

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة

م. سماء إبراهيم عبدالله
جامعة السليمانية / كلية التربية كلار

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلار من وجهة نظر التدريسيين ، تألفت مجتمع البحث من (٨٧) مدرساً ومدرسة بواقع (٢٧) مدرساً و(٦٠) مدرسة .تم وبالاختيار العشوائي تحديد (١٨) مدرسة متوسطة في قضاء كلار وبواقع (٥٠) مدرس ومدرسة . ولغرض التحقق من صلاحية المهارات المتضمنة في استمارة الملاحظة والمتعلقة بتقويم أداء طلبة المرحلة الرابعة في مدة التطبيق وسلامة صياغتها تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لايجاد الصدق والتحقق من الثبات وبذلك اصبحت الأداة صالحة للتطبيق الميداني .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ان أداء طلبة المرحلة الرابعة قسم الاحياء اثناء فترة التطبيق ليس بالكفاءة المطلوبة لان أغلبية المجالات حصلت على وزن مئوي أقل من (٧٠%) وبذلك فان أداء الطلبة في المجالات (تهيئة المناخ الصفي، التخطيط للدرس، أساليب التقويم) غير متحققه بالدرجة المطلوبة .

الفصل الأول

مشكلة البحث :

من أهم أهداف كليات التربية أنها تعد معلمين ومعلمات يتولون مهام التدريس للأجيال القادمة ، ويتوقع أن يتولى كل معلم تعليم ثلاثين جيلاً . وإذا حسبنا أثر هذه المدة على مستقبل الوطن ومستقبل أبنائه فلن نهذاً ولن نؤجل تصحيح أي خلل تربوي في إعداد المعلم مهما كانت الظروف . فلكليات التربية تعد المعلمين والمعلمات في ثلاثة جوانب حسب برامجها ؛ هذه الجوانب هي الجانب التخصصي الدقيق، والجانب الثقافي العام ، والجانب التربوي المهني .

ومادة التطبيق النهائي تدخل ضمن تأهيل المعلم في الجانب المهني، وهي المادة التي من خلالها يمكن قياس مدى نجاح الطالب المعلم في كل جوانب التأهيل في كليات التربية، إذ تعد تطبيقاً ميدانياً لما حصله الطالب المعلم علمياً وثقافياً ومهنياً... لكن هذه المادة - للأسف - لا تأخذ حقها من الاهتمام إلى اليوم؛ لا على مستوى البرامج في الكليات، ولا من قبل أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التطبيق، ولا من قبل وزارة التربية والتعليم...

وهناك أسباب كثيرة ومتداخلة لعدم الاهتمام بالجانب العملي؛ ومن هذه الأسباب عدم توفير الظروف الملائمة لتنفيذ التطبيق الميداني داخل الكليات وفي مدارس التعليم العام؛ فأهداف التطبيق النهائي غير محددة بصورة دقيقة، ويتم الإشراف على تنفيذها باجتهادات شخصية، والمشرفون على التطبيق الميداني غير متفرغين، وبعضهم غير مؤهلين تربوياً، وبعضهم غير متحمس لإرسال الطلبة للمدارس، وبعضهم يميل إلى الاستعاضة عن التطبيق الفعلي في المدارس بالتدريس المصغر داخل الكلية خوفاً من متاعب الجري وراء الطلبة من مدرسة إلى أخرى. كما إن وقت التطبيق لا يتعدى يوماً واحداً في الأسبوع، ووقت الطلبة مزدحم بالمحاضرات اليومية في المواد الأخرى كل الأسبوع، ومعظم المدارس لا ترحب بالطلبة المعلمين للتطبيق لأنها غير ملزمة باستقبال الطلبة المعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم، ومستويات الطلبة المعلمين لا يسوق بصورة جيدة لعملية التطبيق في المدارس بسبب ما يعانيه الطلبة من ضعف علمي ومهاري، فضلاً عن أن نظرة تلاميذ المدارس العامة للطالب المعلم نظرة فيها بعض السخرية؛ فهو في نظرهم طالب متدرب، وما يقوم به معهم غير ملزم لهم، لأنه ليس معلماً أساسياً في المدرسة.

ونتيجة للمعوقات السابقة يتعرض الطلبة المعلمون لتجارب قاسية في التطبيق العملي، قد تتركهم إذا لم يكونوا متمكنين بما فيه الكفاية من التدريس وقيادة الصف. ويسهم في زيادة معاناة الطلبة ما يمنحه بعض المشرفين من تقديرات غير منطقية، لأن ظروف التطبيق والإشراف ليست متكافئة، ولذلك فقد يحصل بعض الطلبة والطالبات على تقديرات جزافية لا تمثل مستوياتهم الحقيقية، وبلا جهد مبذول، وقد تهبط تقديرات بعض الطلبة الجادين إذا صادف أن قام بالإشراف عليهم من يقدر المسؤولية ويجري عملية تقويم حقيقية لمستوياتهم.

تبين مما سبق أن عدم الاهتمام بالجانب العملي في كليات التربية مشكلة بحاجة إلى قرار سريع وعام من قبل الجامعات وضرورة إعادة النظر فيها والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم، حتى تهتم الكليات بتطويرها.

أهمية البحث والحاجة إليه

نحن نعيش اليوم في عصر تزامنت فيه المعرفة والمعلومات وتعددت مصادرها وشبكاتها ، وفي ضوء ذلك تنامت الانجازات في مختلف ميادين الحياة العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وتوثقت العلاقة بين العلم والتكنولوجية والمجتمع ، لذا أصبح من الضروري الاهتمام بمخرجات المؤسسات التعليمية والارتقاء بعائدها لتحقيق التنمية الشاملة . فيتوقف تطور وازدهار المجتمع على مدى فاعلية النظام التعليمي مع متطلبات العصر والمستجدات الاقتصادية والفكرية والاجتماعية . (منصور ، ١٩٩٣ ، ص ٢٣)

وقد ازداد الاهتمام بالتعليم بوصفه وسيلة للتربية في تحقيق أهدافها ومصدراً لتلبية متطلبات الأمة فالتعليم يسعى لمساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ما حوله من متغيرات واستيعاب مفردات البيئة وإدراك ما فيها من علاقات . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٠)

ولما كان للتعليم مستلزمات لا يستطيع بدونها أن يكون فعالاً فإن المعلم هو من ابرز تلك المستلزمات فالمعلم هو احد أهم أركان المثلث التربوي الذي تستند إليه العملية التعليمية (لأنه لايمكن لهذه العملية أن تتطور وتؤدي دورها المطلوب مهما تقدمت ووضعت الفلسفات وترجمت إلى مناهج وطرائق وأساليب من دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعداداً علمياً ومهنيّاً بمستوى عالٍ من الكفاءة تؤهله وتساعد على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربيّاً ومعلماً وموجهاً وقائداً) (زيتون ، ١٩٩٤ ، ص ٢٢٥)

فالمعلم الكفاء قادر على تربية الطلاب على العقيدة الإسلامية والخلق الفاضل والسلوك الحسن ، ويزودهم بالعلم والمعرفة والخبرة ، ويسهم في تحقيق خطط التنمية ؛ ويتمكن من خلال علمه وسلوكه أن يؤثر في الطلاب وغيرهم ويستثمر كافة الإمكانيات المتاحة إلى أقصى حد ممكن ، وهو يبتكر ويطور العملية التربوية ولقد كان لعلماء الإسلام منذ قرون عناية خاصة بالمعلم ، فقد اشترط ابن سينا أن يكون المعلم ذا دين وعقل ، بصيراً برياضة الأخلاق ، حاذقاً وقوراً رزيناً بعيداً عن الخفة ، ليناً ذا مروءة ونزاهة ونظافة . (عبيد ، ٢٠٠٩ ، ص ٨)

كما أورد (طلس ١٩٥٧) في كتابه (التربية والتعليم في الإسلام) الموصفات التي ينبغي أن يتصف بها المعلمون ، أهمها :

- ١- أن يحب المدرس طلبته ويصونهم من الأذى .
- ٢- أن يغفر لهم خطاياهم ، ويعذرهم على هفواتهم ، فإذا أراد تنبيههم على ذنوبهم أدبهم بالتلميح .
- ٣- أن يرحب بطلبته إذا حضروا إليه ، ويسأل عنهم إذا غابوا عنه .

٤- إن يتفهم مستوى طلابه ويخاطبهم على قدر فهمهم وإدراكهم ، فيكتفي للحاذق بالإشارة ،
(جبر، ١٩٩٨، ص٤)

ويوضح لغيره بالعبرة .
أن للحصول على معلم يتمتع بتلك الصفات أصبح من الضروري الاهتمام ببرامج إعداد
المعلمين في كليات التربية ، ومعاهد أعداد المعلمين ، فبرامج التطبيق النهائي في كليات التربية
تشارك في مفرداتها فيما بينها بعناصر أساسية تشير إلى ضرورة الأعداد المهني للمطبقين
وتزويدهم بالمهارات والخبرات والكفايات المهنية التي تجعلهم قادرين على أداء مهنتهم على أكمل
وجه ، وبالتالي يصبحون قادرين على رفع المستوى العلمي الذي يؤثر كماً ونوعاً في مستوى
المجتمع الاقتصادي .

تعد التطبيق النهائي خبرة هادفة يمر بها الطلاب والطالبات في المعاهد والكليات التربوية ،
وهي تهدف إلى إفراح المجال أمام كل منهم كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ، ويختبر
قدرته على التدريس .

وكانت المعاهد والكليات التربوية ترى أن الانتقال من الدراسة النظرية في تلك المعاهد والكليات
الى الممارسة الفعلية بعد التخرج بحاجة إلى جسر يسهل عملية الانتقال . فكانت التطبيق النهائي
هذا الجسر الذي تشرف على تصميمه وتنفيذه المعاهد والكليات التربوية .

وفي بعض المشاريع والندوات التي أقيمت للتطبيق النهائي خلال المدة من (٦-٧) اغسطس
٢٠٠٧م عقدت ندوة تفعيل التطبيق النهائي في اليمن استهدفت التوصيل إلى خطة لتطوير برامج
التطبيق النهائي في اليمن ، وتقديم آلية مالية لدعم خطة التطبيق النهائي في كليات التربية .
(ندوة تفعيل التربية العملية ، ٢٠٠٧، ص١-٣)

وذكر (المليحي، ٢٠١٠) في مشروع تطوير برنامج التطبيق النهائي بكليات التربية -جامعة
أسيوط إلى ضرورة تقدم المشروع المحتوى جديداً لبرنامج التطبيق النهائي وتجهيز المشروع
الطلاب المعلمين بمعمل متطور للتدريس المصغر بالإضافة إلى أدوات موضوعية لتقييم الأداء
(المليحي، ٢٠١٠، ص٣) وقد بحث أكاديميون وتربويون في جامعة بابل ومديرية تربية بابل سبل
ترصين وتطوير (التطبيق النهائي) في برامج كليات التربية وأهميتها في تنمية المهارات الأكاديمية
لطلبة المراحل المنتهية في هذه الكليات ابرز التوصيات التي خرج فيها المشاركون ضرورة تحديد
مدة التطبيق العملي للطلاب إلى سنة كاملة أو فصل دراسي كامل بدلاً من (٤٠) يوماً . وتعشيق
العلاقة بين كليات التربية ومديريات التربية بشكل دوري للوقوف على المعوقات .
(الفتلاوي، ٢٠١٠، ص١-٢) وللتطبيق النهائي عدة أهداف

١- توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرسها الطالب المطبق في المواد الدراسية المختلفة ويتم ذلك عن طريق المشاهدات أو التدريس .

٢- تعريف الطالب المطبق بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه .

٣- إفراح المجال للطالب المطبق كي يثبت قدرته على التعليم وهي بالتالي تعرفه بمدى صلاحية للتعليم .

٤- تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المطبق نحو مهنة التدريس .

٥- إكساب الطالب المطبق القدرة على تقويم العملية التعليمية تقويماً دقيقاً .

(منتدى المعالي، ٢٠٠٩، ص٥)

إن التطبيق النهائي تمكن الطالب المعلم من التدريب على مهارات عملية لا يمكن إتقانها إلا من خلال الممارسات العملية . كما أنها تمكنه من أيجاد تكامل بين عناصر برنامج تربية المعلمين ؛ لأنها تربط الموقف الذي تمر به في المدرسة المتعاونة بالمفاهيم النظرية التي تعلمها في المعهد أو الكلية . (سعد، ٢٠٠٠، ص٢٥-٢٧)

التطبيق النهائي يتيح الطالب المعلم تعلم حقائق جديدة عن طريق الخبرة ، وتمكنه من اختيار قدراته على التدريس في جو حقيقي . وعندما تكون التطبيق النهائي منظمة ، فإنها تتدرج بالطلاب المعلمين من مرحلة لأخرى في ميدان التدريس. فالطلاب المعلمون لا يقدمون الأعباء التي يكلف بها المعلمون دفعة واحدة ، وإنما يتدرجون نحو ذلك الهدف كل حسب استطاعته ، وحسب الظروف المتاحة له . والتدرج في تحمل المسؤوليات يساعد الطلاب المعلمين على تنمية الاستقلال في التفكير ، والاعتماد على النفس في مواجهة المواقف . (عزب ، ٢٠٠٦ ، ص٢٥٦)

كما ان التطبيق النهائي قد تساعد المدارس المتعاونة في بعض الحالات على حل بعض مشكلاتها فالشكوى من نقص المعلمين يمكن التقليل من حدتها اذا كان هناك تعاون وثيق بين المدارس المتعاونة والكليات التربوية . كما ان وجود الطلاب المعلمين في مدرسة متعاونة قد يمكن بعض المعلمين من الالتحاق بدورات تربوية في إنشاء الخدمة لتنمية قدراتهم ؛ وهذا ينعكس ايجابياً على التطبيق النهائي في المستقبل . ثم ان تبادل الرأي والخبرة بين المعلمين المتعاونين والمعلمين المشرفين يعد رافداً من روافد التجديد في المدارس .

فمن خلال دروس التطبيق يتم إعداد المعلم اعداداً سليماً ومساعدتهم في تنظيم وتقهم أعمالهم المناطة بهم في المدارس ليصبح أهلاً بعملية البناء التعليمي والتربوي في المستقبل ويؤكد

(إسماعيل القباني) على أن المعلم لن يستطيع أن يقوم برسالته على الوجه الأكمل إلا إذا كان أعداده سليماً لأنه بقدر النقص في إعداده يكون النقص بمن يعدهم . (السبع، ٢٠٠٩، ص ٣)
فالتطبيق يعد المرحلة الأولى التي يتعلم فيها الطالب تطبيق ما تعلمه في الكلية بصورة عملية لأنه يعد القسم الرئيس الذي تستطيع منه تقييم وضع الطلبة وعلاقته بالناشئة ومساعدته في تنظيم الأعمال المناط به في المدارس ومراكز الشباب كالتدريس وأعداد السياقات والتدريب والتنظيم . (صالح، ١٩٧٥، ص ٣٢١)

فقد ذكر كل من (علي الديري وأحمد بطانية ١٩٨٧) في دمة أن أهداف التطبيق تساعد الطالب على تطبيق طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية ونواحي النشاط المختلفة التي تعلمها .

١- التعرف على حقائق نمو التلاميذ وجوانب شخصياتهم وقدراتهم وميولهم وكيفية التعامل معها .

٢ - وضع الطالب المطبق في الموقف التعليمي الصحيح وتحت إشراف خبراء لإكسابه خبرات
تربوية

مساعدة في تكوين شخصيته وإقامة علاقات اجتماعية مع المجتمع الخارجي .
٣- تساعد المطبق على أدراك مسؤولية التدريس والحياة المدرسية والجهد الذي يبذل من خلال العملية التدريسية . (دمة، ١٩٨٧، ص ١٠٢)
كما اتفق بعض التربويين على ضرورة احتواء برنامج اعداد المعلم على ثلاثة مجالات رئيسه هي :-

١- المكون التخصصي

٢- المكون التربوي

٣- المكون الثقافي (زيتون، ١٩٩٤، ص ٢٢٣-٢٢٤)

لذا أن نجاح المعلم في مهنة التعليم مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى أدائه ، ويرتبط مستوى أدائه بدوره في برامج أعداده وتدريبه . (عبيد، ١٩٩٤، ص أ-ج)

ويؤكد طعيمة (٢٠٠٠) الفكرة السابقة بقوله "تمثل التطبيق النهائي العمود الفقري في التدريب المهني لطالب كلية العلوم التربوية ، ولانغالي إذا قلنا ان الاداء المستقبلي للطالب المعلم وتملكه للمهارات اللازمة له للنجاح في عمله يعتمد الى حد كبير ، على الاسلوب الذي مارس فيه التطبيق النهائي ، إذ هي الحصييلة النهائية التي يحققها في نهاية المطاف . (طعيمة، ٢٠٠٠، ص ١٣)

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في
المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

وتعد التطبيق النهائي الميدان الحقيقي الذي من خلاله ينشأ الاتجاه الفعلي لدى الطالب المطبق نحو مهنة التدريس ، ولذلك فإنه يقع على عاتق مشرفي التطبيق النهائي مسؤولية جسيمة ، تتمثل في غرس حب مهنة التعليم في نفوس طلبتهم جنبا الى جنب مع اكسابهم المهارات والكفايات التدريسية اللازمة لنجاحهم في المهنة .

وفي ضوء ما سبق تكمن اهمية البحث الحالي في تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة للمرحلة الرابعة في ضوء ما تم اعداده لها خلال سنوات دراسته في الجامعة .

هدف البحث

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلار من وجهة نظر
التدريسين .

حدود البحث

١- تقويم مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة في قضاء كلار لطلبة المرحلة الرابعة قسم علوم
الحياة خلال فترة التطبيق

٢- الفصل الدراسي الثاني وللعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ .

٣-المهارات التدريسية (السمات الشخصية ، تنفيذ الدرس، تهيئة المناخ الصفّي، التخطيط
للدروس، أساليب التقويم) .

تحديد المصطلحات

التقويم

- عرفه (بطانة، ١٩٨٦)

"أصدار أحكام ومن ثم اتخاذ قرارات في ضوء معايير ثابتة متفق عليها"(بطانة
١٩٨٦، ص١٣)

- عرفه (أبوسل، ٢٠٠٢)

"الحصول على معلومات دورية عن عمليات ونتائج أي برنامج تربوي" (أبو سل، ٢٠٠٢، ص ١٤)

- عرفه (مرسي، ٢٠٠٨)

"مقدار ما يتحقق من الاهداف التعليمية من خلال قياس نواتج التعلم وما حدث بها من
تغيرات بهدف التحسين والتعديل للوصول الى الاهداف المرجوة" (مرسي، ٢٠٠٨، ص ٢٥١)
التطبيق

- عرفه (المطرودي ، ب.س)

"كافة البرامج والمقررات والتدريبات التي يجب أن تتضمنها مقررات الإعداد التربوي ، والتي
تضفي الصبغة التطبيقية ، أو الوظيفية للمقررات التربوية ، وتجعل من مجال إعداد المعلم مجالاً
علمياً" (المطرودي ، ب.س ، ص ١٨٧)

- عرفها (الديوان ، ٢٠٠٩)

"الخبرة الميدانية الواقعية التي يمر بها الطالب المطبق ، ويلاحظ أن مناهج إعداد المعلمين
تتكون من شطرين هما الناحية النظرية - وهي دراسة نظرية للمعلومات والناحية العلمية وهي
المشاهدة والتطبيق الفعلي في المدارس" (الديوان ، ٢٠٠٩ ، ص ١)
-عرفه (قسم الإرشاد التربوي ، ٢٠١٠)

"تعد العمود الفقري لإعداد المعلمين في الكلية ، خلالها يطبق الطالب المتدرب ما تعلمه
نظرياً في مواضيع التربية والتدريس" (قسم الإرشاد التربوي ، ٢٠١٠، ص ١)

أداء

-عرفه (صالح ، ب.س)

"بأنه مجموعة الاستجابات التي يأتي بها الفرد في موقف معين وتكون قابلة للملاحظة أو
القياس" (صالح، ب س ، ص ٩-١٠)

-عرفه (Good، ١٩٧٣)

"بأنه الانجاز الفعلي كما يصنف من القابلية او الطاقة او القدرة
الكامنة" (Good,1973,p:414)

- عرفه(الروسان وآخرون ، ١٩٩١)

"بانه ما يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً أو عملاً او انجازاً كالطباعة على الالة الكاتبة"
(الروسان واخرون، ١٩٩١، ص ١٠٤)

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

١-دراسة (ألعبيدي والحسني ، ١٩٨٤)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم واقع عملية التطبيق لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية بجامعة بغداد في ضوء المعايير المتضمنة في استمارة مدراء المدارس حول المطبقين .ومعرفة واقع عملية التطبيق لطلبة الأقسام العلمية وطلبة الأقسام الإنسانية . بالإضافة إلى الهدف الثالث وهو معرفة واقع عملية التطبيق للذكور والإناث .

بلغت عينة الدراسة (١٣٠٥) طالباً وطالبة وهم يمثلون المجتمع الأصلي ، إلا أن الاستمارات التي استلمت والتي تمثل الدراسة بلغت (٩٤٩) طالباً وطالبة .

قام الباحثان بتطبيق الاستمارة التي وضعتها لجنة التطبيق لتقويم الطلبة المطبقين من قبل مدير المدرسة . وكانت الاستمارة من النوع المغلق وتألفت من عشر فقرات ولكل فقرة أربع درجات تقدير (ضعيف ، وسط ، جيد ، جيد جداً) وتم معالجة البيانات باستخدام الوسط المرجح لتحديد قوة كل فقرة من فقرات من استمارة التقويم .

وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :

أولاً : نتائج التقويم لدى عموم الطلبة :

أشارت النتائج المتعلقة بأفراد العينة جميعاً ومن وجهة نظر مدراء المدارس كانت جيدة نحو الطلبة المطبقين بصورة عامة ، وذلك لان جميع فقرات الاستمارة قد حصلت على تقدير ما بين (٢,٣٨)و(٢,٧٩) حيث كان أعلى تقديرها هو (٣) .

ثانياً: واقع عملية التطبيق لطلبة الأقسام العلمية والإنسانية

إن الطلبة المطبقين في الأقسام العلمية قد حصلوا على وسط مرجح (٢,٨١) للفقرة السابعة "تصرفاته وسلوكه العام" وهو أعلى تقدير ، بينما حصل طلبة الأقسام الإنسانية على أعلى تقدير على الفقرة السابعة من فقرات الاستمارة (٢,٧٧) أما الفقرة التي حصلت على اقل تقدير فأنها كانت الفقرة الخامسة "استخدام الوسائل التعليمية لطلبة الأقسام العلمية والإنسانية" وبتقدير قدره (٢,٣٨)،(٢,٣٩) على التوالي .

ثالثاً: واقع عملية التطبيق للذكور والإناث

إن الفقرة السابعة " تصرفاته وسلوكه العام" قد حصل على أعلى وسط مرجح (٢,٨١) ،
(٢,٧١) لكل من الذكور والإناث على التوالي ، وإن الفقرة الخامسة "استخدام الوسائل التعليمية" قد
حصلت على أقل وسط مرجح (٢,٤٠) بالنسبة للذكور و(٢,٣٠) بالنسبة للإناث .
وأوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من تقارير إدارات المدارس حول المطبقين أثناء وضع
الدرجة للطلبة وبالوقت نفسه يفضل أن تخصص لهم درجة (٢٠%) من درجة التطبيق حول أرائهم
عن المطبقين (العبيدي والحسني، ١٩٨٤، ص ٢)

٢-دراسة (العاني وحسين، ١٩٨٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أداء المطبقين أثناء تدريسهم في المدارس المتوسطة والثانوية
، والكشف عن الفرق بين أداء الطالبات والطلاب خلال التطبيق العملي بالإضافة إلى تقويم الأداء
السلوكي لمطبقي قسم التربية الفنية في ضوء الأهداف العامة للتربية الفنية ، وفق المجالات الآتية
:-

أ- المظهر العام والشخصية

ب- أعداد خطة التدريس اليومية

ج- عرض وإثارة الدرس على الطلبة

د- التطبيقات العملية (المهارات)

هـ- الوسائل التعليمية

و- التقويم والواجب البيتي .

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا وطالبة منهم (٣٣) طالبة والبقية طلاب طبقوا في
المدارس الثانوية في محافظة بغداد .

كانت أداة الدراسة هي استمارة تقويم استخلصت بناءها من تحليل الأهداف العامة للتربية الفنية
إلى أهداف سلوكية لعمل المطبق أثناء تدريسه داخل الصف وضمت ست مجالات وشملت (٦٨)
هدفا سلوكيا.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لتحليل النتائج ، النسب المئوية ، ومعامل ارتباط
بيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ومعادلة نسبة الاتفاق لكوبر ، والاختبار التائي .

أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق الإناث على الذكور في درجة الأداء بشكل عام وفي
المجالات الواردة في استمارة التقويم كافة بمستوى الدلالة (٠,٠٥) وتفوق الإناث على الذكور في

المظهر العام والشخصية ، وفي تهيئة خطة التدريس اليومية ، وفي مجال عرض وإثارة الدرس على الطلبة لصالح الإناث أيضا ، وبشكل عام وعلى الرغم من تفوق الذكور على الإناث في فعالية : كتابة عنوان الدرس على السبورة وشرح عنوان الدرس وإثارة اهتمام الطلبة حوله وكذلك شرح الدرس بصورة صحيحة من الناحية العلمية والفنية ، كما يتفوق الذكور على الإناث في حث الطلبة على الاشتراك بالمعارض الفنية وزيارة المتاحف .

وفي مجال التطبيقات العملية وتقديم المهارات اتضح أن الإناث أفضل من الذكور في هذا المجال بشكل عام ، إذ أظهر الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥) من درجة الأداء الجيد لصالح الإناث .

وأما في مجال الوسائل التعليمية فكان اهتمام الإناث وأداؤهن في العرض والتوجيه واختيار الوسيلة اكبر من اهتمام الذكور .

وعلى الرغم من تفوق الذكور على الإناث في اختيار الأسئلة المناسبة لموضوع الدرس ، وإشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة في المناقشة ، إلا أنه ينحسم الأداء بشكل عام لصالح الإناث في مجال التقويم والواجب البيتي إذ أظهرت نتائج الإحصاء أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في درجة الأداء الجيد عند مستوى (٠,٥) حسب الاختيار التائي .

(العاني وحسين ، ١٩٨٦ ، ص ١)

دراسة (راشد ، ١٩٩٠)

هدفت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية :

ما مدى كفاءة الطالب التدريسية في رأي تلاميذ المدرس الثانوية ؟

- ما مدى تجاوب التلاميذ مع الطالب المعلم في رأي هؤلاء التلاميذ ؟

- ما مدى قدرة الطالب المعلم على ضبط الفصل وحفظ النظام ؟

- ما مدى شعور التلاميذ بثقة الطالب المعلم في نفسه ؟

- ما مدى التزام الطالب المعلم بالحضور الى الحصص في مواعيدها ؟

- ما مدى اهتمام الطالب المعلم بمظهره كما يراه التلاميذ ؟

شملت عينة الدراسة (١٦٠٢) تلميذا في (٢٥) فصلا للبنين و(٢٣) فصلا للبنات ،

وصمم الباحث استبانة لقياس تقديرات التلاميذ للطلاب المعلمين تشتمل على عدد (٣٤) كفاية ،

وذلك لتقدير كفاءة (٢٥) طالبا معلما و(٢٣) طالبة معلمة في التربية العملية .

تعد كفاية الطلاب المعلمين والمعلمات مقبولة حسب تقديرات التلاميذ لها وفقا للمعيار المستخدم ، حيث تراوحت نسبة التلاميذ الذين اقرؤا بوجود الكفايات هذه ما بين (٥٩%-٧٦%) وهي :
إجراء التجارب العملية ، تعزيز الاجابة الصحيحة ، مهارة استخدام الوسيلة التعليمية ،
التمكن من المادة العلمية ، القدرة على المناقشة الفعالة ، مهارة استخدام السبورة ، مهارة توزيع
الأسئلة ، إقامة علاقات طيبة مع التلاميذ ، القدرة على ضبط الفصل أشترك الطالب المعلم في
النشاط المدرسي . (راشد، ١٩٩٠، ص ١-٢)

دراسة (السبحي، ٢٠٠٨)

هدف البحث إلى تقويم فاعلية برنامج التربية العملية وبحث الأسباب المؤدية إلى هبوط
مستوى أداء المتدربين فيها وتحليل العوامل المرتبطة بهذا الأداء والتعرف على طبيعة هذه الأسباب
وعلاقتها مع ظروف كل متدرب في ضوء توجيهات المشرف الأكاديمي ودراسة العقبات التي
تواجه المشرفين الأكاديميين في إثناء أدائهم لمهامهم المتعارف عليها وإمكانات المدرسة وتسهيلات
في سبيل إنجاح مدة التدريب للمتدرب .

وقد اشتملت عينة الدراسة على (٦١) طالبا من طلاب الدبلوم التربوي بجده للعام الجامعي
١٤١٩ / ١٤١٨ هـ وعلى (٥٢) مدير مدرسة ابتدائية ومتوسطة وثانوية ومعهد تدريب الطيران
المدني والمعهد البحري بحرس الحدود بجدة ، وكذلك اشتملت على (٦) مشرفين جامعيين من
أعضاء هيئة التدريس و(٣٣) معلما متعاوننا من المدارس المتعاونة في جدة . وتم حساب صدق
استبيانات عينة البحث بعرضها على نخبة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وكذلك
حساب معاملات الارتباط بين بنود الاستبيانات وقد أظهرت الدراسة ما يأتي :

وجود كثير من المتدربين المتفرغين جزئيا مما سبب إرباكا أداريا في المدرسة المتعاونة
وعدم الاهتمام بمدة المشاهدة التي تسبق التطبيق العلمي وسوء التنسيق من المشرف والمعلم
المتعاون . (السبحي ، ٢٠٠٨ ، ص ١-٣)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مجتمع البحث :-

لأجل التعرف على المجتمع الاصلي لمدارس البحث قامت الباحثة بجمع المعلومات
والبيانات الخاصة بمجتمع بحثه بالتعاون مع مديرية التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية

تقوية أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلال من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

كلار حيث بلغ عدد مدرسي ومدرسات مادة علم الاحياء (٨٧) مدرساً ومدرسة بواقع (٢٧) مدرساً و(٦٠) مدرسة .

عينة البحث

تم وبالاختيار العشوائي تحديد (١٨) مدرسة متوسطة في قضاء كلال وبواقع (٥٠) مدرس ومدرسة وكما في الجدول أدنى

جدول رقم (١)
يبين أعداد المدارس عينة البحث

ت	أسماء المدارس	عدد المدرسين
١	ليلي قاسم	٣
٢	بنطرد	٣
٣	ثيشكةوتن	٣
٤	شهيد ملا احمد	٢
٥	ققتديل	٣
٦	طوران	٢
٧	زانست	٣
٨	دقستور	٣
٩	تاشنا	٣
١٠	زيوتر	٢
١١	بنار	٣
١٢	ملازم جوامير	٣
١٣	ضيا	٣
١٤	شقم	٢
١٥	ثيشكتنط	٣
١٦	ملازم عمر	٣
١٧	تتذار	٣
١٨	بقردقصور	٣
	المجموع	٥٠

أداة البحث

تحقيقاً لهدف البحث تم بناء استبيان مكون من (٤٢) فقرة مقسمة على خمسة مجالات رئيسه وهي (المجال الأول المكون من (٤) فقرات تقيس السمات الشخصية ، والمجال الثاني المكون من (١١) فقرة والتي تقيس مجال التخطيط للدرس ، والمجال الثالث المكون من (١٥) فقرة والتي تقيس تنفيذ الدرس ، والمجال الرابع المكون من (٦) فقرات تقيس تهيئة المناخ الصفية ، والمجال الخامس والمكون من (٦) فقرات والتي يقيس المجال أساليب التقويم) وتم إعطاء (٣) درجات للبديل (موافق بشدة) ودرجتين للبديل (موافق) ودرجة واحدة للبديل (غير موافق) .

صدق الأداة

للتأكد من صلاحية فقرات استمارة الملاحظة ومدى ملاءمتها مع عنوان البحث تم عرضها على مجموعة من الخبراء في اختصاص التربية وعلم النفس وطلب منهم بيان رأيهم في مدى صلاحية فقرات الاستبيان في قياس ما وضع لأجله وهو (تقويم أداء طلبة المرحلة الرابعة قسم البايولوجي في مدة التطبيق) وتم الأخذ بالمقترحات التي أشار إليها الخبراء حيث تم الحصول على نسبة اتفاق (٨٥,٤٢%) ، وبهذا الإجراء تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة .

الثبات

يقصد بالثبات مدى الدقة أو الاتساق في نتائج استخدام القياس من مره لآخرى.(محمد، ١٩٨٥، ص٢٣٢)

وقد اتبعت الباحثة بعض الاجراءات لايجاد ثبات استمارة الملاحظة ، كتطبيقها على مجموعة من مدرسي الاحياء بعدد (٢٠) مدرساً ومدرسة للمدارس الواقعة ضمن قضاء كلار والنواحي التابعة لها وبعد مضي (٢١) يوما تم عرض الاستبانة ذاتها على المجموعة نفسها . وبأستخدام معامل (كا^١) للحصول على معامل الثبات تبين انها تتراوح بين (٠,٢٠-١,٤) وهي بذلك اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٥,٩٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي بذلك تكون ذات ثبات مناسب . (توفيق، ١٩٨٣، ص١٩١)

التطبيق النهائي

تم توزيع الاستبانة إلى أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات مادة الاحياء في بداية شهر آذار ٢٠١٠ بعد زيارة ومشاهدة المدرسين للطلبة المطبق بواقع (٣) زيارات وبعد (١٥) يوماً استعيدت من أفراد العينة بعد إجابتهم عنها بواقع (٥٠) استمارة من المدرسين والمدرسات وبذلك أصبحت الاستمارات صالحة للمعالجة الاحصائية ، علماً بأن فترة التطبيق بدأت في شهر شباط وبلغ (٤٥) يوماً .

الوسائل الاحصائية

١- الوزن المئوي (النسبي)

الوزن المئوي = الوسط المرجح / الدرجة القصوى * ١٠٠ (المالكي، ١٩٨٩، ص ١٦٨)
الوسط المرجح = $1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1$ / مج ت (عدس، ١٩٨٠، ص ١٨٠)

٢- معادلة كا^٢ لحساب الثبات

كا^٢ = (ت-م) / ت (كوهين، ١٩٩٠، ص ٤١٥-٤٢٢)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

بعد استكمال استرجاع استمارات الاستبانة التي أصبح عددها (50) استمارة ولتحقيق هدف البحث وهو تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم البايولوجي كلية التربية كلاً ، وتكميم إجاباتهم بالاستعانة بقانون الوزن المئوي ، تم استخراج الوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة الموزعة على أفراد العينة (المدرسين والمدرسات) تمخض عنها ما يأتي ، ومن الجدير بالذكر ان الفقرة التي تحصل على وزن مئوي ٧٠% فما فوق تعد متحققة ، اما التي تحصل على وزن مئوي دون ٧٠% فهي غير متحققة .

جدول (٢)

يبين المجالات تقويم اداء طلبة قسم الاحياء وفق الاوزان المئوية مرتبه تنازليا

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	السمات الشخصية	٢,٥٣	٨٤
٢	تنفيذ الدرس	٢,٣٧	٧٨
٣	تهيئة المناخ الصف	٢,٠٧	٦٩
٤	التخطيط للدرس	٢,٠٣	٦٨
٥	أساليب التقويم	١,٤٥	٥٦

ثانياً : تفسير النتائج

١- حصلت مجال السمات الشخصية على المرتبة الاولى ب الوسط المرجح (٢,٥٣) ووزن
مئوي (٨٤%) وقد يرجع ذلك الى التزام الطالب المطبق بقواعد واصوليات وآداب التحية
والتوجيه والارشاد المستمر للطلبة وربما اعتبروا رسول الله قدوة لنا وننتم باخلاقه الفاضلة
بما يجعلهم جيلاً صالحاً يفيد المستقبل والمجتمع ومحاولة الحفاظ على البيئة من جميع انواع
التلوث الذي يضر بالكائنات الحية ، كما يتصف المطبق بالصبر والحلم والسيطرة على زمام
الامور واستغلال وقت الدرس بما هو نافع ومفيد للطلبة .

٢- حصلت مجال تنفيذ الدرس على المرتبة الثانية بوسط المرجح (٢,٣٧) ووزن مئوي (٧٨%)
وقد يرجع ذلك الى أداء الطالب المطبق للدرس بمهارة من حيث اتصافه بالهدوء والتحدث
بلغة سليمة اثناء الشرح والتأني في كتابة الملخصات على السبورة بخط واضح والاجابة على
اسئلة الطلبة بصورة واضحة وتحفيزهم على الانتباه والتساؤل المستمر . ومحاولة ربط الدرس
بالبيئة والواقع المدرسي مراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، وتهيئة اذهان الطلبة وجذبها
بأعطاء امثلة كثيرة ومتنوعة حول موضوع الدرس ليزيد من ادراكهم لها .

٣- حصلت مجال تهيئة المناخ الصفي على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٠٧) ووزن مئوي
(٦٩) وهي ذات نسبة قليلة وقد يرجع ذلك الى قلة تنوع الانشطة الصفية واقتصارها على
استخدام الطباشير في رسومات ، واستخدام التهديد المستمر للسيطرة على الصف والابتعاد
عن المرح وضعف الحيوية اثناء الدرس والاقتصار فقط على الوقوف والشرح والسؤال والرسم
فقط .

٤- حصلت مجال التخطيط للدرس على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٠٣) ووزن مئوي
(٦٨%) وقد يرجع ذلك الى كتابة الخطة اليومية بشكل مختصر، وعدم الاعتناء بخطواته
وغرض كل خطوة منها واهمال صياغة الاهداف بأنواعها العامة والخاصة والسلوكية ، وعدم
التنسيق بين ترتيب المادة وتقسيمها على الوقت المخصص للمحاضرة الواحدة فمما هو
ملاحظ اكمال الدرس قبل وقته المخصص ب(٥-١٠) دقائق او اكثر تاركا لكثير من
النقاط المهمة الواجب تفسيرها اثناء اعداد الخطة اليومية والابتعاد عن المصادر الخارجية
التي تزيد من معلومات الطلبة عن البيئة التي يعيشون فيها .

٥- حصلت مجال أساليب التقويم على المرتبة الخامسة بوسط مرجح (١,٤٥) ووزن مئوي
(٥٦%) وقد يرجع ذلك الى عدم التنوع في اساليب التقويم من الاختبارات اليومية والتمهيدية
والشفوية التي تزيد من دافعية الطلبة للقراءة ومعرفة اخطائهم ومحاولة تصحيحها بالاضافة

تقوية أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية 2لار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في
المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

الى اجبار الطالب بهذا نوع من اساليب التقويم الى الانتباه المستمر للدرس خشية اجراء
المدرس امتحانا في نهاية الدرس . وينصب الاهتمام على الاختبارات التكوينية للحصول
على درجات خام .

جدول (٣)

يبين ترتيب فقرات المجال الاول الاداب العامة وفق الاوزان المئوية مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات
٨٩	٢,٦٧	يبدأ الطالب المطبق بالتحية ، ويحث الطلاب على التزام الأدب
٨٧	٢,٦٣	يحرص على الظهور أمام الطلبة بمظهر حسن
٨٤	٢,٥٢	يستثمر الوقت فيما هو نافع
٧٦	٢,٣	يتصف بالحلم

يتضح من الجدول أعلى أن أداء طلبة المرحلة الرابعة في علوم الحياة من حيث
الاداب العامة متحققه
بشكل جيد فالفقرات الاربعه والتي تبدأ ب"يبدأ الطالب المطبق بالتحية" الى " يتصف
الطالب المطبق بالحلم"
ذات وزن مئوي محصور بين (٧٦-٨٩%) وهذا يعني حرص الطالب المطبق على
تطبيق النظام
وغرس روح الاحترام والتعاون بين الطلبة .

جدول (٤)

تبين ترتيب فقرات المجال الثاني تنفيذ الدرس وفق الاوزان المئوية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	توظيف للوسائل التعليمية في التدريس	٢,٩٦	٩٨
٢	يتكلم بلغه سليمة	٢,٩٥	٩٨
٣	يكتب على السبورة بخط واضح ومرتب	٢,٩	٩٦
٣	يحسن الأجابه على الأسئلة التي يطرحها الطلاب	٢,٩	٩٦
٤	يعزز إجابات الطلاب في الوقت المناسب	٢,٨٥	٩٥
٥	يعطي أمثله كافية	٢,٨	٩٣
٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٢,٧٢	٩٠
٧	يتحدث بصوت واضح	٢,٥٥	٨٥
٨	يظهر مرونة في الشرح	٢,٣٤	٧٨
٩	ينوع في أساليب التعليم	٢,٣	٧٦
١٠	يطرح أسئلة تنمي التفكير	٢,٧	٦٩
١١	تحفيز الطلبة على التعلم	١,٦٨	٥٦
١٢	يربط الدرس بالدروس السابقة	١,٤٧	٤٩
١٣	يشرح المفاهيم بأسلوب يتناسب وقدرات الطلاب	١,٣	٤٣
١٤	يطرح مقدمة تجذب أذهان الطلبة باستخدام بعض المصورات والنماذج والأسئلة المثيرة للتفكير حول الدرس	١,٢٥	٤١

يتضح من الجدول أعلاه أن أداء طلبة المرحلة الرابعة علوم الحياة من حيث مهارات تنفيذ الدرس متحققه بشكل جيد فالفقرات التسعة والتي تبدأ ب "توظيف للوسائل التعليمية في التدريس " الى " ينوع في أساليب التعليم " ذات وزن مئوي محصور بين (٩٨-٧٦) وهذا يدل على اهتمام الطالب المطبق ببعض الجوانب من الشرح بوضوح وكتابة ما هو مهم على السبورة واستخدام الوسائل التعليمية ،اما الفقرات الخمسة الاخيرة ، فهي ذات وزن مئوي ٦٩% فما دون وحصلت على هذه النسبه لعدم خلق جو التحفيز واثارة الدافعيه لدى الطلبة واهمال الانشطة الاستهلاية

تقوية أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية خلال من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

والتي يبدأ بها الدرس باستخدام النماذج والمصورات او الاسئلة المثيرة للتفكير حول موضوع الدرس

جدول (٥)

تبين ترتيب فقرات المجال الثالث تهيئة المناخ الصفي وفق الاوزان المئوية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يتحرك ويناقش أثناء الدرس مما يبعد الملل عن الطلبة	٢,٣٨	٧٩
٢	يستخدم أساليب ملائمة لضبط سلوك الطلبة	٢,٢٣	٧٧
٣	يبتعد عن أسلوب التهديد	٢,١٨	٧٢
٤	يتصف بالمرح والدعابة	٢,١١	٧٠
٥	ينمي في الطلبة الثقة بالنفس	٢,٠٧	٦٩
٦	ينوع في الانشطة الصفية	١,٤٧	٤٩

يتضح من الجدول أعلى أن أداء طلبة المرحلة الرابعة علوم الحياة من حيث مهارات تهيئة المناخ الصفي متحقيقه بشكل جيد فالفقرات الاربعة الاولى والتي تبدأ ب" يتحرك ويناقش أثناء الدرس مما يبعد الملل عن الطلبة " الى " يتصف بالمرح والدعابة " ذات وزن مئوي محصور بين (٧٩-٧٠) وهذا يدل على اعطاء الفرصة للطلاب بالمناقشة وخلق جو من الحيوية داخل الدرس والابتعاد عن التهديد والسيطرة الكاملة باستخدام اساليب اخرى كالمرح والدعابة في بعض الاحيان مما يكسب محبة الطلبة والاستماع اليه باستمرار ،اما الفقرتان الاخيرتان فهما ذوات وزن مئوي (٦٩%) فما دون ويرجع الى اقتصار الطالب المطبق على الوسائل المتوفرة في المدرسة من السبورة والطباشير وعدم التنوع في الانشطة كأقامة التجارب الفردية التي تزيد من ثقة الطالب بنفسه .

جدول (٦)

تبين ترتيب فقرات المجال الرابع التخطيط للدرس وفق الاوزان المئوية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يتوسع بإعداده للمعلومات العامة	٢,٦٢	٨٧
٢	يراعي عامل الوقت	٢,٥١	٨٣
٣	يعد الطالب المطبق وسائل الإيضاح الملائمة	٢,٥١	٨٣
٤	يحدد المفاهيم الأساسية	٢,٤٥	٨١
٥	يختار مصادر التعلم المناسبة	٢,٣	٧٦
٦	يحدد أساليب التعليم والتعلم	٢,٢	٧٣
٧	يعد خطة تدريسية متكاملة	٢,١٩	٧٣
٨	يصوغ الأهداف الخاصة	٢,٣٤	٦٦
٩	يصوغ الإغراض السلوكية	١,٦٨	٥٦
١٠	يحدد أساليب التقويم	١,٢٥	٤١
١١	يصوغ الأهداف التعليمية العامة	١,٠١	٣٩

يتضح من الجدول أعلى أن أداء طلبة المرحلة الرابعة علوم الحياة من حيث مهارات التخطيط للدرس متحققه بشكل جيد فالفقرات الاربعة الاولى والتي تبدأ ب" يتوسع بإعداده للمعلومات العامة " الى " يعد خطة تدريسية متكاملة" ذات وزن مئوي محصور بين (٨٧-٧٣) وهذا يرجع الى اهتمام الطالب/ المعلم بتحديد المفاهيم الاساسية للمادة ومحاولة التوسع والتعمق المعلومات حولها ويختار بعض الاساليب المناسبة في التعلم . اما الفقرات الاربعة الاخيرة فيتراوح الوزن المئوي بين (٦٦-٣٩) وهذا كله يرجع الى اعتبار كتابة الخطة اليومية وتكرارها عبء على الطالب المطبق واهمال جميع خطواتها من صياغة اهداف بجميع مستوياتها .

جدول (٧)

تبين ترتيب فقرات المجال الخامس أساليب التقويم وفق الاوزان المئوية مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	يطرح أسئلة متنوعة	٢,٣	٦٧
٢	يهتم بالتقويم البنائي	١,٩	٦٣
٣	يهتم بالتقويم النهائي	١,٧٧	٥٩
٤	يطرح أسئلة ملائمة لمستوى النمو العقلي للطلبة	١,٦٨	٥٦
٥	يطرح أسئلة تراعي الفروق الفردية للطلبة	١,٤٤	٤٨
٦	يستخدم التغذية الراجعة	١,٣	٤٣

يتضح من الجدول أعلى أن أداء طلبة المرحلة الرابعة قسم علوم الحياة من حيث مهارات أساليب التقويم غير متحققه فالفقرات الست ذات وزن مئوي اقل من ٧٠% وهذا يرجع إلى الاقتصار على الامتحانات الشهرية والنهائية وأهمال اساليب التقويم الاخرى .

التوصيات

- ١- يجب على الكلية اعداد (دليل) يوضح جميع ما يتعلق بالمشاهدة والتطبيق تحدد فيه مسؤولية كل من ادارة الكلية وادارة المدرسة، والطالب المطبق والمدرسين المشرفين عليهم والمدارس التي يتم التطبيق فيها
- ٢- استخدام طرق ووسائل تكنولوجية حديثة في التعليم وطرق التدريس وتدريب الطالب المطبق على استيعاب هذه الطرق والاساليب التكنولوجية والمستحدثات العصرية بما يتماشى مع تحديات العصر .
- ٣- الاهتمام بتقديم مقررات تربوية واكاديمية متوازنة في اهدافها ومحتواها تسهم في اعداد المعلم وتنمية شخصيته بشكل متكامل وتكسبه المهارات العلمية والانشطة التطبيقية والانتاجية .
- ٤- من الضروري ترسيخ اهمية الاهداف التربوية لدى الطلبة المطبقين وسبل تحقيقها لما يجعل من العملية التربوية عملية منظمة.
- ٥- تدريب الطلبة المطبقين على استخدام مختلف اساليب التقويم .

- ٦- التركيز على الطلاب والطالبات المطبقين في ممارسة الخطة اليومية بصورة مكثفة والتأكيد على كيفية صياغة الاهداف العامة والخاصة للمواضيع الدراسية .
- ٧- متابعة دوام الطالب المطبق ، والتزامه بالدوام كاملا في المدرسة التي يطبق فيها ، ومشاركته في الأنشطة والفعاليات التي تجري فيها .

المصادر

- ١- أبو سل ، محمد عبد الكريم : قياس وتقويم تعلم الطلبة ، دار الفرقان للنشر ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- ٢- بطانة ، عبدالله بو : دور التقويم في تطوير العملية التربوية ، التربية الجديدة ، اليونسكو ، عدد ٣٩ ، ايلول ، ١٩٨٦ .
- ٣- توفيق ، عبد الجبار : التحليل الاحصائي للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية الطرق اللامعلمية ، مؤسسة الكويت ، الكويت ، ١٩٨٣ .
- ٤- جبر ، أمل مهدي : قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرساتها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، ١٩٩٨ .
- ٥- الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة ، عمان - الاردن ، ١٩٩٩ .
- ٦- الديوان ، لمياء حسن : التطبيق العملي ، الأكاديمية الرياضية العراقية المنتدى الرياضي ، ٢٠٠٩/٣/١٢ ، جامعة بصرة كلية التربية الرياضية .
- By Iraq sports Academy@ 2008-2009 Omar Al-Khayat .
- ٧- راشد ، علي محيي الدين : تقويم كفاءة الطلاب المعلمين - تخصص العلوم - من خلال تقديرات تلاميذ المدارس الثانوية بمصر ، بتاريخ ٢٠١٠/١/١ ، مشاهددة الموضوع - الدراسات السابقة في مجال التربية العملية .
- ٨- الروسان ، سليم سلامة وآخرون : مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط١ ، عمان ، ١٩٩١ .
- ٩- زيتون ، عايش محمود : اساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٤ .
- ١٠- السبع ، سعاد سالم : التربية العملية بين كليات التربية ووزارة التعليم العالي ، كلية التربية ، جامعة صفاء ، بتاريخ ٢٠٠٩- كانون الثاني ، omwesam 4@yahoo.com .
- ١١- السبحي ، عبد الحي : تقويم فاعلية التربية العلمية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة ، مركز المنشاوي للدراسات والبحوث ، يوم الخميس ٢٥ / ١٢ / ٢٠٠٨ .
- ١٢- سعد ، محمود حسن : التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٠ م
- ١٣- صالح ، احمد زكي : التعلم . اسسه ومناهجه ونظرياته ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ب س .
- ١٤- صالح ، عبدالله عبد الرحمن : دور التربية العملية في اعداد المعلمين ، دار الفكر ، للطباعة والنشر ، ط١ ، ١٩٧٥ .
- ١٥- طعيمة ، رشدي أحمد : مرشد الطالب / المعلم في التربية العملية ، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
- ١٦- العاني ، عبد المنعم وخيري حسين : تقويم تدريس الطلبة المطبقين في قسم التربية الفنية - أكاديمية الفنون الجميلة - جامعة بغداد ، بتاريخ ٢٠٠٩/٣١/١٢ ، مشروع التربية العملية - الاتجاهات الحديثة في التربية العملية .

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية خلال من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

- ١٧- العبيدي ، صالح عبد اللطيف وغازي خميس الحسني : تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال مدة التطبيق من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية ، بتاريخ ١٤/١٠/٢٠١٠ ، مكتب التربية العلمية (الميدانية) - جامعة أم القرى .
- ١٨- عبيد ، ادوارد: برنامج تدريب المعلمين الجدد في المدارس التابعة للأمانة العامة للؤسسات التربوية المسيحية في الاردن، بتاريخ ٣١/١٢/٢٠٠٩ على الموقع file:///l:/ .htm سحب/برنامج تدريب المعلمين الجدد
- ٢١- عبيد ، حسن :اتجاهات طلبة كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين ، ١٩٩٤.
- ٢٢- عدس، عبد الرحمن : مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ط٢، الاردن ، ١٩٨٠.
- ٢٣-عزب، محمد علي : الإعداد المهني والأكاديمي للطلاب المعلم برنامج كلية معلمي التعليم الثانوي بجامعة شمال أريزونا ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية - جامعة الملك سعود -الرياض اللقاء السنوي الثالث عشر ، ٢٠٠٦ .
- ٢٤-كوهين ، لويس ولورانس ماينون ترجمة كوثر حسين كوجك : مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية ، دار العربية للنشر والتوزيع ، ط١، ١٩٩٠.
- ٢٥-الفتلاوي ، عادل:أكاديميون يبحثون تطوير برامج التربية العملية ، جريدة المدى ،العدد(١٦٩٤) ، بتاريخ ٢٠١٠/١/١٠.
- ٢٦- قسم الإرشاد النفسي : أهداف التربية العملية ، كلية أكاديمية للتربية القاسمي ، بتاريخ ٢٠١٠/٦/٢ icollege@qsm.acil
- ٢٧-المالكي ،جواد كاظم مهند : بناء معيار لاعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية -ابن رشد ، ١٩٨٩
- 28 - محمد ،سعيد خباريني ، المشروع الرادي لتطوير تدريس علم الاحياء في الوطن العربي ، المجلة العربية للتربية ، المجلد (٥) ، العدد (١) ، سنة ١٩٨٥ .
- ٢٩- مرسي ، حمدي محمد :صعوبات تطبيق منظومة التقويم الشامل على تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ومقترحات علاجها ،مجلة التربية العملية رؤى مستقبلية ،ج٢ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨.
- ٣٠- المليجي، رفعت محمد حسن:مشروع تطوير التربية العملية ، ٢٠١٠/١٤/١، File:///H .Htm.مشروع تطوير التربية العملية .
- ٣١- المطرودي ، خالد بن إبراهيم بن عبد الرحمن : برامج الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية تقويم في كليات المعلمين بالملكة العربية السعودية .
- ٣٢- منصور ،احمد حامد : المدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار الكتب المصرية ، ١٩٩٣، ص٢٢-٤٥.
- ٣٣- منتدي المعالي ، التربية العملية تعريفها وأهدافها -ودور المعلم في التربية العملية ، ٢٠٠٩.
- ٣٤- ندوة تفعيل التربية العملية في اليمن ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية ، بتاريخ ٢٠٠٧/٨/٦
- 35- Good,Carter.V;Dictionary of education ,(3rd,ed),Newyork,MC- Gram,Hill,1973

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية حلاير من وجهة نظر الهيئة التدريسية في
المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة او الكلية المنسب اليها
أ.د. رشدي الجاف	أستاذ	علم النفس	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
د. علاء شاكر محمود	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
د. علي عبد الرحمن زنكنة	استاذ مساعد	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
أ.م. د. بتول محمد	استاذ مساعد	طرائق تدريس الاحياء	جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
أ.م. د. سولاف محمد فائق	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
د. جواد نعمة حسين	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
د. ندوة محمد محمد شريف	أستاذ مساعد	فلسفة التربية	جامعة السليمانية / كلية الآداب خانقين

المجال	ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير موافق
السمات الشخصية	١ ٢ ٣ ٤	يبدأ الطالب/المعلم بالتحية ، ويحث الطلاب على التزام الأدب يستثمر الطالب المطبق الوقت فيما هو نافع يتصف الطالب المطبق بالحلم يحرص على الظهور أمام الطلبة بمظهر حسن			
التخطيط للتدريس	٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢	يعد خطة تدريسية متكاملة يصوغ الأهداف العامة يصوغ الأهداف الخاصة يصوغ الأغراض السلوكية يعد وسائل الإيضاح الملائمة يتوسع بإعداده للمعلومات العامة يختار مصادر التعلم المناسبة يحدد أساليب التعليم والتعلم يحدد أساليب التقويم يراعي عامل الوقت يحدد المفاهيم الأساسية			

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية 2لار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في
المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

المجال	ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير موافق
	١٣ ١٤ ١٥				
تنفيذ الدرس	١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠	يطرح مقدمة تجذب أذهان الطلبة باستخدام بعض المصورات والنماذج والأسئلة المثيرة للتفكير حول الدرس يربط الدرس بالدروس السابقة يتحدث بصوت واضح يشرح المفاهيم بأسلوب يتناسب وقدرات الطلاب يكتب على السبورة بخط واضح ومرتب يتكلم بلغه سليمة يعطي أمثله كافية يطرح أسئلة تنمي التفكير يحسن الأجابه على الأسئلة التي يطرحها الطلاب ينوع في أساليب التعليم يظهر مرونة في الشرح يحفيز الطلبة على التعلم يعزز إجابات الطلاب في الوقت المناسب يراعي الفروق الفردية بين الطلاب توظيف الوسائل التعليمية في التدريس			
تهيئة المناخ الصفى	٣١ ٣٢ ٣٣	يستخدم أساليب ملائمة لضبط سلوك الطلبة ينمي في الطلبة الثقة بالنفس يتحرك ويناقش أثناء الدرس مما يبعد الملل عن الطلبة يتصف بالمرح والدعابه يبتعد عن أسلوب التهديد			

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية كلالر من وجهة نظر الهيئة التدريسية في المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

المجال	ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير موافق
	٣٤ ٣٥ ٣٦	ينوع في الأنشطة الصفية			
أساليب التقويم	٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢	يهتم بالتقويم البنائي يطرح أسئلة متنوعة يطرح أسئلة ملائمة لمستوى نمو العقلي للطلبة يطرح أسئلة تراعي الفروق الفردية للطلبة يستخدم التغذية الراجعة يهتم بالتقويم النهائي			

Abstract

The research aims at evaluating the performance of the students (apprentices) in Biology department-college of Education/Kalar in the teacher's point of view . The research's community consists of(87) male and female teachers including (27)males and (60) Females . Randomly (18) intermediate schools in Kalar have been defined (specified) including (50) male and female teachers. And to check (make sure)about the validity of the skills that have been recorded in the observation file which deals with the performance of the fourth year students during the application period and its formation validity. It has been suggested (proposed,offered)to a group of experts and specialists to find the validity and stability and thus the method becomes valid for the practical application.

The most important result that the research has reached at is that fourth year students in Biology dept. during the application period have not achieved a qualified performance because most of the field gained less than 70% and hence the performance of the students in (providing a

تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم علوم الحياة كلية التربية 2لار من وجهة نظر الهيئة التدريسية في
المدارس المتوسطة م. سماء إبراهيم عبد الله

class climates, the lesson plan, methods of evaluation,) are not achieved