

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. سمر خالد ناظم ، م. اسماء عزيز فالح

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة

الضرب الساحق بالكرة الطائرة

بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية

/ الجامعة المستنصرية

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين

م. سمر خالد ناظم

م. اسماء عزيز فالح

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

١ - المقدمة وأهمية البحث :

الرياضة ميدان مهم من ميادين العلم والمعرفة تطورت شأنها شأن العلوم المختلفة الأخرى توسعت سياستها ومخططاتها ومناهجها التعليمية والتربوية ويسعى خبراء التربية الرياضية جاهدين الى النهوض بمستوى الرياضة لتساير التقدم الحاصل في العلوم المختلفة الأخرى ولعبة كرة الطائرة شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية تنال الإعجاب الجماهيري وتستأثر باهتمام الكثيرين مما جعلها من الألعاب الأكثر شعبية في العالم لما لها من خصوصيات ومتطلبات اذا تعتمد على العمل العرقي وتحتاج الى "القدرة العضلية اذ انها من القدرات البدنية المهمة في هذه اللعبة بل قد تكون اهمها لانها تشكل العامل الحاسم في العديد من المهارات وبالخصوص مهارة الضرب الساحق التي تحتاج الى القفز الى الاعلى للوصول الى اعلى نقطة وعليه فان مهارة الضرب الساحق تتطلب انجاز جيد في القوة الانفجارية لعضلات الطرف العلوي والسفلي^(١)

وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام الأسلوب التدريبي والذي يساهم في بناء قاعدة قوي لتطوير مهارة الضرب الساحق كون هذه المهارة من المهارات الهجومية في كرة الطائرة ولتكون أكثر دقة والتي تساعد في تحقيق الفوز وأحراز النقاط عند تنفيذها بطريقة سليمة لذلك على القائمين بالعملية التعليمية ايجاد اساليب جديدة وحديثة تسعى للنهوض والارتقاء بلعبة كرة الطائرة وعلى المدرس ان يكون مستعداً للعمل على خلق مواقف تساعد على تهيئة الجو المناسب لاتمام العملية التعليمية بوقت اقصر وجهد اقل من خلال العمل المتواصل والمترايط مع الطالب وخلال

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسن ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء حمزة فالح

ممارسة الباحثون هذه اللعبة وجدوا انه من الضروري استخدام اساليب وحديثة تجعل التعلم اكثر حيوية مقارنة بالاساليب التقليدية المتبعة

٢-١ مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في ان الباحثون ومن خلال تدريسهم للعبة كرة الطائرة وجدوا ان استخدام الاساليب التقليدية تضعف تعليم هذه المهارة بصورة افضل وكلما كانت الاساليب حديثة وملائمة لميول الطلاب وقابلياتهم كلما كان الهدف اوسع واكثر فائدة وعلى المدرس ان يبتعد عن استخدام الاساليب التقليدية والتي لا تتسجم مع ميول الطلاب وقابلياتهم لكي يتحقق الهدف من العملية التعليمية ويكون اكثر فائدة ويوصل الطلاب الى تعلم افضل ولاحظ الباحثون ان هناك تشتت في دقة الضرب الساحق وعدم استطاعة المهاجمين من توجيه الكرات الى المناطق الصعبة الساحق وسهولة الدفاع ضده ويعود هذا الى نقصان القوة العضلية للساقين في تحقيق اعلى ارتفاع ممكن وهذا بدوره يؤدي الى افضلية في التعلم باجزاء الجسم وتوازنها بعيدا عن ايدي لاعبي حائط الصد والوصول الى الكرة بالسرعة والتوقيت الصحيح بمشاركة عضلات الذراع الضاربة

٣-١ اهداف البحث

- التعرف على تأثير استخدام الاسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة
- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

٤-١ فروض البحث

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية

٥-١ مجالات البحث :

١-٥ المجال البشري :طلاب قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.

٢-٥-١ المجال الزمني :الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ للفترة من

(٢٠٠٩-١٠-١٨) ولغاية (٢٠١٠-١-٣)

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. م. أسماء محرز فالح

٣-٥-١ المجال المكاني :القاعة الرياضية الداخلية لكلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية

١-٢ اساليب التدريس :

"في مجال التربية الرياضية قدمت مجموعة من اساليب التدريس الخاصة بتعليم المهارات الاساسية التي تحقق العديد من الاهداف التربوية اذ توفر الفرص لكي يتعلم كل متعلم على وفق قدراته وامكانياته واستعداداته وبالسعة المناسبة له ولحاجته وميوله^(٢) وقد تطرق العديد من الباحثين الى تعريف اساليب التدريس وعرفت ((بأنها مجموعة علاقات تنشأ بين المعلم والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الانشطة الرياضية))^(٣)

٢-٢ الاسلوب التدريبي :

يعد الاسلوب التدريبي في عملية التدريس الاسلوب الثاني في مجموعة الاساليب ويترك للطالب انجاز العمل والصفة المميزة لهذا الاسلوب انه بداية الاستقلال في بعض الاعمال حيث ان الطالب يقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه وحدد عباس السامرائي مميزات الاسلوب التدريبي وعيوبه كالآتي^(٤)

المميزات

- ١- يمكن استخدام هذه الطريقة مع مجموعة كبيرة من الطلاب
- ٢- تساعد على اظهار المهارات الفردية والابداع
- ٣- تعطي وقتا كافيا للطلاب للممارسة الفعلية
- ٤- تعلم الطلاب كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة
- ٥- تمكن الطلاب من مشاهدة المعلم في الوضع الذي يختارونه
- ٦- العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس

عيوبه :

- ١- لاتكون السيطرة على حركات الفعالية دقيقة
- ٢- لايمكن قيام الاعداد كافة بهذه الطريقة اذا تحتاج طلاب لديهم خلفية جيدة في هذه اللعبة
- ٣- تاخذ وقتا طويلا من الدرس
- ٤- تحتاج الى ادوات واجهزة كثيرة

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي، في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء محرز فالح

٢-٣ الضرب الساحق بالكرة الطائرة :

هو احد المهارات الاساسية التي لها دور في تحقيق الفوز واحراز النقاط عند تنفيذه بطريقة سليمة اداء هذه المهارة تتكون من المراحل الاتية^(٥) :

١- الاقتراب

٢- الارتقاء والوثب

٣- الضرب الساحق

٤- الهبوط

وهذه المهارة تساهم في كسب النقاط سواء كانت بصورة مباشرة ام غير مباشرة ويتطلب الهجوم تعاون كبير بين المعد واللاعبين المهاجمين

"والضربات الهجومية الساحقة تتميز بالقوة في تنفيذها والسرعة في الاقتراب والرشاقة في الوثب والدقة في التوجيه وتعتمد هذه الضربات بشكل اساسي على الاعداد الجيد الذي يتمتع به اللاعب المهاجم (الضارب)"^(٦)

٣-٣ منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث

٣-٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بطلاب قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ وقد بلغ عدد افراد العينة ٢٤ طالب وتم توزيعهم الى مجموعتين المجموعة الضابطة تعلمت بالاسلوب التقليدي وبلغ عددها (١٢ طالب) والمجموعة التجريبية تعلمت بالاسلوب التدريبي وبلغ عددها (١٢ طالب) بعد ان تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والمتكررة غياباتهم وطلاب التجربة الاستطلاعية

٣-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة

-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

-فريق العمل المساعد

-استمارة تسجيل البيانات

-شريط قياس معدني

-شريط لاصق

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي، في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحجم تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء حمزة فالح

-حائط املس مقسم الى سنتمرت ارتفاع ٢٠٠-٣٥٠سم

-كرة طبية وزنها ٢ كغم

-ميزان طبي

٣-٤ تجانس عينة البحث

من اجل تحقيق التجانس لافراد العينة عمد الباحثون الى اجراء بعض القياسات الجسمية الخاصة لمتغيرات (العمر -الطول -الوزن) لجميع افراد العينة قبل تقسيمهم الى مجموعتين ومن اجل التعرف اذا كانت هناك فوارق بين افراد العينة وقد تم استخدام معامل الالتواء وكما موضح في الجدول (١)

الجدول (١)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

ت	المتغيرات	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر	٢١,٠٠	١,٣١	١٠,٠٠	٥٥,٣
٢	الطول	١٦٤,١٥	٨٦,٩٣	٨٢,٠٠	٤٩١,٥
٣	الوزن	٦٤,٩	٥٤,٣٦	٣١,٥	١٩٤,١

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢)

٣-٥ التجربة الاسطلاحية

تم اجراء التجربة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة مكون من (٦ طلاب) يوم الاحد الموافق (٢٠٠٩/١٠/١٨) وذلك للتعرف على مدى ملائمة التجربة ومفردات الاسلوبين لقدرات الطلاب والمشكلات التي قد تواجه الباحثون عند اجراء الدراسة ومدى ملائمة الاختبار المهارية لمستوى افراد العينة

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات :

أ- صدق الاختبارات :

استخدم الباحثون الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

يوضح الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي، في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسن ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء حمزة فالح

ت	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي	قيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
١	اختبار القفز العمودي من الثبات	٠,٩٣	٠,٨١	دال احصائياً
٢	اختبار رمي كرة طبية	٠,٩١		دال احصائياً
٣	اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم	٠,٩٣		دال احصائياً

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

ب- ثبات الاختبارات :

تم اجراء الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار حيث تم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية الاولى كتطبيق اول للاختبار ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد اسبوع على العينة نفسها وفي نفس الوقت والمكان وتم استخراج معامل الارتباط مابين الاختبارين وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكما موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

يوضح ثبات الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات	معامل الذاتي	قيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
١	اختبار القفز العمودي من الثبات	٠,٩٦	٠,٨١	دال احصائياً
٢	اختبار رمي كرة طبية	٠,٩٥		دال احصائياً
٣	اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم	٠,٩٣٦		دال احصائياً

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

ج- موضوعية الاختبارات :

تم اجراء الموضوعية للاختبارات بقيام محكمين* بالتحكيم لنفس الطلبة وذلك من خلال التطبيق الثاني في التجربة الاستطلاعية الثانية وقد ثبت ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية وذلك لان معامل الارتباط بين المحكمين بلغ (٠,٩٥-١,٠٠) " (٧)

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي، في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحجم تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م.د. ابتهاج رفعت حسن ، م.م. سمر خالد ناظم ، م.م. أسماء حمزة فالح

٣-٧ الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق :

من خلال اطلاع الباحثون على المصادر العربية والبحوث السابقة في هذا المجال اعد الباحثون استمارة استبيان تتضمن مجموعة من الاختبارات المهارية المقننة وعرضوها على السادة الخبراء والمختصين بكرة الطائرة لتحديد الانسب منها والجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء للاختبارات المهارية بكرة الطائرة

جدول (٤)

يوضح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين لترشيح لاختبارات المهارية بكرة الطائرة

ت	الاختبارات	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق
١	اختبار القفز العمودي من الثبات	٩	٩٠%
٢	اختبار رمي كرة طبية	١٠	١٠٠%
٣	اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم	٩	٩٠%

١- اختبار (القفز العمودي) من الثبات^(٨)

الغرض من الاختبار : قياس القوة العضلية للرجلين

الادوات : حائط املس مقسم الى سمنترات من (٢٠٠-٣٥٠سم)

-شريط لاصق

-كيفية الاختبار يتم الاختبار بمرحلتين هما :

١- يقف اللاعب بجانب حائط القياس على ان تكون ذراع وساق اللاعب موازي للحائط ثم يقوم اللاعب بمد الذراع الى الاعلى من الثبات وتسجيل اعلى نقطة قياس تصلها يد اللاعب انتهاء بنهاية السلامة والوسطى

-يقف اللاعب بنفس الطريقة السابقة مع اجراء عملية الانشاء واجراء القفز لابتعد نقطة ممكنة يستطيع ان يحصل عليها اللاعب وتسجيل الرقم الذي يصله اللاعب انتهاء بسلامية الاصابع الوسطى والفرق بين العلامتين الاولى والثانية تمثل مسافة القفز العمودي للاعب ويعطى مؤشرا على القوة العضلية للرجلين

*ملاحظة . لكل لاعب ثلاث محاولات

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسن ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. م. أسماء حمزة فالح

٢- اختيار رمي الكرة الطبية (٩)

-الغرض من الاختيار : قياس القدرة العضلية للذراعين .

-الادوات شريط قياس مقسم الى مترات من (٥-١٥) كرة طبية

-كيفية الاختيار

يقف اللاعب عند خط البداية فيقوم اللاعب بحمل الكرة الطبية بواسطة الذراعان ورفعها فوق الراس وارجاعها الى خلف واعلى الراس ثم يقوم اللاعب بقذفها الى ابعد مسافة ويتم تسجيل المسافة التي وصلت اليها الكرة

-ملاحظة لكل لاعب (٣) محاولات تسجل له افضل محاولة

-وزن الكرة الطبية ٢كغم

٣-اختيار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم (١٠)

الهدف من الاختيار :قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم

الادوات :ملعب كرة الطائرة ،كرة الطائرة ،مدرب،شريط ملون لاصق

مواصفات الاداء :يقوم المختبر باداء الضرب السحق من مركز (٤) بواسطة اعداد عن طريق المدرب من مركز (٣) كم مبين في الشكل (١) وعلى اللاعب المختبر اداء (١٠) ضربات ساحقة بالاتجاه القطري (الشكل في المركز (٥) و(١٠) ضربات اخرى بالاتجاه المستقيم (الشكل موجود في مركز واحد)

طريقة التسجيل

(٤) نقط لكل ضربة ساحقة صحيحة في الشكل المستطيل المبين بالرسم

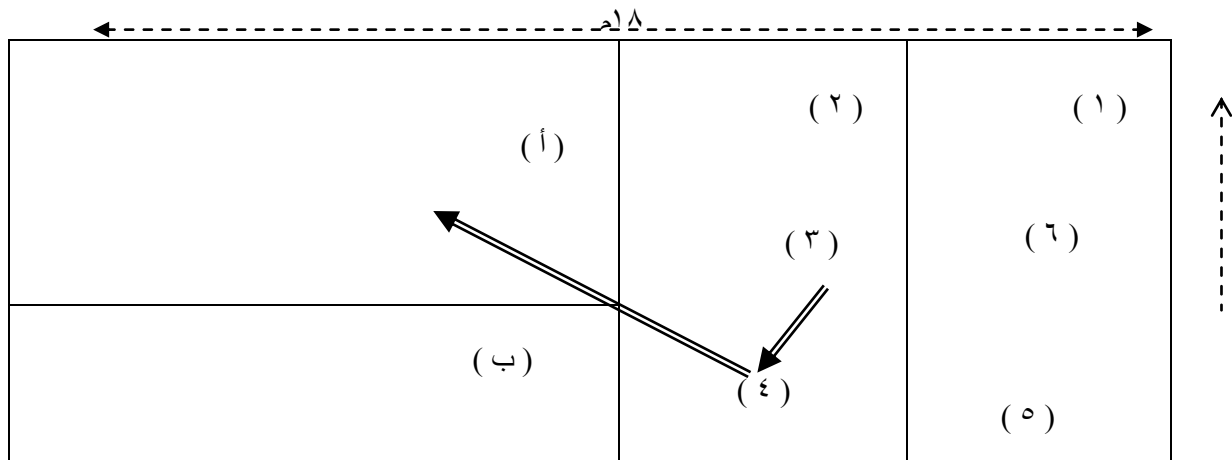
(٣) نقط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة

(٢) نقطتان لكل ضربة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ،ب)

(٠) نقطة لكل ضربة ساحقة فاشلة (خروج الكرة خارج الملعب)

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحجم تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسن ، م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء حمزة فالح



الشكل (١) يوضح الاختبار

٣-٨ خطوات تنفيذ التجربة :

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات المتعلقة بمتغيرات الدراسة التي اعتمدها في البحث فقد تم الاتفاق بتحديد الموعد المناسب وفي المكان الملائم لاجراء الاختبارات البدنية لطلاب كلية التربية الاساسية وقد قام الباحثون بالاتي

٣-٨-١ الاختبارات القبليّة :

بعد معرفة الاحوال الخاصة بالبحث وقبل اجراء الاختبارات القبليّة قام الباحثون باجراء محاضرة توضيحية لافراد العينة ولما سيتم اجراءه وقد اجريت الاختبارات القبليّة يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/١٠/٢٠٠٩ في قاعة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية

٣-٨-٢ الاختبارات البعديّة :

بعد ان طبق المدرس الوحدات الدراسية متكامله ابتداء من ٢٨/١١/٢٠٠٩ ولغاية ٣٠/١٢/٢٠٠٩ حدد الباحثون موعد اجراء الاختبارات البعديّة واجريت الاختبارات البعديّة لعينة البحث يوم الاحد ٣/١٠/٢٠١٠ واجريت هذه الاختبارات بنفس ظروف الاختبارات القبليّة من حيث الوقت وفريق العمل المساعد (*) نفسه والادوات ومكان الاختبار وتم تسجيل البيانات الخام في استمارة التسجيل لمعالجتها بالطرق الاحصائية

* فريق العمل المساعد

- ١- جيان عبد الله
- ٢- عماد طعمة
- ٣- طارق حسن

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء حمز فالح

٣-٩ الوسائل الاحصائية :

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) واستخراج قيم (النسبة المئوية -الوسط الحسابي - والانحراف المعياري -الوسيط -معامل الالتواء -قانون (T.TEST) للعينات المتناظرة والمستقلة -معامل الارتباط بيرسون)

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (القفز العمودي من الثبات -رمي الكرة الطبية -دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم) كما موضح في الجدول (٥)

جدول (٥)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة المعنوية
		س	ع	س	ع			
١	القفز العمودي من الثبات	٢,٣٠٠	٠,٢١٧	٣,١٩١	٠,٢٢٧	١٠,٣٠	٣,١٠	دال معنوياً
٢	رمي كرة طبية	١,٢٥٠	١,١٣٨	٢,٩١٦	١,٠٨٣	٤,٢١	٣,١٠	دال معنوياً
٣	دقة الضرب الساحق القطري	١,٣٣٣	١,٢٣٠	٣,٠٠٠	٠,٦٠٣	٤,٤٣	٣,١٠	دال معنوياً
٤	دقة الضرب الساحق المستقيم	٢١١,٢٥٠	٣,٢٥٠	٢,٣٣,٣٣٣	٢١,١٥٨	٣,٤٦	٣,١٠	دال معنوياً

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١)

يبين جدول (٥) نتائج القفز العمودي من الثبات وسطا حسابيا قدره (٢,٣٠٠) وانحرافا معياريا قدره (٠,٢١٧) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٣,١٩١) وانحرافا معياريا قدره (٠,٢٢٧) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي اجرت الباحثة اختبار (T) للعينات المتناظرة فاعطت النتيجة ان قيمة (T) المحتسبة بلغت (١٠,٣٠) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية اما بالنسبة لاختبار رمي الكرة الطبية فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا قدره (١,٢٥٠) وانحرافا معياريا قدره (١,١٣٨) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (١,٠٨٣) وانحرافا معياريا قدره (١,٠٨٣) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار اجري الباحثون اختبار (T) للعينات المتناظرة فاعطت النتيجة ان قيمة (T) المحتسبة بلغت (٤,٢١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠)

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسن ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. م. أسماء حمزة فالح

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية

اما بالنسبة لاختبار دقة الضرب الساحق القطري فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا قدره (١,٣٣٣) وانحرافا معياريا قدره (١,٢٣٠) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٣,٠٠٠) وانحرافا معياريا قدره (٠,٦٠٣) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرى الباحثون اختبار (T) للعينات المتناظرة فظهرت النتيجة ان قيمة (T) المحتسبة بلغت (٤,٤٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية

اما بالنسبة لاختبار دقة الضرب الساحق المستقيم فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا قدره (٢١١,٢٥٠) وانحرافا معياريا قدره (٣,٢٥٠) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٢٣٣,٣٣٣) وانحرافا معياريا قدره (٢١,١٥٨) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرى الباحثون اختبار (T) للعينات المتناظرة فظهرت النتيجة ان قيمة (T) المحتسبة بلغت (٣,٤٦) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية (القفز العمودي من الثبات -رمي الكرة الطبية -دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم) كما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية والضابطة وللاختبار البعدي

ت	الاختبارات	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		قيمة T		الدلالة المعنوية
		س	ع	س	ع	المحتسبة	الجدولية	
١	القفز العمودي من الثبات	٣,١٩١	٠,٢٢٧	٢,٩٩١	٠,٦١٨	٣,١٥	٣,١٠	دال معنوياً
٢	رمي كرة طبية	٢,٩١٦	١,٠٨٣	٢,٠٠٠	١,٠٤٤	٣,٥٢		دال معنوياً
٣	دقة الضرب الساحق القطري	٣,٠٠٠	٠,٦٠٣	١,٧٥٠	١,١٣٨	٣,١٩		دال معنوياً
٤	دقة الضرب الساحق المستقيم	٢٣٣,٣٣٣	٢١,١٥٨	٢١٦,٧٥٠	٢,٥٩٨	٣,٧٣		دال معنوياً

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢)

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء حمزة فالح

يبين جدول (٦) كلا من الاوساط الحسبية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة لكل من الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية اذا اظهرت قيمة (T) المحتسبة لمهارة لقفز العمودي في الثبات (٣,١٥) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠) عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق جهد معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اما بالنسبة لقيمة (T) المحتسبة لاختبار رمي الكرة الطيبة فقد كانت (٣,٥٢) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولي البالغة (٣,١٠) عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية اما بالنسبة لقيمة (T) المحتسبة لاختبار دقة الضرب الساحق القطري فقد كانت (٣,١٩) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠) عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية اما بالنسبة لقيمة (T) المحتسبة لاختبار دقة الضرب الساحق المستقيم فقد كانت (٣,٧٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٣,١٠) عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

٤-٢ تحليل ومناقشة النتائج

يبين جدول (٥-٦) ان نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وكانت ذات دلالة معنوية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ويعزو الباحثون هذا الى ان الانجاز الذي يحققه الضارب في انتاج قدرة عضلات الرجلين في قوة الدفع العمودي اما قوة عضلات الذراعين يساعد في توجيه الكرة الى اعلى نقطة ممكنة وبالمحصلة فان اكثر اتقاناً في الاداء بين اللاعبين ، حيث ان تفوق الاسلوب التدريبي على الاسلوب التقليدي كونه يعطي الطالب الاستقلالية وهو بداية لتحمل المسؤولية واتخاذ القرار من قبل الطالب وتترك عملية التنفيذ للطالب ولهذا يتوفر اقصى وقت في الحصة لتطبيق المهارات فهي تتطلب تغير في وضع الجسم في الهواء والدورات لربع دورة بعد ترك الارض (القفز) لكي يواجه جسم اللاعب الضارب الشبكة امام (مركز واحد) في ساحة الخصم فضلاً عن تخوف معظم اللاعبين في الضرب بسبب قرب اليد الضاربة في الشبكة اكثر في الضرب الساحق القطري .

ويؤكد (سنجر) (SINGER 1976)^(١١) ان على مدرس التربية الرياضية معرفة اكثر من اسلوب تدريسي لتكون قدراته ومعرفته عالية في كيفية التعامل مع الطلاب " والضرب الساحق من

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م.د. ابتهاج رفعت حسين ، م.م. سمر خالد ناظم ، م.م. أسماء حمزة فالح

المهارات الهجومية الأساسية التي تتميز بالقوة في تنفيذها والسرعة في الاقتراب والرشاقة في الوثب والدقة في توجيه الكرة .

وتعتمد هذه الضربات بشكل أساسي على الاعداد الجيد الذي يتمتع به اللاعب المهاجم (الضارب) ولتنفيذ الضرب الساحق بصورة دقيقة "ينبغي على اللاعب ان يتصف بالقوة والتحمل مع امتلاك القدرة التكنيكية لتفادي حائط الصد والتعامل معه حسب ظروف المباراة واختيار الضرب الساحق المناسب في كل مرة" (١٢) ودقة الضرب الساحق القطري والمستقيم تحتاج الى قدرة عضلات لرجلين حيث ان دقة الضرب الساحق القطري هي اكثر اتقاناً في الاداء لانها تصل الى اعلى نقطة ممكنة لضرب الكرة فوق مستوى الحافة العليا للشبكة مما يؤدي الى كشف ولعب الخصم للاعب القائم بالضرب الساحق وبدوره يسهل عملية توجيه الكرة الى المكان المطلوب اضافة الى قدرة عضلات الذراعين

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات :

- ١-الاسلوب التقليدي المتبع يحقق التعلم لكن بصورة اقل من الاسلوب التدريبي
- ٢-الاسلوب التدريبي ذو تأثير اكبر في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة
- ٣-من خلال النتائج اظهرت الدراسة تفوق الاسلوب التدريبي على الاسلوب التقليدي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة
- ٤-الاسلوب التدريبي اسلوب يساهم في تحقيق استقلالية اكبر للطلب من خلال المواقف التي ظهرت خلال التدريب

٢-٥ التوصيات :

- ١-ضرورة استخدام الاسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وفي أي مهارة تحتاج الى الانتباه والتركيز والدقة
- ٢-ضرورة استخدام الاسلوب التدريبي في دروس التربية الرياضية لكافة المراحل الدراسية
- ٣-يوصي الباحثون باجراء محاولة لاستخدام الاسلوب التدريبي في تعليم فعاليات رياضية اخرى
- ٤-اجراء دراسة مماثلة على الطالبات ومعرفة تأثير هذا الاسلوب

^١ - جمعة محمد عوض، خليل ابراهيم الحديثي ،علاقة بعض القياسات الجسمية بالقوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا والسفلى ،بحث منشور،المؤتمر العلمي السادس لكليات لربية الرياضية ،الموصل ،١٩٩٠،ص٤٢

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسن ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء محرز فالح

٢ - Teaching Physical aducation thirded Mevuill ،Ashwarth،Mosston ، London ، Columbus، Com،Pub، 234،1986

٣ - عفاف عبد الكريم ،التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ،الاسكندرية ،مطبعة منشأة المعارف ،١٩٩٠، ص٧٩
٤ - عبس احمد صالح ، وعبد الكريم محمود السامرائي .كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد ١٩٩١، ص٨٧ .

٥ - الاتحاد الدولي لكرة الطائرة ،كراس لمدرسين ،١٩٨٩، ص١٦٧ .

٦ - سعد محمد قطب ،لؤي غانم الصميدعي ،الكرة الطائرة بين لنظرية والتطبيق ،جامعة الموصل ،١٩٨٥، ص٥٤ .
*المحكمين

-جيان عبد الله

-علي سبهان

٧ - ABLANCE APPROACH TO MEASUREMENT AND EVALUATION IN DALE PAUL MOOD .
P.79. 1980.UNIVERSITY OF COLORADO.PHYSICAL EDUCATION

٨ - حازم موسى :تأثير التدريبات البلايو مترك في تطوير القدرة العضلية لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القاهرة ،٢٠٠١، ص٣٢ .
٩ - حازم موسى وتأثير التدريبات البلايومترك في تطوير القدرة العضلية لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة القاهرة ،٢٠٠١، ص١١ .
١٠ - محمد صبحي حسنين ،حمدي عبد العظيم ،الاسس العلمية بالكرة الطائرة طرق القياس والتقويم ،مطبعة القاهرة ،مركز الكتاب والنشر ،١٩٩٧، ص٢٠٨-٢٠٩ .

١١ - D.A.COMPARISON OF DISCOVERY LEARNING AND GUIDED IN، RAND PEOSE،SINGER
STRUCTION AL STRUTEGS ON MOTOR SKILL
RETENTIONANDTRANSFER.RESEARCHQUARTERLY.VOL138،LEARNING

١٢ - سعد محمد قطب ،لؤي غانم الصميدعي ،مصدر سبق ذكره

المصادر والمراجع

المصادر العربية :

-الاتحاد الدولي لكرة الطائرة ،كراس المدرسين ،١٩٨٩ .
-جمعة محمد عوض،خليل ابراهيم الحديثي ،علاقة القياسات الجسمية بالقوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا والسفلى ،بحث منشور ،المؤتمر العلمي السادس لكليات التربية الرياضية والموصل ١٩٩٠،

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء محرز فالح

- حازم موسى : تأثير التدريبات البلايومترك في تطوير القدرة العضلية لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة وجامعة القاهرة ، ٢٠٠١
- سعد محمد قطب ،لؤي غانم الصميدعي ،الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ،مطبعة التعليم العالي ،جامعة الموصل ، ١٩٨٥
- عباس احمد صالح السامرائي ،عبد الكريم محمود السامرائي ،كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -جامعة بغداد ، ١٩٩١
- عفاف عبد الكريم ،التدريس في التربية البدنية والرياضية ،الاسكندرية مطبعة منشاة المعارف بالاسكندرية ، ١٩٩٠
- محمد صبحي حسنين ،حمدي عبد العظيم ،الاسس العلمية بالكرة الطائرة طرق القياس والتقويم ،مطبعة القاهرة ،مركز الكتاب والنشر ، ١٩٩٧
- المصادر الاجنبية :

- DALE PAUL MOOD ، ABLANCE. APPROACH TO MEASUREMENT AND EVALATION IN PHYSICAL ADUCATION .UNIVERSITY OF COLORADO. 1980
- SINGER AND PEOSE.D.A. COMPARISON OF DISCOVERY LEARNING AND GUIDED IN STRUCTIONAL STRATEGUS ON MOTOR Learning .RETENTION AND TRANSFER. RESEARCH QUARTERY.VOL .
- MOSSTON .ASHWARTH .TEACHING PHYSICAL ADUCATION THIRDED MEUVILL. PUP. COM.COMLUBUS. LONDON ,1986 ،

ABSTRACT

Effect of using training style in learning strike crashing accuracy in volley ball Research included showing importance using training style which

تأثير استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الأولى /قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.....

أ.م. د. ابتهاج رفعت حسين ، م. م. سمر خالد ناظم ، م. أسماء محرز فالح

elps bildig strog base to stregte crst striking le for its one of striking iportat skill I voll ball ad to be ore acceate

Research aimed to :

- 1- Reconntion about impact using training style in learning crushing striking accuracy in volling ball .
- 2- Recognition on differences in later tests for bot expermien tal and major grops in learning crush ing striking accuracy in volley ball .
- 3- study is made on asample consist of 24 studentsdivdedto two ngroups for twelve students in average for each group .ajor group learned according to traditional style and experiemental grop learned according to training style .

Researchers erached to many conclusions hncluding :

- 1- Training style has large effect in learning striking crushing accuracy in volley ball
- Reserchs recommended about the neccessisty of using training style in learning striking crsing accrac in voll ball and in an oter skill need to pa attention and focusing and accuracy