحد المفاهيم الاساسيه وطرق التدخل دار الفكر ، عمان ، الاردن.

- السرطاوي ، عبد العزيز (1994) بناء مقياس في الكفايات التعليمية بمعلمي التربية الخاصة ، مجلة كلية التربية جامعة الامارات ، السنه التاسعة ، العدد العاشر

- السيد، محمد (2006) الكفايات اللازمه لمعلم المرحلة الثانوية الاستخدام الكمبيوتر في عملية التدريس بمدارس الجمهورية اليمنية ومدى توافرها لديه، رسالة ماجستير غير منشورة.

-الصمادي ، جميل (2013) التوحد مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، الطبعة 6 ، دار الفكر ، عمان . <https://ar.warbletoncouncil.org/teorias-sobre-autismo-1802> تم زيارة هذا الرابط ؛ الاحد / 8 / 5 / 2022

- الضمور ، نور (2006) تقييم كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.

نشورة. جامعة الدول العربية. معهد البحوث الدراسات التربوية. مصر.

- العيسوي، عبدالرحمن محمد (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة، جامعة الاسكندرية ،مصر.
- العتوم ، شفيق (1992) مقدمة في الاساليب و الاحصائية ط2 ، ص 22 مطبعة التاج عمان
- العتيبي ، خالد سعد عايض (2004) . اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة نحو مرتكبي الجريمة ، رسالة ماجستير ، الرياض ، السعودية .
- العيدي ، مروة (2017) . اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو المرأة الشرطية ، رسالة ماستر .
- عثمان ، عبد الله (2005). اتجاهات المدرء والمعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية ، نابلس ، القدس .
- عرابي ، وضاح احمد (2007) . معرفة معلمي الأطفال التوحدين في الجمهورية العربية السورية بأساليب تعديل السلوك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- عوده ، احمد سليمان (1992) اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الاساسيه ، عناصر البحث و مناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته ، مكتبة الكناني ص 159
- القثامي، عادل (2001) الكفايات التربوية لمعلمي الأطفال المعاقين عقليا بمدينة الطائف في المملكة العربية السعودية ،رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- القمش ، مصطفى والسعيدة ، ناجي (2014). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة ، دار الميس للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- القيصر ، عاكف (2018) مشكلات معلمي غرف المصادر في المدرسة الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن
- قطناني ، هيام (2005) تقييم برنامج بكالوريوس التربية الخاصة في الجامعة الأردنية ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- المعمرية ، فاطمة حمدان و التاج ، هيام موسى (2017) . الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، جامعة الامارات ، المجلد 41 ، العدد 3 .
- مالك ، ريما فاضل (2015) . فاعلية برنامج تدريبي بأستخدام اللعب في تنمية بعض المهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

- محمد ، سعيد محمد (2010) . معوقات دمج تلاميذ ذو اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام ، رسالة ماجستير ، المملكة العربية السعودية .
- ملحم، عايد (2013) مستوى الكفايات التعليمية لمعلمي الطلبة التوحديين و فاعلية برنامج تدريبي أثناء الخدمة في تطويرها . أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية، عمان الأردن المغاربة ، انشراح والحميدان ، عمر (2016) . الاحتياجات المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة .
- الهرمه ، احمد (1996) تنمية مهارات مسئولتي التدريب. إيقاق للطباعة والنشر للتوزيع، القاهرة.
- بلحسن، أحمد (2004). بيداغوجيا الكفايات وتدريس الفلسفة. بحث غير منشور.