

الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في
المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم

اعداد

م.م حكمت عبد الستار

م.م علي حسين هلول

أ.م.د عادل عودة كاطع

مستخلص البحث

عنوان البحث: (الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم)

اعداد الباحثون

م.م حكمت عبد الستار

م.م علي حسين هلول

أ.م.د عادل عودة كاطع

- أهداف البحث :

- 1- التعرف على الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية (البصرة، ميسان، ذي قار ،المتنى) من وجهة نظر طلبتهم.
- 2- التعرف على الفروق في الخصائص الشخصية بين تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية(البصرة، ميسان، ذي قار ،المتنى).

- منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته طبيعة البحث

- عينة البحث : بلغ عددها(225) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة ،وبلغت نسبة العينة من المجتمع الكلي (10.23%) علما إن عينة التطبيق النهائي لاستبانة البحث شملت (140) طالب وطالبة، وقد تم جمع البيانات عن طريق عرض الاستبيان ، ومن ثم إجراء التجربة الاستطلاعية ثم أيجاد الأسس العلمية من حيث ثبات ، وصدق ، وموضوعية الاستبيان كما استخدمت الوسائل الإحصائية نظام (SPSS) لاستخراج القيم.
- توصل الباحثون إلى استنتاجات عدة كان أهمها:

- 1-ان المهام الموكلة الى تدريسي التربية الرياضية لم تؤد بشكل كامل في معظمها .
 - 2-لم يتوفر الاختصاص في المادة العملية والنظرية في كليات ذي قار والمتنى .
 - 3-عدم امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في ذي قار والمتنى الخبرة الكافية لأداء واجباتهم التدريسية.
- أما التوصيات فقد أوصوا الباحثون ببعض التوصيات من أهمها:
- 1- الإدراك الحقيقي لأسباب القصور في أداء المهام والواجبات الموكلة الى تدريسي التربية الرياضية في الجامعة والعمل على معالجتها.

2- إعلام التدريسي بنواحي القصور والخلل في أدائه حتى يتسنى له تجاوزها مستقبلا"

الباب الاول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان عملية الاعداد تعتبر من اخطر المشاكل في حقل التربية والتعليم وبالرغم من مرور سنوات عديدة الا ان هذه المشكلة لم تحل جذريا بل لا زالت مستمرة وليست المشكلة مجرد ضعف الإعداد وإنما أيضا "اقتصار المهنة على أشخاص ينظرون الى التدريس كمهنة لا تناسبهم او في نفس الوقت هنالك كثير ممن لا تناسبهم المهنة اطلاقا" يلتحقون بالمعاهد والكليات ومثل هذا الموقف يجب ان يتغير اذا أردنا ان يحقق التدريس إغراضه بنجاح.⁽¹⁾

وبعد المدرس عصب العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها ، وتؤكد الأنظمة التربوية على الدور الفعال الذي يلعبه المدرس بصفة عامة في العملية التربوية باعتباره الناقل الأمين لحضارة الامة

ويعتبر مدرس التربية الرياضية واحدا" من اوائل العاملين في الحقل التربوي اللذين يتحملون مسئولية اعداد الجيل وتربية النشء وهو الوحيد الذي يتعامل مع الطلبة بروح رياضية تنبع من طبيعة المادة وقربها من نفوس الطلبة ومن هذا المنطلق تظهر علاقة حميمة بين المدرس والطالب ، لذا عليه ان يجيد مادة تخصصه وان يلم بطبيعتها من حيث محتواها وما تشمل عليه من تفاصيل وان يكون مستوعبا لها متفهما لأصولها واعيا بتطورها .

كما ينبغي ان يعيد النظر فيما يعمل من وقت لآخر بما يتلائم ومتطلبات المستقبل وان يكون كفئا في تحليل العمل قادرا على التدريس والتطبيق العملي وان يعرف كيف يتعامل مع الطلبة وقادرا" على ادارة الفصل وتوصيل المعلومات واكتساب ثقة وفهم الطلبة والتعاون معهم " اذ ان الخبرة في طرق التدريس من اهم السلطات البارزة التي يمتلكها المدرس في التعبير عن قدراته المعرفية ، فالمدرس الذي يسيطر على مهارات التدريس بدرجة عالية له كل السلطة داخل الفصل".⁽²⁾

وفي مجال تقويم عمل استاذ الجامعة قام سامي خصاونة (1987) بدراسة للتعرف على العناصر الاكثر اهمية في تقويم اداء عضو هيئة التدريس كما يراها الاعضاء انفسهم من جهة ورؤساء الاقسام وعمداء الكليات من جهة ثانية ، ووضع معادلة يمكن الاستفادة منها في تقويم الاداء العام او الاداء التعليمي لعضو هيئة التدريس في الجامعة الاردنية .⁽³⁾

(1) محمود داوود ، سعيد صالح حمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة المنار ، اربيل ، العراق ، 2010،

ص 11

(2) محمود داوود الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، دارالضياء للطباعة والتصميم ، النجف، 2011، ص 166

(3) سامي خصاونة ، تقويم اداء عضو هيئة التدريس ، الاردن مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الرابع عشر ، 1987.ص 66

وتأتي أهمية البحث من أهمية المهام والادوار المتعددة التي يقوم بها الاستاذ الجامعي كالتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ومن الضروري ان يتعرف الاساتذة على نقاط الضعف والهفوات التي تواجه عملهم، ولقلة الدراسات التي تتناول تحسين وتطوير اساتذة الجامعة بصورة عامة واساتذة التربية الرياضية بشكل خاص تأتي هذه الدراسة كمحاولة من الباحثين للتعرف على الخصائص الشخصية لاساتذة التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية حسب ما يراه طلبتهم.

1-2 مشكلة البحث

ان تحسين وتطوير الخصائص الشخصية لاساتذة كليات التربية الرياضية من النقاط التي تشكل اساسا لعمل الاستاذ الجامعي ويمكن على ضوءها النظر في المهام الموكلة اليه والتي يجب الالتفات لها بشكل دوري من اجل تقييم سلوكه التدريسي وتطوير أدائه لعمله على الوجه المطلوب . وبالنظر لتعدد الادوار والمهام التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية من حيث اداء الدروس النظرية والعملية وقربه وتماسه المباشر مع الطلبة في الساحات الداخلية والخارجية يصبح من الضروري مراجعة هذه المهام ومعرفة توجهها سواء كان ايجابيا او سلبيا" فقد تولدت بعض الانتقادات لأستاذ التربية الرياضية من قبل الطلبة او الإداريين وحتى من الاساتذة أنفسهم ،ولكون الطلبة الجامعيون يمثلون احدى المحاور التي تركز عليها العملية التعليمية فقد برزت الحاجة الى قيامهم بتقويم الاستاذ الجامعي كون موضوع معرفة الخصائص الشخصية لاساتذة كلية التربية الرياضية في الجامعات العراقية لم ينل الا اهتماما ضئيلا" الامر الذي دعى الباحثون الى الخوض في هذه الدراسة

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية(البصرة، ميسان، ذي قار ،المتنى) من وجهة نظر طلبتهم.
- 2- التعرف على الفروق في الخصائص الشخصية بين تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية(البصرة، ميسان، ذي قار ،المتنى) .

1-4 مجالات البحث

- المجال البشري:طلبة بعض كليات التربية الرياضية العراقية البالغ عددهم (225) يمثلون اربعة كليات .
- المجال الزمني : للفترة من 2011/4/2 لغاية 2011/6/25
- المجال المكاني : بنايات عمادات واقسام وفروع كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية .

الباب الثاني

2. الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 خصائص وصفات مدرس التربية الرياضية.

لقد تعددت الآراء حول أهم الخصائص والصفات التي يجب توفرها في مدرس التربية الرياضية الكفاء حتى تمكنه من ان يقوم من مهام المطلوبة منه على أكمل وجه فبعضهم يرى ان أكثر الخصائص أهمية هي: الخصائص الشخصية ، الإعداد المهني ، الخبرة والصحة ، ويضيف بعضهم المظهر الشخصي ، القيادة الصحيحة ، الاتجاهات المهنية الايجابية ، المهارة في أداء الأنشطة ، ومستوى الذكاء الجيد.

وهناك من يرى ان أكثر الخصائص أهمية في هذا المجال هي الخصائص الاكاديمية ، اذ يكفي ان يكون المعلم بارعا في مادته العلمية التي يدرسها الطلبة، حتى يؤدي عملة على أحسن وجه ويحقق اهدافه بشكل كامل . وهناك من يرى ان الخصائص الشخصية أكثر أهمية من الخصائص العلمية الاكاديمية . فلا جدوى من المعلم المحشو بالمعلومات والمعارف ولكنه لايعرف كيف يتعامل مع الطلاب ويؤدي بهم الى تعلم أفضل⁽¹⁾. ان واجبات مدرس التربية الرياضية ليست قليلة فهي لا تقتصر على التدريس فحسب بل ابعد من ذلك فهو يساير طلابه بصورة مباشرة او غير مباشرة لمواصلة مسيرتهم وذلك بشتى الوسائل التربوية فهو متواجد معهم عن قرب في الملعب يباشرهم ويلاحظ تصرفاتهم وميولهم ورغباتهم ومن هنا كان لزاماً ان يتصف المدرس بشخصية مرغوب فيها ويمتلك صفات القيادة⁽²⁾.

فالمدرس عنصر هام في العملية التعليمية فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ومهما توفرت الكتب والتجهيزات والمكتبة والوسائل التعليمية لا تتحقق الأهداف المرجوة الا بتوفير المدرس الكفاء القادر على توظيفها واستثمارها وتهيئة البيئة المناسبة لعملية التعليم وهناك أكثر الخبراء يؤكدون على بعض الصفات التي يجب ان تتوفر في مدرس التربية الرياضية⁽³⁾ :

أولاً: الصفات العقائدية والخلقية:

1- الإيمان بالله سبحانه وتعالى ورسوله (ص) فالعقيدة الإسلامية توجه أفكار المدرس وتصرفاته.

2- الرغبة في الدعوة وفهمها وربط الدين الإسلامي بطبيعة العلوم وفروعها ، وهذا يدفع المعلمين الى نشر العقيدة من خلال عملهم بمهنة التدريس.

ثانياً: الصفات الجسمية والصحية.

يجب ان يتمتع المدرس بصحة جيدة ، وان يكون سليم النية والحواس ، خالياً من العيوب والعاهاات والإمراض المزمنة او الخطيرة التي تعوق أداءه لمهمته.

(1) بدور المطاوع ، سهير بدير : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، دار العلم ، الكويت ، 2006 ، ص286.

(2) عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، 2000 ، ص23.

(3) عفاف عودة عثمان : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007 ، ص36.

ثالثاً: الصفات العقلية والنفسية.

- 1- ينبغي ان يتمتع المدرس بقدر مناسب من الذكاء الذي يمكنه من التصرف بسرعة ،ولباقة في المواقف الصعبة ، وكذلك في مساعدة طلابه على النمو العقلي.
- 2- الإمام بالثقافة العامة لمجتمعه ، والثقافة العامة في مختلف مجالات الحياة ، ومعرفة مصادر المعرفة المختلفة وكيفية الحصول على المعلومات والمعارف ، وان يكون قادراً على استثارة تفكير التلاميذ.
- 3- ان يتصف بالانتران الانفعالي ويكون محباً لمهنته وللتلاميذ وللمجتمع.
- 4- ان يتصف بالقدرة على فهم ذاته وفهم الآخرين وظروف الحياة.

رابعاً: الصفات الخلقية والاجتماعية.

- 1- ان يكون متواضعاً " الله عز وجل.
- 2- ان يكون مخلصاً" في قوله وعمله.
- 3- ان يكون حسن المظهر.
- 4- ان يكون صابراً" على معاناة مهنة التدريس ومشاقها ، قادراً على مواجهة مشاكل التلاميذ ومعالجتها بحكمه وبدون غضب.

خامساً: الصفات المهنية .

- 1- ان يتمتع المدرس بمعرفة واسعة وعميقة في مجال تخصصه والمادة التي يقوم بتدريسها والمعلومات الرئيسية في فروع العلوم ذات الصلة بمادته.
- 2- ان يكون ذا شخصية قوية يتصف بطلاقة التعبير ووضوح الأفكار.
- 3- ان يكون ماهراً" وحساساً" في تنظيم الأنشطة التعليمية وتخطيطها.
- 4- الإمام بأسس ومبادئ التعلم ونظرياته مثل التحفيز والتشجيع والدافعية ، ونشاط التلميذ ، والفرق الفردية.
- 5- معرفته بأهمية التربية في تطوير المجتمعات ومعرفته للخصائص النفسية للمتعلمين .
- 6- الإمام بأساليب وطرق التدريس وتوظيفها في المواقف التعلم المختلفة .

2-1-2 درس التربية الرياضية .

لم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم عدداً من المرات حتى (يجري الدم) في البدن أو لغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط عضوي وسيلته الأولى حركة الجسم ويتميز هذا النوع من التربية بشمول الفرد كل جسمه ونفسه وعقله كما يتميز أيضاً باستخدامه لأحدث النظريات التربوية وأعمقها أثراً وهي التربية عن طريق الممارسة⁽¹⁾.

(1) حسن سيد معوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1989، ص 5 .

(ولهذا فالتربية الرياضية وأن كانت جسميه في مظهرها إلا أنها عقلية واجتماعية ووجدانية وخلقية في أهدافها وأغراضها وللتربية الرياضية قيم بدنية واجتماعية ونفسية وعقلية لا تتحقق بمجرد الاشتراك في اللعب بل تتطلب توجيهها معينا واختيارا للمناهج واستخداما لطرق التدريس التي تسهل عملية اكتساب الخبرات التعليمية)⁽¹⁾.

إن درس التربية الرياضية غالبا ما يؤدي وظيفة المجتمع الذي يجعل الطلاب جميعا تعتم بصحبل واحد من الولاء المشترك وهذا الولاء يرتبط بالاعتزاز بالمجتمع المحلي من ذلك نجد أن لدرس التربية الرياضية أغراضا متعددة ولكي يتم تحقيقها أصبح من الواجب إتباع خطة معينة وواضحة في اختيار نوع المهارات والفعاليات التي تقدم للطلبة وأتباع طريقه مثبتة شأنها كشأن باقي المواد الدراسية الأخرى أي أنها يجب أن تتناسب مع أعمار الطلاب وميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم⁽²⁾.

ف نجد الطالب يحتاج إلى التنوع خلال يومه الدراسي حيث أن جلوسه في الصف لساعات الدوام يؤدي إلى تقيد وإعاقة نشاطه الحركي والجسمي ، لذا يجب فسح المجال أمامه ليثبوع ميله للحركة بمزولة تمرينات وفعاليات والعب متنوعة كالركض والقفز والرمي وممارسة الألعاب الجماعية والمشاركة في المسابقات التنافسية خلال درس التربية الرياضية⁽³⁾ ، وكثيرا ما نجد حب الطلبة لدرس التربية الرياضية وذلك لما يحسون بهي من حرية الحركة والمرح في اللعب والإحساس بالرضا والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني ، فاللعب هو العمل الحقيقي للطلبة الذين يتدفقون إليه بتلقائية ورغبة ومن خلاله يكتسبون الكثير من الخبرات الجديدة عن أنفسهم وعن غيرهم وعن العالم المحيط بهم⁽⁴⁾ فدرس التربية الرياضية هو (الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والذي يحمل كل خصائص البرنامج ، وهو الأساس في منهاج التربية الرياضية ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الأغراض من البرنامج العام للتربية الرياضية على حسن تحضير وأعداد وإخراج درس التربية الرياضية مراعي نواح فنيه عديدة وتراعى فيه حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم)⁽⁵⁾.

كما يعد درس التربية الرياضية (عينة صغيرة من المنهاج الدراسي للتربية الرياضية التي يريد المدرس إن يمارسها الطلبة في مدرسته وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحبها من تعليم مصاحب مباشر وتعليم مصاحب غير مباشر)⁽⁶⁾.

(1) علي أديري : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية) ، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، 1999، ص5 .

(2) مروان عبد المجيد إبراهيم ، محمد جاسم الياسري : اتجاهات حديثه في طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001، ص 23.

(3) محمود داود الربيعي ، وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000، ص90.

(4) محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 1997، ص36.

(5) عدنان جواد خلف الجبوري ، وآخرون : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي، البصرة ، 1989، ص 141 .

(6) عباس أحمد صالح، قاسم حسن حسين: التطبيق العملي في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل، 1999، ص95 .

3 - 1 - 2 أهمية درس التربية الرياضية

ان التربية هي الوسيلة الوحيدة والأسلوب الاجتماعي الذي يكسب من خلاله الأفراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمة لهذا فأن من أولى مسؤوليات التربية تحديد الفلسفة والسياسة التربوية التي تخدم المجتمع ثم تحدد الأساليب التي تساعد أفرادها على تحقيقها وذلك في إطار تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه⁽¹⁾. كما تسعى التربية الرياضية في هذا العصر الحديث الى الكشف عن ميول الفرد كي تهذبها وتنميتها ، وترمي كذلك الى معرفة مواطن القوه عنده حتى توفق بينها فينمو ويزداد نشاطه كما تتماشى خطط التربية الرياضية ومفاهيمها تبعا لنظام تربوي معين به أنشطة متنوعة متعددة ترمي إلى تحقيق غايات تربوية سامية فالتمرينات البدنية مثلا تنمي في الناشئ النشاط والجرأة وتكسبه المرونة والقوه كما تكسبه مهارات حركيه هو في حاجه لها ، فالألعاب الجماعية تعوده النظام والطاعة والتعاون والقيادة والألعاب الفردية تثبت في نفسه بذل الجهد والشعور بالمسئولية ولكل من هذه الأنشطة أنواع وألوان متباينة فمنها السهل والصعب والبسيط والمعقد والثابت والحركي والهادئ والصاحب⁽²⁾ .

لم يعد تطبيق دروس التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية مقتصرًا على تقوية العضلات وتنشيط الاجهزه الداخلية عند الطالب ولكن هناك مفاهيم تربوية يمكن غرسها في نفوس الطلبة كالتعاون والابتعاد عن الفردية والمنافسة الشريفة وسرعة البديهية وباختصار القيام بأعداد الطالب ليكون مواطنا صالحا ، ان درس التربية الرياضية ككل الدروس الأخرى العلمية والإنسانية قد تطور بحيث أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع وأتجه اتجاها اجتماعيا وتربويا سواء أكان في أعداده أم في وسائله التعليمية وأساليبه ، فأصبح تبعا لذلك فرصة صالحة لتكوين الطلاب لا من النواحي الجسمية فقط بل من النواحي الاجتماعية والخلاقية والعقلية والنفسية⁽³⁾ .

ومنذ ظهور التربية الحديثة خلال هذا القرن وبخاصة خلال العقود الأخيرة فقد عمدت الى إخراج التعليم المدرسي من صيغه التقليدية العقيمة في مناهج وطرق التعليم والتعلم الى صيغ أكثر ايجابية وفاعلية في تكوين الفرد وتنميته الى أقصى ما تؤهله له إمكاناته وقدراته ومواهبه⁽⁴⁾ .

وهذا بدوره يدعونا الى ضرورة زيادة عدد الحصص الدراسية المقررة للرياضة في مدارسنا ولقد نادى بذلك الكثير من المختصين فنجد (1962 monob) حددها بأربع ساعات وهناك من اقترحوا ماعدا الدروس المنهجية المقررة ضرورة وجود ساعتين أو ثلاثة على الأقل تكون إجبارية في أحد أيام الأسبوع لممارسة الانشطه الرياضية المتنوعة داخل وخارج المدرسة⁽⁵⁾.

(1) محمود داود الربيعي ، وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 7 .

(2) محمد علي حافظ : التربية الرياضية وتطور نمو الطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2010 ، ص 5 .

(3) حامد ألبياتي : التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مطبعة دار السلام ، بغداد ، 1993 ، ص 9 .

(4) فريدة إبراهيم عثمان ، محمد أحمد الغنام : التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت ، 1984 ،

ص 19 .

(5) محمود داود سلمان : الرياضة المدرسية في محافظة بابل وسبل تطويرها ، مجلة القادسية (28 - 29 آذار العدد الرابع :

2002) ص 65 .

2 - 1 - 4 أهداف درس التربية الرياضية .

يعد التعلم عملاً مخطط له لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين ، وتعد الأهداف التربوية بمثابة المصباح الذي نسير بضوئه في تنفيذ الدروس. فاختيار المعلم للمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية وعمليات التقويم تتم في ضوء معرفتنا بالأهداف التعليمية المنشودة ، وبدونها تصبح العملية التعليمية عشوائية لا تحقق أهدافها، وعليه لابد ان تكون موجهة نحو تحقيق أهداف محددة مسبقاً، ويعتبر وضوح هذه الأهداف ودقتها معياراً لتوجيه العملية التعليمية بطريقة منظمة⁽¹⁾.

يرى بعض رجال التربية حديثاً ضرورة التمييز بين مصطلحي: (الهدف) و(الغرض) عند استعمالهما في التخطيط أو التدريس ، ويرى هؤلاء أن الهدف هو أوسع شمولاً وأصعب قياساً وتحقيقاً من الغرض وغالباً ما يحتاج الهدف الى فترة طويلة حتى يتحقق ، قد تكون فصلاً دراسياً أو سنة دراسية (مرحلة دراسية بكاملها) ، أما الغرض فيكون عادة أكثر تحديداً ودقة ووضوحاً ويمكن تحقيقه بفترة زمنية قصيرة وقد يكون ساعات أو دقائق⁽²⁾.

تتحدد واجبات ومحتويات وطرائق أساليب التنظيم للعملية التربوية والتعليمية في ضوء أهداف محددة بناءً على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية، ومن الضروري إلا ننظر إلى أهداف درس التربية الرياضية على أنها شعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلان أو المبالغة ولكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية وعلماء التربية الرياضية والمربون الرياضيون في مجال عملهم .

وهدف العمل التربوي والتعليمي - في أي مجال من المجالات - هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات المتطورة أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها ارتفاع المجتمع ككل. وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية الرياضية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية . وبذلك يستطيع درس التربية الرياضية إن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعلم⁽³⁾.

2.1.5 صفات درس التربية الرياضية:- (4)

أولاً . أن يكون للدرس غرض معروف يهدف الى تحقيقه.

(1) عادل أبو العز سلامة ، وآخرون : طرائق التدريس العامة ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009 ، ص63.

(2) محمود داود الربيعي، وآخرون: مصدر سبق ذكره ، بغداد، 2000، ص43.

(3) احمد فرج ، عنايات محمد : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998 ، ص11.

(4) عدنان جواد خلف الجبوري ، (وآخرون): مصدر سبق ذكره ، 1998 ص141 - 14.

ثانيا . أن يتماشى مع الأسس الصحيحة وتشمل :.

1. أن يكون الملعب أو ساحة الدرس نظيفة ومنظمة.
- 2 . أن يكون نشاط الدرس ملائم للظروف الجوية.
- 3 . أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات الطلبة وفتراتهم العمرية.
- 4 . الاهتمام بنظافة الطلاب والعناية بملابسهم الرياضية.
- 5 . دور المدرس وشخصيته.

ثالثا . الاهتمام بالجانب النفسي والتربوي :.

- 1 . أن تكون أوجه النشاط شيقة ومناسبة لأعمار الطلبة .
- 2 . أن يحوي الدرس أنواعا من النشاط الحر التلقائي.
- 3 . أن يساهم جميع الطلاب بالدرس .
- 4 . أن يكون الطلاب على معرفه بقوانين النشاط المقدم في الدرس .
- 5 . التعاون والمنافسة.
- 6 . الترابط مع الدروس السابقة واللاحقة به .

رابعا . مراعاة القيم السلوكية والأخلاقية والاجتماعية.

- خامسا . أن يتماشى الدرس وطرق التدريس مع العلوم الأساسية للتربية الرياضية ، علم النفس ، التشريح .
- سادسا . أن يتناسب الدرس مع إمكانات المدرسة .

2 - 2 الدراسات السابقة .

2-2-1 دراسة أبو الزيت ، (1997) : (تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية المحتلة) .⁽¹⁾

هدفت تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية المحتلة، والكشف عن مدى توافر الكفاية الأدائية الخاصة بعملية التدريس من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ومن وجهة نظر الموجهين التربويين تبعا لمتغيرات مثل: جنس المعلم، مؤهله العلمي، وخبرته في مجال التدريس، وقد قام الباحث بتصميم استبيان لهذا الغرض بعد التحقق من معاملات صدقة وثباته، ووزعه على عينة من العاملين في مجال التدريس قوامها (105) معلما ومعلمة في مدارس ضمن المديرية المعنية.

وقد أظهرت النتائج أن مستوى الكفايات الأدائية للمعلمين بشكل عام تتراوح بين درجتين كبيرتين جدا وقليلتين، كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين تقويم المعلم لأدائه الذاتي وتقييم الموجه التربوي له، فضلاً عن أن النتائج أفضت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، في حين ظهرت فروق في متغير الخبرة لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة الطويلة (10 سنوات فأكثر) على مجالات الأهداف والتخطيط والتقويم .

(1) أبو الزيت : تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية المحتلة، 1997

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة ولمناسبته في تحقيق اهدافها.

3-2 مجتمع وعينة البحث: تم اختيار مجتمع البحث من طلبة أربع كليات للتربية الرياضية في جامعات

المنطقة الجنوبية من دولة العراق وهي كليات(البصرة ،وميسان ،وذبي قار ،والمثنى) وللعام الدراسي 2010-2011 وبلغ عدد المجتمع (2199) طالب وطالبة .

اما عينة البحث الاساسية فبلغ عددها (225) طالب وطالبة ، وبلغت نسبة العينة من المجتمع الكلي (10.23%) وقد روعي في اختيارهم ان يكونوا من طلبة المرحلة الرابعة كونهم اكثر خبرة ودراية وتماس مع الأساتذة ولعلمهم اكثر مراحل الكلية تميزا" لخصائص الأساتذة، علما إن عينة التطبيق النهائي لاستبانة البحث شملت (140) طالب وطالبة ، وان توزيع مجتمع البحث والعينة حسب كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية مبين في الجدول (1) .

(جدول 1)

يبين توزيع مجتمع البحث وافراد العينة البالغ عددهم (225) طالب وطالبه حسب كليات التربية الرياضية

النسبة المئوية	العينة الكلية	عينة التطبيق	عينة التجربة الأولية	عينة البناء	المجتمع الكلي	الكليات
7.37%	70	50	-	20	949	كلية التربية الرياضية في البصرة
7.96%	65	45	-	20	816	كلية التربية الرياضية في ميسان
16.76%	55	25	15	15	328	كلية التربية الرياضية في ذي قار
33.01%	35	20	-	15	106	كلية التربية الرياضية في المثنى
10.23%	225	140	15	70	2199	المجموع

اما توزيع العينة حسب تطبيقات البحث مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين توزيع العينة حسب تطبيقات البحث

النسبة المئوية	العدد	العينة
31.11%	70	عينة البناء
6.67%	15	عينة التجربة الأولية
62.22%	140	عينة التطبيق
100%	225	المجموع

3-3 ادوات جمع البيانات

1-المصادر والمراجع

2-الملاحظة

3-المقابلات الشخصية^٥

4- استمارة الاستبيان :قام الباحثون باستخدام استمارة استبيان لتقويم الخصائص الشخصية لاساتذة كليات التربية الرياضية (من اعداد الباحثين)

3-4 خطوات إعداد استمارة استبيان

*-من خلال استقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت دراسة الخصائص الشخصية لاساتذة الكليات بصورة عامة وأساتذة التربية الرياضية بصفة خاصة تم تحديد (6) محاور او جوانب رئيسية بشكل مبدئي لتقويم خصائص أساتذة التربية الرياضية وهي على النحو التالي (الأداء التدريسي _ التعاون مع الطلبة وتوجيههم _المظهر الشخصي _ إدارة الصف _ الصفات الشخصية _ التخطيط للدرس).

* -تم عرض المحاور الست الرئيسية (ملحق 1) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وطرائق التدريس ،وقد تم حذف محور التخطيط للدرس ودمج محور الصفات الشخصية مع المظهر الشخصي ليصبح بشكل محور واحد هو(المظهر والصفات الشخصية).

*- تم صياغة العبارات التابعة لكل محور (ملحق 2) وعرضها على الخبراء مرة اخرى للتأكد من مناسبة العبارات لكل محور . وبعد جمع استمارات الاستبيان استخدم الباحثون قانون (مربع كاي) للتعرف على مدى صلاحية الفقرات ، فقد اعتمدت الفقرة عند موافقة (11) خبير من أصل (12) خبير (ملحق 3) وهذا يعادل ما نسبته (91%) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (6.12) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3،84) عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0،05) ونتيجة لذلك تم استبعاد(خمس فقرات) و إجراء التعديلات اللازمة التي أشار إليها الخبراء وأصبحت الاستمارة تحتوي على (43) عبارة (ملحق 4) موزعة على المحاور الأربعة كما في جدول (3)

جدول (3)

يبين محاور الاستمارة وعدد عباراتها

المحاور	الاداء التدريسي	التعاون مع الطلبة وتوجيههم	المظهر والصفات الشخصية	ادارة الصف
عدد العبارات	13	9	10	11

(^٥) أجرى الباحثون مقابلات شخصية مع عدد من الاساتذة حول المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان وبعض خطوات اجراءات البحث وهم

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1- أ.د. محمود داود الربيعي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية -جامعة بابل
2- أ.د. محسن علي موسى	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية -جامعة ذي قار
3- سلمان عكاب سرحان	الاختبارات والقياس	كلية التربية الرياضية -جامعة ذي قار

يبين الجدول (4) ان جميع قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحاور الأربعة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (68) وقيمة معامل الارتباط الجدولية تساوي (0.258) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات تلك المحاور مع المحور المنتمية اليه.

ب- ايجاد العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة كما في جدول (5)

جدول (5)

يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة

قيمة الارتباط	المحور الرابع	قيمة الارتباط	المحور الثالث	قيمة الارتباط	المحور الثاني	قيمة الارتباط	المحور الاول
	رقم العبارة		رقم العبارة		رقم العبارة		رقم العبارة
0.519	1	0.480	1	0.724	1	0.435	1
0.756	2	0.718	2	0.590	2	0.478	2
0.755	3	0.734	3	0.655	3	0.688	3
0.610	4	0.676	4	0.473	4	0.456	4
0.444	5	0.644	5	0.691	5	0.677	5
0.734	6	0.412	6	0.535	6	0.546	6
0.731	7	0.537	7	0.502	7	0.690	7
0.620	8	0.566	8	0.650	8	0.444	8
0.603	9	0.483	9	0.546	9	0.510	9
0.590	10	0.568	10			0.522	10
0.441	11					0.723	11
						0.561	12
						0.540	13

يبين الجدول (5) ان جميع قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والاستمارة ككل دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (68) وقيمة معامل الارتباط الجدولية تساوي (0.258) مما يدل على الاتساق الداخلي لجميع عبارات تلك الاستمارة مع الاستمارة ككل.

3- 5- 2 الثبات: يعني " اتساق نتائج الاختبارات مع نفسها لو كررت مرة أخرى أو عدة مرات ، كما يقصد به الاستقرار أي انه لو أعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فانه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج"⁽¹⁾ وقد اعتمد الباحثون طريقة إعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات ، حيث تم إجراء الاختبار الأول للعينة التجريبية الاستطلاعية البالغ عددها (15) بتاريخ (17/ 4/ 2011) وتم إعادة الاختبار بعد عشرة ايام بتاريخ

(1) مروان عبد المجيد: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر

(27 / 4 / 2011) و تم استخراج معامل الارتباط باستخدام قانون (بيرسون) بين درجات الاختبارين كما في جدول (6)

جدول (6)

يبين قيم معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه

تسلسل المحاور	اسماء محاور الاستمارة	قيمة معامل الارتباط *
1	الاداء التدريسي	0.723
2	التعاون مع الطلبة وتوجيههم	0.647
3	المظهر والصفات الشخصية	0.698
4	ادارة الصف	0.671
	للاستمارة ككل	0.604

*قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.514) تحت درجة حرية (13) ومستوى دلالة (0,05)

وهذا يعني إن جميع قيم معاملات الارتباط للثبات عالية للمحاور الأربعة للاستمارة، وللاستمارة ككل مما يدل على الاتساق الداخلي للاستمارة .

3-5-3 موضوعية الاختبار:

الاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية إضافة إلى اتصافه بالصدق والثبات اللازمين، ويكون الاختبار موضوعيا إذا كانت أسئلته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً وقد اعتنى الباحثون باستمارة الاستبيان لتكون بألفاظ واضحة ومفهومة وبأسئلة محددة يستطيع أفراد العينة الاجابة عنها بسهولة وبدون أي التباس فيها مما يؤكد موضوعيتها.

3-6 الوسائل الإحصائية

- 1- قانون مربع كاي .
 - 2- الوزن النسبي .
 - 3- قانون معامل الارتباط ر (بيرسون).
 - 4- قانون النسبة المئوية .
 - 5- قانون تحليل التباين (F)
 - 6- قانون (L.S.D)
- وتم تطبيقها بواسطة نظام (SPSS) .

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة محور الأداء التدريسي

يبين الجدول (7) الوزن النسبي^٥ لعبارات محور الاداء التدريسي لكليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم

جدول (7)

الوزن النسبي لعبارات الاداء التدريسي من وجهة نظر طلبتهم

ت	العبارات	الوزن النسبي والكلية			
		البصرة	ميسان	ذي قار	المتنى
1	عادلون في وضع الدرجات الامتحانية حسب الاستحقاق.	176	112	78	66
2	يستخدمون الأساليب التدريسية المناسبة لتدريس .	180	160	81	57
3	يتدرجون بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها	197	207	104	79
4	ملمون بقوانين وقواعد الالاعاب الرياضية .	205	189	110	88
5	يتابعون التطورات العلمية باستمرار وينقلوها الى طلبتهم .	167	145	88	62
6	يمتازون بالرغبة والحماس في التدريس.	178	122	98	89
7	يستخدمون عنصر التشويق والإثارة في عرض المهارة.	169	154	79	71
8	يمتلكون الطريقة في إيصال المعلومات النظرية والعملية.	158	135	67	67
9	يمتلكون الخبرة لأداء واجباتهم التدريسية.	193	186	75	55
10	يستخدمون المصطلحات في المحاضرة العملي.	167	122	67	68
11	يلتزمون بموضوع المحاضرة حصرا".	155	143	78	64
12	يستخدمون لغة واضحة أثناء المحاضرة.	201	195	98	78
13	يكونون مختصون في المادة العملية والنظرية.	220	203	90	71
	المجموع الكلي للوزن النسبي	2366	2073	1113	915

الوزن النسبي المقابل لدرجة قبول العبارة بنسبة (75%) = (187.5) لكلية التربية الرياضية جامعة البصرة ، و (168.5) لكلية ميسان ، و (93.75) لكلية ذي قار ، و (75) لكلية المتنى

يبين الجدول (7) ان العبارات المرتبطة بالاداء التدريسي كما يراها الطلبة في تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية لا تتوفر اغلبها في اعضاء هيئة التدريس وبنسبة 75% (وهي النسبة المقبولة في البحث) وذلك باستثناء بعض العبارات وهي عبارة (يتدرجون بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها) ، و(ملمون بقوانين وقواعد الالاعاب الرياضية .) و(يستخدمون لغة واضحة أثناء المحاضرة.) والتي توفرت في جميع الكليات قيد الدراسة ، فيما توفرت عبارة (يمتازون بالرغبة والحماس في التدريس.) في كليتي

^٥ تم استخراج الوزن النسبي بنسبة (75%) وذلك بضرب اعلى درجة تحصل عليها عبارات كل كلية في نسبة (75%) وتقسيم على 100 مثلاً

$$\text{الوزن النسبي المقابل لدرجة قبول العبارة بنسبة (75\%)} = 100 / 250 \times 75$$

$$= 187.5 \text{ وهكذا مع بقية الكليات}$$

ذي قار والمثنى فقط ، بينما توفرت عبارتي (يمتلكون الخبرة لأداء واجباتهم التدريسية.) ، و (يكونون مختصون في المادة العملية والنظرية.) في كليتي البصرة وميسان فقط ويرى الباحثون ان من الاسس الهامة في عملية تعلم المهارات الحركية هو التدرج بالتعلم من الصعب الى السهل من اجل تثبيت التعلم اولا ثم الانتقال الى المراحل الاصعب وهذا من الامور التي يؤهل على تطبيقها مدرس التربية الرياضية .

كما ان مدرس التربية الرياضية قبل تخرجه يدرس خلال فترة دراسته الاولية اغلب الألعاب الرياضية بشكل دروس تطبيقية ويتعلم قوانينها ويطبقها بلغة واضحة من خلال الابعازات بتطبيق التمارين البدنية والمهارية او خلال اللقاء المحاضرات النظرية ، وهذا ما اظهر توفر هذه الصفة في كل مدرسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية ، اما عبارة (يمتازون بالرغبة والحماس في التدريس) والتي توفرت فقط في كليتي ذي قار والمثنى ، فيرى الباحثون ان هذه الكليات هي من الكليات الفتية واغلب مدرسيها حديثي التعيين ومن الشباب ولديهم الطموح في تحقيق الافضل لكليته ولنفسه من خلال الحماس في التدريس على عكس الكليات القديمة التأسيس والتي يكون اغلب اساتذتها لهم باع طويل في مجال التدريس وهذا ما أكدته عبارتي (يمتلكون الخبرة لأداء واجباتهم التدريسية.) ، و (يكونون مختصون في المادة العملية والنظرية.) والتي توفرت فقط في كليتي البصرة وميسان فهذه الكليات وخاصة جامعة البصرة لديها اساتذة لديهم خبرة طويلة في مجال التدريس وقسم منهم كان خارج العراق وعاد الى التدريس مما اضاف اليه خبرة جديدة بينما الجامعات الفتية فليس لها كادر كبير لذلك يقوم المدرس بتدريس اكثر من مادة حتى لو كانت في غير اختصاصه من اجل تمشية سير التدريسات.

ولغرض تحقيق الهدف الثاني وهو معرفة الفروق في الخصائص الشخصية بين تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية(البصرة، ميسان، ذي قار ،المثنى) استخدم الباحثون اختبار تحليل التباين (**F-test**) بين كليات التربية الرياضية الاربعة ولكل محور كما في جدول (8).

جدول (8)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (**F-test**) بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور

الأداء التدريسي

الكليات	عدد العينة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F * المحسوبة	الدلالة الإحصائية
البصرة ميسان ذي قار المثنى	140	بين المجموعات	1572.57	3	524.19	5.762	معنوي
		داخل المجموعات	12373.28	136	90.98		

* قيمة F الجدولية تساوي (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (8) نتائج تحليل التباين بين وداخل المجموعات اذ ظهرت هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية، فكانت قيمة (F) المحسوبة (5.762) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على إن هناك تبايناً في الخصائص الشخصية لتدريسي تلك الكليات ولغرض معرفة اقل فرق معنوي بين الأوساط الحسابية استخدم الباحثون اختبار (L.S.D)

جدول (9)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين الأوساط الحسابية لتدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور الأداء التدريسي

الكليات	المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	قيمة (L.S.D) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
م1= البصرة	م1- م2	33.400 - 40.560	7.1600	3.047	معنوي لكلية البصرة
م2= ميسان	م1- م3	34.960 - 40.560	5.600	4.626	معنوي لكلية البصرة
م3= ذي قار	م1- م4	32.800 - 40.560	7.760	4.996	معنوي لكلية البصرة
م4= المثنى	م2- م3	34.960 - 33.400	1.560-	4.710	غير معنوي
	م2- م4	32.800 - 33.400	0.600	5.075	غير معنوي
	م3- م4	32.800 - 34.960	2.160	5.665	غير معنوي

يبين الجدول (9) نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين الأوساط الحسابية لتدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور الأداء التدريسي اذ ظهرت ان فرق الاوساط عالياً بين كلية البصرة وبقية الكليات ولصالح كلية البصرة بينما لم تظهر فروق معنوية بين الكليات الاخرى . وتراوحت قيمة (L.S.D) المحسوبة ما بين (3.880 - 5.665) أما أعلى فرق معنوي فكان (7.760) ويتحدد بين كلية البصرة وكلية المثنى ولصالح كلية البصرة .

ويعزو الباحثون سبب وجود هذه الفروقات في الاداء التدريسي الى ان كل استاذ جامعي قد يبدأ حياته المهنية مع كثير من الهفوات والاطعاه التي تصاحب ادائه وعلاقته مع طلابه ومع استمرار العمل واكتساب الخبرات وتعديل السلوكيات الخاطئة وتعزيز الايجابية منها وهذا ما يراه الباحثون في ان جامعة البصرة من الجامعات الرائدة من خلال خبرة اساتذتها المتأتية من سنوات الخدمة الطويلة في مجال التدريس الجامعي بالاضافة الى سفر الكثير منهم الى خارج القطر وعودته وهو محمل بسلوكيات رصينة وسنوات من الخبرة في مجال التدريس تضاف الى كفاياته التدريسية " فعوض هيئة التدريس له دور بارز في انجاز العملية التعليمية والسعي لتحقيق اهداف الجامعة " (1).

(1) مجدي عزيز ابراهيم ، موسوعة التدريس ، عمان دار المسيرة ، 2005، ص125

4-2 عرض وتحليل ومناقشة محور التعاون مع الطلبة وتوجيههم

يبين الجدول (10) الوزن النسبي لعبارات محور التعاون مع الطلبة وتوجيههم لكليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم

جدول (10)

الوزن النسبي لعبارات التعاون مع الطلبة وتوجيههم من وجهة نظر طلبتهم

ت	العبارات	الوزن النسبي والكلية			
		البصرة	ميسان	ذي قار	المتنى
1	يراعون رغبات وميول الطلبة في المحاضرة.	156	145	68	66
2	يحفزون الطلبة ويشجعونهم عند أداء التمارين البدنية والمهارية.	196	132	67	67
3	يتعاملون بمرونة مع بعض المشاكل التي تواجه طلبتهم.	155	187	75	55
4	يهتمون بالجوانب العلمية والنفسية والصحية للطلبة.	135	144	62	46
5	مستبشرون ومتفائلون ويدعمون طموحات الطلبة.	164	135	82	61
6	يتفهمون المواقف التي يمر بها الطلبة ويتابعهم بشكل جدي	178	142	88	60
7	يشجعون الطلبة المتفوقون أثناء أداء المهارة او شرح المادة.	161	145	76	51
8	يتعاملون باحترام مع جميع الطلاب.	143	159	70	69
المجموع الكلي للوزن النسبي		1288	1189	588	475

يبين الجدول (10) ان العبارات المرتبطة بالتعاون مع الطلبة وتوجيههم كما يراها الطلبة في تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية لم تتوفر في جميع العبارات لكلية التربية الرياضية في البصرة وذلك باستثناء عبارة واحدة على اساس النسبة المقبولة لدرجة توفر الصفة وهي نسبة 75% هي (يحفزون الطلبة ويشجعونهم عند أداء التمارين البدنية والمهارية) ،اما كلية التربية الرياضية في ميسان فلم تتوفر أي عبارة ونسبة 75% وذلك باستثناء عبارة واحدة هي (يتعاملون بمرونة مع بعض المشاكل التي تواجه طلبتهم) .اما كلية التربية الرياضية في ذي قار والمتنى فلم تتوفر أي عبارة من عبارات محور التعاون مع الطلبة وتوجيههم

جدول (11)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F-test) بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور التعاون مع الطلبة وتوجيههم

الكليات	عدد العينة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F*	الدلالة الإحصائية
البصرة ميسان ذي قار المتنى	140	بين المجموعات	122.98	3	40.99	0.617	غير معنوي
		داخل المجموعات	9034.19	136	66.42		

* قيمة F الجدولية تساوي (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (11) نتائج تحليل التباين بين وداخل المجموعات اذ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور التعاون مع الطلبة ، فكانت قيمة (F) المحسوبة (0.617) وهي اقل من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.673) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على إنه لا يوجد تباينا" في الخصائص الشخصية لتدريسي تلك الكليات.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة محور المظهر الشخصي والصفات الشخصية

يبين الجدول (12) الوزن النسبي لعبارات محور المظهر الشخصي والصفات الشخصية لكليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم

جدول (12)

الوزن النسبي لعبارات المظهر الشخصي والصفات الشخصية من وجهة نظر طلبتهم

ت	العبارات	الوزن النسبي والكلية		
		البصرة	ميسان	ذي قار
1	صادقون مع جميع الطلبة .	208	144	78
2	تحكمون بانفعالاتهم في المواقف المختلفة.	176	169	85
3	يتمتعون بشخصية قوية .	138	129	77
4	يمتلكون ثقافة ومعلومات واسعة .	125	118	82
5	متواضعون في تصرفاتهم مع الطلبة.	177	145	84
6	يتقبلون النقد البناء من بعض الطلبة .	156	151	91
7	مؤمنين وملتزمين دينيا".	179	162	89
8	يتمتعون بمظهر وزّي لائق .	158	145	71
9	يرتدون الزي الرياضي أثناء المحاضرة العملي .	193	212	111
10	عدم التوتر والتشنج عند أعطائهم المحاضرة.	161	134	78
	المجموع الكلي للوزن النسبي	1671	1509	846

الوزن النسبي المقابل لدرجة قبول العبارة بنسبة (75 %) = (187.5) لكلية التربية الرياضية جامعة البصرة ، و (168.5) لكلية ميسان ، و (93.75) لكلية ذي قار ، و (75) لكلية المثنى

يبين الجدول (12) ان العبارات المرتبطة بالمظهر الشخصي والصفات الشخصية كما يراها الطلبة في تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية لم تتوفر في جميع العبارات لكلية التربية الرياضية في البصرة وذلك باستثناء عبارتين على اساس النسبة المقبولة لدرجة توفر الصفة وهي نسبة 75% هي (صادقون مع جميع الطلبة) و(يرتدون الزي الرياضي أثناء المحاضرة العملي)

اما كلية التربية الرياضية في ميسان وذي قار فلم تتوفر أي عبارة وبنسبة 75% وذلك باستثناء عبارة واحدة هي (يرتدون الزي الرياضي أثناء المحاضرة العملي)

اما كلية التربية الرياضية في المثنى فقد توفرت عبارتين على اساس النسبة المقبولة لدرجة توفر الصفة وهي نسبة 75% هي (صادقون مع جميع الطلبة) و(يرتدون الزي الرياضي أثناء المحاضرة العملي).

جدول (13)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F-test) بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور المظهر الشخصي والصفات الشخصية

الكليات	عدد العينة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F* المحسوبة	الدلالة الإحصائية
البصرة ميسان ذي قار المتنى	140	بين المجموعات	128.32	3	42.77	0.575	غير معنوي
		داخل المجموعات	10114.89	136	74.37		

* قيمة F الجدولية تساوي (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (13) نتائج تحليل التباين بين وداخل المجموعات اذ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور المظهر الشخصي والصفات الشخصية، فكانت قيمة (F) المحسوبة (0.575) وهي اقل من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على إنه لا يوجد تباينا" في الخصائص الشخصية لتدريسي تلك الكليات في محور المظهر الشخصي والصفات الشخصية.

4-4 عرض وتحليل ومناقشة محور ادارة الصف

يبين الجدول (14) الوزن النسبي لعبارات محور ادارة الصف لكليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم

جدول (14) الوزن النسبي لعبارات إدارة الصف من وجهة نظر طلبتهم

ت	العبارات	الوزن النسبي والكلية			
		البصرة	ميسان	ذي قار	المتنى
1	يراعون الظروف البيئية عند تعليم المهارات في الدروس العملية.	145	142	78	66
2	يراعون الفروق الفردية بين الطلاب.	175	163	81	57
3	يعطون المجال للطلبة للتعبير عن أنفسهم وإظهارها أمام الآخرين.	157	157	85	56
4	يهتمون بالأنشطة اللاصفية .	166	149	89	67
5	يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .	223	175	98	88
6	حازمون أثناء إعطاء المحاضرة.	178	122	112	89
7	قادرين على إدارة المحاضرة من البداية إلى النهاية بشكل انسيابي.	169	154	79	71
8	يلتزمون بالوقت المخصص للمحاضرة.	158	177	87	75
9	يستخدمون الوسائل الإيضاحية في المحاضرة.	163	146	75	61
10	يحاسبون على حضور الطلاب إثناء المحاضرة.	202	172	110	81
11	يحاسبون الطلاب على الزي الموحد.	166	153	78	77
	المجموع الكلي للوزن النسبي	1902	1710	978	788

الوزن النسبي المقابل لدرجة قبول العبارة بنسبة (75 %) = (187.5) لكلية التربية الرياضية جامعة البصرة ، و (168.5) لكلية ميسان ، و (93.75) لكلية ذي قار ، و (75) لكلية المثنى

يبين الجدول (14) ان العبارات المرتبطة بإدارة الصف كما يراها الطلبة في تدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية لم تتوفر في جميع العبارات لكلية التربية الرياضية في البصرة وذلك باستثناء عبارتين على اساس النسبة المقبولة لدرجة توفر الصفة وهي نسبة 75% هي (يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .) و(يحاسبون على حضور الطلاب إثناء المحاضرة.)

اما كلية التربية الرياضية في ميسان فلا تتوفر الصفات والعبارات المتعلقة بإدارة الصف فيما عدا عبارات : (يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .) و(يلتزمون بالوقت المخصص للمحاضرة.) (يحاسبون على حضور الطلاب إثناء المحاضرة.)

اما كلية التربية الرياضية في ذي قار فلا تتوفر الصفات والعبارات المتعلقة بإدارة الصف فيما عدا عبارات: (يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .) (حازمون أثناء إعطاء المحاضرة.) و(يحاسبون على حضور الطلاب إثناء المحاضرة.)

اما كلية التربية الرياضية في المثنى فلا تتوفر الصفات والعبارات المتعلقة بإدارة الصف فيما عدا عبارات: (يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .) (حازمون أثناء إعطاء المحاضرة.) و(يحاسبون على حضور الطلاب إثناء المحاضرة.) (يحاسبون الطلاب على الزي الموحد.)

جدول (15)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (**F-test**) بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور إدارة الصف

الكليات	عدد العينة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F*	الدلالة الإحصائية
البصرة ميسان ذي قار المثنى	140	بين المجموعات	246.43	3	82.14	1.67	غير معنوي
		داخل المجموعات	10660.74	136	78.38		

* قيمة F الجدولية تساوي (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (15) نتائج تحليل التباين بين وداخل المجموعات اذ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين تدريسي كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية في محور إدارة الصف، فكانت قيمة (F) المحسوبة (1.57) وهي اقل من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.604) تحت درجة حرية (3-136) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على إنه لا يوجد تبايناً في الخصائص الشخصية لتدريسي تلك الكليات في محور المظهر الشخصي والصفات الشخصية.

ويرى الباحثون ان الفروق الغير معنوية بين كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية لمحاور (التعاون مع الطلبة وتوجيههم ، ومحور المظهر الشخصي والصفات الشخصية ،ومحور ادارة الصف) ظهرت نتيجة التقارب في البيئة التعليمية في تلك الجامعات فغالبا ما تكون الاجواء حارة ويصبح من الصعب اداء الدروس العملية خاصة في نهاية السنة الدراسية ،كما ان التفاوت في تطبيق التعليمات بين تدريسي واخر اظهر تفاوتاً في خصائصه الشخصية ،فكثير من الاساتذة يلتزمون جدياً " بالتعليمات الجامعية ويمارسوها بصلافة كالزبي الموحد والحضور والغياب في المحاضرات على الرغم من ان التعليمات الوزارية قد منحت نسبة من الغياب لكل مادة دراسية من حق الطالب التمتع بها ،بالاضافة الى طبيعة النظام الدراسي السنوي في هذه الكليات اوجد نوع من التقارب في تعامل الاساتذة مع طلبتهم ،فقسم من هذه الكليات هي من الكليات الفنية والتي يحتاج اساتذتها الى دورات تطويرية واعدادية تسهم في تحسين قدراتهم وخصائصهم " فنظام الاعداد يحقق له العطاء الجيد وتوزيع وتنظيم العمل وصياغة شخصيته وتسليحه بالسلوك ووجهات النظر السليمة ،وان مهنة التعليم اكثر المهن سعياً وراء السمات الشخصية فالأستاذ قدوة لطلابه وتنعكس شخصيته شعورياً ولا شعورياً على هؤلاء الطلاب فعليه ان يمتلك صفات شخصية جيدة " (1)

(1) محمود داود الربيعي ، مناهج التربية البدنية و الرياضية ، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف، 2011، ص148-

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- ان المهام الموكلة الى تدريسي التربية الرياضية لم تؤد بشكل كامل في معظمها .
- 2- لم يتوفر الاختصاص في المادة العملية والنظرية في كليات ذي قار والمثنى .
- 3- عدم امتلاك اعضاء الهيئة التدريسية في ذي قار والمثنى الخبرة الكافية لاداء واجباتهم التدريسية.
- 4- ظهرت عبارة يحاسبون الطلبة على ارتداء الزي الموحد فقط في كلية المثنى.
- 5- تعامل الاساتذة بمرونة لحل المشاكل في كلية ميسان وهذا غير موجود في بقية الكليات.
- 6- لم تتوفر أي عبارة لمحور التعاون مع الطلبة وتوجيههم في كليات ذي قار والمثنى.
- 7- توفر عبارة ارتداء الزي الرياضي في جميع كليات التربية الرياضية للمنطقة الجنوبية.
- 8- توفر عبارة يفرقون في تعاملهم بين الطلبة في جميع الكليات.
- 9- تفوق كلية التربية الرياضية جامعة البصرة على بقية الكليات في محور الاداء التدريسي.
- 10- عدم تفوق كلية على اخرى من كليات التربية الرياضية في بقية محاور الخصائص الشخصية .

5-2 التوصيات

- 1- الادراك الحقيقي لاسباب القصور في اداء المهام والواجبات الموكلة الى تدريسي التربية الرياضية في الجامعة والعمل على معالجتها.
- 2- اعلام التدريسي بنواحي القصور والخلل في اداءه حتى يتسنى له تجاوزها مستقبلا"
- 3- ضرورة التوجه نحو التخصص الصحيح في المحاضرات العملية والنظرية لكليات التربية الرياضية في ذي قار والمثنى.
- 4- ضرورة تشجيع الطلبة وتحفيزهم في كل الكليات وليس فقط في كلية البصرة.
- 5- ضرورة التعامل بمرونة مع الطلبة لحل مشاكلهم في باقي الكليات من غير كلية ميسان.
- 6- ضرورة التعاون مع الطلبة وتوجيههم وتحفيزهم في كليات ذي قار والمثنى.

المصادر العربية.

- * احمد فرج، عنايات محمد: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- * بدور المطاوع ، سهير بدير: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، دار العلم ، الكويت ، 2006.
- * حامد ألبياتي: التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية، ط1، مطبعة دار السلام ، بغداد ، 1993.
- * حسن سيد معوض: طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1989 .
- * سامي خصاونة ، تقيم اداء عضو هيئة التدريس ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الرابع عشر 1987،
- * عادل أبو العز سلامة ، وآخرون : طرائق التدريس العامة ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009.
- * عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، 2000.
- * عباس أحمد صالح، قاسم حسن حسين: التطبيق العملي في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل، 1999.
- * عدنان جواد خلف الجبوري ، وآخرون : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي، البصرة ، 1989.
- * عفاف عودة عثمان : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007.
- * علي ألديري : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية) ، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
- * علي وطفة ، التفاعل التربوي بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة ، موازنة بين اراء طلاب جامعتي الكويت ودمشق ، الأردن ، مجلة الجامعات العربية ، العدد الثامن والعشرين ، 1993
- * فريدة إبراهيم عثمان، محمد أحمد الغنام : التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية، ط1، دار القلم، الكويت ، 1984.
- * مجدي عزيز ابراهيم ، موسوعة التدريس ، عمان، دار المسيرة ، 2005
- * محمد علي حافظ : التربية الرياضية وتطور نمو الطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2010.
- * محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 1997.
- * محمود داوود الربيعي ، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف ، 2011،
- (* محمود داود الربيعي ، مناهج التربية البدنية و الرياضية ، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف، 2011

* محمود داوود ،سعيد صالح حمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة المنار ، أربيل ،العراق، 2010.

* محمود داود الربيعي ، وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر ،2000.

* محمود داود الربيعي : الرياضة المدرسية في محافظة بابل وسبل تطويرها ، مجلة القادسية (28 . 29 آذار العدد الرابع : 2002) .

* مروان عبد المجيد إبراهيم ، محمد جاسم الياسري :اتجاهات حديثه في طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001.

* مروان عبد المجيد :الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.

ملحق (1)

الاستاذ الفاضل المحترم .

م/(استمارة استبيان)

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى الإطلاع على المحاور المقترحة وإبداء رأيكم فيها مع إضافة ما ترونه مناسباً، شاكرين تعاونكم لخدمة الحركة العلمية.
مع التقدير.

ت	المحور المقترح	يصلح	لا يصلح	المحور المقترح
1	الاداء التدريسي			
2	التعاون مع الطلبة وتوجيههم			
3	المظهر الشخصي			
4	ادارة الصف			
5	الصفات الشخصية			
6	التخطيط للدرس			

ملحق (2)

الاستاذ الفاضل المحترم .

م/(استمارة استبيان)

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى الإطلاع على العبارات المقترحة لكل محور وتأشير مدى صلاحيتها وإبداء رأيكم فيها مع إضافة ما ترونه مناسباً، شاكرين تعاونكم لخدمة الحركة العلمية.

مع التقدير .

الرجاء وضع علامة (/) امام العبارات التي تصلح او لا تصلح

محور الاداء التدريسي				اولا
التعديل المقترح	لا تصلح	تصلح	العبارات	ت
			عادلون في وضع الدرجات الامتحانية حسب الاستحقاق.	1
			يستخدمون الأساليب التدريسية المناسبة لتدريس .	2
			يتدرجون بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها .	3
			ملمون بقوانين وقواعد الالاعاب الرياضية .	4
			يتابعون التطورات العلمية باستمرار وينقلوها الى طلبتهم .	5
			يمتازون بالرغبة والحماس في التدريس.؟	6
			يستخدمون عنصر التشويق والإثارة في عرض المهارة.	7
			يمتلكون الطريقة في إيصال المعلومات النظرية والعملية.	8
			يمتلكون الخبرة لأداء واجباتهم التدريسية.	9
			يستخدمون المصطلحات في المحاضرة العملي.	10
			يلتزمون بموضوع المحاضرة حصراً".	11
			يستخدمون لغة واضحة أثناء المحاضرة.	12
			يكونون مختصون في المادة العملية والنظرية.	13
محور التعاون مع الطلبة وتوجيههم				ثانيا
			يراعون رغبات وميول الطلبة في المحاضرة.	1
			يحفزون الطلبة ويشجعونهم عند أداء التمارين البدنية والمهارية.	2
			يتعاملون بمرونة مع بعض المشاكل التي تواجهه طلبتهم.	3
			يهتمون بالجوانب العلمية والنفسية والصحية للطلبة.	4
			مستبشرون ومتفائلون ويدعمون طموحات الطلبة.؟	5

			يتفهمون المواقف التي يمر بها الطلبة ويتابعهم بشكل جدي	6
			يشجعون الطلبة أثناء أداء المهارة او شرح المادة.	7
			يتعاملون باحترام مع جميع الطلاب.	8
			لا يهددون طلابهم ولا يخيفوهم	9
			المظهر الشخصي والصفات الشخصية	ثالثاً
			صادقون مع جميع الطلبة .	1
			تحكمون بانفعالاتهم في المواقف المختلفة.	2
			يتمتعون بشخصية قوية .	3
			يتملكون ثقافة ومعلومات واسعة .	4
			متواضعون في تصرفاتهم مع الطلبة.	5
			يقبلون النقد البناء من بعض الطلبة .	6
			مؤمنين وملتزمين دينياً".	7
			يتمتعون بمظهر وزي لائق .	8
			يرتدون الزي الرياضي أثناء المحاضرة العملي .	9
			عدم التوتر والتشنج عند أعطائهم المحاضرة.	10
			هو ذو اسلوب مرح(يتعامل مع الطلاب بمرح)	11
			يتحلى بالصبر وضبط النفس	12
			ادارة الصف	رابعاً
			يراعون الظروف البيئية عند تعليم المهارات في الدروس العملية.	1
			يراعون الفروق الفردية بين الطلاب.	2
			يعطون المجال للطلبة للتعبير عن أنفسهم وإظهارها أمام الآخرين.	3
			يهتمون بالأنشطة اللاصفية .	4
			يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .	5
			حازمون أثناء أعطاء المحاضرة.	6
			قادرون على إدارة المحاضرة من البداية إلى النهاية بشكل انسيابي.	7
			يلتزمون بالوقت المخصص للمحاضرة.	8
			يستخدمون الوسائل الإيضاحية في المحاضرة.	9
			يحاسبون على حضور الطلاب أثناء المحاضرة.	10
			يحاسبون الطلاب على الزي الموحد.	11

ملحق (3)

اسماء الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الكلية / الجامعة
1-	أ.د.	نزار الطالب	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
2-	أ.د.	جلال عبيد العبادي	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
3-	أ.د.	محمود داوود الربيعي	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
4-	أ.د.	عبد الله حسين اللامي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
5-	أ.د.	محسن علي موسى	جامعة ذي قار-كلية التربية الرياضية
6-	أ.د.	عبد الجبار سعيد	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
7-	أ.د.	عامر سعيد الخاقاني	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
8-	أ.د.	ياسين علوان	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
9-	أ.د.	عبد الكاظم جليل حسان	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
10	أ.م.د.	عبد الحلیم جبر نزال	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
11	أ.م.د.	قصي فوزي خلف	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
12	أ.م.د.	سلمان عكاب سرحان	جامعة ذي قار-كلية التربية الرياضية

ملحق (4) استمارة استبيان

الطالب المحترم

يروم الباحثون إجراء بحثهم (الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم) ولكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة الاستبيان بدقة والتأشير بعلامة (√) أمام العبارة التي تناسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجودة في الاستمارة (بدرجة كبيرة جداً" - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة)

شاكرين تعاونكم مع التقدير

الباحثون

أ.م.د عادل عودة كاطع

م.م علي حسين هلول

م.م حكمت عبد الستار علوان

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
---	----------	-------------------	---------------	----------------	---------------	----------------------

اولا	محور أداء التدريسي				
1	عادلون في وضع الدرجات الامتحانية حسب الاستحقاق.				
2	يستخدمون الأساليب التدريسية المناسبة لتدريس .				
3	يتدرجون بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها				
4	لممون بقوانين وقواعد اللالعاب الرياضية .				
5	يتابعون التطورات العلمية باستمرار وينقلوها الى طلبتهم .				
6	يمتازون بالرغبة والحماس في التدريس.؟				
7	يستخدمون عنصر التشويق والإثارة في عرض المهارة.				
8	يمتلكون الطريقة في إيصال المعلومات النظرية والعملية.				
9	يمتلكون الخبرة لأداء واجباتهم التدريسية.				
10	يستخدمون المصطلحات في المحاضرة العملي.				
11	يلتزمون بموضوع المحاضرة حصرا".				
12	يستخدمون لغة واضحة أثناء المحاضرة.				
13	يكونون مختصون في المادة العملية والنظرية.				
ثانياً	محور التعاون مع الطلبة وتوجيههم				
1	يراعون رغبات وميول الطلبة في المحاضرة.				
2	يحفزون الطلبة ويشجعونهم عند أداء التمارين البدنية والمهارية.				
3	يتعاملون بمرونة مع بعض المشاكل التي تواجهه طلبتهم.				
4	يهتمون بالجوانب العلمية والنفسية والصحية للطلبة.				
5	مستبشرون ومتفائلون ويدعمون طموحات الطلبة.؟				
6	يتفهمون المواقف التي يمر بها الطلبة ويتابعهم بشكل جدي				
7	يشجعون الطلبة أثناء أداء المهارة او شرح المادة.				
8	يتعاملون باحترام مع جميع الطلاب.				
ثالثاً	المظهر الشخصي والصفات الشخصية				
1	صادقون مع جميع الطلبة .				
2	تحكمون بانفعالاتهم في المواقف المختلفة.				
3	يتمتعون بشخصية قوية .				
4	يمتلكون ثقافة ومعلومات واسعة .				
5	متواضعون في تصرفاتهم مع الطلبة.				
6	يتقبلون النقد البناء من بعض الطلبة .				

					مؤمنين وملتزمين دينياً".	7
					يتمتعون بمظهر وزي لائق .	8
					يرتدون الزي الرياضي أثناء المحاضرة العملي .	9
					عدم التوتر والتشنج عند أعطائهم المحاضرة.	10
					ادارة الصف	رابعاً
					يراعون الظروف البيئية عند تعليم المهارات في الدروس العملية.	1
					يراعون الفروق الفردية بين الطلاب.	2
					يعطون المجال للطلبة للتعبير عن أنفسهم وإظهارها أمام الآخرين.	3
					يهتمون بالأنشطة اللاصفية .	4
					يفرقون في تعاملهم بين الطلبة .	5
					حازمون أثناء أعطاء المحاضرة.	6
					قادرين على إدارة المحاضرة من البداية إلى النهاية بشكل انسيابي.	7
					يلتزمون بالوقت المخصص للمحاضرة.	8
					يستخدمون الوسائل الإيضاحية في المحاضرة.	9
					يحاسبون على حضور الطلاب إثناء المحاضرة.	10
					يحاسبون الطلاب على الزي الموحد.	11

الملاحظات: