المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين

أ.م.د.عبد الزهرة لفته البدران
الباحث:عباس جبار علي الشرع
جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الارشاد النفسي والتوجية التربوي

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين ، وكانت عينة البحث من المرشدين التربويين في محافظات (البصرة ، ميسان، ذي قار) البالغة (٢٠١) مرشد ومرشدة ، قام الباحث ببناء المقياس المتكون من (٤٢) فقرة وبخمس بدائل، وأجرى عليه الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات بطريقة الأختبار وأعادة الأختبار واستخراج إرتباط بيرسون وكانت النتيجة(٠,٨٨٣) وبمستوى دلالة(٠,٠١) وتوصلت النتائج بأن لا توجد فروق بين أفراد العينة في مراقبة الذات، وأقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة على عينة أخرى، وأوصى الإهتمام بدور المرشد التربوي وتفعيل دوره حتى في المدارس الأهلية.

الكلمات المفتاحية: المراقبة الذاتية ، المرشدين التربويين.

Self-Monitoring among Educational Supervisors

Asst. Prof. Dr. Abdul-Zahra Letfa Adday Al-Badran

Abbas Jabbar Ali Al-Sharea'

Department of Psychological Guidance and Educational Counseling

College of Education for Human Sciences University of Basrah

Journal of Basra Research for Human Sciences

Abstract

This research aims at identifying self-monitoring among educational supervisors. The research sample included (201) male and female educational supervisors in the provinces of (Basrah, Mayssan and Di Qar). The researcher constructed a scale of 42 items. Face validity, construction validity and stability of the scale were verified through test-retest and by extracting Pearson's correlation coefficient which was (0.883) with a significance level of (0.01). The study concluded that there are no differences between males and females in terms of self-monitoring. The researcher suggested conducting a similar study with another sample. The researcher also recommended taking care of the role of the educational supervisor and activating his role in all schools including private ones.

Keywords: self-monitoring, educational supervisors

مشكلة البحث (Problem of Research):

تبرز مشكلة البحث ضوء المشكلات التي تعترض العملية التربوية وهي اعداد المرشدين والمرشدات الاكفاء القادرين والمسيطرين على إنفعالاتهم و سلوكهم وتصرفاتهم في المواقف المختلفة من خلال القدرة على حل الازمات وإيجاد الحلول البديلة والسريعة من خلال التحكم بذاتهم وضبط انفسهم وتحقيق الانجازات الشخصية لمصلحتهم ومصلحة الاخرين.

وتعد المراقبة الذاتية وسيلة مناسبة لمعرفة بعض الصفات الشخصية السائدة لدى المرشدين التربويين وهذه تشكل فجوة معرفية ينبغي التصدي لها ومعالجتها من خلال دراسة علمية رصينة ، ومن جانب اخر فان التأملات في مراقبة الذات من نواحيها المختلفة والمشاعر البشرية يؤدي الى المزيد من التساؤلات التي يجب الاجابة عليها من خلال دراسة علمية لذا تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الاجابة عن السؤال الآتي :

– ما درجة المراقبة الذاتية عند المرشدين التربويين ؟

أهمية البحث (The Importance of Research) :

للمرشد التربوي دور مهم وحاسم في نجاح العملية الارشادية تبعاً لادائه الذي يقوم به في خدمة الطلبة ومساعدتهم في مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريقهم لذا فان أهمية الدور الذي يقوم به المرشدين يدفع الى التفكير والعمل بجدية لمعرفة المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين (السلامة ، ٢٠٠٣ : ٢٠).

وتُعد المراقبة الذاتية من أرقى أنواع المراقبة وتعني أن يكون الانسان رقيباً على نفسه دون أن يكون هناك شخص آخر يراقب ما يقوم به بين فترة وأخرى ، وهذا ما أراد الإسلام أن يغرسه في نفوس الناس بإستشهاد أن الله سبحانه وتعالى معنا في كل لحظة مطلع على ما نقوم به من أعمال كما يعلم ما تخفي الصدور والمراقبة الذاتية هي سر النجاح ، لأن الشخص من ذاته يبادر ويقوم بالعمل ليست غايته ارضاء الناس ولكن ارضاء الله عز وجل، بذلك نجد أن الاخلاص في أي عمل نقوم به مرتبط بالمراقبة الذاتية ولعل أعلى مراتب الإيمان أن نعبد الله كأنما نراه ، فأن لم تكن تراه فأنه يراك وإذا تحقق هذا الشعور في نفوسنا لا نحتاج نهائياً إلى المراقبة أو شخص مهمته مراقبتنا ، لأن هذا الشعور سيكون متأصلاً في نفس كل إنسان وهو أن يكون رقيباً على نفسه(العنزي ، ٢٠١٤ : ١٤١).

وتهدف المراقبة الذاتية ايضا الى تقييم مدى الاقتراب النسبي من الهدف الموضوع لأداء وتوليد التغذية المرتدة التي ترشد السلوكيات التالية الى الانتباه المتعمد لأشكال السلوك المختلفة التي تصدر من الفرد لغرض مراقبة التقدم الحادث نحو الأهداف (رشوان ، ٢٠٠٦ : ٥٦).

وتبرز اهمية البحث في دراسته للمراقبة الذاتية ،إذ أنه يحتل مكان الصدارة في إهتمام الباحثين والتربويين وذلك لإرتباطها بمتغيرات اخرى ذات علاقة بشخصية المرشد التربوي ، فقد ارتبطت المراقبة الذاتية بأداء المرشد التربوي وعلى سبيل المثال أن المرشدين التربويين الذين لديهم الحساسية في تقديم انفسهم في المواقف الإجتماعية ، والذين يمتلكون القدرة على مراقبة ادائهم الخاص يصنف أولئك الأفراد

بمراقبة ذاتية عالية ويشير (لازوروس ، ١٩٧٦) إلى أن الانتقال من مرحلة البكالوريوس إلى الحياة الجديدة في المدارس يمثل حدثاً مهماً في حياة المرشد التربوي، إذ يؤدي إلى حدوث تغيرات في حياته مما تشكل مصدراً للإزعاج(محمد ، ٢٠١٣ : ٢٠) .

ويمكن بيان أهمية البحث الحالي فيما يلي :

-تنمي شعور الفرد بمحاسبة نفسه على كل عمل صغير أو كبير.

-تساعد على إكتشاف الفرد لأخطائه بنفسه لعلاجها والتغلب عليها وعدم الوقوع فيها مرة اخرى .

-تنمي شعور الفرد للإحساس بالمسؤولية تجاه ما يقوم به من أعمال وما يؤديه من مهام .

اهداف البحث (Research Aims)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

– المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين .

– المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين حسب متغير الجنس(ذكور – إناث) .

حدود البحث (Research Limitation)

يتحدد البحث الحالي : بالمرشدين التربويين في محافظات البصرة ، ذي قار ، ميسان للعام الدراسي (٢٠١٧– ٢٠١٨) .

تحديد المصطلحات (Terms Limitation)

اولاً : المراقبة الذاتية (Self – monitoring) وعرفها كل من :

– **سنايدر (Snyder،1987)** : ملاحظة الفرد لذاته ومقارنة سلوكه ، وتعبيراته مع الاخرين في المواقف الاجتماعية بهدف تعديل وضبط سلوكه اللفظي وغير اللفظي(Snyder ، 1987.65) .

– **الهاشمي (٢٠٠٨)**: مراقبة الفرد بالتقدم الذي يحدث ، ومراقبة جميع الخطوات وتفصيل اي خطوة والحكم على الجيد والرديء فيها إذا كان المتعلم بحاجه إلى استراتيجية جديدة أو إذا كان تغير في الهدف (الهاشمي ، ٢٠٠٨ : ٥١).

ويتبنى الباحث تعريف سنايدر (Snyder ، 1987) للمراقبة الذاتية تعريفا نظريا .

التعريف الإجرائي للمراقبة الذاتية : الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي عند استجابته على مقياس المراقبة الذاتية المعد لإغراض البحث الحالي.

ثانياً: المرشد التربوي : عرفه كل من :

–**Good (1973)**: هو الشخص الذي يساعد الطلاب ويعمل على التكيف والاختيار بما يتعلق بأمورهم الخاصة وفقا لمشكلات كل فرد منهم سواء كانت تربوية أو مهنية شخصية (Good , 1973 146:).

– **عوض (٢٠٠٣)**: هي العملية التي يتم فيها مساعدة الفرد على تأدية دوره على الوجه الاكمل في مجتمعه ويحدد مشكلاته وينمي امكاناته في ضوء معرفته ورغبته وتعلمه وتدريبه لكي يصل الى تحديد

وتحقيق اهدافه (عوض ، ٢٠٠٣ : ٥٤) .

أولاً: الإطار النظري Theoretical Framework

المراقبة الذاتية

مفهوم المراقبة الذاتية:اشار علماء النفس الى انه لا يمكن الكتابة في مواضيع علم النفس دون الاشارة الى الذات الانسانية، لذا كثرت الدراسات والبحوث التي أدت الى ظهور مصطلح (سيكولوجية الذات) (selfpsychology) (عثمان ،٢٠٠٨: ٣٦).

وتعد الذات المكون الاساسي للشخصية والموجه للسلوك الفردي ، فعليه نستطيع أن نقول أنَ مراقبة الذات تعتبر كمتغير مهم من متغيرات الشخصية تتأثر وتؤثر بمفهوم الفرد لذاته ، وكلاهما يسهمان الى حد كبير في تشكيل السلوك الناتج عن الفرد بحسب نمط شخصيته المتأثر بمفهومه ونوعية مراقبته لذاته (الحارثي ، ١٩٩١ :٣٨)

ويرى كل من سنايدر و لوكس (1985، snyder& lckes) أن مفهوم مراقبة الذات يعد متغيراً وسيطاً يتفاعل مع متغيرات شخصية موقفيه ، وهذا الموقف هو الذي يساعدنا على التنبؤ بالسلوك الاجتماعي ، والنظرة التفاعلية تجعل من الممكن تحديد نمط الافراد الذين يمكن التنبؤ بسلوكهم الإجتماعي وفقاً لخصائص ومتطلبات الموقف الإجتماعي الذي يواجهونه (Snyder & lckes,1985 : 30).

وظهر مصطلح المراقبة الذاتية (self – monitoring) عام (١٩٧٠) ، نتيجة جهود العالم سنايدر (snyder).الذي اثار جدلاً بين الباحثين حين وصف المراقبة الذاتية بأنها صفه فطرية ، وانها تنمو نتيجة التفاعل مع البيئة ، ويمكن تدريب الافراد على استراتيجياتها (صفية ، ٢٠١٢ : ١٣) .

تعد المراقبة الذاتية ما كان نابعٌ من داخل الفرد ، يتمثل حقيقة أن الله مطلع عليه يعلم السر وما أخفى، ورقيب عليه في كل حركاته، وهي كفيله وحدها حين يحسها القلب البشري على حقيقتها أن تجعله في حذر دائم وفي تحرج من كل دنس ، فيكون خير مراقب لنفسه فيحاسب نفسه قبل أن تحاسب، ويلوم نفسه قبل ان يلومه غيره فهي بذلك تربي في الفرد النفس اللوامة التي تراجعه وتحاسبه اولاً عندما يفعل شيئاً مخالفاً لما أمر الله به، أو يخالف ما هو موكل اليه من قبل الآخرين سواء كانوا أفراد أو جماعات (حميد، ٢٠٠٣ : ١٤) .

وتعد المراقبة الذاتية عنصراً مهما من عناصر التعليم الذاتي إذ توضح فكرة التعليم الذاتي دور الأفراد في تحمل مسؤولياتهم تجاه عمليات تعلمهم وتعتمد على الدمج بين التنظيم الذاتي والمراقبة الذاتية (محمود ، ٢٠٠٩ : ١٢). ويقصد بالمراقبة الذاتية مراقبة الفرد بالتقدم الذي يحدث ومراقبة جميع الخطوات وتفصيل أي خطوة والحكم على الجيد والرديء فيها (الهاشمي ، ٢٠٠٨: ٥٦)

تعد المراقبة الذاتية احدى تطبيقات ما وراء المعرفة وتشير ما وراء المعرفة إلى الوعي بما يمتلكه الفرد من قدرات واستراتيجيات لأداء المهام بفعالية ، فمن خلال مهارات ما وراء المعرفة يراقب الفرد أدائه ويستخدم

أساليب متعددة لتحديد الافكار الرئيسية والتخطيط والتنظيم وتوقع النتائج وتحديد المسار وتصحيحه أن لزم الأمر وتشير فيفيان كوك (cook , vivan 1993) إلى أن المراقبة الذاتية أحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وتعني فحص الأداء الشامل لعمل واحد (cook , vivan 1993:144).

ويتفق ريتشارد (٢٠٠٥ ، ٢١٨) بأن المراقبة الذاتية تعني قدرة المتعلم على إختيار وإستعمال ومراقبة عمليات استراتيجيات التعلم الملائمة لأسلوب تعلمه والموقف الخاص المهيأ في الزمان والمكان فالمراقبة الذاتية هي أقوى نظم الرقابة وأكثرها فاعلية لأنها نابعة من الرقابة العظمى وهي مراقبة الله تعالى والخوف منه ولن يتحقق النجاح والجودة في بيئة العمل مالم يكن هذا الشعور موجوداً عند كل فرد فالأنظمة والاجهزة الرقابية الاخرى يمكن الخروج عنها والتحايل عليها إلا نظام المراقبة الذاتية والاحساس بالمسؤولية الشخصية تجاه العمل، ولا شك أن هذا الشعور كفيل بإتقان العمل والحرص على تطويره وبالتالي نجاح المؤسسة أو المنشاة التي يعمل بها الفرد مما يؤدي إلى نجاح المجتمع وتطوره وترتكز فلسفة الوظيفة العامة على أن مسؤولية العمل في الوظيفة هي شخصية وليست جماعية لقولة تعالى﴿ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴾ (سورة المدثر الآية : ٣٨).

ظهر مفهوم المراقبة الذاتية في الحقل التربوي باعتباره مكوناً رئيسياً وبعداً هاماً من أبعاد نظرية ما وراء المعرفة حيث ان مكونات ما وراء المعرفة تتمثل فيما يلي :

١–تركيز عملية التعلم : وتتضمن النظرة الشاملة ربط كل ما هو جديد بما هو معروف متقبل، وتركيز الإنتباه وتأجيل التحدث والتركيز في الاستماع .

٢–التنظيم والتخطيط للتعلم: ويتضمن فهم عملية التعلم والتنظيم وتحديد الأهداف العامة والخاصة وفهم الغرض من المهمة والتخطيط لمهمة معينة والبحث عن فرص لممارسة العملية .

٣– تقويم التعلم : ويتضمن المراقبة الذاتية ، والتقويم الذاتي ، وتهتم المراقبة الذاتية بتحديد الأخطاء التي تعوق الفهم وتتبع مصدرها ، ومحاولة الحد من حدوثها (الغزالي ، ٢٠٠٥ : ١٤١).

النظريات التي فسرت المراقبة الذاتية

١– نظرية سنايدر (Snyder) في المراقبة الذاتية

يرى سنايدر أنّ هناك فئتان من الافراد ضمن مستويات المراقبة الذاتية فئة الأفراد ذوي المراقبة الذاتية المرتفعة وفئة الافراد ذوي المراقبة الذاتية المنخفضة ، ولكل فئة خصائصها تميزها عن الآخرين ، ضمن خصائص الأفراد الذين يمتازون بمراقبة ذاتية مرتفعة أنهم أكثر حساسية للموقف الإجتماعي ، ويهتمون بالأخرين وآرائهم كما أنهم يهتمون بالمعايير الإجتماعية ، ويسعون نحو الظهور بمظهر لائق أمام الآخرين ، ويتميزون بالقدرة على التفاعل الإجتماعي مع المحيطين بهم (Snyder,2000,532)

ويعد سنايدر المراقبة الذاتية بمثابة النطاق الذي يضبط ويراقب ويسيطر من خلالها الفرد على سلوكه استناداً إلى كيفية أدراكه وفهمه من قبل الآخرين فذوي المراقبة الذاتية العالية لديهم طموح للتفاعل مع الاخرين ولديهم الرغبة القوية في تقديم صوره إيجابية عن أنفسهم بهدف إقناع الآخرين

. (Barrick at al , 2005 : 746)

٢- **نظرية التحليل النفسي : (psychoanalysis Theory)**

كان فرويد Frued أول من وضع نظرية تتعامل بشكل مباشر مع ضبط الذات لدى الفرد ، وذلك من خلال تقديم نظرية متكاملة عن نمو الشخصية ، إذ تبحث في القوى اللاشعورية التي تحكم السلوك الانساني ووفقاً لهذه النظرية فان الشخصية تتكون من ثلاث مكونات وهي الهو – الانا– الانا الاعلى (الجار الله ،٢٠٠٨:١٩).

تكون جوانب مكونات الشخصية في صراع دائم فالهو تعمل لإشباع الغرائز وتجنب الالم حتى إذا كانت غير مشروعة ، وحين ينشط الانا لإجابة مطالب الهو غير المشروعة تقوم الأنا الأعلى بممارسة الضغوط على الأنا لأنه يمثل الضمير والرقيب الذاتي للإنسان أما حين يوفق ويوازن الأنا بين مطالب الهو والأنا الأعلى المتمثل في القيم والأخلاق كانت الشخصية متزنة وسوية(عقل ، ٢٠٠٠ : ٢٠).

ثانياً: دراسات سابقة

اولا : الدراسات التي تناولت المراقبة الذاتية .

١ – دراسة نجم (٢٠٠١)

العنوان : مراقبه الذات و القلق وعلاقته بالأداء المدرسي لدى طلبه الصف الاعدادي.

الاهداف : التعرف على مراقبة الذات و القلق و الاداء المدرسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي .

العينة: تكون العينة من(٢٧٨) طالب في الصف السادس الاعدادي في مدينه بغداد

الأداة : مقياس مراقبه الذات اعداد الباحث مقياس القلق المدرسي.

النتائج :ظهرت **بأن** مستوى المراقبة الذات لدى العينة عالية ، ووجود ارتباط بين درجات الطالبات في مراقبة الذات مُعدلات الاداء في الإمتحانات العامة.

٢–دراسة خليل(٢٠١١)

العنوان: المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل لدى طلبة الجامعة مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء.

الأهداف: – التعرف على المراقبة الذاتية لدى طلبة الجامعة .

-العلاقة بين درجات الطلبة في المراقبة الذاتية ودرجات الطلبة في القابلية للاستهواء.

العينة : بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالباً وطالبةً في جامعة بغداد.

الأداة : بناء مقياس المراقبة الذاتية المتكون من (٣٧) فقرة

النتائج: – وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلبة مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في الدرجة الكلية في المراقبة الذاتية ومكوناتها في إتجاة منخفضي القابلية للاستهواء.

-وجود علاقة سلبيه دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس القابلية للاستهواء ودرجاتهم على مقياس المراقبة الذاتية .

– دراسة صفية (٢٠١٢)

العنوان : المراقبة الذاتية وعلاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبه جامعة اليرموك .

الاهداف :الكشف عن مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبه جامعة اليرموك وعلاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة جامعة اليرموك.

العينة: تألفت من(٦٨١) طالب وطالبه من طلبة الجامعة.

الاداة : مقياس المراقبة الذاتية اعداد سنايدر (١٩٧٤) و مقياس الدافعية الاكاديمية الذي اعده فاليراند (Valerand).

النتائج: وجود فروق في مستوى الدافعية الداخلية لدى طلبه جامعه اليرموك يعزى لأثر مستوى المراقبة الذاتية لصالح الطلبة ذوي مستوى المراقبة الذاتية المرتفع مقارنه بالطلبة ذوي مستوى المراقبة الذاتية المنخفض، وعدم وجود فروق في مستوى الدافعية الخارجية لدى الطلبة يعزى لأثر مستوى المراقبة الذاتية، وعدم وجود فروق داله احصائيا في مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبه الجامعة تعزى لأثر متغير الجنس .

ب– الدراسات الاجنبية

– دراسة (Martinez, 2003)

العنوان: الوجود النفسي الافضل وعلاقته بالمراقبة الذاتية لدى طلبة الجامعة.

الاهداف : الكشف عما اذا كانت المراقبة الذاتية منبئا قويا بالوجود النفسي الافضل.

العينة: تكونت عينه الدراسه من(١٥٧) من طلبة الجامعة من الذكور و(٣٤) من الاناث.

الأداة: استعان الباحث بمقياس سنايدر لمراقبة الذات

النتائج :عدم وجود علاقه ذات دلاله احصائية بين الوجود النفسي والمراقبة الذاتية وأن المراقبة ليست من منبئات الوجود النفسي الافضل.

الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي (المراقبة الذاتية)

الأهداف (Aims):

تعددت أهداف الدراسات السابقة في المراقبة الذاتية فالعديد منها ركز على علاقة المراقبة الذاتية مع متغير آخر مثل دراسة (نجم، ٢٠٠١) مع متغير الآداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ودراسة (خليل،٢٠١١) مع متغير مرتفعي ومنخفضي القابلية الإستهوائية لدى طلبة الجامعة ، ودراسة (صفية،٢٠١٢) علاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة الجامعة ، ودراسة (Martinez,2003) علاقتها بالموجود النفسي الأفضل لدى طلبة الجامعة ،أما الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين.

العينة (Sample):

تباينت الدراسات في إختيارها للعينات فمنها من كانت عينته طلبة جامعة كدراسة (خليل،٢٠١١) البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة ، ودراسة (صفية،٢٠١٢) البالغة(٦٨١) طالب وطالبة ، ودراسة

(Martinez,2003) البالغة(١٥٧) طالب وطالبة ، أما دراسة (نجم، ٢٠٠١) طلبة المرحلة الإعدادية البالغة (٢٧٨) طالب وطالبة أما الدراسة الحالية كانت العينة المرشدين التربويين البالغ عددهم (٢٠١) مرشد ومرشدة .

الأدوات(Tools)

لاحظ الباحث أن معظم الدراسات تبنت مقياس سنايدر لمراقبة الذات كدراسة(صفية،٢٠١٢) ودراسة (Martinez,2003) ، أما دراسة (نجم٢٠٠١) ودراسة (خليل٢٠١١) كان المقياس من إعدادهما ، وفي الدراسة الحالية قام الباحث ببناء مقياس المراقبة الذاتية من خلال اطلاعه على الأدبيات والدراسات السابقة.

النتائج (Results)

على الرغم من تباين نتائج الدراسات السابقة تبعاً لتباين أهدافها كدراسة(نجم٢٠٠١) **بأن** مستوى مراقبة الذات لدى العينة عالية ، ووجود ارتباط بين درجات الطالبات في مراقبة الذات وبين معدلات الاداء في الإمتحانات العامة، ودراسة(خليل٢٠١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلبة مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في الدرجة الكلية في المراقبة الذاتية ومكوناتها في إتجاه منخفضي القابلية للاستهواء، ووجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس القابلية للاستهواء ودرجاتهم على مقياس المراقبة الذاتية.ودراسة(صفية٢٠١٢) وجود فروق في مستوى الدافعية الداخلية لدى طلبه جامعه اليرموك يعزى لأثر مستوى المراقبة الذاتية لصالح الطلبة ذوي مستوى المراقبة الذاتية المرتفع مقارنه بالطلبة ذوي مستوى المراقبة الذاتية المنخفض وعدم وجود فروق في مستوى الدافعية الخارجية لدى الطلبة يعزى لأثر مستوى المراقبة الذاتية، وعدم وجود فروق داله احصائيا في مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبه الجامعة تعزى لأثر متغير الجنس . ودراسة (Martinez,2003) عدم وجود علاقه ذات دلاله احصائية بين الوجود النفسي والمراقبة الذاتية وأن المراقبة ليست من منبئات الوجود النفسي الافضل.

أما الدراسة الحالية سوف تعرف نتائجها في الفصل الرابع.

وفيما يأتي عرض لأهم هذه الإجراءات :

أولاً : مجتمع البحث (Population of the Research)

يمثل جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها(ملحم،٢٠٠٠،ص٢٦٩).

ويتمثل مجتمع البحث الحالي بالمرشدين التربويين في محافظات، البصرة (٤٩٥) وميسان(٩٥) وذي قار(٤١٥) والبالغ عددهم (١٠٠٥)[١] مرشداً ومرشدةً في مديريات التربية في المحافظات المذكورة، والجدول (١).

[١] حصل الباحث على البيانات من قسم التخطيط التربوي في المديريات العامة للتربية في محافظات البصرة ، ذي قار، ميسان، وزود بكتاب تسهيل مهمة إلى المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي.

جدول (١)

مجتمع البحث

المحافظة	الجنس		المجموع
	ذكور	أناث	
البصرة	٢٠٩	٢٨٦	٤٩٥
ذي قار	٢٧٧	١٣٨	٤١٥
ميسان	٦٢	٣٣	٩٥
المجموع	٥٤٨	٤٥٧	١٠٠٥

ثانياً : عينة البحث Sample of the Research

هي جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (العزاوي،٢٠٠٨ :١٦١).

إنّ الدراسات المسحية تؤخذ نسبة(٢٠%) من أفراد المجتمع إذا كان صغيراً نسبياً ويتراوح (٥٠٠ – ١٠٠٠) وتتناقص هذه النسبة إلى أن تصبح بحدود(٥%) أو أقل في المجتمعات الكبيرة جداً.

(عودة والخليلي،١٩٨٨: ١٧٨).

لذا ارتأى الباحث إن تمثل عينة بحثه بنسبة(٢٠%) من مجتمع البحث الحالي، وبذلك يكون حجم العينة (٢٠١) مرشداً ومرشدةً ، وقد اختيرت العينة بالأسلوب العشوائي الجدول (٢).

جدول(٢)

عينة البحث من الذكور والإناث

ت	اسم المحافظة	عدد المرشدين		
		ذكور	إناث	المجموع
١	البصرة	٤٢	٥٧	٩٩
٢	ذي قار	٥٥	٢٨	٨٣
٣	ميسان	١٢	٧	١٩
المجموع		١٠٩	٩٢	٢٠١

ثالثاً : أداة البحث Instrument Of the Research

بما أنّ طبيعة البحث وأهدافه تتطلب استخدام مقياس واحد لقياس المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين في محافظات(البصرة وذي قار وميسان)، ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي ، أجرى الباحث بناء مقياس المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين.

– مقياس المراقبة الذاتية:

بعد الاطلاع على الأدبيات والمقاييس السابقة والمتعلقة بالمراقبة الذاتية ، وتحديد التعريف النظري ل(سنايدر Snyder) الذي عرفها بأنها : (ملاحظة الفرد لذاته ومقارنة سلوكه وتعبيراته مع الآخرين في المواقف الاجتماعية بهدف تعديل وضبط سلوكه اللفظي وغير اللفظي)(Snyder,1987;65) .

والمقاييس التي افادت الباحث هي:

- مقياس محمد (١٩٩٥).
- مقياس نجم (٢٠٠١).
- مقياس صفية (٢٠١٢)
- مقياس بني يونس(٢٠١٣).
- مقياس سعيد(٢٠١٥).

مقابلة مجموعة من الخبراء في قسمي العلوم التربوية والنفسية والإرشاد النفسي ، لغرض التعرف على الأسلوب المناسب لصياغة فقرات بالمراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين ، فتم الاتفاق على (٤٥) فقرة وبثلاث مجالات لكل مجال(١٥) فقرة تمثل المقياس بصيغته الأولية ووفق نظرية سنايدر (Snyder).

صدق فقرات مقياس المراقبة الذاتية

يُعّد الصدق من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوافر في أداة البحث كونه المحدد الاساسي لعملية القياس اللاحقة بأكملها ، فأداة البحث تعد صادقة حينما تقيس ما وضعت لقياسه (الزوبعي وآخرون،١٩٨١: ٣٩).

ولغرض التحقق من صلاحية المقياس ، تم عرض فقراته على الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبيراً في العلوم التربوية والنفسية والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ملحق(٢)، ولمعرفة مدى صدق فقراته ومجالاته(المجال العقلي المعرفي–المجال الوجداني والإنفعالي– المجال الإجتماعي)، وتم الإعتماد على النسبة المئوية لمعرفة الموافقين وغير الموافقين لجميع الفقرات وصلاحية البدائل المستخدمة في الإجابة. (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي أبداً) .

وعلى ضوء آرائهم ومناقشاتهم وتوجيهاتهم تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر والجدول (٣) ، وحذف الفقرات التي نسبتها المئوية اقل من (٨٠%) من خلال الخبراء الموافقين والغير موافقين ، الجدول(٤) وتم تعديل الفقرات المراد تعديلها من قبل الخبراء ، والجدول(٥).

جدول(٣)

الخبراء الموافقون والغير موافقون على صلاحية فقرات مقياس المراقبة الذاتية .

المجال	الفقرات	عدد الفقرات	الخبراء		النسبة المئوية	المجموع الكلي للفقرات
			الموافقون	غير الموافقون		
المجال العقلي	٢، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥	١٠	٢٠	–	%١٠٠	١٥

المعرفي	١،٣، ٧، ١٣	٤	١٧	٣	%٨٥	
	١٢	١	١١	٩	%٥٥	
المجال الوجداني والإنفعالي	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١،٢٢، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٠	١١	٢٠	–	%١٠٠	١٥
	٢٣، ٢٦	٢	١٧	٣	%٨٥	
	٢٥، ٢٧	٢	١١	٩	%٥٥	
المجال الإجتماعي	٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧ ، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥	١٣	٢٠	–	%١٠٠	١٥
	٣٨، ٤٣	٢	١٧	٣	%٨٥	

جدول(٤)

الفقرات التي تم حذفها من قبل الخبراء

ت	ترتيب الفقرة بالمقياس	الفقرة المحذوفة
١	١٢	أفكر بإيجابية عالية عندما أمارس أعمالي وواجباتي
٢	٢٥	أندفع في مشاعري السلبية من دون التحكم بها
٣	٢٧	أسيطر على مشاعري وانفعالاتي الزائدة

جدول (٥)

الفقرات التي تم تعديلها في مقياس المراقبة الذاتية من قبل الخبراء.

ت	ترتيبها بالمجال	اسم المجال	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١	١	العقلي المعرفي	أفكر كثيراً قبل أن أعمل أي عمل خاص بمهنتي	أفكر ملياً قبل الاقدام على أي عمل خاص بمهنتي
٢	٣		أمتنع أن استخدم أي الفاظ مشينه تجاه من حولي	أحاول الابتعاد عن التلفظ بألفاظ تترك أثراً سلبياً في نفوس المحيطين بي
٣	٧		كثيراً ما أتصور كيفية حل المشكلات التي تنتشر في المدرسة	أتأمل كيفية حل المشكلات التربوية بالمدرسة
٤	١٣		أدافع عن أفكاري الإيجابية بكل قوة وحماس	أدافع عن أفكاري بكل قوة وحماس
٥	٢٣	الوجداني والإنفعالي	أشعر بالحزن والغضب من المشكلات المدرسية المتكررة	أشعر بالاستياء تجاه المشكلات المدرسية المتكررة
٦	٢٦		عندما تواجهني مشكلة معقدة اتعامل معها بهدوء وبدون انفعال	اتعامل مع المشكلة بهدوء وروية
٧	٣٨		كثيراً ما اساعد الآخرين مادياً	أميل إلى مساعدة الآخرين مادياً ومعنوياً

		الإجتماعي	ومعنوياً	
٨	٤٣		أتجنب المشاركة في أي نشاط أو عمل جماعي	أبتعد عن النشاطات الاجتماعية

لذا أصبحت فقرات المقياس (٤٢) فقرة. كما مبين في ملحق(١).

إعداد تعليمات المقياسين وورقة الإجابة

(Preparing the Instructions of the Scale and the Paper of Answers)

روعي عند إعداد تعليمات المقياس أن تكون واضحة ودقيقة ، إذ شرحت فيها طريقة الإجابة وذلك بوضع إشارة (✓) على رقم البديل الذي يشعر أنه ينطبق عليه فعلاً وضع مثال لكيفية الإجابة. وطلب من المفحوصين الإجابة عنها بكل صدق وصراحة لأغراض البحث العلمي وأنه لا داعي لذكر الاسم ، كما أن الإجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحث وذلك ليطمئن المفحوص على سرية إجاباته. وأُعدت ورقة منفصلة للإجابة عن فقرات المقياس مبينة في (الملحق ١) تضمنت بيانات عن المرشد التربوي .

الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن وضع الباحث تعليمات المقياس، تم إجراء دراسة استطلاعية لمعرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة ومضمون المقياس ومستوى الصعوبات التي قد تواجه المستجيبين لغرض تلافيها في التطبيق النهائي ، لذا قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٢٠) مرشداً ومرشدةً مديرية تربية محافظة البصرة ، وقد تبين أن التعليمات والبدائل والفقرات واضحة ومفهومة وليس هناك حاجة لتدخل الباحث، والوقت الذي استغرقه أفراد العينة في استجاباتهم على مقياس المراقبة الذاتية بالوسط الحسابي البالغ قيمته (١٦,٣) دقيقة.

طريقة تصحيح المقياسين

تم تحديد خمسة بدائل للاستجابة المتدرجة في المقياسين وهي (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي أبداً) بأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الموجبة وبالعكس للفقرات السالبة.

الخصائص السايكومترية للمقياس

صدق المقياس:

أشار إيبل (Ebel) إلى الصدق بأنه يُعد من الخصائص الاساسية للمقاييس النفسية ،إذ يشير إلى قدرتها في قياس ما وصفت لأجل قياسه ، فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس على أساسه (الكبيسي ،٢٠١٠،ص٣٣) .

وتم التحقق من صدق المقياس بالطريقتين الآتيتين:

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٤ – المجلد ٤٣ – السنة ٢٠١٨

- الصدق الظاهري

يتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحث فقرات مقياسه وبدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه، وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله بحيث تجعل الباحث مطمئناً إلى آرائهم ، ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم وبتحديد نسبة أتفاق(٨٠%) فاعلى (الكبيسي،٢٠١٠ : ٣٥).

وتحقق هذا النوع من الصدق على وفق ما تم ذكره سابقاً.

-**صدق البناء:**إن هذا النوع من الصدق يتعلق بالارتباطات مع المقاييس الأخرى والتحليل العاملي والاتساق الداخلي للفقرات وقدرتها على التمييز بين الاقوياء والضعفاء في الصفة المدروسة.(الأنصاري، ٢٠٠٠ : ١٠٤).

وأشار(ثورندايك وهيجن ،١٩٨٩) إنّ صدق البناء يُعد من أكثر أنواع الصدق أهمية لأنه يعتمد على التحقق التجريبي عن مدى تطابق درجات الاشخاص مع البناء النفسي للمتغير المطلوب دراسته(الكبيسي، ٢٠١٠ : ٣٧) .

وتم التحقق من صدق بناء مقياس المراقبة الذاتية من خلال الأساليب الآتية:

أسلوب المجموعتين المتطرفتين (القوة التمييزية للفقرات) Discriminating power of Items

إن إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس ، وان كانت تستخرج بطريقة المقارنة الطرفية(Constrasted Group Method) ، فأن هذه الطريقة تعد من الخطوات المهمة في بناء هذا المقياس لكونها تكشف عن الخصائص السايكومترية لفقراته مما يجعل هذا المقياس أكثر صدقاً وثباتاً، كما أن دقة أي مقياس في قياس ما وضع لقياسه يعتمد على دقة فقراته.

لحساب القوة التمييزية اعتمد الباحث أسلوب العينتين المتطرفتين Extreme Group (Method) بترتيب درجات استمارات إفراد العينة البالغ عددهم (٢٠١) مرشداً ومرشدةً ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، والمبينة في جدول(٢).

ثم اختيار مجموعتين بنسبة ٢٧% للمجموعة العليا و٢٧% للمجموعة الدنيا من استمارات إفراد العينة وكان عددها (٥٤) استمارة لكل مجموعة ، فقد وجد (Achman & clock,1971) و(Kelley,1955) إحصائيا أن هذه النسبة تعطي اكبر حجم وأقصى تباين ممكنين وحتى تتوزع الدرجات اعتداليا او قريبا منه (الكبيسي،٢٠١٠ :٤٣).

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين ، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات مقياس المراقبة الذاتية مميزة عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة الحرية (١٠٦) لأن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٨) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول(٦)

معاملات تمييز فقرات مقياس المراقبة الذاتية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	العليا		الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٤,٤٦٦٧	٠,٩١٠٧٠	٣,٩١٦٧	٠،٩٩٦٤٦	٣,١٥٦
٢	٤,٤٥٠٠	١,٠٣٢١١	٣,٩١٦٧	١,٠٢٩٩٢	٢,٨٣٣
٣	٤,٤٣٣٣	١,٠٣١١٥	٣,٩١٦٧	٠,٩٧٩٣١	٢,٨١٤
٤	٤,٤١٦٧	١,٠٢٩٩٢	٣,٩٣٣٣	٠,٩٨٩٢١	٢,٦٢٢
٥	٤,٤٠٠٠	١,٠٧٦٧٢	٣,٩٣٣٣	٠،٩٨٩٢١	٢,٤٧٢
٦	٤,٢١٦٧	١,٢٠٨٦١	٣,٧٥٠٠	١,١١٤٢٤	٢,١٩٩
٧	٤,٢٨٣٣	١,١٥١١٥	٣,٧٨٣٣	١,٠٩٠٦٦	٢,٤٤٢
٨	٤,٣٠٠٠	١,١٥٤٢١	٣,٥٨٣٣	١,٢٣٩٠٨	٣,٢٧٨
٩	٤,١٨٣٣	١,٢٥٥٣٨	٣,٦٦٦٧	١,١٤٤٨٧	٢,٣٥٦
١٠	٤,٢١٦٧	١,١٣٦٣٣	٣,٧٣٣٣	١,١٤٧٨٣	٢,٣١٨
١١	٤,١٨٣٣	١,١٧١٥٨	٣,٥٠٠٠	١,١٨٦٠٨	٣,١٧٥
١٢	٣,٩٨٣٣	١,٢٥٥٣٨	٣,٥١٦٧	١,٢٤١٨١	٢,٠٤٧
١٣	٤,٠٥٠٠	١,١٩٩٢٢	٣,٣٨٣٣	١,١٨٠٢٣	٣,٠٦٩
١٤	٣,٨١٦٧	١,٢٩٥٢٥	٣,٣١٦٧	١,١٥٧٠٢	٢,٢٣٠
١٥	٣,٩٦٦٧	١,٢٤٨٢٨	٣,٥٠٠٠	١,٠٩٦٩٩	٢,١٧٥
١٦	٣,٩١٦٧	١,٢٦٦١٤	٣,٤٨٣٣	١,٠٨١٣٠	٢,٠١٦
١٧	٣,٩٦٦٧	١,٢٠٦٨٥	٣,٤٨٣٣	١,٠٨١٣٠	٢,٣١٠
١٨	٣,٩٦٦٧	١,٢٠٦٨٥	٣,٤٦٦٧	١,٠٨٠٩١	٢,٣٩١
١٩	٣,٩٦٦٧	١,٢٠٦٨٥	٣,٤٨٣٣	١,٠٩٦٨٦	٢,٢٩٦
٢٠	٣,٩٦٦٧	١,٢٠٦٨٥	٣,٤٨٣٣	١,٠٤٩٤٨	٢,٣٤١
٢١	٣,٩١٦٧	١,٢١١٤١	٣,٥٠٠٠	١,٠٦٥٦٤	٢,٠٠٠
٢٢	٣,٩١٦٧	١,٢١١٤١	٣,٥٠٠٠	١,٠٦٥٦٤	٢,٠٠٠
٢٣	٣,٩٠٠٠	١,٢٠٣١٠	٣,٢٠٠٠	١,١٦١٥٣	٣,٢٤٢
٢٤	٣,٩١٦٧	١,٢١١٤١	٣,٣٥٠٠	١,٢١٨٨٥	٢,٥٥٤
٢٥	٣,٩١٦٧	١,٢١١٤١	٣,٤٠٠٠	١,١٨١٧٨	٢,٣٦٥
٢٦	٣,٨٦٦٧	١,٢٤١٤٧	٣,٤٠٠٠	٠,٨٢٧٤٩	٢,٤٢٣
٢٧	٣,٨٦٦٧	١,٢٤١٤٧	٣,٣١٦٧	١,٠٦٥٥١	٢,٦٠٤
٢٨	٣,٨٦٦٧	١,٢٥٥٠٥	٢،٥٥٠٠	١,٤١٩٣٠	٥,٣٨٣
٢٩	٣,٨٥٠٠	١,٢٤٦٣٥	٣,٢٦٦٧	١,١٣٢٩٧	٢,٦٨٣
٣٠	٣,٨٥٠٠	١,٢٤٦٣٥	٣,١٠٠٠	١,٢٤٤٦٥	٣,٢٩٨

٣١	٣,٨٥٠٠	١,٢٧٣٢٦	٣,٢١٦٧	١,٢٢٢٥٥	٢,٧٧٩
٣٢	٣,٨٠٠٠	١,٢٩٩٢٨	٣,٣٣٣٣	١,٢٣٠٥٠	٢,٠٢٠
٣٣	٣,٨٠٠٠	١,٢٩٩٢٨	٣,٣٣٣٣	٠,٩٨٥٧٧	٢,٢١٦
٣٤	٣,٧٨٣٣	١,٢٩٠٠١	٣,١١٦٧	١,٣٤١٥٤	٢,٧٧٥
٣٥	٣,٧٦٦٧	١,٣٠٦٦٥	٣,١٦٦٧	١,١٥٢٢٥	٢,٦٦٨
٣٦	٣,٧٨٣٣	١,٣٠٣٠٨	٢,٨٥٠٠	١,٢١٨٨٥	٤,٠٥٢
٣٧	٣,٧٨٣٣	١,٣١٦٠٢	٣,٠١٦٧	١,٢٤١٨١	٣,٢٨٢
٣٨	٣,٧٥٠٠	١,٣١٠٠٠	٣,١٠٠٠	١,٣٣٦٥٨	٢,٦٩٠
٣٩	٣,٧٥٠٠	١,٣١٠٠٠	٣,١٠٠٠	١,١٦٠٠٧	٢,٨٧٧
٤٠	٣,٧٥٠٠	١,٣١٠٠٠	٣,١٦٦٧	١,١٩٥٥٧	٢,٥٤٨
٤١	٣,٧١٦٧	١,٣٢٨٨٤	٣,١٨٣٣	١,٢٨٢١٠	٢,٢٣٧
٤٢	٣,٧٠٠٠	١,٣١٨٧١	٢,٩٣٣٣	١,٠٠٦٢٠	٣,٥٨٠

ولتحقق هذا الإجراء للمقياس تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات إجابات المرشدين التربويين على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية ، وقد ظهر جميع الفقرات ذات ارتباط دالا إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وجدول(٧) يبين ذلك.

إذا كان معامل الارتباط له دلالة عند (٠,٠١) فان هذا يعني أن نسبة الثقة فيه (٩٩%)، وان نسبة الشك في هذا المعامل تساوي(١%) ، أما إذا كان له دلالة عند (٠,٠٥)فان هذا يعني أن نسبة الشك في هذا المعامل (٥%)، بينما نسبة الثقة فيه تساوي (٩٥%) (عوض،١٣٧:١٩٩٩) . وتحقق هذا الإجراء في صدق البناء.

جدول(٧)

معامل ارتباط كل فقرة في الدرجة الكلية لمقياس المراقبة الذاتية.

ت الفقرة	ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	ت الفقرة	ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	ت الفقرة	ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
١	٠,٢٩٦	٠,٠١	١٥	٠,٢٥٢	٠,٠١	٢٩	٠,٢١٨	٠,٠١
٢	٠,٢٦٤	٠,٠١	١٦	٠,٢٣٠	٠,٠١	٣٠	٠,٢٨٨	٠,٠١
٣	٠,٢٣٦	٠,٠١	١٧	٠,٢٣٦	٠,٠١	٣١	٠,٢٧٧	٠,٠١
٤	٠,٢٦٢	٠,٠١	١٨	٠,٢٢٨	٠,٠١	٣٢	٠,٢٨٣	٠,٠١
٥	٠,٢٣٥	٠,٠١	١٩	٠,٢٢٣	٠,٠١	٣٣	٠,٢٩٧	٠,٠١
٦	٠,٢١٧	٠,٠١	٢٠	٠,٢٠٢	٠,٠١	٣٤	٠،٢٤٨	٠,٠١
٧	٠,٢٣١	٠,٠١	٢١	٠,٢٨٧	٠,٠١	٣٥	٠,٢٦٥	٠,٠١
٨	٠,٣٠٩	٠,٠١	٢٢	٠,٢٧١	٠,٠١	٣٦	٠,٢٤٩	٠,٠١
٩	٠,٢٨٤	٠,٠١	٢٣	٠,٢٧٥	٠,٠١	٣٧	٠,٣٢٢	٠,٠١
١٠	٠,٢٨٢	٠,٠١	٢٤	٠,٢٨٩	٠,٠١	٣٨	٠,٣١٠	٠,٠١
١١	٠,٣٠٣	٠,٠١	٢٥	٠,٢٤٤	٠,٠١	٣٩	٠,٣١٤	٠,٠١

١٢	٠,٢٦٥	٠,٠١	٢٦	٠,٢٦١	٠,٠١	٤٠	٠،٣٠٣	٠,٠١
١٣	٠,٢٦٩	٠,٠١	٢٧	٠,٢٢٦	٠,٠١	٤١	٠,٢٥٢	٠,٠١
١٤	٠,٢٧٧	٠,٠١	٢٨	٠,٢٤٦	٠,٠١	٤٢	٠,٢٧١	٠,٠١

الثبات(Reliability):

أكد كار(Carr,1968) على انه لا يمكن الاستغناء عن حساب معامل الثبات، لأنه لا يوجد مقياس نفسي ذو صدق تام ، وان معامل الثبات يعطي مؤشرا آخر على دقة المقياس (الكبيسي ، ٢٠١٠ :٥١)

طريقة الاتساق الخارجي (الاختبار وأعاده الاختبار)Test-Re Test Method

تشير طريقة الاتساق الخارجي (إعادة الاختبار) إلى درجة استقرار الأشخاص في إجاباتهم عبر فترة زمنية مناسبة على عينة الثبات نفسها بفاصل زمني قدره أسبوعين، تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني (الكبيسي ، ٢٠١٠ :٥١).

وهذا ما قام به الباحث بتطبيق مقياس المراقبة الذاتية على عينة الثبات التي تكونت من (٢٠) مرشد ومرشدةً . مبين في جدول(٨)، وبعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول. تم حساب معامل الارتباط لمقياس المراقبة الذاتية بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبلغ معامل الارتباط (٠,٨٨٣) وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١). وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار إجابات أفراد العينة على المقياس الحالي عبر الزمن .

جدول(٨)

إعداد المرشدين التربويين الذين طبق عليهم المقياس لإيجاد الثبات بإعادة الاختبار.

ت	المديرية العامة لتربية محافظة	عدد المرشدين
١	البصرة	١٠
٢	ميسان	١٠
	المجموع	٢٠

وجدول (٩) يوضح التطبيق الأول ، والتطبيق الثاني لمقياس المراقبة الذاتية.

جدول (٩)

معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيقين الأول والثاني لمقياس المراقبة الذاتية

التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
الأول	١٧١,٩٠٠٠	١٠,٥٦٢٦٠	٠,٨٨٣	٠,٠١
الثاني	١٨٥,٥٥٠٠	١١,٠٩٩٩١		

وصف المقياس المراقبة الذاتية بصورته النهائية

بعد حذف الفقرات التي لم يوافق عليها الخبراء اصبح عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٤٢) فقرة ، وببدائل متدرجة للإجابة (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي احياناً ، تنطبق علي قليلاً،

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٤ – المجلد ٤٣ – السنة ٢٠١٨

لا تنطبق علي ابداً) موضحة في ملحق(١) ، وتعطى عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية، وبذلك يكون المتوسط النظري للمقياس(١٢٦) وأعلى درجة (٢١٠) وأدنى درجة (٤٢).

الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية
- معامل ارتباط بيرسون.
- الوسيط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- القيمة التائية لعينة واحدة مستقلة.
- القيمة التائية لعينتين مستقلتين.

عرض النتائج وتفسيرها:

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي وفقاً لأهدافه وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء (النظرية) المتبناة والدراسات السابقة وسيتم عرض النتائج تبعاً لأهداف البحث ووفق المسارات الآتية :

الهدف الأول: التعرف المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين .

أشارت نتائج الهدف الأول في تعرف على المراقبة الذاتية لدى مجموع عينة البحث البالغة (٢٠١) مرشداً ومرشدةً ،إذ أن متوسط درجات أفراد العينة في المراقبة الذاتية يبلغ(١٥٦,٣٥٣) والمتوسط الفرضي(١٢٦) درجة وبانحراف معياري قدره (٣٠,٣٧٨) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن هناك فرق دال إحصائياً ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٤,١٦٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٠٠)، وبمقارنة المتوسط الحسابي لمقياس المراقبة الذاتية بالمتوسط الفرضي تبين أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي. والجدول(١٠).

جدول (١٠)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المراقبة الذاتية مع المتوسط الفرضي للمقياس لدى إفراد عينة البحث الحالي

العينة	متوسط العينة المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
٢٠١	١٥٦,٣٥٣	٣٠,٣٧٨	١٢٦	١٤,١٦٦	١,٩٨	٢٠٠	دال إحصائيا

وبما إن المعالجة الإحصائية أظهرت وجود فرق دال إحصائياً لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة

، فإنه يمكن إن نستنتج بأن مستوى المراقبة الذاتية عالي لدى عينة البحث ،وأن المرشدين التربويين لديهم القدرة على التحكم والمراجعة لجميع الأنشطة المعرفية والإنفعالية والإجتماعية وحل المشكلات والتعامل مع الآخرين.

جاءت هذه النتيجة لتتفق مع دراسة (نجم،٢٠٠١) التي ذكرت أن الأفراد الذين تعرضوا للقياس يتمتعون بخصائص مجالات المراقبة الذاتية ودراسة (خليل ،٢٠١١)، ودراسة (صفية،٢٠١٢) ، وأختلفت مع دراسة (Martinez, 2003) لعدم وجود علاقة بين الوجود النفسي والمراقبة الذاتية لأن المراقبة الذاتية ليس من منبئات الوجود النفسي الأفضل

وقد يعزى هذا الارتفاع في مستوى المراقبة الذاتية إلى تعاليم الدين الإسلامي التي تحث على مراقبة الذات لنفس الفرد والتي يتحلى بها المجتمع الإسلامي عامة ، وعلى ضوء نظرية(سنايدر Snyder) في المراقبة الذاتية ، إن نتيجة البحث الحالي تتسم بالتمسك بإرادة الحياة وأن المرشدين التربويين لديهم القدرة على ممارسة الضبط على سلوكهم الخارجي وعلى أنفسهم ومشاعرهم الوجدانية .

الهدف الثاني: التعرف على المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين حسب متغير الجنس(ذكور – إناث).

لتحقيق هذا الهدف تم ايجاد المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة البالغ عددها (١٠٩) مرشداً و(٩٢) مرشدةً ،وقد بلغ متوسط عينة الذكور من المرشدين التربويين (١٦٨,٣٣٠) وبانحراف معياري مقداره(٢٤,٨٧٤) إما متوسط عينة الإناث فقد بلغ (١٦٠,٣١٥)،وانحراف معياري(٢٤,٨٥٩) ولاختبار الدلالة الإحصائية تم ايجاد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة(٢،٢٧٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) مقارنةً بالقيمة الجدولية (١,٩٨) وتبين أنها دالة إحصائيا كما مبين في جدول (١١).

جدول(١١)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) على مقياس المراقبة الذاتية

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
ذكور	١٠٩	١٦٨,٣٣٠	٢٤,٨٧٤	٢،٢٧٧	دال إحصائيا
إناث	٩٢	١٦٠,٣١٥	٢٤,٨٥٩		
المجموع الكلي	٢٠١				

تبين من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث).

أختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كدراسة (نجم،٢٠٠١) ودراسة (خليل ،٢٠١١)، ودراسة (صفية،٢٠١٢)) وجود تفاعل بين درجه المراقبة الذاتية و نمط التوجه في التأثير على الحالة النفسية للفرد، و دراسة (Martinez, 2003) التي اشارت إلى وجود فروق بينما الدراسة الحالية لا توجد فروق

بين الذكور والإناث.

تفسر نظرية (سنايدر) بأن أفراد العينه أكثر انتباهاً إلى أفعال الآخرين ، وأكثر رغبة في الحصول على المعلومات والمعايير الإجتماعية ،وأكثر قدرة على التعبير بالإشارات اللفظية وغير اللفظية (بني يونس،٢٠١٣ : ٢٦)

الإستنتاج: في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يلي:

- يتمتع المرشدين التربويين بالقدرة على ملاحظة ذاتهم.
- إن المرشدين التربويين أكثر رغبة إلى العلاقات الإجتماعية لأن المراقبة الذاتية لديهم عالية.
- إن أفراد العينة لديهم طموح للتفاعل مع الآخرين والرغبة القوية في تقديم صورة إيجابية عن أنفسهم بهدف إقناع الآخرين.

التوصيات:

- ضرورة الإهتمام بشريحة المرشدين التربويين كونهم محور العملية التربوية .
- إقامة دورات وندوات حوارية بينهم مستمرة لتبادل المنفعة العلمية.
- تفعيل دور الإرشاد التربوي في المدارس الأهلية لكونها في تزايد مستمر .

المقترحات: يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسة مماثله على عينة أخرى(المدرسين – طلبة الثانوية).
- إجراء دراسة مع متغير آخر مثل(أزمة الهوية – الدافعية).

المصادر العربية والأجنبية

- **القران الكريم.**
- الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٠): **قياس الشخصية** ، الكويت، دار الكتاب الحديث.
- بني يونس، عمران محمد حسن (٢٠١٣): **التفكير الناقد وعلاقته بالمراقبة الذاتية والفاعلية الذاتية لدى طلاب جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات** (اطروحة دكتوراة غير منشورة) ،كلية التربية جامعة اليرموك.
- الجار الله، مي بانت سلمان، (٢٠٠٨): **العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية ومستوى الرقابة الذاتية لدى طالبات المرحلة**، (رسالة ماجستير منشورة)، الرياض جامعة الامام محمد بن سعود.
- الحارثي، زايد عقيل، (١٩٩١): **مراقبة الذات**، مجلة علم النفس، العدد ١٧.
- حميد، مسلم محمد، (٢٠٠٣): **الرقابة الذاتية في الاسلام وامكانيه الإفادة منها في اداره التعليم العام**، الزقايق، رسالة ماجستير (غير منشور) ،كليه التربية جامعه الزقازيق.
- خليل، عفراء إبراهيم(٢٠١١): **المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل لدى طلبة الجامعة مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء، مجلة العلوم النفسية والتربوية** ، العراق، العدد(٩٢)، (ص١٣٠-٢٠٤)

- رشوان، ربيع عبده أحمد، (٢٠٠٦): توجهات اهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتهما باستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة، (اطروحة دكتورة منشورة)، قنا، كلية التربية
- ريتشارد، ارندز، (٢٠٠٥): **الوظائف التفاعلية والتنظيمية للتعليم**، ترجمه فايز رشيد رباح، غزه، دار الكتاب الجامعي.
- الزوبعي، عبد الجليل ، والكناني، إبراهيم، وبكر محمد الياس (١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس** ، جامعة الموصل، العراق.
- سعيد، سروه ر كريم (٢٠١٥): **المراقبة الذاتية وعلاقتها بأنماط الشخصية (A,B) لدى طلبة الجامعة** (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، أبن الهيثم ،جامعة بغداد.
- السلامة، ناصر رفيق توفيق، (٢٠٠٣): **اداء المرشد التربوي في المدارس الحكومية الثانوية من وجهه نظر الاداريين والمعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)**، جنيف، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح.
- صفية ،محمد كمال حسن، (٢٠١٢): **المراقبة الذاتية وعلاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة** اليرموك (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
- عثمان، رانيا الحديد، (٢٠٠٨): **الاقتراض الثقافي وعلاقته بتقدير الذات لدى التدريسيين بجامعات اقليم** كردستان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، أربيل، جامعه صلاح الدين.
- العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٨): مقدمة في منهج البحث العلمي ، الطبعة الاولى، دار دجلة للنشر ، المملكة الاردنية الهاشمية.
- عقل، محمود عطا حسين، (٢٠٠٠): **الارشاد النفسي والتربوي (المداخل النظرية – الواقع الممارسة)**، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- العنزي، منيفة بنت ظاهر محمد، (٢٠١٤): **الرقابة الذاتية وأثرها في تقويم سلوك الفرد والمجتمع في ضوء الإسلام**، (رسالة ماجستير منشورة)، السعودية، كلية الآداب والعلوم الاسلامية، جامعة طيبة.
- عودة ،أحمد سليمان، والخليلي ،خليل يوسف (١٩٨٨):**الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية** ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان.
- عوض، احمد محمد، (٢٠٠٣): **اتجاهات مديري المدارس الحكومية نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي**، رسالة ماجستير غير منشوره غازي كليه التربية الجامعة الإسلامية.
- عوض، عباس محمود (١٩٩٩): **علم النفس الاحصائي**، دار المعرفة الجامعية ، جامعة الاسكندرية.
- الغزالي، ابن حامد محمد بن محمد، (٢٠٠٥): **احياء علوم الدين**، ط٤، بيروت، دار الكتب العلمية.
- الكبيسي، وهيب مجيد(٢٠١٠): **القياس النفسي بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الاولى، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي .
- محمد، نوري جودي (١٩٩٥): **النمو الخلقي للمراهق العراقي وعلاقته بالاتجاه الديني ومراقبة الذات والعمر والجنس** (أطروحة دكتوراة غير منشورة) كلية التربية ، جامعة بغداد.

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٤ – المجلد ٤٣ – السنة ٢٠١٨

- محمود، حسني عبد الحافظ، (٢٠٠٩): **أثر المراقبة الذاتية في الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول من المرحلة الإعدادية، السويس.**
- ملحم، سامي محمد(٢٠٠٠): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط١ ، دار المسيرة للتوزيع والنشر ،عمان.
- نجم،نادية خليف(٢٠٠١): **مراقبة الذات والقلق وعلاقتهما بالاداء المدرسي لدى طلاب الصف السادس الإعدادي** (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية.
- الهاشمي، عبد الرحمن، (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، عمان، دار الشروق للنشر.

المصادر الأجنبية

- Barrick, murray. R, Laura parks, michael. K. Mount (2005): self-monitoring as a moderator of the relationships between personality traits and performance. personality psychology (N58), 745 - 767
- cook . vivian. (1993) Linguistics and secohd Langage Acqistion London,macmilan,http://writingberkeley.edu/TESL.EJ/ejo3/16.html.
- good, C(1973) dictionary of education (3rd) New york. Mc.
- Martinez, J. A, (2003): predictors of pcychological well. Beng. stress. coping. strategy.
- Menzis,H., Lane. K. Lee (2009): self monitoring for use in The classroom Apromsing practice. support producitire Behavior for student with Emotional or Behavioral (Disoders) Behod Behavior, winter, 31. (4). 27-35.
- Snyder, M (1987): public appearances private realities. The pcgchebgy. of self-monitoring New York. freeman
- snyder, M E Gangestad. s(2000) self. monitoring appraisal and Reappraisal. psychological. Bulletin, vol(126) No (4) 530-555.

ملحق(١)

مقياس المراقبة الذاتية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي
١	افكر ملياً قبل الاقدام على اي عمل خاص بمهنتي					
٢	اراقب نشاطاتي الذهنية في البيت والمدرسة					
٣	احاول الابتعاد عن التلفظ بألفاظ تترك اثراً سلبياً في نفوس المحيطين بي					
٤	احرص على استثمار طاقتي العقلية في اداء وظيفتي					
٥	افسر الاشياء والحوادث قبل قيامي بها					
٦	احلل اساليبي الارشادية في ذهني قبل التطبيق لها					
٧	أتأمل كيفية حل المشكلات التربوية في المدرسة					
٨	اضع مخطط دقيق للأعمال التي اريد انجازها					
٩	اتجنب العشوائية والفوضى في عملي وواجباتي					
١٠	اضع بدائل عملية في ذهني قبل اتخاذ اي قرار يخص واجباتي					
١١	اركز على اعمالي وواجباتي اليومية بجدية عالية					
١٢	ادافع عن افكاري بكل قوة وحماس					
١٣	ادقق في تصوراتي الذهنية اتجاه البيئة من حولي					
١٤	ترتبط سعادتي بإسعاد ومساندة الاخرين					
١٥	اراقب حده انفعالاتي في مهماتي الارشادية					
١٦	لديه القدرة علي مراقبة انفعالاتي في عملي الارشادي					
١٧	ابتعد عن الحماسة الزائدة في واجباتي اليومية					
١٨	اشعر بالسعادة الغامرة عند مساعدتي للأخرين					
١٩	احرص على اتخاذ قراراتي بعيداً عن الانفعالات الحادة					
٢٠	امتلك القدرة على فهم حقيقة مشاعري في اداء واجباتي الارشادية					
٢١	اتحكم في مشاعري اتجاه مشكلات الطلبة الحادة والمؤثرة					
٢٢	اشعر بالاستياء اتجاه المشكلات المدرسية المتكررة					
٢٣	ارتبك اثناء اداء واجباتي الارشادية					
٢٤	اتعامل مع مشاكلي بهدوء ورويه					

٢٥	اتجنب المواقف الحادة التي تسبب لي الانفعالات الزائدة					
٢٦	اتجنب التسرع في الحكم على سلوكيات الاخرين وآرائهم					
٢٧	التزم الهدوء والصبر في الاستماع لمشكلات الطلبة وطريقة التعبير عنها					
٢٨	اهتم كثيرا بالمشاركة والتعاون مع الزملاء					
٢٩	اشعر بالسعادة عندما اساعد الطلبة في حل مشكلاتهم					
٣٠	اشارك في جميع النشاطات اللاصفية في المدرسة					
٣١	اتعامل باحترام مع جميع من حولي في البيت والمدرسة					
٣٢	اتقن مهارة التواصل الاجتماعي في بيئتي المهنية					
٣٣	اسهم في عمل الخير والمساندة على وفق ما استطيع					
٣٤	اتجنب اثارة المشكلات في مهماتي الارشادية في المدرسة					
٣٥	اميل الى مساعدة الاخرين مادياً ومعنوياً					
٣٦	التزم بالدوام اليومي واتجنب التأخير والغياب					
٣٧	اشعر بأهمية المشاركة في مساعدة اسرتي وحل مشكلاتهم					
٣٨	احب العمل الذي يوفر الفرص الكافية لمساعدة الاخرين					
٣٩	اندفع في تقديم النصيحة والمساعدة عندما يتطلب مني ذلك					
٤٠	ابتعد عن النشاطات الاجتماعية					
٤١	احرص على ان تكون جميع الفاظي مقبولة من الاخرين					
٤٢	اعتني بلغة التخاطب والحديث مع زملائي وجميع الطلبة					

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٤ – المجلد ٤٣ – السنة ٢٠١٨

ملحق(٢)

اسماء الخبراء

ت	الدرجة العلمية	الأسماء	التخصص	مكان العمل
١	أ.د	حسن علي سيد	إرشاد نفسي	جامعة بغداد كلية التربية– ابن رشد
٢	أ.د	بتول غالب الناهي	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم العلوم التربوية
٣	أ.د	عياد إسماعيل صالح	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد النفسي
٤	أ.د	فاضل عبد الزهرة مزعل	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد
١٣	أ. م .د	إبتسام سعدون النوري	إرشاد نفسي	جامعة المستنصرية، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم الإرشاد التربوي
١٢	أ. م .د	أزهار ماجد الربيعي	إرشاد نفسي	جامعة المستنصرية، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم الإرشاد التربوي
٨	أ. م .د	جبار وادي باهض	إرشاد نفسي	جامعة بغداد ،كلية التربية أبن الهيثم
١٦	أ. م .د	خضر عباس غيلان	إرشاد نفسي	جامعة المستنصرية، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم الإرشاد التربوي
٩	أ. م .د	رحيم هملي معارج	إرشاد نفسي	جامعة بغداد كلية التربية– ابن رشد
١٠	أ. م .د	شيماء عبد العزيز	علم نفس تربوي	جامعة بغداد كلية التربية– ابن رشد
٦	أ. م .د	عبد الكريم زاير رسن	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد
٧	أ. م .د	عبد الكريم غالي محسن	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد
٥	أ. م .د	عبد المحسن عبد الحسين	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد
١٤	أ. م .د	كاظم علي هادي	إرشاد نفسي	جامعة المستنصرية، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم الإرشاد التربوي
١٥	أ. م .د	ماجدة هليل علي	علم نفس	جامعة المستنصرية، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم العلوم النفسية والتربوية
١٧	أ. م .د	محمود شاكر عبد الله	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد
١١	أ. م .د	هاشم فرحان خنجر	إرشاد نفسي	جامعة المستنصرية، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم الإرشاد التربوي
١٨	م. د	حسين جبار	إرشاد نفسي	مديرية تربية ميسان
١٩	م. د	طالب سرحان شفيق	إرشاد نفسي	مديرية تربية البصرة
٢٠	م. د	هناء صادق كريم	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسان ،قسم الإرشاد