



The impact of using educational units according to some effective teaching methods in learning some basic football skills for third-grade middle school students

Lec. Dr. Hazim Noori Gatea

hazimnorri@gmail.com

Maysan Education Directorate

Abstract

Education and learning in the field of physical education and sports sciences play an important role in the educational system as they help in gaining the trust of learners, providing them with motivation, shaping their attitudes towards studying, building personality, developing social and cooperative relationships during physical education classes. This is achieved through the use of educational units based on some effective teaching methods to contribute to the teaching and learning processes of basic football skills. The research aims to identify the impact of using educational units based on some effective teaching methods in learning some technical football skills for first-year middle school students. The researcher used the experimental method with two groups (control and experimental) to suit the study's curriculum and the nature of the problem. The study community consisted of third-year middle school students in intermediate and high schools in the Meimouna Education Directorate under the Maysan Education Directorate. The sample for the application was taken from third-year middle school students at Sheikh Al-Tousi High School. The researcher reached a number of conclusions, including that using the method of educational units based on some effective teaching methods plays a significant role in learning some football skills, and that students' group work and involvement in asking questions also play a major role in learning some football skills. As for the main recommendations of the research, they include: focusing on diversity in educational units by using more than one effective teaching method while learning some football skills.

Keywords: Effective teaching methods, technical skills in football, middle schools.



تأثير استخدام وحدات تعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثالث المتوسط

م.د. حازم نوري كاطع

وزارة التربية - مديرية تربية ميسان

ملخص البحث

التعليم والتعلم في مجال درس التربية البدنية وعلوم الرياضة له دورا هاما في المنظومة التعليمية لما لها دور في كسب ثقة المتعلمين واعطائهم الحافز وكسب اتجاهاتهم نحو الدراسة اضافة إلى بناء الشخصية وتطوير العلاقات الاجتماعية والتعاونية اثناء الاداء والعمل خلال درس التربية الرياضية، وهذا لا يتم الا من خلال استخدام وحدات تعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة ليكون لها دور في عمليتي التعليم والتعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام وحدات تعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة في تعلم بعض المهارات الفنية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لمنهج الدراسة وطبيعة المشكلة. وتمثل مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في قطاع مديرية تربية الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان، وكانت عينة التطبيق من طلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية الشيخ الطوسي، وتوصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها إن استخدام اسلوب الوحدات التعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة لها دور كبير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم المهارات كما ان عمل الطلاب في مجموعات اشراكهم في طرح الاسئلة لها دور كبير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم. اما اهم التوصيات التي خلص لها البحث فكانت: الاهتمام بالتنوع بالوحدات التعليمية باستخدام اكثر من اسلوب من الاساليب التدريسية الفعالة اثناء تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: (أساليب تدريسية فعالة ، المهارات الفنية بكرة القدم، المدارس المتوسطة)



1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان التنوع في الاساليب التدريسية في عملية التعليم والتعلم من العناصر الاساسية والمهمة في العملية التربوية وخصوصا في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لما تتمتع به من التنوع والتشويق لأنها تتميز في مراعاة اتجاهات وخصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم , كما ان التنوع في الاساليب التعليمية وخصوصا الحديثة منها يتناسب مع محتوى درس التربية الرياضية للكثير من الأنشطة التي تمارس اثناء الدرس وخصوصا في فعالية كرة القدم.

نظرا لأهمية فعالية كرة القدم فقد تم الاهتمام بها من خلال استخدام اساليب جديدة فعالة ومتنوعة من قبل المدرسين وبطرق تدريسيها, ومن هذه الاساليب الفعالة (العمل ضمن مجموعات, التنوع في المناهج, إشراك الطلاب وطرح الأسئلة, واستخدام الوسائل التعليمية) لإيصال المعلومات لكل طالب وهي تعتبر من أعدل الطرق وأكثرها إنصافاً في التعليم وممارسة الأنشطة التعليمية ومن طرق التعليم التي توصل المعلومات والمهارات بطريقة أكثر إثارة للطالب، وتساعد في حفظ واثقان المهارة واداءها بشكل أفضل , إذ لا يشعر الطالب بالملل اثناء الاداء، ويوسع نطاق للتعليم لأنها توفر لهم طرقاً ومعلومات جديدة لحل ومعالجة الدروس وتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم

ومن هنا تظهر أهمية البحث باستخدام وحدات تعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية بصورة افضل وبطرق تتميز التشويق والسهولة ويساهم في تحسين التعلم و زيادة الدافعية والاتجاه نحو التعلم من قبل الطلاب .

1-2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس , اضافة إلى كونه مدرب كرة قدم قد لاحظ الباحث انخفاض في اداء المهارات من خلال استخدام الاساليب التقليدية المتبعة وقلة التفاعل اثناء الدرس, كل ذلك جعل الباحث يبحث على استخدام وحدات تدريسية فعالة وفق اساليب جديدة تكون اكثر فعالية في كسب اتجاهات الطلبة للمشاركة في الدرس وتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم, وتجعل الطالب اكثر تفاعل ورغبة في المشاركة والتعلم اثناء الوحدات التعليمية.



3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام وحدات تعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة في تعلم بعض المهارات الفنية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط.

4-1 فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية - البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث المدروسة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لقطاع قضاء الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2022م - 2023م.

1-5-1 المجال المكاني: ملعب ثانوية الشيخ الطوسي المختلطة.

1-5-2 المجال الزمني: استغرق زمن العمل بالبحث والانتهاء منه بصورة نهائية من تاريخ: 2022/11/15م ولغاية 2023/2/15.

6-1 مصطلحات البحث:

1-6-1 الاساليب الفعالة: تختلف قابلية التعليم من طفلٍ إلى آخر؛ إذ لا يمكن إيصال المعلومة خلال الدرس بالطريقة نفسها إلى كل المتعلمين، ولا بدّ من وجود استراتيجياتٍ وطرقٍ واساليبٍ فعالةٍ في التدريس لإيصالها بعدلٍ لكل المتعلمين، ومن هذه الطرق ما يلي (Janelle Cox :2017)

1-6-2 الاسلوب العمل ضمن مجموعات: يعتبر دمج الطلاب في مجموعاتٍ صغيرةٍ من الطرق التي أظهرت فعاليتها في التدريس من خلال المشاركة المتساوية بين الطلاب وتعبيرهم عن أفكارهم وآرائهم عن الموضوع المطروح، ويمكن أن تتضمّن المجموعة الواحدة خمس طلاب أو أقل.



1-6-3 اسلوب التنوع في التدريس: أظهرت الدراسات أن استخدام مناهج وطرق تدريس مختلفة لإيصال المعلومات لكل طالب هي من أعدل الطرق وأكثرها إنصافاً في التعليم, كما أظهرت الدراسات بأن طريقة توصيل المعلومة أهم من المعلومة نفسها عند التعليم, (Derrick Meador: 2018).

1-6-4 اسلوب إشراك الطلاب وطرح الأسئلة: طرح الأسئلة وإعطاء الوقت الكافي للطلاب للتفكير فيها والإجابة عنها طريقة فعالة في التعزيز من مشاركة الطلاب في الصف وإبقائهم نشطين، بالإضافة إلى الاستماع والإنصات إليهم من دون مقاطعة، وإيصال المعلومة من خلال الأسئلة الدائمة خلال الحصة للتأكد من أنهم فهموا المعلومات التي قدمت لهم، بالإضافة إلى توجيه الأسئلة إلى الطلاب الذين لا يرفعون أيديهم عن السؤال، ويمكن إتباع هذه الطريقة من خلال كتابة أسماء الطلاب كلهم فوق عصي صغيرة، ثم وضعها في كوب وسحب العصي بشكل عشوائي لزيادة الانتباه في الحصة (Janelle. Cox: 2017).

1-6-5 اسلوب استخدام الوسائل التعليمية: تعتبر الوسائل التعليمية وممارسة الأنشطة التعليمية من طرق التعليم التي توصل المعلومات بطريقة أكثر إثارة للطالب، وتساعد في حفظه للمعلومة وتذكرها بشكل أفضل من طرق التعليم الأخرى؛ إذ لا يشعر الطالب بالملل، ويوسع نطاق للتعليم لأنها توفر لهم طرقاً ومعلومات جديدة لحل ومعالجة الدروس, (Derrick Meador: 2018).

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لمنهج الدراسة وطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس المتوسطة والثانوية في قطاع مديرية تربية الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان، وكانت عينة التطبيق من طلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية الشيخ الطوسي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت نسبة عينة البحث إلى المجتمع تمثل 0,15% من مجتمع البحث جدول (1).



جدول (1) يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية من مجتمع الدراسة

النسبة	العدد الكلي	العدد	العينة
15%	46	6	استطلاعية
		20	ضابطة
		20	تجريبية

2-3 تكافؤ العينة:.

لغرض الانطلاق من مستوى واحد قام الباحث بأجراء التكافؤ لعينة البحث باستخدام اختبار (t) للمجموعة الواحدة واختبارين (قبلي - وبعدي) للتعرف على مدى تكافؤ المجموعة في متغيرات البحث المهارية المستخدمة في الدراسة جدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ أفراد العينة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	الدالة
	ع	س	ع	س		
التمرير باتجاه الحائط لمدة 30 ثانية	2,29	11,6	11,06	2,15	0,657	غير معنوي
الدحرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى	1,55	3,13	3,46	2,36	0,458	غير معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2-40) وقيمة T الجدولية (2,024)

من خلال الجدول (2) تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجموعة عينة البحث من حيث المتغيرات المهارية مما يدل على وجود التكافؤ في المتغيرات المهارية .

2-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:



2-4-1 وسائل جمع البيانات:

- المراجع والمصادر .
- الاختبارات المستخدمة في البحث.
- الاستمارات المعدة للبيانات.

2-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة قدم.
- اهداف صغيرة.
- كرات قدم .
- اشرطة قياس واشرطة لاصقة.
- صفارة نوع اكما.
- كاميرة تصوير نوع سوني.
- استمارة لتسجيل بيانات الاختبار.
- برنامج لرسم المواقف التعليمية بكرة القدم.

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تحديد اهم المهارات والاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

قام الباحث من خلال خبرته الشخصية كمدرّب في مجال لعبة كرة القدم اضافة إلى كونه تدريسي لمادة التربية الرياضية، ومن خلال الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة بتحديد اهم المهارات الفنية واختباراتها المهارية (المقننة، والمصممة) بكرة القدم وفق الاسس العلمية للاختبار (الصدق والثبات والموضوعية) والتي تناسب متغيرات الدراسة ملحق(1) و (2)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم ملحق (3) للتأكد من مدى ملائمتها لمتغيرات الدراسة.



جدول (3) يوضح اهم الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبارات البحث	ت
التمرير باتجاه حائط لمدة 30 ثانية	1
الدرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى	2

2-5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الخميس) الموافق 2022/12/1م على (6) من طلاب الصف الثالث المتوسط وتم استبعادهم من عينة البحث وكانت التجربة الاستطلاعية تهدف إلى:

التأكد من عدة امور منها التعرف على صلاحية الاختبارات المهارية وخصوصا المصممة من قبل الباحث ومدى فهم المتعلمين اليها، اضافة إلى صلاحية الادوات المستخدمة في البحث، وفهم الكادر المساعد للأدوار المطلوبة منهم.

- لغرض تعريف الكادر المساعد على فهم ادوارهم خلال اداء الاختبارات المعدة لهذا الغرض.
- التعرف على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي وتقادي الاخطاء والمشاكل التي قد يتعرض لها الباحث اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.
- التعرف على مدى ملائمة الزمن المخصص للاختبارات وللوحدات التعليمية.

2-5-3 التجربة الرئيسية للبحث:

بعد التأكد من الاسس العلمية للاختبارات المقننة والمصممة من قبل الباحث وفق الاس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) فقد اصبحت الاختبارات جاهزة للتجربة الرئيسية والتي تتضمن الاختبارات القبلية، وكذلك تم اعداد تمارين الوحدات التعليمية (البرنامج التعليمي) وتم التأكد من صلاحيته للدراسة. وتطبيق الوحدات التعريفية، والبرنامج المعد للدراسة، ثم اجراء الاختبارات البعدية والمعالجات الاحصائية وكما يلي:



2-5-3 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية في الساعة التاسعة من صباح يوم (الاربعاء) المصادف 2022/12/7, لقيم جمع البيانات الخاصة بهذه الاختبارات.

2-5-3-2 الوحدات التعليمية:

اما الوحدات التعليمية المعد من قبل الباحث وفق الاساليب التدريسية الفعالة والذي تم التأكد من صلاحيته بعد عرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال كرة القدم وطرائق التدريس ملحق (3), وقبل المباشرة بالتطبيق قام الباحث بأجراء وحدة تعريفية للطلاب, ثم قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية في يوم (الاحد) المصادف 2022/12/4 ولمدة ثلاث أسابيع (6) وحدات تعليمية وحدتين تعليميتين في كل اسبوع, ويكون زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة يتم من خلال التعريف بكل وحدة التعليمية واهدافها ومضمونها حيث تتضمن الوحدة التعليمية القسم الاعدادي وزمنه 8 دقائق يتم فيه شرح متطلبات الاحماء وزمن الاحماء وبما يخدم القسم الرئيسي والمهارات المطلوبة ادائها في كل وحدة تعليمية, ثم الانتقال إلى القسم الرئيسي وزمنه 30 وينقسم إلى القسم التعليمي وزمنه 6 دقيقة يتم فيه شرح المهارة واهميتها وعرضها امام الطلبة, ثم يتم في القسم التطبيقي (24) دقيقة تطبيق مجموعة من التمارين اربعة تمارين يتم فيها توظيف الاساليب الفعالة كالعمل في مجموعات, والتنوع في الاداء, واشراك الطلاب في المناقشة وطرح الاسئلة, واستخدام الوسائل والادوات التعليمية المساعدة خلال الوحدات التعليمية والتمارين المستخدمة في كل وحدة من تمارين البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث التي تهدف إلى تعلم المهارات المطلوبة, وخطوات تنفيذها, ويكون زمن كل تمرين (5) دقيقة تطبق فيها كل مجموعة تمرين محدد يختلف عن المجموعة الاخرى, وعند الانتهاء يتم تبادل المجاميع فيما بينها لغرض التنوع بالأداء فيما تذهب دقيقة إلى فترات الراحة, ثم الانتقال إلى الجزء الختامي وزمنه (7) دقيقة يتم فيها تنفيذ لعبة صغيرة, ثم الانتظام والانصراف مع مراعاة الأهداف التربوية والسلوكية خلال الوحدة التعليمية, كما موضح بالملحق (5), وتضمنت التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية مهارات التمرير والدرجة والتهديف بكرة القدم.



2-5-3 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم (الاحد) المصادف 2023/1/15م تحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبلية.

2-6 المعالجات الاحصائية :

تم جمع البيانات وتفرغ الغرض تحليلها احصائيا. باستخدام برنامج (spss) في المعالجات الاحصائية واستخراج النتائج ومنها:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- مستوى الدلالة
- استخراج قيمة (T) للمجموعتين المترابطتين والمستقلتين .

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

قام الباحث بعرض نتائج البحث على شكل جداول وكما مبين بالجدول (4) و (5)

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى لمتغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع		
	التمرير باتجاه حائط لمدة 30 ثانية	11,6	2,29	12,6	2,47	2,29	معنوي

معنوي	3,58	1,91	4,33	1,55	3,13	الدرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى	الضابطة
معنوي	8,709	2,61	15,47	2,15	11,06	التمرير باتجاه حائط لمدة 30 ثانية	تجريبية
معنوي	5,69	2,26	6,60	2,36	3,47	الدرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى	

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1-20) وقيمة (T) الجدولية (2,093)

من خلال ما تم عرضه في الجدول (4) الذي يبين نتائج الاختبارات القبلية، والبعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي، حيث يعزو الباحث هذا التطور في متغيرات البحث المهارية في المجموعة الضابطة إلى طريقة التعلم المتبعة القائمة على المعلم أو المدرس واسلوبه في ادارة الوحدة التعليمية بطريقة منظمة ومخطط لها مسبقا، وخصوصا التأكيد على طريقة الاعداد والممارسة والتكرار للمهارة اثناء الاداء، وهذا ما يؤكده (هاشم ياسر: 2011) بانه " لغرض ضمان عملية تطوير كفاءة اللاعبين عند الاداء المهاري في مواقف اللعب المختلفة يجب ان يتم اتباع عدة طرق منها التكرار في اداء المهارة ".

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل بمتغيرات البحث إلى طبيعة اهداف الوحدة التعليمية المراد تحقيقها سواء كانت تعليمية أو سلوكية أو تربوية والتي تتلاءم وطبيعة وامكانيات المتعلمين المعرفية المهارية والبدنية. اضافة إلى ما يقوم به المدرس من دور مهم في عملية التخطيط والتحضير الجيد للدرس، وهذا ما تعضده (عفاف عبد الكريم: 1993) على إن " التعلم التقليدي يعتمد على ايجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط وتنفيذ وتقييم في ما تتضمنه الهدف العام من الدرس وتحديد الأهداف السلوكية وتحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات، وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف ".

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل إلى المشاركة الفعالة للطلاب بدرس التربية الرياضية وخصوصا في فعالية كرة القدم لما تتمتع بها من تشويق واثارة، اضافة إلى طريقة واسلوب تعامل المدرس مع مجموعة الطلاب المشاركين بالدرس، لان " المعلم يجعل المحتوى التعليمي ممتعاً للطلاب من خلال تطوير علاقة قوية مع



الطلاب كأحد أفضل الطرق لضمان مشاركتهم في الصف؛ لذا على المعلم إظهار اهتمام حقيقي بهم وباهتماماتهم، والتجاوب مع استفساراتهم وأفكارهم. ويؤكد (Mostton;1981) بان " الاهتمام بتقسيم المهارة الحركية على واجبات ينتقي منها الطالب ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى ثم ينتقل من واجب إلى آخر وهكذا حتى يستطيع الإيفاء بكل المتطلبات التقنية الخاصة بأدائها"

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية- بعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبار البعدي - بعدي لمتغيرات البحث المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

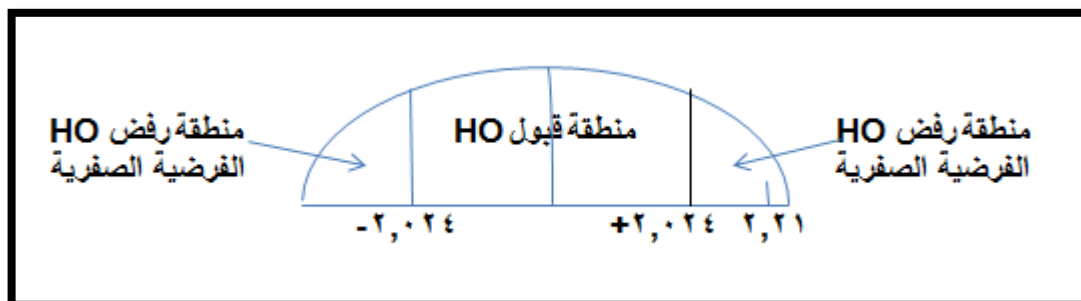
الاختبارات المهارية	الضابطة		التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع		
التمرير باتجاه حائط لمدة 30 ثانية	12,60	2,47	15,64	2,62	3,21	معنوي
الدرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى	4,33	1,91	6,60	2,26	2,963	معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2-40) وقيمة T الجدولية (2,024)

من خلال ما تم عرضه في الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية- البعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية في اختبار (التمرير باتجاه حائط لمدة 30 ثا) نجد وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية، للاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وهذا يدل على ان استخدام الاساليب الفعالة يكون اكثر فاعلية في تعليم المهارة من الطريقة المتبعة، كما موضح بالمخطط (1) ادناه.

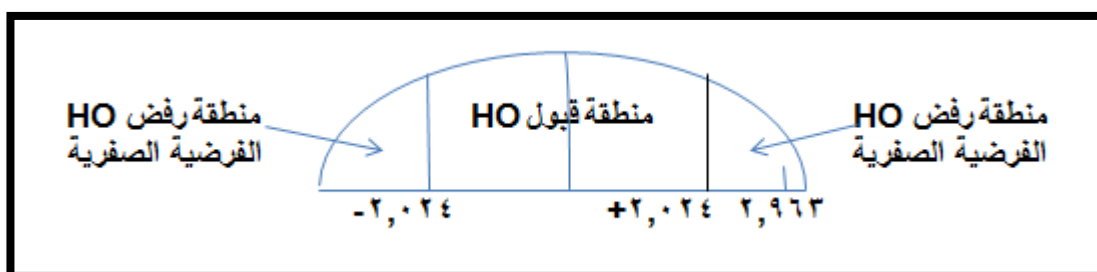


مخطط (1) يوضح منطقة القبول ومنطقة الرفض للفرضية الصفرية والبديلة لمهارة تمرير الكرة باتجاه الحائط لمدة 30 ثانية



وفي اختبار (الدرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية، للاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وهذا يدل على ان استخدام الاساليب الفعالة يكون اكثر فاعلية في تعليم مهارة (الدرجة والتهديف بالرجل اليمين واليسار على المرمى) من الطريقة المتبعة، وبذلك نقبل الفرضية البديلة التي تقول بان هناك فروق دالة احصائيا في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، ونرفض الفرض الصفرية كما موضح بالمخطط (2) ادناه.

مخطط (2) يوضح منطقة القبول ومنطقة الرفض للفرضية الصفرية والبديلة لمهارة الدرجة بالكرة والتهديف بالرجل اليمين واليسار



حيث يعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث التجريبية الى طبيعة التمارين المستخدمة ومدى ملائمتها مع قابليات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية. وهذا ما يعضده (هاشم ياسر: 2011) بان: 'فاعلية



التمرينات الرياضية الموضوعية بشكل علمي والتي تتناسب مع امكانيات اللاعبين تعد احدى الوسائل المهمة في اكتساب دقة الاداء الحركي والمهاري".

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية إلى التنوع في استخدام اساليب تدريسه متنوعة اثناء الوحدات التعليمية المستخدمة في البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث لغرض تطوير مهارات التمرير والدرجة والتهديف بكرة القدم، حيث يشير (Redacción Realinfluencers: 2021) بان "التعليم من المهام الأكثر صعوبة كونها ترتبط بمستويات مختلفة من المتعلمين ونمط مختلف من المعلومات مع وسط محيط بالطلاب دائم التغير والتطور، وهذا كله يفرض على المعلمين تطوير أساليبهم التربوية واختيار الأنسب للزمن والمتعلمين والمادة العلمية المقدّمة. (Janelle Cox:2017).

كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية إلى طبيعة ادارة الدرس وتهيئة المستلزمات والادوات المساعدة في تطبيق الوحدات التعليمية، لما لها دور في زيادة المتعة والتشويق اثناء الاداء، اضافة إلى ان استخدام اساليب وطرق فعالة متنوعة في الوحدات التعليمية تهدف إلى توفير الوقت داخل الصف وتكريسه لتلبية الاحتياجات الخاصة لكل طالب. ويعضد ذلك (Derrick Meador:2018) بان " تعتبر الوسائل التعليمية وممارسة الأنشطة التعليمية من طرق التعليم التي توصل المعلومات بطريقة أكثر إثارةً للطلاب، وتساعد في حفظه للمعلومة وتذكرها بشكل أفضل من طرق التعليم الأخرى؛ وكذلك يتفق الباحث مع (هاشم ياسر: 2011) على ان الدقة تختلف في هدفها واتجاهها ولا تأتي منفردة وتكون غالبا اساس لأداء حركي ومهاري مرتبط بهدف فهي تعتمد على تكامل التصرف الحركي من خلال توجيه وتنظيم الاداء بعد ان يتم استقبال المعلومات ثم تفسيرها وبعدها يؤدي الفعل الحركي.

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل نتيجة إلى العمل الجماعي، , فعملية الاداء الجماعي بكرة القدم اثناء الوحدات التعليمية يعمل على زيادة التفاعل والتواصل بين الطلاب وتجاوز الفروق الفردية اضافة لما تتميز به من متعة وتصحيح للأخطاء اثناء الاداء. حيث " يعتبر دمج الطلاب في مجموعاتٍ صغيرةٍ من الطرق التي أظهرت فعاليتها في التدريس من خلال المشاركة المتساوية بين الطلاب وتعبيرهم عن أفكارهم وآرائهم عن الموضوع المطروح، ويمكن أن تتضمن المجموعة الواحدة خمس طلاب أو أقل (Janelle Cox:2017).



كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث التجريبية في المتغيرات المهارية إلى طريقة اشراك الطلبة واعطاهم ادوار اكثر من خلال المشاركة وطرح الاسئلة والآراء والبحث عن الاجابة, ودور التغذية الراجعة في تعزيز المعرفة المسبقة لطبيعة المهارة وطريقة ادائها, وطريقة التصحيح سواء من المدرس أو الزميل للأداء المهاري, من خلال التغذية الراجعة وانواعها المختلفة يعزز العملية التعليمية وخصوصا في تعلم المهارات بكرة القدم وخصوصا في المهارات الفنية مثل الدرجة والتهديف أو العمل على تقوية الجوانب الضعيفة اثناء الاداء كتطوير الرجل الاخرى غير تلك التي يجيد المتعلم اللعب بها , وهذا ما يتطرق اليه (Janelle Cox:2017) بان " طرح الأسئلة وإعطاء الوقت الكافي للطلاب للتفكير فيها والإجابة عنها طريقة فعالة في التعزيز من مشاركة الطلاب في الصف وإبقائهم نشطين، إضافة إلى " دور التغذية الراجعة كونها تحفز على تقديم المعلم مزيداً من الجهد وتشجع المتعلم على الحفظ وتحسين مستوى الفهم لديه". حيث يشر (حنفي المختار:1997) إلى انه يجب ان يدرك اللاعب ان حركة ركل الكرة بالرجل لا تقتصر فقط على الرجل الراكلة وانما يشترك فيها كل اجزاء الجسم, فالجذع يشترك مثلاً بدور هام, وكذلك تقوم الذراعان بدور ملحوظ اثناء الحركة".

ان مراعاة مستوى المتعلمين والفروق الفردية والسهولة والصعوبة في الاداء المهاري يعد من الواجبات الاساسية لمدرس التربية الرياضية الواجب مراعاتها اثناء الوحدات التعليمية حيث يشير (عادل فاضل: 2000) " إلى ان مدرس مادة التربية الرياضية عادة ما يقوم بمساعدة الطالب باختيار مستوى الدخول للمهارة والذي يناسبه اي لا يكون الواجب الحركي سهلاً أو صعباً بل يكون في مستوى يمكن جميع الطلاب من الاشتراك في الواجب الحركي المطلوب وكلا حسب قدراته وتوفير فرص التنافس في الاداء الحركي.

كما يؤكد (حازم نوري : 2016) إلى أن عملية اختيار التمارين وتطبيقها تعمل على تحسين بعض مهارات كرة القدم من خلال الترتيب والتسلسل والترابط بين المهارات الأساسية (التمرير, الدرجة والتهديف بكرة القدم, إضافة إلى ما يتطرق اليه (غازي محمود: 2010) بأن لتنمية المهارات الحركية يجب مراعاة التسلسل والترتيب الصحيح لكل من تلك العناصر المختلفة لإمكانية الوصول لأحسن أنجاز. ويؤكد (حازم نوري: 2020) إلى أن "عملية الربط بين المهارات تؤدي بالمتعلم لأن يجيد أداء أكثر من مهارة".

ويضيف الباحث بأنه يجب تعريف المتعلمين بمدى اهمية مهارة التمرير وان اتقانها بأنواعها المختلفة ضرورة لابد منها في ممارسة لعبة كرة القدم, حيث يشير كل من (كمال ياسين, حازم نوري: 2021) إلى ان " تلعب



مهارة المناولة أو التمرير بكرة القدم حسب الغرض منها، و ظروف المباراة، وعلى مكان تواجد الزميل واللاعب المنافس، وعلى درجة اتقان اللاعب لهذه المهارة، وان المناولة تعد من الوسائل المهمة في عملية استمرار اللعب لأنها الأكثر تكرار من المهارات الأخرى". وكذلك يضيف الباحث إلى أهمية مهارة الدرجة والتهديف في كرة القدم بانها الحصيلة النهائية للأداء المهاري لغرض تحقيق الفوز من خلال اصابة مرمى الفريق المنافس ويجب اتقانها بالشكل المطلوب والعمل على تعليم المتعلمين مهارة التهديف وبكلتا القدمين وبالطرق المشابهة للمنافسة، حيث يشير كل من (كمال ياسين وحازم نوري : 2021) إلى ان مهارة الدرجة والتهديف هي "مهارة من خلالها يتم الإعداد والتهيؤ للتهديف، وانها تتطلب من اللاعب ان يتمتع بسيطرة عالية بالكرة لانتقاله من مساحة لأخرى وبسرعة تؤهله للقيام بالواجب الخططي النهائي وهو التهديف". ويضيف (اسعد الهيتي: 2014 "بان السرعة والدقة في التهديف لها اهمية متساوية". كما يؤكد (مشعل النمري:2013) لتوفير السرعة والدقة في التسديد يجب ان تلعب الكرة بالقدم البعيدة عنها، لان هذا يسمح بالإفادة بأكبر جزء من ثقل الجسم ، كما انه يساعد على الدقة في ارسال الكرة بالقدم البعيدة، لأنها تتحرك في اتجاه مضاد لمسار الكرة. ويجب ان تلتقي الكرة بأكبر مساحة ممكنة من القدم ، وهذا يتوفر اذا لعبت بظهر الجزء الداخلي.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج فانه توصل إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- إن استخدام اسلوب الوحدات التعليمية وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة لها دور كبير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم المهارات لدى عينة البحث .
- 2- عمل الطلاب في مجموعات اشراكهم في طرح الاسئلة لها دور كبير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم المهارات لدى عينة البحث التجريبية.
- 2- إن النوع في استخدام اساليب تدريسه في الوحدات التعليمية لها دور كبير في التطور الحاصل لمجموعة البحث التجريبية .



3- استنتج الباحث ان استخدام بعض الوسائل التعليمية يجعل من عملية التعلم واكثر دقة وسرعة لدى المتعلمين من عينة البحث التجريبية.

4-2 التوصيات:

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فانه خرج بالتوصيات التالية:

- 1- الاهتمام بالتنوع بالوحدات التعليمية باستخدام اكثر من اسلوب من الاساليب التدريسية الفعالة اثناء تعلم بعض المهارات بكرة القدم.
- 2- استخدام الاساليب الفعالة كأحد طرائق التدريس في درس التربية الرياضية .
- 3- إجراء دراسات مشابهة في هذا المجال لزيادة الفاعلية في العملية التعليمية .
- 4- الاهتمام بالطالب وإعطائه مساحة اكبر في المشاركة من خلال التعبير عن آرائه والاستفسار وطرح الاسئلة اثناء الوحدات التعليمية.
- 5- استخدام الادوات والوسائل المساعدة المتنوعة لما لها دور واضح وفعال في عملية التعلم وخصوصا في درس التربية الرياضية.

المصادر والمراجع :

- 1- حسن: هاشم ياسر (2011) تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبي كرة القدم, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, الاردن.
- 2- خريط : ريسان (1989) موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية , ج1, مطابع التعليم العالي , بغداد.
- 3- عبد الكريم: عفاف: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية , دار المعارف , الإسكندرية , 1993 .
- 4- علي: عادل فاضل (2000): تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج على المهارات الهجومية بالمبارزة, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد .
- 5- كاطع : حازم نوري (2016): تأثير منهج تعليمي بأسلوب المبادرة الذاتية في تحسين المعرفة الخطئية وبعض المهارات بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.
- 6- كاطع: حازم نوري (2020): التطبيقات مهارية والخطئية بكرة القدم, مكتبة ومطبعة أشرف و خلدون العراق - ميسان - شارع بغداد - فرع مجمع الحوراء,



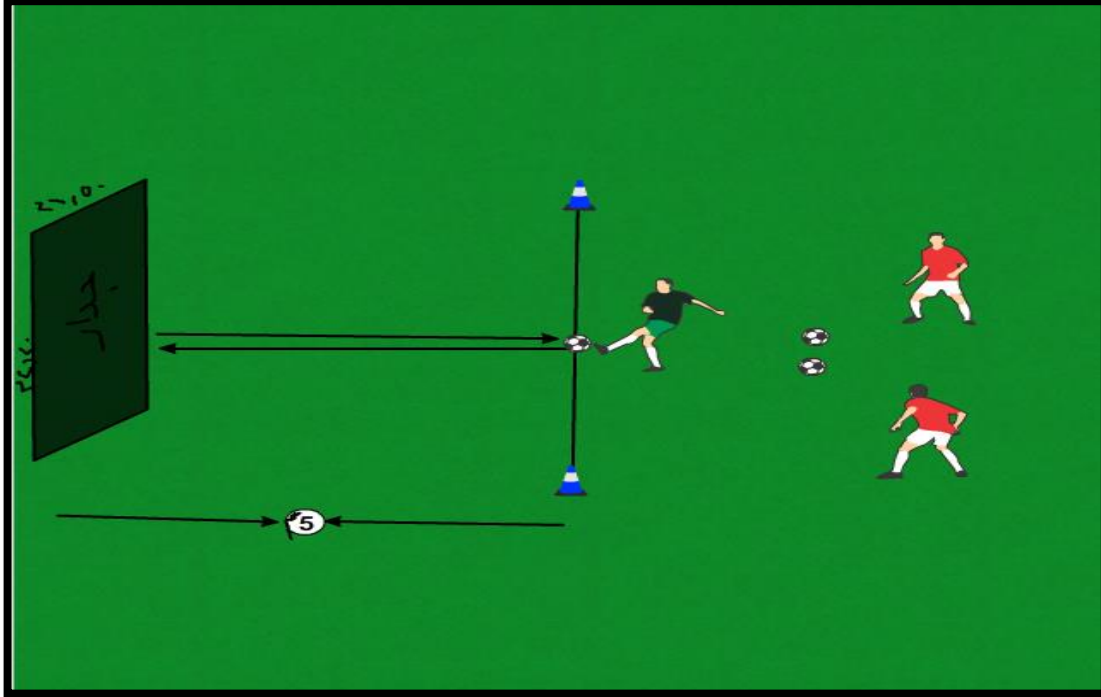
- 7- كاطع: حازم نوري (2020): تأثير استراتيجيات التعلم البنائي وفق الأسلوب التنافسي في تطوير المعرفة الخططية وبعض المهارات المركبة لكرة القدم للطلاب, اطروحة دكتوراه , جامعة البصرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 8- لطيف: كمال ياسين, و كاطع: حازم نوري (2021) الاختبارات البدنية والمهارية لكرة القدم, مكتبة ومطبعة اشرف وخلدون, العراق , ميسان.
- 9- محمود: غازي صالح : الاسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم , ط1 , الاردن , عمان, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, 2013م.
- 10- المختار: حنفي محمود (1997) الاسس العلمية في تدريب كرة القدم, دار الفكر العربي, القاهرة , مدينة نصر.
- 11- النمري: مشعل عدي (2013) مهارات كرة القدم وقوانينها, دار اسامة للنشر والتوزيع, الاردن.
- 12- الهيتي: موفق اسعد محمود (2014) التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم, دار دجلة للطباعة والنشر, الاردن.
- المصادر الاجنبية:

- 1- Mostton, M; Teaching Physical Education ; (Znd Ed Columbus, Oh; Charles, E ,Memill,1981.
- 2- Redacción Realinfluencers "Eight methodologies that every teacher in the 21st century should know" Research published on realinfluencers.es, reviewed on 3/24/2021.
- 3- Janelle Cox (17-3-2017), "Teaching Strategies to Promote Student Equity and Engagement" ,www.thoughtco.com, Retrieved 20-5-2018. Edited. <https://mawdoo3.com/%D8%B7%>
- 4- Derrick Meador (5-3-2018), "Building an Arsenal of Effective Instructional Strategies" ,www.thoughtco.com, Retrieved 20-5-2018. Edited.



الملاحق

ملحق (1) اختبار التمرير باتجاه حائط لمدة 30 ثانية (ريسان خريبط: 1989)



اسم الاختبار: المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة وسرعتها

الأدوات المستخدمة :

1- جدارا ملمس يؤشر عليه منطقة (1,5م×2,20م) ويحدد خط إمام الجدار على بعد (5م) + كرات عدد (3) قانونية وبحجم (5) + ساعة توقيت الكترونية عدد(2)

2- إداريا الاختبار :

أولا : مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل عدد كرات الأداء

ثانيا: مؤقت : يعطي إشارة البدء والنهاية وملاحظة أداء الاختبار

مواصفات الأداء: بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بركل الكرة على الجدار وركلها مرة أخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء الاختبار (30ث) .

1- لا يتم ركل الكرة المرتدة من الجدار الا من خلف خط البداية

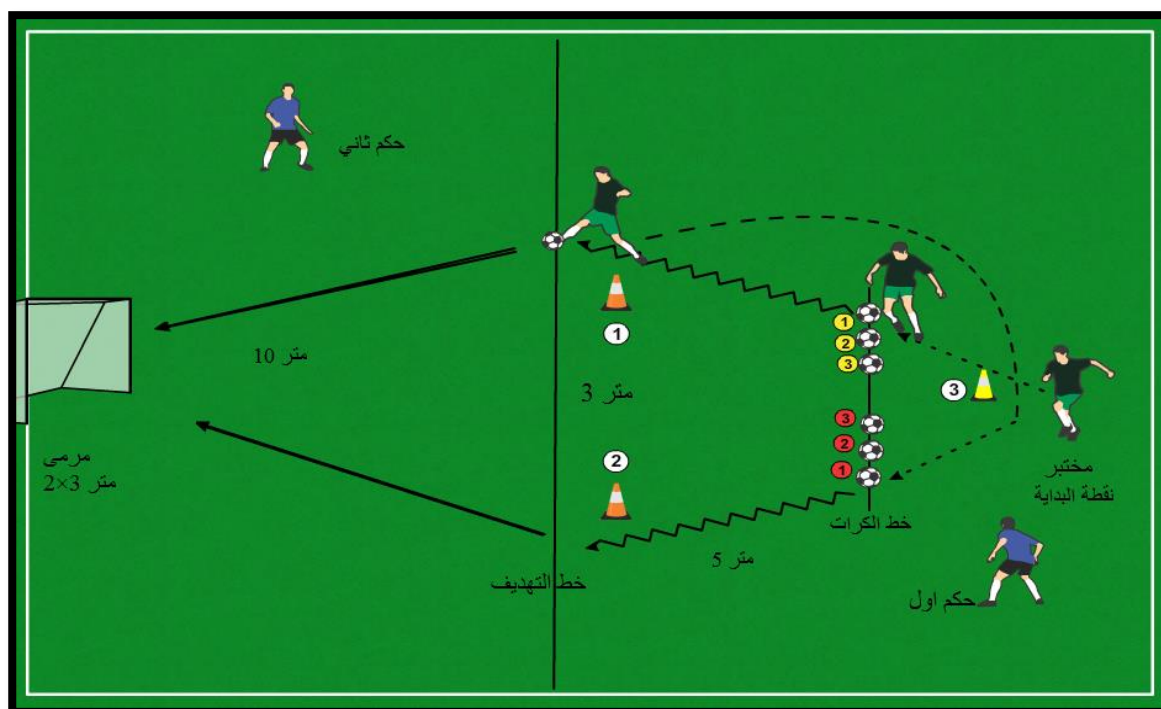
2- إذا خرجت الكرة خارج السيطرة اللاعب يقوم بأخذ احد الكرات الأخرى دون توقف .

3- يمكن ركل الكرة بأي قدم وبأي جزء منها.

التسجيل:

يسجل عدد الركلات الصحيحة خلال (30ث)

ملحق (2) اختبار الدرجة بالرجل اليمين وبالرجل اليسار والتهديف (حازم نوري: 2022)



اسم الاختبار : الدرجة والتهديف

الغاية من الاختبار: قياس ودقة الاداء في الدرجة والتهديف بكرة القدم بكائنا القدمين.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم+ شواخص+ كرات قدم عدد (6) + مرمى (2×3) متر + كونز تدريب + حكم عدد (2) + اشرطة قياس + اشرطة ملونة + صفارة.

طريقة الاداء: يقف المختبر على نقطة البداية وتوضع مجموعة من الكرات على الكرات الذي يبعد عن الشخص الاول وخط التهديد (5م) والمسافة بين الشخص الاول عن الشخص الثاني (3م) , والمسافة بين خط التهديد والمرمى (10م), وعند سماع اشارة البداية يقوم المختبر بدرجة الكرة الاولى بالرجل اليمين باتجاه الشخص الاول وعند اجتيازه والوصول لخط التهديد يقوم المختبر بالتصويب بالرجل اليمين باتجاه المرمى ثم الرجوع باتجاه الشخص الثالث والدوران من خلفه والاتجاه إلى الكرة الاولى من الجهة الثانية ودحرجتها بالرجل اليسار باتجاه الشخص الثاني وعند اجتيازه من الخارج يقوم المختبر بالتصويب بالقدم اليسار باتجاه المرمى من خط التهديد, وتكرار الاداء بنفس الطريقة للكرة الثانية والثالثة لحين الانتهاء من جميع الكرات الستة.

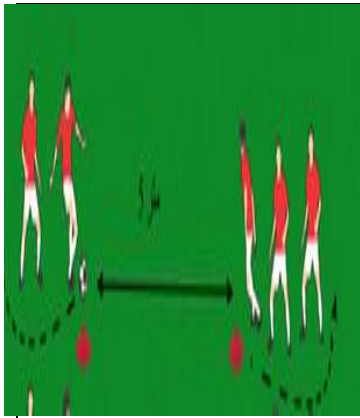
الملاحظات:

- ان يكون الاداء بالشكل الصحيح وتكون الدرجة مرة بالرجل اليمين ومرة بالرجل اليسار وكذلك التصويب مرة بالرجل اليمين ومرة بالرجل اليسار.
 - ان لا يتجاوز خط التهديف عند تصويب الكرة باتجاه المرمى
 - **الحكام:** يكون عدد الحكام اثنان احدهما مراقب للأداء ويعطي اشارة البداية, والثاني يكون مسجل لعدد المحاولات الصحيحة.
- حساب الدرجة:**

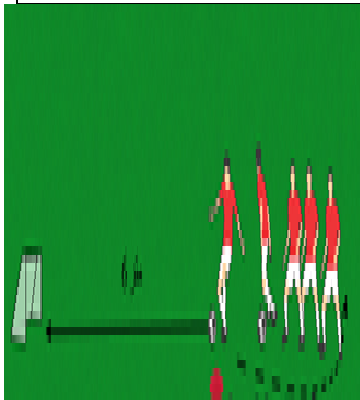
- تحتسب درجتين لا صابة الهدف , ودرجة واحدة عند مس الكرة المرمى ولا تدخل فيه, ولا تحتسب اي درجة عندما تكون الكرة خارج المرمى.
- يكون عدد المحاولات (6) ثلاث بالرجل اليمين وثلاث بالرجل اليسار
- ان يكون التصويب قوي ويفضل ان تكون الكرة اعلى من الارض عند التصويب



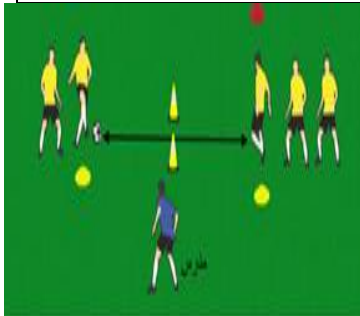
ملحق (4) بعض تمارين البرنامج التعليمي



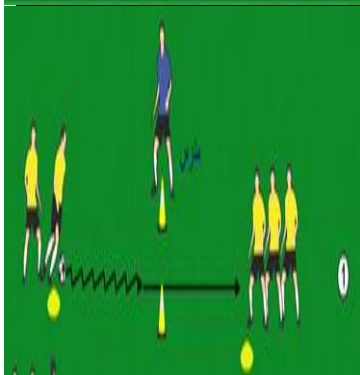
تمرين الأول: التمرير من مسافات مختلفة
الغرض من التمرين: تطوير مهارة التمرير.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم + كرات قدم + أقماع
طريقة الاداء: يتوزع الطلاب على اربعة مجاميع في كل مجموعة خمسة الطلاب تتوزع الطلاب في كل مجموعة 3x2 طلاب متقابلين والمسافة بينهما 5 متر، عند سماع اشارة البداية يقوم الطالب الذي بحيازته الكرة بتمرير الكرة لزميله المقابل في نفس المجموعة والرجوع للخلف، وهكذا يقوم الطالب المقابل بتمرير الكرة للزميل الاخر ويستمر التمرين.
ملاحظة: يكون دور المدرس التوجيه والتغذية الراجعة والتصحيح وطرح الاسئلة مثل : ما نوع التمرير المستخدم؟ ومتى يفضل استخدامها اثناء اللعب؟ وهكذا يكون التمرين بمشاركة الكل، ويمكن لكل مجموعة التمرير بشكل مختلف عن باقي المجموعات (التنوع بالأداء) ثم تغير مراكز المجموعات.



التمرين الثاني: التمرير باتجاه اهداف صغيرة من مسافات مختلفة
الغرض من التمرين: تطوير مهارة التمرير.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم + كرات قدم + أقماع + اهداف صغيرة عدد 4
طريقة الاداء: يتوزع الطلاب على اربعة مجاميع في كل مجموعة خمسة الطلاب، عند سماع اشارة البداية يقوم الطالب الذي بحيازته الكرة بكل مجموعة بتمرير الكرة باتجاه الهدف الصغير المقابل لكل مجموعة، الذي يبعد (6م) قابلة للتغير اثناء التكرار، وهكذا يستمر التمرين مع التصحيح مع المدرس وفيما بينهم.
ملاحظة: يكون دور المدرس التوجيه والتغذية الراجعة والتصحيح وطرح الاسئلة مثل : لماذا نستخدم اهداف صغيرة؟ لماذا تتغير المسافة؟ وهكذا يكون التمرين بمشاركة الكل، ويمكن لكل مجموعة التمرير بشكل مختلف عن باقي المجموعات بداخل أو وجه أو خارج القدم (التنوع بالأداء) ثم تغير مراكز المجموعات.



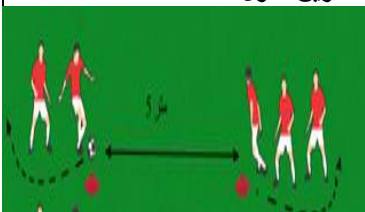
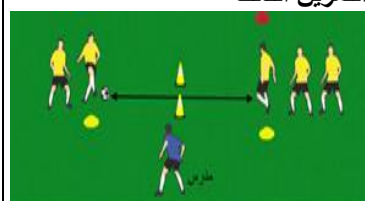
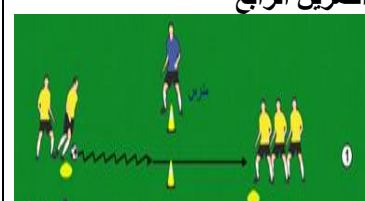
التمرين الثالث: التمرير من بين شواخص
الغرض من التمرين: تطوير مهارة التمرير.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم + كرات قدم + أقماع + شواخص
طريقة الاداء: يتوزع الطلاب على اربعة مجاميع في كل مجموعة خمسة الطلاب تتوزع الطلاب في كل مجموعة 3x2 طلاب متقابلين والمسافة بينهما 5 متر، ويوضع شاخصان متقابلتان بشكل متوازي والمسافة بينهما واحد متر عند سماع اشارة البداية يقوم الطالب الذي بحيازته الكرة بتمرير الكرة لزميله من بين الشواخص المقابل في نفس المجموعة والرجوع للخلف، وهكذا يقوم الطالب المقابل بتمرير الكرة للزميل الاخر ويستمر التمرين.



التمرين الرابع: الدرجة والتمرير بين الطلاب على شكل مجاميع
الغرض من التمرين: تطوير مهارة التمرير.
الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم + كرات قدم + أقماع + شواخص
طريقة الاداء: يتوزع الطلاب على اربعة مجاميع في كل مجموعة خمسة الطلاب تتوزع الطلاب في كل مجموعة 3x2 طلاب متقابلين والمسافة بينهما 10 متر، ويوضع شاخصان متقابلتان بشكل متوازي بمنتصف المسافة بين المجموعتين، يمكن تغير المسافة بين الشاخصين عند سماع اشارة البداية يقوم الطالب الذي بحيازته الكرة بدرجة الكرة لمسافة 5 متر وعند الوصول للشاخصين بالمنتصف يقوم الطالب بتمرير الكرة من بين الشاخصين لزميله المقابل في نفس المجموعة والذهاب خلف المجموعة المقابلة، وهكذا يقوم الطالب المقابل بأداء نفس التمرين بالاتجاه المعاكس بالدرجة وتمرير الكرة للزميل الاخر ويستمر التمرين.
وهكذا يستمر التمرين مع تغير المراكز بين المجموعات.

ملحق (5) نموذج لوحدة تعليمية وفق اساليب تدريسية فعالة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التمرير بكرة القدم	(نموذج لوحدة تعليمية وفق اساليب تدريسية فعالة)	زمن الوحدة 45 د
الهدف التربوي : تعلم النظام وحب الوطن	طلاب الثالث المتوسط	المكان : ثانوية الشيخ الطوسي

القسم	الزمن	التفاصيل	التمارين المستخدمة	الملاحظات
القسم الاعدادي	8د	ويتضمن اخذ الحضور و الإحماء احماء عام احماء خاص (تمارين تخدم القسم الرئيسي)	يفضل اجراء الإحماء على شكل لعبة بين مجموعتين مثل مناولة الكرة باستخدام اليدين كل 5 لمسات نقطة مراعاة شكل وقوف المجموعة وعرض مهارة التهديف ونوعها إذا كانت من الثبات أو من الحركة وطريقة الأداء بالشكل الصحيح والأدوات المستخدمة والهدف من كل تمرين	يجب التأكيد على الأهداف التربوية إضافة للأهداف التعليمية , كالنظام والاحترام والالتزام وأهمية الإحماء قبل الأداء والاهداف السلوكية التي تشمل تطبيق المهارة
الرئيسي : 1-التعليمي	30د 6د	ويتضمن النشاط التعليمي (في القسم التعليمي يتم عرض وشرح المهارة للطلاب) النشاط التطبيقي ويتم فيه دمج الطلاب في اربعة مجموعات وكل مجموعة تطبيق تمرين محدد في زمن محدد (5د) ودقيقة واحدة للراحة والانتقال بين المجاميع ويكون الاداء في ان واحد وحسب الهدف التعليمي .	التمرين الأول 	يفضل عرض المهارة من قبل التدريسي أو احد الطلاب الجيدين
2-التطبيقي	24د	المجموعة الاولى تطبق التمرين الأول: التمرير من مسافات مختلفة. المجموعة الثانية تطبق التمرين الثاني: التمرير باتجاه اهداف صغيرة من مسافات مختلفة. المجموعة الثالثة تطبق التمرين الثالث: التمرير من بين شواخص المجموعة الرابعة تطبق التمرين الرابع: الدرجة والتمرير بين الطلاب على شكل مجاميع	التمرين الثاني  التمرين الثالث  التمرين الرابع 	يراعى الدقة عند أداء التمرين, وفسح مجال للاستفسار والسؤال عند الجواب عند الاداء مراعاة فترات الراحة بين التمارين أو التكرارات وضع زمن محدد لكل تمرين وحسب الأهمية التنوع بطرق اداء التمرين وباستخدام الادوات المساعدة اثناء الاداء
الختامي	7د	في القسم الختامي نعطي لعبة أو مسابقة تكون فيها عنصر المنافسة بين المجموعتين لإضافة روح التشويق مع مراعاة المنافسة المبنية على التعاون والبعيدة عن العدوانية والانفرادية		