

(مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط)

**The extent to which Availability comprehensive quality standards
in the content of the computer book
for the second intermediate grade**

م.م. أحمد عبدالرضا مراد
مناهج وطرائق تدريس عامة
المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان

م.م. سارة طعمة عاجل
مناهج وطرائق تدريس عامة
جامعة الشطرة / كلية التربية للبنات

Ms. Sarah Taama Urgent
Shatrah University/College of Education for Girls
tuama@shu.edu.iq

Ms. Ahmed Abdul-Ridha Murad
General Directorate of Education in Maysan Governorate
Www.2341ty@gmail.com

المستخلص:
يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق هدف البحث ؛ اتبع الباحثان المنهج الوصفي (تحليل محتوى)، وتمثلت عينة البحث بكتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، أعد الباحثان مقياس لفظي لإجراء التحليل، تضمن (٣٣) مؤشراً موزعة على (١١) معياراً في ثلاث مجالات هي (جودة الشكل والإخراج، جودة المحتوى العلمي ، جودة أساليب التقويم)، بعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث ؛ تم استخدامها في عملية التحليل. وقد توصل الباحثان إلى النتائج الآتية: حقق مجال الشكل والإخراج لكتاب الحاسوب معايير الجودة الشاملة بنسبة (٧٦,٩٪) ، اذ تحقق معظم مؤشراتها بمستوى (متوسط)، وفي مجال المحتوى العلمي بلغت نسبة معايير الجودة (٨٤,٦٪) حيث تنوعت مؤشرات هذا المجال بين (كبير ومتوسط وضعيف) ، أما في مجال التقويم فقد بلغت نسبة هذه المعايير (٩٠,٤٪)، إذ تحقق معظم مؤشرات هذا المجال بمستوى (كبير) . الكلمات المفتاحية: المعايير، الجودة الشاملة، كتاب الحاسوب.

:Abstract

The current research aims to find out The extent to which Availability comprehensive quality standards in the content of the computer book for the second intermediate grade, and to achieve the goal of the research; The researchers followed the descriptive approach (content analysis), and the research sample was the computer book for the second intermediate grade. Evaluation methods), after ensuring the validity and reliability of the research tool; were used in the analysis process.

The two researchers reached the following results: The field of format and output of the computer book achieved the overall quality standards by (76.9%), as most of its indicators were achieved at a (medium) level, and in the field of scientific content, the percentage of quality standards reached (84.6%), as the indicators varied. This field is between (large, medium and weak), while in the field of evaluation, the percentage of these criteria has reached (90.4%), as most of the indicators in this field have been achieved at a (large) level.

Keywords: standards, quality standards , computer book.

الفصل الأول**التعريف بالبحث****مشكلة البحث:**

فرضت تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العامل المعاصر

جعل نظام الجودة الشاملة يحتل الصدارة في تفكير التربويين لتحسني نوعية التعليم بكافة مستوياته، وأصبحت الجودة الشاملة إحدى القضايا التي تهتم بها القيادات الادارية في أي مؤسسة لرفع مستوى أدائها. (قطيشات، ٢٠٢٢: ٩)

وانطلاقاً من اهتمام وزارة التربية بالتطوير المستمر المبني على الدراسات العلمية، ولما لمعايير الجودة الشاملة من أهمية في تحسين جودة المقررات الدراسية التعليمية والعملية بكافة مكوناتها بما يتناسب مع التحديات العالمية، والتغيرات الجديدة، فقد كان أمر المتابعة المستمرة لمحتوى المقررات الدراسية، والقيام بعملية تحليلها، وتقييمها في ضوء معايير الجودة بالغ الأهمية، للتعرف على مدى صلاحيتها، وجودتها ومدى ملائمتها لحاجات المتعلم والمجتمع المحلي.

وقد لاحظ الباحثان من خلال المقابلات التي أجراها مع مدرّسي مادة الحاسوب أن كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط يفتقر إلى وجود معايير لجودة محتواه، وتعد المعايير عبارات عامة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من مهارات، ومعارف، وقيم، بعد دراسة مادة دراسية معينة، لذا فإن غياب ذلك ينعكس سلباً على جودة هذا الكتاب، ومن ثم على الناتج العام للعملية التعليمية، أما تحقيق الجودة الشاملة فيها فإنه يرفع من مستوى العملية التعليمية ، وقد أثبتت الدراسات والتجارب في هذا

لمختلف جوانب المناهج الدراسية ، كي تجاري التقدم المعرفي الهائل في مختلف المجالات.“ (سالم، ٢٠٠٨: ٥)

ويشير محمود الى ”أن العملية التربوية الحديثة تهدف إلى بناء منهجاً يمتاز بخصائص تحدث طفرة نوعية في نواتج التعلم وكذلك مستويات الكفاية في بنائه.“ (محمود، ٢٠٠٩: ١٣)

ولعل من أساليب العناية بتطوير الكتاب المدرسي هو أسلوب تحليل المحتوى ، والذي يقصد به دراسة الكتاب المقصود للتعرف على مواطن القوة والضعف فيه، وفق المعايير والمواصفات التي وضعت للكتاب المدرسي الجيد، وبما يتلاءم مع حاجات المجتمع، وحاجات المتعلمين الذين يخضعهم الكتاب في اطار السياسة التربوية (الجبر، ٢٠٠٥: ٨٨٥)

وتقود عملية تحديد مدى جودة المقرر الدراسي إلى تطويره وتحسين محتواه من خلال الاضافة الحذف والتعديل، كما تفيد في فهم المحتوى، وتحسين عملية التدريس، وتحدد ما يتضمنه المقرر من الوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، وبالتالي تحديد نقاط القوة والضعف فيه، ومحاولة معالجتها من خلال عملية التطوير. (البلوي والعنزي، ٢٠١٤)

ويمكن ايجاز الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية بالاتي :

١.توفر قائمة بأهم معايير ومؤشرات جودة كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفق مفهوم الجودة الشاملة .

المجال أن تطبيق الجودة الشاملة في مجال التعليم أسهم بشكل كبير في تطور العملية التعليمية.

ونتيجة استطلاع الباحثان للدراسات السابقة في العراق التي بحثت في تحليل وتقويم كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط / الطبعة الاولى لسنة (٢٠٢١) اتضح أنه لا توجد دراسة استهدفت تحليل محتواه في ضوء معايير الجودة الشاملة - في حدود علم الباحثين - لذا برز هذا البحث للوقوف على مدى توافر معايير الجودة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ، والذي يمكن أن يسهم في تطوير محتوى هذا الكتاب، ومن هنا تحددت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

ما مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ؟

أهمية الدراسة:

يتسم العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير في جوانب الحياة كافة، فلم تعد المعرفة محددة وثابتة بنقطة بداية ونهاية، ومن أهم المتغيرات فيه ما يعرف بثورة المعرفة والاتساع المعرفي، اذ يؤثر هذا الاتساع المعرفي على المنهج ومستواه ، فلا يمكن أن نتصور وجود منهج ثابت لا يتغير في مجتمع دائم التغير والتطوير، وهذا ما حث التربويين على القيام بعمليات التقويم والتطوير والمتابعة

٢. تمثل استجابة للاتجاهات العالمية التي تدعو الى تقويم وتطوير المناهج الدراسية .

٣. تفيد الباحثين وطلبة العلم المهتمين بتحليل المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

٤. تفيد المختصين بتطوير المناهج الدراسية اذ تزودهم نتائج الدراسة بنقاط القوة والضعف .

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى :

١. بناء مقياس لفظي لتحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.

٢. معرفة مدى توافر معايير جودة المحتوى في كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط .

تساؤلات الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما معايير جودة محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ؟

٢. ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ؟

وينبثق عن التساؤل الرئيس الأسئلة الآتية:

■ ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال الشكل والإخراج ؟

■ ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال المحتوى العلمي؟

■ ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال التقويم ؟

حدود البحث: تقتصر هذه الدراسة على

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الاولى (٢٠٢١) **تحديد المصطلحات:**

١. **المعايير** عُرِّفت بأنها «مؤشرات رمزية تصاغ وفقاً لشروط أو مواصفات، تحدد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر لدى المدرسة ، وضبطها وتحديد لها للوصول إلى رؤية واضحة لمدخلات النظام التعليمي ومخرجاته ولتحقيق أهدافه المنشودة » (مكتب التربية لدول الخليج، ٢٠١٧) »

٢. **معايير الجودة:** عُرِّفت بأنها "مجموعة المعايير والسمات التي يجب توافرها في جميع عناصر المؤسسة سواء ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، التي تعمل على رغبات وحاجات ومتطلبات العاملين في المؤسسة والمجتمع المحلي، وذلك من خلال الاستخدام الأمثل والفعال للإمكانات البشرية والمادية مع استثمار الوقت وملائمته لهذه الإمكانيات." (عليقات، ٢٠٠٤، ٢)

ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها: قائمة المواصفات والمؤشرات المعدة من قبل الباحثين، والتي تمثل محكّات نستطيع أن نحكم في ضوئها على جودة كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط .

٣. **كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط:** هو الكتاب المعتمد من قبل وزارة التربية ، الذي تم تأليفه من قبل لجنة في المديرية العامة للمناهج، وتم تعديله عدة مرات، واعتمدت الطبعة الاولى التي صدرت عام (٢٠٢١م) في تدريس الطلبة .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

■ الجودة الشاملة في التعليم

الجودة الشاملة من الأساليب الإدارية الحديثة التي تسللت من مجال الصناعة إلى مجال التعليم، فقد ظهر هذا المفهوم أساساً في بادئ الأمر بمجال الصناعة، وأثبت فاعليته في تحسين جودة المنتجات الصناعية على اختلاف أنواعها، ونظراً لما يمتلكه هذا الأسلوب الإداري الحديث من قدرات وإمكانات هائلة لتحسين جودة المنتج؛ فقد أمكن الاستفادة منها في عدة مجالات والتي من أهمها التعليم. (قطيشات، ٢٠٢٢: ٧١)

لذلك اكتسبت إدارة الجودة الشاملة اهتماماً متزايداً في كافة المستويات الإدارية والتربوية والتعليمية، ووجدت في كثير من الدول مؤسسات ومراكز خاصة بالجودة تهدف إلى مساندة التعليم من خلال إصدار معايير الجودة وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم ومتابعة نتائجه. (مجيد ومحمد، ٢٠٠٨:)

ويرى طعيمة (٢٠٠٤) أن حركة السعي نحو الجودة الشاملة في التعليم لابد أن تمتد لتشمل مختلف الجوانب بدءاً من الإدارات التعليمية العملية إلى الإدارات المدرسية، وإعداد المعلمين وتدريبهم، إلى وضع المناهج الدراسية وتأليف الكتب، فضلاً عن وسائل التقويم وغيرها. (طعيمة، ٢٠٠٤: ٤٧١)

ولتحقيق الجودة الشاملة في التعليم لا

بد من تطوير المناهج الدراسية لعملية وتقويمها بصورة مستمرة وبما يتناسب مع التقدم العلمي المعرفي، إذ يمثل المنهج أحد مدخلات النظام التعليمي، وتمثل المقررات الدراسية جزءاً لا يتجزأ من المنهج والتي يأخذ مؤلفيها بعين الاعتبار كل عناصر المجتمع ومدخلاته، وتاريخه وثقافته، وحاجاته وحاجات المتعلمين... الخ، لذلك يجب أن يتم بناءها وتحليلها وفق معايير.

■ أهمية المعايير التربوية:

يؤكد (Decker) على أهمية معايير الجودة في التعليم إذ يرى أنها:

١. مدخل على توكيد الجودة المؤسسية، وجميع عناصر المؤسسة.
٢. تعطي فرصة لتحديد ثوابت ومستويات الأداء، فضلاً عن تصميم أدوات التقويم.
٣. تصف ما يجب أن يتعلمه التلميذ، وكيف يتعلمه، وتوفر أساليب تقويمه، وتحدد الأنشطة التي يجب أن يؤديها.
٤. تصف العلاقات بين العناصر المنظومة وتوضح العلاقات والتدخلات البيئية.
٥. تصف الحد الأعلى من الأداء للفرد.
٦. تصف محددات المناخ العام للنظام التربوي.

٧. تعطي فرصة لتجميع البيانات حول المنتج النهائي. (السعيد وعبد الحميد، ٢٠١٠: ٥٧)

■ الكتاب المدرسي ومعايير الجودة:

يمثل الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي للمنهج التربوي، وهو الإطار المكاني

أن تتوافر فيه مجموعة من الشروط والخصائص، والتي يمكن اجمالها في مجالاتٍ أربع، هي:

١. كفاءة المؤلف وسمعته.

٢. مادة الكتاب ومحتوياته.

٣. لغة الكتاب وأسلوب العرض والتنظيم فيه.

٤. الشكل العام للكتاب واخراجه الطباعي. (جلس، ٢٠٠٧: ١١)

■ الدراسات السابقة

١. دراسة فياض وزينب (٢٠١٦)

هدفت الدراسة الى «تقويم محتوى كتاب الحاسوب المدرسي للصف الثاني المتوسط وفقاً للتنور العلمي ومقترحات تطويره»، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، تمثل مجتمع البحث وعينته بكتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، وتضمنت أداة البحث بطاقة تحليل المحتوى خمسة مجالات وهي: مجالات محو الأمية التكنولوجية وهي (طبيعة التكنولوجيا، التكنولوجيا والمجتمع، التصميم، قدرات العالم التكنولوجي، العالم المصمم)، وبعد استخراج التكرارات والنسب المئوية؛ أظهرت النتائج أن محتوى كتاب الحاسب للصف الثاني المتوسط لم يأخذ بعين الاعتبار مجالات محو الأمية التكنولوجية المطلوبة لم يتم مراعاة محاور المستوى، ولكن الاهتمام جاء بشكل غير منتظم ومتوازن، وكذلك إغفال كتاب الحاسوب إلى مجموعة من

المتحرك الذي يحمل صورة المنهاج التربوي بكل أهدافه ومحتواه التعليمي وأنشطته وأساليبه تقويمه. (جلس، ٢٠٠٧: ١١٦)

ويؤكد بباوي (٢٠٠٩) على أن تصميم الكتاب المدرسي لابد أن يبنى على معايير محلية وعالمية، بحيث ان ما يوضع فيه من أهداف ومحتوى، مع الاستراتيجيات التدريسية، والأساليب التقويمية ترتبط بفكر بنائي وفقاً للفئات العمرية والاحتياجات الحياتية المجتمعية والعالمية؛ وذلك لإعداد أجيال قادرة على التعاطي مع مستجدات العصر الحديثة والتطورات العلمية، والتكنولوجيا السريعة. (بباوي ٢٠٠٩: ٦٥٢)

وتعرف معايير جودة المحتوى (Standards Content) بأنها «وصف المعلومات والمهارات التي يجب أن يعرفها الطلبة ويستطيعون القيام بها، وعادة ما تتضمن الافكار والمفاهيم والقضايا، والمعارف الأساسية، وطرائق التفكير والعمل التي تتصل بنظام المجال المعرفي الذي يتعلمه الطلبة والمتوقعة منهم». (محمود، ٢٠٠٦: ٤٥٦)

وتحتاج هذه المعايير الى مؤشرات، وتعرف المؤشرات بأنها «البيانات التي يمكن قياسها إيجابياً، وتعتمد مقياساً للجودة أو الإنجاز». (كنعان، ٢٠٠٣: ٨)

■ الخصائص والشروط الواجب توافرها في الكتاب المدرسي الجيد:

كي يحقق الكتاب المدرسي أغراضه العلمية التربوية على أفضل وجه ممكن يجب

المعايير والمؤشرات الخاصة بمحاور محور
الأمية الفنية.

٢.دراسة عبد الوهاب وعدنان (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى «تقويم جودة كتب الحاسوب المدرسية للمرحلة المتوسطة في العراق وفق معايير رابطة معلمي علوم الحاسوب وجمعية الحوسبة الآلية الأمريكية» وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الموضوعات التي تم تضمينها في محتوى كتب الحاسوب المدرسية ، وبالبالغ عددها كتابين لكل من الصفين الأول والثاني المتوسطين، استخدمت الدراسة أداة تحليل محتوى، تضمنت إثنتين وأربعين معياراً فرعياً في خمس مجالات رئيسية هي: (التفكير الحسائي، العمل التعاوني، ممارسات الحوسبة والبرمجة، أجهزة الحاسوب وأجهزة الاتصالات، المجتمع والعالمية والآثار الأخلاقية)، وأظهرت النتائج: أن النسبة المئوية العامة لعدد المعايير التي توفرت في كتاب الصف الأول المتوسط بلغت (٤٧%) وهي نسبة ضعيفة ، وفي كتاب الصف الثاني المتوسط بلغت (٣٣,٣ %) وهي نسبة ضعيفة أيضا .

الفصل الثاني

منهج البحث واجراءاته

منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث: يُقصد بمجتمع البحث « مصطلح علمي منهجي يراد به وصف كل ما يمكن ان يعمم عليه نتائج البحث سواء أكان افراداً أو كُتُباً أو مبانٍ مدرسية» . (العساف،٢٠٠٣: ٩١)، وتكون مجتمع البحث الحالي من كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، ط١، سنة الطبع (٢٠٢١) وتبلغ عدد صفحاته (١٤٤) صفحة ،وتبلغ عدد وحداته أربع وحدات.

عينة البحث: يُعد تحديد العينة خطوة مهمة للغاية ، لأن إمكانية تعميم النتائج بصورة صحيحة على المجتمع تتوقف على مدى سلامة العينة وان العينة «السليمة» هي العينة الممثلة للمجتمع الذي اختيرت منه (ابو علام،٢٠١١: ١٦٢-١٦٩)، وتمثلت عينة البحث الحالي بكتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، الطبعة الاولى.

جدول (١) عنوان وحدات وفصول كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط

الوحدة	عنوان الوحدة	الفصل	عنوان الفصل
الاولى	منصة الحاسوب	الاول	أهمية منصة الحاسوب
		الثاني	الذاكرة ووحدات التخزين
الثانية	برمجيات الحاسوب	الاول	مقدمة عن برنامج معالج النصوص
		الثاني	التبويبات
الثالثة	تراكيب التحكم الاختيارية	الاول	جملة الاختيار والعمليات العلانقية والمنطقية
		الثاني	جمل التحكم الشرطية
الرابعة	الاتصالات والشبكة العنكبوتية	الاول	الاتصالات والانترنت
		الثاني	البحث عن المعلومات في الشبكة العنكبوتية

أداة البحث:

يتناول الأدب التربوي أداة البحث بوصفها « الوسيلة التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة، وجمع البيانات التي تحقق أهداف البحث وفرضياته. (عباس واخرون، ٢٠١٢: ٢٣٧) ، وأداة البحث الحالي عبارة مقياس لفظي تم بناءه وفق معايير الجودة.

■ بناء الأداة:

أعد الباحثان مقياساً لفظياً وفق عدة معايير لتحليل المحتوى من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمعايير الجودة الشاملة، فضلاً عن الدراسات السابقة التي تناولت بناء معايير لبحث الجودة في الكتب المدرسية، كما أعد الباحثان استبانة مفتوحة للتعرف على المعايير الواجب توافرها الكتاب، تم توزيعها على عدد من مدرّسي مادة

الحاسوب في المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار بلغ عددهم (٢٣) ، وبعض المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، وبناء على ما سبق تكونت الأداة بصورتها الأولية من ثلاث مجالات وهي (جودة الشكل والاخراج ، جودة المحتوى العلمي، جودة أساليب التقويم) ويندرج تحت كل مجال عدد من المعايير والمؤشرات ، اذ بلغ عدد المعايير (١١) معياراً ، أما المؤشرات فبلغت (٣٣) مؤشراً. واتبع الباحثان الخطوات الآتية في عملية التحليل:

١. تحديد الهدف من التحليل

تهدف عملية تحليل المحتوى الى التعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط.

٢. عينة التحليل: كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الأولى لسنة (٢٠٢١) ، وشملت عملية التحليل الكتاب

أعدت له» (الزاملي وآخران، ٢٠٠٩: ٢٣٩)، وللتأكد من صدق أداة الدراسة، اعتمد الباحثان الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري: يتعلق هذا النوع من الصدق بالمظهر العام للأداة من حيث نوع المفردات ودقتها وموضوعية الفقرات وحسن صياغتها، وتم التأكد من الصدق الظاهري للأداة عن طريق عرضها بصيغتها الأولية على (١٠) خبراء في تخصص طرائق التدريس، بغية الحكم على مدى صلاحية فقرات الأداة وباعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪)، وبعد تحليل اجابات المحكمين، تم قبول جميع المعايير، ورفض (٤) مؤشراً اذ حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٨٠٪)، وبذلك فقد ضمت بطاقة تحليل المحتوى بشكلها النهائي (٣٣) مؤشراً، موزعة على (١١) معياراً في مجالات ثلاث.

■ ثبات الأداة:

تعد الأداة ثابتة إذا كانت تؤدي الى النتائج نفسها في حالة تكرارها أي تعطي النتائج ذاتها إذا ما أعيد تطبيقها مرة أخرى» (مجيد وياسين، ٢٠١١، ص ٨٥)، وللتأكد من ثبات الأداة؛ استخدم الباحثان نوعين من الثبات:

١. **الثبات عبر الزمن:** ويعني أن المحلل يصل إلى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في اوقات مختلفة، وقد حلل الباحث المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدرة (عشرون يوماً) بين التحليلين الاول والثاني

كاملاً هما في ذلك الغلاف الصور والرسوم والاشكال والجداول والفهارس، وأسئلة الفصل والمصادر.

٣. وحدات التحليل

تضم وحدات التحليل خمس وحدات أساسية وهي: الموضوع، والكلمة، والمفردة، والشخصية، والوحدة القياسية أو الزمنية» (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ٢٩٩)، وقد اعتمد وحدة الموضوع لكونه يتناسب مع أهداف الدراسة.

٣. وحدة التعداد: اعتمد الباحثان وحدة التكرار لتعداد ورود بعض مؤشرات التحليل.

٥. قواعد وخطوات عملية التحليل: اتبع

الباحثان على عدة قواعد عند اجرائهما

لعملية التحليل وتمثلت بما يأتي:

أ. الاطلاع على كتاب الحاسوب للصف الثاني بتأني.

ب. اذا احتوى الموضوع الرئيسي في عملية التحليل على موضوع فرعي، يعامل كل موضوع فرعي بشكل مستقل وقائم بذاته في عملية التحليل.

ج. مطابقة كل موضوع من موضوعات التحليل مع مستويات المؤشر المقابل له.

د. تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً لاستخراج النتائج.

■ صدق الأداة:

يشير الصدق إلى «أن تقيس الأداة ما صممت لأجله، فالأداة غير الصادقة تعجز عن تقدير المجال المطلوب مثلما ينبغي، ومعيار الأداة الصادقة هو صلاحيتها لما

، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٤٪) وهو معامل ثبات جيد، وتشير الأدبيات إلى أن الثبات مقبول في المقاييس التربوية والنفسية إذا كان معامل الثبات يساوي (٠,٧٠) أو يزيد عليها. (أبو الديار، ٢٠١٣: ٣٧)

٢. الثبات عبر الأفراد (الثبات بين محللين):
حلل الباحث المادة نفسها مع محلل* آخر، بعد تدريبه على كيفية التحليل باستخدام قواعد التحليل نفسها، وتم استخدام معادلة كوبر لإيجاد معامل الثبات، اذ بلغ الثبات بين الباحثين والمحلل الآخر (٨٧ ٪)، وبناء على ما سبق يمكن القول أن الأداة ثابتة وصالحة للتطبيق النهائي.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

للإجابة على أسئلة البحث والتعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب تم تحليل النتائج واستخراج النسب المئوية من قبل الباحثان استناداً إلى الدرجات النهائية.

واعتمد ثلاث مستويات لتقييم المؤشر جدول (٢)، وتم حساب الدرجة النهائية للمؤشرات بضرب (عدد مؤشرات المجال x الدرجة العليا للمؤشر)، أما بالنسبة للدرجة النهائية للمجال تم استخراجها بجمع الدرجات النهائية لمؤشرات المجال، وكما موضح في جدول (٣).

جدول (٢) تقييم مستويات المؤشر

المستوى	كبير	متوسط	ضعيف
الدرجة	٣	٢	١

جدول (٣) الدرجات النهائية لمجالات الأداة، وللأداة ككل

تسلسل المجال	عدد المعايير	عدد المؤشرات	الدرجة العليا للمؤشر	المجموع
الأول	٤	١٣	٣	٣٩
الثاني	٤	١٣	٣	٣٩
الثالث	٣	٧	٣	٢١
المجموع	١١	٣٣	$٩٩ = ٣٣ \times ٣$	٩٩

للإجابة عن سؤال البحث الرئيس - ما

■ عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول .

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال الشكل والإخراج ؟

مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الأول متوسط- قام الباحثان بالإجابة عن الأسئلة الفرعية

وللإجابة على هذا التساؤل تم تحليل نتائج معايير هذا المجال، وكما موضح في جدول (٤).

جدول (٤) مجال الشكل والإخراج

المعايير	المؤشرات	درجة المؤشر	مستويات المؤشر
التنسيق	غلاف الكتاب	٣	كبير
	المسافات	٢	متوسط
	نوع الخط ولونه	2	متوسط
	حجم الخط	2	متوسط
	أرقام الصفحات	٣	كبير
الطباعة واللغة	الأخطاء المطبعية واللغوية	٢	متوسط
	الأهداف	٣	كبير
الصور والأشكال والمخططات	الوضوح	٢	متوسط
	الشمولية	٣	كبير
	الدافعية للتعلم	٢	متوسط
	الفهرست	٣	كبير
القوائم التوضيحية	المصادر والمراجع الإثرائية	١	ضعيف
	المصطلحات والمفاهيم	٢	متوسط

بينما كانت المؤشرات الآتية بمستوى (متوسط) وعددها (٧) مؤشرات وهي: (المسافات، حجم الخط ولونه، نوع الخط، الوضوح، الأخطاء المطبعية واللغوية، والدافعية للتعلم) وبلغت درجتها النهائية (١٤) درجة، وقد يعزى ذلك إلى أن القائمين على إخراج الكتاب وطباعته غير ملمين بشكل جيد بقواعد

يُلاحظ من النتائج في الجدول أعلاه، تباين مستوى مؤشرات المعايير في مجال جودة إخراج كتاب الحاسوب، إذ ظهرت (٥) مؤشرات بمستوى (كبير) وهي : غلاف الكتاب، أرقام الصفحات، الأهداف الشمولية، الدافعية للتعلم، الفهرست، وبلغت الدرجة النهائية لهذه المؤشرات (١٥) درجة .

فائدة للمصادر والمراجع الإثرائية معلمين ذلك أن المتعلم لن يعود لهذه المصادر أو يحاول أن يبحث عنها ويطلع عليها، ويمكن توجيه المدرس بتوظيفها في الدروس من خلال توجيه طلبته لهذه المصادر وتكليفهم بنشاطات حول موضوعات الكتاب المتوفرة في هذه المراجع، لإثراء الحصيلة المعرفية لدى المتعلم .

أما الدرجة النهائية للمجال فلغت (٣٠) درجة ، وبنسبة مئوية قدرها (٧٦,٩%) ، وهذا يعني أن مجال الشكل والخراج يتسم بالجودة .

■ عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني، الذي ينص على:

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال المحتوى العلمي؟ وللإجابة عليه تم تحليل نتائج معايير هذا المجال ، وكما موضح في جدول (٥)

إخراج الكتب المدرسية، وعدم لفت انتباههم لأهمية هذه الجوانب في عملية الإخراج من قبل المختصين بإعداده ومراجعته، وتجدر الإشارة الى أهمية مؤشر وضوح الصور، تمثل الصور التوضيحية جزء مهم في عملية تدريس الحاسوب في مختلف المراحل، وهي مرجع يلجأ إليها الطالب عند التطبيق العملي لموضوعات الكتاب، بالرغم أن معظم أسئلة المدرسين لمادة الحاسوب يتطلب الإجابة عليها برسم الصور (مربعات الحوار، واجهات ، القوائم...الخ) ؛ نجد أنها غير معنونه مما يصعب على المتعلم استرجاعها وقت الاختبار .

وظهر مؤشر المصادر والمراجع الإثرائية بمستوى (ضعيف) ، اذ حصل على درجة واحدة، ويعزو الباحثان ذلك الى أن بعض المختصين بإعداد الكتب يرون عدم وجود

جدول (٥) مجال محتوى الكتاب

المعايير	المؤشرات	درجة المؤشر	المستوى
الأهداف	ارتباطه بالأهداف	3	كبير
نوع وحجم المحتوى	ملائمة حجم المحتوى لخطة الدراسة	٢	متوسط
	التقدم العلمي	٣	كبير
	الفروق الفردية	٣	كبير
	حاجات المتعلمين	٢	متوسط
	الموضوعات الاثرية	3	كبير
	الابتعاد عن التكرار	2	متوسط
الحدثا	حدثا المعلومات	٣	كبير
	التركيز على متطلبات المواقف الحياتية	٢	متوسط
الأساس المنطقي والسيكولوجي	التدرج في عرض المحتوى	٣	كبير
	ترابط الخبرات	٢	متوسط
	التكامل الافقي للمحتوى	٢	متوسط
	التكامل الرأسي للمحتوى	٣	كبير

وحصلت المؤشرات (٦) مؤشرات على مستوى (متوسط) وهي: ملائمة حجم المحتوى لخطة الدراسة، حاجات المتعلمين، الابتعاد عن التكرار، التركيز على متطلبات المواقف الحياتية، ترابط الخبرات، التكامل الافقي للمحتوى ، وبلغت درجتها النهائية (١٢) درجة، ويرى الباحثان أن حجم المحتوى وموضوعاته لا يتناسب مع خطة الدراسة التي تتطلب دروس نظرية وعملية، اذ أن

يتضح من خلال عرض النتائج في الجدول أعلاه، أن مجال جودة المحتوى العلمي تنوع مستويات مؤشرات، إذ حصلت (٧) مؤشرات على مستوى (كبير) وهي: ارتباطه بالأهداف، الفروق الفردية، الموضوعات الاثرية، التقدم العلمي ،حدثا المعلومات، التدرج في عرض المحتوى، التكامل الرأسي للمحتوى، وبلغت الدرجة النهائية لهذه (٢١) درجة .

عدد الحصص المخصصة لتدريس قليلة جداً مقارنة بحجم المحتوى ، وأن المنهج لا يتطرق لأنشطة ممتعة تشبع حاجات المتعلمين أو متطلباتهم الحياتية في هذه المرحلة اذ أن معظم الأنشطة عبارة عن واجبات قد يجد بعض المتعلمين صعوبة في تطبيقها، كما يرى الباحثان أن تكرار بعض الموضوعات في جانب الصفحات هو اثناء شكلي مربك للطالب.

بلغت (٣٣) ونسبة مئوية قدرها (٨٤,٦%) وهذا يعني أن مجال المحتوى العلمي في كتاب الحاسوب يتسم بالجودة .

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث، الذي ينص على:

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال التقويم ؟ وللإجابة عليه تم تحليل نتائج معايير هذا المجال ، وكما موضح في جدول (٦)

أما الدرجة النهائية لهذا المجال فقد
جدول (٦) مجال التقويم

المعايير	المؤشرات	درجة المؤشر	المستوى
الأهداف	ارتباطها الأسئلة بالمحتوى العلمي	٣	كبير
التدرج وفق مجال بلوم	مجال بلوم المعرفي	2	متوسط
	مجال بلوم المهاري	٢	متوسط
تنوع الأسئلة ووضوحها	تنوع الأسئلة	٣	كبير
	الدقة والوضوح	٣	كبير
	التقييم الذاتي	٣	كبير
	الأسئلة التقويمية الشاملة	١	ضعيف

يلحظ من النتائج في الجدول أعلاه، أن (٦) مؤشرات في مجال التقويم تضمنها كتاب الحاسوب بمستوى (كبير) وهي: ارتباطها الأسئلة بالمحتوى العلمي، تنوع الأسئلة، الدقة والوضوح، التقييم الذاتي ، وبذلك فإن الدرجة النهائية العليا لهذه المؤشرات تبلغ (١٨) درجة.

٣. ربط مادة الحاسوب بالمواد الدراسية الأخرى .

المقترحات

١. إجراء دراسات مماثلة تهتم بتطوير مناهج الحاسوب في المرحلة المتوسطة .
٢. إجراء دراسة لتقويم أداء مدرسي مادة الحاسوب في ضوء معايير الجودة الشاملة.

كما أظهرت نتائج التحليل تحقق مؤشر (الأسئلة التقويمية الشاملة) بمستوى (ضعيف) ، بالرغم من أهمية الأسئلة الشاملة للمتعلم لمراجعة معلوماته، إلا أنها لم تلقى اهتمام من قبل المختصين بأعداد الكتاب، إذ تم الاكتفاء بأسئلة الفصل .

وبلغت الدرجة النهائية لمجال التقويم (١٩) درجة وبنسبة مئوية (٩٠,٤%) إذ حقق هذا المجال أعلى المجالات في نسبة جودته .

الاستنتاجات

١. ضعف التواصل بين الجهات المسؤولة عن تأليف الكتاب واعداده وبين المسؤولين عن اخراجه وطباعته، فبالرغم من جودة معظم مؤشرات المحتوى العلمي لكتاب الحاسوب وتوافرها بدرجة كبيرة ؛ لاحظ انخفاض مؤشرات الشكل والاخراج عن المستوى المأمول.
٢. التركيز في اعداد الكتب على أهداف معرفية ومهارية محددة، لا يرتبط معظمها بحاجات المتعلمين في هذه المرحلة قد يعود الى قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة .

التوصيات

١. الاهتمام بمراجعة الكتب من قبل عدد من المدرسين الذين سيقومون بتدريسه .
٢. تضمين كتاب الحاسوب قائمة بالمصادر والمراجع الإثرائية، لإثراء المحتوى ودعم تعلم الطلبة .

المصادر:

١. إبراهيم أجمد عبد الوهاب و عدنان حسين الجادري (٢٠١٨) : تقويم جودة كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة في العراق وفق معايير رابطة معلمي علوم الحاسوب وجمعية الحوسبة الآلية الأمريكية، مجلة مؤته للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة ، الأردن .
٢. أبو الديار، مسعد (٢٠١٣) : القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
٣. بباوي، مراد حكيم (٩٠٠٢): معيارية وتصميم واخراج الكتاب المدرسي، المؤتمر العلمي التاسع: كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين القرائية والاخراج، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الثاني، ١٥-١٦ يوليو، ص ٦٥٢.
٤. البلوي، عبدالرحمن و خالد العنزي (٢٠١٤) درجة توافر معايير الجودة العالمية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية المطور للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية والمشرفين التربويين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والانسانية والاجتماعية، ٢٢-٣٥ .
٥. الجبر، جبر بن محمد (٢٠٠٥): دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير تدريس العلوم، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السابع عشر " مناهج التعليم والمستويات المعيارية" المجلد الثالث، جامعة عين الشمس، ٢٧-٢٦ يوليو .
٦. جلس، داوود درويش (٢٠٠٧): معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، بحث مقدم لمؤتمر جودة التعليم العام - الجامعة الإسلامية - كلية التربية في الفترة ٣٠-٣١ أكتوبر.
٧. الزاملي، علي عبد جاسم، وعبد الله بن محمد الصارمي، وعلي مهدي كاظم، (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
٨. سالم، عبد الحكيم (٢٠٠٨): تطوير مناهج الرياضيات في المرحلة الاساسية الدني (١-٤) في فلسطين في ضوء احتياجات المجتمع الفلسطيني المعاصرة (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.
٩. طعيمة، رشدي أحمد واخرون (٢٠٠٦): الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد، ط١، دار المسيرة، عمان .
١٠. عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠١٢) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
١١. العساف ، صالح بن حمد (٢٠٠٣) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ،

- ط٣، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- ١٢.علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١١)
- (: القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
١٣. عليمات، صالح ناصر،(٢٠٠٤): إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية (التطبيق ومقترحات التطوير) ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤.فياض، ابتسام حسين وزينب حازم ابراهيم (٢٠١٦) : تقويم كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفقاً للتنور العلمي ومقترحات تطويره، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد(٥١)، جامعة بغداد.
- ١٥.قطامي، نايفة(٢٠١٥): **مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦.قطيشات، منال هاني(٢٠٢٢): **الجودة الشاملة في التعليم وفق معايير انكيت NCATE**، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٧.كنعان، أحمد علي (٢٠٠٣): **آفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة وتطبيقاتها في ميدان العليم العالي**، ورقة عمل مقدمة لجمعية كليات التربية في الجامعات العربية، كلية التربية، جامعة دمشق ٢٩-٢٨ نيسان .
- ١٨.مجيد، سوسن ومحمد الزيادات،(٢٠٠٨): **الجودة في التعليم دراسات تطبيقية**، ط١، دار صفاء للنشر
- والتوزيع، عمان .
- ١٩.مجيد، عبدالحسين رزوقي وياسين حميد عيال (٢٠١١) : **القياس والتقويم للطالب الجامعي**، ط١، دار اليمامة للطباعة والنشر، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
- ٢٠.محمود، شوقي (٢٠٠٩): **تطوير المناهج رؤية معاصرة**، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٢١.محمود، صلاح الدين ”:(٢٠٠٦) **مفهوم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية جدارة الانسان العربي وتقدمه في بيئة متغيرة**، ط١ عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٢.المنيزل، عبدالله وعدنان العتوم (٢٠١٠): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، ط١، دار إثراء للتوزيع والنشر، عمان.

ملحق (1) أداة الدراسة

مقياس لفظي متدرج لتحليل كتاب الحاسوب في ضوء معايير الجودة الشاملة				
أولاً: مجال الشكل والإخراج				
مستويات المؤشر			المؤشرات	المعايير
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
يتسم تجليد الكتاب بالجودة والمتانة، ولا ترتبط صورة الغلاف بمضمونه والوانه مناسبة	لا يتسم تجليد الكتاب بالجودة والمتانة، و ترتبط صورة الغلاف بمضمونه، وألوانه مناسبة	يتسم تجليد الكتاب بالجودة والمتانة، وترتبط صورة الغلاف بمضمونه وألوانه مناسبة	غلاف الكتاب	التنسيق
عدم ترك مسافة بادئة في بداية بعض الفقرات والمسافات بين بعض الأسطر غير منتظمة	عدم ترك مسافة بادئة في بداية بعض الفقرات وتوحيد المسافة بين الأسطر	ترك مسافة بادئة في بداية الفقرات وتوحيد المسافة بين الأسطر	المسافات	
تمييز نوع ولون الخط المستخدم في كتاب العناوين الرئيسة، وعدم تميز لون العناوين الفرعية عن لون المحتوى	عدم تمييز نوع أو لون الخط المستخدم في كتابة بعض العناوين الرئيسة عن بعض العناوين الفرعية وتمييزه عن المحتوى	تمييز نوع ولون الخط المستخدم في كتابة العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية وعن والمحتوى	نوع الخط ولونه	
عدم تميزه في العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية ، وتمييزه عن المحتوى	تمييزه في العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية ، وعدم تميزه عن المحتوى	تمييز حجم الخط المستخدم في كتابة العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية وعن والمحتوى	حجم الخط	
عدم وضوح أقسام الصفحات وعدم ملاءمة شكلها ولونها ،وموضعها مناسب	وضوح أقسام الصفحات ومناسبة شكلها ولونها وعدم ملاءمة موضعها	وضوح أقسام الصفحات ومناسبة شكلها ولونها وموضعها	أرقام الصفحات	

الطباعة واللغة	الأخطاء المطبعية واللغوية	يخلو من الأخطاء المطبعية ولا يخلو من اللغوية	لا يخلو من الأخطاء المطبعية و اللغوية
الصور والأشكال والمخططات	الأهداف	تسهم في تحقيق أهداف الدرس وفهمه واستيعابه بدرجة كبيرة	تسهم في تحقيق أهداف الدرس وفهمه واستيعابه بدرجة قليلة
	الوضوح	عناوينها واضحة ومعبرة عن الصور والأشكال والمخططات بدقة وألوانها جذابة	بعض الصور أو الأشكال أو المخططات غير واضحة و عناوينها غير معبرة عن المحتوى وألوانها جذابة
	الشمولية	شاملة وتغطي موضوعات المحتوى	تشمل نسبة ٤٠% من موضوعات الكتاب
	الدافعية للتعلم	تثير الدافعية لدى المتعلمين بدرجة كبيرة	تثير الدافعية لدى المتعلمين بدرجة قليلة
	الفهرست	يتضمن فهرساً يوضح محتوياته	لا يتضمن فهرساً يوضح محتوياته
القوائم التوضيحية	المصادر والمراجع الإثرائية	يشمل الكتاب قائمة بالمصادر المعتمدة، وأسماء مراجع اضافية وقرارات إثرائية	يتضمن أسماء مراجع اضافية وقرارات إثرائية فقط
	المصطلحات والمفاهيم	يتضمن الكتاب قائمة بجميع المصطلحات والمفاهيم	لا يتضمن الكتاب قائمة بالمصطلحات والمفاهيم
ثانياً : مجال محتوى الكتاب			
المعايير	المؤشرات	مستويات المؤشر	
		كبيرة	متوسطة
		ضعيفة	

الأهداف	ارتباطه بالأهداف	يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 100%	ترتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 60%	ترتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 20%
ملائمة حجم المحتوى لخطة الدراسة	يناسب حجم المحتوى نصيب المادة في خطة الدراسة بنسبة 100%	يناسب حجم المحتوى نصيب المادة في خطة الدراسة بنسبة 60%	يناسب حجم المحتوى نصيب المادة في خطة الدراسة بنسبة 40%	
نوع المحتوى	يراعي التقدم العلمي والفروق الفردية	يتناسب مع التطور المعرفي لدى المتعلمين، ويراعي الفروق الفردية بينهم	بعض الموضوعات لا تتناسب مع التطور المعرفي	معظم الموضوعات لا تناسب التطور المعرفي
وحجم المحتوى	حاجات المتعلمين	يلبي المحتوى ميول حاجات المتعلمين	بعض الموضوعات لا يوجد فيها مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين	معظم الموضوعات لا توجد فيها مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين
الحدثة	الموضوعات الاثرية	يتضمن المحتوى مادة علمية إثرائيه	معظم الموضوعات تليبي ميول حاجات المتعلمين	لا يلبي ميول حاجات المتعلمين
	الابتعاد عن التكرار	يتسم المحتوى بعدم الحشو الزائد وتكرار المعلومات	معظم الموضوعات تتضمن مادة علمية إثرائيه	لا يتضمن مادة علمية إثرائيه
	حدثة العلمي	يتميز بحدثة المعلومات بنسبة 100%	بعض موضوعات المحتوى تتضمن بالحشو الزائد وتكرار المعلومات	معظم موضوعات المحتوى تتضمن بالحشو الزائد وتكرار المعلومات
التركيز على متطلبات المواقف الحياتية	يركز على متطلبات استخدام الحاسوب بالمواقف الحياتية في الحاضر و المستقبل	يتميز بحدثة المعلومات بنسبة 60%	يتميز بحدثة المعلومات بنسبة 40%	
الأساس المنطقي والسيكولوجي	التردد في عرض المحتوى	يتدرج في عرض محتوى المادة من البسيط إلى المعقد ومن المحسوس الى المجرد بدرجة كبيرة	يوجه المحتوى المتعلمين لمصادر تعلم حديثة في بعض موضوعات الكتاب	لا يوجه المحتوى المتعلمين لمصادر تعلم حديثة

الأهداف	ترابط الخبرات	تنبثق كل خبرة من خبرة سابقة وتهيئ لخبرة لاحقة	يتدرج في عرض محتوى المادة من البسيط إلى المعقد ومن المحسوس إلى المجرد بدرجة قليلة	يتدرج في عرض محتوى المادة من البسيط إلى المعقد ومن المحسوس إلى المجرد بدرجة متوسطة
	التكامل الأفقي للمحتوى	تتكامل مادة الكتاب أفقياً مع المقررات الدراسية في الصف نفسه بدرجة كبيرة	معظم الخبرات التعليمية منفصلة	بعض الخبرات لا تهيئ المتعلم للخبرات اللاحقة
	التكامل الرأسي للمحتوى	تتكامل مادة الكتاب رأسياً مع المقررات الدراسية السابقة والملاحقة في المادة نفسها	لا تتكامل مادة الكتاب أفقياً مع المقررات الدراسية في الصف نفسه	تتكامل مادة الكتاب أفقياً مع المقررات الدراسية في الصف نفسه بدرجة متوسطة
	ارتباطه بالأهداف	يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 100%	لا تتكامل مادة الكتاب رأسياً مع المقررات الدراسية السابقة والملاحقة في المادة نفسها	تتكامل مادة الكتاب رأسياً مع بعض موضوعات المقررات الدراسية السابقة والملاحقة في المادة نفسها
ثالثاً: مجال التقييم				
المعايير	المؤشرات	مستويات المؤشر		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الأهداف	ارتباط الأسئلة بالمحتوى	ترتبط الأسئلة بنسبة 100%	ترتبط الأسئلة بنسبة 60%	ترتبط الأسئلة بنسبة 40%
مجالات بلوم	مجال بلوم المعرفي	تتدرج أسئلة الكتاب على وفق مجال بلوم المعرفي بنسبة 100%	تتدرج أسئلة الكتاب على وفق مجال بلوم المعرفي بنسبة 70%	تتدرج أسئلة الكتاب على وفق مجال بلوم المعرفي بنسبة 40%
تنوع الأسئلة ووضوحها	مجال بلوم المهاري	تتضمن أسئلة الكتاب مجال بلوم المهاري بنسبة 100%	تتضمن أسئلة الكتاب مجال بلوم المهاري بنسبة 70%	تتضمن أسئلة الكتاب مجال بلوم المهاري بنسبة 40%
	تنوع الأسئلة	يتضمن في الكتاب أسئلة موضوعية ومقالية في كل فصل	بعض فصول الكتاب تتضمن أسئلة مقالية فقط	جميع فصول الكتاب تتضمن أسئلة مقالية فقط
	الدقة والوضوح	تتسم أسئلة الكتاب بلغة سهلة وصحيحة	تتسم أسئلة الكتاب بلغة سهلة ولكن غير دقيقة	بعض أسئلة الكتاب لختها صعبة لا تناسب المستوى المعرفي لبعض المتعلمين
	التقييم الذاتي	تساعد الأسئلة على التقييم الذاتي للمتعلمين	معظم الأسئلة لا تساعد على تقييم المتعلمين ذاتياً	لا تساعد الأسئلة على التقييم الذاتي للمتعلمين

