



The effect of the (4EX2) model on learning some basic football skills and developing interactive thinking

Rabih Hazem Salman¹, Ahlam Dara Azez²

^{1,2}Al-Hamdaniya University/ College of Education for Pure Sciences/ Department of Physical Education and Sports Sciences

Rabeslman03@uohamdaniya.edu.iq

ABSTRACT

The research aims to reveal the effect of the (4EX2) model in learning some basic football skills and developing students' interactive thinking. The researchers assumed that there is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group that studied according to the (4EX2) model and the control group in learning some basic football skills and developing interactive thinking. The researcher used the experimental method to suit the nature of the problem. The study sample included (32) third-year intermediate students at Baghdida Intermediate School for Boys / Al-Hamdaniyah District / Nineveh for the academic year (2022-2023). They were distributed into two homogeneous groups in variables (1. age and height. 2. mass. 3. and some elements of physical fitness) Each group consisted of (16) students. The experimental group studied according to the (4EX2) model, and the control group studied using the teaching method followed (the traditional method). Then the two researchers prepared teaching plans according to the (4EX2) model, and adopted the scale (Khudair, 2020) to measure interactive thinking. Then, they began implementing the research experiment on 11/5. /2022 and ended on 12/11/2022, which lasted five weeks and consisted of (3) educational units for each of the skills under study. At the end of the experiment, the researchers conducted post-tests on the two research groups and then analyzed the results statistically using a t-test for equal independent samples. The researchers reached a set of results, the most important of which is: Teaching according to the (4EX2) model was better than the traditional method in teaching some football skills and developing them. Interactive thinking for students. The researchers recommended emphasizing the use of the (4EX2) model in teaching football at the secondary level.

Keywords: (4EX2) model, basic football skills, interactive thinking.



تأثير أنموذج (4EX2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي

أ.م. د. ربيع حازم سلمان أ.م. د. أحلام دارا عزيز

جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

يهدف البحث إلى الكشف عن تأثير أنموذج (4EX2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي للطلاب. وافترض الباحثان بوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4EX2) والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة. واشتملت عينة الدراسة (32) طالب من طلاب الصف الثالث متوسط في متوسطة بغديدا للبنين / قضاء الحمدانية / نينوى للعام الدراسي (2022-2023) وزعوا إلى مجموعتين متجانستين في متغيرات (1. العمر والطول. 2. والكتلة 3. وبعض عناصر اللياقة البدنية). وكل مجموعة تكونت من (16) طالب، درست المجموعة التجريبية وفق أنموذج (4EX2) والمجموعة الضابطة بأسلوب التدريس المتبع (الأسلوب التقليدي). ثم قام الباحثان بإعداد الخطط التدريسية وفق أنموذج (4EX2)، واعتماد مقياس (خضير، 2020) لقياس التفكير التفاعلي. وبعدها بدأ بتطبيق تجربة البحث يوم 2022/11/5 وانتهت يوم 2022/12/11 والتي استمرت خمسة اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية لكل مهارة من مهارات قيد البحث. وفي نهاية التجربة أجرى الباحثان الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث وبعدها قاما بتحليل النتائج إحصائيا باستخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة المتساوية العدد، توصل الباحثان إلى مجموعة من النتائج أهمها: إن التدريس وفق أنموذج (4EX2) كان أفضل من الأسلوب التقليدي في تعليم بعض مهارات كرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي للطلاب. وأوصى الباحثان التأكيد على استخدام أنموذج (4EX2) في تدريس مادة كرة القدم في المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية/ أنموذج (4EX2)، المهارات الأساسية بكرة القدم، التفكير التفاعلي.



1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تشهد الالفية الثالثة من عمر الانسان نهضة علمية تكنولوجية في كافة الميادين عامة، وفي ميدان التعليم والتعلم خاصة، حيث أسهمت هذه النهضة بتحرير الانسان من ثقافة الطرق والأساليب القديمة المحدودة الى ثقافة الطرق الحديثة الواسعة المتجددة التي تدعو الى تمركز العملية التربوية حول المتعلم، وتفرض عليه مساهمة هذه التطورات السريعة المتقدمة، واستنادا الى ذلك تحتم على مؤسساتنا التربوية في عصرنا هذا ان تغادر تلك الطرق والأساليب القديمة في تقديم المعارف والمهارات التي يغلب عليها طابع التلقين وتعمل الى تقديم طرق وأساليب تعليمية/ تعليمية تستهدف تنمية مهارات التفكير والابداع لدى المتعلم، ليكتشف ويبني بنفسه هذه المعارف والمعلومات، ويبني المعرفة بدلا من ان يستلمها جاهزة من المعلم او من الكتب والمصادر، ذلك مما استدعى من التربويين إيجاد أساليب وطرائق تدريسية حديثة تجعل من المتعلم مركز العملية التعليمية / التعليمية واسناده دورا فاعلا من خلال مشاركته النشطة في الانشطة الصفية المتنوعة وتدريبه على العمليات العقلية العليا، ومهارات التفكير، وحل المشكلات، والتعاون الايجابي مع زملائه داخل الصف وهذا يتجسد في اهداف تدريس مادة كرة القدم وتحقيقها في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وعلى وفق المعطيات المذكورة آنفاً شغلت أهمية التفكير حيزاً كبيراً لدى الخبراء والمختصين في مجال التعليم والتدريس باعتماد استراتيجيات ونماذج حديثة تسهم في تنمية العمليات العقلية العليا، ومن بين هذه الاستراتيجيات والنماذج أنموذج (4EX2) احد نماذج النظرية البنائية التي يكون فيها المتعلم نشطا فعالا يمارس الاستقصاء والاكتشاف ومهارات التفكير ما وراء المعرفي (التفكير التأملي) والبحث عن المعلومة من خلال مشاركته الفعلية بشكل فردي او جماعي داخل مجموعته الصغيرة للاستفادة منها في ايجاد الحلول لمشكلته التعليمية. لذلك فإن الاتجاهات التربوية الحديثة أكدت على ضرورة تغير المفهوم التقليدي عن كيفية تعليم وتعلم الطلاب، وركزت على إعادة النظر في البرامج التعليمية والمناهج المدرسية في كافة مراحل التعليم وإعدادها بحيث تهيئ للمتعلم فرصاً عديدة لممارسة مهارات التفكير المختلفة". (احمد، 2021، 321) ومن ضمنها مهارات التفكير التفاعلي، اذ "تعد مهارات التفكير التفاعلي الطريقة المثلى في استمطار الافكار وتوليدها حيث إن الافكار المتفاعلة والمتلاحقة تأتي بأفكار جديدة تختلف عن الافكار الاولى، وتساعد في إيجاد حلول إبداعية لمشكلة مستعصية حيث إن النظر للمشكلة بعينين أفضل من



النظر إليها بعين واحدة". (محمد جمال، واخران ،2018، 320). ونظراً لكون لعبة كرة القدم تعتمد على تعلم المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه الفعالية لتطوير مستوى الأداء، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتحسين ادائها من خلال بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها، لذا يتطلب البحث عن استراتيجيات ونماذج جديدة في عملية التدريس تلائم قدرات المتعلم، كأنموذج (4EX2) البنائي. حتى تساهم في عملية التعلم الصحيح، وبالتالي يكون له دور كبير في تعلم المهارات المعتمدة في البحث. ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية أي بحث بمقدار ما يضيفه للمعرفة العلمية من الجانبين النظري والتطبيقي، اما فيما يتعلق ببحثنا الحالي فتتجلى أهميته في استخدام وتجريب أنموذج بنائي تعليمي جديد في حدود علم الباحثان واول دراسة في مجال التربية الرياضية عامة وفي مجال تعلم مهارات كرة القدم خاصة، كمحاولة علمية جادة لتجريب أنموذج قد يعطي مجال اوسع للتعلم بصورة تعاونية وكذلك اسناد دور اكبر للمتعلم في تحفيز عملياته العقلية كمحاولة لإثارة المتعلمين وجعلهم اكثر فاعلية في تعلم المهارات، والتركيز على أهمية مهارات التفكير التفاعلي الذي يعد احد أنواع التفكير المهمة الواجب تلميتها لدى الطلاب. وهذا ما دعا الباحثان لإجراء هذه الدراسة إسهاماً منهم في تطوير العملية التعليمية وإثرائها بتقديم مواقف تعليمية فاعلة تؤدي الى اثارة عقل المتعلمين وتجعلهم أكثر نشاطاً، مما تساعد على سهولة اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت تعلم مهارات قيد الدراسة ومن خلال المقابلات التي اجراها الباحثان مع مجموعة تدريسي مادة التربية الرياضية في بعض المدارس الإعدادية في قضاء الحمدانية تبين لهما اتفاق معظم الدراسات وراء مدرسي مادة التربية الرياضية على وجود تدني وضعف في قدرة اغلب الطلبة في ممارسة المهارات الأساسية بكرة القدم ومهارات التفكير التفاعلي. ويعتقد الباحثان ان ذلك قد يعود الى عدة أسباب منها:

1. استخدام الأسلوب الامري من قبل اغلب مدرسي التربية الرياضية في تعليم المهارات المبحوثة.
2. ان اغلب الأساليب والطرق التقليدية في تعليم المهارات، لاتشجع على الابداع ولا تستطيع اعداد الفرد القادر على ممارسة مهارات التفكير والوعي بها في اكتشاف الحلول لمشكلاته التعليمية.
3. تقوم الأساليب والطرق التقليدية على تقديم المعلومات والمهارات الحركية جاهزة للطلاب دون المشاركة الفعالة في



بنائها واكتشافها، وعدم ممارسة الوعي والتفكير فيها اثناء تطبيقها، مما استدعي ذلك من الباحثان المحاولة في التجديد وطرح الحديث من الأساليب والاستراتيجيات التي تتلاءم مع قدرات المتعلمين والتي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف التعليمية / التعليمية في تدريس فعالية كرة القدم. وانطلاقا مما ذكر ارتأى الباحثان تسليط الضوء على توظيف وتجريب أنموذج (4EX2) البنائي في محاولة جادة للكشف عن تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي للطلاب. وعليه فان هذا البحث يسعى للإجابة على التساؤل الاتي: هل لأنموذج (4EX2) دور فاعل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب وتنمية التفكير التفاعلي لديهم؟

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1. اعداد وتطبيق وحدات تعليميه وفق انموذج (4EX2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي للطلاب.
2. التعرف على تأثير أنموذج (4EX2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي للطلاب.
3. التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي للطلاب.

1-4 فرضا البحث :

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير التفاعلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب الصف الثالث المتوسط ولصالح الاختبار البعدي لكلا المجموعتين.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير التفاعلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب الصف الثالث المتوسط ولصالح المجموعة التجريبية أنموذج (4EX2).



1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثالث في متوسطة بغديدا للبنين للعام الدراسي 2022-2023

1-5-2 المجال الزمني: من 2022/10/19 الى 2022./12 /21

1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي لمتوسطة بغديدا للبنين.

1-6 المصطلحات الواردة في البحث:

1-6-1 نموذج (4EX2): عرفه (Jeffc.M.,2008) بأنه: "هو نموذج تعليمي يربط بين الفهم النظري للمحتوى، وخبرات التعلم الاستقصائية، وهو نموذج متكامل عن ما نعرفه عن التعلم والتعليم القائم على الاستقصاء، والتقييم الفعال، والتفكير ما وراء المعرفي". (Jeffc.M.,2008:1). وتفسر رموز وأحرف نموذج (4EX2) كالتالي:

4E - اختصار لـ (Extend، Explain، Explore،Engage)، (الجذب، الاكتشاف، التوضيح، التوسعة) وهي خطوات تخطيط التدريس باستخدام نموذج 4EX2.

X - وهي علامة الضرب (X) وليست حرف الـ (X) وهي تعني أن E4 تضرب أو تؤثر في التعليم باستخدام شيئين آخرين.

2 - وهي تشير إلى شقي النموذج الآخرين اللذين يتفاعلان مع الـ E4 وهما التفكير والتقييم Marshall, (Horton and Smart, 2008, 507)

1-6-2 التفكير التفاعلي: عرفه (قطامي، 2009) بأنه "قدرة التلميذ على العمل ضمن مجموعات، وقدرته على تبرير الأفكار واختبار مدى صلاحية استراتيجيات الحلول والتفاعل والتعاون والعمل الجماعي وصولاً لحل المشكلة". (قطامي، 2009، 37).

3-إجراءات البحث

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث. ذلك "أن البحوث التجريبية تهدف إلى أحداث تغير قصدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ومراقبة التغيرات الواقعية في ذلك الحدث



وتفسيرها". (ملحم، 2000، 395)

3-2 مجتمع البحث وعينته:

-مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثالث متوسط في مدرسة متوسطة بغديدا للبنين المسجلين في المديرية العامة لتربية نينوى/ قسم تربية الحمدانية للعام الدراسي (2022-2023) م والبالغ عددهم (69) طالب موزعين على شعبتين (أ، ب).

-عينة البحث: تم اختيار مدرسة متوسطة بغديدا للبنين بصورة عمدية (*) لتمثل عينة البحث، واختار الباحثان من هذه المدرسة الصف الثالث المتوسط. وبالقرعة اختيرت شعبة (ب، 35 طالب) لتكون المجموعة التجريبية والتي اعتمدت أنموذج (4EX2) في تدريسها ، كما مثلت شعبة (أ، 34 طالب) المجموعة الضابطة والتي اعتمدت طريقة تدريس مدرس المادة. وقد تم اسعاباد الطلاب المؤجلين، الراسبين، لاعبي الأندية، والطلاب المصابين بأمراض معينة موثقة بتقارير طبية تؤكد عدم صلاحيتهم للمشاركة في البرنامج. وبذلك استقر العدد النهائي للعينة (32) طالبا ، (16) طالب لكل مجموعة وبنسبة مئوية 46% من مجتمع البحث.

3-3 التصميم التجريبي: تم اعتماد "تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته وأهداف البحث". (فان دالين، 1985، 366). والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	1-التفكير التفاعلي	1-أنموذج (4EX2)	1-التفكير التفاعلي
الضابطة	2-اختبارات مهارات قيد البحث	2-أسلوب التدريس المتبع	2-اختبارات مهارات قيد البحث

3-4 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

3-4-1 وسائل جمع المعلومات: ((المصادر العربية والأجنبية ، المقابلات الشخصية ، الملاحظة والتجريب،

(*) تم اختيار المدرسة عمديا لكونها في الحمدانية /قره قوش وفيها درس التربية الرياضية بمعدل حصتين في الأسبوع مدة الحصاة (45 د) وكذلك فيها ساحة خارجية كبيرة ،بالإضافة الى التعاون الكبير من قبل ادارة المدرسة.



استمارة جمع البيانات ، المقاييس والاختبارات ، الاختبارات البدنية والمهارية ، (الانترنت)، الوسائل الاحصائية)).

3-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة: ((عدد (15) كرة قدم، هدف كرة قدم واحد، بورك ابيض، اعلام، (20) شاخص، شريط قياس بطول (50) م، (2) ساعات التوقيت، صافرتين، لابتوب نوع (lenovo)، جهاز data show، ميزان الكتروني)).

3-5 تعيين عناصر اللياقة البدنية المهمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم واختباراتها: تم اختيار عناصر البدنية الخاصة بكرة القدم واعتماد اختبارات ثابتة سبق وان استخدمت لقياس هذه العناصر من قبل باحثين اخرين في نفس المجال، ثم تم تنظيمها بصورة استبيان (الملحق 2) وتقديمها للخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية (الملحق 1) بهدف فرز العناصر المهمة في تعلم مهارات كرة القدم المختارة واختباراتها، وبعد جمع الاجابات تم حذف قسم من هذه العناصر وحسب نسبة اتفاق السادة المختصين، وعليه تم اعتماد العناصر الآتية واختباراتها والتي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آراء الخبراء. إذ يشير (بلوم وآخرون) "إلى أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء". (بلوم، وآخرون، 1983، 126). والعناصر التي اعتمدت واختباراتها كانت كالآتي :

1. "القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى وتم قياسها باختبار القفز العمودي من الثبات". (حسانين، 1987، 378)

2. "القوة المميزة بالسرعة لعضلات الأطراف السفلى وتم قياسها باختبار الحجل ثلاث خطوات لكل رجل على حده". (عبد الجبار، وبسطويسي، 1987، 346)

3. "السرعة الانتقالية وتم قياسها باختبار ركض (30م) من الوضع الطائر". (حسانين، 1987، 381)

4. "الرشاقة وتم قياسها باختبار الركض المتعرج بين الشواخص لمسافة (7م)". (إسماعيل، واخران، 147، 1991).

3-6 تعيين المهارات الأساسية في كرة القدم واختباراتها: بعد الرجوع إلى منهاج مادة كرة القدم للفصل الدراسي الاول للصف الثالث من دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة المثبت من قبل القطاعية في وزارة



التربية، تم اعتماد المهارات التالية "الدرجة، المناولة، الإخماد"، بعدها تم تقديم مجموعة من الاختبارات تقيس هذه المهارات وتقديمها على شكل استبيان (الملحق 3) على الخبراء والمختصين بكرة القدم الملحق (1) لانتقاء الاختبارات المناسبة لقياس تلك المهارات، وبعد فرز النتائج حصلت الاختبارات الآتية على نسبة اتفاق (80%) فأكثر.

1. الدرجة/تم قياسها بالدرجة المستقيمة والمتعرجة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا". (اسد، 140، 2011).

2. المناولة المرتدة/تم قياسها من خلال اداء المناولة المرتدة من الجدار لفترة (20) ثانية". (المؤمن، 71، 2001).

3. التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد)/ تم قياسها باختبار الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس داخل مربع (2×2م)". (اسماعيل، واخران، 1991، 77).

3-7 الأسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

3-7-1 الصدق: اعتمد الباحثان على (الصدق المنطقي) "يعتبر الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه، أي يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا آخر بدلا عنها أو إضافة إليها". (العيسوي، 2003: 323). وبهذا حصلت الاختبارات البدنية والمهارية المعتمدة في البحث على نسبة اتفاق (75%) فأكثر، فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، لاحظ الجدول (2).

- التجربة الاستطلاعية الأولى (التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية المختارة):

أجريت التجربة الاستطلاعية على (14) طالب من خارج عينة التجربة الاساسية بتاريخ 18-19/10/2022، وكان الهدف منها هو: مدى وضوح الاختبارات لعينة البحث وفهمهم لها، السيطرة على أزمدة إداء الاختبارات البدنية والمهارية، ومدى جهوزية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات. وكذلك التأكد من إمكانية وكفاءة فريق العمل المساعد (1).



3-7-2 الثبات: "الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (رضوان، 2006). تم استخدام طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه"، حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة ضمت (14) طالباً في 18-19 / 2022/10 وإعادة تطبيقه في 25-26 / 2022/10 وبالشكل الآتي :-

- اليوم الأول: اختبارات مهارية وهي "الدحرجة والمناولة والاختماد"

- اليوم الثاني: اختبارات بدنية وهي "السرعة الانتقالية، القوة الانفجارية للأطراف السفلى، القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى، الرشاقة"، وتم إيجاد معامل الثبات بين درجات التطبيق الأول الثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون). انظر الجدول (2).

الجدول (2) يبين معاملي الثبات والصدق للاختبارات البدنية والمهارية المختارة

ت	الاختبارات البدنية	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	القفز العمودي من الثبات		سم	0.87	0.93
2	الحجل ثلاث خطوات لكل رجل على حده لأبعد مسافة		م	0.84	0.91
3	الركض 30م من الوضع الطائر		ثا	0.95	0.97
4	الركض المتعرج بين الشواخص لمسافة 7م		ثا	0.89	0.94
5	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً		ثا	0.89	0.94
6	المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثا		تكرار	0.84	0.91
7	2م)Xاختماد الكرة داخل مربع بقياسات(2م		درجة	0.87	0.93

3-8 أداة البحث (مقياس التفكير التفاعلي): لقياس "التفكير التفاعلي" حرص الباحثان على الرجوع الى الكثير من الدراسات المحلية والعربية لتعيين مقياس يتوافق مع اهداف البحث ، وبعد البحث تم الاستقرار على المقياس المعد من قبل (خضير، 2020) والذي يتضمن (30) فقرة، يقابل كل فقرة من فقرات المقياس ثلاثة بدائل هي (دائماً، احياناً، اطلاقاً) وستقابل هذه البدائل على التوالي الدرجات: (1,2,3)، وتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها الطالب عبر بدائل المقياس والتي تتراوح بين (30-90) درجة.



3-8-1 المواصفات العلمية للمقياس:

1-صدق المقياس: تم التأكد من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري، عن طريق تصميم استبيان خاص بمقياس التفكير التفاعلي، وتوزيعه على الخبراء في اختصاص ((كرة القدم، الاختبارات والقياس، طرائق التدريس، والتعلم الحركي)). ملحق (1). لتأكيد صلاحيته على عينة البحث، وبعد جمع الاستثمارات تبين للباحثان ان نسبة اتفاق الخبراء كانت (100%).

2-ثبات المقياس: اختار الباحثان طريقة اعادة الاختبار. "اذ انها أسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة للمجموعة نفسها من الافراد ولقياس السمة نفسها". (ملحم، 2000، 257). اذ تم اختيار (14) طالبا من خارج عينة التجربة الاساسية، والتي اجري الاختبار الاول لها في (2022/10/15) وتم اعادته بعد مرور اسبوعين من تاريخ اجراء الاختبار الاول في (2022/10/29) وتم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة بيرسون وبلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات جيد.

3-موضوعية المقياس: تم اتفاق الخبراء حول مدى صلاحية المقياس، باعتبار أن هذا النوع من المقاييس يوضع له مفتاح حل واضح لا يختلف عليه إثنان من المصححين مما يكسبه الموضوعية العالية. وبذلك أصبح مقياس جاهزاً للتطبيق على العينة . الملحق (4) يبين ذلك.

3-9 تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث: "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث". (فان دالين، 1985، 366). تم اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث، للحد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج البحث، وأيضا من اجل ارجاع الفروق في التأثير فقط الى المتغير المستقل. وهي تعد بمثابة قياس قبلي لمجاميع البحث. لاحظ الجدول (3).



الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة لمجموعتي البحث في متغيرات (النمو، عناصر اللياقة البدنية، المهارات قيد البحث)

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		T المحسوبة	Sig	الدالة
		س	ع ±	س	ع ±			
العمر	سنة	17.46	1.793	17.862	1.813	0.768	0.476	غير معنوي
الطول	سم	167.86	5.883	169.41	5.645	0.433	0.412	غير معنوي
الكتلة	كغم	64.323	4.581	65.443	5.392	0.668	0.137	غير معنوي
الدرجة	زمن/ثا	19.233	0.988	19.522	1.623	1.232	0.232	غير معنوي
المناولة	تكرار	7.110	1.042	8.926	0.928	0.968	0.344	غير معنوي
الاخماد	درجة	3.220	1.322	3.866	1.470	0.434	0.152	غير معنوي
السرعة الانتقالية	ثانية	3.7835	0.268	4.117	0.227	0.435	0.438	غير معنوي
القوة الانفجارية للساقين	سم	42.594	5.746	43.482	6.116	1.839	0.289	غير معنوي
القوة المميزة بالسرعة	متر	6.589	0.862	6.514	0.595	1.773	0.338	غير معنوي
الرشاقة	ثانية	13.612	0.413	13.116	0.324	3.197	0.291	غير معنوي
التفكير التفاعلي	درجة	31.911	2.311	30.177	3.261	0.461	0.447	غير معنوي

يظهر الجدول (3) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات أعلاه وذلك لان قيم (Sig) أكبر من (0,05) مما يشير إلى تكافؤهما في هذه المتغيرات.

3-10 البرنامج التعليمي (الخطط الدراسية):

تم تصميم (الخطط الدراسية) بأنموذج 4EX2 لتعلم المهارات (قيد الدراسة) التابعة للمجموعة التجريبية . الملحق (5) والتي تشمل (9) خطط ، (3) خطط دراسية لكل من مهارة "الدرجة، المناولة، والاخماد". بزم (45) د للخطوة الواحدة وبواقع خطتين دراسيتين أسبوعياً. ووحدة تعريفية واحدة. وباتفاق الخبراء تم تقسيم وقت الخطة التدريسية كالآتي: (القسم الاعدادي (8 د) ويتضمن (المقدمة 2 د، الاحماء العام والخاص 6 د)، (القسم الرئيسي (33 د) ويتضمن (الجانب التعليمي (13 د) والجانب التطبيقي (20 د)، والقسم الختامي (4 د)، وتم تحديد القسم الرئيسي من الخطة (الجزء التعليمي، الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الانموذج الاربعة. تم تقديم البرنامج التعليمي على المختصين (الملحق (1)) في اختصاص طرائق التدريس وكرة القدم



وإبداء آراءهم بعمل بعض التعديلات وبما يتلاءم مع الانموذج المستخدم على المجموعة التجريبية وكذلك التأكد من: (صلاحية تطبيق الخطط على عينة البحث، التقسيم الزمني لأجزاء الخطة، التمرينات التي وضعت من أجل تحقيق هدف البرنامج).

- التجربة الاستطلاعية لأنموذج (4EX2): تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليمي بتاريخ 2022/10/31 على وفق أنموذج (4EX2) البنائي على عينة تشمل (14) طالب من طلاب الصف الثالث متوسط ومن غير المسجلين بالتجربة الرئيسة والهدف منها: (التعرف على مدى ملاءمة الخطط الدراسية مع مستوى أفراد عينة البحث ومدى إمكانية استيعابها، التحقق من مدى ملاءمة الأنشطة والتمارين المعدة لإفراد العينة ، التحقق من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث، التحقق من ملائمة المكان، معرفة الاخطاء التي قد تظهر وتلافي حدوثها، التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق مراحل انموذج (4EX2)).

3-11 الاختبارات القبليّة: اجريت الاختبارات القبليّة في 2022/11/1 على مجموعتي البحث في الملعب الخارجي لمتوسطة بغديدا للبنين. وتضمنت الاختبارات: مقياس التفكير التفاعلي، الدرجة، المناولة، الاخمداد.

3-12 تطبيق التجربة الرئيسة للبحث: طبقت التجربة الرئيسة من قبل مدرس المادة يوم 2022/11/5 وانتهت يوم 2022/12/11 وكانت المجموعة التجريبية تُدرس في يوم السبت من كل اسبوع، اما المجموعة الضابطة فكانت تدرس يوم الثلاثاء من كل اسبوع، اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذا اليوم فيتم تعويضها في يوم اخر.

3-12-1 المجموعة التجريبية: تم تدريس هذه المجموعة وفقا لأنموذج (4EX2) البنائي المتكون من أربعة مراحل "الاثارة والجذب، الاكتشاف، التوضيح (الشرح)، التوسع" والتي يكون فيها للطلاب دور نشط وفعال ومهم في إنجاح عملية التعلم ، وبعد انتهاء المدرس من عملية الاحماء العام والخاص في الجزء الاعدادي ينتقل الى القسم الرئيسي من الدرس بجزئه التعليمي والمباشرة بأول مرحلة من مراحل الأنموذج وهي مرحلة (الاثارة والجذب) وفيها يبدأ المدرس بالتركيز على جذب انتباه الطلاب واثارة دافعيتهم ورغبتهم لموضوع الدرس من خلال عرض فيديو قصير عن مهارة المناولة باستخدام جهاز العرض (show data) ثم يسأل أسئلة سريعة مستخدما



أسلوب العصف الذهني، عن طريقها يتعرف المدرس على الأفكار والمعلومات السابقة للطلاب عن مهارة المناولة بكرة القدم، والهدف من هذه المرحلة هو تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع الدرس ويكون دور المعلم فيها تهيئة الطلاب واثارة انتباههم وتوليد الفضول لديهم، وبعد ذلك ينتقل المدرس الى المرحلة الثانية مرحلة **(الاكتشاف)** فيها يقسم الطلاب الى مجاميع صغيرة ، ثم يقوم بطرح مجموعة أسئلة استقصائية مثل (ماذا لو.....؟، كيف.....؟، ماذا يحدث عندما.....؟، لماذا اخترت اسلوب الحل هذا....؟) وكل مجموعة تتحاور فيما بينها للحصول على اجابات للتساؤلات المطروحة للتعرف على كل ما هو مبهم بخصوص مهارة موضوع الدرس دون مشاركة المدرس، ولكن دوره الأكبر هنا يكمن في تشجيع الطلاب على الاستمرار في التقدم، وتهدف هذه المرحلة الى إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب من خلال توافر الخبرات والتفاعل معاً، ولا تتم هذه المرحلة الا من خلال قيام الطلاب بأحد العناصر التالية: التنبؤ، التصميم، جمع المعلومات، الملاحظة، التعليل او التبرير". (Marzano,2006,139). وهنا ندخل المرحلة الثالثة مرحلة **(التوضيح (الشرح))** والتي تُعد محور مراحل الانموذج لان فيها يقوم الطلاب بدمج المرحلتين السابقتين (الاثارة وال جذب، والاكتشاف) بمعنى أن الطلاب يقومون بالربط بين ما تم عرضه لهم في مرحلة (الاثارة وال جذب) من معلومات لمهارة موضوع الدرس وما تم التوصل إليه من معلومات في مرحلة (الاكتشاف) ليتم توضيح كل ما هو غير مفهوم بخصوص المهارة المعطاة، لذا "فإن التلاميذ في هذه المرحلة يقومون بمجموعة من العمليات مثل: تفسير البيانات والنتائج، تقديم الأدلة والبراهين، إيجاد بدائل مختلفة للحلول. كما يقوم المدرس في هذه المرحلة بالسماح لطلابه بالتعبير عن أفكارهم وآراءهم ومناقشتهم فيما توصلوا إليه من خلال طرح مجموعة من الاسئلة عليهم مثل(هل لاحظتم....؟، كيف توصلت....؟، ما الدليل ...؟، ما تفسيرك ...؟)". (Costa and Kallick, 2000, 53) بعد ذلك ننقل الى (القسم التطبيقي) من الخطة وندخل في (مرحلة التوسع) المرحلة الرابعة والأخيرة من مراحل الانموذج والتي تدعى مرحلة ترسيخ المعرفة، الغرض منها هو مساعدة الطلاب على ترتيب الخبرات التي اكتسبت، والتعرف على العلاقات بينها وبين معلوماتهم السابقة المشابهة لها، حيث يقوم الطلبة باداء ما تعلموه في مواقف جديدة مشابهة لها. ففي هذه المرحلة يستخدم الطلبة التفسيرات التي تم التوصل اليها في الخطوة السابقة والافادة منها في اجراء التمرينات التطبيقية، أي فيها يقوم الطلاب بالتطبيق الفعلي للمهارة ، وهنا على المدرس ان يوفر الوقت الكافي لطلابه لتطبيق ما تعلموه.



3-12-2 المجموعة الضابطة: اعتمد المدرس الأسلوب الأمري (الاسلوب السائد في مدارسنا) في تدريس هذه المجموعة وهو بان يقوم مدرس المادة بشرح المهارة للطلاب وإعطاء أنموذج للمهارة او بالاعتماد على أحد الطلاب الجيدين ثم يقوم الطلاب باداء المهارة والمدرس يقوم بتقديم التغذية الراجعة والاشراف عليهم.

3_12 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية وبمساعدة فريق العمل المساعد لمجموعتي البحث وكالاتي: تم اجراء الاختبار البعدي للمقياس يوم السبت (2022/12/17) في الساعة التاسعة صباحاً في الصفوف الدراسية التابعة لمتوسطة بغديدا للبنين، اما الاختبارات المهارية فقد تم اجراءها في يوم الثلاثاء (2022/12/20) في الساحة الخارجية لمدرسة متوسطة بغديدا للبنين، وبإشراف مباشر من قبل الباحثان وفريق العمل المساعد، وذلك لقياس مدى تعلم الطلاب للمهارات (قيد الدراسة)، وحرص الباحثان على استخدام الاختبارات والظروف نفسها التي تم بها اداء الاختبارات القبلية، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

3-13 الوسائل الإحصائية: "الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المرتبطة والغير مرتبطة متساوية العدد، معامل الارتباط البسيط بيرسون، النسبة المئوية". (التكريري، والبيدي، 105، 1999) مستعينا بالحقبة الإحصائية (SPSS).

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها:

4-1-1 عرض نتائج الاختبار (القبلي - بعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة ومناقشتها:

الجدول (4) البيانات الإحصائية للمقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (المتغيرات قيد الدراسة)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	T المحسوبة	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع					
الدرجة	19.522	1.623	14.635	1.9962	4.886	0.276	-7.767	0.001	معنوي
المناولة	8.926	0.928	13.030	1.1933	4.103-	0.363	-8.485	0.007	معنوي
الاخمد	3.866	1.470	7.431	1.7201	-3.564	0.439	-10.541	0.003	معنوي
التفكير التفاعلي	30.177	3.261	72.474	2.1180	-42.29	0.510	-48.336	0.005	معنوي

* معنوي عند نسبة $0.05 \geq$ امام درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05)



تؤكد لنا النتائج المعروضة في الجدول رقم (4) ان هناك فرقا معنويا في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في الاختبارات المهارية المثبتة وفي مقياس التفكير التفاعلي. ويؤكد الباحثان سبب هذا التحسن هو اعتماد أنموذج (4EX2) ذي المراحل الأربعة، فضلا عن مرحلتين (التقويم التكويني والتفكير التأملي) اللتان تدخلان ضمنا في جميع مراحل النموذج، في تدريس هذه المجموعة وتأثيره على تحسن نتائجها، إذ "يعتمد هذا النموذج على الدمج بين ثلاث مكونات رئيسية: التعلم القائم على الاستقصاء ، والتقويم التكويني، والتفكير ما وراء المعرفي، فهو يربط بين مفاهيم المحتوى وخبرات التعلم الاستقصائي مما يجعل التعلم أكثر عمقا لدى الطلاب، ويطلب من المعلمين ضرورة توفير المواقف اللازمة لحدوث التعلم الفعال داخل الفصول الدراسية التي تتيح للطلاب الاستمتاع بالتعلم من خلال البحث والتقصي واستكشاف الخبرات بأنفسهم". (Marshall,Horton,and,White,2009,48)، بالإضافة الى التمرينات المختارة في الجزء التطبيقي من الخطة، حيث اسهم كل منهما في اشارة الطالب وإخراج كل قدراته وامكانيات ومهاراته ومعارفه السابقة التي بدورها اثمرت في تحسين وتطوير المهارات المختارة لهذه الدراسة لدى المتعلمين، فضلا عن ذلك يرى الباحثان ان اعتبار الطالب مركزا للعملية التعليمية والعناية به واسناده مسؤولية إدارة تعلمه وتقويمه في عملية التعلم يعتبر عاملا مهما واساسيا في التقدم في عملية التعلم بشكل اسرع واكثر اقتصادا بالجهد والوقت وهذا ما تم التماسه بصورة واضحة عند استعمال نموذج (4EX2) البنائي، إذ يرى (الربيعي، 2011) "ان التعلم الذي يخلق لدى الطالب روح العمل وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وفق ما مرسوم ومتفق عليه وفق اهداف محددة هو من انواع التعلم الناجحة في التربية الرياضية" (الربيعي، 2011، 36). كما يؤكد الباحثان ان الوسائل التعليمية (البوسترات التعليمية، وجهاز العرض الداتاشو) التي تم اعتمادها في الجزء الرئيسي من الخطة كان لها الأثر البالغ على تطور الأداء في الاختبار البعدي، وهذا يؤيد مع ما ذكره (زغلول، وآخرون، 2001، 32) "ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية الحديثة وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من ايجابية الطالب نحو الدرس وتشويق واثره لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب خبرات ومعارف بصورة أكثر فاعلية حيث



انها تجعل الدرس اكثر حيوية وبالتالي تنعكس على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ومتراكمة". (زغلول، وآخرون، 2001، 32).

4-1-2 عرض نتائج الاختبار (القبلي . بعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد لدراسة ومناقشتها:

الجدول (5) القيم الإحصائية للمقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (المتغيرات قيد الدراسة)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	T المحسوبة	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع					
الدرجة	19.233	0.9887	17.964	1.002	1.268	0.334	-5.462	0.014	معنوي
المناولة	7.110	1.0423	9.088	1.228	-1.978	0.418	-7.551	0.006	معنوي
الاخمداد	3.220	1.3222	4.550	1.533	-1.329	0.439	-9.247	0.001	معنوي
التفكير التفاعلي	31.911	2.3118	55.658	1.796	-23.749	0.510	-45.66	0.003	معنوي

* معنوي عند نسبة $0.05 \geq$ امام درجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (0.05)

ويعزو الباحثون وجود الفروق المعنوية في مستوى الأداء لصالح الاختبار البعدي إلى تأثير أسلوب مدرس المادة في عرض المادة التعليمية في (التفكير التفاعلي وتعلم المهارات قيد الدراسة). والذي اتسم في الإشارة والتشويق وكذلك من خلال التمارين المستخدمة في الجزء التطبيقي من الخطة الدراسية المعدة لهذه المجموعة على وفق مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب لتطوير المتغيرات قيد الدراسة ، هذا يتفق مع (نصيف، 2000، 38) في أن "إعطاء التمرينات المنظمة والعلمية له تأثير كبير في تطوير الأداء". كما يؤكد (شلش ومحمود، 1994) "إن تعلم المهارة يتم عن طريق الممارسة والتدريب المنظم وفقا لخطوات تعليمية بسيطة ثم الانتقال التدريجي من السهل إلى الصعب" (شلش ومحمود ، 1994، 130). كل ذلك أدى إلى تطور الأداء في الاختبار البعدي لهذه المجموعة ولكن ليس بمستوى التطور الذي وصلت إليه المجموعة التجريبية. وعلى وفق كل ما ذكر تقبل الفرضية الاولى للبحث والذي تنص على: "وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير التفاعلي



وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي".

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) النتائج الإحصائية للمقارنة بين نتائج الاختبارات والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في

(المتغيرات في الدراسة)

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		T	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
الدرجة	14.635	1.996	17.964	1.002	-5.462	0.014	معنوي
المنافسة	13.030	1.193	9.088	1.228	-7.551	0.006	معنوي
الاحكام	7.431	1.720	4.550	1.533	-9.247	0.001	معنوي
التفكير التفاعلي	72.474	2.118	55.651	1.796	-45.663	0.003	معنوي

* معنوي عند نسبة $0.05 \geq$ امام درجة حرية (30) وتحت مستوى دلالة (0.05)

تبين نتائج الاختبارات البعدية في الجدول (6) بان هناك فرقاً ايجابياً وتفقاً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ان سبب إيجابية هذه الفروق وهذا التفوق يعود الى الآلية التي يتمحور عليها أنموذج (4EX2) البنائي بمراحله الاربعة والتي تفاعل الطالب معها بكل جدية وهي: (الاثارة وال جذب، الاكتشاف، التوضيح ، التوسع) وما تتضمنه من أنشطة متنوعة، من اثاره دافعية الطلاب وشده انتباههم عن طريق تقديم أسئلة سريعة ومثيرة للكشف عن المعلومات السابقة لدى الطلاب، وممارستهم لعملية التنبؤ، وتقديم تبريرات منطقية من خلال جلسات العصف الذهني، كل هذه العمليات شجعت على قيام الطلاب بالتفكير التأملي وخاصة عند اعتماد التقييم البنائي في المرحلتين الأولى والثانية من مراحل الانموذج، حيث اسهم ذلك وبصورة واضحة إنجاح عملية التعلم من خلال تقديم فرص تعليمية اكبر ومجال أوسع للطلاب باعتبارهم محور عملية التدريس ، لاكتساب الخبرة وتهيئة ظروف فعالة ومناسبة لكل طالب داخل مجموعته ضمن الوقت المخصص للدرس والذي انعكس ايجاباً على حصول الطلاب على تفاصيل مهمة ودقيقة للمهارات المختارة، وكذلك من خلال التأكيد على ما يمتلكه الطالب من معلومات سابقة عن المهارة ودعمها بمعلومات جديدة تساعد على تسهيل عملية التعلم، وتأكيداً على كل ما ذكر فقد "أكد تعليم العلوم باستخدام انموذج (4EX2) على النشاط الفعلي واجراء التجارب بحثاً عن صحة إجابات الطلبة لأسئلة المدرس المتنوعة واستلزم ذلك تقديم العديد من



الحلول والتفسيرات التي تخضع للاختبار والتتقيق سواء على المستوى الفردي او الجماعي مروراً بأطوار النموذج الأربعة: كل ذلك كان من شأنه تعديل تصورات الطالب السابقة وتشجيعه على بذل الجهد للتوصل الى المعلومات والمفاهيم بنفسه وتحديد نقاط القوة والضعف فيها من خلال اخضاعها للتقويم التكويني والممارسات التأملية مما جعل التعلم أكثر جودة وذات معنى وحقيقي ومرتبطة بالحياة الواقعية للطلاب من جانب ومعرفتهم السابقة سواء كانت خاطئة او صحيحة من جانب آخر". (Marshall, Horton, and Smart, 2009, 501).

كما يؤكد (العبيدي وآخرون، 2006) في نفس الصدد. "ان التدريس باستعمال نموذج 4EX2 حظي بتأييد كثير من البحوث والدراسات لفاعليته في تحسين عمليات التعلم لدى الطلبة لينجحوا بكفاءة ذاتية في التعلم وحل المشكلات وتنمية التحصيل عندهم". (العبيدي وآخرون، 2006، 2) وتعزيزاً لما ذكره يتفق الباحثان مع ما ذهب اليه (ميثاق، 2016) "بأن التحسن الذي حدث للمجموعات التجريبية في أداء المهارات يعود الى ان المتعلم يعتمد على الخبرات المكتسبة والتكرار وصولاً الى مرحلة اتقان المهارة وفاعلية العمل الجماعي للمتعلمين وتبادل الآراء والأفكار من اجل التوصل على فهم جيد للمهارات المعنية بالتعلم من الخطوات المهمة التي تعزز العملية التعليمية". (ميثاق، 98، 2016). وتعقباً على النتائج أعلاه ودلالاتها يؤكد الباحثان على ان تطور مستوى طلاب المجموعة التجريبية التي اتخذت نموذج (4EX2) وتفوقهم على المجموعة الضابطة، سببه إيجابية اعداد وتخطيط الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية ، والتي اتاحت للمدرس تقديم وعرض المادة بصورة تفصيلية وممتعة أكثر من المجموعة الضابطة، وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة للطلاب، كما يعزو الباحثان ذلك أيضاً الى البيئة الإيجابية التي امنها المدرس خلال تطبيق مراحل الانموذج الأربعة وما احتوته من خطوات واضحة ومعلومات دقيقة ومركزة، والتي أثمرت في تطوير الجانب الذهني التفكير وبشكل كبير لدى الطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع (الهادي، 2005). "من ان البيئة الايجابية تعمل على خلق روح الابداع وتحفز المتعلمين على التفكير وتحمل المسؤولية". (الهادي، 2005، 32)، كذلك يعزو الباحثان هذا التحسن الى كفاءة التمرينات المناسبة والمتنوعة والتي تم اختيارها بدقة لتعليم المهارات، والتي اثرت وبشكل إيجابي على جعل الدرس أكثر واقعيًا وحيويًا وتشويقاً، مما انعكس ذلك على التفاعل الإيجابي للطلاب واندفاعهم لأداء المهارات وتطبيقها بصورتها الصحيحة بكل رغبة ومتعة، اذ "ان التنوع والتجدد في استخدام التمرينات والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الأكثر ملائمة في ايجاد اجواء تنسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالب



فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية" (لزام، وآخرون، 2005، 60)، وفي نفس الصدد اشار(عدنان، 2007) في أن "تنظيم التمرينات المهارية وتنوعها وزيادة عدد محاولاتها مع استعمال أدوات تدريبية مساعدة يساهم في إضفاء جو جديد يثير لدى المتعلم نوعا من المتعة والاندفاع نحو أداء هذه التمرينات وتكرارها من دون أن تثير لديه مشاعر الملل أو الضجر". (بان عدنان، 2007، 141). كما رجّح الباحثون أفضلية طلاب المجموعة التجريبية الى اعتماد المدرس الوسائل التعليمية: ((الداتا شو، والبوستر التعليمي(الملصق)) والتي أسهمت في جذب انتباههم ورغبته في التعلم من خلال نقل الصور الحقيقية للأداء المهاري والذي إتاحة المجال أمام الطلاب لتعديل معارفهم وافكارهم السابقة واكتساب معلومات وافكار جديدة، وهذا ما أكدّه(الاطوي، 2009) "ان الوسائل التعليمية تنمي قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات. وهذا الاسلوب يؤدي بالضرورة الى تحسين نوعية التعلم ورفع الاداء عند التلاميذ. بالإضافة الى مساعدتها على تنويع اساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين". (الأطوي، والزبيدي، 2009)، كما تشير النتائج في الجدول رقم(6) أعلاه، إلى التفوق الواضح للمجموعة التجريبية التي تعلمت وفقاً لأنموذج (4EX2) على المجموعة الضابطة في التفكير التفاعلي، فيعزو الباحثان سبب هذا التفوق الى تأثير هذا النموذج وما يتضمنه من تفعيل للمهارات العقلية العليا التي من شأنها تنمي مهارات التفكير التفاعلي، والتي بدورها تفسح المجال امام الطلاب للتفكير في المشكلة ومناقشتها، وابداء الاراء، والربط بينها، والبحث عن الأجوبة التي تدعم اراءهم ونقدها، ثم الحصول على النتائج وتفسيرها تفسير منطقي لإيجاد الحلول المقنعة للمشكلات المطروحة عليهم، وهذا يتطلب العمل في مجموعات تعاونية "ذلك لان الافراد المتعاونين يدركون انهم سويا اقوى بكثير فكريا وماديا من أي فرد يحيا بمفرده، فالعمل الجماعي يوفر بيئة صالحة لتعلم الكثير من عادات العقل. اذ لا يمكن للفرد ان يعمل مع الاخرين دون مهارات التفكير التفاعلي، وان العمل في مجموعات يتطلب القدرة على تبرير الأفكار، ويطلب أيضا استعدادا وانفتاحا لتقبل التغذية الراجعة من صديق ناقد، فمن خلال هذا التفاعل يواصل الفرد والمجموعة عملية النمو الذهني والعقلي". (كوستا وكاليك، 2003)، وهذا ما أكدّه(جمال، 2020) ان "تنمية مهارات التفكير التفاعلي لدى الطلاب يجعلهم قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات والفهم الجيد للمواقف المختلفة، وذلك بتهيئة الأنشطة وتنظيم المواقف التعليمية التي تتطلب من الطلاب الوصول إلى النتائج من خلال فحص ومعالجة المعلومات الخاصة بهذه المواقف، وتشجيع التلميذ على



استدعاء الأفكار التي ترتبط بحل المشكلة المعروضة عليهم، والقيام بالمناقشات الجماعية، كذلك يسهم في إكساب المتعلم فهماً أعمق للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية؛ مما يؤدي إلى إحداث تعلم فعال. (جمال، 2020، 8). وبهذا تتحقق الفرضية الثانية للبحث والتي تنص على "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير التفاعلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية".

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1الاستنتاجات:

1. تفوق المجموعة التي تعلمت بأنموذج (4EX2) على المجموعة الضابطة في رفع مستوى الطلاب في التفكير التفاعلي وتعلم مهارات قيد البحث.
2. ان مراحل الأنموذج الأربعة وما تضمنته من التشويق والاثارة اتاحت فرصة جيدة للطلاب للتفاعل النشط والتنافس فيما بينهم وبطريقة مرغوبة لديهم، مما ساعد ذلك على تحسن مستوى الطلاب في المهارات المعتمدة والتفكير التفاعلي.
3. ان التدريس وفقا لأنموذج (4EX2) يركز على أهمية اكتشاف الطلاب المعلومات بأنفسهم وتطبيقها في مواقف جديدة مما يجعل دورهم إيجابيا في تحقيق مستوى اعلى في التفكير التفاعلي وتعلم المهارات.

5-2 التوصيات:

1. اعتماد أنموذج (4EX2) في اثناء تعليم مهارات الكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة في مدارس قضاء الحمدانية.
2. دعوة لكليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات والمؤسسات التربوية العراقية ادخال نماذج واستراتيجيات النظرية البنائية التي تعتبر الطالب مركزها الأساسي ومنها أنموذج (4EX2) البنائي في برامج اعداد المدرسين لتحقيق أفضل النتائج في تعلم المهارات الرياضية المختلفة.
3. دعوة الى إجراء دراسات مقارنة باستخدام أنموذج (4EX2) ونماذج أخرى للتعرف ايها أكثر فاعلية في



اكتساب المعارف وتعليم المهارات الرياضية المختلفة.

المصادر العربية والأجنبية

1. احمد، سامية جمال حسين (2021): فاعلية نموذج الاستقصاء القائم على الجدل في تدريس العلوم لتمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التفاعلي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، بحث منشور في كلية التربية - جامعة عين شمس، عدد 45، ج1.
2. ارثر، كوستا، وبينا، كاليك (2003): استكشاف وتقصي عادات العقل، ترجمة: حاتم عبد الغني، اشراف مدارس الظهران الاهلية، المملكة العربية السعودية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
3. أسد، مجيد خدا يخش (2011): بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9-12) سنة، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.
4. إسماعيل، ثامر محسن، وآخرون (1991): الاختبار والتحليل لكرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.
5. الاطوي، وليد وعدالله، والزيدي، قصي حازم (2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
6. بلوم، بنيامين، وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ترجمة، أمين مفتي، القاهرة.
7. التكريتي، وديع ياسن، العبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
8. حسنين، محمد صبحي (1987): التقويم والقياس في التربية البدنية، ج1، دار الفكر العربية، القاهرة.
9. الربيعي، محمود داود (2011م): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، الن جف الاشرف
10. رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.



11. زغلول، محمد سعد، وآخرون (2001): تكنولوجيا التعليم وإساليبها في التربية الرياضية، ط1، (مركز الكتاب للنشر).
12. شلش، نجاح ومحمود، وأكرم، محمد صبحي (1994): التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة .
13. عبد الجبار، قيس ناجي، وبسطويسي أحمد (1987): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
14. عبد الخالق، احمد (1999): أثر استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الأداء البدني والمهاري في كرة اليد، مؤتمر البحوث العربية، واقع الرياضة العربية وطروحاتها المستقبلية، جامعة الإمارات، دولة الإمارات المتحدة.
15. العبيدي، وآخرون (2006): استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، ط1، عالم الكتب الحديثة، عمان.
16. عدنان، بان (2007): الأسلوبان الأمري والتدريبي لذوي الحرج الموقفي وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات الأساسية بعارضة التوازن والاحتفاظ بها في الجمناستك الفني (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية) .
17. العيسوي، عبد الرحمن محمد (2003): الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية، منشأة المعارف بالإسكندرية، الطبعة (2)، مصر.
18. فان دالين، ديوبولد (1985): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
19. قطامي، يوسف محمود (2009): عادات العقل لطفل الروضة النظرية والتطبيق، ط1، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان.
20. لزام، وآخرون (2005): اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، (ب، ت، بغداد).
21. اللولو، فتحية والاغا، احسان (2007): تدريس العلوم ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.



22. محمد، جمال صالح (2020م): مدى تضمين مهارات التفكير التفاعلي في منهج التاريخ للصف الاول الثانوي، دراسة وصفية تحليلية، مؤتمر شباب الباحثين الثاني بجامعة أسوان ال منعقد بفندق هلنان بأسوان في الفترة 16-18 أبريل، جامعة أسوان، المجلد (1).
23. ملحم، سامي محمد (2000): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الاردن.
24. المؤمن، حسام سعيد(2001): منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
25. ميثاق، غازي محمد، ويونس، اسراء عبد الرضا(2016): تأثير مناهج بايبي البنائي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد18.
26. نصيف، محسن علي (2000): منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر لحكام كرة القدم، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية).
27. الهادي، محمد (2005): نظم المعلومات التعليمية - الواقع والمأمول، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
28. Jeff.C.Marshall at.Al.(2008):4EX2 Instruction Models Uniting Three Learning Constructs Improve Praxis in Sciences and Mathematics Classrooms,Research Paper Presented at Association of Science Teacher Education (ASTE) international conference. Electronic version from: www.clemson.edu.
29. Costa, A.,and Kallick,B.(2000).Discovering and exploring habits of mind, Alexandria,VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
30. Marshall,J.C.,Horton,B.,and Smart,J.(2008).4EX2 Instructional Model: Uniting



three learning constructs to improve praxis in science and mathematics classrooms. Journal of Science Teacher Education, 20(6), 501–516

31. Marshall, J. C., Horton, B., and White, C. (2009). Equipping teachers: A protocol to guide and improve inquiry-based instruction. The Science Teacher, 76(4), 46–53.

32. Marshall, J., Horton. & Smart. (2009). 4EX2 Instructional Model: Uniting three learning constructs to improve praxis in science and mathematics classrooms. Journal of Science Teacher Education, 20(6), 501–516.

33. Marzano, R. J. (2006). Classroom assessment and grading that work. Alexandria, VA: ASCD.

ملحق (1)

أسماء المحكمين والخبراء الذين تمت الاستعانة بهم

ت	اسم المحكم	الاختصاص	عناصر اللياقة البدنية	أهم الاختبارات	المقابلة	البرنامج التعليمي	مقياس التفكير التفاعلي
1	أ.د. وليد وعد الله الاطوي	طرائق تدريس			/	/	
2	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس / كرة الطائرة			/	/	
3	أ.د. اياد محمد شيت	طرائق تدريس / كرة يد			/	/	
4	أ.د. صفاء ذنون	طرائق تدريس / سباحة			/	/	
5	أ.د. نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي / كرة قدم	/	/	/	/	
6	أ.د. وليد ذنون	علم النفس / كرة الطائرة			/	/	
7	أ.د. حيدر سلمان	طرائق تدريس / كرة طائرة	/		/	/	
8	أ.د. إسماعيل زيد عاشور	طرائق تدريس / كرة قدم	/	/	/	/	
9	أ.د. علي حسين طويل	اختبار وقياس / جناساتك	/	/	/	/	
10	أ.م.د. خالد عبد المجيد	تعلم حركي / كرة الطائرة	/	/	/	/	
11	أ.م.د. سلوان خالد محمود	طرائق تدريس عامة			/	/	
12	أ.م.د. جمال شكري بسيم	طرائق تدريس عامة			/	/	

نح

نح

13	أ.م.د. محمود مطر علي	علم النفس / كرة يد				/	/	/
14	أ.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق تدريس عامة				/	/	/
15	أ.م.د. محمود حمدون	علم تدريب / كرة قدم	/	/	/	/	/	/
16	أ.م.د. فراس محمود	اختبار وقياس / جمناسك	/	/	/	/	/	/
17	أ.م.د. عدنان هادي	تعلم حركي / كرة الطائرة				/	/	/
18	أ.م.د. احمد سالم احمد	اختبار وقياس / كرة القدم	/	/	/	/	/	/
19	أ.م.د. رائد إبراهيم الطائي	طرائق تدريس عامة				/	/	/

ملحق (2)

استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لتعيين عناصر اللياقة البدنية

الاستاذ الفاضل.....المحترم

في النية اجراء البحث الموسوم "تأثير أنموذج (4EX2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي" على طلاب الصف الثالث لمتوسطة بغديدا للبنين ، ونظراً لما تمتلكون من خبرة في هذا المجال نقدر تفضلكم بتعيين اهم الصفات البدنية الاكثر تأثيراً في تعلم هذه المهارات وتعيين الاختبار الانسب لقياس كل عنصر من العناصر البدنية المختارة. شاكرين تعاونكم.

استبيان أهم عناصر اللياقة والاختبارات الملائمة لها

صفات اللياقة البدنية	درجة الأهمية	أهم اختبار	الملاحظات
السرعة	السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، سرعة الاستجابة		
القوة	القوة القصوى، القوة الانفجارية للرجلين، القوة الانفجارية للذراعين، القوة المميزة بالسرعة للذراعين، القوة المميزة بالسرعة للرجلين، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن		
المطاولة	مطاولة القوة لعضلات الذراعين، مطاولة القوة لعضلات الرجلين، مطاولة القوة لعضلات البطن، مطاولة السرعة لعضلات الذراعين، مطاولة السرعة لعضلات الرجلين، التحميل الدوري التنفسي		
المرونة	مرونة العمود الفقري، مرونة الأكتاف، مرونة الرجلين		
الرشاقة			
التوازن			
التوافق			

ملحق (3)



استبيان لجنة المختصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية في كرة القدم

السيد الخبير المحترم .

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم "تأثير أنموذج (4EX2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي" لدى طلاب الصف الثالث لمتوسطة بغديدا للبنين في قضاء الحمدانية، ونظراً لما تمتلكون من خبرة في هذا المجال نقدر تفضلكم بتحديد أهم الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات المذكورة ، وإضافة أي اختبار ترونه أكثر ملاءمة.

المهارة	الاختبارات	الاختبار الملائم	درجة الأهمية	الملاحظات
الدرجة	(الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص)، (الجري المتعرج بالكرة بين (10) شواخص)، (الدرجة بالكرة حول منطقة الهدف)			
الإخماد	اختبار الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بكل أجزاء الجسم داخل مربع (2×2م) (5محاولات)، التحكم بإيقاف الكرة من الحركة من مسافة (6م) داخل مربع (2×2م)، التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (6 يارد).			
المناولة القصيرة	المناولة القصيرة لمسافة (10) متر خلال (3) ثا، المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثا).			
المناولة المتوسطة	ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض على بعد (20) م، ضرب الكرة نحو ثلاث دوائر متداخلة من مسافة (20) متر.			
المناولة الطويلة	ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنة، ضرب الكرة من مسافة (30) متر إلى ثلاث دوائر متداخلة.			

ملحق (4)

(استبانة آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التفاعلي)

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحثان إجراء بحثهم الموسوم "تأثير أنموذج (4ex2) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التفكير التفاعلي". على عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط لمتوسطة بغديدا للبنين، ولكونكم لديكم خبرة في هذا المجال، راجين منكم الاطلاع على فقرات المقياس، متأملين بيان رأيكم بصلاحياتها لقياس ما صممت من أجله وذلك بتسجيل علامة (√) أمام البديل الذي يتفق واقتراح التغيرات الملائمة لأي فقرة تحتاج الى تغيير، علماً ان بدائل الاجابة لكل فقرة من فقرات المقياس هي (3) بدائل : "دائماً , احياناً , نادراً" يقابلها الدرجات (1,2,3).



مقياس التفكير التفاعلي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اسعد بالمشاركة مع افراد مجموعتي بالتفكير , فانتبه وافتاح مع أفكارهم			
2	اصر على فكريتي في وضع حل مناسب للمشكلة حتى وان كان لاحد افراد مجموعتي حل احسن من حلي .			
3	احاول كالقائد للمجموعة لان نتفاعل معا لحل المشكلة.			
4	استعمل العبارات التالية مع افراد مجموعتي "ما رأيك , اتفق معك , دعونا معاً"			
5	في حالة تعرضي لمشكلة ما اطلب مساعدة زملائي في حلها.			
6	اشارك مع زملائي في الدراسة حتى نصل الى فهم افضل.			
7	استمتع بالمشاركة مع زملائي في المجموعة.			
8	أقوم بأتمام المهام مع المجموعة التي تحتاج الى العمل المشترك.			
9	استمتع بالعمل الجماعي اكثر من العمل الفردي.			
10	اتعاون مع الاخرين في ايجاد حل مشكلة معينة.			
11	اشارك في المناقشة إذا انضمت الى مجموعة من أصدقائي.			
12	ارغب القيام بالانشطات الفردية اكثر من الجماعية.			
13	احب ان افكر بمفردي للحصول على الحل الصحيح.			
14	ارغب البقاء بمفردي عن المشاركة في اللعب مع زملائي الاخرين			
15	اشترك في الحوار الذي يدور في الصف.			
16	لا ارغب مشاركة الاخرين تفكيري.			
17	انجز الانشطة التعليمية والمهارات الحركية افضل بكثير عندما اكون بمفردي.			
18	انجز واجبي الدراسي بصورة افضل عندما اعمل لوحدي.			
19	عندما اعمل لوحدي داخل الصف اشعر بالضيق.			
20	اشارك بأفكاري مع زملاء مجموعتي داخل الصف.			
21	اختر الاستجابة الملائمة لحل المشكلات مع أصدقائي.			
22	اواجه المشكلات بفاعلية واقدم الحلول المناسبة داخل المجموعة.			
23	اتعاون مع زملائي في محيطي الاجتماعي.			
24	اتقبل اراء الاخرين حتى عند اختلافي معهم في التفكير.			
25	لدي امكانية التعبير عن افكاري ومناقشتها مع زملائي.			
26	القي صعوبة في ترتيب افكاري عندما اكون بمفردي.			
27	استنجد بزملائي عن المعلومات التي لا استوعبها داخل الصف حتى تتضح لي.			
28	افضل الحوار مع زملائي في المهام الدراسية .			



29	احب الالعاب الجماعية اكثر من الالعاب الفردية.			
30	اتعلم احسن عندما اتعاون مع الاخرين .			

ملحق (5)

الوحدة التعليمية بأنموذج (4EX2) للمجموعة التجريبية

عدد الطلاب: 16

الصف: الثالث متوسط

زمن الوحدة: 45 د

الهدف التعليمي: تعلم مهارة المناولة بالجزء الداخلي بكرة القدم

الهدف التربوي: بث روح التعاون والعمل التشاركي بين الطلاب

الأجهزة والأدوات: كرات قدم، شواخص، صبورة واقلام، بوسترات، جهاز العرض (الداتاشو)

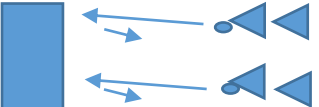
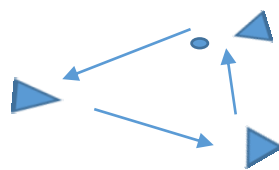
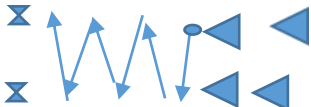
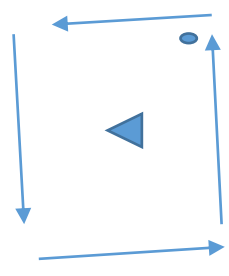
نوع النشاط	الزمن	المحتوى	التشكيلات	الملاحظات
القسم الاعدادي 8 د المقدمة	2 د	- الوقوف في صف واحد وتسجيل الحضور واداء التحية الرياضية بصوت عالي.	م*	التأكيد على وقوف الطلاب بشكل منتظم.
احماء العام	3 د	- احماء كافة اجزاء الجسم وتهيئته للدرس.	م*	التأكيد على اداء التمارين بصورة صحيحة
احماء خاص	3 د	- احماء الذراعين والرجلين والجذع بصورة جيدة.	م*	التأكيد على احماء الجذع والرجلين بصورة خاصة.
القسم الرئيسي 33د التعليمي 13 د	3 د	- عرض الدرس: 1-الاثارة وال جذب: في البدء يقوم المدرس بالتركيز على اثاره وجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس من خلال عرض فيديو قصير باستخدام جهاز العرض (data show) عن مهارة المناولة ثم يطرح أسئلة سريعة تدعم التفكير الاستقصائي مستخدما أسلوب العصف الذهني عن طريقها يتعرف المدرس على الأفكار والمعلومات السابقة التي يمتلكونها الطلاب عن مهارة المناولة بكرة القدم. مثل(ماهي المناولة؟، للمناولة اشكال متعددة ماهي؟، تصنف المناولة بحسب المسافة الى؟، لماذا تعتبر المناولة من اهم مهارات كرة القدم؟)	م*	- إعطاء الوقت الكافي للطلاب في التفكير لبيان آراءهم.
	4 د	2-الاكتشاف: بعد ان تم جذب انتباه جميع الطلاب لموضوع الدرس والتأكد من اندماجهم في المرحلة الأولى يبدأ المدرس بنقل الطلاب الى مرحلة الثانية	م*	- ومن خلال اجابات الطلاب يتمكن المدرس من تحديد المستوى الحقيقي للطلاب ومدى فهمهم للموضوع ومدى استعانتهم بالمعلومات الموجود لديهم.
			م*	- توفير الزمن اللازم للطلاب والتأني في الاستقصاء عن الاجابات



وتقديم النصائح اللازمة. - التأكيد على مشاركة جميع الطلبة من خلال التحوار فيما بينهم داخل المجموعة ومن ثم الإجابة. - التأكيد على تصحيح اخطاء الطلاب بعد الإجابة. - الإجابة على أسئلة الطلاب ومناقشة أفكارهم. - التأكيد على شرح الاخطاء الشائعة . - يتم إفراح المجال للطلاب بتبادل معلوماتهم داخل مجاميعهم للوصول إلى نتائج أفضل.		(الاكتشاف). ومن خلال تقسيم الطلاب الى أربعة مجاميع يقوم المدرس طرح مجموعة أسئلة استقصائية تتناقش كل مجموعة فيما بينها للتوصل الى اكتشاف كل ماهو مبهم بخصوص المهارة. مثل: (لماذا يختار اللاعب طريقة أداء المناولة بالجزء الداخلي من القدم عند أداء ضربة الجزاء او ضربة الزاوية او الضربة الحرة؟، ماذا يحدث لو قام اللاعب بالإهمال في شد مفصل القدم والركبة بالقدر المناسب؟، ماذا لو قام اللاعب بضرب الكرة بداخل القدم من اسفلها والكرة على الأرض؟، كيف يجب ان يكون وضع الجذع والراس والذراعين عند أداء المناولة بالجزء الداخلي من القدم؟) 3-التوضيح (الشرح): بعد نهاية مرحلة الاكتشاف يبدأ المدرس بسماع إجابات الطلاب حول ما توصلوا اليه من معلومات كل في مجموعته عن مهارة المناولة بعد ذلك يقوم بمناقشتهم في طريقة أداء المهارة والمعلومات النظرية من خلال الرجوع الى جهاز العرض (الداتاشو). ثم بعد ذلك يبدأ في مرحلة التوضيح (الشرح) بشرح وتوضيح كل خطوة من الخطوات التعليمية لطريقة أداء الفني للمناولة. بحيث يوضح للطلاب طريقة الأداء الصحيح مع ذكر الأخطاء الشائعة مع توفير التغذية الراجعة المناسبة. اعزائي الطلبة: بالنظر الى الصور المعروضة أمامكم، ما هو الفرق بينهما؟	6 د
		4-التوسع: بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة مرحلة الشرح والتوضيح ينتقل المدرس الى المرحلة الرابعة (التوسع) والتي تعني ممارسة الطالب لأكثر عدد من التكرارات في أداء مهارة المناولة مع وجود المدرس لتقديم الملاحظات والارشادات الصحيحة. اذ في المرحلة يبدأ الطلاب في التطبيق الفعلي لاداء مهارة المناولة بعدما استكمل فهم واستيعاب المهارة من خلال	التطبيقي 20 د 20د

نحر

نحر

- التأكيد على الاداء بصورة صحيحة. - يتم تقويم الأداء من قبل المدرس للوصول الى الشكل المثالي الصحيح ويتلقى الطلاب التغذية الراجعة المناسبة فورية او متأخرة بعد التمرين.	   	المراحل الثلاثة السابقة. 5 د - التمرينات التطبيقية لاداء مهارة المناولة: 1- التمرين الأول: يقسم الطلاب الى مجموعتين متقابلتين اذ يقابل كل طالب زميل له بينهما مسافة تتراوح ما بين 3-5 م ويتبادلان تمرير الكرة بداخل القدم. 5 د 2- التمرين الثاني: يقف الطلاب على شكل رتلين امام حائط امس اذ يمرر الطالب رقم (1) الكرة الى الحائط ثم يعود خلف الطلاب وبعد ان ترتد الكرة يكرر اللاعب (2) المناولة وهكذا. 3- التمرين الثالث: تقسيم الطلاب الى ثلاثة مجاميع على شكل مثلث متساوي الاضلاع اذ يبدأ الطالب الذي بحوزته الكرة بتمرير الكرة ارضيا في اتجاه زميلة الذي على يمينه ويقف خلف الطلاب في مجموعته ليكرر الزميل الاخر الأداء .. وهكذا 4 - التمرين الرابع: يقسم الطلاب على شكل رتلين متقابلين المسافة بينهما 4-5 م اذ يقوم الطالب بالمجموعة الأولى بتمرير الكرة ارضيا اثناء التقدم للأمام الى الطالب الأول في المجموعة الثانية والوصول الى الشاخص ثم الرجوع من الجانبين. وهكذا بالنسبة للطلاب في المجموعتين.	الختامي 4 د لعبة صغيرة وانصراف
التأكيد على ترديد شعار بصوت عالي	 ***** م*	4 د - تقسيم الطلاب الى ثلاثة مجاميع كل مجموعة (5) طلاب يقف كل أربع طلاب على شكل مربع والطالب الخامس في الوسط ثم تبدأ اللعبة بتبادل الطلاب في الاركان الأربعة المناولات فيما بينهم واللاعب الخامس يحاول قطعها وفي حالة قطع الكرة ينزل اللعب الذي تم قطع الكرة منه الى وسط المربع واخذ مكانه من قبل اللاعب الذي قطع الكرة. انصراف. وقوف خط واحد بانتظام وترديد شعار الانصراف	الختامي 4 د لعبة صغيرة وانصراف

