

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات /كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة عبد القادر عبد الرزاق الجبلي

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل

مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي

للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات / كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع

الجامعة المستنصرية /كلية التربية

أ.م.د. فائزة عبد القادر عبد الرزاق الجبلي

جامعة ديالى / كلية التربية / الرازي

ملخص البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على اثر تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة المرحلة الأولى قسم علوم الحاسبات/كلية التربية .

تكونت العينة من (٧٠) طالبا وطالبة . اعد الباحثان اختباراً تحصيليا مكونا من (٣٠) فقرة ، من نوع الاختبارات الموضوعية وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار ، وتم استخدام معادلة كودر رينشاردسون (٢٠) لحساب الثبات فبلغ (٠,٨٨) . ولقياس اتجاهات الطلبة نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت تم إعداد مقياسا تألف من (٣٥) فقرة وبعد التأكد من دلالات صدق وثبات المقياس ، وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى أنَّ اعتماد تصميم الموقع التعليمي في تدريس مادة الرياضيات يجعل تحصيل الطلبة أفضل من اعتماد الطريقة الاعتيادية ، وكذا الحال بالنسبة للاتجاهات ، وفي ضوء ذلك أوصي بضرورة توظيف الانترنت كوسيلة مساعدة في المناهج التعليمية .

مشكلة البحث :

يعد الكتاب المدرسي المقرر المصدر الوحيد للمعرفة ، وبقي بالغرض ويزيد ، وأن تحديد معالم فقراته فقرة فقره وصفحة صفحة هو الوسيلة المرتضاه للتعليم ، كما أن الحفظ والاستظهار والتلقين هي الطريقة المقبولة فيه . ولكن هذه النظرة تغيرت بتطور المناهج التعليمية المعاصرة والتي رافقت انفجار المعرفة الإنسانية حيث عدَّ الكتاب المدرسي المقرر هو بداية للتعلم وليس

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

نهائيه أي أنه لا يمكن أن يكون وسيلة ونهاية لبناء المعرفة، ولا يمكن لمصادر المعلومات المطبوعة أن تقدم المجموع الكلي للفهم والإدراك ، لذا يجب أن يوجه التعليم على نحو كيفية التعلم وتنمية التفكير، والبحث القائم على الذات، المعتمد على النفس بدلاً من الحفظ والاستظهار وصب المعلومات، ولما كانت تكنولوجيا التعليم بمعناها الحديث طريقة في التفكير لذا فهي تعتمد عليه ولا تتفصل عنه، ولكون تكنولوجيا التعليم تسير في خطوات منظمة يمر بها كل متعلم أثناء تعلمه لخبرات جديدة تؤدي إلى تحسين ذاته وتنميتها ويستطيع عن طريق هذه الخبرات أن يعيش وجوده كما ينبغي أن يعيشها أي إنسان متعلم .

ومن خلال عمل الباحثين بوصفهما تدريسيين في كلية التربية ، وبحكم تخصصهما في طرائق تدريس الرياضيات ، وإشرافهما على التربية العملية ومشاريع التخرج لطلبة قسمي الرياضيات وعلوم الحاسبات، فقد لمسنا قصوراً واضحاً في استخدام الانترنت من قبل الطلبة في وقت تؤكد فيه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على دمج التكنولوجيا في التعليم بما يتفق ومواصفات العصر الذي نعيشه كي يكون معلم المستقبل مواكباً للتطور العلمي والتقني بما ينعكس ايجابياً على المتعلمين ، في زمن غدا فيه استخدام الانترنت مطلباً اجتماعياً وعلمياً وثقافياً وحضارياً ، الأمر الذي دفعهما لتقصي اتجاهات هؤلاء الطلبة بأهمية استخدام الانترنت في التعليم حتى لا يبقى تقدير المشكلة وصفيّاً قائماً على التخمين ، بل يسعى لتحديد وتوصيف الواقع بشكل كمي وعملي ، ومن هنا فإنه يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

هل سيؤثر تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت في تحصيل طلبة المرحلة الأولى/قسم الحاسبات في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحو الاستخدام التعليمي للانترنت ؟

أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث بما يلي :

١- أننا نعيش عصرًا يختلف بصورة كيفية عن ذي قبل إذ أن المعرفة والمعلومات صارت صناعة تستقطب استثمارات ضخمة لجمع المعلومات وتحويلها من صورتها الخام إلى خدمات معلوماتية ، كما صارت المنتجات في هذا العصر معتمدة بدرجة أكبر مما مضى على المعلومات وتكنولوجيا المعلومات المتقدمة .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحسين مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

٢- ازداد الاهتمام باستخدام الإنترنت لما له من مزايا في إمكانية وسرعة الاتصال طوال اليوم، لاسيما مع النمو الهائل في كم وكيف المعلومات المتاحة على الشبكة . (الشهران ، ٢٠٠٣ ، ١٣٢)

٣- يمكن الاستفادة من الانترنت في التعليم من خلال الحصول على المعلومات عن المناهج الدراسية وكذلك الحصول على ملخصات لرسائل الدكتوراه والماجستير، والكثير من الموضوعات من جميع أنحاء العالم من خلال نظام (ERIC) (حمدي، ٢٠٠٣ ، ١٨٩)

٤- يوفر الإنترنت بيئة تعليمية قيمة، شريطة أن يتقن الطالب مهارات استخدامه وينمي اتجاهات ايجابية نحوه. ومن ثم يقدم الإنترنت فرص التفاعل المباشر مع الأفراد والمعلومات. وهو بذلك يخدم كدعامة أساسية لتطويرات جوهرية في المناهج وطرائق التعليم والتقييم . كما تستخدم شبكة الانترنت في التعليم للتمرين والممارسة والحصول على برامج تعليمية بحتة، وللعب وللمحاكاة التعليمية وحل المشكلات العملية ، وتستخدم الانترنت للنشر ومشاركة المتعلمين في أعمالهم مع غيرهم في وجهات النظر ونقدها ، وتساعد الانترنت في متابعة الدراسة للذين لا يستطيعون الالتحاق بالمدارس في الصفوف التقليدية من أي مكان في العالم (سعادة ، ٢٠٠٣ ، ١٢٥) .

٥- يمكن أن تقدم هذه الدراسة أساساً نظرياً للتصميم المعتمد على أساسيات تصميم التدريس وتكنولوجيا التعليم للاستفادة من شبكة الإنترنت في التعليم الجامعي بشكل عام وكليات التربية بشكل خاص.

٦- يمكن أن تشكل هذه الدراسة حافزاً لدى مصممي التعليم على المستويين النظري والتطبيقي من خلال العمل على توفير مواقع تعليمية تحتوي مواد دراسية تخدم مؤسسات التعليم العالي عامة وطلبة قسم علوم الحاسوب بشكل خاص من خلال شبكة الإنترنت .

٧- قد تفيد نتائج الدراسة المتخصصين في المناهج والتدريب على إعادة النظر حول رفع كفاءة الطالب/المعلم في الثقافة الحاسوبية .

٨- تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية الدور الذي يحققه توظيف الحاسوب والانترنت في العملية التعليمية التعلمية ، فضلاً عن أهمية تعرّف اتجاه الطالب المعلم بوصفه معلم المستقبل نحو استخدام الانترنت كتقنية إثرائية تعزز التعلم الذاتي ، وتمكّن من تحديث معلوماته ومواكبة الجديد منها بما يسهم في تحسين نوعية التعليم والتعلم .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية.....

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

٩- لم تحظ دراسات الاتجاه نحو الإنترنت بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين في العراق (على حد علم الباحثان). ومن ثم ليس هناك بالتالي نظرية أو نموذج نظري لهذا المفهوم في علاقته بالمفاهيم الأخرى. وحتى على مستوى المقاييس يشير كل من (Tsai, Lin & Tsai, 2001). "أنه على الرغم من اهتمام العديد من الباحثين بتطوير مقاييس كثيرة لتقدير الاتجاه نحو الإنترنت، فإن القليل منهم اعتنى بإعداد مقاييس لتقدير الاتجاه نحو الإنترنت" (Tsai, Lin & Tsai, 2001, 49).

حدود البحث :

يقتصر البحث على:-

- عينة عشوائية من طلبة المرحلة الأولى قسم الحاسبات ، كلية التربية /الرازي ، جامعة ديالى
- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ .
- الموضوعات المدروسة : الدالة ، والغاية ، والاستمرارية ، والمشتقة ، وتطبيقات الاشتقاق .

هدفا البحث :

- ١- التعرف على اثر تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية
- ٢- التعرف على اثر تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت في الاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية

فرضيتا البحث:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الرياضيات على وفق الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت و طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الرياضيات .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت بين طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الرياضيات على وفق الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت و طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحسين مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجيلي

تحديد المصطلحات :

الإنترنت :

○ " هي نظام لتبادل الاتصال المعلومات اعتمادا على الحاسوب ، إذ يحتوي نظام الشبكة

العالمية على ملايين الصفحات المترابطة عالمياً " . (البلوي ، ٢٠٠١ ، ص ٣)

○ شبكة تكنولوجية ضخمة جدا ترتبط من خلالها عشرات الملايين من أجهزة الحاسوب

المنتشرة حول العالم عن طريق البروتوكولات المتعددة ، وتعمل بواسطتها على تبادل

المعلومات الهائلة و المعارف المتنوعة في مختلف مناحي الحياة البشرية والطبيعة ،

والكونية بكل سهولة ويسر ، ويستخدمها مئات الملايين من الأشخاص من أجل تحقيق

أهداف شتى تثقيفية واقتصادية و ترفيهية و علمية و شخصية و عسكرية و سياسية و

دينية و تخطيطية " (سعادة ، ٢٠٠٣ ، ٦٩) .

ويعرف الباحثان الانترنت تعريفاً إجرائياً على أنه : عبارة عن شبكة واسعة من أجهزة الحواسيب

الآلية المرتبطة ببعضها البعض المنتشرة حول العالم ، ويمكن التعامل معها من أي جهاز حاسوب

آلي باستخدام برامج وأنظمة مفتوحة متداولة ذات قدرة فائقة على تخزين البيانات ومعالجتها ،

واسترجاعها بسرعة ودقة من خلال توظيفها في التعليم ، والوصول إلى تحقيق أغراض التعليم

بفاعلية.

الموقع التعليمي : هو تخطيط تنظيمي ، يمكن أن يساعد على تأكيد منتج عالي الجودة ويتضمن

العناصر التالية (الجمهور المستهدف ، والأهداف التعليمية ، والصفحة الرئيسية والمحتويات ،

والبناء التجولي للموقع ، وتصميم الصفحة ، والنص والرسوم ، واختيار برنامج تأليف صفحات

الويب) . (الهابس والكندري ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٦)

ويعرف إجرائياً على أنه : مجموعة من الصفحات الالكترونية المصممة على وفق منحى النظم

لتدريس موضوعات (الدالة ، والغاية ، والاستمرارية ، والمشتقة ، وتطبيقات الاشتقاق) من مادة

الرياضيات ، والموضوع على شبكة الانترنت .

البريد الالكتروني: نظام إرسال الرسائل بين أجهزة الحاسوب المرتبطة إلكترونياً عبر الشبكة، و

يعد وسيلة تبادل الملفات و الصور التي تعتمد على إمكانية الحواسيب (سعادة ، ٢٠٠٣ ، ٧٠) .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسب/كلية التربية.....

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

الاتجاه : " الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين، أو حدث معين، أو قضية معينة، إما بالقبول والموافقة، أو الرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية " (Eagley, A. & Chaiken, 1993, 34).

التعريف الإجرائي : هو محصلة استجابة طلبة عينة الدراسة بالقبول أو بالرفض أو المحايدة للعبارة المذكورة في مقياس الاتجاه نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت المعد من قبل الباحثين.

التحصيل : "هو مقدار ما يحصل عليه الطلاب من معلومات ومعارف أو مهارات في مادة معينة ويعبر عن هذا بالاختبارات المعدة لذلك التي تتميز بالصدق والثبات والموضوعية". (أبو زينة ، ١٩٩٨ ، ١٨).

التعريف الإجرائي هو مقدار ما حصل عليه أفراد العينة من معلومات عن فصول : الدالة ، والغاية ، والاستمرارية ، والمشتقة ، وتطبيقات الاشتقاق ، ويقدر هذا التحصيل بالدرجات في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثين.

الخلفية النظرية :

علق (Bill Gates, 1998) المدير العام لشركة مايكروسوفت العالمية على تطبيقات الإنترنت في التعليم بقوله: "...فإن طريق المعلومات السريع سوف يساعد على رفع المقاييس التعليمية لكل فرد في الأجيال القادمة، وسوف يتيح - الطريق - لظهور طرائق جديدة للتدريس ومجالاً أوسع بكثير للاختيار... وسوف يمثل التعلم باستخدام الحاسوب نقطة الانطلاق نحو التعلم المستمر من الحاسوب. وسوف يقوم مدرسو المستقبل الجيدون بما هو أكثر من تعريف الطلاب بكيفية العثور على المعلومات عبر طريق المعلومات السريع فسيظل مطلوباً منهم أن يدركوا متى يختبرون، ومتى يعلقون، أو ينبهون، أو يثيرون الاهتمام." (جيس، بيل. ١٩٩٨ ، ٥٧)

ويقول (Otto, 2000) كلما استخدمنا وسيلة تعلم أكثر انتشاراً فإن ذلك قد يضمن وصولها إلى كم أكبر من المتعلمين ، إلا أنه لا يعني بالتبعية جودة تفاعل هذه الوسيلة مع هؤلاء المتعلمين. وهو بهذا يشير إلى أن جودة الوسيلة التعليمية لا تقاس فقط بسعة انتشارها ، بل بقدرتها على التفاعل مع المتعلمين وتلبية حاجاتهم المختلفة. وقد طرح عدد من الكتاب تساؤلاً واحداً بصيغ مختلفة هو "لماذا الإنترنت في التعليم؟" وحاولوا الإجابة عنه . أن دور الإنترنت لا ينبغي أن يتوقف على كونها وسيلة بديلة لتقديم المقررات الحالية عن بعد. فعلى الرغم من قدرة الإنترنت على ذلك، إلا أن الغرض الأساسي منها ليس مجرد أن تكون وسيلة بديلة لتقديم المقررات الدراسية. وهو

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
الإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسباء/كلية التربية.....

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجليبي

يحذر من هذه النظرة التي أدت في مجملها إلى جعل معظم المواقع التعليمية، لنظم تقديم المقررات الدراسية، أشبه ما تكون بامتداد لتكنولوجيا الكتاب؛ فهي تتضمن المحتوى نفسه، وربما أضافت إليه بعض تقنيات الوصول العشوائي والفهرسة لهذا المحتوى، دون تفاعل حقيقي مع الدارس (٣٦ ، Otto, 2000)

وتتفق (Maria, 2003) وزملاؤها مع الرأي السابق ؛ إذ ترى أن التحول إلى الإنترنت ليس مجرد ترجمة لمحتوى المقرر التقليدي بشكل يسمح بطرحه على الإنترنت لأن الغرض الحقيقي من الإنترنت في العملية التربوية هو إعطاء المتعلم المزيد من التحكم في تعلمه، من حيث إمكانية وصوله إلى المعلومة اعتماداً على مبادرته الفردية وقدراته في البحث والوصول إلى المعلومة، وقد أدى ذلك إلى ضرورة وجود طريقة بديلة لتقديم المقررات. ولما كان التعلم من خلال الإنترنت قد جاء برؤية جديدة للتعلم تنظر إلى ما وراء الكتاب المدرسي، أو أسلوب الإخبار والتلقين ؛ فإنه قد اتسم بسمات عدّة ميزته عن باقي أشكال التعلم ، (Maria, 2003, 167)

فقد أشار (Peha, 1995) إلى الجوانب الإيجابية الآتية في استخدام الإنترنت كأداة أساسية في التعليم :

- تغيير نظم التدريس وطرقه التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط.
- إعطاء التعليم الصبغة العالمية، والخروج من الإطار المحلي.
- سرعة التعليم، وبمعنى آخر فإن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنت يكون قليلاً مقارنة بالطرق التقليدية.
- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.
- سرعة الحصول على المعلومات.
- وظيفة المعلم في الفصل الدراسي تصبح : الموجه والمرشد، وليس الملقى والملقن.
- مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالمية – إن صح التعبير.
- إيجاد فصول دون جدران.(Classroom Without Walls)
- تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب.

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسباء/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجيلي

- عدم التقيد بالساعات الدراسية؛ حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الإنترنت، ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي مكان، وفي أي وقت.

(Peha, 1995, 76)

إن إدخال الإنترنت إلى التعليم يعد ضرورة لمتعلمي العصر الحاضر، الذين يجب إعدادهم لمجتمع الغد، مجتمع المعلومات. وأن استخدام الحاسوب في معظم مرافق الحياة المحيطة هو جرس الإنذار المبكر الذي ينبه رجال التربية إلى ضرورة تبني تربية الحاسوب، الذي يعد من أبرز معطيات التكنولوجيا الحديثة؛ لذا نجده قد اجتاح المجال التربوي، وأصبح استخدامه في مجال التعليم والتعلم، ضرورة لا بد منها (الفار، ٢٠٠١، ص ١٢٣) يذكر بعض الباحثين مجالات استخدام الانترنت في التعليم تشمل:

- توفير طرائق تدريس متنوعة كونها بمثابة مكتبة كبيرة تتوافر فيها الكتب المتنوعة.
- الاستفادة من البرامج التعليمية والأفلام الوثائقية الموجودة على الانترنت والتي لها علاقة بالمنهاج.
- الاطلاع على آخر الأبحاث العلمية والتربوية .
- الاطلاع على آخر الإصدارات العلمية من كتب ومجلات ونشرات ونحوها .
- استخدام الانترنت في تدريس المجموعات ، إذ يمكن للكثير من المتعلمين الاستماع إلى محاضرة أو مشاهدة عرض للمادة الدراسية المتاحة على الشبكة.
- استخدام الانترنت في أنشطة تعاونية

(الهادي ، ٢٠٠٥ ، ٢٥٩-٢٦٠).

- استخدام الانترنت في وضع المناهج الدراسية وإتاحة الفرصة للمتعلمين وأولياء الأمور بالدخول إلى تلك المناهج في المنازل.
- استخدام الانترنت في تعزيز طرائق التدريس ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تساعد في حل مشكلات الطلبة الذين لديهم ظروف قاهرة من خلال المرونة في الوقت ومكان التعلم وكيفيته.
- تزيد عند الطالب الثقة بالنفس وتنمي لديه المفاهيم الايجابية تجاه التعلم الذاتي.
- تساهم في عرض الدروس النموذجية

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحسين مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرح ، أ.م.د. فائزة محمد القادر محمد الرزاق الجلي

أن التحديات التربوية المتمثلة باستخدام الانترنت في التعليم لن يكتب لها النجاح من دون المعلم ، وأن تكنولوجيا التعليم تعني دورا جديدا ومختلفا عن دوره في التعليم التقليدي ويتحدث عن توظيف الانترنت في عمليتي التعليم والتعلم من خلال:

- تغيير دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى موجه للعملية التعليمية التعلمية ومتعلما في الوقت نفسه.

- زيادة مستوى التعاون بين المعلم والطالب.
 - مرونة التعلم التي تسمح للطالب أن يتعلم متى أراد وكيفما أراد.
 - تحول الطالب من مستقبل للمعلومة إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي.
 - تعلم الطالب مستقلا عن الآخرين يبعده عن التنافس ويزيد حصيلته الثقافية.
- (عبدوني، ٢٠٠٦، ١٦٥).

أشكال استخدام الانترنت في التعليم:

يمكن الاستفادة من الانترنت في التعليم بأشكال عديدة تتيحها هذه الشبكة العملاقة ، ومنها :

- أ- خدمة البريد الالكتروني
- ب- الاشتراك في المنتديات التربوية
- ت- إنشاء المواقع الشخصية
- ث- زيارة المواقع المتخصصة التي تناسب تخصصات المتعلمين والمعلمين
- ج- الاستفادة من مواقع البحث المشهورة ومن هذه المواقع: (www.yahoo.com) و (www.altavista.com) و (www.google.com).
- ح- توفير كمية كبيرة من المعلومات والبحوث والدراسات في مجالات متعددة.
- خ- توظيفها كوسيلة تعليمية حديثة في القاعات الدراسية.
- د- إمكانية الاتصال الهاتفي بين هيئات التدريس والطلبة ذوي الاختصاصات المشتركة من جميع أنحاء العالم.
- ر - إمكانية الحصول على المعلومات والأبحاث والدراسات المختلفة بالاستفادة من تقنيات الوسائط المتوفرة على الشبكة، وكذلك إمكانية التعاون والمنافسة بين الطلبة من خلال مقارنة أعمال بعضهم ببعض.
- ز - تساعد على إزالة الحواجز المصطنعة بين الصف والعالم الواقعي.

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرح ، أ.م.د. فائزة محمد القادر محمد الرزاق الجلي

س- إمكانية الحوار بين الطلبة والإدارات التعليمية وهيئات التدريس لمناقشة الموضوعات التعليمية أو لحل المشكلات التي تواجههم.

(سعادة، ٢٠٠٣، ١٣٢-١٣٥)

تصميم المواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت :

إن تصميم المواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت عبارة عن تخطيط تنظيمي وتطوير للتعلم ، فإستخدام مبادئ التصميم التعليمي في تصميم موقع عبر شبكة الإنترنت يمكن أن يساعد في إيجاد منتج عالي الجودة . وتتضمن الملامح الفنية والتقنية الخاصة لتصميم المواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت العناصر التالية :

- ١- الجمهور المستهدف .
- ٢- الأهداف التعليمية .
- ٣- صفحة رئيسية ومحتويات .
- ٤- البناء التجولي للموقع .
- ٥- تصميم الصفحة .
- ٦- نص ورسوم .
- ٧- اختيار برنامج تأليف صفحات الويب .

(Ruffini ,2000,p60)

دراسات سابقة :

هدفت دراسة (Allison,1997) إلى المقارنة بين طرق التعلم بالطريقة التقليدية من خلال تصميم برنامج في صورة حقيبة تعليمية والتعلم من خلال برامج التعلم عن بعد القائم على شبكات الحاسوب وقياس الفاعلية في الجانب المعرفي والجانب المهاري وذلك من خلال دراسة: سمات التصميم التعليمي المناسب ، وتصميم المشروعات في برامج التعلم عن بعد ، والوصول إلى مصادر المعلومات ، والربط بين النظري والتطبيقي ، وبناء البرنامج في ضوء حاجات المتعلمين ، وأشارت النتائج إلى أن التعلم عن بعد القائم على شبكات الحاسوب أكثر فاعلية في الجانب المعرفي والجانب المهاري من التعلم بالطريقة التقليدية ، وأن برامج التعلم عن بعد تتميز بالآتي :

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجليلي

- تعدد مصادر التعلم في البرنامج .
- التوجيه الذاتي للمتعلّم أثناء دراسة البرنامج
- تحكم المتعلّم في تعلمه .
- استخدام النصّ الفائق في التعلم .
- توظيف تكنولوجيا الاتصال الحديثة في بيئة التعلم .
- توظيف التصميم التعليمي في تطوير برامج التعلم عن بعد .
- استخدام أنشطة التعلم التعاوني .
- المتعلّم هو مركز العملية التعليمية (Allison,1997)

كما هدفت دراسة (Bradbard&Voican,1999) إلى معرفة فعالية دراسة طلاب الجامعة لمقرر نظرية الأعداد معزراً بصفحات (الويب) على تحصيلهم لمفاهيم وتطبيقات وعمليات المقرر واتجاهاتهم نحو الرياضيات ؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٧) طالباً مسجلاً بالمقرر في الفصل الصيفي بجامعة ولاية بنسلفانيا الأمريكية . أشارت نتائج الدراسة إلى أن تحصيل أفراد العينة كان مقبولاً ، وقدر بثلاثة انحرافات معيارية فوق المتوسط . كما أشارت إلى نمو اتجاهاتهم نحو الرياضيات . (Bradbard&Voican,1999)

وقام (Dugan, et al., 1999) بدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة الجامعة نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت، وذلك بتطبيق مقياس أعد لهذا الغرض ومكون من (١٨) بنداً على عينة تشمل (١٨٨) طالباً جامعياً. ومن أبرز النتائج وجود اتجاهات تفضيلية نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت، وارتبطت الاتجاهات التفضيلية بتتبع المواقع التعليمية الجيدة وتبادل المعلومات المتاحة على الإنترنت مع الأصدقاء والتكرار المرتفع لاستخدام الإنترنت، وتعد أسباب استخدام الإنترنت بهدف التعلم، ولم توجد فروق بين الجنسين في هذا الاتجاه.

(Dugan , et al , 1999)

وأشار (Joffe,2000) بدراسته التي هدفت إلى معرفة فعالية الإنترنت على تحصيل طلبة الجامعة لمقرر المعادلات التفاضلية ، معزراً بصفحات من (الويب) والمدمج به برنامج (Mathematic) المشهور ، والذي يتيح للطلاب تمثيل المعادلات التفاضلية بكل سهولة ويسر فيدركون معنى المعادلات التفاضلية ، وبذلك يصبح تعلمهم ذا معنى . إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسطات

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
الإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسباء/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجليلي

تحصيلهم في مقرر المعادلات التفاضلية ولصالح المجموعة التجريبية ، وأن بقاء أثر التعلم كان
لصالح المجموعة التجريبية أيضاً . وقد أرجع الباحث ذلك إلى بناء الموقع على (الويب) وما
يرتبط به من مواقع أخرى متنوعة قد أتاح للطلاب فيضاً من المعلومات الضرورية عن التطبيقات
المختلفة للمعادلات التفاضلية بيانياً بطريقة مجسمة وتحديد جذورها . (Joffe,2000)

وقد أجرى (Shiratuddin , 2001) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الانترنت كطريقة
تعليمية على تحصيل طلبة كلية تكنولوجيا المعلومات في جامعة (Utara Malaysia) الماليزية
درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وبواقع (٤) ساعات أسبوعياً أما المجموعة
التجريبية فقد درست بواسطة الإنترنت عن طريق تصفح المعلومات من الشبكة وبواقع ساعتين
أسبوعياً ، ثم يقوم الطلبة بعد ذلك بعرض المعلومات التي حصلوا عليها وبواقع ساعتين أيضاً ،
وأستخدم الباحث درجات العمل الصفي والاختبار النهائي والتحصيل الكلي للتوصل الى نتائج
الدراسة ، التي بينت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (Shiratuddin ,
2001,p1-7)

وفي ماليزيا قام (Hong, et al , 2002) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو
استخدام الانترنت في التعليم ، شملت الدراسة عينة من طلاب جامعة ساراواك عددها (٨٨) طالبا
، اختيروا عشوائيا من طلاب السنة الثانية ، والمسجلين في خمس كليات جامعية مختلفة ،
واستخدم الباحث استبانته وزعت على الطلاب في كلياتهم. أظهرت الدراسة عن وجود اتجاهات
إيجابية لدى معظم الطلاب نحو استخدام الانترنت في التعليم حيث بلغ عدد الطلبة الذين لديهم
مواقف إيجابية نحو استخدام الانترنت في التعليم (٧٧) مقابل (٧) لديهم مواقف سلبية و(٤)
طلاب محايدون ومن ناحية العلاقة بين تصورات الطلاب لبيئة التعلم واتجاهاتهم نحو استخدام
الانترنت في التعليم ، فقد أشار الباحث أن أغلب الطلاب وافقوا بأن بيئة التعليم في الجامعة
شجعت الطلاب على استخدام الانترنت في التعليم ، اذ تبين أن (٦٥) طالبا من عينة الدراسة
وافقوا بأن بيئة التعلم تسهل استخدام الانترنت في التعليم و(١٠) طلاب لم يوافقوا و(١٣) طالبا
كانوا محايدين. (Hong, et al , 2002)

وبين (سلامة ، ٢٠٠٥) بدراسته التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام شبكة الإنترنت في
التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض في المملكة العربية السعودية .
تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالباً وطالبة قسموا عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
الإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجيلي

وبالتساوي ، إذ درست المجموعة التجريبية محتوى مقرر (الحاسوب في التعليم) باستخدام شبكة الإنترنت ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (المحاضرة والنقاش) ، وقد تم تصميم المقرر التعليمي للمجموعة التجريبية نشره على شبكة الإنترنت في موقع جامعة القدس المفتوحة ، وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي (سلامة ، ٢٠٠٥ ، ١٧٠-١٩٠)

وقد قام كل من (السامرائي والريس ، ٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى الإجابة عن التساؤل الآتي : ما مدى تضمين استخدام شبكة المعلومات في مناهج كل من قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، كتنقية مواكبة لعملية التدريس ؟ وماقترحات تطويرها ؟ وقد أقتراح الباحثان على أفراد العينة استحداث عنوان بريدي لكل منهم ، وإرسال واجبات مادة (طرائق التدريس التخصصية) بالبريد الإلكتروني لمدرس هذه المادة ، وحصلت استجابة سريعة ونسبة ٨٠% من الطلبة . أظهرت النتائج نمواً واضحاً في مجال الاستخدام . كما قدمت مقترحات تأطير العلاقة بواسطة شبكة المعلومات بين الطلبة من ناحية ، والطلبة وتدريسهم من ناحية أخرى ، كما أوصت الدراسة بضرورة استحداث مختبرات تعنى باستخدام شبكة المعلومات ولمختلف الأقسام في كليات الجامعة . (السامرائي والريس ، ٢٠٠٥)

كما هدفت دراسة (أبو ريا ، ٢٠٠٦) إلى التعرف إلى أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في تحصيل طلاب كلية العلوم التربوية في مادة الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء . وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تصميم موقع تعليمي على الانترنت كما تم تطوير اختبار تحصيلي تم استخراج دلالات صدقه وثباته . تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً من طلاب مادة استخدام الحاسوب في التربية ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) . ولدى تطبيق إجراءات الدراسة واستعمال المعالجات الإحصائية المناسبة ، بينت النتائج ما يلي ، يحتاج تصميم الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت إلى تصميم تعليمي خاص يراعي الملامح الفنية والتقنية الخاصة لتصميم المواقع وأن التصميم التعليمي الجيد ، له تأثير فعال على الجانب المعرفي والجانب المهاري للمتعلم . أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0,01) بين العلامات الكلية للطلبة تعزى إلى أثر تصميم الموقع التعليمي المصمم على شبكة الإنترنت . وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .(أبو ريا ، ٢٠٠٦ ، ص٣٥١)

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
الإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية.....

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

وفي دراسة مقارنة صنف خلالها (Williams, 2006) رتباً لكل من الإداريين وأعضاء هيئة التدريس تخصص الرياضيات في كلية العلوم التابعة لجامعة فلوريدا والتي تعتمد التعلم عن بعد. أخذ الباحث بالحسبان الكفايات المحورية والأدوار التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في المساقات التي تعتمد هذا النوع من التعلم وحاجاتهم للتطوير المهني الذي يعزز كفاياتهم. استخدم الباحث أسلوب المسح الشامل لكفايات أعضاء هيئة التدريس في التعلم عن بعد. وقد تكونت الاستبانة المستخدمة كأداة للدراسة من (٢٣) فقرة من إعداد الباحث،. أظهرت نتائج الدراسة اتفاق كل من الإداريين وأعضاء هيئة التدريس على أهمية الكفايات المحورية والأدوار لأعضاء الهيئة التدريسية في نظام التعلم عن بعد. وحددت الدراسة عدداً من الكفايات التي يجب أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس في نظام التعلم عن بعد وهي: تقديم تغذية راجعة للمتعلم وتزويده بالدرجات، وبناء تعيينات ومهمات للطلبة باستخدام الوسائط المتعددة، ومعرفة بتكتيكات وتقنيات التعلم عن بعد، والتخطيط للتدريس والمهارات في تلك البيئة.

(Williams, 2006)

وثمة دراسة لـ (Trotter, 2007) هدفت لاختبار أثر منهاج الرياضيات المحو سب والتقويم التكويني على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة سان ماركوس. لاحظ الباحث معاناة معلمي الرياضيات في محاولة جسر الهوة بين الكتاب المدرسي والمناهج المحو سب. استخدم معلمو الرياضيات أدوات التقويم التكويني المرفقة مع المنهاج المحو سب لاكتشاف نقاط الضعف عند الطلبة ولتخطيط تدريسهم. أظهرت نتائج الدراسة تحسناً في تحصيل الطلبة، بالإضافة إلى معرفة بالفوائد التي يجنيها المعلمون من تحليل نتائج الطلبة وتطوير الاختبارات. Trotter, (2007)

وفي العراق قام (المعموري ، ٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أساليب التعلم عن بعد (الحاسوب والانترنت) في تحصيل طلبة الكلية التربوية المفتوحة ودافعيتهم لتعلم الرياضيات. ولدى تطبيق إجراءات الدراسة واستعمال المعالجات الإحصائية المناسبة ، بينت النتائج ما يلي :

تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الحاسوب على المجموعة الثانية التي درست باستخدام الانترنت في التحصيل ، في حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مقياس دافعية التعلم نحو الرياضيات . (المعموري ، ٢٠٠٧)

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات /كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

ويمكن تحديد الاستنتاجات الأساسية من الدراسات السابقة بما يلي :

- ١- عمّقت هذه الدراسات مشكلة البحث ، وكشفت الحاجة إليه ، وإلى ضرورة إجرائه .
- ٢- تعرّف موقع البحث الحالي بين الدراسات السابقة ، إذ يمكن أن يقدم هذا البحث أساساً نظرياً للأسس النفسية والتربوية العامة ، فضلاً عن الملامح الفنية والتقنية الخاصة لتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت .

إجراءات البحث:

١- التصميم التجريبي : اختير تصميم المجموعات المتكافئة ذات المجموعتين التجريبية و

الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي كتصميم تجريبي مناسب للتحقق من فرضيات البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث : تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية المرحلة الأولى في

قسم علوم الحاسبات / كلية التربية / جامعة ديالى ، للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) .

تكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين

في عدد من المتغيرات (الاتجاه نحو الإنترنت ومهارات استخدام الحاسوب) التي قد تؤثر

على سلامة التصميم التجريبي للبحث . بحيث كان عدد أفراد كل مجموعة (٣٥) طالباً

وطالبة ، درست شعبة B المجموعة التجريبية مادة الرياضيات من خلال الموقع التعليمي

الذي تم تصميمه ، ودرست شعبة A المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية التي تدرس بها

المادة في الكلية

٣- مستلزمات البحث : تم إجراء البحث على وفق الخطوات التالية :

○ دراسة الأدب التربوي في تصميم التدريس وأدب الحاسوب ذي العلاقة ، للتعرف على

أسس تصميم المواقع الالكترونية .

○ تحديد المادة العلمية : حددت المادة العلمية المقرر تدريسها بخمسة مواضيع من المنهج

المقرر خلال الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات وشملت ما يأتي : (الدالة ، والغاية

، والاستمرارية ، والمشتقة ، وتطبيقات الاشتقاق) .

○ تحليل محتوى المادة العلمية :

○ تحديد الأهداف التدريسية : حددت الأهداف الخاصة لتدريس المادة . وضعت على شكل

أغراض سلوكية محددة ، صنفت معرفياً حسب مستويات بلوم للمجال المعرفي ، وتم عرضها

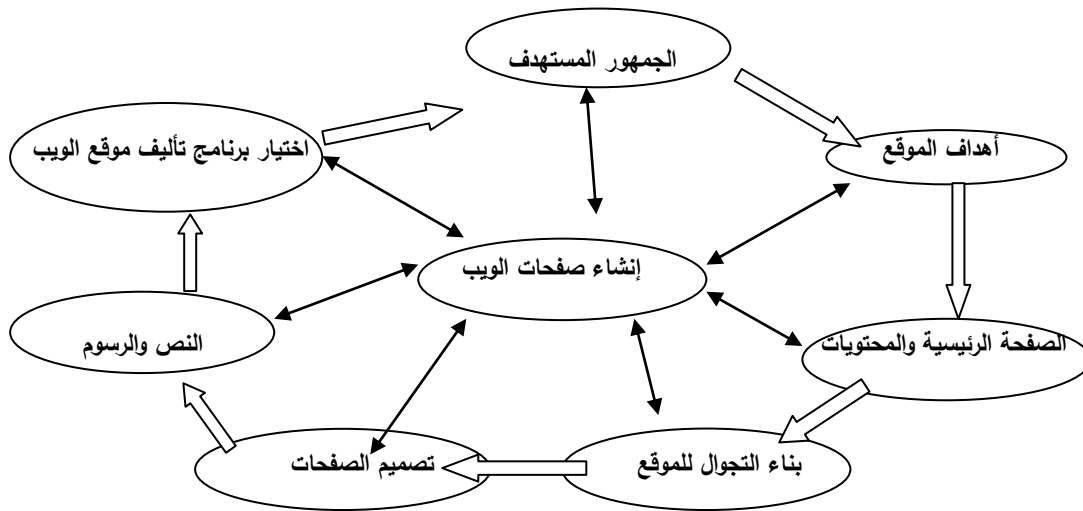
على عدد من المختصين لبيان ملاحظاتهم حولها . وعدلت في ضوء هذه الملاحظات . وتم

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسباء/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد القادر محمد الرزاق الجليبي

الاعتماد على هذه الأهداف عند إعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المادة بالطريقة الاعتيادية .

- إعداد الخطط التدريسية : تم إعداد ثمان خطط تدريسية للمواضيع المقرر تدريسها بالطريقة الاعتيادية وللمجموعتين ، في ضوء الأهداف التدريسية . وتم عرض هذه الخطط على مجموعة من المختصين لبيان ملاحظاتهم حولها، وعدلت في ضوءها لتكون جاهزة للتطبيق .
- إعداد وتصميم الموقع التعليمي : صمم الموقع التعليمي كما موضح في الشكل التالي



شكل (١) إنموذج تصميم تعليمي لإنشاء موقع ويب

(Ruffini ,2000,p60)

- تنفيذ البرمجية التعليمية : قام الباحثان بالتعاون مع مبرمج مختص بالحاسوب بتنفيذ البرامج ، ومن خلال استشارة بعض المتخصصين في هذا المجال إنشاء العمل . وبعد الانتهاء من تنفيذها عرضت على عدد من المتخصصين في تقنيات التعليم والمناهج وطرائق التدريس لمعرفة آرائهم حولها . حيث تم تعديلها في ضوء هذه الآراء ومن ثم وضع المادة التعليمية على الموقع التعليمي

- تجريب الموقع التعليمي :. كما عرضت البرامج على عدد من الطلبة من غير عينة البحث اختبروا بصورة عشوائية لغرض التعرف على سهولة استخدامها من قبل الطلبة وكفاءتها والمتطلبات التي يرغبون إضافتها إليها . وأجريت التعديلات المطلوبة .

٥- أدوات البحث :

أ- مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم : تم إعداد استبانة مكونة من (٤٠) فقرة لمقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت. حيث حدد الهدف من المقياس أولاً ، وجمعت فقراته في استبيان استطلاعي مفتوح إلى عينة عشوائية من غير عينة البحث مكونة من عدد من التدريسيين والطلبة . وفي ضوء ما حدد من قبلهم ومن الاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال اعد المقياس حسب مقياس ليكرت (Likert) الخماسي ، واعدت تعليمات الإجابة عليه ، ولبين صلاحيته عرض على عدد من المختصين ، واعتمدت معادلة كوبر (Cooper) لحساب الاتفاق بين المحكمين . للتأكد من صلاحيته وأصبح المقياس صادقاً . كما تم إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من خلال تطبيقه تطبيقاً استطلاعياً على عينة عشوائية من غير عينة البحث ، واستخرج معامل التمييز لكل فقرة ، وحسبت علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حسب الطرائق الإحصائية المعروفة . حيث وجد إن جميع فقرات المقياس مستوفية لشروط الصدق . ولغرض حساب ثبات المقياس استخدمت طريقة حساب معامل ثبات الاستقرار عن طريق إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على نفس العينة السابقة ، وباستخدام معامل ارتباط (Person) وجد إن معامل الثبات هو (٠,٧٩) . وحسب معامل ثبات كرونباخ - إلفا باستخدام معادلة كرونباخ α فوجد أن قيمته (٠,٨٦) . وبذلك أصبح المقياس مستوفياً لشروط الثبات وجاهزاً للتطبيق في صيغته النهائية . (ملحق رقم ١)

ب- الاختبار التحصيلي : تم إعداد اختبار موضوعي تضمنت فقراته (الاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ ، وفقرات الإكمال) على وفق الخطوات التالية : ..

- تحديد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها وكتابة السؤال الذي يغطي الهدف .
 - إعداد جدول المواصفات الذي يحدد وزن وأهمية كل درس وكل هدف داخل الدرس .
 - بناء الاختبار على وفق جدول مواصفات المواضيع المراد تدريسها .
- بعد ذلك عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في الرياضيات وطرائق تدريسها وفي ضوء آرائهم تم الإبقاء على كل الفقرات مع تغيير بعض البدائل أو تعديل الصياغة ، وتم التأكد من فاعلية فقرات الاختبار باستخراج معاملات الصعوبة والتمييز بعد تطبيق الاختبار على عينة من الطلبة (خارج عينة البحث) . وتم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

ريتشارد سون / ٢٠ فوجد أن قيمته (٠,٨٨) ، وبذلك أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق في صيغته
النهائية .

٦- **تطبيق البحث :** في البداية قام احد الباحثين بإدخال طلبة المجموعة التجريبية في دورة عن
شبكة الانترنت والحاسوب قبل البدء بالتجربة . بعد ذلك جرى التطبيق القبلي لمقياس
الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب والانترنت في التعليم على طلبة مجموعتي البحث وفي آن
واحد . وحللت النتائج فوجد عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة المجموعتين في الاتجاه
وهذا عدّ أساساً للبدء بتطبيق البحث . وبدأت عملية تدريس طلبة مجموعتي البحث معاً
وحسب الخطط التدريسية التي تم إعدادها مسبقاً لكل مجموعة . واستمرت هذه العملية لمدة
ثمانية أسابيع . جرى بعدها إعادة تطبيق مقياس الاتجاهات نحو استخدام الانترنت في التعليم
على طلبة مجموعتي البحث معاً وفي آن واحد ، وبعد ذلك بيومين طبق الاختبار
التحصيلي . ورصدت الدرجات ملحق (٢) ثم حللت نتائجهما باستخدام الوسائل الإحصائية
المناسبة لهذا الغرض .

٧- **الوسائل الإحصائية :** الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة
سبيرمان براون ، ومعادلة التحقق من دلالة معامل الارتباط ، ومعامل التمييز ، ومعادلة كرونباخ
- إلفا ، ومعادلة كوبر ومعادلة كودر ريتشارد سون / ٢٠. (احمد ، ١٩٩٨ : ص ٢٨٨ ، ٣٥٥) ،
(Eble , 1972 , p.413) .

نتائج البحث :

سيتم عرض نتائج البحث على وفق تسلسل فرضياته وعلى النحو التالي :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلبة المجموعة
التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات على وفق الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت و
طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة
الرياضيات .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب متوسط درجات أداء طلبة كل من المجموعتين
التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي جدول (١) .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجيلي

جدول (١)

القيمة التائية المحسوبة لدرجات أداء طلبة مجموعتي البحث على الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٣٥	21.71	3.511	4.803	دالة
الضابطة	٣٥	17.43	4.629		

يتبين من الجدول (١) أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة 0,05 وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في تحصيل الرياضيات وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة : (Allison,1997)، (Bradbard&Voican,1999)، (Joffe,2000)، (Shiratuddin , 2001)، (سلامة، ٢٠٠٥)، (أبو ريا ، ٢٠٠٦)، (Trotter, 2007)، (المعموري ، ٢٠٠٧)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى فاعلية طريقة التدريس المستخدمة كونها تراعي قدرة المتعلم وسرعته الذاتية ، مما أدى إلى زيادة تفاعل الطلبة وفهمهم واستيعابهم لمحتوى المادة التعليمية ، الأمر الذي أسهم في زيادة تحصيلهم ، وقد تعزى هذه النتيجة أيضا إلى أن المتعلمين في المجموعة التجريبية قد تعرضوا إلى عملية تعلم مستمرة، رفعت من استخدامهم لموقع إدارة التعلم وكان ذلك كله مصحوبا بتشوقهم مما زاد من تحصيلهم ، وهذا أدى إلى نجاحها وتميزها عن الطريقة الاعتيادية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الاتجاهات نحو

الاستخدام التعليمي للإنترنت بين طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الرياضيات على وفق الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت و طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية .

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب متوسط درجات أداء طلبة كل من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت جدول (٢)

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

جدول (٢)

القيمة التائية المحسوبة لدرجات أداء طلبة مجموعتي البحث

في الاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	أدلالة الإحصائية
التجريبية	35	134.142	17.385	١٧,٧٦٧	دالة
الضابطة	35	105.14	17.547		

يتبين من الجدول (٢) أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة 0,05 ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة : (Allison,1997)، (Dogan, et al., 1999)، (Hong, et al , 2002)، (Williams,) ، (٢٠٠٧ ، المعموري) ، (2006) ، وربما يعود السبب في ذلك إلى ما يوفره الموقع التعليمي من إمكانيات ومميزات ، وما يتضمنه من تغذية راجعة فورية ، وتقديمه العديد من الامثلة وإمكانيات بحثية تجعل التعلم ذا معنى ويضفي الحيوية والدافعية للإنجاز . يساعد الفرد على زيادة ثقته بنفسه لأنه إنسان متطور يمشي عصر الحداثة والتقدم، ويمكن التحكم في الكثير من المتغيرات في عرض المادة التعليمية ووقتها ومكان العرض وغيرها، فهي بهذا تكون سهلة وممتعة للمستخدم. بالإضافة إلى أن ذلك مكن المتعلم من التفاعل والتعامل واستيعاب المعلومات مما جعلها ملائمة للاستخدام .

الاستنتاجات :

- ١- إن تصميم الموقع التعليمي لتدريس مادة الرياضيات جعل تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم علوم الحاسبات أفضل من تحصيلهم باعتماد الطريقة الاعتيادية .
- ٢- يبدو الأثر أكثر إيجابية للتعلم من خلال الإنترنت ، إذ تتوافر الحرية للمتعلمين ، وعدم الالتزام بالمكان والزمان .
- ٣- الاتجاهات الإيجابية المرتفعة للمتعلمين نحو التعلم من خلال الإنترنت .

التوصيات :

- ١- توفير النشرات والكتب التي تساعد على كيفية استخدام الانترنت بطريقة سليمة وفعالة.

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

٢- تصميم مواقع انترنت خاصة تساعد الطلبة في تعلم الرياضيات والتواصل مع المدرسين
والتفاعل باستخدام الانترنت.

٣- إلزام الطلبة بدخول مختبر الانترنت في كليات التربية

٤- زيادة مراكز الانترنت في الكليات والجامعات والسماح للطلبة باستخدامها وفق بطاقات خاصة
، وبلا رسوم مالية.

٥- التعاون المستمر بين الطلبة وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات حول ضرورة الرجوع
للانترنت كمصدر للمعلومات البحثية .

٦- ضرورة توظيف الانترنت كوسيلة مساعدة في المناهج التعليمية .

٧- إقامة مجموعة من ورش العمل لتدريب التدريسيين في كليات التربية على تصميم المناهج
الدراسية على شبكة الانترنت، وكيفية تنمية التفكير من خلال استخداماتهم لتكنولوجيا التعليم
بطريقة علمية في الصفوف الدراسية لرفع مستوى التعلم وتنمية مهارات التفكير

٨- إلزام طلبة كليات التربية قسم علوم الحاسبات بإعداد وتصميم مواقع تعليمية في مختلف المواد
الدراسية كجزء من متطلبات بحوث ومشاريع التخرج .

المقترحات :

١- القيام بدراسات مسحية تتعلق بالصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية في استخدام

الانترنت ومدى ملائمة البرمجيات التعليمية .

٢- إجراء دراسة حول اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية نحو التعلم من خلال

شبكة الإنترنت

٣- تشجيع الباحثين على إيلاء أهمية في التركيز على بحوث تكنولوجيا التعليم في مختلف

الجوانب لبيان دورها في العملية التعليمية .

المصادر

١- أبو ريا ، محمد يوسف (٢٠٠٦) : أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في
تحصيل طلاب كلية العلوم التربوية في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء ، مجلة
إتحاد الجامعات العربية ، العدد (٤٦) .

٢- أبو زينة ، فريد كامل (١٩٩٨) : أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط٢ ، مطبعة الفلاح ، الكويت

٣- أحمد سليمان عودة ، (١٩٩٨) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط٣ ، عمان ، دار الأمل .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسوب/كلية التربية.....

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

- ٤- البلوي ، نائلة سلمان (٢٠٠١) : در المعلم في عصر الانترنت ، مؤتمر الملية التعليمية في عصر الانترنت للفترة من (٩-١١) مايس ، جامع النجاح الوطنية ، نابلس .
- ٥- جيست،بيل.(١٩٩٨) : المعلوماتية بعد الإنترنت ، طريقة المستقبل . ترجمة عبد السلام رضوان ، عالم المعرفة ، الكويت . العدد (٢٣) .
- ٦- حمدي،نرجس.(٢٠٠٣) : الاستخدامات التربوية للإنترنت بالجامعة الأردنية .مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، عمان الأردن.
- ٧- السامرائي ،فائق فاضل ،والريس ،هديل طارق (٢٠٠٥): تقويم استخدام شبكة المعلومات كتقنية تدريسية واقتراحات تطويرها ، مجلة ديالى (ملحق خاص بالحلقة النقاشية الجامعة في الألفية الثالثة في ١٩/٤/٢٠٠٥)
- ٨- سعادة ، جودة أحمد، سرطاوي ،عادل فايز (2003): "استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم"، دار الشروق ، عمان .
- ٩- سلامة ، عبد الحافظ محمد جابر (٢٠٠٥) : أثر استخدام شبكة المعلومات في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة / فرع الرياض في مقرر الحاسوب في التعليم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين ، المجلد ٦ / العدد ١ .
- ١٠- الشرهان ، جمال عبد العزيز (٢٠٠٣) : الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ودورها في تعزيز البحث العلمي لدى طلاب جامعة الملك سعود ، مجلة كليات المعلمين ، المجلد (٣)، العدد (٢).
- ١١- عبدوني ، كامل (٢٠٠٦) : تأثير استخدام الانترنت في التعليم والتعلم (<http://almushref/showthread.php?165>, 2006).com
- ١٢- الفار،إبراهيم.(٢٠٠١): استخدام الحاسوب في التعليم، (ط١). عمان: دار الفكر.
- ١٣- المعموري ، أحمد عبد عون (٢٠٠٧) : أثر استخدام أساليب للتعليم عن بعد (الحاسوب والإنترنت) في تحصيل طلبة الكلية التربوية المفتوحة ودافعيتهم لتعلم الرياضيات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- ١٤- الهابس ، عبد الله والكندري ، عبد الله (٢٠٠٠) : الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت ، المجلة التربوية ، الكويت ،
- ١٥- الهادي ، محمد (٢٠٠٥): التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ، الدار المصرية اللبنانية ، ط(١)، القاهرة.

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
الإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

- 16- Allison,B.(1997) . Designing for online learning : What are the essential feature of an effective online course ? Murdoch Univ. Australian journal of educational technology ,No 13.
- 17- Bradbard,D. Voican,(1999). A Comparison of the Web Sites of Business School. Journal of Educational Technology System. 27(3),259-277.
- 18- Duggan, A.; Hess, B.; Morgan, D.; Kim, S. & Wilson, K. (1999). Measuring students' attitude toward educational use of the internet. Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association (Montreal, Canada, April 19-23, 1999). ERIC_NO: ED 429117.
- 19- Eagley, A. & Chaiken, S. (1993). The psychology of Attitudes. CA: Harcourt Brace
- 20- Eble , Robert L . Essentials of Educational Measurement , U . S . A , Prentic Hall Inc , 1972
- 21- Hong, K.; Ridzuan, A. & Kuek, M. (200٢). Students' attitudes toward the use of the Internet for learning: A study at a university in Malaysia. Educational Technology & Society, 6(2), 45-49.
- 22- Joffe, L. (2000) : Getting connected : online learning for the EFL (English as a foreign learning). Professional. ERIC Document Service , No.ED447298.
- 23- Maria ,Mariotti, (2003). The Influence of Technological Advances on Students' Mathematics Learning. Handbook of International Research in Mathematics Education. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. USA.
- 24- Otto peters. (2000). Digital Learning Environments: New Possibilities and Opportunities. International Review of Research in Open and Distance Learning, 1(1), 36-52.
- Peha, M. (1995). How k-12 Teacher are Using Computer Network. Educational Leadership, 53(2), October.
- 25- Ruffini,M. (2000). Systematic Planning in the Design of an Educational Web Sit, Educational Technology Journal ,March-April 2000,58-64.
- 26- Shiratuddin ,Norshuhada, 2001: "Internet Instructional Method : Effects on Students Perfomence " Educational Technology & Socity , 4(3) , (on-line)
- 27- Trotter, A.(2007). School Subtracts Math Texts Add E-Lessons, Tests. Education Week, V(26) N(36) PP:10-11, May.
- 28- Tsai, C.; Lin, S. & Tsai, M. (2001). Developing an Internet Attitude Scale for high school students. Computers & Education, 37, 41-51
- 29- Williams ,B (2006) the internet for teachers . IDG books worldwide , lne . .

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحسين مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي
الإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسباء/كلية التربية

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة عبد القادر عبد الرزاق الجلي

ملحق رقم (١)

استبيان موجه للطلبة لتعرف اتجاهاتهم نحو استخدام الانترنت في التعليم والتعلم

ت	الفقرات	موافق تماماً	موافق	محايد	أرفض	أرفض تماماً
٠١	استمتع بالحصول على المعلومات الإضافية من الانترنت					
٠٢	يمنحني استخدام الانترنت سعة الاطلاع وزيادة المعلومات الإضافية عن المادة					
٠٣	يجعلني الانترنت محباً لمادة الرياضيات ومتعلقاً بها					
٠٤	أقدر المعلم الذي يستخدم الإنترنت في التعليم					
٠٥	التعليم عن طريق الانترنت يعتمد على جهد المتعلمين الذاتي					
٠٦	يزيد استخدامي للانترنت من ثقافتي العامة					
٠٧	يساعد استخدام الانترنت في التقدم العلمي والتكنولوجي					
٠٨	أحب استخدام الانترنت في الحصول على معلومات إضافية					
٠٩	يمثل الانترنت مصدراً قوياً لتنمية الإبداع للطلبة المستخدمين للشبكة					
١٠	أحرص على التعلم عبر الإنترنت طالما أنه متاح					
١١	يجعلني استخدام الانترنت استكشف الكثير من المعلومات الغامضة					
١٢	اشعر إن استخدام الانترنت ضروري ومهم لجميع الطلبة					
١٣	اشعر إن الفضل يعود إلى الانترنت في معظم التطورات الحاصلة في العالم					
١٤	أتمنى زيادة عدد الساعات الأسبوعية التي استخدم فيها الانترنت					
١٥	أتمنى أن أكون مبدعاً في استخدام الانترنت وتصميم المواقع التعليمية عليها					
١٦	أرى إن استخدام الانترنت يساعدني في التعرف على التقنيات الحديثة					
١٧	اشعر إن شبكة الانترنت تقدم معلومات إضافية عن الرياضيات					
١٨	أتمنى أن تتاح لي الفرصة للاشتراك في أية برامج تعليمية عبر الإنترنت					
١٩	أرى ان استخدام الانترنت يساعدني على البحث عن كل ما هو جديد					
٢٠	أرى كفاءة للانترنت في تطوير طرائق التدريس الاعتيادية					
٢١	أحرص على عمل قائمة بالمواقع التعليمية المفيدة .					
٢٢	أرغب في مواصلة دراستي عبر الإنترنت بعد التخرج					
٢٣	اعتقد بإمكانية إيصال المنهج المقرر لأذهان الطلبة باستخدام هذه التقنية					
٢٤	استثمر أوقات الفراغ بالتدريب على استخدام الانترنت					
٢٥	يشبع الانترنت رغباتي وميولي العلمية تجاه الرياضيات					
٢٦	يزداد شعوري بالارتياح عند حصولي على معلومات إضافية عن الرياضيات باستخدام الانترنت					
٢٧	أرغب في الانتساب إلى إحدى الجامعات التي تتيح الدراسة عبر الإنترنت					
٢٨	استخدامي للإنترنت في التعلم ينمي تفكيري					
٢٩	يمنحني استخدام الانترنت الدقة والتأني والصبر في اختيار المعلومات المطلوبة					
٣٠	للانترنت تطبيقات واسعة في العملية التعليمية وطرائق التدريس					
٣١	التدريس عن طريق الانترنت أفضل من التدريس التقليدي					
٣٢	أحب استخدام الانترنت في التعليم في جميع المواد الدراسية					
٣٣	يجعلني استخدام الانترنت في التعليم احكم بموضوعية عند معالجة القضايا العلمية					
٣٤	أؤيد استخدام الإنترنت في كافة المراحل التعليمية					
٣٥	التعلم عبر الإنترنت يثير ويجذب انتباهي					

تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والإتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية.....

أ.م.د. رياض فاخر حميد الشرع ، أ.م.د. فائزة محمد الفادر محمد الرزاق الجلي

ملحق (٢)

درجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	التحصيل	الاتجاه	التحصيل	الاتجاه
١.	25	112	22	96
٢.	21	106	16	110
٣.	22	155	24	87
٤.	19	162	14	125
٥.	25	145	16	107
٦.	23	144	15	98
٧.	20	135	19	111
٨.	18	130	13	100
٩.	14	120	15	98
١٠.	16	129	19	122
١١.	22	155	20	126
١٢.	28	147	26	134
١٣.	21	134	27	124
١٤.	16	163	24	78
١٥.	25	134	16	96
١٦.	19	155	13	87
١٧.	22	134	11	89
١٨.	24	160	13	101
١٩.	18	108	18	122
٢٠.	19	101	19	111
٢١.	27	122	12	124
٢٢.	24	143	17	142
٢٣.	24	141	23	132
٢٤.	25	103	25	78
٢٥.	19	142	11	87
٢٦.	26	130	15	78
٢٧.	23	125	14	121
٢٨.	19	155	18	99
٢٩.	25	145	17	110
٣٠.	22	130	13	98
٣١.	26	123	16	88
٣٢.	18	110	23	112
٣٣.	17	120	22	85
٣٤.	25	145	13	87
٣٥.	23	132	11	117

Designing an Educational Website And Its Effect on Achievement in Mathematics And Attitudes of The Students in Department of Computer Science College of Education Towards the use of internet in Teaching and Learning

Abstract :

The aims of research is comparative between the effect of using Designing an educational website and its Effect on achievement in mathematics and Attitudes of the Students in department of computer science. The sample consist of (70) mal and female from the first class divided to two equivalent groups . The researcher designed the Attitudes scale towards the use of internet in teaching and learning consist of (35) items , and test to achievement in mathematics consist of (30) items , they have validity and reliability The research applied by training the first group about educational website and second group about traditional method , and applied the scales of Attitudes and achievement to groups , There are some suitable statistical methods used to analysis the results . and found statistical differences . supremacy the experimental group in achievement and Attitudes scale is better than control group. The study recommendation was necessary to make use the internet as aids in educational curriculum.