



**Sports school abilities and their influential roles in the motivational beliefs of
physical education teachers in preparatory schools affiliated with the**

Directorate of Education of Babylon

Dr. Osama Mohamed Saleh

General Directorate of Education of Babylon

osamasport80@gmail.com

Abstract

The aim of the research is to identify the level of scholastic sports abilities and to recognize the level of motivational beliefs in secondary schools under the supervision of the Directorate of Education in Babil from their perspective, as well as to understand the nature of the relationship and the roles of scholastic sports abilities influencing the motivational beliefs of physical education teachers. Scholastic sports abilities and motivational beliefs of teachers were examined through the preparation of two scales, the first to measure the level of scholastic abilities in secondary schools, and the second to measure the level of motivational beliefs among physical education teachers. The first scale included 12 items, while the second scale included 13 items. Data was obtained by applying the scales to the main research sample, represented by physical education teachers in secondary schools under the Directorate of Education in Babil, totaling 283 teachers. They were distributed among three sub-samples (pilot study, statistical analysis, final application) with a total of 8, 165, and 110 individuals respectively. The researcher concluded that secondary schools under the Directorate of Education in Babil possess a low level of scholastic sports abilities according to the perspective of physical education teachers. Additionally, physical education teachers in secondary schools under the Directorate of Education in Babil have an average level of motivational beliefs based on their personal perspective. It was also concluded that there is a positive significant relationship with accepted influential roles of scholastic sports abilities in the motivational beliefs of physical education teachers.

Keywords: scholastic sports abilities, motivational beliefs, physical education teachers.



القدرات المدرسية الرياضية وأدوارها المؤثرة في المعتقدات التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل

م.د. أسامة محمد صالح

المديرية العامة لتربية بابل

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مستوى القدرات المدرسية الرياضية والتعرف على مستوى المعتقدات التحفيزية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل من وجهة نظرهم، فضلاً عن التعرف على طبيعة العلاقة وأدوار القدرات المدرسية الرياضية المؤثرة في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية، وقد تمّ فحص القدرات المدرسية الرياضية والمعتقدات التحفيزية لدى المدرسين عبر إعداد مقياسين، الأول لقياس مستوى القدرات المدرسية في المدارس الإعدادية، والثاني لقياس مستوى المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية فيها، إذ تضمن المقياس الأول (12) فقرة، في حين تضمن المقياس الثاني (13) فقرة، وقد تمّ الحصول على البيانات عبر تطبيق المقياسين على عينة البحث الرئيسة التي مثلها مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل والبالغ عددهم (283) مدرساً، تمّ توزيعهم على ثلاث عينات فرعية هي (التجربة الاستطلاعية، والتحليل الإحصائي، والتطبيق النهائي) والبالغ عدد أفرادها (8، 165، 110) على التوالي، وقد استنتج الباحث ان المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل تمتلك مستوى منخفض من القدرات المدرسية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فيها. كما يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل مستوى متوسط من المعتقدات التحفيزية من وجهة نظرهم الشخصية، وقد استنتج ايضا ان هناك علاقة ارتباط معنوية إيجابية مع أدوار مؤثرة مقبولة للقدرات المدرسية الرياضية في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: القدرات المدرسية الرياضية، المعتقدات التحفيزية، مدرسو التربية الرياضية



تعدّ المدارس الإعدادية مرحلة مهمة في حياة الطلاب، فهي تساهم في تطوير قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية والشخصية، كما أنها تمهد الطريق لنجاحهم في المراحل التعليمية اللاحقة، وتساعدهم في اكتشاف هواياتهم ومواهبهم، فضلاً عن أنها تؤدي دوراً مهماً وبارزاً في تعزيز معرفة الطلاب في عدد من المواضيع الأكاديمية الأساسية، بما في ذلك اللغة العربية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والتربية الرياضية والفنية، وتطوير قدراتهم التحليلية والتفكير النقدي ومهارات البحث، إلى جانب تعزيز مهاراتهم في التواصل والتعاون مع الآخرين، وتعدّ المدارس الإعدادية بيئة آمنة ومحفزة حيث يمكن للطلاب تجربة أنشطة متنوعة واكتشاف شغفهم وتوجيه مستقبلهم الأكاديمي والمهني، ومن هنا يمكن القول إن المدارس الإعدادية تعمل على بناء أساس تعليمي قوي، وتهيئة الطلاب للمرحلة التالية في التعليم الثانوي واستكمال تعليمهم العالي، وذلك ضمن مجموعة دروس يتم تقديمها لمواد تعليمية مختلفة ومنها درس التربية الرياضية.

وبهدف تنفيذ دروس التربية الرياضية بشكل صحيح وفاعل لابدّ من امتلاكها لمجموعة من المتطلبات المختلفة التي يتم تميمتها وتعزيزها في البيئة المدرسية، ولتحقيق هذه المتطلبات فإن هناك مجموعة من القدرات الواجب توافرها، وتبرز بشكل كبير القدرات المعرفية الرياضية التي لابدّ أن يتحلّى بها كلّ من مدرسي التربية الرياضية والمسؤولين عن الإشراف الرياضي فيها، والتي يتمّ نقلها بالتأكيد للطلاب للاستفادة منها، كالقدرة على التحليل والتفكير الاستراتيجي في المواقف الرياضية، وفهم القوانين والقواعد المتعلقة بالفعاليات الرياضية المختلفة، فضلاً عن اتخاذ القرارات الاستراتيجية المناسبة في اللحظات الحاسمة، كما تعدّ الإمكانيات والتجهيزات المادية والفنية الرياضية إحدى العناصر الأساسية لتحقيق النجاح في المجال الرياضي المدرسي، كما أن هناك متطلبات ذات تأثير كبير على توازن العمل الرياضي المدرسي أهمها امتلاك البنية التحتية والموارد المادية الأساسية، إذ تشكل الملاعب والمرافق الرياضية المتاحة في المدرسة أحد أهم العناصر المادية التي تؤثر في تطوير القدرات الرياضية للطلاب، فوجود مساحات خارجية وداخلية مخصصة لممارسة الألعاب الرياضية والتدريب البدني يمكن للطلاب ممارسة النشاط البدني وتنمية قدراتهم الحركية والعضلية بشكل جيد، فضلاً عن أهمية توافر المعدات الرياضية المتنوعة من الأدوات والمعدات التي يستخدمها الطلاب في ممارسة الألعاب الرياضية، ولا يمكن أن نغفل عن العامل الأبرز في نجاح درس التربية الرياضية ألا وهم المدرسين المؤهلين من أصحاب



المعرفة والخبرة اللازمة لتدريب الطلاب ومساعدتهم في تنمية مهاراتهم الرياضية وتحسين أدائهم، كلّ ما ذكر من إمكانات معرفية ومادية وبنى تحتية ومدرسين أكفاء يمكن إدراجهم في مسمى واحدًا يطلق عليه القدرات المدرسية الرياضية، إذ يذكر (Sayyid et al., 2022, p. 119) بأن القدرات المدرسية الرياضية تشمل الموارد والفرص المتاحة في المدارس التي تساهم في ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الطلاب وتطوير مهاراتهم الرياضية، وتشمل هذه الإمكانيات الساحات الرياضية المختلفة، والمعدات الرياضية، والمدربين والمعلمين المؤهلين، والبرامج الرياضية المتاحة، وتعتبر هذه الإمكانيات مهمة لتشجيع الطلاب على ممارسة النشاط البدني وتحسين صحتهم ولياقتهم البدنية.

ومما يزيد من فرص التطور الرياضي المدرسي هو امتلاك المدرسين للاعتقادات الشخصية والفكرية حول فاعليتهم وقدرتهم على التأثير في الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية، إذ تعدّ هذه المعتقدات من الأساسيات الهامة لدعم أساليب التدريس من أجل تحقيق النجاح ورفع مستوى شغفهم ومشاركتهم في النشاطات الرياضية، فالمدرسون الذين يمتلكون القدرة على تحفيز وتشجيع الطلاب للمشاركة في النشاطات الرياضية عبر استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة والتواصل، وتنمية مهارات الفريق والتعاون، وتعزيز تنمية الذات والثقة بالنفس لدى الطلاب، فإنهم سيرفعون من مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية، وذلك عبر تحديد أهدافهم الشخصية وتحقيقها، وتوفير بيئة داعمة ومحفزة توفر فرص تعلم إيجابية وتحفيزية، وتوجيه والدعم للطلاب في تحقيق أهدافهم، هذه المعتقدات الإيجابية لدى المدرسين نحو عملهم ونحو الطلاب يمكن ان نطلق عليها مسمى المعتقدات التحفيزية، ويشير لها (Zhang & Liu, 2019, p. 5) على أنها الاعتقادات التي يمتلكها الفرد حول قدرته على تحقيق النجاح في مجال معين، وتشمل معتقدات الكفاءة الذاتية، وقيمة المهمة، والتوقعات والأهداف، والاهتمامات والمشاعر، والتحفيز، وتعتبر هذه المعتقدات مهمة للتحفيز وتحقيق الإنجاز في المجالات المختلفة، بما في ذلك التعلم والتعليم.

مشكلة البحث

لاحظ الباحث ومن خلال عمله كمدرس للتربية الرياضية مجموعة من المشكلات التي من الممكن أن تعيق تنفيذ الدرس بالشكل المطلوب لتطوير إمكانات الطلاب المعرفية والمهارية الرياضية، ومن هذه المشكلات تبرز وبشكل كبير مشكلة ضعف القدرات والتجهيزات والإمكانات المدرسية الرياضية، سواء كان ذلك من قلة التمويل



الكافي لتطوير القدرات والتجهيزات الرياضية، أو النقص الحاد في التجهيزات الرياضية كالملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الرياضة داخل المدارس، ويضاف لذلك الركود المعرفي الذي قد يصاب به مدرسو التربية الرياضية من حيث النمو المعرفي والمهاري الرياضي، والاهتمام القاصر للمؤسسات التعليمية بهذا الدرس المهم والذي يشكل قبلة للطلاب من محبي ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد ينتج عن هذه المشاكل رد فعل سلبي لدى مدرسي التربية الرياضية قد يتجلى في ضعف معتقداتهم الشخصية تجاه المادة، والتي قد تؤثر بشكل أو بآخر على أساليب وطرق تدريسهم لها، الأمر الذي يؤدي إلى حدوث حالة من التفاوت في جودة التعليم الرياضي بين المدارس، من هنا فإن مشكلة البحث يمكن صياغتها من خلال التساؤلات الآتية:

- هل تمتلك المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل قدرات مدرسية رياضية كافية لإنجاح دروس التربية الرياضية فيها؟

- ما هو مستوى المعتقدات التحفيزية التي يمتلكها بها مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل؟

- هل تمتلك القدرات المدرسية الرياضية أدواراً مؤثرة في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية؟

أهداف البحث

- إعداد مقياسين لقياس متغيرات البحث، المقياس الأول لقياس مستوى القدرات المدرسية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل، فيما يقيس المقياس الثاني لقياس مستوى المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية فيها، وكلاهما من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

- التعرف على مستوى القدرات المدرسية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فيها.

- التعرف على مستوى المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل من وجهة نظرهم.

- التعرف على طبيعة العلاقة وأدوار القدرات المدرسية الرياضية المؤثرة في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية.



مجالات البحث

- المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (2024/2023).

- المجال الزمني: المدة الزمنية الواقعة بين (2023/10/10) وبين (2024/1/10).

- المجال المكاني: بنايات المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل.

مصطلحات البحث

القدرات المدرسية الرياضية

وهي القدرات التي تمتلكها المدرسة فيما يخص مادة التربية الرياضية، والموارد والخدمات التي توفرها لتعزيز النشاط البدني والصحة لدى الطلاب، كالموارد البشرية، والملاعب الرياضية، والمعدات الرياضية، والمدرسين المتخصصين في تعليم الرياضات المختلفة وتطوير عناصر اللياقة البدنية، والبرامج الرياضية المختلفة التي تشجع الطلاب على ممارسة الرياضة وتحفيزهم لتحسين مستواهم البدني، والدعم الإداري اللازم لتنظيم الأنشطة الرياضية والتربوية. (Feng & Humphreys, 2018, p. 3)

المعتقدات التحفيزية

هي المعتقدات التي يمتلكها الأفراد والتي تتضمن القدرة على التحكم في الأداء والنتائج، والاعتقادات بالقيمة الوظيفية للمهمة، فضلاً عن القدرة على تحقيق النجاح فيها، وتعدّ المعتقدات التحفيزية عاملاً مهماً في تحديد مدى تحفيز الأفراد للعمل بجد وتحقيق النجاح في مجالات مختلفة من الحياة. (Görkem Erdogan & Mede, 2021, p. 71)



إجراءات البحث

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي عبر استخدام مزيج مختلط من أسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية، وذلك لملاءمتها وطبيعة أهدافه ومشكلته.

مجتمع البحث

حدد الباحث مدرسي المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل والبالغ عددهم (283) مدرساً يمارسون التدريس في (129) مدرسة إعدادية موزعة على (5) مديريات تربية فرعية هي (الحلة، الهاشمية، المحاويل، المسيب، كوثي) كما في الجدول (1) كمجتمع للبحث، وقد اختار البحث جميع أفراد مجتمع البحث ليكونوا عينة البحث الرئيسة بأسلوب الحصر الشامل، وقد قام الباحث بتقسيم العينة الرئيسة إلى ثلاث أقسام فرعية هي (التجربة الاستطلاعية، التحليل الإحصائي، التطبيق النهائي)، والجدول (2) يبين مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث

عدد المدرسين	عدد المدارس	المديرية
98	40	الحلة
102	42	الهاشمية
42	15	المحاويل
26	20	المسيب
15	12	كوثي
283	129	مديرية تربية بابل (المجموع)

الجدول (2) يبين تفاصيل عينات البحث

النسبة المئوية	العدد	العينة
3%	8	التجربة الاستطلاعية
58%	165	التحليل الإحصائي
39%	110	التطبيق النهائي
100%	283	عينة البحث الرئيسة



أدوات البحث

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياسين لقياس متغيرات البحث، الأول لقياس مستوى القدرات المدرسية الرياضية في المدارس الإعدادية، بينما الثاني لقياس مستوى المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد المقياسين.

صياغة الفقرات

لقياس القدرات المدرسية الرياضية، وقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدراسات المتعلقة بهما، قام الباحث بوضع (15) فقرة لكل مقياس من المقياسين، وتتم الإجابة عن هذه الفقرات من خلال بدائل خماسية للإجابة وهي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق نوعاً ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، والتي تحمل الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي.

صدق المقياسين

مثلت مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة لكل من متغير القدرات المدرسية ومتغير المعتقدات التحفيزية والاطلاع عليها، والاستفادة منها في صياغة فقرات المقياسين، وتشكيل الأعداد الأولى لهما ووضع التعريفات الخاصة بكل من القدرات المدرسية الرياضية والمعتقدات التحفيزية صدق المحتوى للمقياسين وكما في الجدول (3)، وفي الخطوة التالية عرض الباحث كلا المقياسين بشكلهما الأولي مع بدائل الإجابة المقترحة على مجموعة من المختصين في مجال التربية والإدارة الرياضية وعلم النفس والذين بلغ عددهم (12) مختصاً، وذلك لأخذ آرائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياسين وبدائل الإجابة الموضوعة لها ظاهرياً ملائمتها للمقياسين، وبذلك حقق الباحث الصدق الظاهري للمقياسين والجدول (4) يبين الصدق الظاهري للمقياسين.

الجدول (3) يبين صدق المحتوى للمقياسين

المعتقدات التحفيزية	القدرات المدرسية الرياضية
(Pinto–Guillergua et al., 2023)	(Kawazu et al., 2023)
(Islamov, 2021)	(Kaur, 2023)
(Edda et al., 2021)	(Tareen et al., 2023)
(Kalén et al., 2021)	(Cwik & Singh, 2022)
(قرارية، 2017)	(Görkem Erdogan & Mede, 2021)
(Lee et al., 2016)	(Hubley, 2020)
(Higgs et al., 2015)	(Zhang & Liu, 2019)

الجدول (4) يبين الصدق الظاهري للمقياسين

مقياس المعتقدات التحفيزية				مقياس القدرات المدرسية الرياضية			
نسبة الصلاحية	لا تصلح	تصلح	الفقرة	نسبة الصلاحية	لا تصلح	تصلح	الفقرة
%100	–	12	1	%91	1	11	1
%100	–	12	2	%33	8	4	2
%100	–	12	3	%100	–	12	3
%83	2	10	4	%50	6	6	4
%83	2	10	5	%83	2	10	5
%83	2	10	6	%83	2	10	6
%91	1	11	7	%83	2	10	7
%91	1	11	8	%83	2	10	8
%83	2	10	9	%91	1	11	9
%41	7	5	10	%91	1	11	10
%91	1	11	11	%100	–	12	11
%83	2	10	12	%83	2	10	12
%58	5	7	13	%83	2	10	13
%91	1	11	14	%58	5	7	14
%100	–	12	15	%91	1	11	15



من الجدول (4) يتبين لنا أن الفقرات (2، 4، 14) من مقياس القدرات المدرسية الرياضية قد حصلت على نسب مئوية منخفضة من اتفاق المختصين حول صلاحيتها، إذ بلغت (33%، 50%، 58%) على التوالي لذا اقتضى حذفها، في حين حصلت الفقرات الباقية على نسب اتفاق تراوحت بين (83%-100%)، وحصلت الفقرتان (10، 13) من مقياس المعتقدات التحفيزية على نسبتي منخفضتين من اتفاق المختصين واللذان بلغتا (41%، 58%) على التوالي ليتم حذفهما، أما باقي فقرات المقياس فقد حصلت على نسب اتفاق تراوحت بين (83%-100%)، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس القدرات المدرسية الرياضية (12) فقرة، وعدد فقرات مقياس المعتقدات التحفيزية (13) فقرة، وأقر (10) مختصين بصلاحية البدائل المقترحة للإجابة عن فقرات المقياسين وبنسبة مئوية بلغت (83%) من اتفاق المختصين لذا تمّ اعتمادها.

تطبيق التجربة الاستطلاعية

بعد صياغة فقرات المقياسين قام الباحث بتطبيقهما على عينة مختارة بشكل عشوائي من عينة البحث الرئيسة والبالغ عددها (8) مدرسين للتربية الرياضية، وتمثل هذه العينة عينة التجربة الاستطلاعية، وذلك بتاريخ (2023/10/29)، والهدف منها تحديد الاحتياجات اللازمة للتطبيق على أفراد عينة البحث، فضلاً عن الوقوف على المشكلات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق، وكذلك التعرف على زمن الاستجابة المناسب للإجابة عن فقرات كلا المقياسين والذي تم تحديده بـ (20) دقيقة كمتوسط زمن الإجابة.

تطبيق المقياسين على عينة التحليل الإحصائي

بعد التوصل إلى الشكل الأولي لكلّ من مقياس القدرات المدرسية الرياضية ومقياس المعتقدات التحفيزية لدى المدرسين، وبعد التأكد من صدق المقياسين قام الباحث بتطبيق المقياسين على مجموعة مختارة بشكل عشوائي من عينة البحث الرئيسة والبالغ عددها (165) مدرساً للتربية الرياضية، وتمثل هذه المجموعة عينة التحليل الإحصائي وذلك خلال المدة الزمنية (2023/11/7-5)، وبعد انتهاء عملية التطبيق تمكن الباحث من استعادة (161) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي.



صدق الاتساق الداخلي

الخطوة الأولى لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس القدرات الرياضية المدرسية ومقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية تمثلت بإيجاد صدق الاتساق الداخلي لهما من حيث مدى اتساق وتناسق فقرات كل مقياس مع الدرجة الكلية له، إذ تمّ الاعتماد على معاملة ارتباط بيرسون بين درجات هذه الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له، والجدول (5) يبين صدق الاتساق الداخلي للمقياسين.

الجدول (5) يبين صدق الاتساق الداخلي للمقياسين

مقياس المعتقدات التحفيزية			مقياس القدرات المدرسية الرياضية		
مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.604	1	0.000	0.467	1
0.000	0.345	2	0.000	0.570	2
0.000	0.434	3	0.000	0.413	3
0.000	0.538	4	0.000	0.561	4
0.000	0.598	5	0.000	0.361	5
0.000	0.432	6	0.000	0.497	6
0.000	0.576	7	0.000	0.627	7
0.000	0.467	8	0.000	0.520	8
0.000	0.418	9	0.000	0.568	9
0.000	0.592	10	0.000	0.472	10
0.000	0.610	11	0.000	0.657	11
0.000	0.442	12	0.000	0.419	12
0.000	0.593	13			

من الجدول (5) يتبين لنا بأن جميع فقرات مقياس القدرات المدرسية الرياضية الـ (12) كانت تمتلك اتساقاً داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس بمستويات دلالة بلغت (0.000)، وكذلك فإن جميع فقرات مقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية الـ (13) كانت متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس بمستويات دلالة بلغت (0.000)، وبذلك احتفظ كل مقياس بعدد فقراته كاملاً دون تغيير.

ثبات المقياسين



الخطوة الثانية لحساب الخصائص السيكمترية لمقياس القدرات الرياضية المدرسية ومقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية هي استخراج معامل الثبات لهما، وقد استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لحساب الثبات، والجدول (6) يبين أن معاملات الثبات لكلا المقياسين جيدة.

الجدول (6) يبين ثبات المقياسين

مقياس القدرات المدرسية الرياضية	مقياس المعتقدات التحفيزية
ألفا كرونباخ	ألفا كرونباخ
0.723	0.751

المقياسين بشكلهما النهائي

استقر مقياس القدرات المدرسية الرياضية بشكله النهائي بعد التأكد من خصائصه السيكمترية من صدق وثبات على (12) فقرة، في حين استقر مقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية على (13) فقرة، وتتم الإجابة عن كلا المقياسين ببدائل إجابة خماسية (أوافق بشدة، أوافق، أوافق نوعاً ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، والجدول (7) يبين مفتاح الإجابة عن المقياسين.

الجدول (7) يبين مفتاح الإجابة عن المقياسين

البديل	أوافق بشدة	أوافق	أوافق نوعاً ما	أعارض	أعارض بشدة
الوزن	5	4	3	2	1

تطبيق المقياسين على عينة التطبيق النهائي

بعد الاستقرار على الشكل النهائي لكل من مقياس القدرات الرياضية المدرسية بعدد فقرات بلغ (12) فقرة، ومقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية بعدد فقرات بلغ (13) فقرة، قام الباحث بتطبيقهما على عينة عشوائية مختارة من عينة البحث الرئيسة يبلغ قوامها (110) مدرسين، وتسمى هذه العينة بعينة التطبيق النهائي وذلك خلال المدة الزمنية الواقعة بين (2023/11/27-25)، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق استرجع الباحث (102) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي.



الوسائل الإحصائية

تمّ استخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج للمقياسين، وقد تم حساب النسب المئوية، واختبار (t)، ومعامل الارتباط البسيط، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة الفا كرونباخ، ومعامل لانحدار الخطي البسيط.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض نتائج الهدف الأول والموسوم ((إعداد مقياسين لقياس متغيرات البحث، المقياس الأول يصمم لقياس مستوى القدرات المدرسية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل، فيما يصمم المقياس الثاني لقياس مستوى المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية فيها، وكلاهما من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية)) ومناقشتها.

حقّق الباحث هذا الهدف من خلال الوصول إلى الشكل النهائي لكلّ من مقياس القدرات المدرسية الرياضية ومقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية، وذلك بعد إعدادهما على وفق الخطوات العلمية والتحقّق من خصائصهما السيكمترية في الباب الثاني من البحث.

عرض نتائج الهدف الثاني الموسوم ((التعرف على مستوى القدرات المدرسية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فيها)) ومناقشتها.



الجدول (8) يبين مستويات فقرات ومقاييس القدرات المدرسية الرياضية

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	يوجد دعم قوي من قبل إدارة المدرسة لدرس التربية الرياضية وتنفيذ برامجه المختلفة	3	2.96	1.170	0.390	0.697	متوسط
2	تخصص إدارة المدرسة المال الكافي لشراء المعدات الرياضية اللازمة لدرس التربية الرياضية	3	2.58	1.026	4.537	0.000	منخفض
3	تمتلك المدرسة فرق رياضية مدرسية قوية للتنافس في المباريات والبطولات التي تنظمها أقسام النشاط الرياضي	3	2.74	1.177	2.403	0.018	منخفض
4	تتوافر في المدرسة مجموعة متنوعة من الأجهزة الرياضية المناسبة لمختلف أنواع الرياضة والأنشطة البدنية	3	3.11	1.002	1.184	0.239	متوسط
5	تمتلك المدرسة قاعدة صحية جيدة من أدوات الإسعافات الأولية والمعدات الطبية الضرورية لعلاج الإصابات الرياضية	3	3.05	1.083	0.506	0.614	متوسط
6	تضع مديرية التربية وأقسام أنشطتها الرياضية سياسات وإرشادات تدعم النشاط الرياضي المدرسي	3	3.13	0.795	1.723	0.087	متوسط
7	توفر مديرية التربية لمدرسي التربية الرياضية الفرص التدريبية في مختلف الألعاب الرياضية	3	2.63	1.166	3.444	0.001	منخفض
8	يتمتع مدرسو التربية الرياضية بفهم شامل للمفاهيم الأساسية في مجال التربية الرياضية، مثل قواعد اللعب والتكتيكات ومهارات الحركة في الرياضات المختلفة	3	2.74	0.615	4.602	0.000	منخفض
9	تمتلك المدرسة التقنيات التي تستخدم برامج التعلم التفاعلي والتطبيقات الذكية في مجال تعليم المهارات الرياضية	3	2.31	0.933	8.121	0.000	منخفض
10	تقيم أقسام النشاط الرياضي المدرسي البطولات والمباريات الرياضية بطريقة منظمة ضمن جدول	3	2.79	1.250	1.826	0.070	متوسط

						محدد للأنشطة	
متوسط	0.319	1.000	1.187	2.89	3	تستعين المدرسة بخبراء واستشاريين خارجيين لتقديم الدعم والإرشاد فيما يتعلق بتطوير المهارات الرياضية لدى الطلاب	11
منخفض	0.006	2.801	1.043	2.73	3	تمتلك المدرسة نماذج عالية المستوى من الطلاب من حيث المستوى في مختلف الألعاب الرياضية	12
منخفض	0.000	4.089	6.273	33.66	36	المقياس كاملاً	

يبين لنا الجدول (8) بأن فقرات مقياس القدرات المدرسية الرياضية قد تحصلت على مستويات تراوحت بين (مستوى منخفض، ومستوى متوسط) في مجملها، إذ تحصلت الفقرات (2، 3، 7، 8، 9، 12) على مستويات منخفضة بعد حصولها على متوسطات حسابية بلغت (2.58، 2.74، 2.63، 2.74، 2.31، 2.73) على التوالي وهي أدنى من قيمة الوسط الفرضي البالغة (3)، في حين تحصلت الفقرات (1، 4، 5، 6، 10، 11) على مستويات متوسطة بعد حصولها على متوسطات حسابية بلغت (2.96، 3.11، 3.05، 3.13، 2.79، 2.89) على التوالي وهي مقاربة لقيمة الوسط الفرضي، وتحصل المقياس كاملاً على مستوى منخفض بمتوسط حسابي بلغ (33.66) وهو أدنى من قيمة الوسط الفرضي الكلي البالغة (36).

يُظهر الجدول (8) بأن القدرات المدرسية الرياضية التي تمتلكها المدارس الإعدادية في محافظة بابل ذات مستوى منخفض، ويمكن ان يعزو الباحث هذه الانخفاض إلى مجموعة عوامل مؤثرة، العامل الأول هو العجز المالي الذي تعاني منه المدارس بشكل عام كنتيجة للنقص الواضح في الموارد المادية التي يمكن أن تستفاد منها المدارس في ديمومة أنشطتها المختلفة، ومن هذه الموارد تبرز التقنيات التعليمية الحديثة التي بدأت أغلب المؤسسات التعليمية في بلدان العالم تزويد المدارس بها من أجهزة حاسوب وبرامج تعليمية تفاعلية والتي تستخدم التطبيقات المختلفة لإيصال المادة التعليمية للطلاب على أفضل وجه، وكذلك الموارد الرياضية والتي تتمثل بالكرات والساحات والمعدات الرياضية المساعدة الأخرى، أما العامل الثاني فإنه يتمثل في الركود الذي أصاب الجانب المعرفي لدى مدرسي التربية الرياضية من حيث المعلومات والخبرات التي يمتلكونها والمهارات الرياضية التي يتمتعون بها في التخطيط للدروس وتنفيذها بالشكل الصحيح، فضلاً عن الالامام المحدود بالقوانين للألعاب الرياضية المختلفة وتكتيكات تنفيذ المهارات الرياضية، والناجئ بشكل أكيد عن قلة الفرص التي توفرها مديريات التربية متمثلة بأقسام النشاط الرياضي فيها لمدرسي التربية الرياضية من دورات تدريبية وتنقيفية وتطويرية في



الجوانب المرتبطة بعملهم لتتماشى مستوياتهم التعليمية مع التطور الحاصل في مجال تدريس التربية الرياضية، كلا العاملين السابقان أديا بطبيعة الحال إلى بروز تأثير العامل الثالث والذي يرتبط بالمستوى الرياضي العام للطلاب من حيث ندرة وجود المواهب الرياضية في المدارس والتي كانت في وقت ما المزود الأكبر للفرق الرياضية المختلفة بالخامات الرياضية البارزة بوصفها أكبر قاعدة شبابية في البلد، مما أدى إلى ظهور الفرق المدرسية بشكل غير ذي تأثير في مجال الألعاب الرياضية، إذ اقتصر دورها على المشاركة الرمزية بعيداً عن التنافس الذي كان ديدم البطولات المدرسية بحثاً عن الأمجاد والانتصارات الرياضية لتحقيق الأهداف العامة للمدرسة والشخصية لطلابها.

إذ يذكر (Black et al., 2019, p. 16) بأن القدرات المدرسية الرياضية لها دور كبير في النشاط الرياضي المدرسي، وتشجيع أنماط الحياة الصحية، وإتاحة الفرص للطلبة لتنمية قدراتهم البدنية والرياضية، فضلاً عن التجربة التعليمية الشاملة التي توفرها هذه القدرات من خلال توفير فرص العمل الجماعي والقيادة وتنمية المهارات، والاستفادة من تقنيات التدريس المطورة، وكذلك توفير الفرص للطلاب للمشاركة في الألعاب الرياضية التنافسية، مما قد يعزز الشعور بالانتماء والفخر بمدرستهم.

عرض نتائج الهدف الثالث الموسوم ((التعرف على مستوى المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل من وجهة نظرهم)) ومناقشتها.

الجدول (9) يبين مستويات فقرات ومقاييس المعتقدات التحفيزية

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أعتقد أنني سأحقق نتائج جيدة في تعليم الطلاب المهارات الرياضية في درس الرياضة	3	3.12	0.638	2.005	0.047	مرتفع
2	أتوقع أن أداء دوري كمدرس للتربية الرياضية بشكل فعال سيؤثر بشكل إيجابي على تحفيز الطلاب وتعزيز أدائهم	3	3.20	0.681	3.217	0.002	مرتفع
3	أؤمن بأنني أمتلك القدرة على تحسين مهاراتي التدريسية بشكل مستمر	3	2.74	0.572	4.944	0.000	منخفض
4	أثق في قدرتي على القيام بشرح المهارات الرياضية	3	3.26	0.948	2.984	0.003	مرتفع



						للطلاب بشكل ممتاز خلال درس الرياضة	
مرتفع	0.000	3.785	0.917	3.32	3	تحقيقي للأهداف الشخصية والمهنية سوف يسهم في شعوري بالرضا الوظيفي مستقبلاً	5
متوسط	0.314	1.010	0.904	2.92	3	سعيي للمحافظة على التوازن بين حياتي العملية والشخصية سيمكنني من أداء وظيفتي بشكل إيجابي	6
متوسط	0.445	0.767	0.833	2.94	3	حصولي على فرص التدريب والتطوير سيعينني على تقديم دروس الرياضة بشكل إبداعي وحديث	7
متوسط	0.794	0.261	1.049	3.03	3	أرغب في إظهار قدراتي لزملائي المدرسين من خلال الأداء الجيد في تدريس المهارات الرياضية	8
متوسط	0.359	0.920	992.	3.08	3	أعتقد ان المهارات والمعلومات التي أعطيها للطلاب في درس الرياضة ستكون مفيدة لهم في المستقبل	9
منخفض	0.003	3.046	0.959	2.73	3	أفترض أن تواصلني الفعال مع الطلاب سيمكنني من خلق بيئة صفية مثالية لتنفيذ دروس الرياضة	10
متوسط	1.000	0.000	1.053	3.00	3	أتيقن من الشعور بالسعادة إذا ما تم الاعتراف بالجهود التي ابذلها خلال عملي من قبل الجهات المسؤولة عني	11
منخفض	0.027	2.240	0.938	2.81	3	دوافعي الداخلية ستؤدي دوراً مهماً في الحفاظ على الالتزام والاستمرارية في مهنتي	12
متوسط	0.803	0.250	1.096	2.98	3	أسعى لخلق بيئة تحفيزية تشجع الطلاب على الاستمتاع بممارسة الرياضة وتحقيق التحسن في أدائهم	13
متوسط	0.847	0.193	6.611	39.12	39	المقياس كاملاً	

يتبين لنا من الجدول (9) بأن مستويات فقرات مقياس المعتقدات الشخصية لدى مدرسي التربية الرياضية قد تراوحت بين (منخفض، ومتوسط، ومرتفع)، فقد حصلت الفقرات (3، 10، 12) على مستويات منخفضة بمتوسطات حسابية بلغت (2.74، 2.73، 2.81) على التوالي وهي أدنى من قيمة الوسط الفرضي البالغة (3)، بينما حصلت الفقرات (6، 7، 8، 9، 11، 13) على مستويات متوسطة لحصولها على متوسطات حسابية بلغت (2.92، 2.94، 3.03، 3.08، 3.00، 2.98) على التوالي وهي مقاربة لقيمة الوسط الفرضي، أما الفقرات (1، 2، 4، 5) فقد حصلت على مستويات مرتفعة بمتوسطات حسابية بلغت (3.12، 3.20،



3.26، 3.32) على التوالي، وتحصل المقياس كاملاً على مستوى متوسط لامتلاكه متوسطاً حسابياً بلغ (39.12).

يظهر من الجدول السابق بأن المعتقدات التحفيزية التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل نحو مهنتهم كمدرسين للتربية الرياضية ونحو مادتهم التعليمية كانت متوسطة المستوى، ويمكن عزو هذه النتيجة بالدرجة الأساس إلى ضعف الدافعية الذاتية لدى هؤلاء المدرسين نحو مهنتهم والذي أثر بشكل أو بآخر على التزامهم بوظيفتهم التدريسية ورغبتهم بالاستمرار والتطور فيها، الأمر الذي قاد إلى حالة من عدم الإيمان بقدرتهم على التحسن والتطور في مجالات مهنتهم المختلفة سواء كانت معرفية أم مهارية، مما أثر على قناعاتهم الشخصية في إمكانية إخراج دروس التربية الرياضية بشكل فاعل حتى وإن سنحت لهم الفرصة في المشاركة في مختلف الدورات التدريبية، يضاف لذلك تواصلهم غير الفعال مع طلابهم لعدم قناعتهم بأهمية هذا التواصل في بناء درس تربية رياضية مستند على قاعدة بيئية صحية، وظنهم بأن المهارات الرياضية والمعلومات التي يزودون الطلاب بها قد لا تكون ذات فائدة لمستقبلهم الوظيفي والحياتي، وقد تكون إحدى الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه النتيجة غير المشجعة حالة السعادة المضطربة التي قد يشعر بها المدرسون في عملهم كنتيجة لعدم حصولهم على الدعم والتقدير الكافيين عن الجهود التي يبذلونها، كل ذلك أدى إلى اكتفاء مدرسي التربية الرياضية بالأدوار الثانوية في المدرسة وعدم محاولة البروز واستعراض الإمكانيات التي يمتلكونها من حيث قدرتهم على تنفيذ مختلف الأنشطة المدرسية بتفوق.

إذ يذكر (Kaur, 2023, p. 2384) المعتقدات التحفيزية بأنها تلك المعتقدات التي يحملها الفرد حول قدرته على تحقيق النجاح في مجال معين والتأثير الذي يمكن أن تكون لديه على النتائج، عبر اتباع استراتيجيات التعلم الحديثة في عملية التدريس، وأن اشتراكهم في الدورات التدريبية يمكن أن يطور من معتقداتهم التحفيزية نحو مهنتهم، مما يؤدي إلى حدوث تأثير إيجابي على تحفيز ودعم الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم، فعندما يمتلك المدرسون معتقدات إيجابية وتحفيزية، فإن ذلك سوف يحدث تأثيراً كبيراً على البيئة الصفية، وعلى تطور وتحسن أداء الطلاب.

عرض نتائج الهدف الرابع الموسوم ((التعرف على طبيعة العلاقة وأدوار القدرات المدرسية الرياضية المؤثرة في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية)) ومناقشتها.



الجدول (10) يبين أدوار القدرات المدرسية الرياضية في المعتقدات التحفيزية

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط (r)	نسبة المساهمة (r ²)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
القدرات المدرسية الرياضية	المعتقدات التحفيزية	0.587	0.345	62.034	0.000

يبين الجدول (10) بأن العلاقة بين متغيرات البحث كانت علاقة طردية إيجابية معنوية بمعامل ارتباط بلغ (0.587) وبمستوى دلالة بلغ (0.000)، كما بيّن الجدول ذاته أن للقدرات المدرسية الرياضية أدواراً مؤثرة في المعتقدات التحفيزية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية بنسبة مساهمة بلغت (0.345)، وهذا يعني أن ما يقارب من (35%) من التغيرات الحاصلة في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية تعود إلى القدرات المدرسية الرياضية والباقي يعود لمتغيرات أخرى.

نتائج الجدول السابق تبين بأن للقدرات المدرسية الرياضية أدواراً فاعلة مقبولة في تحسين المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية نحو دروسهم، فالقدرات المدرسية الرياضية تتضمن مجموعة من العوامل، بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف والموارد، كلّها تساهم في التنفيذ الفعال لدروس التربية الرياضية، في حين تشير المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية إلى الأفكار والمواقف والتوقعات التي ينشط المدرس ويسعى لتحقيقها، فضلاً عن اتجاهاتهم نحو تعليم التربية الرياضية، وثقتهم في قدراتهم الذاتية، وإيمانهم بأهمية مادة التربية الرياضية، من هنا فإن فهم العلاقة بين القدرات المدرسية الرياضية والمعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية أمر غاية في الأهمية من أجل تعزيز جودة التدريس، من هنا فإن توافر المرافق الرياضية المدرسية وجودتها لها دور مؤثر في تشكيل المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية البدنية، كما وأن وجود الأدوات والتجهيزات الرياضية اللازمة لتنفيذ دروس التربية الرياضية الفعالة تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية رياضية مواتية للطلاب للمشاركة بنشاط، فعندما تمتلك المدارس أحدث المرافق الرياضية مثل الملاعب التي تتم صيانتها جيداً، والصالات الرياضية المجهزة بالكامل، والمساحات المخصصة لمختلف الأنشطة الرياضية، فإن ذلك يرسل رسالة واضحة إلى المدرسين مفادها أن عملهم قيم ومهم، وهذا بدوره يحفز هؤلاء المدرسين على بذل المزيد من الجهد في إعداد خطط حديثة وفاعلة لدروس التربية الرياضية وتنفيذها بنجاح، مما يشجعهم على تطوير اتجاهات إيجابية تجاه اللياقة البدنية والمشاركة المستمرة والمنظمة في الألعاب الرياضية، فضلاً عن أن توافر



المرافق الرياضية رفيعة المستوى للمدرسين يتيح لهم تنظيم مسابقات وبطولات بين المدارس مما يعزز مشاركة الطلاب من خلال توفير سبل للمنافسة الصحية، كل ذلك بالتأكيد سيرفع من سقف طموحات هؤلاء المدرسين ويزيد من دوافعهم ومعتقداتهم التحفيزية نحو درس التربية الرياضية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- أثبت كل من مقياس القدرات المدرسية الرياضية ومقياس المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية فاعليته في قياس متغيرات البحث بعد أن صممها الباحث على وفق الخطوات العلمية.
- تمتلك المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل مستوى منخفض من القدرات المدرسية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فيها.
- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل مستوى متوسط من المعتقدات التحفيزية من وجهة نظرهم الشخصية.
- توجد علاقة ارتباط معنوية إيجابية مع أدوار مؤثرة مقبولة للقدرات المدرسية الرياضية في المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية.

التوصيات

- يوصي الباحث بالاستفادة من المقياسين الذين تم إعدادهما في الكشف عن القدرات التي تمتلكها مختلف المؤسسات التعليمية، والكشف عن المعتقدات التحفيزية لدى مدرسي المواد التعليمية الأخرى والموظفين التابعين لمديريات التربية.
- يوصي الباحث بأهمية أن تبادر مديريات التربية وأقسام النشاط الرياضي فيها بتوفير المعدات والمرافق الرياضية ذات الجودة العالية كالملاعب وأدوات التدريب الملائمة لتنفيذ المهارات الرياضية المختلفة، فضلاً عن توفير فرص التدريب والتطوير لمدرسي التربية الرياضية في مجالات أساليب التدريس الحديثة، واستخدام التقنيات الحديثة المرتبطة في مجال عملهم، وأن يوجهو إدارات المدارس لتقديم الدعم المستمر لمادة التربية الرياضية في



المدرسة، وتعزيز بيئة تعليمية تدعم التطوير المهني والابتكار في مجال التربية الرياضية، وذلك بهدف توجيه وتطوير مهارات الطلاب في المجال الرياضي.

- يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية بضرورة العمل على تطوير إمكاناتهم التدريسية المختلفة، وفي مقدمتها تحديد أهداف درس واضحة تتيح للطلاب إدراك قدراتهم الرياضية وكيفية تحسينها، ودعمها باستراتيجيات تدريس حديثة ومناسبة لمستويات الطلاب، والتأكيد على تشجيع التفاعل الإيجابي مع الطلاب، بما يرفع من مستوى تقديرهم وحبهم لمهنتهم في تدريس مادة التربية الرياضية، وبالتالي ارتفاع مستوى معتقداتهم بمهنتهم وتعزيز تحفيزهم لأدائها على أفضل صورة.

المصادر

1. قرارية، ج. ع. أ. (2017). التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

2. Black, N., Johnston, D. W., Propper, C., & Shields, M. A. (2019). The effect of school sports facilities on physical activity, health and socioeconomic status in adulthood. *Social Science and Medicine*, 220, 120–128. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2018.10.025>
3. Cwik, S., & Singh, C. (2022). Longitudinal analysis of women and men's motivational beliefs in a two-semester introductory physics course sequence for students on the bioscience track. *Physical Review Physics Education Research*, 18(2), 20111. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.020111>
4. Edda, V. M., Jacinto, M. U., Johanna, V. C., & Diego, F. T. (2021). Integral analysis of cognitive motor skills and the social dimension of sport: Approach to sports initiation and school sports. *International Journal of Human*



Movement and Sports Sciences, 9(3), 495–502.

<https://doi.org/10.13189/saj.2021.090315>

5. Feng, X., & Humphreys, B. (2018). Assessing the Economic Impact of Sports Facilities on Residential Property Values: A Spatial Hedonic Approach. *Journal of Sports Economics*, 19(2), 188–210. <https://doi.org/10.1177/1527002515622318>
6. Gökem Erdogan, & Mede, E. (2021). The Evaluation of an English Preparatory Program Using CIPP Model and Exploring A1 Level Students' Motivational Beliefs. *Journal of Education and Educational Development*, 8(1), 53–76. <https://doi.org/10.22555/joeed.v8i1.109>
7. Higgs, G., Langford, M., & Norman, P. (2015). Accessibility to sport facilities in Wales: A GIS-based analysis of socio-economic variations in provision. *Geoforum*, 62, 105–120. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2015.04.010>
8. Hubley, C. (2020). *Metamotivational beliefs about intrinsic and extrinsic motivation* [Waterloo, Ontario, Canada,]. https://uwspace.uwaterloo.ca/bitstream/handle/10012/16090/Hubley_Candice.pdf?sequence=3
9. Islamov, I. A. (2021). Fundamentals of Promotion of Sports and Competitions and Physical Training Among School Students. *Current Research Journal of Pedagogics*, 02(06), 85–89. <https://doi.org/10.37547/pedagogy-crjp-02-06-17>
10. Kalén, A., Bisagno, E., Musculus, L., Raab, M., & Pérez-ferreiro, A. (2021). Supplemental Material for The Role of Domain-Specific and Domain-



- General Cognitive Functions and Skills in Sports Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 147(12), 1290–1308.
<https://doi.org/10.1037/bul0000355.supp>
11. Kaur, S. (2023). Motivational Beliefs and Learning Strategies as Predictors of Academic Achievement of Prospective Teachers. *The International Journal of Indian Psychology*, Vol.11(Issue.4), 2383–2391.
<https://doi.org/10.25215/1102.238>
12. Kawazu, K., Sakata, S., Miyamoto, D., Ichikawa, Y., & Isogai, H. (2023). Creating a scale for measuring non-cognitive abilities developed through sports for elementary school students. *Journal of Digital Life*, 3(January), 1–13.
https://www.jstage.jst.go.jp/article/jdl/3/0/3_2023.3.1/_article%0Ahttps://www.sankei.com/article/20230207-KOGPYDVSMZFBBPV4MW2Q42B2CA/
13. Lee, S. A., Ju, Y. J., Lee, J. E., Hyun, I. S., Nam, J. Y., Han, K. T., & Park, E. C. (2016). The relationship between sports facility accessibility and physical activity among Korean adults. *BMC Public Health*, 16(1), 1–8.
<https://doi.org/10.1186/s12889-016-3574-z>
14. Pinto-Guillergua, V., Gómez-Carbonel, P. E., Montoya-Cantoral, E., Mamani-Calcina, J., & Villalba-Condori, K. O. (2023). Self-motivational Beliefs that Enhance Self-regulation of Students in Virtual Courses. *CEUR Workshop Proceedings*, 3353, 69–74.
15. Sayyd, S. M., Asnaldi, A., Mohammed, A., Sciences, S., Keolahragaan, F. I., & Padang, U. N. (2022). *Jurnal MensSana Saudi Vision* 2030. 7(2),



118–125.

16. Tareen, H., Haand, M. T., Muhammadi, A., & Zhang, B. (2023). Self-regulated learning and motivational beliefs: Findings from a survey of EFL undergraduates in Afghanistan. *Issues in Educational Research*, 33(2), 781–797.
17. Zhang, S., & Liu, Q. (2019). Investigating the relationships among teachers' motivational beliefs, motivational regulation, and their learning engagement in online professional learning communities. *Computers and Education*, 134, 145–155. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.013>