

بناء قائمة معايير لتقويم البحوث التربوية طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة في المجلات المحلية

عبد الرضا مزهر طاهر البطاط

أ . د أحمد عبد المحسن كاظم الموسوي

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

مستخلص البحث :

يرمي هذا البحث إلى بناء قائمة معايير لتقويم البحوث التربوية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة في المجلات المحلية ، ولتحقيق هدف البحث أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته إجراءات البحث ، وحدد المجتمع البحث بالبحوث التربوية المنشورة في المجلات المحلية للمدة ما بين (٢٠١٩ - ٢٠٢١ م) واختار عينة عشوائية شملت (٣٠) بحث تمثل نسبة (١٠ %) من المجتمع الاصلي الذي كان عدده (٢٦٨) بحث .

أما أداة البحث فقد أعد الباحثان قائمة معايير لتقويم البحوث تخصص طرائق تدريس اللغة العربية وفق معايير مقترحة البالغ عددها (١٠٠) معيار موزعة على (١٨) مجال ، ابتداءً من العنوان إلى المصادر والمراجع وحدد أمام كل مجال ثلاثة مستويات (متوفر ، متوفر لحد ما ، غير متوفر) . وقد عالج الباحث البيانات إحصائياً باستعمال الوسط المرجح والنسبة المئوية مما أسفرت الدراسة عن :

اولا :الاستنتاجات ومنها :

١. ضرورة الاهتمام بإعداد البحوث التربوية في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية وفقاً للمعايير المطلوبة.
٢. إجراء تقويم للبحوث التربوية وبصفة دورية للوقوف على نقاط القوة والضعف ومعالجة الاخفاقات ومشكلات النشر .

ثانياً :النتائج

١. حصلت جملة من المعايير على مستوى مرتفع في حين حصلت كلاً من أسئلة البحث وفرضياته على المستوى المتوسط .
٢. هناك بعض المجالات تم استبعادها لطلب المجلات حذف (رفعها) ومنها الدراسات السابقة والمعادلات والجداول الاحصائية .
٣. اغلب البحوث تجاهلت الكلمات المفتاحية .

ثالثاً: التوصيات

- ١.أهتمام المختصين بنشر البحوث التربوية وفقاً لقائمة معايير هذه الدراسة .
٢. معالجة الاخفاقات في مجال النشر .
٣. أعداد الباحثين من خلال عقد الندوات والورش اللازمة لذلك .

Abstract

The current research aims to: **Evaluate educational research specialize in methods of teaching Arabic published in local journals and according to proposed criteria**, by answering the following questions:

- 1- What are the standards that should be available in educational research published in local journals according to suggested standards?
- 2- What is the level of availability of educational research standards in research published in local journals?

The researcher used the descriptive analytical method, and the research community was represented by educational research published in local journals and specialized in teaching methods of the Arabic language, which amounted to (266), and the research sample was represented by the research published in the specialization of methods of teaching Arabic during the period between ((2019-2021)) and amounted to (30). A research that was selected randomly and with a percentage of 10% of the original population. The researcher prepared the first two tools represented by a list of proposed criteria, which included (100) criteria distributed over eighteen fields, namely: title, summary, problem, objectives,

importance, research limits, research questions and their hypotheses Defining terms, theoretical foundations, previous studies, research methodology and procedures, research community and its sample, research tools, statistical methods, research results and their interpretation, conclusions, recommendations and suggestions, sources and references, and a content analysis card was prepared with the proposed criteria included in the list of criteria, and it was applied The tool on the research sample After verifying its psychometric properties, the researcher used a number of statistical and computational methods, which are Cooper's equation, chi-square, frequencies, percentages, and means. Weighted, percentile weight.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

ان البحوث التربوية التي تنتشر في المجالات المختلفة (محلية ،عالمية) تراعي المعايير الخاصة بكل مجلة مع العلم بأن لكل مجلة معايير خاصة بها ومختلفة في معاييرها عن المجلة الاخرى وكذلك البحوث التي تختص بطرائق تدريس اللغة العربية تتأثر بهذه المعايير ولعلها لا تحقق الهدف الاسمي لها بسبب الالتزام بهذه الشروط (المعايير) وهذه المعايير لا تكون في كثير من الاحيان خاضعة للتقنين والبناء على وفق متطلبات علمية لازمة بل أن البعض منها تتصف بالتكرار والتشابه ما بين مجالات متعددة ولا تتسم بالتفصيل وتناول أجزاء البحث كافة . وبعد توجيه مجموعة من الاسئلة لبعض من الباحثين عن أهم مشكلات النشر في المجالات المحلية اتفق عدد كبير منهم على تنوع الشروط والمعايير التي تحدد النشر ما بين هذه المجالات وليس هناك تحديد واضح لها، تبين للباحث أن هناك تفاوتاً قد يبدو ملحوظاً بالشروط والمعايير للنشر في هذه المجالات يستدعي أن يعاد النظر بها ضمن منظومة معيارية موحدة للنشر ولكل تخصص على حده وبحسب المنهجية البحثية المعتمدة ، وللنهوض بالبحث العلمي ومن اجل بناء بيئة بحثية متينة وليكون أحد أهم عوامل الرقي والتطور ،اوصت دراسة (ديش ،٢٠١٦) بتقويم البحوث التربوية بصفة دورية والعمل على خلق قاعدة بيانات شاملة وتمتاز بالدقة تفيد الباحثين والبحوث عامة ، وعليه لابد من عملية للتقويم ليحضا كل من المعلم والمتعلم بثمار البحوث المختصة بطرائق تدريس اللغة العربية ولا يمكن أن نحظى بثمار البحوث التربوية الا بالخضوع الى معايير موحدة ومدرسة و هذه العملية تسمى بمصطلح " التحكيم العلمي " . (عادل ،بثينه :٢٠٢١ :٢) ومما تقدم جعل الباحثان يجدا مشكلة تستحق تسلط الضوء عليها في البحوث التربوية عامة ،وفي

بحوث طرائق التدريس اللغة العربية خاصة - وهي عدم الاتفاق على معايير محددة للنشر ، ولا توجد دراسة سابقة على حد علم الباحث - تناولت تقويم البحوث التربوية وبخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة في المجالات المحلية على وفق قائمة معايير مقترحة ، إضافة الى عدم وجود دراسة بذاك الخصوص محليا ، وكذلك لا يوجد اية دلالة معلوماتية تشير الى طبيعة هذه البحوث أو منهجيتها طريقة اختيار عينتها وجمع بياناتها و اسلوب معالجتها احصائيا وبهذا يمكن للباحث أن يحدد مشكلته بالسؤالين الآتيين .

- ما معايير تقويم البحوث التربوية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية ؟
- ما درجة توافر المعايير في البحوث التربوية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة المجالات المحلية ؟

أهمية البحث والحاجة اليه :

والبحث التربوي يعد الاداة الرئيسية التي تنطلق منها السياسات التربوية في بلادنا وركنا هاما من اركانها واذا وجد الاهتمام والتسليم بذلك فعلى ان نراعي ضرورة اهتمام البلاد العربية والعراقية على وجه الخصوص بالبحوث التربوية واعطائها الاهتمام البالغ التي تستحقه وتوفير ما تحتاجه من الامكانيات المادية والبشرية . (صوان ،٢٠١٨: ٢٥)

ـ والبحث التربوي يحسم الخلافات في الكثير من المشكلات التربوية وبخاصة المشكلات الجدلية التي يصعب فيها اقناع أطراف الخلاف بالجهود المطروحة .

ـ وهكذا يوفر البحث التربوي الوقت والجهد .

ـ ويواجه البحث التربوي الحاجات المتجددة للمعلمين وفي جميع المواد الدراسية وعلى وجه الخصوص طرائق التدريس ومنها طرائق تدريس اللغة العربية

ـ وللبحث التربوي دور كبير في حل المشكلات التي تواجه المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية ووضع الحلول المناسبة وذلك من خلال ما يطرحه الباحثين من البحوث التربوية .

وتعد القدرة على كتابة البحوث والدراسات التربوية واعدادها وبمهارات مناسبة ولازمة لكل المتنفذين واصحاب القرار واعضاء الهيأة التدريسية في الكليات والجامعات والباحثين . (عثمان وعليان ، ٢٠٠٠ : ٧) ،

والبحث بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية يقدم معالجات للمنهجية المعتمدة في التدريس ووضع الحلول المناسبة لها ، أن تدريس اللغة العربية لا يقتصر على معرفة الطرائق ، إنما تتعداه إلى معرفة المدارس للنظريات النفسية ، واللغوية ، وأساليب التدريس ، فطريقة التدريس ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل عن المادة التعليمية ، أو عن المتعلم ، بل على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي يشمل المتعلم وقدراته وحاجاته والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم (شحاته ، ١٩٨٨ : ٩٥ - ٩٦) ، ودور المعلم دوراً مهماً في تصميم الخبرات والأنشطة التربوية التي يقدمها للطلاب والمتضمنة في المحتوى الدراسي بأسلوب موضوعي (كاظم وعليوي : ٢٠٢٢ ، ٨٠)

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- بناء بطاقة تحليل المحتوى البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية .
- ٢- تقويم البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة في المجالات المحلية وفق المعايير المقترحة .

حدود البحث :

- ١- **حدود الموضوع :** البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة خلال الاعوام من ٢٠١٩ - ٢٠٢١ م .
- ٢- **الحدود الزمنية :** العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م
- ٣- **الحدود المكانية :** المجالات المحلية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير .

تحديد المصطلحات:

اولاً : البحث في اللغة :

لفظة مأخوذة من بحث الشيء : فتش عنه ، سأل عنه ، وبحث الامر : يحاول الوصول الى معرفة الحقيقة (مصطفى ، اخرون ، ٢٠١٨ : ٣١) .

- ١- **البحث في الاصطلاح :** البحوث التربوية اصطلاحاً : عبارة عن نشاط واسع ومتنوع يأخذ اشكال مختلفة واساليب متنوعة . وقد يكون البحث نتيجة جهود فرد او مجموعة من الافراد او يكون مسؤولية هيئة من الهيئات او منظمة من المنظمات . (مرسي ، ١٩٨٥ : ١٦)

٢- **التعريف الاجرائي :** هي مجموعة من الابحاث التي يقوم الباحثين بكتابتها وعلى وفق البحث العلمي تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لمعالجة المشكلات التي تواجه المختصين بتدريس اللغة العربية بهدف الوصول الى الحلول والمعلومات والحقائق التي يسعى لتحقيقها داخل الصف وخارجه من خلال الطريقة التدريسية المناسبة والمنشورة في المجلات العراقية وفق معايير النشر المقترحة في بحثنا الحالي .

رابعا : المجلات :

- ١- **المجلات لغة:** جمع مجلة والمجلة لغةً: **المَجَلَّة**: الكتاب: **المَجَلَّة** صحيفة كبيرة تصدر دورية وتحمل معلومات عامة أو أخبار والجمع: **مَجَالٌ** . (مصطفى وآخرون ، ٢٠١٨ : ٣٣)
- ٢- **التعريف الاجرائي :** تعرف بانها نشرات منظمة ودورية محلية تعنى بنشر الابحاث العلمية وبالتخصصات كافة ومنها التربوية ، وبتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ، أبحاث علمية متخصصة في مجالات علمية وب تخصصات مختلفة ، وذلك بعد أن تمر تلك البحوث بمراحل كثيرة ووفق معايير لكل مجلة قبل النشر .

الفصل الثاني :

اولا : أدبيات البحث :

يسعى الباحث الى استقراء ادبيات كل من (المعايير ، البحث التربوي ، تحليل المحتوى)

المحور الاول : المعايير :

❖ معايير تقويم البحوث التربوية :

لكي يتحقق الهدف المنشود من البحوث التربوية المنشورة في المجلات المحلية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية ، لابد من لأخذ بعين الاعتبار الأسس والمعايير التي يشترط توفرها في البحوث التربوية والتي يتركز عليها ، ولكونها مجموعة من المواصفات والضوابط التي توجه مسار وإجراءاته وتحدد الممارسات في هذا المجال من البحث (علام، ٢٠٠٠ : ٦٤) .

ويرى بختي (٢٠١٥) أن أي بحث تربوي علمي بصفة عامة يجب أن يتسم بالمعايير الآتية :

١- **الإطار المرجعي :** أي تحديد حدود الدراسة ، ويتم الانطلاق من تحديد اسئلة تعريف المشكلة ، تحديد العينة ، ومن ثم تحديد الأدوات .

٢- **توافق المعطيات :** تؤدي العلاقات بين المتغيرات إلى تفسير الظاهرة ، مما يؤدي بدوره إلى معرفة الواقع .

٣- مبدأ التحقق : يُعد هام في البحث العلمي ، ولا بد أن تكون النتائج قابلة للتحقق في ضوء أحد طرائق المنهج العلمي .

٤- الرؤية النقدية : لابد من معرفة الموضوعية بواسطة النقد في المعرفة المكتسبة ، فمن المهم أن تفحص النتائج فحصاً دقيقاً (بختي ، ٢٠١٥ : ٥) .

تناولت الادبيات التربوية العديد من المعايير المتعلقة بعناصر البحث التربوي وقد عُرِضت هذه المعايير على شكل مصادر وأفعال و تساؤلات أذ قام الباحث بتبني وبناء قائمة بالمعايير المقترحة لتقويم البحوث التربوية ، وأهم هذه المعايير فيما يأتي :-

أولاً : معايير العنوان :

هو محور الدراسة والواجب أن يتطابق مع مضمون البحث ، وان لا يكون غامضاً وواسعاً بدرجة كبيرة ، وهو المعبر عن متن البحث المقدم وأول ما تقع عليه عين القارئ ، فمن المهم أن يكون لائق بما تحمله الكلمة من معنى ، وصياغته صياغة علمية من خلال استخدام الكلمات المفتاحية ، المحددة والمنقاة بعناية من قبل الباحث للدلالة على المشكلة والمضمون والاجراءات .

١- يفضل أن لا يزيد عن ١٥ كلمة . (أميمة ، ٢٠١٤ : ٢٦)

٢- يتسم بالوضوح التام في دلالاته .

٣- يحتوي جميع متغيرات البحث .

٤- يصاغ العنوان بعبارات علمية مبسطة .

٥- اللغة المستعملة في العنوان لغة مهنية . (الاسدي ، ٢٠٠٨ : ٦٨ - ٦٩) .

ثانياً: معايير الملخص :

هو لمحة موجزة ومختصرة يقوم الباحث بتقديمها عن بحثه أو عن الدراسات سابقة تضم في طياتها المشكلة والاهمية وما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات وأهم التوصيات والمقترحات ، ويعد ملخص عن منهج البحث ومن خلاله يستطيع القارئ تحديد ما إذا كان البحث ذا فائدة ، أو الابتعاد عنه في حال كونه غير ملائم .

١- تضمنت الدراسة ملخص واضح .

٢- كتابة الملخص وباللغتين العربية والانكليزية .

٣- محدد بحيث يوضح المشكلة ، واهدافها .

٤- يتضمن العناصر الأساسية لخطة الدراسة

٥- يشتمل على النتائج الرئيسة في البحث . (باهي ، ٢٠٠٢ : ٢٣٠)

ثالثاً: معايير المشكلة :

هي عبارة عن جزء يوثق فيه الباحث تحديد المشكلة ، واقعيتها ، وحقيقتها أمراً غاية في الاهمية ؛ لأن هذه الامور هي التمكن الباحث من دراستها كظاهرة وضرورة يجب الاهتمام بها ، وهي جملة استفهامية خبرية تفسر العلاقة بين متغيرات البحث أو التساؤلات التي تمثل أجوبتها الهدف من القيام بهذا البحث .

١- قابلية المشكلة للدراسة ، والتحليل ، التفسير .

٢- الصياغة واضحة ومفهومة .

٣- إمكانية التوصل الى حل للمشكلة .

٤- تصاغ على شكل علاقة بين متغيرين .

٥- الابتعاد عن استخدام ضمير المتكلم .

٦- استخلاص أهداف الدراسة ، أهميتها من المشكلة . (طاد وآخرون ، ٢٠١٩ : ٤٧ - ٤٨) .

رابعاً : معايير الأهداف :

هي عبارة تصف ما يسعى الباحث للوصول اليه وتحقيقه من خلال بحثه بشكل كامل ، وهو القسم الذي يواجه أداء البحث ويحدد مساره حتى النهاية .

١- منبثقة من مشكلة البحث .

٢- تصاغ بعبارة خبرية .

٣- ترتبط بموضوع الدراسة .

٤- تعرض وفق تسلسل علمي منطقي .

٥- تكون واقعية ويمكن تحقيقها . (دليل معايير البحث العلمي ، ٢٠٢١ : ٦)

خامساً : معايير الأهمية والحاجة إليه :

تعتبر من العناصر التي تعمل على المساعدة في إثبات الحقائق الخاصة بالبحث ، وتتمثل في إثبات الحقائق وتفسيرها إن كان للباحث شك في موضوع بحثه .

١- ندرة البحوث حول هذا البحث .

٢- تصاغ بصورة احتمالية لكونها في طور الدراسة .

٣- تبرز أهمية الدراسة لا أهمية الموضوع بشكل عام .

سادساً : حدود البحث :

هي الحدود التي يقف عندها البحث في أثناء قيامه بالبحث أو هي الحواجز التي تعارض)

تعتبر (طريق الباحث في أثناء كتابته للبحث ، والتوقف عند الحدود أمراً اجبارياً على كل باحث .
(عثمان ، ٢٠١٤ : ٥)

١- تحديد الفترة الزمنية بشكل واضح ودقيق لتطبيق البحث .

٢- تحدد المجال المكاني الذي يتم تعميم النتائج عليه .

٣- تحديد الدراسة البشرية .

ثامناً : تحديد المصطلحات :

هي مجموعة من المفردات والجمل المركبة التي تعبر عن مفاهيم معينة ، وتتاسب توجيهات الباحث ،
والواجب وضع تعريفات واضحة لها قبل الشروع في إجراءات البحث .

١- شاملة لجميع مصطلحات البحث الأساسية .

٢- التعريف اللغوي.

٣- التعريف الاجرائي. (عثمان ، ٢٠١٤ : ٢٠)

٤- التعريف الاصطلاحي، وتجنب الخلط بين مصطلحين من حيث المفهوم القديم ، اللسانيات الحديثة.

تاسعاً : الجوانب النظرية والدراسات السابقة :

أ- **الجوانب النظرية :** هي مجموعة من المفاهيم والنظريات التي تشكل وجهة نظر أو نهج معين يستخدم من
قبل الباحث لشرح ما يتكون منه التحقيق الذي تم ، وما يقوم عليه .

١- يحدد الافكار الرئيسية ، وجهات النظر أو المنهجية المستخدمة

٢- يفحص بشكل نقدي مزاياها أو عيوبها

٣- يضم معايير مبررة للأدراج والاستبعاد . (عبد المحمد ، ٢٠٢٠ : ١٧٧)

ب- **الدراسات السابقة :** وهي مجموعة من الابحاث التي يرجع لها الباحث ؛ من أجل الحصول على البيانات
والمعلومات المتعلقة بالموضوع ، ومن ثم القيام بدراستها بشكل جيد ، وتحليلها بالطرق العلمية والمنهجية
المستخدمة في البحث العلمي ، وبعد يتم تحديد مدى التشابه والاختلاف فيما بينها وبين فرضيات البحث .

١- يقدم إطاراً نظرياً يدعم موضوع الدراسة .

٢- حداثة الدراسات السابقة .

٣- عرض ملخص واف لجميع الدراسات السابقة المتصلة بمشكلة البحث .

٤- عمل خلاصة الدراسات السابقة . (البيسوني ، ٢٠١٣ : ٤٣٠-٤٣٢)

عاشراً : منهج البحث وإجراءاته :

مجموعة من الأدوات والتقنيات والطرق التي يتم استخدامها من قبل الدارس ليصل إلى الحقيقة في موضوع البحث .

- ١- يحدد نوع النهج البحثي .
- ٢- التحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة .
- ٣- تحديد العينة بشكل واضح .
- ٤- الفرضيات تصاغ بعبارات واضحة .
- ٥- ممكن تطبيقها والتحقق منها . (دليل معايير البحث العلمي ، ٢٠٢١ : ب ت ٩)

أحد عشر: عرض النتائج وتفسيرها : وهو ما تم الباحث بتدوينه من نتائج توصل إليها في نهاية العمل والخطوات البحثية والتي تكون النتائج محددة لها ومناقشتها بطريقة علمية ومنطقية ، وتفسيرها هي محاولة إثبات الباحث لصحة النتائج البحثية عبر ما يدعمها من البراهين وشرح النتائج البحثية وبصورة علمية منطقية واكاديمية .

- ١- يعرض نتائج الدراسة السابقة .
- ٢- الإجابة عن أسئلة البحث .
- ٣- بعرض النتائج بجداول أو أشكال ونحوها .
- ٤- تفسير النتائج تفسير منطقي وعدم الجزم (دليل معايير البحث العلمي ، ٢٠٢١ : ب ت ١١) .

اثنا عشر : الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات هو النتيجة النهائية التي تم التوصل إليها وفقاً لما تم ملاحظته وتدوينه من معلومات سابقة وبعبارة أخرى النتيجة البحثية النهائية .

- ١- يوضح كيفية اتصال الاستنتاجات.
- ٢- يشرح أنماط النتائج في بيانات .
- ٣- تدوين الاستنتاجات وبطريق علمية.

الثالث عشر :المقترحات : عبارة عن جملة من الحلول التي يراها الباحث صالحة من وجهة نظره لعلاج مشكلة البحث ، وهي مرحلة تالية للنتائج المتعلقة بالبحث بطريقة موضوعية ومقننة ، وفقاً لمجموعة من الدلالات التي يسوقها الباحث .

- ١- تعرض خلاصة البحث .
- ٢- يبين كيفية التوصل إلى نتائج البحث .
- ٣- يقترح عدداً من البحوث مستقبلاً (دليل معايير البحث العلمي ٢٠٢١ ، ب ت : ٩) .

٤- تمتاز الابحاث المقترحة بالحدثاثة وكونها جديدة .

٥- ترتبط بمشكلة البحث ، والنتائج .

المحور الثاني :مفهوم البحوث التربوية :

عرضت الادبيات البحث التربوي وفقاً لمهمة البحث التربوي اولا ، وثانياً إلى خطوات الأسلوب العلمي في دراسة القضايا والظواهر التربوية . (النوح ، ٢٠٠٤ : ٢٥)

كانت ولازالت التربية تمثل شريان من شرايين الحياة الانسانية ولا يمكن الاستغناء عن العلم والمعرفة ومن يرغب بذلك يعيش حالة من الظلام وتمثل التربية مجال من مجالات البحث التربوي ،

وعرفها (جيدير، ٢٠٠٤) الاستعمال المنظم لعدد من الأساليب والإجراءات للحصول على حل أكثر كفاية لمشكلة ما . (جيد ير ، ٢٠٠٤ : ١٥)

***خصائص البحوث التربوية :**

يتحلى البحث التربوي بعدة خصائص ، وهي في الواقع صالحة لعدد من البحوث العلمية ومن هذه الخصائص :

أ . خطواته تعتمد على الاسلوب العلمي حيث انها مرتبة وفق خطة محددة ،ولا يسمح من الانتقال من خطوة الى خطوة إلا بعد التأكد من سلامة الخطوة السابقة .

ب . الاعتماد على نتائج البحث التربوي لكون نتائجه لها صفة الثبات النسبي .

ت . الاحاطة بالمشكلة من كل جوانبها وذلك عن طريق جمع البيانات الشاملة

ث . الموضوعية ، بحيث لا تتأثر بالآراء الشخصية للباحث بل تقبل اراء الآخرين .

ج . الجدة ولابتكار ،وهذه الخاصية على درجة كبيرة من الأهمية في البحوث العلمية .

تحليل المحتوى ::المحور الثالث

• مفهوم تحليل المحتوى :

عرفه (زيتون ، ٢٠٠٤) وهو احد انواع الدراسات المسحية التي تقع ضمن المنهج الوصفي و يمثل تحليل البحوث جانباً رئيسياً في بعض البحوث النفسية أو التربوية ، وتعد الوثائق والبحوث والسجلات من الادوات المهمة في جمع البيانات لبعض البحوث خاصة البحوث في تاريخ التربية والتعليم . (زيتون ، ٢٠٠٤ : ٨٠

- ٨٢)

• **انواعه :**

١. **تحليل المحتوى الوصفي :** يدرس هذا النوع موضوع البحث من خلال تحديد المحتوى الاساسي للبيانات ومن ثم وصفه من حيث التسلسل الزمني والموضوعات الأساسية أو غيرها ، ولهذا يخطئ الكثير من الباحثين حيث يرون أن تحليل المضمون أو التحليل الوثائقي ولكن الباحث الجيد يجد أن تحليل المحتوى يقصد به التكميم الذي يطبق على الظاهرة المدروسة . (كاظم :٢٠١٦ ، ٢٩١)
٢. **التحليل السياقي :** بهدف الى فهم السياق من خلال ما يكتبه المؤلفون .
٣. **التحليل التقابلي (المقارن) :** المقارنة ما بين النصوص بحسب النوع و المؤلف لتحديد الفروق الفكرية في عرض المعلومات ، ويختبر صدق النصوص ، وثباتها .
٤. **التحليل التخصصي :** تحليل العناصر، والجوانب من العملية المقصودة بأتمها. (سارانتاكوس ، ٢٠١٧ : ٥١٨)

• **خطوات استعمال أسلوب تحليل المحتوى :**

١. تحديد فئات التحليل ووحداته . (الببسيو ني ، ٢٠١٣ : ٣٠٢)
 ٢. تصميم استمارة (أداة) التحليل والتأكد من الخصائص السيكو مترية
 ٣. تفرغ محتوى كل استمارة خاصة بكل وثيقة
 ٤. تطبيق المعالجات الاحصائية .
 ٥. التوصل الى النتائج ومناقشتها .
- **ايجابيات تحليل المحتوى :**
١. لا يوتر في المبحوثين ولا يتدخل في شؤون الآخرين .
 ٢. لا يحتاج الباحث الى اتصال بالمبحوثين .
 ٣. لا يتأثر الباحث بما يتم تحليله وما يتوصل اليه من معلومات قبل وبعد إجراء البحث .
 ٤. إمكانية إعادة إجراء البحث مرة ثانية ، ومقارنة النتائج مع البحث الاول أو مع نتائج بحث ودراسة ظاهرة اخرى .
 ٥. قلة التكاليف مقارنة بغيرها من الدراسات المسحية . (عليان ، عثمان ، ٢٠٠٠ : ٥٤)

• **صعوبات تحليل المحتوى :**

١. تحتاج الى جهد مكثي كبير .
٢. لا توجد مرونة كون الباحث تقيد بالنصوص .
٣. موضوع تفسير وتحليل الوثائق .
٤. تزوير بعض الوثائق وتحريفها مما يؤدي الى نتائج خاطئة . (العمراني ، ٢٠١٣ : ١٣٥)

٥. يقتصر على دراسة الوثائق الموثقة فقط . (سارانتاكوس ،٢٠١٧ : ٥٣٠)

ثانياً : الدراسات السابقة :

على حد علم الباحث لا توجد دراسات سابقة محلية وعربية تناولت متغيرات البحث الحالي
الفصل الثالث :

منهج البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث : إن اختيار منهج الدراسة المناسب لا يمكن للباحث أن يختار المنهج وفقاً لإرادته بل لابد له من اتباع الاجراءات المناسبة لاختيار منهجية بحثه وما يتعلق بموضوع البحث من حيث طبيعة البحث والهدف منه ،ولهذا اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،والذي يناسب مثل هذه الدراسة الحالية .

ثانياً : اجراءات البحث

*** مجتمع البحث :** المجتمع هو الهدف الامثل في الدراسة إذ أن الباحث يعمم النتائج عليه . (أبو علام ،٢٠٠٦ : ١٨) يتكون مجتمع الدراسة من مجموع الأفراد التي يتجه الباحث إلى دراستها ،كل أفراد مجتمع الدراسة . (ابو التمن ،٢٠٠٧ :ص١٨٦) تكون مجتمع البحث الحالي (البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية)المنشورة في المجالات المحلية في الفترة الممتدة ما بين الاعوام (٢٠١٩ – ٢٠٢١ م)

*** عينة البحث :** رأى العمراني (٢٠١٣) "العينة بانها المجموعة الجزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يختارها الباحث وبأساليب متنوعة ،بحيث تكون ممثلة لمجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً " (العمراني ،٢٠١٣ : ٩٣)، أشار % من المجتمع الاصلي . 10باهي (٢٠٠٢) :أن الحجم المناسب لأي عينة هو الحجم الذي لا يقل عن ومن وجهة نظره الحجم الأدنى للعينات المقبولة طبقاً لنوعية Gary(باهي ، ٢٠٠٢ : ٥٧) لقد حدد جاري البحوث التربوية والنفسية كما يلي :

١. البحوث الوصفية : ١٠ % من حجم المجتمع الأصلي .

٢. البحوث الارتباطية : ٣٠ % فرداً .

٣. بحوث المقارنة : ١٥ فرد لكل مجموعة .

٤. البحوث التجريبية : ٣٠ فرد لكل مجموعة . (عفانة ، ١٩٩٧ : ٣٢٨)

حصر الباحث البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في الفترة بين الاعوام ٢٠١٩-٢٠٢١ م المنشورة في المجالات المحلية ، وبلغ عدد البحوث (٢٦٨) بحث في (٤٢) مجلة يبينه الملحق (٥) وذلك من خلال الاطلاع على الموقع الخاص بالمجلات الاكاديمية العراقية عبر الرابط الرسمي الذي تم الحصول عليه من خلال الزيارة الميدانية الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير

10 وبالكتاب الرسمي تسهيل مهمة طالب الملحق (٢) تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الاصلي ونسبة % يتكون من البحوث (٣٠) بحثاً وكانت هي عينة البحث للتطبيق النهائي وفيما يأتي وصف البحوث الواردة في الجدول أدناه :

* **أداتا البحث :** تعرف هي الوسيلة التي من خلالها يتم الحصول على مجموعة من البيانات ، نظر لحجم العينة وانتشارها في مجالات متعددة فقد أرتأ الباحث أن تكون الاستبانة هي الأداة المناسبة لاستطلاع آراء افراد العينة فهي وسيلة سهلة التطبيق ، ويتمكن المستجيب أن يدلي بآرائه بوضوح ووقت كافي ، وتعطيه الحرية في الاجابة ، وفي الظرف المناسب له مما يقلل من الضغط عليه ويدفعه الى التدقيق في معلوماته. (توفيق ، رؤوف ، ١٩٩٢ : ١٢٧)

اعتمد الباحث على اداتين هما:

١. بناء قائمة معايير مقترحة لتقويم البحوث التربوية :

لإعداد قائمة المعايير قام الباحث بالعديد من الخطوات وهي كما يأتي :

- مراجعة الأدب التربوي من خلال الدراسات السابقة كدراسة سارة (٢٠٢١) ، دراسة عمرو (٢٠١٥) ، دراسة عمرو (٢٠١٠) ، دراسة لبد (٢٠٠٥) ، دراسة حجر (٢٠٠٣) ، دراسة حجر (١٩٩٩) .
- بعض الكتب مثل الدهشان (٢٠٠٨) ، علام (٢٠٠٦) ، عفاة (٢٠١٢) .
- استفاد الباحث من آراء بعض الخبراء في مجال البحث .

٢. بطاقة تحليل محتوى

١. **تحديد الهدف من التحليل :** تهدف عملية تحليل المحتوى الى التعرف على خصائص البحوث التربوية

بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة في المجالات المحلية للسنوات (٢٠١٩ ، ٢٠٢٠ ،

(٢٠٢١)

٢. تصنيف محتويات التحليل : التصنيف يعد الخطوة الأهم في التحليل لأنه ؛ يعد انعكاس مباشر للمشكلة المطلوب دراستها . (المنزل ، عدنان ، ٢٠١٠ : ١٣٢)

تم تصنيف محتويات التحليل بما يحقق أهدافها على وفق ما يأتي :

أ . تحديد المجالات الأساسية في الأداة : تمثلت في البحث الاتي .

ب . تصنيف محتويات كل مجال من المجالات الاساسية المتقدمة :

تضمن كل من المجال عدد من المعايير (المحاور) الملحق (٣) .

٣. تحديد وحدات التحليل

تنقسم وحدات التحليل الى خمسة وحدات أساسية وهي :

- الكلمة .
- الموضوع .
- الشخصية .
- المفردة .
- الوحدات القياسية أو الزمنية . (المنزل ، عدنان ، ٢٠١٠ : ٢٩٩)،وقد أعتمد البحث الحالي في تحليل المحتوى على وحدة الموضوع كونها تتناسب مع أهداف البحث .

٤. تصميم بطاقة تحليل

وهي أداة يصممها الباحث ليفرغ فيها محتوى كل بحث بحيث تنتهي علاقته بعد بمصدر المحتوى وتحتوي على عدد من الاقسام والجداول . (العساف ، ١٩٩٥ : ٢٤٢)

صمم الباحثان بتصميم بطاقة تحليل المحتوى وفقاً لقائمة المعايير لتكون بصورتها الاولى

٥. قواعد وخطوات عملية التحليل

اتبع الباحث عدة خطوات وقواعد عملية عند إجراء عملية تحليل مجتوى البحوث وتمثلت بما يأتي :

- أ . الاطلاع على البحوث بدقة .
- ب . تحديد جوانب التحليل .
- ت . تصميم بطاقة التحليل .
- ث . تفرغ المحتوى المطلوب لكل بحث في بطاقة التحليل .
- ج . إعطاء تكرار واح لكل محور من محاور التحليل .
- ح . استعمال الوسائل الاحصائية لبيان النتائج . (التميمي ، ٢٠١١ : ٢٧٧)

لبناء بطاقة التحليل اتبع الباحث الخطوات الآتية :

- . أعد الباحث بطاقة التحليل في صورتها الاولى من خلال قائمة اولية بمعايير الملحق (٣)
- بعد اطلاعها على الادبيات المتمثلة بالكتب والادلة الجامعية ، المعايير المعتمدة لدى بعض المجلات المختصة بنشر البحوث التربوية والانسانية.
- الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع .
- واجابات المختصين على الاستبانة الاستطلاعية ، وتضمنت قائمة المعايير (١٠٠) معياراً ،موزعة على (١٨) مجالاً.

* تصحيح الاداة :

ثلاثي التدرج ، اذ تم وضع امام كل فقرة ثلاث (like r t scale) أستعمل الباحث مقياس ليكرت (بدائل هي (متوفر ، متوفر لحد ما ،غير متوفر) ، ويختار المستجيب البديل الذي يدل على مدى توفر المعيار بوضع علامة (/) ازاءه ، ويتم تصحيح الاداة على وفق اوزان تراوحت بين (١،٣) ، إذ يأخذ المعيار الذي يتوفر بدرجة او لا يتوفر او يتوفر لحد ما ويوضح جدول (٣) بدائل اداة المعايير واوزانها .

جدول (٤)

بدائل اداة بطاقة تحليل واوزانها

البدائل	متوفرة	متوفرة لحد ما	غير متوفرة
الاوزان	٣	٢	١

وهذا يعني ان متوسط الدرجات يتراوح بين (١،٣) ، ولمعرفة درجة توافر المعيار تم تحويل درجات اوزان بدائل الاجابة في الاداة الى ثلاث مستويات معيارية (مرتفع، متوسط ، منخفض) باعتماد معادلة طول الفئة ،ومثلما يأتي :

(Validity : ٦ . صدق الاداة)

صدق أداة التحليل :

ويقصد به ان تقيس ما وضع فعلا لقياسه ، ولا تقيس غيره او ما هو بدلا عنه او اضافة له ،وبذلك أن الاداة الصادقة في تطبيقها على مجموعة ما ممكن ان تكون غير صادقة بتطبيقها على مجموعة اخرى ، فتعيين صدق الاداة في حدود الصفة المراد قياسها ،وبحدود العينة المراد إثبات صدق الاداة بالنسبة اليها ،وللصدق انواع اعتمد الباحثان في بحثهما الحالي على الصدق الظاهري (صدق المحكمين . (عطاء وعبد اليمين ٢٠٠٩، ١٠٤: ١٠٥)

تم التأكد من صدق الأداة كما يلي :

١. موافقتها للمعايير التي تم إعدادها .
٢. صدق المحكمين : حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء لا بداء آرائهم بالتعديل والاضافة والحذف ، وكما هو موضح ادناه . ملحق (٣)

validity face: * الصدق الظاهري (

وسيلة تستعمل للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار وذلك من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقراته للمؤشرات المراد قياسها . (علام ، ٢٠٠٠، ١٩٥ :) ، وللتوصل الى الصدق الظاهري يتم من خلال عرضه على مجموعة من المختصين من الخبراء والمحكمين وما الدرجة التي توصلوا اليها ومدى الاتفاق فيما بينهم لقياس الاداة للسمة المراد قياسها . (نوفل و فريال ، ٢٠١٢، ٤٢٧: ٤٢٨) ، وللتحقق من الصدق الظاهري موافقتها لقائمة المعايير قام الباحثان بعرضها بصورتها الاولى ، ملحق (٣) ، على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين بمناهج وطرائق التدريس عامة وطرائق تدريس اللغة العربية خاصة في الجامعات العراقية ، والذين بلغ عددهم (٣٢) خبيراً ومحكماً ، ملحق (٥).

ابتدأ الباحثان بمقدمة تضمنت عنوان البحث ، وطلب من المختصين اراء هم من اجل التعرف على :

- * آراءهم واقتراحاتهم في موضوع البحث .
- * مدى صلاحية المعايير لاعتمادها في عملية التقويم .
- * التأكد من مدى مناسبة المعايير لمجالاتها .
- * التعرف على آراءهم في المعايير التي تحتاج الى تعديل او حذف وزيادة معايير اخرى .
- * التعرف على ملاحظاتهم واقتراحاتهم التي يمكن الاستفادة منها في اثناء الاداة .

عمد الباحث لحساب نسبة الاتفاق ما بين الخبراء على المعايير في مجالات قائمة المعايير باستعمال (مربع كاي) للتحقق من صدقها .

(Reliability ٦ . ثبات الاداة)

الثبات "هو درجة الاتساق أو الاتفاق والتجانس في تقدير صفة معينة أو سلوك محدد "

(النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٩٩)

لغرض استخراج معامل ثبات أداة البحث الحالي ، قام الباحث باستعمال طريقة إعادة التحليل للتحقق من ثبات قائمة المعايير وذلك من خلال حساب معامل الثبات على وفق معادل كوبر لحساب ثبات التحليل .

بطريقتين هما :

أ . الثبات عبر الزمن : تم تطبيق الاداة مرتين بينهما فاصل زمني ،لذا عمد الباحثان الى تطبيق التحليل على العينة الاستطلاعية البالغة (٤) بحوث تربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ،وذلك في يوم الخميس الموافق (١٠ . ٣ . ٢٠٢٢) ،بعد ذلك أعاد الباحث التحليل على العينة ذاتها في يوم الاثنين الموافق (٢٩ . ٣ . ٢٠٢٢) اي بعد مرور (١٨) يوماً من التحليل الاول ،تم استخراجا قيمة معامل الثبات باستعمال معادلة كوبر ،ويخلص جدول (٤) نتائج عملية التحليل عبر الزمن .

جدول (٧)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى على وفق قائمة المعايير عبر الزمن

القيمة الناتجة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
	٩٢	٨	٩٠ %

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة معامل الثبات بلغت نسبة (٩٤ %)وهي قيمة عالية تعكس الثقة بالنتائج التي تم الحصول عليها من التحليل ، إذن معامل الثبات يكون ذات قبول إذا تراوح بين (٠،٤ - ٠،٩) . (Geary ,2003 :480-481)

ب . الثبات عبر الافراد :

المراد به هو مدى الاتفاق ما بين نتائج التحليل الذي توصل اليه الباحث وبين نتائج التحليل الذي توصل اليه محلل اخر * مدير تحرير (مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية) كلية التربية الاساسية ، ومختص طرائق تدريس اللغة العربية * ، وتم تطبيق التحليل على العينة الاستطلاعية البالغة (٤) بحوث تربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية ، حسب الباحثان معامل الثبات بين النتائج التي توصلوا اليها وبين نتائج المحللين الاخرين ، باستعمال معادلة كوبر .

٨ . تطبيق الأداة : (Applying the I n s t r u m e n t) :

بعد ان تحقق الباحثان من صدق الاداة وثباتها ، تم تطبيق أداة البحث المتمثلة في بطاقة تحليل المحتوى بصيغتها النهائية ، ملحق (٤) ، على عينة البحث البالغ عددها (٣٠) بحث تربوي بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية في المدة الزمنية بين يوم الثلاثاء (٣٠ / ٣ / ٢٠٢٢) ويوم الخميس (٢١ / ٤ / ٢٠٢٢) ، بعد ذلك فرغت النتائج في جداول خاصة لإجراء المعالجات الاحصائية واخيراً استخراج النتائج .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها ، ومناقشتها على وفق المعالجات

الإحصائية ومن ثم تفسيرها على وفق الخطوات الآتية :

١- ليتسنى لنا التأكد من تحقيق الهدف الأول للبحث والذي ينص على : (بناء قائمة معايير مقترحة للبحث التربوي وبهدف تقويم البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية) قام الباحث بأعداد وبناء قائمة معايير ملحق رقم (٥) ، وتضمنت عدد المجالات (١٨) ثمانية عشر مجالاً ، عدد الفقرات (١٠٠) (مائة فقرة) (معيار) وتم ذكر اجراءات الاعداد والبناء في الفصل الثالث .

٢- لتأكيد تحقيق الهدف الثاني للبحث والذي نص على : (تقويم البحوث التربوية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية المنشورة في المجالات المحلية وفق - معايير - مقترحة)

تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج التكرارات والنسب المئوية لكل بديل وكذلك استخراج الاوساط المرجحة والأوزان المئوية من أجل الحكم على مستوى توافر هذه المعايير ، والتي بدورها تحدد مستوى توافر كل مجال ، والجدول الآتي يبين ما حظي به كل مجال من رتبة :

جدول (٩)

الاوساط المرجحة والأوزان المئوية للمجالات في قائمة المعايير ، ورتبة كل مجال في الاستبانة ورتبته الجديدة

ت	المجال	رتبة المجال في الاستبانة	الوسـط المرجح	الوزن المئوي	المستوى	رتبة المجال الجديدة
١	العنوان	١	٢,٥٣	٨٤,٩٥	مرتفع	١٢
٢	الملخص	٢	٢,٨١٧	٩٣,٦٤	مرتفع	٢
٣	المشكلة	٣	٢,٢٦٦	٨٧,٤٩٦	مرتفع	٥
٤	الأهمية	٤	٢,٦٠٢	٨٦,٢١٦	مرتفع	٦
٥	الأهداف	٥	٢,٨١	٩٤,٧١	مرتفع	١
٦	حدود البحث	٦	٢,٦٩	٨٤,٩٩٥	مرتفع	١٠
٧	أسئلة البحث وفرضياته	٧	٢,٣١٥	٧٧,٥٧	متوسط	١٧
٨	تحديد المصطلحات	٨	٢,٤٦٦	٨٢,٢٢	مرتفع	١٤
٩	الإطار النظري	٩	٢,٤٥	٨١,٧٧	مرتفع	١٥
١٠	الدراسات السابقة	١٠	٢,٥٧	٨٥,٩٢	مرتفع	٧
١١	منهجية البحث وإجراءاته	١١	٢,٥٥٦	٨٥,٣٣	مرتفع	٨
١٢	مجتمع البحث وعينته	١٢	٢,٦٣٤	٨٧,٩٩٦	مرتفع	٤
١٣	أدوات البحث	١٣	٢,٤٩	٨٣,٣٢	مرتفع	١٣
١٤	الوسائل الإحصائية	١٤	٢,٢٤	٧٥,١٥	متوسط	١٨
١٥	نتائج البحث	١٥	٢,٥٨	٨٥,١٨	مرتفع	٩

وتفسيرها					
١٦	الاستنتاجات	١٦	٢,٥٤٥	٨٤,٨٨	مرتفع
١٧	التوصيات والمقترحات	١٧	٢,٤٤	٨١,٧٧	مرتفع
١٨	المصادر والمراجع	١٨	٢,٧٤	٩١,٥٥	مرتفع

يتضح من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن مجالات قائمة معايير تقويم البحوث التربوية جاءت برتب جديدة غير رتب الاستبانة و يعزو الباحث ذلك إلى ما حصلت عليه من أوزان مئوية وأوساط مرجحة ، وفيما يلي عرضاً شاملاً ومفصلاً لنتائج تحليل محتوى البحوث التربوية على وفق المعايير المقترحة لتقويم البحوث ولكل مجال وبحسب التكرارات والنسب المئوية والاطواسط المرجحة .

الاستنتاجات :

- ١- توافر الكثير من معايير تقويم البحوث التربوية بمستوى مرتفع في حين هناك معايير توافرت بمستوى متوسط
- ٢- ضعف الانتباه من قبل بعض المحكمين والمختصين والباحثين على أعداد البحوث ، وتجنب ترك أو تفضيل مجال على مجال آخر من مجالات كتابة البحوث كون الجميع تشترك في التوصل إلى الحلول والنتائج المناسبة .
- ٣- عدم التركيز على ذكر الكلمات المفتاحية وقد اكتفاء بعض الباحثين بتحديد المصطلحات .
- ٤- صياغة المشكلة جاءت ضعيفة ، لم يكن هناك اهتمام بعرض المشكلة على شكل أسئلة رئيسة وفرعية بسبب إن أسئلة البحث تذكر في مجال تساؤلات البحث.

التوصيات :

- ١- اعتماد معايير الدراسة الحالية في تقويم البحوث التربوية في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية خصوصاً ، والبحوث في الاختصاصات التربوية وعلم النفس عموماً .
- ٢- إعادة النظر في المعايير المطلوبة من قبل المجالات والتي وجد الباحث على حد علمه عدم اعتماد معايير موحدة لدى المجالات الاكاديمية وخصوصاً ما تتناول نشر البحوث التربوية والنفسية.
- ٣- ضرورة الانتباه من قبل المحكمين والخبراء على إعداد البحوث وعدم ترك أو تفضيل مجال من مجالات كتابة البحوث على غيره من المجالات كون الجميع تشترك في منهجية البحث ليتسنى للباحث تقديم الحلول المناسبة .

المقترحات :

- ١- إجراء دراسات أخرى تهدف إلى تحليل البحوث التربوية في تخصصات العلوم الصرفة والتطبيقية التربوية والنفسية وطرائق تدريس الاختصاصات الأخرى .
- ٢- إجراء دراسات أخرى للبحوث المنشورة في المجلات الأكاديمية المحلية بهدف معرفة أهم المعايير المطلوبة من الباحث ، وإبراز النتائج والتوصيات التي توصلت إليها هذه البحوث ، الدراسات السابقة ، والمصادر والمراجع ، المعتمدة ، وعلاقتها بالواقع التربوي .

المصادر والمراجع العربية :

القران الكريم

١. أبين منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب ، مجلد : ١٢ ، دار الكتب العلمية ، بيروت / لبنان . (٢٠٠٣)
٢. أبو التمن ، عز الدين ، آليات التفكير الاستنتاجي ، ج ٣ ، منشورات جامع الفتح ، بيروت . (٢٠٠٧)
٣. أبو علام ، رجاء محمود : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة . (١٩٨٧)
٤. أبو علام ، رجاء محمود : مناهج البحث في العلوم لتربوية والنفسية ، ط ٥ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة . (٢٠٠٦)
٥. الاغا ، خليل احسان ومحمود حسن الاستاذ : مقدمة في تصميم البحث التربوي ، ط ٣ ، مطبعة الرنتيسي ، غزة . (٢٠٠٣)
٦. بانتشيرجي ، انول : بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات ، ترجمة : خالد بن ناصر آل حيان ، ط ٢ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . (٢٠١٥)
٧. باهي ، مصطفى حسين : الاحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، مصر . (١٩٩٩)

٨. باهي ،أسامة حسين ، البحث التربوي كيفية أعداده وكتابة تقريره العلمي ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .(٢٠٠٢)
٩. بختي ، أبراهيم ، الدليل المنهجي لأعداد البحوث العلمية (المذكرة ، الاطروحة ، التقرير ، المقال) وفق طريقة IMRAD ، ط ٤ ، مؤسسة التنمية المحلية المستدامة - جامعة ورقلة ،الجزائر . (٢٠١٥) .
١٠. البيسوني ، محمد سويلم : اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر . (٢٠١٣)
١١. التميمي ، عواد جاسم ، المناهج الدراسية مفاهيمها وفلسفتها ، ط ١ ، دار الكتب والنشر ، بغداد . (٢٠٠٦)
١٢. توفيق ، أحمد و رؤوف إبراهيم عبد الخالق : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط ١ ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن .(٢٠٠٠)
١٣. جديدر، ما نيو . منهجية البحث العلمي ، ترجمة ملكة أبيض ، وزارة الثقافة ، دمشق ، سوريا . (٢٠١٤)
١٤. الحريري ، رافدة : التقويم التربوي ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن . (٢٠١٢)
١٥. حسن ، حسن عزت عبد الحميد محمد : الاحصاء النفسي التربوي تطبيقات باستخدام برنامج Spss18 ، ط ١ دار الفكر العربي ، القاهرة . (٢٠١١)
١٦. داوود ، عزيز، ١٩٩١ : مناهج البحث التربوي ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، العراق .(١٩٩٠)
١٧. الدهشان ، جمال زكي ، أسس البحث الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .(١٩٦٢)
١٨. ديش ، سورية : جودة البحث العلمي ، بحث منشور في المؤتمر لجامعة بني سويف بعنوان : نحو بناء استراتيجية تحويل الطالب الى باحث ، المنعقد يوم الثلاثاء الموافق ٨ نوفمبر ٢٠١٦ م ، مصر . (٢٠١٦)
١٩. الزبيدي ، يحيى حسين ، توجيهات في المنهج التربوي (فلسفته وانواعه ومعوقاته و تصميمه و نماذجه و تجربته و تقويمه و تطويره ، الفلاح ، مصر . (٢٠١١)
٢٠. زيتون ، كمال عبد الحميد : منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي و الكيفي ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة . (٢٠٠٤)

٢١. سارنتاكوس ، سوتيريوس : البحث الاجتماعي ، ترجمة : شحدة فارح ، ط ١ ، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات ، بيروت . (٢٠١٧)
٢٢. السامرائي ، فاروق ، المنهج الحديث للبحث في العلوم الانسانية ، دار الفرقان ، عمان . (١٩٩٦)
٢٣. سليمان ، أمين علي محمد و رجاء محمود ابو علام : القياس والتقويم في العلوم الانسانية ، اسسه وادواته وتطبيقاته ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة . (٢٠٠٩)
٢٤. سمك ، محمد صالح ، فن تدريس اللغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . (١٩٧٥)
٢٥. شحاته ، حسن وزينب النجار : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط ١ ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة . (١٩٨٨)
٢٦. صوان ، فرج محمد : طرائق البحث - مقدمة لطرائق البحث وكيفية اعداد البحوث ، ط ١ ، منتدى المعارف ، بيروت . (٢٠١٨)
٢٧. الضبع ، محمود الضبع ، الاهداف والكفايات والمعايير ورقة مقدمة الى الملتقى الثالث للتقويم التربوي ، و المنعقد في مسقط ، عمان (٢٠٠٦)
٢٨. عاجل ، سارة طعمة عاجل ، تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها في ضوء معايير مقترحة .، رسالة ماجستير منشورة ، مجلة أبحاث ميسان ، جامعة ميسان ، العراق . (٢٠٢١)
٢٩. عادل ، عبد الحليم وبثينة محمد فاضل : المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا (أسبابها ، مقترحات لعلاجها) مجلة كلية التربية ، طنطا، أكتوبر . (١٩)
٣٠. عثمان ، عثمان محمد غنيم ، رحي مصطفى عليان : مناهج واساليب البحث العلمي - النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان (٢٠٠٠)
٣١. عدس ، عبد الرحمن : مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ج ١ ، ط ٢ ، منشورات مكتبة النهضة الاسلامية ، عمان . (١٩٨٠)
٣٢. العساف ، صالح بن حمد : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان الرياض . (١٩٩٥)
٣٣. عطاء ، عطاء الله احمد و عبد اليمين بوداد : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، الناشر : ديوان المطبوعات الجامعية . (٢٠٠٩)

٣٤. عفانة ، عزو : الاحصاء التربوي و الاحصاء الاستدلالي ، ط ١ ، مكتبة اليازجي ، غزة . (١٩٩٧)
٣٥. علام ، صلاح الدين محمود : أساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية في تحليل البيانات البحوث التربوية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . (٢٠٠٠)
٣٦. علام ، صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . (٢٠٠٢)
٣٧. عليان ، ربحي مصطفى ، البحث العلمي أسسه . مناهجه وأساليبه ، إجراءاته ، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، . الاردن . (٢٠٠١)
٣٨. العمراني ، عبد الغني محمد اسماعيل : اساسيات البحث التربوي ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، صنعاء . (٢٠١٣)
٣٩. عمرو ، ايمان محمد ذياب : المعايير الواجب توفرها في الرسائل الجامعية ، ودرجة التزام الرسائل المنجزة في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية بهاء (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان . (٢٠١٥)
٤٠. عمرو ، رائدة عوني هاشم : درجة توفر مواصفات إعداد رسائل ماجستير التربية في الجامعات الفلسطينية بين عامين (٢٠٠٥ - ٢٠٠٨) ، رسائل ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس . (٢٠١٠)
٤١. عناية ، غازي : البحث العلمي - منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان . (٢٠١٤)
٤٢. الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . (١٩٨١)
٤٣. كاظم : أحمد عبد المحسن ، مدى تمثيل مفاهيم مستوى الاشاعة في محتوى كتاب الاسلامية المرحلة الدراسية الاعدادية في العراق ، مجلة منشورة في مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية ، مج ١٥ ، العدد ٢٩ ص ٢٨٧ - ٣١٩) ، (٢٠١٦) .
٤٤. كاظم : أحمد عبد المحسن . عليوي ، أسراء حسين (كفايات التعليم الالكتروني ، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية) مج ٢١ عدد ٢٢ ص (٧٠ - ٨٦)
٤٥. مجمع اللغة العربية ، المجمع الوجيز ، وزارة التربية والتعليم . القاهرة . (١٩٩٢)
٤٦. محمد ، داود ماهر ، مجيد مهدي محمد . أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة موصل . (١٩٩١)

٤٧. محمود ، حمدي شاكر : التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات ، ط ١ ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، الحائل . (٢٠٠٦)
٤٨. مرسي ، محمد منير ، التجديد التربوي ومعوقاته وبعض نماذجه ، (مجلة حولية المنتدى) ، كلية التربية في جامعة قطر ، العدد ٤ (١٩٨٥)
٤٩. مصطفى ، مصطفى ابراهيم و آخرون : المعجم الوسيط ، ط ١ ، مطبعة باقري ، قم . (٢٠٠٥)
٥٠. المعاينة ، عبد العزيز عطا الله : اتجاهات حديثة في الأشراف التربوي ، دار وائل ، عمان ، الاردن . (٢٠١٢)
٥١. المنيزل ، عبد الله فلاح وعائش موسى غرابية : الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .، (٢٠١٠)
٥٢. المنيزل عبد الله وعدنان العتوم : مناهج البحث في العلوم لتربوية والنفسية ، ط ١ ، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان . (٢٠١٠)
٥٣. النبهان ، يحيى أسماعيل : مناهج البحث العلمي ، ط ٢ ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان . (٢٠٠٦)
٥٤. النوح ، مساعد بن عبد الله : مبادئ البحث العلمي ، ط ١ ، دار الرشيد للنشر ، الرياض . (٢٠٠٤)
٥٥. نوفل ، محمد بكر ، فريال محمد أبو عودة : علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . (٢٠١٢)