



The effect of self-learning of the multimedia educational package in education

Some basic offensive skills with epee weapons for students

MSc. Abdul Hassan Rahima Mashkour

Ministry of Education / General Directorate of Education of Basra Governorate

hsoon_2007@yahoo.com

Abstract

The importance of the research is demonstrated by explaining the role of self-learning through the learning use of the multi-media educational bag to raise the level of offensive skill performance of fencing players, which gives educational indicators that rise to the level of self-education. The problem of the research emerged that the level of learning in offensive skill performance does not rise to the level of ambition and does not advance the level. During the period of learning, this is what the researcher revealed by polling the opinions of experts and specialists and by observing the learning of these skills at the university educational level. The most important objectives of the research were: - Identifying the effect of self-learning of the multi-media educational package in teaching some basic offensive skills with the epee weapon to students. The research sample was: students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Basra, and the conclusion was made: - Learning in the multimedia educational bag is important in teaching some basic offensive skills with an airsoft weapon to students. The most important recommendations were: Adopting self-learning for the multimedia educational bag. Because of its importance in teaching some basic offensive skills with epee weapons to students.

key words: Teaching methods: epee weapon , fencing , offensive skills



تأثير التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح

الشييش للطلاب

م.م عبد الحسن رحيمة مشكور

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

ملخص البحث

تتجلى أهمية البحث من خلال بيان دور التعلم الذاتي من خلال الاستعمال التعلم للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لرفع مستوى الأداء المهاري الهجومية للاعبين المبارزة والتي تعطي مؤشرات تعليمية ترتقي لمستوى التعليم الذاتي. وبرزت مشكلة البحث بان مستوى التعلم في الأداء المهاري الهجومي لا يرتقي لمستوى الطموح ولا يتقدم بالمستوى خلال مدة التعلم وهذا ما جعل الباحث الكشف عنه من خلال استطلاع رأي الخبراء والمختصين ومن خلال المشاهدة لتعلم تلك المهارات في المستوى التعليمي الجامعي . ويهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشييش للطلاب . وكانت عينة البحث : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، وتم الاستنتاج:- التعلم في الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لها أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشييش للطلاب . وكانت اهم التوصيات : اعتماد التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لما لها من أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشييش للطلاب.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، سلاح الشييش، المبارزة، المهارات الهجومية.



1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

العلم والمعرفة عنصران لهما أهمية كبيرة في عملية النهوض بالبلد والتقدم بمختلف المستويات منها الحضارية والتربوية والتعليمية والاجتماعية وحتى الرياضة.

إذ يلعب العلم والمعرفة دورا كبيرا في رسم قواعد البناء الصحيحة والهادفة في بناء أي جانب يهم حياة الإنسان ، ولهذا يعد الجانب الرياضي محورا مهما في حياة الإنسان التي لا تخلو من عمله اليومي عن أي ممارسة الرياضية وهدفها إما المتعة والصحة أو تحقيق الانجاز الرياضي.

ولهذا لا بد إن يسبق ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة أو لعبة لا بد من تعلم الأداء فيها بصورة يستطيع المتعلم الممارسة بأقل جهد وسرعة التعلم ولهذا توجد أنواع متعددة من الأساليب التعليمية وكل أسلوب يحقق المستوى التعليمي المطلوب وحسب تخصص اللعبة .

ونجد إن التعلم بالحقيبة التعليمية متعددة الوسائل هي احد آليات التعلم الذاتي التي يمكن خلالها إعطاء الحرية للمتعلم بتقديم المستوى ذاتيا وبصورة متدرجة وحسب قدرته العمرية والفهم في الأداء وتوضع الأهداف التعليمية بصورة مقاربة لنوعية الأداء ومتسلسلة ، وهذا يشمل جميع الألعاب الرياضية .

وتعد لعبة المباراة احد أنواع الرياضة الفردية التي زاد ممارستها لجمالية اللعبة وتاريخها وهي من الألعاب التي تعطي الحرية للمتعلم الأداء بصورة فردية وإبراز شخصية في المنافسة وتحقيق النتائج المتقدمة ، ولذا تعد الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل من الأساليب الناجحة لمثل هذا النوع الألعاب الرياضية ، التي تعتمد على القدرات الذاتية للمتعلم والممارس لها، بالإضافة إن المهارات المتنوعة بلعبة المباراة وخاصة الهجومية هي التي تجذب الممارسين في ممارستها.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث الارتقاء بمستوى التعليم للأداء المهاري بالمبارزة من خلال التجريب والتقصي عن الحقائق العلمية لأفضل الأساليب والطرائق في التدريس ومنها الحقيبة التعليمية متعدد



الوسائل وبذلك قد ساهمنا في رفع مستوى الطلاب من الناحية التعليمية ونجاح الاداء في لعبة المبارزة.

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية الهجومية بلعبة المبارزة مقارنة ومتشابهة في المستوى البدني والفني وتتطلب التعلم الربط بين تلك المهارات بصورة متسلسلة وتحقيق الأهداف النهائية منها هو الحصول على النقاط المطلوبة ، مما يتطلب أسلوب تعليمي يجمع بين تلك المهارات وجمعها بأسلوب تعليمي واحد.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعليم ولعبة المبارزة وجد إن مستوى التعلم في الأداء المهاري الهجومي لا يرتقي لمستوى الطموح ولا يتقدم بالمستوى خلال مدة التعلم وهذا ما جعل الباحث الكشف عنه من خلال استطلاع رأي الخبراء والمختصين ومن خلال المشاهدة لتعلم تلك المهارات في المستوى التعليمي الجامعي ، والتي يرجع الى الاسلوب المستخدم في التدريس والتعليم ربما لا تناسب مستوى فهم العينة مما جعل الباحث ترجيب الحقيبة التعليمية التي ربما تساعد في تعلم الاداء المهاري الهجومي .

1-2 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب .

2- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب .

3- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب .



3-1 فروض البحث :

1-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب .

2-وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب.

4-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

-المجال المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- المجال أزماني : المدة من 2023/2/5 ولغاية 2023/4/11

2- الدراسات النظرية:

2-1 التعلم الذاتي بالحقيبة التعليمية (أسلوب الحقائق متعدد الوسائل) (ناهدة عبد زيد : 2011 ، 36)

الحقائب التعليمية هي برامج محكمة التنظيم ، تقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تساعد في تحقيق أهداف تعليمية محددة معتمدة على مبادئ التعلم الذاتي الذي يمكن المتعلم من التفاعل مع المادة التعليمية على وفق قدراته وإمكانياته بإتباع مسار معين في عملية التعلم الحركي ، وتحتوي هذه البرامج على مواد تعليمية منظمة ومتراصة مطبوعة أو مصورة.

وتعد الحقائق متعددة الوسائل : يعد هذا النوع من الحقائق من أهم الاتجاهات الحديثة في عملية التعلم والتعليم باستعمال أكثر من وسيط واحد لعرض المادة التعليمية الواحدة ، فضلا عن انه من أكثر الأنواع شيوعا وتقدما من حيث مستواها ومحتوياتها ، وتعمل على اعتماد أكثر من حاسة في التعلم ، كما أنها تعد من أكثر الحقائق استعمالات في الوقت الحاضر لما تمتلكه من مميزات تجعل



إمكانية تصميمها واستعمالها لمعظم المواد التعليمية ، كما تستعمل من المتعلمين في المراحل التعليمية جميعها.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى حيدر عبد الرزاق كاظم (2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ،ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" (حيدر عبد الرزاق : 2015 ، 82).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (180) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (11.11 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1) يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

القياس والتقييم	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	م الاختلاف	س	ع	م الاختلاف		
الطول/ سم	174.56	2.526	1.447	174.67	2.698	1.544	0.089	غير معنوي
الوزن/ كغم	74.762	1.632	2.182	74.875	1.735	2.317	0.142	غير معنوي
الهجمة المستقيمة المباشرة/ درجة	3.879	0.489	12.606	3.698	0.568	15.359	0.726	غير معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	4.127	0.674	16.331	4.274	0.499	11.675	0.526	غير معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	4.552	0.447	9.819	4.662	0.652	13.985	0.418	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724



2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية. -الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف يدوية . - ملعب مبارزه . - سلاح مبارزة نوع شيش عدد (9).

- شريط قياس . -ميزان طبي.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وتم اختيار المهارات الأساسية الهجومية الآتية:

1-الهجمة المستقيمة المباشرة. 2-الهجمة بتغير الاتجاه. 3-الهجمة القاطعة.

2-4-2 تقويم الأداء الفني :

إن تقييم الأداء المهاري الهجومي للاعبين اعتمد على كيفية أداء اللاعبين لكل مهارة وتم التقييم لكل مهارة من قبل (3) محكمين من أصحاب الاختصاص وقد تم توزيع استمارة التقييم وقرص فيه أداء اللاعبين.

- مواصفات الأداء: على اللاعب أداء المهارات الهجومية الأربعة المختارة في البحث بصورة صحيحة و واضحة .

التسجيل: إن كل مهارة تعطى تقييم من 10 درجات وتوزع هذه الدرجات على (انسيابية أداء المهارة وتوافقها ، التوقيت المناسب ودقة الأداء ، القسم التحضيرى ، القسم الرئيسى ، القسم الختامى)



2-4-3 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/5 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2023/2/12.

2-5-2 تطبيق التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل: قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بسلح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المبارزة للطلاب ووفق تعليمات تطبيق الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل وحسب التعلم الذاتي ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (ملحق 1) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وكمايلي:

1- القسم التمهيدي وزمن 15 دقيقة

2- القسم الرئيسي وزمنه 70 دقيقة. ويتكون من التعليمي (20 دقيقة) والتطبيقي (50 دقيقة)

3- القسم الختامي وزمنه 5 دقيقة.

4- وبلغ عدد الواحد بالأسبوع 4 وحدات والبرنامج 8 وحدات

وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2023/2/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2023/4/10

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2023/4/11

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة-5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2) يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	الوسط الحسابي		الخطاء القياسي	قيمة ت المحسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	3.879	5.045	0.452	2.579	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	4.127	5.124	0.298	3.345	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	4.552	6.013	0.521	2.804	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05) = 1.833$

جدول (3) يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	الوسط الحسابي		الخطاء القياسي	قيمة ت المحسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	3.698	7.125	0.889	3.854	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	4.274	7.056	0.896	3.104	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	4.662	8.112	0.893	3.863	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05) = 1.833$

جدول (4) يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	5.045	0.865	7.125	0.998	4.727	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	5.124	0.964	7.056	0.925	4.341	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	6.013	0.864	8.112	0.998	4.77	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى $(0.05) = 1.724$

من خلال عرض الجدولين (2) و(3) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعدية في المهارات المستخدمة في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وهذا يدل على الأسلوبين



التعليميين المطبقين قد حقق أهداف التعلم المطلوب إذ يؤكد (سعد محسن : 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (سعد محسن : 1996 ، 35).

بينما يرى قاسم لزام "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم لزام : 2005 ، 79).

ومن خلال جدول (4) تبين لنا أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح المبارزة ، إي أن الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل احد أنواع آليات التعلم الذاتي كانت أفضل في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش نتيجة الربط بين المهارات وتسلسل تعليمها وفهما وتطبيقها ذاتيا وهذا هو السبب الرئيس في رفع مستوى التعلم لتلك المهارات ولهذا ترى عفاف عبد الكريم (1990) "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" (عفاف عبد الكريم : 1990 ، 56).

ووفق الحقيبة التعليمية فان لكل مهارة لها اسلوبها وطريقة تعليمها كما في الحقيبة التعليمية اذ يرى (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (سليمان الشيخ : 1980 ، 25).

ومن طبيعة التنظيم الجدي للدرس واستخدام الأسلوب الأمثل والذي يعتمد على الأداء ذاتيا وبتكرارات حسب قابلية المتعلم لحين إتقان المهارة أو الجزء من المهارة كل هذه الأمور تعمل وترتقي بمستوى التعلم وهذا ما يؤكداه ظاهر هاشم إسماعيل (2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات



والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر هاشم : 2002 ، 102) . كما إن أسلوب تعلم الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل هي من الأساليب التي تزيد الدافعية على التعلم والتي تم اكتشافه من رغبة المتعلم في التطبيق والأداء وبرغبة شديدة وهذا يساعد على سرعة التعلم وتطبيق المهارات الصعبة والتي تحتاج إلى دمجها إثناء التعلم وكما تراه ناهده عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ،فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (ناهدة عبد زيد : 2011 ، 106).

وفي دراسة مشابهة لهذه الدراسة من قبل (لمياء الديون واخران) ايضا استخدموا الحقيبة التعليمية لتطوير المهارات الهجومية بسلاح الحشيش وتوصلوا الى ان " ان الحقيبة التعليمية ساهمت في تحسن مستوى التعلم الحركي في مهارات سلاح الشيش " (لمياء الديوان واخرون : 2006 ، 29) وفي بحثنا هذا عكست لنا دور الحقيبة المستخدمة بجمع جميع الوسائل المتعدد وليس وسيلة واحدة كما في الدراسة السابقة مما اعطى نتائج افضل.

وفي اطار اخر اكد قاسم لزام بان " خصائص ومميزات اسلوب الحقيبة التعليمية اسلوب متميز عن غيره من الاساليب فمرور المتعلمة بالخبرات المختلفة من حيث التنوع في اختيار الوسائل والبدائل والانشطة والسير بالسرعة الذاتية تجعل المتعلمة اكثر ثقة بنفسها ومن ثم اكثر دقة في عملية التعلم " (قاسم لزام : 2005 ، 79) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لها أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب .

2-آليات التعلم الذاتي وخاصة أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل يعطي إمكانية الدمج للمهارات بصورة متسلسلة ويزيد من عملية الفهم والمعرفة.



3-التعلم الذاتي مهم وأساسي في زيادة ثقة المتعلم بأداء المهارات المطلوبة وفق آليات التعلم الذاتي وخاصة أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل.

4-2 التوصيات :

1- اعتماد التعلم الذاتي للحقيبة التعليمية متعددة الوسائل لما لها من أهمية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلاب .

2- التأكيد في التعليم على آليات التعلم الذاتي وخاصة أسلوب الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل يعطي إمكانية الدمج للمهارات بصورة متسلسلة ويزيد من عملية الفهم والمعرفة.

3- ضرورة التأكيد على التعلم الذاتي مهم وأساسي في زيادة ثقة المتعلم بأداء المهارات المطلوبة وفق آليات التعلم الذاتي وخاصة الحقيبة التعليمية متعددة الوسائل.

المصادر:

1- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015. ص 82.

2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996. ص 35.

3- سليمان الشيخ: التعلم الذاتي طريقة التعلم في الجامعة ، الكليات الانسانية والعلوم الاجتماعية : جامعة قطر ، 1980م ، ص25

4- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002. ص 102.

5- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990. ص 56.

6- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005. ص 79.



7- لمياء حسن محمد (واخران) . اشر استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش : المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية ، المجلد الاول ، كلية التربية البدنية ، الزاوية ، ليبيا 2006 . ص 29.

8- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011. ص 36

9- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ،بيروت ،2011. ص 106.

ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بالمبارزة

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي	15 دقيقة	تسجيل الحضور - الإحماء العام - الإحماء الخاص		
القسم الرئيسي:	70 دقيقة	1- شرح المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش مجتمعاً		بناء التمارين ذاتياً
		2- شرح المهارات الهجومية بصورة منفصلة.		ربط المهارات معاً
1- التعليمي	20 دقيقة	3- عرض صور وأفلام وعمل نموذج مع تطبيق الطلبة بصورة ذاتية.		بصورة متسلسلة.
2- التطبيقي	50 دقيقة	4- تطبيق المهارات بصورة وهمية مع الطعن للأعلى والأسفل .		يكون التعليم على شك حقيبة.
		5- تطبيق المهارات على رسوم ونقاط محددة على حائط.	3×8	
		6- أداء المهارات على نقاط محددة على جدار فلين.	4×6	
		7- أداء المهارات الهجومية ذاتياً مع الزميل والتغذية الراجعة من قبل المتعلم لنفسه.	4×5 5×6	
القسم الختامي	5 دقيقة	تهدئة وتنفس وإعطاء واجبات		