

# الخجل لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية

أ.د. سناء عبد الزهرة الجمعان

جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م.م. اشواق جبار حمود

جامعة البصرة-مركز الارشاد التربوي والرعاية النفسية

## ملخص البحث

هدف البحث التعرف على مظاهر الخجل التي يعاني منها طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية وفق متغير الجنس، شمل مجتمع البحث (٨١٣) طالبا وطالبة من طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والتربية للعلوم الصرفة، تم سحب عينة عشوائية، استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية لتحقيق اهداف البحث الاختبار التائي لعينة، تم تطبيق مقياس الخجل المعد من قبل الباحثان. الاختبار التائي لعينتين متساويتين، معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات المقياس، كانت من ابرز نتائج الدراسة: .

- ١- يعاني طلبة المرحلة الاولى من مظاهر الخجل بدرجة كبيرة .
- ٢- شيوع مظاهر الخجل بين عينة الاناث اكثر من الذكور .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في قياس الخجل بين الذكور والاناث.

الكلمات المفتاحية: لxجل، المرحلة الأولى، كلية التربية

## Shyness among First Year Students at the College of Education

Asst. Prof. Dr. Sana Abd Zahra Al-Jama'an

Ashwaq Jabbar Homood

University of Basrah, College of Education for Human Sciences, Department of Psychological Counseling and Educational Guidance

### Abstract

The present research aims at identifying the aspects of shyness encountered by first year students at the college of education according to the variable of sex. The research community included 813 male and female students of the colleges of Education for human and pure sciences. A random sample of was used. The researcher used the following statistical methods to achieve the objectives of the research: T-test one sample, T-test two equivalent samples and Pearson correlative factor.

The research concluded that:

1. There is shyness among the students of the colleges of Education for human and pure sciences.
2. female students suffer from shyness greater than their male colleagues.

**Keywords: Shyness, first year, college of Education**

## الفصل الأول

### مشكلة البحث :

لقد أصبح الإنسان المعاصر يعيش في خضم تغيرات سريعة واسعة النطاق ضمن إطار ماتميزت به الحياة من زيادة في متطلبات واتساع العلاقات الاجتماعية فأبرزت مشكلات حياتية تتناول بالدرجة الأولى الإنسان سواء على مستوى الجسمي أو النفسي.

فقد يواجه الفرد في حياته مواقف جديدة كثيرة تتطلب منه قدرة نفسية عالية في مواجهة التحديات والتأقلم مع التغييرات البيئية التي تطرأ على حياته وتكون بمثابة معوق في سبيل تحقيق توافق سوي

(Kaplan,1988,p3)

من التحديات التي تواجه الفرد والتي تتطلب قدرة على التعامل هو التحاقه في الدراسة الجامعية، هذه المرحلة تتطلب من الفرد مواجهة مواقف متعددة في بيئة لم يألفها من قبل.

فالشخص العادي نجده يمضي في حياته الاجتماعية والدراسية بمرونة ، وينطلق في علاقته مع رفاقه في انسجام إلا ان البعض الآخر يعاني من مشكلات تتعلق بالاتصال بالآخرين والتأقلم مع البيئة الجديدة ، فهؤلاء الأشخاص ليست لهم القدرة على مواجهة التحديات بسبب حالة الخجل التي تنتابهم وقد تصل الى ان تشل قدراتهم ومواهبهم وثقتهم وتسهم اسهاما مباشرا في انخفاض مستوى التحصيل لديهم مما يؤدي الى بعض حالات التأخر الدراسي(الدليمي والعزي،، ٢٠١١، ص١٣٤)

تسبب مشكلة الخجل معاناة لكثير من الأشخاص ، اذ انها تتحكم وتستبد بصاحبها إلى درجة تشل المواهب وتجعل السلوك الاجتماعي ضئيل الإنتاج ضعيف الأثر. (شراره، 1996، ص٥) وتظل حياتهم في اضطراب متواصل وتسوء مسيرتهم فيفقدون الثقة بالنفس، وقد يصبحون مشلولي الارادة والتفكير ويقعون في دوامة القلق، وقد يؤدي بهم الى حبس المعلومات وعدم المشاركة داخل القاعة ، كما انهم يرتكبون اذا وجه اليهم سؤالاً ما، ويشعرون ان الانظار موجهة لهم فلا يجيبون، ولا يستفسرون عن المعلومات المبهمه بالنسبة لهم ،مما قد يؤثر في تحصيلهم

يؤكد الختصون ان هناك الكثير من الأشخاص قد يعانون من هذه المشكلة لسنوات ولكنهم لا يطلبون المساعدة الا في حال تزايد الحالة لدرجة تسبب له بعض المشاكل والازمات (غالبا ١٩٩١، ص١٤٠) وهذا مما دعا الباحثان للكشف عن هذه المشكلة من خلال التعرف على مظاهرها .لذا تتلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي: ماهي مظاهر الخجل لدى طلبة المرحلة الاولى ؟

هل يشكل الخجل مظهرا شائعا بين صفوف طلبة المرحلة الاولى ؟

هل يعاني طلبة المرحلة الاولى من الخجل؟

### أهمية البحث والحاجة اليه

يعد الخجل من المشكلات النفسية التي تؤثر بشكل او باخر على حياة الفرد فيصبح عائقا له عن مواصلة حياته وتحقيق الاهداف التي رسمها لنفسه كما ينبغي.

فهو حالة من الشعور بالقلق وعدم الارتياح والخوف خلال التفاعلات الاجتماعية يصاحبه نقص في



اهمية الذات. (العادلي، ٢٠١٠، ص ١٠٣)

فالخجل نمط حياة معين يقترن في بعض الاوضاع الاجتماعية بضيق يشعر الفرد به داخليا، وبانزعاج يمكن ادراكه من الخارج، فالشخص الخجول يعي اضطرابه وهو يرغب في الانخراط بالتفاعلات الاجتماعية التي يخشاها، لكن شخصيته تحتوي على درجة نسبية من عدم امكانية الرقابة، فتجبره على تجنب بعض الاوضاع او على اعتماد مواقف الانكفاء او الصد عند مواجهته لهذه الصعوبات. كل ذلك يحدث عند الخجول شعورا بعدم الرضا والحط من القيمة الذاتية. (العادلي، ٢٠١٠، ص ١٠٤)

ولظاهرة الخجل اسباب عديدة فقد تكمن جذورها في التنشئة الأسرية، وذلك لان مابين التربية والخجل رابطة قوية لها الأثر في تكوين شخصية الفرد وتحديدها ونموها، فالأبوان اللذان يتعاملان مع ابنهما بدلال زائد ينشأ عنه متوقفا على نفسه ومبتعدا عن الناس، فهذا الشخص سيواجه معاملة تختلف عن تلك التي اعتادها في المنزل عندما يخرج إلى المدرسة فتبدأ النتائج السلبية لهذه التربية. (القرعان، ٢٠٠٤، ص ١٢٨) وقد يؤدي اهمال الاطفال وعدم اظهار الاهتمام بهم الى ضعف شخصيتهم اللازمة للتفاعل الاجتماعي، وتعرضهم للنقد والسخرية والتهكم والاحباط مما يؤدي الى انخفاض في تقدير الذات والثقة بالنفس. (العادلي، ٢٠١٠، ص ١٠٤)

وقد تزداد المشكلة سوءا حين يحاول بعض الإباء معالجة هذه المشكلة فيقعون في خطأ إصدار الأوامر الصارمة إلى الأبناء فقد يأمرون الطفل الخجول مثلا بألا يخجل وان يكون مقداما جريئا، اذ أنهم يتصورون ان الابن يمكن ان يكون في يدهم آلة طيعة لتنفيذ الأوامر. وبذلك يهدمون شخصيته ويفقدونه ثقته وسيزيدونه خجلا وألما دون ان يدركوا. (السيد، ٢٠٠٧، ص ٤٧)

كما يؤدي الشعور بالنقص لدى البعض الى مشاعر الخجل، ولا يقتصر الشعور بالنقص على الاطفال فقط، وانما يؤدي أيضا إلى خجل الكبار البالغين، فمثلا نجد المرأة في بعض المجتمعات الشرقية خجولة منزوية مترددة قليلة الثقة وذلك لان بعض العادات والتقاليد فرضت عليها الشعور بالنقص فحرمها من العلم والمعرفة ومن كثير من الحقوق ومن ثم فإن إلام الخجولة المترددة تدرج أولادها على الخجل والتردد وعدم الثقة بالنفس. (عبدالمنان، ٢٠٠٤، ص ٥٦).

وقد يكون التأخر الدراسي من المسببات القوية للشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس وبالتالي يؤدي الى الشعور بالخجل، ولكن ليس معنى ذلك إطلاقا ان شخص يشعر بالخجل يكون متأخرا دراسيا، فكثير من أوائل الطلبة يعانون من الخجل والشعور بالنقص ولكن لأسباب أخرى. (عبدالمنان، ٢٠٠٤، ص ٧٠) تزداد مشكلة الخجل تأثيرا وحدة في المواقف الجديدة، وفي المراحل الانتقالية كمرحلة الدراسة الجامعية، ويكون تأثيرها على الشخص الخجول اكثر حدة اذ يصعب على الطالب التكيف والتاقلم وممارسة النشاطات التي تتطلبها هذه المرحلة خاصة تلك التي تتطلب تعاملًا مباشرًا مع الآخرين، فيبدو الطالب متازما قلقا في المواقف التي فيها اتصال بأشخاص آخرين أو عندما يكون موضع ملاحظة من الآخرين فتنتابه مشاعر نقص القيمة ونقص التقدير الذاتي كما انه يعاني من عجز في التعبير عن الذات ونقص القدرة على تأكيد ذاته والحزم في المواقف والدفاع عن حقوقه الخاصة فيصبح عرضة للاستغلال او



السخرية من الآخرين (أبو اسعد، ٢٠٠٩، ص ٢٩٤)

ان كل موقف أنساني سلبي يتعرض له الفرد وهو في حالة خجل وسلبية يجعله يخضع لتغيرات نفسية داخلية مفاجئة وعنيفة ومتعاقبة، يضطرب معها جهاز الأوعية الدموية وحركاته الداخلية وبعجز عن التكيف والاسترسال مع الأشخاص الذين يتعامل معهم. هذا بالإضافة إلى ما يفعله الخجل من تأثير يغير شخصية الفرد ويجعلها تتسم بخيبة أمل. (السليمان، ٢٠٠٣، ص ٦٠)

لذا يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالاتي .:

\* التعرف على مظاهر الخجل لطلبة المرحلة الأولى .

\* يعد التعرف على المشكلات بمثابة الخطوة الأولى لوضع العلاج لها كما ان الكشف المبكر عن المشكلات يؤدي الى علاجها بشكل اسرع  
\* وضع مقترحات للتعامل مع هذه المشكلة .

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحقيق الاتي:

اولاً: .: قياس الخجل لدى عينة البحث . .

ثانياً: التعرف على مظاهر الخجل التي يتعرض لها طلبة المرحلة الاولى وفق متغير الجنس.

### حدود البحث .:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاولى في كليتي التربية للعلوم الانسانية والصرفة من الذكور والإناث للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

### تحديد المصطلحات :

سيتم التعرض لتعريف مفهوم الخجل وكالاتي:

تعريف القرعان (٢٠٠٤): هو نوع من الخوف ،لاينتج عن شيء معلوم ويجعل الفرد يخلو بنفسه وبيئته عن الآخرين وان الشخص الخجول هو الشخص الذي يعاني من عدم القدرة على الأخذ والعطاء من والى اقرانه في المجتمع .(القرعان ،٢٠٠٤، ص ١٢٧).

تعريف شكشك(٢٠٠٨) .: استعداد وجداني وانفعالي يؤدي دورا وظيفيا في الحياة النفسية للفرد ويتجلى بضروب من عدم التكيف المؤقت أو الدائم وينظر إليه أحيانا على انه احد المشاكل النفسية الاجتماعية التي تسبب كثير من الفشل لصاحبها في مختلف مجالات الحياة .(شكشك، ٢٠٠٨، ص ١٩٥)

تعريف ابوسعدي (٢٠٠٩): شعور طبيعي لدى الناس، بل لدى جميع الكائنات الحية ،وكل إنسان يستجيب لهذا الشعور بطريقة مختلفة ولكن قد يزيد الخجل عن حده الطبيعي فيصبح عندئذ مرضا .  
(أبو اسعد، ٢٠٠٩، ص ٢٩٤)



## الفصل الثاني

### الإطار النظري .:

يعد الخجل شكل من أشكال الخوف الذي يتميز بالاضطراب في إثناء تفاعل الشخص مع الآخرين وان الشخص يخجل لان الناس غير مألوفين لديه ،أو أنهم اكبر سنا منه أو أنهم اكثر قوة منه، لأنه يجهل استجاباتهم اتجاهه . (هرمز ،١٩٨٨، ص ٣٦٦)اي انه مرض نفسي يسيطر على الفرد وعلى مشاعره واحاسيه فيؤثر عليه ويعمل على بعثرة طاقاته الفكرية وبشتت إمكاناته الإبداعية وقدراته العقلية ويشل قدراته ويسيطر على سلوكه وتصرفاته اتجاه نفسه واتجاه المجتمع الذي يعيش فيه .  
(غالب،١٩٧٨، ص ١٠).

### مظاهر الخجل:

- تتسم شخصية الخجول ببعض المظاهر أهمها:
- ١-العزلة،الانزواء .
  - ٢-قله الأصدقاء .
  - ٣-المعاناة من أحلام اليقظة وكثرة الوسواس والقلق .
  - ٤-عدم الثقة بالنفس .
  - ٥-الخوف من نقد الآخرين ،أو التحدث بحضورهم والرد عليهم .
  - ٦-النقص في التعبير عن الذات مما يؤدي إلى حرمانه من فرص النمو والتأكيد لذاته .
  - ٧-تجنب الاحتكاك البصري .(القرعان ،٢٠٠٤، ص ١٢٧)

### أسباب الخجل:

ان للخجل أسبابا عديدة أهمها:

- \*الوراثة .: إذ يبدو على بعض الأشخاص أنهم خجولون منذ ولادتهم واذ إن هناك أدلة تدعم فكرة وجود خجل تكويني وراثي .(شيفر ،١٩٨٩، ص ٢٠٣)
- \*الإعاقة الجسدية ومركب النقص .:يعاني بعض الأشخاص من نواقص جسمية أو من الهزال الموروث أو ضعف البنية حيث يخضع الفرد ويعرضه للوساوس وينزع به إلى ضرب من الخجل (شرارة ،١٩٨٢، ص ١١).
- \*تقليد الوالدين .إن الوالدين الخجولين عادة لهما أشخاص خجولين ،لان الوراثة والتقليد يتركن أثرا رئيسيا في زرع الخجل عند الأشخاص والاتصالات الاجتماعية تكون في حد ادنى ،والتحدث عن الآخرين يتم باستخدام مصطلحات الخوف (حواشين ،١٩٨٩، ص ١٥٤).
- \*الحساسية الزائدة .:يتأثر الخجول أكثر من اللازم بالعوامل الخارجية بحيث يببالغ مبالغة لامعنى لها ولا أساس في تلقي الحوادث والتأثيرات (شرارة ،١٩٨٢، ص ١٣).
- \*تربية الشخص وحيدا وبطريقة صارمة مما يجعله في حاجة إلى قدر كبير من المساعدة حتى يتوافق



مع مواقف حياته وقد يغلف السلوك الظاهري الهادئ التوتر الانفعالي والإحباط الناشئ عن الرغبة الصارمة في الاشتراك. (عبد العزيز، ١٩٩١، ص ٢٠٤)

### **أنماط استجابات الخجل وسلبياته .:**

إذا أصبح الخجل نمطاً ثابتاً " في السلوك الانفعالي فإن تأثيراته سوف تكون خطيرة على الشخصية والتوافق الاجتماعي للخجول .ومن هذه الآثار

\*إن الخجل قد يؤدي إلى حالة جبن عام مما يجعل الفرد متردد في القيام بأي شيء جديد أو غريب وينعكس ذلك بان يكون الخجول ادنى من مستوى إمكاناته الفعلية .

\*إن الخجول يخاف التحدث مع الآخرين ،وهكذا فالآخرون لا يتحدثون إليه وهذا سوف يكون سبباً في انطوائه على ذاته .

\*إن الإحكام الاجتماعية على الخجول قد تنعكس على جوانب أخرى من شخصيته فقد يحكم عليه بأنه أقل ذكاء مما هو عليه (هرمز، ١٩٨٨، ص ٣٦٧).

### **اتجاهات تفسير الخجل:**

هناك اتجاهات مفسرة لظاهرة الخجل وأسبابه وتطوره ومن أهم هذه الاتجاهات ما يأتي :

#### **١. الاتجاه التحليلي Analytic escriptive**

ويفسر الخجل في ضوء انشغال الأنا بذاته ليأخذ شكل النرجسية فضلاً عن اتصاف الخجول بالعدائية والعدوان .

#### **٢. اتجاه التعلم الاجتماعي Soviailearning Prescnpire**

وفيه يعزى الخجل للقلق الاجتماعي والذي يثير أنماطاً من السلوك الانسحابي ويمنع فرصة تعلم المهارات الاجتماعية، بل ويمتد ليكون عواقب معرفية تظهر في شكل توقع الفشل في الموقف الاجتماعي، وحساسيه المفرطة للتقويم السلبي من قبل الآخرين مترامناً مع تقويم الذات تقويماً سلبياً.

(النيال، ١٩٩٩، ص ٢٦)

#### **٣. الاتجاه البيئي الأسري Enron Mental Prescriptive**

يرجع البعض الخجل إلى عوامل البيئة الأسرية المتمثلة فيما يمارسه الوالدان من أساليب معاملة كالحماية الزائدة للطفل أو النقد المستمر إلى جانب التهديد الدائم بالعقاب مما يؤدي لتفاقم الخجل لدى الأطفال، حيث يثير الخجل ويثار عن طريق إدراك البيئة .(النيال، ١٩٩٠، ص ٢٦)

#### **٤. الاتجاه الوراثي Genetic Prescriptive**

ويعزى الخجل إلى سببين الأول وراثي تكويني ،يستمر ملازماً لسلوك الطفل طول حياته في مراحل العمر التالية ويعزز بمعاملة الطفل الخجول وراثياً بطرائق الممارسات الوالدية السالبة مما يجعله عرضة للمعاناة من الخجل المزمن .(النيال، ١٩٩٩، ص ٢٦)



## ٥. الاتجاه المعرفي

إما النظريات المعرفية فهي حديثة نسبيا في تفسير ظاهرة الخجل التي يتعرض لها أفراد المجتمع وجاءت آرائهم من خلال موقف زمباردو (zimbardo). إن الخجل كما يعده زمباردو (zimbardo) مفهوم شائع ومتعدد الإبعاد، حيث يصف أنواع مختلفة من صعوبات الأداء وقلق اجتماعي إثناء محاولة الفرد القيام بالتفاعل الاجتماعي وكذلك الحال إثناء محاولة التحدث أمام الآخرين وهذا تعبير عن حالة من حالات فقدان الهوية وهذا النوع من الخجل قد يسيطر على المرأة أو الرجل إثناء محاولة القيام بسلوكيات سواء كانت إمام جنسه أو الجنس المغاير ،والخجل كما يقول زمباردو (zimbardo) هو نوع من المحاولات التي يهدف الفرد فيها تجنب المواقف الاجتماعية المختلفة ( zimbardo.1980.pp.334).

### ابرز النظريات التي تناولت الخجل هي

من ابرز التي تناولت الخجل هي :

#### ١- نظرية التحليل النفسي (فرويد)

فسرت الخجل في ضوء اشغال الانا بذاته ليأخذ شكل النرجسية فضلا عن ان الشخص الخجول من وجهة النظر هذه يتميز بالعدائية والعدوان (Kaplan:1972:499) وقد اكد علماء التحليل النفسي اهمية الخبرات الاسرية وخاصة الخمس سنوات الاولى من حياه الطفل والتي تضع اللبنة الاولى لهذه الظاهرة (النيل : ١٩٩٩، ٢٧).

#### ٢- نظرية التعلم الاجتماعي :

يعزو منحنى نموذج التعلم الاجتماعي الخجل الى القلق الاجتماعي والذي بدوره يثير انماطا متباينة في السلوك الاجتماعي وعلى الرغم ان السمة الطبيعية للإنسان يتمثل في خفض معدلات القلق ومن ثم الخجل الا انه يمنح فرصة تعلم المهارات الاجتماعية (pikonis&zimbardo 1979:139).

ان الخجل هو سلوك متعلم من خلال الملاحظة والتقليد وهذا ما اكده باندورا الذي اكد بأن معظم السلوكيات يمكن تعلمها من خلال النمذجة والتي يؤدي دور اساسي ومهم في تعلم هذه الانماط ( الزغلول ،١٥٢:٢٠٠٣).

#### ٣- النظرية السلوكية :

ترى هذه النظرية بأن السلوك الانساني ما هو الا مجموعة من العادات تعلمها الفرد او اكتسبها اثناء مراحل النمو المختلفة فهم يرون ان الشعور بالخجل ناتج عن احد العوامل الاتية وهي : الفشل في تعلم سلوك مناسب او تعلم سلوكيات غير مرغوبة وربط استجابات الفرد بمنحنيات جديدة لا ستثارة الاستجابة (ابو عطية :١٠٢:١٩٨٨).



ف نجد اصحاب النظرية السلوكية يفسرون الخجل مع فشل الفرد في اكتساب او تعلم سلوك مناسب او تعلم اساليب سلوكية غير مناسبة .

#### ٤- نظرية السمات "

ترى هذه النظرية بأن الخجل هو سمة من سمات الشخصية وهذا يعني اننا نشعر بدرجات مختلفة من الخجل كنتيجة لظروف مهددة فأن التحليل العاملي يرى بأن السمات نوعين ،سمات مشتركة والتي يعتقد بوجودها الى الوراثة والنوع الاخر السمات المتفردة وقد ارجع الخجل الى السمات المشتركة وتؤكد كذلك بأنه اذا كان هناك شخصان خجولان فأن هذا لا يعني انهما يتمثلان في درجة الخجل ( allport ، ٣٨، ١٩٩٧).

#### ٥- نظرية الحاجات الانسانية (ما سلو)

ما سلو شخصية معروفة في علم النفس المعاصر له فكره واتجاه جديد في الحركة التي ظهرت في السنين المعاصرة في علم النفس الانساني ، اذ يرى ما سلو ان الخجل ينشا من فشل الفرد في اشباع الحاجات الاجتماعية كالحب والانتماء وحاجات التقدير الاجتماعي ، واعتقد ما سلو انه مع اشباع جميع الحاجات يتقدم الفرد صاعدا في التنظيم الهرمي غير انه مهما كانت المسافة التي تقدمها فأن اي احباط يؤدي الى انكفائه الى ذلك المستوى الهرمي الذي يلتم تلك الحاجات ( جابر ، ١٥٤، ١٩٨٤) .

#### دراسات سابقة :

#### أولاً: الدراسات العربية

١-دراسة الدريني ( ١٩٨٢ ) : قياس الخجل لدى طالبات كلية التربية في جامعة قطر وطالبات المرحلة الثانوية. قطر

استهدفت الدراسة قياس الخجل لدى طالبات كلية التربية في جامعة قطر وطالبات المرحلة الثانوية في قطر : أجريت الدراسة على عينة تألفت من ( ١٠٠ ) طالبة في مرحلة الدراسة الثانوية وطالبات كلية التربية قسم النفس والاجتماع ، استخدم الباحث مقياس الخجل بالاعتماد على استفتاء ودراسات سابقة ومقياس البروفيل الشخصي، وكانت الوسائل الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات هي الاختبار التائي معامل ارتباط بيرسون ،معامل ارتباط سبيرمان ،قسمت العينة على ثلاث مجموعات هي (ذوات خجل منخفض ، ذوات خجل متوسط ، ذوات خجل مرتفع ) .أسفرت النتائج إن ذوات الخجل المنخفض أكثر اتزاناً وأقل قلقاً وتوتراً عصبياً وذوات الخجل المتوسط أكثر اتزاناً وأقل قلقاً وتوتراً عصبياً من ذوات الخجل المرتفع ،إما ذوات الخجل المرتفع فأنهن تميزن بارتفاع معدل العصابية وقلة الاتزان الانفعالي .

٢- دراسة الكبيسي والجنابي : ١٩٨٣ (قياس الخجل لدى طلبة الصفوف الثالثة في كلية الآداب في جامعة بغداد ) .



استهدفت الدراسة قياس الخجل لدى طلبة الصفوف الثالثة في كلية الآداب في جامعة بغداد تألفت العينة من (١٠٠) طالباً وطالبة لقسمي اللغة الانكليزية وعلم النفس المرحلة الثالثة، استخدم الباحثان مقياس بنش وكانت الوسائل الإحصائية مربع كاي والاختبار التائي ٤-معامل ارتباط بيرسون ٥-معادلة سبيرمان براون. أسفرت النتائج إن العينات في قسم اللغة الانكليزية -علم النفس أكثر خجلا من البنين، إن البنين في قسم اللغة الانكليزية أكثر خجلا من البنين في قسم علم النفس، لاختلفت ظاهرة الخجل لدى طالبات قسم اللغة الانكليزية وعلم النفس لذلك توصل الباحثان إن عامل الجنس هو العامل المهملا في ظاهرة الخجل لدى الطلبة .

٣- دراسة الدليمي والعزي (٢٠١١) : الخجل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الخجل الاجتماعي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في ديالى وتعرف علاقة الخجل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي ، استعملت الباحثتان مقياس الخجل الاجتماعي الذي اعد من قبلهما والمؤلف من (٢٢) فقرة، وتم حسب الصدق الظاهري وحسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار، طبق المقياس على عينة مؤلفة من (١٤٠) طالبة ، وتوصلت الدراسة الى ان عينة البحث تعاني من الخجل الاجتماعي ، وان هناك علاقة ارتباطية دالة بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي **ثانياً: .الدراسات الأجنبية .**

\*دراسة فهر وستامبس (١٩٧٦) Fehr&stamps

استهدفت الدراسة التعرف على بعض السمات النفسية التي تتسم بها الخجولات وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٤) طالبة جامعية في إحدى الجامعات الأمريكية ،طبق الباحثان عدة اختبارات لقياس الشعور بالذنب، الخجل، سمة القلق، تقدير الذات. أسفرت النتائج عن إن الخجولات تميزن بارتفاع مستوى القلق كسمة ،كما تميزن بانخفاض مستوى تقدير الذات ،وارتفاع مستوى الشعور بالذنب .

### مناقشة الدراسات السابقة .:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي فسوف يتم مناقشتها على وفق الاتي:

اولاً: .الهدف

تعددت أهداف الدراسات السابقة فنجد من هذه الدراسات تناولت قياس الخجل لدى طالبات كلية التربية في جامعة قطر وطالبات المرحلة الثانوية كما في دراسة الدريني .وتناولت دراسة الكبيسي والجنابي قياس الخجل لدى طلبة الصفوف الثالثة في كلية الآداب في جامعة بغداد ،وهدفت دراسة فهر وستامبس إلى التعرف على بعض السمات النفسية التي تتسم بها الخجولات .إما في البحث الحالي فقد كان هدف الدراسة هو قياس الخجل لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية .

ثانياً: .أداة البحث

استخدم الدريني في دراسته مقياس الخجل بالاعتماد على استفتاء ودراسات سابقة والبروفيل الشخصي



ومقياس بنتش لقياس الخجل في دراسة الكبيسي ومقياس الشعور بالذنب ،الخجل ،سمة القلق ،تقدير الذات ،إما في الدراسة الحالية قام الباحثين ببناء مقياس الخجل .

#### ثالثاً: العينة

تباينت عينات الدراسات السابقة فكانت (١٠٠) كما في دراسة الدريني (١٩٨٢) ودراسة الكبيسي وآخرون و(٥٤) كما في دراسة فخر وستامبس ،اما بالنسبة للدراسة الحالية فقد كانت العينة (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية .

#### رابعاً: الوسائل الإحصائية

كانت الوسائل الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات في دراسة الدريني و الوسط الحسابي ،والانحراف المعياري الاختبار التائي، ومعامل ارتباط بيرسون ،ومعامل ارتباط سبيرمان . وفي دراسة الكبيسي وآخرون كانت الوسائل الإحصائية هي ،مربع كاي ،الاختبار التائي ،ومعادلة سبيرمان براون ،في حين استخدم الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية في الدراسة الحالية .

#### خامساً: نتائج الدراسات السابقة

أسفرت الدراسات عن النتائج الآتية:

في دراسة الدريني كانت النتائج ان ذوات الخجل المنخفض يكونون أكثر اتزاناً واقل قلقاً وتوتراً عصبياً ،إما ذوات الخجل المتوسط فيكونون أكثر اتزاناً واقل قلقاً وتوتراً عصبياً من ذوات الخجل المرتفع ،إما ذوات الخجل المرتفع فأنهن تميزن بارتفاع معدل العصائية وقلة الاتزان الانفعالي ،كما تبين في دراسة الكبيسي وآخرون ان عامل الجنس هو العامل المهم في تفسير ظاهرة الخجل لدى الطلبة ، وفي دراسة فخر وستامبس تبين ان الخجولات تميزن بارتفاع مستوى القلق كسمة ،وتميزن بانخفاض مستوى تقدير الذات وارتفاع مستوى الشعور بالذنب ، اما ماتوصلت اليه الدراسة الحالية فسيتم الحديث عنه في الفصل الرابع.

#### الفصل الثالث

##### مجتمع البحث

اعتمد البحث منهج البحث الوصفي لكونه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية ووصف الظاهرة المدروسة وتحليلها، اذ انه يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، ٢٠٠٠ : ص ٣).

##### ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٨١٣) طالبا وطالبة من طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والتربية للعلوم الصرفة الجدول (١).



جدول (١)

مجتمع البحث الكلي حسب متغير التخصص والجنس

ت	الكلية	التخصص	الجنس		المجموع الكلي
			ذكور	اناث	
١	التربية للعلوم الإنسانية	انساني	١٢٣	٣٨٣	٥٠٦
٢	التربية للعلوم الصرفة	علمي	٥٩	٢٤٨	٣٠٧
المجموع					٨١٣

ثانياً: عينة البحث: أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة البصرة البالغ عددهم (٢٠٠) طالبا وطالبة (١٠٠) منهم من الاناث و (١٠٠) من الذكور موزعين على اقسام الكلية. الجدول (٢)

الجدول (٢)

توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس والقسم

ت	الكلية	ذكور	اناث	القسم	المجموع
-١	التربية للعلوم الإنسانية	٥٠	٥٠	اللغة العربية	١٠٠
-٢	التربية للعلوم الصرفة	٥٠	٥٠	الفيزياء	١٠٠
المجموع					٢٠٠

تم تقديم سؤال استطلاعي لعينة من الطلبة بلغ عددهم (٥٠) طالبا وطالبة للتعرف على مظاهر الخجل التي يعانون منها (ملحق ١)، وبعد الحصول على الفقرات من الطلبة اعدت الباحثتان مقياس لقياس الخجل لدى الطلبة مؤلف من (٣٠) فقرة امام كل منها (٥) بدائل وهي : (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة ، لا تتطبق علي). واعطيت الدرجات (٥،٤،٣،٢،١) على التوالي للإجابة على فقرات المقياس.

ثالثاً: صدق المقياس:

اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري كمؤشر لصدق المقياس وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من التدريسيين المختصين في مجال الارشاد النفسي وعلم النفس للتأكد من صدق فقرات المقياس (ملحق ٢) وقد اجريت تعديلات على بعض الفقرات بناء على ملاحظاتهم ، اذا اعتمدت الباحثتان اتفاق ٨٠% من المحكمين كاساس لصدق الفقرة.

رابعاً: ثبات المقياس :

اعتمدت الباحثتان طريقة اعادة الاختبار كمؤشر لثبات المقياس حيث تم اعادة الاختبار لعينة مؤلفة من (٢٠) طالبا وطالبة بعد مرور اسبوعين فكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون لدرجات الاختبارين (٧٩,٥٢) وهذه القيمة تعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.



خامسا: عينة تطبيق المقياس: تم تطبيق مقياس الخجل بصورته النهائية (ملحق ٣) على عينة البحث الأساسية والتي بلغت ( ٢٠٠ ) طالبا وطالبة (١٠٠) منهم من الذكور، و ( ١٠٠ ) من الاناث موزعين على اقسام كليتي التربية للعلوم الانسانية والصرافة .

سادسا: تصحيح المقياس: اعتمد مقياس الخجل المعد من قبل الباحثان السلم الخماسي كبدايل للاستجابة على فقرات المقياس وتصحيحه، وكانت بدائل المقياس: (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا، وتتطبق علي بدرجة كبيرة، وتتطبق علي بدرجة متوسطة، وتتطبق علي بدرجة قليلة ، ولا تتطبق علي). اعطيت الدرجات: (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي للإجابة على فقرات المقياس، فتكون بذلك اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على مقياس الخجل (١٥٠)، واقل درجة هي (٣٠)، والمتوسط الفرضي للمقياس هو (٩٠).

### الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية

- ١-الاختبار التائي لعينة ومجتمع.
- ٢-الاختبار التائي لعينتين متساويتين .
- ٣-معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات المقياس.

### الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق تسلسل الاهداف وهي كالآتي:

اولا: "...:..: قياس الخجل لدى عينة البحث . .

تحقيقا لهذا الهدف الذي يتضمن التعرف على (مظاهر الخجل) فقد طبق مقياس الخجل على عينة مؤلفة من (٢٠٠) طالبا وطالبة وقد تبين أن الوسط الحسابي لدرجاتهم (٩٢,١٩) والانحراف المعياري (٢٥.٣) والوسط الفرضي (٩٠) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (16.6) تبين أنها اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) أي إن الفرق دال إحصائيا، الجدول ( ٣ )

جدول (٣)

#### القيمة التائية لخجل لدى افراد العينة

العينة	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
200	90	92.19	25.3	16.6	1.96	٠.٠٥

دال إحصائيا



أن عينه البحث تعاني من الخجل وهذا يتفق مع دراسة الدليمي والعزي (٢٠١١) وترى الباحثتان أن الطلبة يمرون بمرحلة انتقالية جديدة غير مألوفة لديهم كونهم لم يألفوا جو الجامعة وانظمتها من جهة ولوجود الجنسين معا إذ ان معظم الطلبة لم يخوضوا تجربة التعليم المختلط في المراحل التعليمية السابقة ثانياً: التعرف على مظاهر الخجل التي يتعرض لها طلبة المرحلة الأولى حسب متغير الجنس.

تحقيقاً لهذا الهدف طبق مقياس الخجل على عينة مؤلفة من (١٠٠) طالبا و(١٠٠) طالبة، وتم إستخراج متوسط درجات الخجل للطلبة الذكور والإناث حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات الذكور (82.43) بإنحراف معياري (28.081) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات الإناث على مقياس الخجل ( 101.95 ) بإنحراف معياري مقداره (22.859)

وعند اختبار الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الذكور والإناث على مقياس مشكلات الخجل لدى طلبة كلية التربية بإستخدام الإختبار التائي لعينتين متساويتين بالقياس تبين إن القيمة المحسوبة تساوي ( 7.604 ) في حين كانت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية أكثر من (١٢٠) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية (١٩٩) تساوي ( ١,٩٦ ) وبما إن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية إذن الفرق بين الذكور والإناث دال إحصائياً ولصالح الإناث وهذا يدل على ان مستوى الخجل لدى الإناث من أفراد العينة أعلى منه لدى الذكور الجدول (٤).

#### جدول (٤)

القيمة التائية للخجل وفق متغير الجنس

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	100	82.43	28.081	7.604	1.96	٠.٠٥
اناث	100	101.95	22.859			

يتضح من الجدول اعلاه ان الإناث يعانون من الخجل اكثر من الذكور وهذا يتفق مع دراسة الكبيسي والجنابي (١٩٨٣) التي توصلت الى ان عامل الجنس هو العامل المهم في ظاهرة الخجل لدى الطلبة وترى الباحثتان ان الطالبات بحكم نشأتهن ووجودهن ضمن مجتمع يراقب تصرفاتهن ويحكم عليهن من خلال تحركاتهم وتصرفاتهم كل ذلك يجعلهن يعانن من الخجل اكثر من الذكور .

الاستنتاجات:

ومن كل مامر نستنتج الآتي :

- ١- ان هناك خجلا لدى طلبة المرحلة الأولى في كليتي التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الانسانية
- ٢- ان الإناث يعانن من الخجل اكثر من زملائهن من الذكور .



التوصيات:

بناء على النتائج توصي الباحثان بالاتي :

- 1- استخدام الاساليب الارشادية المناسبة لتعلم المهارات الاجتماعية اللازمة للتغلب على الخجل .
- 2- ضرورة اهتمام الجامعة بالطلبة الجدد واعداد برنامج خاص لاستقبالهم وتوجيهه .
- 3- العمل على تظمين الطلبة من خلال تزويدهم بالمعلومات حول النظام الجامعي .

المقترحات:

- 1- بناء برامج ارشادية تسهم في خفض الخجل .
- 2- اجراء دراسة لمعرفة علاقة الخجل لمتغيرات اخرى كالثقة بالنفس والقلق .
- 3- اجراء دراسة لمعرفة اثر استخدام المهارات الاجتماعية في خفض الشعور بالخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي .
- 4- اجراء دراسة تتبعية طويلة او مستعرضة لقياس مستوى الخجل عبر سنوات الدراسة الجامعية .
- 5- اعداد برنامج ارشادي لخفض مستوى الخجل لدى طلبة الجامعة .

المصادر العربية .:

- \* أبو اسعد ، احمد عبد اللطيف ، ٢٠٠٩، الطبعة الأولى ، الإرشاد المدرسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- \* الديب ، أميرة عبد العزيز ، سيكولوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الطبعة الأولى ، ١٩٩١ .
- \* انس ، شكشك ، دار النهج للدراسات والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ٢٠٠٨ ، أستاذ محاضر في كلية التربية . علم النفس العام القوى النفسية والقوى النفسية المحركة للسلوك .
- \* حواشين ، مفيد نجيب وحواشين ، زيد بخيت ١٩٨٩ ، النمو الانفعالي عند الأطفال ، دار الفكر .
- \* جابر ، عبد الحميد (١٩٨٩) ، الحساسية الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بدولة قطر وعلاقته بالتحصيل ، دراسات نفسية ، مجلد ٢٦ ، الدوحة .
- \* الدريني ، حسين عبد العزيز (١٩٨٢) قياس الخجل في الثقافة القطرية ، مجلة مركز البحوث التربوية ، ملخص بحوث ودراسات المركز ، المجلد الأول .
- \* الدليمي ، اميرة مزهر والعزي ، احلام مهدي (٢٠١١) : الخجل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ، مجلة الفتح العدد (٤٧) تشرين الاول ٢٠١١
- \* زمبادرو ، ١٩٨٠ ، ص (٣٣٤)
- \* السيد ، علي ، (٢٠٠٦ ، ٢٠٠٧) الطبعة الأولى ، اضطراب السلوك عند الأطفال ، دار اليوسف للطباعة والنشر ، بيروت لبنان .
- \* السليمان ، هاني ، ٢٠٠٣ ، الطبعة الأولى ، دليلك إلى تطوير شخصيتك ، عيوب الشخصية دار الإسراء للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
- \* شرارة ، ١٩٨٢ ، تغلب على الخجل ، الموسوعة النفسية ، دار إحياء العلوم ، الطبعة الثانية ، بيروت لبنان .



- \*شيفر، شارلز وميلمان، هوارد ١٩٨٩، مشكلات الأطفال المراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نسمة داوود ونزيه حمدي، منشورات الجامعة الأردنية، عمان الأردن
- \*العادلي، راهبة عباس(٢٠١٠) الانفعالات نموها وادارتها، ط١، دار الكتب والوثائق - بغداد
- \* عبد المنان، محمود عكاشة، (٢٠٠٤) الطبعة الأولى، اضطراب السلوك عند الأطفال، دار الإخوة للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- \* غالب مصطفى (١٩٧٨)، في سبيل موسوعة نفسية دار ومكتبة الهلال، بيروت لبنان .
- \* \_\_\_\_\_ (١٩٩١) سيكولوجية الطفولة والمراهقة المحلية النفسية العدد ١٢ بيروت، دار مكتبة الهلال
- \* القرعان، احمد خليل، ٢٠٠٤، الطبعة الأولى، الطفولة المبكرة خصائصها -مشاكلها -حلولها، دار الإسراء للنشر والتوزيع
- \* محمود، عكاشة، عبد المنان، ٢٠٠٤، الطبعة الأولى، كيف نعلم أطفالنا ان يستعملوا انفعالاتهم استعمالاً بناءً، دار الإخوة للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- \* هرmez، صباح حنا، وإبراهيم حنا، (١٩٨٨) علم النفس التكويني (الطفولة والمراهقة) مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
- المصادر الأجنبية :

17. Kaplan , P.(1988) . “ Adjustment and Personality” , Publishers, company , N.Y, Belmont California



الملاحق

ملحق (١) السؤال الاستطلاعي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

هناك بعض المواقف التي يشعر فيها الفرد بالخجل عند مواجهتها ، فما هي مظاهر الخجل التي تشعر فيها منذ ارتيادك للجامعة ، علما ان استجابتك ستستخدم لاغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم .. شاكرين تعاونكم خدمة لاغراض البحث العلمي.

٢٠١٨ السنة ٧٨  
العدد ٤٣ - المجلد ١ - ٣  
١٤٣٩



مجلة أبحاث العلوم الإنسانية

الباحثان

أ.م.د.سناء عبد الزهرة

م.م اشواق جبار

جدول (٢)

اسماء المحكمين والخبراء

ت	اسماء السادة المحكمين	اللقب العلمي	الكلية
١	أ.د.تحسين فالح الكيم	أستاذ	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية
٢	أ.د.عياد إسماعيل	أستاذ	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٣	أ.م.د.هناء عبد النبي كبن	أستاذ مساعد	جامعة البصرة /كلية التربية للبنات/قسم العلوم التربوية والنفسية
٤	أ.د.بتول غالب الناهي	أستاذ	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية
٥	أ.م.د.زينب حياوي	أستاذ	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية
٦	أ.م.د.رفعت عبد الله	أستاذ مساعد	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية
٧	أ.م.د.بتول بناي زبيري	أستاذ مساعد	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية/ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

٢٠١٨ السنة ١١ - العدد ٤ - المجلد ٤٣



ملحق (٣)

مقياس الخجل لدى طالبات المرحلة الاولى بصورته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	لا تتطبق علي
		كبيرة جدا	كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١.	يشعرنني اللباس غير المحتشم للآخرين بالخجل					
٢.	اخجل عندما اضل الطريق الى القاعة					
٣.	يتعمد طلبة المراحل الاخرى تعقبنا والاستهزاء بنا					
٤.	اخجل من مظهري مقارنة بالآخرين					
٥.	اشعر بغرابه الجو الجامعي					

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية

الخجل لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الجامعة

					٦. اخجل من وجودي وسط جو الجامعة الواسع
					٧. اتعرض لبعض المضايقات من قبل المراحل الاخرى
					٨. اخجل من التعامل مع التدريسيين
					٩. اخجل من التعليقات التي يطلقها طلبة المراحل الاخرى
					١٠. يتعبني عدم قدرتي على السيطرة على خجلي
					١١. اخجل عندما يقوم الاستاذ بانتقادي امام الجميع
					١٢. اخجل من الاختلاط مع الجنس الاخر
					١٣. اخجل عندما اسير لوحدي في الكلية
					١٤. اشعر بانني مقيدة الحركة
					١٥. اخجل عندما لا اعرف الاجابة على السؤال الذي يوجهه لي التدريسي
					١٦. اخجل من اختلاف وجهه نظري عن الاخرين
					١٧. اخجل من تلكؤي بالاجابة امام الطلبة
					١٨. اخجل ان اطلب من التدريسي اعادة المادة التي لم افهمها داخل المحاضرة
					١٩. اخجل لانني لا اعرف اماكن القاعات والمختبرات
					٢٠. اخجل بسبب عدم انتمائي الى مجموعة
					٢١. اخجل من سؤال الاخرين عن المحاضرة
					٢٢. اشعر بالخجل عند ركوبي في السيارة مع الاخرين
					٢٣. اخجل عندما يصفنا طلاب المراحل الاخرى بالمغفلين
					٢٤. تخجلني نظرات الاخرين لي
					٢٥. اشعر بانني مقيد في المواقف الاجتماعية
					٢٦. انسحب من كل المواقف التي اتوقع انها

٢٠١٨ السنة ١١ - ٤٣ العدد ٣ - المجلد ١



مجلة أبحاث الجامعة للعلوم الإنسانية

الخجل لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الجامعة

					تسبب الاذى
					٢٧. اشعر باليأس عندما تواجهني مشكلة يصعب حلها
					٢٨. اتضايق من نقد زملائي لي
					٢٩. اتوتر في بعض المواقف الاجتماعية غير المألوفة
					٣٠. ارتبك اذا تصادمت صدفة باحد الزملاء

العدد ٣ - المجلد ١٣ - السنة ٢٠١٨



مجلة أبحاث الجامعة للعلوم الإنسانية