

التفضيلات البيئية لدى طلبة المدارس

م.م. علاء كاظم جابر الغالبي
مديرية التربية في محافظة البصرة

المستخلص:

منذ بداية الخلق على سطح الارض وللحياة البشرية علاقة بالبيئة التي وجد فيها فهي الاطار الذي يحيا فيه الانسان ويستمد منه كل مقومات حياته، وللإنسان وبيئته علاقة متبادلة فكل منهما يؤثر في الآخر، ولدراسة التفضيلات البيئية لدى طلبة الإعدادية سلط الضوء اتجاه الظروف التي من خلالها يكون الطالب اكثر احتمالية للإنتاج والانجاز والابداع والتعلم، وللتفضيلات البيئية تباينات شأنها في ذلك شأن التفضيلات التعليمية بحسب المواد الدراسية التي يأخذها الطالب وطبيعة المهمات التي ينجزها والعلاقات الاجتماعية السائدة ضمن مجموعته.

Preparatory School Students' Environmental Preferences

Alaa Kadhim Jaber

Directorate of Education in Basra Governorate

Abstract

The relationship between the man and his environment is a mutual relationship where each one of the impacts the other. To study the environmental preferences among preparatory school students, light should be focused on the circumstances that the students passed through in which he is more likely to produce, perform, achieve create and learn. The environmental preferences, just like learning preferences, has variation according to the study courses that the student takes and the nature of the tasks that he performs as well as the common social relations among his group.

Keywords: Environmental Preferences, Preparatory School Students

مشكلة البحث:

بينت الدراسات والبحوث أن هناك اختلافات كبيرة جدا في الظروف والمواضع التي يكون فيها الفرد ذا عطاء وانتاج وتحصيل وابداع ومقدرة على مواجهة او حل اي موقف يشار له بأنه اشكالية (ايجابي / سلبي) سواء خاصه او عامه اي عل مستوى الشخصي او المهني وعدم ومقدرته على اتخاذ القرار او التعلم .

وتتباين التفضيلات البيئية بين الطلبة من اصحاب الاعداد والقدرات العقلية المختلفة، وحتى بين الطلبة المتكافئين في العمر والقدرات العقلية على اختلاف تفضيلاتهم البيئية. وتعطي انعكاسات هذه التفضيلات البيئية طريقة تأثير عناصر معينة في المجالات البيئية والانفعالية والاجتماعية والجسمية على تمثيل الطلبة واستيعابهم للمعلومات والمهارات المختلفة واحتفاظهم بها وامكانية استرجاعها مرة اخرى في بعض الاختبارات (Dunn, Dunn & price, 1987:1).

وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن التساؤلات التالية :

أولا : ما البيئة المفضلة للتعلم لدى الطلبة التي تزيد من انتاجيتهم الى الحد الاعلى؟

أهمية البحث :

للتفضيلات البيئية أهمية حيث تعمل على التركيز على أهمية الاختلافات في عملية التعلم باختلاف الافراد ، اذ تؤثر هذه الاختلافات في نتائج عملية التعلم والتعليم من حيث مدى تحقيق هذه العملية لأهدافها. وتعزى هذه الاختلافات الى اختلاف في الظروف البيئية والاجتماعية التي يعيشون و يتفاعلون معها، وحاجاتهم الجسمية والعقلية والانفعالية، كما تركز حول انعكاسات في خبرات الفرد التعليمية في مراحل حياته السابقة والحالية التي قد تؤدي دورا مهما في تحديد اسلوب التعلم المستقبلي، وذلك لأن اي خبرة تعليمية سابقة وحالية تضيف بنية معرفية جديدة يستخدمها في اثناء دراسته (Entwistle، ص ٥ ، ١٩٩٩).

أن تأثير البيئة في السلوك وجد عند ظهور بدايات علم النفس كعلم حديث وأن تأثير المثيرات البيئية مثل الضوء والصوت كمؤثرات أدراكية على الانسان .

ومع ظهور حركة السلوكيين بدأ علماء النفس بدراسة التغيرات التي تطرأ على الانسان في موقف ما من جراء تأثير عدد من المثيرات البيئية المحددة، وهذه الدراسات أدت الى أن يقترح ليفن (وهو كشتالتي) معادلته التي مفادها ان السلوك هو نتيجة تفاعل الشخصية مع البيئة، وهو هنا يقصد بالبيئة العوامل المحيطة بالفرد (عسكر والانصاري، ٢٠٠٩: ص ٣٣-٣٤).

وتعد أهمية دراسة التفضيلات البيئية سبب لمعرفةنا بان الناس متباينين، في اساليب تعلمهم، وفي شخصياتهم، وفي طريقة تفكيرهم وان هذه المعرفة تساعد التربويين على ابتكار المناخ والخبرات التي تشجع كل فرد، ان يحقق اقصى ما يمكن من قدراته (قطامي، ٢٠٠٠: ص ٢٢٧).





هناك اتفاق بين اوساط المربين ان المتعلمين يختلفون في قدراتهم في التعلم وفي اساليب تعلمهم ودافعيتهم نحوه، وفي عادات دراستهم واستذكارها، وفي اهتماماتهم وميولهم، وفي قدراتهم على مواجهة و معالجة المشكلات اليومية المتعددة و ينظر الى المتعلمين بوصفهم افرادا لهم تفضيلات مختلفة ، ومن ثم تصبح مراعاة هذا الاختلاف امرا ملحا وحاسما في العملية التعليمية (القيسي، ٢٠٠٧:ص٧١) .

ولموضوع الاختلافات في اساليب تعلم الطلبة موضع لمحط انظار التربويين بشكل واضح منذ منتصف القرن الماضي تقريبا، إذ تشير معظم الابحاث التربوية والنفسية الى وجود فروق جمة بين اساليب تعلم الطلبة المختلفين، وان المنبهات البيئية والعمليات النفسية الداخلية عوامل اساسية تؤثر في الادراك ومن ثم فانها تؤدي الى اختلافات استجابات الافراد، كما ينجم عنها امتلاك كل فرد اسلوبا خاصا به في عملية ادراكه للاشياء والخبرات (الجنابي، ٢٠٠٦: ص١١).

وتعد أهمية التفضيلات البيئية بالنسبة للطالب من العوامل المهمة في تحديد نتائج عملية التعليم- التعلم ، التي تكون انعكاساتها و اثارها على الخبرات التي يكتسبها المتعلم من مواقف التعلم التي يتعرض لها، وهذه الخبرات المكتسبة يحتاجها المتعلم من اجل التقدم وتطور التفاعل البناء بينه وبين بيئته المحيطة به لغرض فهمها والتأقلم والانسجام معها ومن ثم تطويرها (الجنابي ، ٢٠٠٦ ، ص١٧) .

وتأكيد عل اهمية ان يكون لبيئة الصف الاثر الكبير في كمية التعلم الحاصل، و ان الافراد مختلفون ولديهم تفضيلات بيئية مختلفة، مع ذلك فان معرفة ما يؤثر في عملية التعلم وفهمها يعد امرا مهما. وينبغي الاخذ بنظر الاعتبار بعض اساليب التعلم الشائعة والعوامل البيئية عند توفير افضل شروط التعلم (Moore,1992:1) .

للبيئية اهمية في الاداء بشكل عام ، وتشتمل هذه التأثيرات على عوامل تتعلق بالظروف التربوية والمناخ التعليمي، وكذلك الى ان هذه العوامل قد تؤدي الى اعاقه الاداء او زيادته وتطويره (قطامي، ٢٠٠٦ : ٩٩) .

لاهمية الظروف الاقتصادية والثقافية درجات مختلفة في الابداع ، و تسهم هذه الظروف في زيادة الابداع وتشجعه وتنميته، وتعمل على وقايته واستمراريته ، وهذا يؤكد الارتباط الوثيق بين الظروف البيئية للفرد وانعكاساتها على قدراته العقلية سلباً او ايجاباً (سلامة ، وابو مغلي ، ٢٠٠٢ : ٢٠) .

كما ان معرفة التدريسيين للتفضيلات البيئية لدى طلبتهم يمكنهم من تقبل الاختلافات في حاجات الطلبة التعليمية وتفسير تنوع هذه الحاجات على انها تعبير عن طريقتهم واسلوبهم في التعلم.



وكما تمكنهم من تزويد طلبتهم باستراتيجيات ثلاث تفضيلاتهم وتساعدهم في التغلب على الصعوبات الدراسية وتعينهم على استثمار قدراتهم واستعداداتهم الى اعلى درجة ممكنة (الجنابي ، ٢٠٠٦، ص١٦) .

ويمكن حصر أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

١. تبرز أهمية البحث الحالي في الجانب التطبيقي من:
 ١. أفتقار الميدان التربوي لمعرفة هذا الجانب من التفضيلات البيئية لعدم توافر ادوات تشخيصية بمختلف انواعها (مقاييس واستبانات واختبارات) والبحث الحالي محاولة اضافة نوعية في الجانب التطبيقي من خلال توفير مقياس اعد لهذا الغرض .
 ٢. ان نتائج البحث الحالي قد تساعد المعنيين والمسؤولين في المؤسسات التربوية العراقية في توجيه الطلبة بما يتناسب وتفضيلاتهم البيئية ومحاولة تنظيم البيئة المدرسية لتكون بيئة مساعدة لتحرير طاقات الطلبة الى اقصى حد ممكن ومساعدتهم على اختيار الاساليب الناجحة و بما يتناسب مع هذه التفضيلات .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١. التفضيلات البيئية لدى عينة البحث وتبعاً لمتغيري:
 - أ-الجنس (ذكور/ اناث).
 - ب-التخصص (علمي/ ادبي).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة اعداديات وثانويات محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩)

تحديد المصطلحات:

أولاً: التفضيلات البيئية (Environmental preferences)

١. تعريف غريغورك (Gregorc, 1999) :

ظروف العالم الخارجي التي تعد اكثر جذبا للفرد، والتي تضمن تسهيل تحقيق حاجاته ومطالبه ورغباته .

٢. تعريف دن ودن (Dunn & Dunn, 2000) :

الظروف البيئية التي تساعد المتعلم على ان يظهر احسن أداء لديه، وتستثمر فيها امكانات التعلم الى اقصى درجة (الجنابي ، ٢٠٠٦ ، ص٢٢) .

٣٠٣ تعريف كيف (keefe,1982) :

سمات معرفية ووجدانية وفسولوجية تعمل بمثابة مؤشرات مستقرة نسبيا لكيفية ادراك المتعلمين لبيئة التعلم وكيفية تفاعلهم فيها واستجاباتهم لها.
(Ackerman & Willson, 1997:1).

٤٠٤ تعريف هنت (hunt,1984) :

ما يصف بها الطلبة الظروف الاكثر مناسبة لتعلمهم (Henson&Borthwick,1984:4).
٥٠٥ تعريف دن ودن وبرائيس (Dunn, Dunn&price 1987) :

الوسط البيئي والاجتماعي التي يفضل المتعلم الدراسة والتعلم فيه فضلا عن الحاجات الجسمية والانفعالية الافضل لتعلمه (Dunn , Dunn & price, 1987:78).

وقد اعتمد الباحث تعريف الجنابي (٢٠٠٦) وذلك بسبب اعتماده للمقياس في البحث الحالي، فضلا عن ان الباحث قد وجدت هذا التعريف شاملا لأبعاد التفضيلات البيئية التي حددها بـ:

- الحالات البيئية: الصوت، ودرجة الحرارة، ومستوى الضوء، ومكان الدراسة.
 - الحاجات الانفعالية: الدافعية، والمسؤولية، والمثابرة، والبنية.
 - الحاجات الاجتماعية: التعلم على انفراد، والتعلم مع الجماعة (الاقران)، والتعلم مع السلطة، والتعلم بطرائق متعددة.
 - الحاجات الطبيعية: تفضيلات الادراك الحسي، والوقت، والغذاء، والحاجة الى الحركة.
- الجنابي، ٢٠٠٦، ص ٢٢)

١٠١٠ اما التعريف الإجرائي: فيتمثل بالدرجات التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس التفضيلات البيئية بالصورة العراقية.



الفصل الثاني

التفضيلات البيئية (Environmental preferences)

تعد دراسة التفضيلات البيئية مقترح شامل يشخص اسلوب التعلم والانتاجية الفردية للشخص البالغ، ان هذه الوسيلة يمكن ان تكون مهمة وذات فائدة وهي أول خطوة تجاه تحليل الظروف التي من خلالها يكون الفرد البالغ اكثر احتمالية للانتاج والانجاز والابداع وحل المسائل واتخاذ القرارات او التعلم.

ويعدُّ كل من اسلوب التعلم (learning style)، و الاسلوب المعرفي (cognitive style)، اسلوب العمل (working style)، او اسلوب التفكير (thinking style) مرادفات للمفهوم نفسه، إذ ان التسمية هي التي تختلف، في حين ان المحتوى واحد (قطامي، ١٩٩٠: ١٠٨). الا ان مفهوم الاسلوب المعرفي يستعمله علماء النفس المعرفيون ليشيروا به الى الطرائق المتنوعة لتمثل المعلومات ومعالجتها. ويقصد بالاسلوب المعرفي (cognitive style) الاسلوب الذي يفضل المتعلم في تنظيم المعلومات والخبرة التي يواجهها ومعالجتها

(Entwistle, 1981: 202).

ويشير هذا التعريف ضمنا الى نوع العمليات التي تتوسط بين مثيرات البيئة والاستجابة لها. وبذلك يمثل الاسلوب المعرفي بناءً افتراضياً يستعمل لتفسير الاستجابة للمثيرات البيئية، وتعد المتغيرات البيئية والعمليات النفسية الداخلية عوامل مهمة تؤثر في عملية الادراك

(Koopman & Newton, 1981: 213).

وتدمج التفضيلات ايضاً وقت الدراسة وبيئتها التي تعد احد ابعاد اساليب التعلم، فبأمكان معظمنا تحديد افضل اوقات اليوم للدراسة، وتفضيلنا لاماكن الدراسة والتعلم فضلا عن عوامل خارجية اخرى تساعدنا على التركيز بصورة جيدة اثناء أداء واجبنا البيئي، فلا يحتاج بعض الاطفال والكبار على سبيل المثال الى مدة استراحة متكررة، في حين يحتاج البعض الاخر الى انقطاعات، ويرحب بعض الطلبة بالاشراف والرقابة في حين يرفض البعض الاخر، لذلك فان على المدرس ان يطيل النظر في الظروف التي يجد فيها الطالب نجاحه، هل هو وقت معين من النهار يكون فيه قادراً على الدراسة بصورة فاعلة؟ هل يكون اكثر استجابة حين نوع اضاءة معين، وهل يكون في اسعد اوقاته وهو مع مجموعة من اصدقاءه أو لوحده؟ ان طرح هذه الاسئلة على الطالب أمرٌ مهمٌ ليصف طبيعة الوضع الذي يسهم بصورة مباشرة نحو مساعدته

(Ftherapy.com, 2009:3)

يرى كل من دن (Dunn, 1977) وامابيل (Amabile, 1983) وكاردنر (Gardener, 1983) أن التفضيلات البيئية خاصةً بالشخص نفسه، (اي الواقعة ضمن ذاته، او بينه وبين غيره) اذ





تكون موجهة نحو الذات، او نحو الراشدين او مجتمعة معاً. وتتضمن جوانب طبيعية مثل الصوت ، والحرارة، والضوء، والتصميم والقدرة على الانتقال، وتناول الاطعمة واماكن الجلوس وغيرها (Renzulli,1998:3) .

وينظر باتلر (Butler) الى التفضيلات البيئية من خلال اربعة مكونات هي: النفسية والوجدانية والمعرفية والفسولوجية.. يتعلق البعد النفسي بكيفية تأثير تفرد الفرد في تعلمه (individuality) اما البعد الوجداني فيركز على كيفية تأثير العوامل الاجتماعية والانفعالية في التعلم. ويتعلق البعد المعرفي بطرائق ادراك الفرد للمعلومات والافكار وترتيبها. واخيراً يتعلق البعد الفسيولوجي بالحواس المستعملة في التعلم اي المرئية والسمعية والحسحركية. (Ackerman&willson, 1997: 1-2) .

وبهذا تشير التفضيلات البيئية الى الاوضاع التي يرغب فيها المتعلم العمل، او التعلم، او الاسلوب الذي يكون فيه المتعلم اكبر تقديم او تعلماً (Tallmadage&shearer,1969:1) .

• التفضيلات البيئية (Environmental preferences):

ظروف العالم الخارجي التي تضمن تسهيل حاجات الفرد ومطالبه ورغباته (قطامي، ١٩٩٨: ١١٣). وبذلك توصل غريغورك الى اربعة انواع من اساليب التفكير وهي:

١. اسلوب تفكير الفرد المادي التتابعي (Concrete Sequential).
 ٢. اسلوب تفكير الفرد التجريدي التتابعي (Abstract Sequential).
 ٣. اسلوب تفكير الفرد المادي العشوائي (Concrete Randomly).
 ٤. اسلوب تفكير الفرد التجريدي العشوائي (Abstract Randomly) .
- من أهم الأمور التي تحدد العناصر حسب أولوياتها هي التحليلات الدقيقة لبيانات الفرد ومعرفة أسلوبه الانتاجي، فضلاً عن انها تساعد في تحديد نوع البيئة وظروف العمل والنشاطات والدوافع التي سوف تزيد من القدرة الفردية، واخيراً فان عناصر الاسلوب الانتاجي ذات الخصائص عالية الدرجة للفرد قد تستعمل لانشاء معيار للتجديد والاختيار والتعزيز، و لدن و دن وبريس (1986) محاور في هذا المجال وهي المجالات الاتية:

- البيئة المباشرة: الصوت، والحرارة، والضوء، والتصميم.
- الحاجات الانفعالية: الدافعية، والمسؤولية، والمثابرة، والبنية (التنظيم البنائي).
- الحاجات الاجتماعية: التعلم الفردي، والتعلم الجماعي، والتعلم بوجود مصادر السلطة، وطرائق عدة.
- الحاجات الطبيعية: تفضيلات الادراك الحسي، والوقت في اليوم، وتناول الطعام او الشراب، والحاجة الى الحركة.

ان الاسئلة المتعلقة بكل هذه المجالات تساعد في كشف خصائص شخصية ، التي تمثل عند مجموعها الطريقة التي يفضل الفرد العمل او التركيز من خلالها. وتتمثل

ت	الحاجة	نوعه
اولا	الصوت الضوء الحرارة البنية	البيئة المباشرة
ثانيا	التصميم التقليدي الدافعية واللدافعية المثابرة المسؤولية تفضيلات التعلم المرتبط بالحركة	الحاجات الانفعالية
ثالثا	التعلم بوجود مصادر السلطة الحاجة الى الحركة تناول الغذاء او الشراب - صباح / مساء - صباح متأخر - بعد الظهر - التعلم الفردي - التعلم الجمعي	الحاجات الاجتماعية
رابعا	التفضيلات السمعية التفضيلات المرئية التفضيلات اللمسية	الحاجات الطبيعية

الفصل الثالث

منهجية البحث:

أتبع الباحث المنهج الوصفي بوصفه الأنسب في دراسة العلاقات الارتباطية والكشف عما بينها من فروق من أجل وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها (النجار والزعبي، ٢٠٠٩، ص ٣٧).

مجتمع البحث :

ويعرفه عوض أنه المجموعة الكاملة من أفراد الدراسة التي يهتم الباحث بدراساتها (عوض، ٢٠٠٨، ص ٢٨١). ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الدراسة المتوسطة (بنين وبنات) في المدارس الصباحية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ويبلغ عددهم (١٧٤٩٦) طالباً وطالبة، وبواقع (٣٦١٠) طالب و(٣٨٨٦) طالبة رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح أعداد طلبة الرابع الاعدادي في مركز محافظة البصرة

الموقع	الجنس	عدد المدارس	عدد الطلبة
قضاء الزبير	بنين	١٦	٣٦١٠
قضاء الزبير	بنات	١٤	٣٨٨٦
المجموع		٣٠	٧٤٩٦

*مديرية تربية محافظة البصرة / قسم تربية الزبير للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

عينة البحث :

هي مجموعة جزئية من المجتمع وتحتوي بعض عناصر المجتمع (عوض، ٢٠٠٨، ص ٢٨٢) ويعرفها (الأسدي) أنها جزء من المجتمع بحيث تتوافر في هذا الجزء نفس خصائص المجتمع (الأسدي، ٢٠٠٨، ص ٩٢). ولما كان من الصعوبة دراسة أفراد مجتمع البحث جميعهم فمن المناسب اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع لذلك قامت الباحثة باختيار عينة مؤلفة من (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٥٠) بنين و (١٥٠) بنات من الصف الرابع الاعدادي موزعين على (١٠) مدارس (٥) منها بنين و(٥) بنات بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتمثل عينة البحث الحالي (١٥%) من حجم المجتمع الاصلي وبذلك تعتبر عينة ممثلة وكما موضح في جدول (٢).



جدول (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث الأساسية

ت	اسم المدرسة	الجنس	العدد
١	ثانوية الفتح	بنين	٢٥
٢	متوسطة هوازن	بنين	٢٥
٣	متوسطة الاحنف	بنين	٢٥
٤	متوسطة يوسف الصديق	بنين	٢٥
٥	متوسطة ابي طالب	بنين	٢٥
٦	متوسطة الأنفاضة	بنين	٢٥
٧	ثانوية المحاسن	بنات	٢٥
٨	ثانوية الشنقيطي	بنات	٢٥
٩	ثانوية التعاون	بنات	٢٥
١٠	متوسطة الزبير	بنات	٢٥
١١	متوسطة خولة	بنات	٢٥
١٢	اعدادية الفضيلة	بنات	٢٥
	المجموع		٣٠٠

أدوات البحث :

تختلف أدوات البحث باختلاف أهداف وطبيعة البيانات المطلوب الحصول عليها، وبما أن البحث الحالي يهدف الى الكشف عن التفضيلات البيئية لدى الطلبة وهذا يتطلب استخدام أداة خاصة ، و قام الباحث بتبني أداة الجنابي (٢٠٠٦).

ثالثاً – أداة البحث : article of research

أولاً- مقياس التفضيلات البيئية

تحقيقاً للهدف الأول في البحث الحالي قام الباحث بتبني مقياس (الجنابي) للتفضيلات البيئية والمعد سنة (٢٠٠٧) ولما يتمتع به المقياس من خصائص تجعله يلئم البحث الحالي حيث تم اختيار هذا المقياس بعد اطلاع الباحث على سلسلة متعددة من المقاييس المعدة بمثل هذا المجال ، و قد أجرى الباحث بعض التعديلات عليه ليصبح أكثر ملائمة للبحث الحالي و فيما يلي وصف للمقياس:

وضعت الباحثة (الجنابي) تعريفا نظريا لمفهوم التفضيلات البيئي وحددت الباحثة





التفضيلات البيئية لدى طلبة المدارس

(٢٥) فقرة للمقياس و بمدرج رباعي وهو (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً) ، كما قامت الباحثة الحالي بإعادة إجراءات الصدق والثبات للتأكد من صلاحية المقياس لقياس الظاهرة المدروسة خصوصاً وإنها أجرت بعض التعديلات عليه.

صدق المقياس :-

الصدق الظاهري :

لغرض الدراسة الحالية تم التحقق من صدق المقياس وذلك من خلال عرضة على (٥) محكمين من المختصين في مجال الإرشاد النفسي وعلم النفس في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة البصرة وكذلك مختصين في مجال التربية وعلم النفس في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة ذي قار ، وذلك لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية ومناسبة كل فقرة من فقرات المقياس لقياس التفضيلات البيئية لدى الطلبة والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

ت	أرقام الفقرات	الموافقون		المعارضون	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١	١٠٠%	٥	صفر	صفر%
٢	١٤	٩٠%	٤	١	١٠%
٣	١٢ - ١٣ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥	١٠٠%	٥	صفر	صفر%

التحليل الإحصائي للفقرات

تتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التمييزية لفقراتها بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز المستجيبين والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم إذ يشير جيزل وآخرون (ghisell.et.all) إلى ضرورة اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية وتضمينها في المقياس بصيغته النهائية (ghisell.et all.1981.434) لأن من صفات المقياس الصادق ان يكون قادراً على التمييز بين الأفراد وهذه القدرة التي يتسم بها الاختبار الصادق هي هدف عملية تحليل البيانات (عوض ، ١٩٩٨، ص٥١)

فإذا كانت الفقرة تمتلك قوة تمييزية فهذا يعني إن تلك الفقرة لها قدرة على التمييز بين المستجيبين من ذوي الدرجات العالية والواطنة في المفهوم الذي تقيسه الفقرة أما إذا كانت الفقرة لا تميز على وفق هذه الصورة فإنها تكون عديمة الفائدة ويجب أن تحذف من صورة المقياس النهائية (تايلر، ١٩٨٨، ص١٠)

١- القوة التمييزية :

يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الأفراد بناءا على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس وتحلل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ولتحقيق ذلك في البحث الحالي اتبع الباحث الخطوات الآتية:-

١- قام الباحث بتطبيق المقياس بعد عرضه على المحكمين على عينة بلغ عدد أفرادها (٣٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث موزعة على عشر مدارس متوسطة وثانوية

٢- صحتت الاستثمارات وأعطيت كل فقرة درجتها حسب درجة البديل المختار

٣- رتبت الاستثمارات أ ل (٣٠٠) بحسب درجاتها من اوطا درجة إلى أعلى درجة

تعين أ ل (٢٧%) من استثمارات المجموعة العليا البالغ عددها (٨١) استثمارة ،وال (٢٧%) من استثمارات المجموعة الدنيا والبالغ عددها (٨١) استثمارة كذلك ،وبذلك فرزت مجموعتان بأكبر حجم وأقصى تمايز. وهذا يعني إن مجموع الاستثمارات التي دخلت التحليل الإحصائي كان (١٦٢) استثمارة للمجموعتين العليا والدنيا وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عن طريق الاستعانة بالبرنامج الإحصائي spss لتحقيق هذا الغرض . واستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات على كل فقرة ولكلا المجموعتين العليا والدنيا . وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشرا للتمييز كل فقرة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٥,٠٠) ودرجة حرية (١٦٠) وقد تبين ان فقرات مقياس التوافق الزوجي جميعها كانت دالة كما هو موضح في الجدول (٤)

يوضح القيمة التائية المحسوبة لفقرات المقياس

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٤,٤٧٨	٠,٧٨٦٠٧	٣,٢٠٩٩	٠,٤٧٤٣	٣,٦٦٦٧	١
٣,٦٠٤	٠,٨٣٣٣٣	٣,٢٥٩٣	٠,٥٢٨٢٢	٣,٦٥٤٣	٢
٥,١٣٨	١,١٤٦٣٨	٢,٦١٧٣	٠,٧٣٦١٩	٣,٣٩٥١	٣
٣,٧٢٠	٠,٨٥٠٠٢	٢,٠٤٩٤	١,١٥٤٤٣	٢,٦٤٢٠	٤



٥	٣,٥٣٠.٩	٠,٥٩٣٤٣	٣,١٣٥٨	٠,٩١٨٦٠	٣,٢٥١
٦	٣,٤٣٢١	٠,٨٢٠.٦٨	٣,١٦٠.٥	٠,٧٩٧٧٦	٢,١٣٦
٧	٣,٤٧٢٢	١,٨٠.٢٤٢	٢,٣٩٥٦	١,٧٥٧٣١	٧,٢٦٧
٨	٤,٢٢٤٦	١,١٣٢.٠٣	٣,٣٧٣٥	١,٥٢٧٣٩	٦,٥٣٢
٩	٣,٠٧٤١	٠,٨٢٧٧	٢,٢٨٤٠	٠,٩١٥٧	٥,٨٥٥
١٠	٢,٤٩٣٨٨	١,٠٣٨٣١	٢,١١١١	٠,٧٧٤٦٠	٢,٦٥٩
١١	٣,١١٤٢	١,٥٧١٦٨	٢,٥٣٨١	١,٧٧٥٨٨	٣,٨٦٠
١٢	٣,١٢٣٥	٠,٧٩٦٦٠	٢,٣٣٣٣	٠,٩٦١٧٧	٥,٦٩٠
١٣	٣,٤٤٤٤	٠,٧٧٤٦٠	٢,١٧٢٨	٠,٩٩٧٣٧	٩,٠٦٢
١٤	٣,٧٧٧٨	٠,٤٧٤٣٤	٣,٠١٢٣	١,٠٦٦٤٦	٥,٩٠٢
١٥	٣,٥٤٣٢	٠,٦٥٢٨٧	٣,٢٨٤٠	٠,٧٦٢١٤	٢,٣٢٥
١٦	٢,١٦٥٠.٥	٠,٩٨٠.٥٢	١,٥٥٥٦	٠,٨٣٦٦٦	٤,٢٢٤
١٧	٤,١٧١٤	١,٠٧٠.٨٤	٣,١٨٧٨	١,٦٦٨٦	٧,٦١٧



١٨	٣,٦١٧٣	٠,٧٥١١٣	٢,٩١٣٦	١,١٣١٣٤	٤,٦٦٤
١٩	٣,٠٦١٧	١,٠٤٠٨٩	٢,٠٦١٧	١,٠٨٧٩٥	٥,٩٧٧
٢٠	٢,٩٨٥٦	١,٨٩٧٨١	٢,٦٢٤٢	١,٨١٦٩٧	٢,٢٥٨
٢١	٣,٧٠٣٧	٠,٧٤٩٠٧	٣,٠٦١٧	٠,٧٦٣٩٦	٥,٤٠٠
٢٢	٢,٨٣٩٥	٠,٩٦٧٦٩	٢,١٣٥٨	٠,٩١٨٦٠	٤,٧٤٧
٢٣	٣,١٢٣٥	٠,٨٥٧٠٧	١,٨٢٧٢	٠,٩٠٥٤٠	٩,٣٥٨
٢٤	٢,٧٤٠٧	١,٠٤٦١٦	٢,٠٠٠٠	٠,٨٩٤٤٣	٤,٨٤٤
٢٥	٢,٩٢٥٩	١,٠٥٨٠٤	٢,٢٣٤٦	٠,٨٨٤١٩	٤,٥١٣

ب/صدق الفقرة

يعد أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من أدق الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك لأنه يهتم بمعرفة مسار كل فقرة من فقرات المقياس بالاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي، ١٩٨٥، ص ٥١)

استعمل معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومن المعروف انه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس اكبر لذا استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة وقد تبين ان جميع الفقرات صادقة عند مستوى (٠,٠٥) عند اختبارها بالاختبار التائي t-

test لمعاملات الارتباط والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥) يوضح معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٢٨٦	١٤	٠,٤٦٥
٢	٠,٦٣١	١٥	٠,٤٥٩
٣	٠,٥٥٦	١٦	٠,٢٥١
٤	٠,٦٥٥	١٧	٠,٣١١
٥	٠,٥١٧	١٨	٠,٤٢٠
٦	٠,٥٧٥	١٩	٠,٥٨٢
٧	٠,٥٥٧	٢٠	٠,٤٢٠





التف	ضیلات البیئة لدى ط	بة المدارس	
٨	٠,٧٦٠	٢١	٠,٤٨٥
٩	٠,٤١٢	٢٢	٠,٤١٤
١٠	٠,٢٥١	٢٣	٠,٢٢٠
١١	٠,٣٧٨	٢٤	٠,٢٨٨
١٢	٠,٢٤٢	٢٥	٠,٣٥٨
١٣	٠,٦٤٤		

الاتساق الداخلي ثبات المقياس:

بما إن الثبات يعني الحصول على نفس النتائج عند تطبيق الأداة أكثر من مرة على الأفراد أنفسهم (الاسدي، ٢٠٠٨، ص ١٠٣) لذلك اعتمد الباحث إلى التحقق من ثبات المقياس في البحث الحالي على طريقة إعادة الاختبار ومعامل ارتباط بيرسون والفا كرونباخ.

١- إعادة الاختبار

تم حساب الثبات من خلال عينة الثبات البالغ حجمها (٥٠) طالب وطالبة والتي اختيرت بالطريقة العشوائية القصدية من أربعة مدارس وهي (ثانوية الفتح، متوسطة ابي طالب للبنين، متوسطة الزبير للبنات، ثانوية المحاسن للبنات) وبعد مرور (١٠) ايام من التطبيق الأول أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى، إذ انه يجب أن لا تتجاوز المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس مدة الأسبوعين (Anastasia.1976.p.110) وعند تصحيح إجابات التطبيق الثاني وباستعمال معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني كان معامل الثبات (٠,٨٦) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس الحالي إذ يشير (عيسوي ، ١٩٨٥) إن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني إذا كان (٠,٧٥) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على الثبات (عيسوي ، ١٩٨٥ ، ص ٥٨) .

٢- الفا كرونباخ

إلى إن هذه الطريقة من أكثر الطرائق شيوعاً إذ تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها (العادلي، ٢٠١٢، ص ١٢١) وتنفيذاً لذلك ذهب الباحث إلى تطبيق معامل (ألفا كرونباخ) للاتساق الداخلي وتم حساب الثبات باستعمال معادلة الفا كرونباخ لعينة الثبات البالغة (٥٠) طالب وطالبة إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٧) ويعد ثباتاً مقبولاً .

مقياس التفضيلات البيئية بصورته النهائية :-

بعد التحقق من مؤشرات صدق وثبات مقياس التفضيلات البيئية وبعد إجراء التعديلات على بعض الفقرات نسبة لما أشار إليه بعض المحكمين والمختصين بهذا المجال عدة مقياس التفضيلات البيئية والمؤلف من (٢٥) فقرة مقياس صالحاً للاستخدام والتطبيق على أفراد عينة البحث وصولاً لتحقيق



التفضيلات البيئية لدى طلبة المدارس

أهداف البحث الحالي وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٥٠) طالب وطالبة في محافظة البصرة / قضاء الزبير للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ إذ قام الباحث بأعطاءهم التعليمات التي تتضمن الهدف من البحث مع التأكيد على ضرورة الإجابة بصراحة وموضوعية على الفقرات مع عدم ترك أي فقرة دون الإجابة عليها ولا داعي لذكر الاسم وبما إن عدد الفقرات (٢٥) فقرة فإن أعلى درجة للمقياس تساوي (١٠٠) درجة والأدنى (٢٥) درجة والمتوسط الفرضي (٦٢,٥) .

التطبيق النهائي للمقياس:

طبق مقياس التفضيلات البيئية على عينة البحث البالغة (٢٥٠) طالب وطالبة بواقع (١٢٥) طالب و(١٢٥) طالبة في قضاء الزبير / محافظة البصرة، وقد وضع الباحث الهدف من تطبيق المقياس وطريقة الإجابة عليه للطلبة الممثلين لعينة البحث.

الوسائل الإحصائية :

أُجريت عملية تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبالتحديد الوسائل الإحصائية التالية :

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بأهداف البحث ومناقشتها وتفسيرها ، فضلاً عن تقديم خلاصة واستنتاجات وتوصيات ، ومقترحات في ضوء تلك النتائج وعلى النحو الآتي :

أولاً : التعرف على مستوى التفضيلات البيئية لدى الطلبة:

قام الباحث بتطبيق مقياس التفضيلات البيئية على عينة البحث البالغة (٢٥٠) طالب وطالبة ، وقد حصل الطلبة على متوسط حسابي قدره (٦٣,١٤) درجة وبانحراف معياري قدره (١٣,٦٠) درجة ، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة T.Test ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الطلبة على مقياس التفضيلات البيئية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التفضيلات البيئية	٢٥٠	٦٣,١٤	١٣,٦٠	٦٣	٤.٦٩	١,٩٦	٠,٠٥

ويتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٦٩) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣.٢٩) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٩) مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات الطلبة في مقياس التفضيلات البيئية والبالغ قيمته (٦٣.١٤) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ قيمته (٦٣) ولصالح المتوسط الفرضي مما يدل على أن الطلبة في عينة الدراسة يتمتعون بتفضيلات بيئية . كانت القيمة التائية المحسوبة ، لكل تفضيل من التفضيلات البيئية المتمثلة ب تذكر الأشياء المسموعة ، وتجاهل الضوضاء أو الأصوات ، واداء العمل بأفضل ما يمكن ، وتعلم الأشياء الجديدة ، والتقدم في خطوات الواجب ، والاعتماد على النفس في قراءة التعليمات ، وتذكر الأشياء المقروءة ، والاستمرارية في محاولة الانجاز ، والتحفز الذاتي ، وتكملة العمل الذي تم البدء به ، وتذكر ما يقرأ في الكتب أو المجالات ، وتكملة عمل واحد قبل البدء بالثاني ، والاندماج بالعمل ، والاعتماد على المدرس في وضع خطة العمل ، والتعلم مع ذوي الخبرة ، والمدح لحسن الاداء مشاهدة البرامج التلفازية ، والتعلم مع مشاهدة فلم ، أو المحاضرة ، والتعلم بالتجربة ، ورسم المخططات واستعمالها ، وبناء الأشياء أو تركيبها ، والقراءة ، وتوافر القهوة أو الشاي ،





التفضيلات البيئية لدى طلبة المدارس

والرغبة في تناول الاطعمة الخفيفة ، وتغيير وضع الجلوس) اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي لاستجابات افراد العينة . ويدل هذا على ان افراد العينة يفضلون توافر هذه الظروف البيئية عندما يواجهون مهمات جديدة او صعبة عليهم تعلمها .

ثانياً : التعرف على مستوى التفضيلات البيئية وفقاً لمتغير النوع :

للتعرف على مستوى التفضيلات البيئية لدى الطلبة وبحسب متغير النوع ، قام الباحث بتطبيق مقياس التفضيلات البيئية على الطلبة الذكور والبالغ عددهم (١٢٥) طالبا، وعلى عينة الإناث البالغة (١٢٥) طالبة ، حيث بلغ متوسط درجات الطلبة (الذكور) (٤١.٤١) درجة وبانحراف معياري قدره (١١.٧٢) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات الطلبة (الإناث) (٤٤.٨٨) درجة وبانحراف معياري قدره (١١.٨٩) درجة ، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة T.Test والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الذكور والإناث

على مقياس التفضيلات البيئية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	١٢٥	٤١,٤١	١١,٧٢	٦٣	٤٠,٧٨	١,٩٦	٠,٠٥
إناث	١٢٥	٤٤,٨٨	١١,٨٩	٦٦	٤٠,٨٣	١,٩٦	٠,٠٥

ويتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفضيلات البيئية لدى الطلاب (الذكور) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨٧،٤) درجة ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٢٤) ، مما يدل على وجود فروق حقيقية بين متوسط درجات الطلاب (الذكور) البالغ (٤١.٤١) درجة والمتوسط النظري للمقياس البالغ (٦٣) درجة ولصالح المتوسط الفرضي .

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفضيلات البيئية لدى الطلبة (الإناث) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٠,٨٣) درجة ، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٢٤) ، مما يدل على أن الإناث لديهن تفضيلات بيئية أكبر من الذكور ،ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن التفضيلات البيئية الشخصية لدى الإناث هو مساهمة الدور الاجتماعي والثقافي والتوقعات التي يرسمها المجتمع

لتصرفات الإناث ، اما الدور الخاص بالذكور فلضغوط العمل نصيب في ردود افعال مع البيئة .

ثالثا : التعرف على مستوى التفضيلات البيئية وفقاً لمتغير التحصيل :

للتعرف على مستوى التفضيلات البيئية لدى الطلبة وبحسب متغير التحصيل (علمي / ادبي) ، قام الباحث بتطبيق مقياس التفضيلات البيئية على الطلبة والبالغ عددهم (١٢٥) طالب وطالبة الفرع العلمي ، وعلى عينة بالغة عددها (١٢٥) طالب و طالبة الفرع الادبي ، حيث بلغ متوسط درجات الطلبة الفرع (العلمي) (٤٠,٣٢) درجة وبانحراف معياري قدره (١٠,٧٠) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات الطلبة الفرع (الادبي) (٣٨,٧٨) درجة وبانحراف معياري قدره (٩,٨٩) درجة ، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة T.Test والجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الذكور والإناث

على مقياس التفضيلات البيئية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
علمي	١٢٥	٤٠,٣٢	١٠,٧٠	٦٣	٤,٠٧	١,٩٦	٠,٠٥
ادبي	١٢٥	٣٨,٧٨	٩,٨٩	٦٣	٣,٨٩	١,٩٦	٠,٠٥

ويتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفضيلات البيئية لدى الطلبة الفرع (العلمي) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٠٧) درجة ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٤) ، مما يدل على وجود فروق حقيقية بين متوسط درجات الطلاب الفرع (العلمي) البالغ (٤٠,٣٢) درجة و بلغت القيمة التائية المحسوبة لدى الطلبة الفرع (الادبي) (٣,٨٩) درجة ، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٤) ، وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية للفرع العلمي نجدها اصغر مما يدل على أن الطلبة في الفرع العلمي لديهم تفضيلات البيئية اكبر الطلبة من الفرع الادبي ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن التفضيلات البيئية الشخصية لدى طلبة الفرع العلمي يمتازون بتكيف اكبر حسب تركيزهم واهتمامهم بالجانب العلمي الذي يعد المؤثر الاساسي للافكار والانطباعات لدى عينة البحث.



خلاصة واستنتاجات

- في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يمكن تلخيص واستنتاج الآتي :
- تتركز في التفضيلات البيئية لدى طلبة المدارس
- ١- ان التفضيلات البيئية لدى الطالبات اكبر من الطلاب وهذا مما يدل على ان المسيرة الاجتماعية اكبر والثقافات اكبر لديهم .
 - ٢- الدور الاجتماعي لدى الطلبة الذكور يسبب ضغط اكبر مما ينعكس على تفضيلاتهم واختياراتهم البيئية .
 - ٣- الطلبة في الفرع العلمي اكبر واكثر تكيف من الطلبة في الفرع الأدبي

المصادر

- ❖ عسكر ، علي والانصاري، محمد .(١٩٨٩). علم النفس البيئي ، ط ١ : دار البحوث العلمية.
- ❖ محمود ، عصام نجيب . (٢٠٠١). ديناميات السلوك الانساني واستراتيجيات ضبطه وتعديله، ط١، عمان - الاردن : دار البركة للنشر .
- ❖ قطامي ، نايفة وقطامي ، يوسف .(٢٠٠٠). تصميم التدريس ، ط ١، عمان ، الاردن .
- ❖ في الكليات العسكرية في العراق ، (اطروحة دكتوراة غير منشورة) ،جامعة بغداد
- ❖ فائق ، احمد ومحمود ،عبد القادر . (٢٠٠١). مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة.
- ❖ عيسوي ، محمد عبد الرحمن .(١٩٨٠). علم النفس العام ،بيروت : دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ❖ عيسوي ، عبد الرحمن ،(١٩٨٥) ، علم النفس الإعلامي ، ط٢، المسيرة ، عمان ، الأردن .
- ❖ عوض أحمد محمد(٢٠٠٨) ، برنامج أرشادي لتعزيز وتقييم أداء المرشدين التربويين رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القدس ، غزة .
- ❖ عودة ،احمد سليمان .(١٩٩٣). القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣، اربد : المطبعة الوطنية .
- ❖ علي ، موفق حياوي .(١٩٨٧). دراسة مقارنة لاعداد وتدريب الاستاذ الجامعي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،العدد (٢٢) ،عمان.
- ❖ عسكر ، علي والانصاري، محمد .(٢٠٠٠). علم النفس البيئي ، ط ٢ : دار البحوث العلمية، عمان الأردن
- ❖ صالح ، محي الكسندر . (١٩٨٨).الابداع العام والخاص ، ترجمة غسان عبد الحي ، الكويت ،عالم المعرفة.
- ❖ شلبي ، احمد ابراهيم .(٢٠١٢).البيئة والمناهج المدرسية ، مصر ،مركز الكتاب للنشر.
- ❖ سلامة ، عبد الحافظ وابو مغلي ، سمير .(٢٠٠٢). الموهبة والتفوق ،ط١،عمان : دار اليازوري



العلمية للنشر والتوزيع.

❖ راجح ، احمد عزت .(٢٠٠٠). اصول علم النفس ، ط٩ : دار الكتاب المصري الحديث للطباعة والنشر.

❖ الداهري ، صالح حسن احمد .(١٩٩٨). مباديء الارشاد النفسي والتربوي : دار الكتب للطباعة والنشر بغداد.

❖ الانصاري، ناصر ز خضر .(٢٠٠٠). اثر برنامج مهارات الادراك والابداع في تنمية التفكير الابداعي بحسب مستويات الذكاء والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية(اطروحة دكتوراة غير منشورة) ، جامعة بغداد : كلية التربية – ابن رشد .

❖ *Dunn,R,Dunn,k.& Price, G.(1987).productivity

EnvironmentalPrefenceSurey.P.P(1-53).

❖ *Entwistle,N.(1999).Styles Of Learning And Teaching,John

❖ Koopman C.&Newtson,D.(1981).Leavel Of Analysis In The

❖ Percption Of Ongoing Instruction:An Exploratory Study,J.OfEducatioalPsychology,Vol.(37),No.(2),P.P(212-223).

❖ Gregorc,Anthony F.(1999).Learning/Teaching Style:Educaetional*

❖ Leadership,Vol.(36),No.(4.(

❖ *Ackerman,CheryLM.&Willson,VictorL.(1997).Learning Styles and Student Achievement In The Texas A&M Freshma Foundation Coalition Program,EductionalResearachAssociation Annual Meeting,Austin ,Texas.

