

أثر إستراتيجية اليد النشطة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م.م. اسمهان صادق جعفر

م.م. سارة طعمة عاجل

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

الملخص :

يهدف البحث الحالي للتعرف على أثر إستراتيجية اليد النشطة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات ،والتحقيق في ذلك اعتمدت الباحثتان التصميم التجريبي ،وتحدد مجتمع البحث بالتلميذات الصف الرابع الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات التابعة لمحافظة ميسان واختارت الباحثتان مدرسة الهدى بطريقة عشوائية لإجراء بحثها فيها ،ثم اختارت شعبتين من الصف الرابع الابتدائي بصورة عشوائية لتمثل الشعبة (أ) المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٥) والتي ستدرس وفق إستراتيجية اليد النشطة ،والأخرى المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٢٥) تلميذة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وتمت مكافئة مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وهي (العمر محسوباً بالأشهر، التحصيل الدراسي للإباء ،التحصيل الدراسي للأمهات) وتم أعداد اختبار بعدي والذي تألف من (١٠) فقرات من نوع الاختيار من متعدد ،وتم اعتماد الوسائل الإحصائية الآتية : مربع كاي ،الاختبار التائي ،معامل الصعوبة ،معامل التمييز . (فعالية البدائل الخاطئة ،معامل بيرسون وسبيرمان) وتوصلت الباحثتان إلى النتائج الآتية :

وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق إستراتيجية اليد النشطة ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات ،وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثتان خرجت بالتوصيات الآتية.

ضرورة استعمال إستراتيجية اليد النشطة في تدريس مادة الاجتماعيات نتيجة لما حققته هذه الإستراتيجية من أثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي .إقامة ورشة عمل لتدريب معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات على خطوات إستراتيجية اليد النشطة .

The impact of the active hand strategy on the achievement of the fourth primary students in the social subject

Abstract:

The current research aims to identify the impact of the active hand strategy on the achievement of the fourth primary students in the subject of geography from the social book, and to investigate this. Then, she chose two divisions from the fourth grade of primary school randomly, so that Division (A) represents the experimental group of (25) that will be studied according to the active hand strategy, and the other is the control group of (25) students that will be studied according to the usual method. The variables are age (calculated in months, the educational attainment of parents, and the educational attainment of mothers). A post-test was prepared, which consisted of (10) items of multiple choice type. The following statistical methods were adopted: Chi-square of the second test, difficulty coefficient, discrimination coefficient, effectiveness of wrong alternatives coefficient

Pearson and Sierman) and the researcher reached the following results: There were statistically significant differences at the level (0.05) in favor of the experimental group who studied according to the active hand strategy and the mean scores of the students of the control group who studied according to the usual method in the collection of geography from social studies books and in the light of the results that The researcher came up with the following recommendations. The need to use the active hand strategy in teaching social studies as a result of the impact this strategy has achieved in raising the level of academic achievement. Organizing a workshop to train male and female social studies teachers on the steps of the active hand strategy.

الفصل الأول

أولاً: - مشكلة البحث :

مما لا شك فيه إننا نعيش اليوم في عالم مليء بالتحديات التي تحتاج إلى تعليم جيد لكي يتم التعامل معها من المتعلمين بصورة جيدة وملائمة، ولذلك تقع على عاتق المعلم مسؤولية كبيرة من أجل مساعدة المتعلمين على التكيف مع هذا التحديات من خلال استعمال المعلم لاستراتيجيات تعليم يكون محورها المتعلم .

إن استقرار سريعاً لما ظهرته بعض البحوث و الدراسات في مجال طرائق و أساليب تدريس المواد الاجتماعية تشير إلى أن طرائق التدريس ما زالت أسيرة المفهوم التقليدي الضيق الذي يعتمد على الحفظ و التلقين و الذي يقلل من شأن التلميذ و لا يراعي الفروق الفردية للتلاميذ و التعامل مع الجميع بالكيفية نفسها و بمستوى واحد و التعليم ما يزال ضعيفاً في طرائقه و أساليبه و يعاني الكثير من المشاكل التي تمنعه من مجاراة أبسط مظاهر التقدم العلمي الحاصل في العالم . (دعس، ٢٠١٣: ١٠)

وهذا ايضاً ما تلمسه الباحثان من خلال زياتها لعدد من المدارس أن اغلب الطرائق التي يستعملها المعلمون و المعلمات في تدريسهم لمادة الاجتماعيات هي الطرائق التقليدية أو الاعتيادية و الذي يعتمد على الحفظ و التلقين و كذلك أكد بعض المعلمات و المشرفين الاختصاص هنالك ضعف في تحصيل التلميذات و أن اغلب التلاميذ ينظرون إلى مادة الاجتماعيات على أنها مادة صعبة وصعوبة المفاهيم الموجودة فيها ولا يمكن استذكارها بسهولة فضلاً عن الكم الكبير للمقرر الدراسي حيث أوعز المشرفين الاختصاص أن ضعف التحصيل الدراسي يرجع إلى أن اغلب المعلمين والمعلمات يعتمدون الطرائق التقليدية في تدريسهم واهمال طرائق التدريس الحديثة التي يمكن أن تقلل من هذه العقبات . وتأكدت الباحثتان من مشكلة البحث من خلال توزيع استبانة على معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات وكان عددهم (٣٠) معلم و معلمة في مركز محافظة ميسان قضاء العمارة و وزعت الباحثتان الاستبانة أثناء زيارتها إلى عدد من المدارس حيث كانت تحتوي الاستبانة على سؤالين س/ أهم النماذج والاستراتيجيات التي تعتمدونها في تدريس مادة الاجتماعيات ؟

س/هل تستعملون إستراتيجية اليد النشطة في تدريسكم من مادة الاجتماعيات ؟ وبعد الإطلاع على الإجابات إذ أكد المعلمين والمعلمات أنهم يعتمدون في تدريسهم على الطرائق التقليدية دون استعمال اي أنموذج أو إستراتيجية مبررين ذلك أن اغلب النماذج والاستراتيجيات تحتاج إلى وسائل تعليمية حديثة وإن مدارسنا تفتقر إلى ذلك وكذلك قلة إطلاع المعلمين والمعلمات على النماذج والاستراتيجيات .ومن وجهة نظر بعض المعلمين والمعلمات المادة فيما يخص السؤال الثاني : هل تستعملون إستراتيجية اليد النشطة في تدريسكم إذ أكد أغلبهم بأنهم لا يستعملون هذه الإستراتيجية وليس لديهم إطلاع عليها كذلك عدم احتواء دليل المعلم على هذه الإستراتيجية مما يؤكد إلى العمل الجاد لتحويل مسار العملية التدريسية لمادة الاجتماعيات من التركيز

على حشو ذاكرة التلميذ بالمعارف و المعلومات التي يصعب عليهم تذكرها إلى إيصالها بصورة سهلة ويسهل تذكرها وبقائها في ذهنه من خلال استعمال الطرائق والأساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على نشاط وفعالية المتعلم وتتيح له فرصة المشاركة الفعالة .وبناءً على مما سبق تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثان إذ يمكن صياغتها بالسؤال الآتي:هل لإستراتيجية اليد النشطة اثر في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة الاجتماعيات مقارنة بالطرائق التقليدية المتبعة في تدريسها

ثانياً : أهمية البحث:

تعد التربية والتعليم من أسس المجتمعات المتحضرة ففي الحقيقة هي المحرك الأساسي لبناء اي مجتمع بطريقه سليمة وصحيحة ، حيث يعدان أمان ضروريان لرفي كل من الفرد والمجتمع فضلاً على إن عملية التربية والتعليم عبارة عن عملية منظمة ومجدولة يتم تقديمها من المدارس والجامعات والأهل ، فالعلاقة بين التربية والتعليم علاقة تكاملية لان بالتعليم تكتمل عملية التربية. (العيساوي، ٢٠٠٤ : ٤)

حيث أن عملية التعليم تمثل الوسيلة التي يمكن من خلالها بناء المجتمع وتطويره فهو المقياس الحقيقي لتطور الحضارات فمن خلاله نستطيع رسم صور للمستقبل الذي نريده ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال برامج تدريبية متنوعة علمياً تجعل المعلمين قادرين على توظيف الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية وهذا الأمر ينعكس بصورة إيجابية على تحصيل المتعلمين من جهة وأداء المعلمين من جهة أخرى. (الأسدي ، ٢٠١٢ : ٣٧٥)

لاسيما أن الأيام الأخيرة شهدت اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلبة التعليمية التربوية وقدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة حيث ازدادت الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والاستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات الطلبة على التفكير، البحث، والنقد، والإصغاء، والانضباط إلى الحد الممكن ومن اجل الوصول إلى المرحلة المرجوة . (السليتي، ٢٠٠٧: ٧)

ولكن من الجدير للإشارة إلي ان اي عملية تطوير لمهارة من المهارات أو نشاط من النشاطات أو طريق من طرائق التدريس أو منهج من المناهج ان لم يعتمد على المرحلة الابتدائية فان التلاميذ الذين ينتقلون من تلك المرحلة الى مرحله مقدمه قد يواجهون صعوبات كثيرة في تعليمهم الأمر الذي يلزم الهيئات التعليمية في المدارس بتكليف أساليب التعليم مع مستويات التلاميذ الى جانب تحفيز مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية سيظهر إيجاباً في المراحل التي تليها ويمكن ان نقول ان مستقبل اي مجتمع أو حضارة تحدده الى حد كبير نوعيه التلاميذ الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية. (نحيو ، ٢٠١٧ : ٤٥٢) وانطلاقاً مما تقدم وجب اعتماد طرائق واستراتيجيات جديدة تعتمد على النشاط وتحل محل الطرائق التقليدية القديمة ، وهذا ما دفع الباحثان الى اعتماد إستراتيجية اليد النشطة واستعمالها لتعليم مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي حيث تعد (إستراتيجية اليد النشطة) مشروعاً متكاملًا يحوي داخله معظم المبادئ التي حددتها الاستراتيجيات الحديثة في ضوء النظريات المعرفية، كما إن إستراتيجية التدريس فيه تعتمد على مبادئ التعلم النشط وتغير دور التلميذ من المستقبل السلبي إلى المتفاعل مع الآخرين من جانب، والبيئة (المنزل) من جانب آخر. (البيطار ، ٢٠١٧ : ٢٦)

واستناد إلى ما تقدم تتضح أهمية البحث بما يأتي :

١- ضرورة توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات لرفع مستوى التحصيل

لدى تلميذات .

٢- أهمية إستراتيجية اليد النشطة بوصفها إستراتيجية متطورة بالتدريس .

٣- أهمية المرحلة الابتدائية بوصفها اللبنة الأساس الذي تركز عليه المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لمن يقرر مواصلة الدراسة .

٤- أهمية طرائق التدريس الحديثة في التعليم والنتائج الايجابية التي تعكسها على المتعلم

٥- قد تؤدي نتائج هذا البحث إلى تقديم طريقة للتدريس للمعلمين والمعلمات بمدارسنا ترفع من كفاءة العملية التعليمية وتحسن من تحصيل الطلبة لمعرفة مادة الاجتماعيات .

ثالثاً : هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على اثر إستراتيجية اليد النشطة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات.

رابعاً :فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية التالية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات باستعمال إستراتيجية اليد النشطة والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ..

خامساً: حدود البحث:

١- حدود بشرية : عينة من تلميذات الصف الرابع الابتدائي.

٢- حدود زمنية : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣).

٣-حدود علمية : الفصل الأول والثاني لمادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلميذات الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣) الطبعة ١١ الجنة في وزارة التربية، د. إياد عاشور الطائي

،د. فلاح حسن الأسدي ، غازي مطلق صخي ، سميرة عبد الرضا ، د. هديل عبد الوهاب.

٣- حدود مكانية : مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣).

سادساً : مصطلحات البحث:

عرفت الباحثتان المصطلحات الواردة في البحث وهي :

١- أثر :انه محصلة تغيير مرغوبا وغير مرغوب فيه يحدث المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصود .

(شحاتة والنجار،٢٠٠٣،٣)

٢-الإستراتيجية: اتجاه سير أو خطة عمل تبدأ من هدف وتكون ترجمة له.

(كماش،٢٠١٨:٢٧)

٣- إستراتيجية اليد النشطة: أسلوب للتدريس يسعى لتوظيف الحواس الخمس السمع والبصر واللمس والشم والتذوق ، لتطوير اتصال الطالب بالعالم الذي يحيط به حتى يتسنى له اكتشافه. (جورج، ٢٠٠١: ١٥)

٤- التحصيل: هو مستوى محدد من الانجاز أو الأداء في التعليم المدرسي الذي يتم قياسه من قبل المعلم أو من خلال الاختبار التحصيلي . (بني خالد، ٢٠١٢: ١٤٥)

٥- الاجتماعيات: هي تلك العلوم الاجتماعية المبسطة والمعدلة لأغراض تعليمية وتعتبر جزء من برنامج دراسي تتضمن الجغرافية .التاريخ. التربية الوطنية تزود المتعلمين بالمفاهيم والاتجاهات ليكونوا افراد قادرين على حياة ناجحة ونشطة في مجتمعه. (نحيو، ٢٠١٤: ٤٤٩)

٦- الصف الرابع الابتدائي: وسط الصف الثالث والصف الخامس من المرحلة الابتدائية المكونة من ستة صفوف والتي تعد التلميذات الى المرحلة المتوسطة بعد تخرجه من الصف السادس الابتدائي. (وزارة التربية: ١٩٨٧)

الفصل الثاني

الجانب النظري والدراسات السابقة

١ - استراتيجيات ما وراء المعرفة:

يعد التفكير من العمليات العقلية المعقدة التي اهتم بتفسيرها علماء النفس حيث اصبح من اكثر الموضوعات علم النفس التربوي دراسة وبحثا ، ومن مواضيع التفكير التي اثارت الجدل في الأونة الأخيرة موضوع عمليات ما وراء المعرفة التي ركزت في معرفه كيفيه عمل العقل في اثناء عمليتي التعليم والتعلم وامكانيه تنمية المهارات العقلية لدى المتعلمين الى اقصى ما تسمح به قدراتهم ، وتعتقد ولفوولك (٢٠٠١) ان ما وراء المعرفة هو وعي الشخص باليه تفكيره وكيفيه عمله وكيف يتطور ذلك اثناء الوعي بتفكير الآخرين ، وفي حين ان سميث يرى ان عمليات ما وراء المعرفة تحدث عندما نفكر في تفكيرنا (المحمدي ، ٢٠١٦ : ٤)

وتعتبر ما وراء المعرفة عملية تفكير عالي الرتبة حيث يتضمن مراقبة نشطة لعمليات المعرفة من تخطيط للمهمة ، ومراقبة الاستيعاب وتقويم التقدم ، وكذلك تعمل كمدير تنفيذي لإدارة التفكير ، والتفكير ما وراء المعرفي اهمية تربوية فمنها تنمية القدرة لدى المتعلم على الانتقاء ، والتجديد ، والابتكار ومواجهه الكم المعرفي المتسارع المدعم تقنيا ، وأن مفهوم ما وراء المعرفة ظهر في سبعينيات القرن العشرين على يد عالم النفس الامريكي المعرفي فلافل (flafell) وبظهوره فتح افق جديد في دراسة موضوعات الذكاء ومهارات التفكير ، وتوسع وتطور في الثمانينيات وما زال في تطور مستمر (عطية ، ٢٠١٤ : ١٣٨) ويعرف هينس

وايلر استراتيجيات ما وراء المعرفة بأنها مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المتعلم للمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية واساليب التعلم والتحكم الذاتي التي تستعمل قبل التعلم وفي اثناء عمليه التعلم وبعدها بهدف تحقيق التذكر والفهم والتخطيط والإدارة وحل المشكلات وغيرها من العمليات المعرفية الاخرى (Hehson 1999,258 , yeller) ويعرف جابر ان ما وراء المعرفة هي قدره المتعلمين على التفكير في تفكيرهم وقدرتهم على استعمال استراتيجيات تعلم معينه على نحو مناسب (جابر ، ١٩٩٩ : ٣٢٩) كما أكد نوشاد على ان ما وراء المعرفة تعني معرفه الفرد حول المعرفة المرتبطة بالمعلومات التي لديه والوعي بها والتحكم فيها وذلك تبعاً لإدراكه الشخصي وتقييم معلوماته. وتعد استراتيجية اليد النشطة احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة .

٢- مفهوم استراتيجية اليد النشطة:

تعد إستراتيجية اليد النشطة (Mighty Hand Strategy) من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الذي ابتكرها العالم الفرنسي جورج شاربك الحائز على جائزة نوبل في الفيزياء لسنة ١٩٩٢، وعلى وجه التحديد سنة ١٩٩٦، بعد زيارته لمنطقة شيكاغو الأمريكية عام ١٩٩٥ حيث تولدت لديه القناعة بنجاحه لتجربته الجديدة ونتائجها الباهرة التي يشرف على ممارستها نظيرة الأمريكي ليون ليدرمان Leon Lederman العالم في مجال تدريس العلوم بالمدارس الابتدائية هناك بدافع معالجة الأسباب التي أدت إلى التراجع والإخفاق المدرسي .

وتعددت آراء التربويين والباحثين حول تعريف استراتيجية اليد النشطة فمنهم من وصفها بالأسلوب والبعض الآخر يرى بانها استراتيجية تعليمية أو خبرة تعليمية ومنهم من وصفها أنموذجاً للتدريس وقد عرفها جورج شاربك "بأنها أسلوب للتدريس يسعى لتوظيف الحواس الخمس السمع والبصر واللمس والشم والتذوق، لتطوير اتصال الطالب بالعالم الذي يحيط به حتى يتسنى له اكتشافه وفهمه (القيسي ، ٢٠٢١ : ٣١١) وعرفها عيد الدسوقي "استراتيجية اليد النشطة بأنها "أسلوب تدريس يعتمد على مجموعة من الأنشطة العلمية والتي تعتمد على اربع مراحل رئيسية هي مرحلة هيا نبداً ، بطرح تساؤلات تثير اهتمام التلاميذ يعبر كل تلميذ عن خبراته السابقة ، مرحلة البحث والاكتشاف وفيها يمارس التلاميذ الأنشطة العلمية في مجموعات صغيرة ، مرحلة بناء المعنى وفيها يناقش التلاميذ ما لاحظوا وما توصلوا اليه ، مرحلة التوسع في المعرفة وفيها يربط التلاميذ بين الافكار الجديدة وخبراتهم السابقة مما يؤدي الى تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة. (محمد وأمير، ٢٠٢١: ١١)

٣- أهداف إستراتيجية اليد النشطة:

- ١- ملاحظه التلاميذ الأشياء والظواهر بشكل محسوس .
- ٢- إتاحة الفرصة للتلاميذ في إجراء التجارب، واكتشاف المهارات العلمية. (محمد ، ٢٠١١ ، ٦٢)

٣- تنمية الحواس وحب ملاحظة العالم الحقيقي .

٤- إتاحة الفرص للقيام بمناقشات، وتنفيذ تجارب علمية وطرح الأسئلة

٥- العمل على تنمية استعمال أسلوب التفكير العلمي . (البيطار ، ٢٠١٧ : ٢٧)

٤- مراحل تنفيذ استراتيجية اليد النشطة :

تعتمد استراتيجية اليد النشطة على مجموعة من المراحل الرئيسية

المرحلة الأولى : هيا نبداً .

تبدا بطرح تساؤلات من المعلم تثير اهتمام التلاميذ ليعبر كل تلميذ عن خبرته السابقة يعطي حرية للتلاميذ ليعبر عن افكارهم حتى لو كانت غير صحيحة.

المرحلة الثانية : البحث والاكتشاف يعمل التلاميذ في هذه المرحلة في مجموعات حيث يمارس التلاميذ الأنشطة العلمية المتنوعة والمختلفة.

المرحلة الثالثة : بناء المعنى يجتمع التلاميذ في المجموعات الصغيرة للقيام.

١- يناقش التلاميذ ما لاحظوه وما توصلوا إليه .

٢- يقارن التلاميذ بين نتائجهم ونتائج المجموعات الأخرى ، وذلك للتوصل الى حلول مقترحة

المرحلة الرابعة : التوسع في المعرفة .

يقوم التلاميذ في هذه المرحلة بالربط بين الافكار الجديدة وخبرات السابقة من ناحيه والربط بين المعارف المكتسبة والبيئة المحيطة به من ناحيه اخرى.

المرحلة الخامسة : العمل في المنزل تكليف التلاميذ بالواجبات المنزلية. (القيسي ، ٢٠٢١ : ١٢)

المرحلة السادسة : التقويم .

٥- خطوات إستراتيجية اليد النشطة :

١- يكتب المعلم موضوع الدرس على السبورة .

٢- يطلب المعلم من التلاميذ رسم كفهم على ورقة حيث يكتب المعلم خمسة أسئلة على السبورة

٣- يطلب المعلم من التلاميذ ان يكتبوا في كل اصبع سؤال من الموجود على السبورة

٤- يبدأ المعلم بشرح الدرس بالطريقة الاعتيادية .

٥- يطلب المعلم من التلاميذ ان يدونون كل جواب يمر عليهم اثناء الشرح للسؤال الموجود فوق احد

الاصابع.

٦- دور المعلم في استراتيجية اليد النشطة:

- ١- تهيئه بيئة الصف لتكون ملائمة للتعليم وتطبيق استراتيجية اليد النشطة بشكل يضمن نجاحها من خلال اعداده وتجهيزه للمواد والأدوات التي سوف تستعمل في الدرس.
- ٢- اعداد مجموعة من الأسئلة الممثلة لأفكار مادة الدرس ، وتهيئتها بشكل مناسب لشكل اليد
- ٣- تقسيم المتعلمين الى مجموعات تعاونية ، وتحديد المتعلمون الذين سيعملون مع كل مجموعة لتجنب حصر كل متعلمين ذوي الشخصية القوية في مجموعة واحدة.
- ٤- ان يعطي المعلم التوجيهات والارشادات في نفس وقت توزيع المواد لنشاط مخططات شكل اليد لتجنب وقوع المتعلمين في حالة الخمول .
- ٥- التأكد من اماكن أو حالة توزيع المقاعد التي يجلس عليها المتعلمون بشكل منظم لكل متعلم بأن يمتلك الازمة للقيام بالنشاط المطلوب منه.
- ٦- يعرض المعلم الكف الانموذجي الذي يمثل موضوع الدرس . (عبد السلام ، ٢٠٢١ : ٩٥)

٧- دور المتعلم في استراتيجية اليد النشطة:

- ١- يرسم المتعلم شكل يده على ورقة ، أو يقدم له مخطط اليد جاهزة .
- ٢- قراءة المتعلم للأسئلة المدونة على مخطط اليد المقدم له أو الذي رسمه .
- ٣- يرسم أو يكتب في راحة شكل اليد أو على الاصابع الافكار والاجابات على الأسئلة .
- ٤- قيام المتعلم بالتعاون مع زملائه من المجموعة للتوصل الى الإجابات الصحيحة .
- ٥- قيام احد اعضاء المجموعة بقراءة مخطط يد مجموعته والاجابات أو يطرح كل عضو من المجموعة الإجابة عن سؤال احد الأصابع . (عبد السلام ، ٢٠٢١ : ٩٥)

٨- مميزات استراتيجية اليد النشطة :

- ١- تسمح للمتعلمين بالحركة وكسر الرتابة .
- ٢- تنمي مهاراتهم الاجتماعية .
- ٣- تعمل على خلق اتصال أو ترابط ما بين عملياتهم العقلية والمواد التي يعملون عليها .
- ٤- تنظم افكار المتعلمين .
- ٥- تساعد على تذكر التفاصيل الخاصة بالموضوع .
- ٦- تسهل على المتعلم تلخيص الدرس في خمسة نقاط رئيسة.
- ٧- تنمي ذكاءهم الحركي .
- ٨- تخلق جو نشط وممتع في الصف .

٩- تنمي الاتجاه الايجابي نحو المادة .

١٠- تنمي روح المناقشة بين مجموعات المتعلمين. (نحيو، ٢٠١٧ : ٤٥٨)

ثانياً : الدراسات السابقة :

اسم الباحث	سنة الدراسة	مكان اجراء	عنوان الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	جنس العينة	المادة الدراسية	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
هبة حسين كاظم حسين	٢٠٢٢	العراق	أثر استراتيجية اليد المفكرة في تحصيل الكيمياء ومهارات فعالية الحياة عند طالبات الصف الأول متوسط	المتوسطة	٧٦	اناث	الكيمياء	- معادلة كوبر - الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين - معامل الصعوبة - معامل التمييز - فعالية البدائل الخاطئة - معادلة حجم الأثر	وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وجود فروق ذي دلالة إحصائية في أكتساب المفاهيم العلمية تعزى لطريقة التدريس ولصالح الدمج بين استراتيجية اليد النشطة وسكامبر	استبانة لعادات العقل واختبار لاكتساب المفاهيم العلمية	العلوم	ذكور وإناث	٩٠	المتوسطة	أثر الدمج بين استراتيجتي اليد النشطة وسكامبر في تنمية عادات العقل واكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي	فلسطين	٢٠١٩	أسرار عبد الرحمن أبو زبدة
أظهرت النتائج الأثر الإيجابي لاستعمال استراتيجية اليد المفكرة على اتجاهات الطالبات نحو دراسة المواد المذكورة وارتفاع نسبة التعلم لمادة العلوم والهندسة والرياضيات	الأحصائيات الوصفية لتحديد التغيرات في اتجاهات الطالبات نحو مادة العلوم وتجمع البيانات من خلال المقابلات المفتوحة	العلوم	إناث	٣٠	المتوسطة	مدى تأثير برنامج العلوم المقترحة القائم على التعلم التعاوني واستراتيجية اليد المفكرة على اتجاه الطلاب نحو العلوم والهندسة والرياضيات	الولايات المتحدة الأمريكية	٢٠٠١	فديا

أولاً : أوجه الشبهة بين البحث الحالي والدراسات السابقة :-

اتفق البحث الحالي مع دراسة (هبة حسن كاظم ، ٢٠٢٢) من حيث الهدف والمكان والجنس وبعض الوسائل الإحصائية

وتفق مع دراسة (فيريرا ، ٢٠٠١) في جنس ،

ثانياً : أوجه الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة :-

اختلف البحث الحالي في هدفة مع الدراسات السابقة مثل دراسة (اسيل عبد الرحمن، ٢٠١٩) ودراسة (فيريرا ، ٢٠٠١)،

واختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث مكان الدراسة مثل دراسة (اسيل عبد الرحمن ، ٢٠١٩ ، فلسطين) ودراسة (فيريرا ، ٢٠٠١ ، الولايات المتحدة الأمريكية) اختلف البحث الحالي من حيث المرحلة الدراسية مع دراسة (فيريرا ، ٢٠٠١) ودراسة (اسيل عبد الرحمن، ٢٠١٩) " المتوسطة "

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- ١ - الإفادة من منهجية الدراسات السابقة في تطبيق البحث الحالي .
- ٢ - الإفادة من أسلوب تحديد العينة .
- ٣ - الإفادة من الدراسات السابقة في عرض وتنظيم النتائج وتفسيرها وتحليلها .
- ٤ - سعة الاطلاع وذلك من خلال التعرف على المراجع والمصادر العلمية التي تخدم الدراسة .
- ٥ - اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث :

لتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثتان المنهج التجريبي الذي يقوم على التجربة التي تهتم بالكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات ، وهو ادق انواع البحوث العلمية التي يمكن ان تؤثر على العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع .

(الجابري ، ٢٠١١: ٣٠٨)

ثانياً : التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي يتطلب درجة عالية من الكفاية والمهارة ، لأنه يتوجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة ويتوقف تحديد نوع التصميم على طبيعة المشكلة وظروف العينة وزمان اجراء التجربة ومكانها وتجهيز واضح لوسائل قياس النتائج واختبار صدقها . (عليان وغنيم، ٢٠٠٤: ٢٥)

جدول (١) يوضح التصميم الذي اختارته الباحثتان .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية اليد النشطة	التحصيل	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً: مجتمع البحث و العينة :

١- مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث الحالي من تلميذات الصف الرابع ابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات التابعة لمحافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) البالغ عددها (٩٠) مدرسة وقد حصلت الباحثتان على أسماء المدارس واعداد التلميذات من المديرية العامة لتربية ميسان بموجب كتاب تسهيل مهمة جدول (٢)

جدول (٢) أسماء المدارس الابتدائية النهارية للبنات في قضاء العمارة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	المدرسة	العدد	ت	المدرسة	العدد
١	خديجة الكبرى	٦٠	٤٦	اليرموك	٤٥
٢	ام الربيعين	٨٨	٤٧	بن رشد للبنات	٤٥
٣	السيدة زينب	٤٦	٤٨	الضحى للبنات	٤٦
٤	الخنساء	٤٠	٤٩	ليلى بنت مسعود	٨٧
٥	الفيحاء	٧٨	٥٠	شريعة بنت الحسن للبنات	٥٥
٦	المتنبي	٧١	٥١	رقية الانصارية	٥٩
٧	سفينة النجاة	٣٢	٥٢	البتول	٥٩
٨	جنينة	٣٤	٥٣	التحدي	٤٤
٩	الواحة	٣٣	٥٤	الغصون	٩٦
١٠	١٤تموز للبنات	٦٥	٥٥	العروة الوثقى	١١٩
١١	الهدى	٥٢	٥٦	نهر الكوثر	٩٢
١٢	الشهيد جبار العلق	٧٨	٥٧	المبدعات	٥٠
١٣	الانفال	١٦	٥٨	رمضان المبارك	٣٤
١٤	سدره المنتهى	٩٥	٥٩	طلاب العلم	٣٣
١٥	البحرين	٤٥	٦٠	النجم الاشرف	٤٠
١٦	الالباب	٢٨	٦١	قبة الصخرة	٦٣

١٧	ام سلمه	٩٦	٦٢	الغفران	١٠٣
١٨	ام البنين	٨٨	٦٣	المثنى	٣٥
١٩	نازك الملائكة	٥٩	٦٤	ماريه	٧١
٢٠	الصادق الامين	٧٣	٦٥	الشفق	٧٣
٢١	البراعم	١٠٢	٦٦	الفاطمية	١٠٨
٢٢	الطاهرة للبنات	٣٢	٦٧	اسيا	١١٨
٢٣	الامنيات للبنات	٨٠	٦٨	الازدهار	٧٨
٢٤	سبأ	٩٠	٦٩	نداء الاسلام	٩٦
٢٥	سيدة النساء	٩٣	٧٠	الزنبقة	٧٦
٢٦	العقيلة	١١٨	٧١	الرحمة	٨٦
٢٧	الحوراء للبنات	٩١	٧٢	الشهيد الصحفي نزار عبد الواحد	٧٥
٢٨	الازهر	٣٧	٧٣	فاطمة بنت الحسين	٧٩
٢٩	الينابيع للبنات	٨٣	٧٤	عبد الله الرضيع	١٩
٣٠	ابن النفيس للبنات	٨٥	٧٥	مولد الهدى	١١٩
٣١	الوحدة الاسلامية	٤٢	٧٦	بنت الهدى	٦٢
٣٢	يثرب للبنات	٣٥	٧٧	السيدة رملة	٧٠
٣٣	الزهراء للبنات	٩٩	٧٨	مريم العذراء	٩٠
٣٤	الفضيلة للبنات	٤٥	٧٩	مكة	٧٤
٣٥	سالم محسن الزبيد للبنات	٥٦	٨٠	السيدة حكيمة	٥٧
٣٦	الوركاء للبنات	٤٨	٨١	السيدة فضة	٧٨
٣٧	الرباب للبنات	٦٧	٨٢	الحشد الشعبي	٥٨
٣٨	الكواكب	٥٣	٨٣	البيرق	٧٨
٣٩	فاطمة بنت اسد للبنات	٨٣	٨٤	بيعة الغدير	٨٨
٤٠	طوعة للبنات	٦٢	٨٥	زنوبيا	٨٢
٤١	الانعام للبنات	٦٠	٨٦	اليمامة	٨٨
٤٢	الشهب للبنات	٥٩	٨٧	الوجدان للبنات	٨٤
٤٣	الهدايا للبنات	٨٥	٨٨	اسماء	١١٨

٤٤	التفاؤل للبنات	٨٨	٨٩	طرابلس	١٤١
٤٥	عطارد للبنات	٣٩	٩٠	فخر العراق	١٠١
				المجموع	٦١٩٧

٢- عينة البحث : هي مجموعة جزئية من المجتمع الاصلي للبحث يتم اختيارها بطريقة علمية ومنظمة من جميع عناصر ومفردات المجتمع وبنسبة معينة بحسب طبيعة البحث وحجم المجتمع الاصلي بحيث تحمل نفس صفات أو الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق اهداف البحث. (الجبوري ، ٢٠١٤ : ٢٦)
لذلك تنقسم عينة البحث الى ما يأتي:

أ- عينة البحث : اختارت الباحثتان مدرسة الهدى بطريقة عشوائية لأجراء بحثها فيها.
ب- عينة تلاميذ : زارت الباحثتان مدرسة الهدى بموجب كتاب تسهيل مهمة وكانت تحوي شعبتين للصف الرابع (أ - ب) وبطريقة السحب العشوائي اختارت (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية اليد النشطة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية وبعد ان استبعدت الباحثتان التلميذات الراسبات من مجموعة البحث البالغ عددها (٢) تلميذات اصبح المجموع النهائي للتلميذات (عينة البحث) بواقع (٥٠) تلميذة ، بواقع (٢٥) تلميذة للمجموعة التجريبية ، (٢٥) تلميذة للمجموعة الضابطة اما سبب استبعاد التلميذات الراسبات لامتلاكهم خبرة سابقة في الموضوعات التي تدرس في اثناء التجربة وقد تؤثر في المتغير التابع (التحصيل) وفي دقة النتائج وقد استبعدوا احصائيا فقط .
الجدول (٣) يوضح ذلك .

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد التلميذات الراسبات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٢٦	١	٢٥
الضابطة	ب	٢٦	١	٢٥
المجموع		٥٢	٢	٥٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثتان قبل البدء في التدريس الفعلي على التكافؤ تلميذات مجموعتين البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة ودقة النتائج ومن هذه المتغيرات .

١- العمر محسوباً بالأشهر:

ويقصد به عمر التلميذات محسوباً بالأشهر، حصلت الباحثتان على البيانات اعمار التلميذات عن طريق استمارة وزعت على كل تلميذة ،ومن بطاقتهن المدرسية، وحسبت اعمارهن من تاريخ الولادة لغاية (٢٠٢٢/١١/١) تاريخ بدء التجربة.

ولغرض التكافؤ بين أفراد المجموعتين تم. استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ، اذ بلغ متوسط اعمار التلميذات المجموعة التجريبية (١١٢،١٦) شهراً وبلغ متوسط اعمار المجموعة الضابطة (١١١،٨٤) شهراً وبأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٤٨)، اذا بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٢١٩) وهي اقل من القيمة الجدولية (٢،٠١١) مما يدل على ان مجموعتين البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في هذا المتغير. والجدول (٤) يوضح ذلك .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	١١٢،١٦	٤،٤٢	٤٨	٠،٢١٩	٢،٠١١	غير دال
الضابطة	٢٥	١١١،٨٤	٥،٨٢				

٢- التحصيل الدراسي للإباء:

حصلت الباحثتان على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي ،عن طريق استمارة المعلومات التي وزعتها للتلميذات ،وكذلك بطاقة المدرسية ،اذ يتضح من جدول (٥) ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للإباء ،اذ أظهرت النتائج بأستعمال مربع كاي (٢كا) ، عدم وجود فرق دلالة احصائية بين مجموعتين، اذ بلغت قيمة (٢كا) المحسوبة (٢،٤٢)، وهي اصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٩،٤٨٨) ، عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٤) والجدول (٥) ويوضح ذلك .

المجموعة	التحصيل الدراسي للإباء					درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة الإحصائية
	ابتدائية فما دون	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣	٤	٥	٦	٧	٤	٢،٤٢	٩،٤٨٨	غير دال
الضابطة	٦	٥	٦	٤	٤				

٢- التحصيل الدراسي للأُمهات:

حصلت الباحثتان على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأُمهات من استمارة المعلومات والبطاقة المدرسية ، فوجدت الباحثتان ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً ، في تكرارات التحصيل الدراسي للأُمهات ، وظهرت النتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، ان قيمة (٢١) محسوبة (٢،٦٥) ، اصغر من قيمة (٢١) ، الجدولية (٩،٤٨٨) ، عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٤) ولذا فهما متكافئتان في هذا المتغير . جدول (٦) بوضح ذلك،

المجموعة	التحصيل الدراسي للأُمهات					قيمة كاي	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	ابتدائية فما دون	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس فما فوق			
التجريبية	٣	٣	٥	٧	٧	٢،٦٥	٤	غير دال
الضابطة	٤	٧	٣	٥	٦	٩،٤٨٨		

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة:-

حاولت الباحثتان تجنب تأثير عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لتكون النتائج اكثر دقة . والمتغيرات الدخيلة هي مجموعة من المتغيرات التي تتوسط المتغيرات المستقلة والتابعة ولكن لا يمكن ملاحظتها أو قياسها وتسمى بالمتغيرات الخفية أو الوسيطة وتتسم بأنها تصورية أو مفاهيمية وليست اجرائية فهي تؤثر في المتغيرات التابعة وتشارك المتغيرات المستقلة في احداث التغيرات . (المنيزل، ٢٠٠٨: ٢١١)

وقد حاولت الباحثتان قدر الامكان تفادي أكثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها وفيما يأتي اجراءات ضبط هذه المتغيرات

١ - ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :-

ويقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في اثناء التجربة العطل الرسمية انقطاع التيار الكهربائي التفجيرات ، والحوادث الاخرى كالحروب والاضطرابات وغيرها ما يعرقل سير التجربة . ولم تتعرض التجربة في هذا البحث الى اي ظرف طارئ يؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل.

٢ - الاندثار التجريبي :- ويقصد به الاثر الناجم من ترك عدد من تلميذات (عينة البحث) أو انقطاعهن في اثناء التجربة مما يؤثر في النتائج. (عبد الرحمن وزنكة، ٢٠٠٧: ٤٧٩)

ولم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء اكانت تسريباً أو انقطاعاً أو تركاً باستثناء حالات الغيابات الفردية التي تعرضت لها مجموعتي البحث وبنسبة ضئيلة جداً ومتساوية تقريباً في المجموعتين

٣-العمليات المتعلقة بالنضج :- يشمل هذا العامل كل التغيرات البيولوجية أو النفسية أو العقلية التي تطرأ على الفرد الذي يخضع للمعالجة اثناء تنفيذ الدراسة أو البحث مما يؤثر على دقة النتائج ومن هذه المتغيرات زيادة العمر والجوع أو التعب (عباس وآخرون ، ٢٠١١: ١٧٦) ولم يكن لهذه العمليات اثر في البحث اذ بدأت التجربة يوم الثلاثاء الموافق

١ / ١١ / ٢٠٢٢ وانتهت يوم الاثنين الموافق ٢ / ١ / ٢٠٢٣

٤- اداة القياس :-

استعملت الباحثتان أداة موحدة لقياس التحصيل في مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات على تلميذات مجموعتي البحث اذ اعدت اختباراً تحصيلياً لتطبيقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نهاية التجربة .

٥- أثر الاجراءات التجريبية :-

أ-سرية التجربة :-

حرصت الباحثتان على سرية التجربة بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومع معلمة المادة على عدم اخبار التلميذات بطبيعة البحث وهذه كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر على سلامة التجربة ونتائجها.

ب-الوسائل التعليمية :-

كانت الوسائل التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة متشابهة مثل السبورات والاقلام الملونة والخريطة والموضوعات المقررة تدريسها.

ج-اجراء التجربة:-

فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة فقد كلفت الباحثتان معلمة المادة بتدريس المادة لتلميذات مجموعتين البحث التجريبية والضابطة وقد يعزى ذلك معلمة تعود التلميذات على معلمتهم كذلك للاستفادة المعلمة من هذه الاستراتيجية واعتمادها في التدريس .

٦-توزيع الدروس :-

ضبطت الباحثتان هذا العامل عن طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة وبالتعاون مع ادارة المدرسة ومعلمة المادة. كما هو مبين في الجدول ادناه (٧)

المجموعة	اليوم	الدرس	الوقت
التجريبية	الاحد	الأول	٨:٠٠ص
الضابطة	الاثنين	الثاني	٨:٤٥ص

التجريبية	الثلاثاء	الأول	٨:٠٠ص
الضابطة	الأربعاء	الثاني	٨:٤٥ص

سادساً: متطلبات البحث :

١- تحديد المادة العلمية :-

حددت الباحثتان المادة العلمية بعدد من موضوعات مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه من وزارة التربية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ كما هو مبين في الجدول (٨)

الفصل	الموضوع	الصفحة
الأول	البيئة المحلية	٥ _ ٢٣
الثاني	البيئات الجغرافية	٢٤ _ ٣٣

٢- صياغة الاهداف السلوكية:-

صاغت الباحثتان (٥٠) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ،موزعة على مستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم ،التطبيق) وبغية التأكد من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثتان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية وبعد تحليل آراء الخبراء حذفت وغيّرت بعض الاهداف من حيث صياغتها في ضوء الملاحظات وحصل على اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء فيما يتعلق بوضوح الصياغة ومدى تمثيلها للمحتوى الدراسي الذي تشمله وصحة تصنيفها وبذلك بلغت الاهداف السلوكية (٣٦) هدف .

٣- اعداد الخطط التدريسية :-

ان اعداد الخطط التدريسية يعد واحد من متطلبات التدريس الناجح فقد اعدت الباحثتان خططاً تدريسية مادة الاجتماعيات لتلميذات المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية اليد النشطة والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية وقد عرضت الباحثتان نموذج من الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين من الجغرافيا وطرائق التدريس لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة

سابعاً : اداة البحث :-

ويتطلب تحقيق البحث بناء اختبار واحد لقياس التحصيل في مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات وقد بنت الباحثان أداة يحثهما على النحو الاتي:-

١- تحديد الهدف من الاختبار :-

يرمي الاختبار الى قياس اثر استراتيجية اليد النشطة على تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات

٢- ايجاد الاختبار :

حددت ابعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ،الفهم ،التطبيق)البحث وموضوعات التجربة وطبيعة المادة الدراسية

٣- اعداد جدول مواصفات :

شمل جدول المواصفات الذي اعدته الباحثتان موضوعات مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلميذات الصف الرابع الابتدائي كل من الفصل الأول والفصل الثاني والاهداف السلوكية للمستويات الأولى من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) (المعرفة ،الفهم ،التطبيق) وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات على ضوء عدد الصفحات التي يتضمنها كل فصل وحسبت الباحثتان عدد الفقرات لكل مستوى من المستويات الثلاث والاهداف السلوكية من مجموع فقرات الاختبار ب(١٠)فقرة على ضوء العدد الكلي لها والاهمية النسبية لمحتوى الموضوعات والاهمية النسبية لمستوى الاهداف السلوكية في جدول المواصفات .

٤- صياغة فقرات الاختبار :-

كانت صياغة فقرات الاختبار التي تقيس المستويات الأولى من تصنيف بلوم (bloom) من نوع الاختبارات الموضوعية وهي (الاختبار من متعدد)وقد فضلت الباحثتان الاختبارات الموضوعية لأنها تمتاز بالشمولية والموضوعية .

٥- صدق الاختبار : يشير كثير من المتخصصين بالقياس النفسي والتربوي الى وجود طرائق متعددة لاستخراج الصدق ولغرض التحقق من صدق الاختبار التحصيلي استعملت الباحثتان انواع الصدق الاتية:-

١- الصدق الظاهري :

هو عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء أو المتخصصين لأبدا آرائهم بصلاحيه فقرات الاختبار وقد عدلت الباحثتان بعض في ضوء آرائهم وتم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠ %) أو أكثر .

٢- صدق المحتوى :-

ثم التثبيت من ذلك من خلال اعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية ومن اجل ذلك اعدت الباحثتان جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) لمحتوى موضوعات الفصول (الأول والثاني) في مادة الجغرافية من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الرابع ابتدائي . والجدول(٨).

الفصول	المحتوى		الاهداف		
	عدد الاهداف	الاهمية النسبية المحتوى	المعرفة ٠,٤٧	الفهم ٠,٤١	التطبيق ٠,١١ المجموع %١٠٠
الفصل الأول	٢٢	٠,٦١	٢,٦٨	٢,٥٠	٠,٦٧
			٣	٢	١
الفصل الثاني	١٤	٠,٣٩	١,٨٣	١,٥٩	٠,٤٢
			٢	٢	٠
المجموع	٣٦	%١٠٠	٥	٤	١
					١٠

٢- التطبيق الاستطلاعي للاختبار (العينة الاستطلاعية الأولى)

من اجل التأكد من دقة فقرات الاختبار وتحديد الوقت الازم للإجابة عن الاختبار ووضوح التعليمات المناسبة طبقت الباحثتان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسة تألفت (١٠١) تلميذة يوم الاثنين ٢٠٢٣ ٢٦/١٢/ بعد التأكد من اكمالهن دراسة المواضيع نفسها التي تدرسها عينة البحث ولقد اتضحت ان فقرات الاختبار كانت واضحة غير غامضة بالنسبة للوقت المستغرق للإجابة عنه توصلت الباحثتان الى متوسط زمن الاجابة لفقرات الاختبار من خلال حساب الزمن الذي استغرقته أول تلميذة مضافاً اليه الزمن الذي استغرقته اخر تلميذة مقسمن على (٢) وبذلك استخرجت الباحثتان متوسط زمن الاختبار ووجدت ان الوقت المناسب للإجابة على فقرات الاختبار (٣٠) دقيقة والمعادلة الاتية توضح ذلك

$$\text{زمن الاختبار} = \text{زمن أول تلميذة} + \text{زمن اخر تلميذة} \div ٢$$

$$\text{زمن الاختبار} = ٢٢ + ٣٨/٢ = ٣٠ \text{ دقيقة}$$

٢- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي (العينة الاستطلاعية الثانية):

تحليل فقرات الاختبار التحصيلي هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي و الاحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها أو تعديلها أو اضافتها أو اعادة ترتيبها حتى الوصول الى اختبار ثابت وصادق ومناسب من حيث الصعوبة والسهولة والقدرة على التمييز من التلميذات. (النفاه و اخرون

(٩٥:٢٠١٦،

ومن أجل معرفة مستوى صعوبة كل فقرة وتمييزها وفعالية البدائل الخاطئة طبقت الباحثتان الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٨٨) تلميذة مدرسة (ام الربيعين) في يوم الخميس المصادف ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ بعد التأكد من اكمالهن من دراسة المواضيع نفسها التي تدرسها عينة البحث الاساسية وقد بلغت الباحثتان التلميذات بموعد الاختبار قبل اسبوع من موعده وبعد تصحيح الاجابات رتبت الباحثتان الدرجات تنازلياً ثم

اخترتا اعلى (٢٧%) وادنى (٢٧%) من الدرجات بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينة من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات احصائياً فبلغ عدد افراد المجموعة العليا (٢٧) تلميذة و (٢٧) تلميذة من المجموعة الدنيا قامت الباحثتان باستخراج لعدد المطلوب من خلال المعادلة الاتية :-

$$٠,٢٧ \times ١٠١ = ٢٧,٢٧ \text{ يساوي تقريباً } ٢٧$$

وتم حساب معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار وكما يأتي .

١- معامل صعوبة الفقرات :-

لمعامل صعوبة الفقرات اهمية خاصة في وظيفتين اساسيتين الاولى التعرف على نسبة الذين يجيبون اجابة صحيحة والذين يجيبون اجابة خاطئة وطريقة توزيع وانتشار كل من الخطأ والصواب بالنسبة للمجتمع أو العينة التي تمثله والوظيفة الثانية هي استعمال درجات الصعوبة لإيجاد صدق مفردات الاختبار. (الإمام وآخرون، ٢٠١٦: ١٠٩)

وتم حساب صعوبة كل فقرة باستعمال معادلة الصعوبة وجدتها كانت بين (٠,٥) (٠,٥٨) والجدول (٩) :
يبين ذلك

الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل التمييز
١	٠,٥٨	١	٠,٤١
٢	٠,٦	٢	٠,٥٢
٣	٠,٥٢	٣	٠,٣٧
٤	٠,٥	٤	٠,٤٨
٥	٠,٥٦	٥	٠,٤٤
٦	٠,٥	٦	٠,٦٣
٧	٠,٥٤	٧	٠,٧٠
٨	٠,٥٢	٨	٠,٦٧
٩	٠,٥٦	٩	٠,٥٢
١٠	٠,٤٨	١٠	٠,٣٠

٢- معامل تمييز الفقرات :-

يعد معامل تمييز الفقرة جانباً مهماً في عملية التحليل الاحصائي في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لقياس السمة أو الخاصية عند الافراد وبعد ان طبقت الباحثتان على العينة المستهدفة (العينة الاستطلاعية) وصحت الاجابات رتبت الباحثتان الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة والنسبة نفسها من الاسفل الذين حصلوا على ادنى الدرجات لفقرات الاختبار فتراوحت بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) أن فقرة التي تبلغ قدرتها التمييزية (٠,٢٠). فأكثر فتعتبر فقرة جيدة والجدول اعلاه يبين ذلك

٣-فعالية البدائل الخاطئة :

أن الهدف من استخراج فعالية البديل المغلوط في اسئلة الاختبار من متعدد هو معرفة قدرة البديل على جذب اكبر عدد من التلميذات ولتشجيت أنتباههن على الجواب الصحيح ولكي يكون البديل المغلوط فعالاً يجب ان يتوافر فيه شرطان يكون جذاباً بحيث يختاره بعضهم وان تكون عدد الذين جذبهم في المجموعة الدنيا اكبر من المجموعة العليا حصلوا على ادنى درجات . (النفاخ وآخرون، ٢٠١٦:١٩٥)

وعند تطبيق فعالية البدائل الخاطئة وجد أن قيمتها تتراوح بين (٠,٣٠-٠,٠٩) وفي ضوء ذلك تعد جميع البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فعالة والجدول (١٠) يبين ذلك

الفقرة	البدائل		
	أ	ب	ج
١	٠,٢٢-	٠,٢٢-	ص
٢	٠,١١-	ص	٠,١٦-
٣	ص	٠,٢١-	٠,١٦-
٤	ص	٠,١٩-	٠,١٤-
٥	٠,١١-	ص	٠,١٦-
٦	٠,٢٦-	ص	٠,٢٢-
٧	٠,٣٠-	٠,٠٩-	ص
٨	ص	٠,٢٦-	٠,١٣-
٩	٠,١٥-	٠,٢٠-	ص
١٠	٠,١٦-	ص	٠,٢٦-

٣- ثبات الاختبار :-

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة ولتحقيق من ثبات الاختبار استعملت الباحثان طريقة التجزئة النصفية ويسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة معامل الاتساق الداخلي وتستعمل في الاختبارات والمقاييس التي تكون فقراتها متجانسة والاساس التي نقوم عليه هذه الطريقة هو تقسيم فقرات الاختبار الى جزئين الفردية في جزء والزوجية في جزء . (الخيكاني والجبوري، ٢٠١٧: ٢٠٦)

بعد تطبيق الاختبار تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات ، اذ تم تقسيم فقرات الاختبار الى زوجية و فردية، ثم حساب الارتباط بينهما باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٧٨)، ثم صُححت هذه القيمة باستعمال معادلة سيبرمان - براون فبلغت (٠,٨٧). ويعد هذا المعامل جيد وخصوصاً في الاختبارات غير المقننة ذا بلغ معامل ثباتها (٠,٨٠) فما فوق يعد معامل ثبات جيد للاختبار

ثامناً: - إجراءات تطبيق الاختبار على عينة البحث:

قبل انتهاء التجربة بأسبوع أخبرت الباحثتان تلميذات مجموعتي البحث هناك اختبار سيجري عليهن في المواضيع التي درسهن من في مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات وطبقت الباحثتان الاختبار التحصيلي يوم الاثنين المصادف ١/٢ / ٢٠٢٣ وأشرفت الباحثتان بنفسها على عملية الاختبار .

تاسعاً: - الوسائل الاحصائية :

استعمال مجموعة من الاساليب الاحصائية المناسبة للبحث وعلى النحو الاتي :

- ١- مربع كاي : استعمال لتكافؤ مجموعتين البحث بمتغير التحصيل الدراسي للوالدين .
- ٢- لمجموعتين مستقلتين استعمال : اختبار التائي لمقارنة مجموعتين البحث .
- ٣- معامل صعوبة الفقرات : استعمال لحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيل .
- ٤- معامل التمييز لفقرات : استعمال لإيجاد تمييز فقرات اختيار التحصيل.
- ٥- فعالية البدائل الخاطئة استعمال لإيجاد فعالية المشتتات .
- ٦- معادلة بيرسون وسبيرمان : لإيجاد الثبات

الفصل الرابع

أولاً :- عرض النتائج وتفسيرها:

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي وتصحيح اجابات تلميذات مجموعة البحث التجريبية والضابطة ومعالجة البيانات إحصائية اتضح أن متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درست مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات باستعمال استراتيجية اليد النشطة بلغ (٨,٥٢) وبلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الجغرافية من كتاب الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية (٦,٥٢) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ($t.test$) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية اتضح ان هناك فروقاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٢٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١١) وهذا يعني أنه توجد فروق ذو دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية . والجدول (١١) يوضح ذلك

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٥	٨,٥٢	١,٤٧	٤,٢٥	٢,٠١١	٤٨	دالة
الضابطة	٢٥	٦,٥٢	١,٨٢				

ثانياً :- تفسير النتائج :

أظهرت نتيجة البحث تفوق تلميذات المجموعة التجريبية في (التحصيل) على تلميذات المجموعة الضابطة وقد يعزى ذلك للأسباب الآتية:-

- ١- أن إستراتيجية اليد النشطة هي واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي أتاحت الفرصة أمام التلميذات للتعلم الذاتي ومن ثم أصبحت أكثر ايجابية ومشاركة في الدرس وهذا اثر بدوره على ارتفاع مستوى تحصيلهن.
- ٢- أن إدخال عنصر الرسم إضافة جواً مليناً بالحب للمادة ساعدهن على الفهم والاستيعاب بطريقة أفضل مما لو أخذت المعلومات جاهزة من المعلم .
- ٣- أن التدريس على وفق هذه الإستراتيجية ولد شعوراً لدى تلميذات بأنهن مصدر مهم للمعلومات مما عمل على زيادة ثقتهن بأنفسهن وأثر ايجابياً في تحصيلهن .
- ٤- أن التدريس وفق هذه الاستراتيجية أسهم في تكون بيئة تعليمية نشطة يسودها حرية إبداع تقدم الأفكار وعندما تطلب المعلمة الإجابة عن السؤال الموجود على احدى الأصابع وهذا يعزز قوة شخصية التلميذة من دون خوف أو تردد في ابداع رأيه مما يزيد من تحصيلهم الدراسي.

ثالثاً : الاستنتاجات في ضوء النتائج تم توصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أثبتت إستراتيجية اليد النشطة فاعليتها في جعل التلميذات محور العملية التعليمية .
 ٢. إبعاد التلميذات عن الروتين في الطرائق التقليدية التي تؤدي إلى الرتابة والملل والنفور خصوصاً في مادة الجغرافية التي تأخذ طابع الدرخ لديهن وتقديم الحصص الدراسية المعتمدة بشكل جديد في التدريس مما يجعلهن أكثر حماس وتشويقاً للتعلم.
 ٣. إمكانية تطبيق إستراتيجية اليد النشطة على تلميذات الصف الرابع الابتدائية .
- رابعاً :التوصيات :-

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية :

- ١- ضرورة استعمال إستراتيجية اليد النشطة في تدريسي مادة الجغرافية كذلك مادتي التاريخ والوطنية من كتاب الاجتماعيات نتيجة لما حققته هذه الإستراتيجية من أثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي .
- ٢- إقامة ورشة عمل لتدريب معلمي ومعلمات الاجتماعيات على خطوات إستراتيجية اليد النشطة .

خامساً: المقترحات :-

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثتان ما يأتي :

- ١-أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى
- ٢- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى.
- ٣-أجراء دراسة للتعرف على اثر إستراتيجية اليد النشطة في تنمية متغيرات تابعة أخرى .

المصادر:

- ١- الاسدي ،سعيد جاسم ،(٢٠١٢):فلسفة التربية والتعليم الجامعي العالي ،دار الصفاء ،عمان ،الأردن.
- ٢- الإمام ،مصطفى محمد وآخرون (٢٠١٦): القياس والتقويم ،ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٣- اميو سعيدي ،عبد الله بن خميس ،وآخرون (٢٠١٨): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر ،عمان
- ٤- بني خالد، حسن ظاهر (٢٠١٢) : فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الاولى ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- ٥- البيطار، حمدي محمد (٢٠١٧):أثر إستراتيجية اليد النشطة في تدريس مقرر الهيدروليكا لتنمية المفاهيم الهيدروليكية والتفكير العلمي ،مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية ،كلية التربية .

- ٦- جابر عبد الحميد (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
- ٧- الجابري ،كاظم كريم رضا (٢٠١١):مناهج البحث وعلم النفس ، دار الكتب والوثائق ،بغداد العراق
- ٨- الجبوري ، حسين محمد جواد (٢٠١٤): منهجية البحث العلمي مدخل بناء المهارات البحثية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٩- جورج شورباك ،(٢٠٠١) : اليد العجين ،تدريس مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية، ترجمة ليلى بن حصير ، منشورات الشهاب .
- ١٠- جيهان رجب عطاء الله محمد (٢٠١١) فعالية إستراتيجية اليد النشطة في تنمية مهارات حل المشكلات في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،رسالة ماجستير ، مجلة كلية التربية ، العدد العاشر، جامعة بور سعيد .
- ١١- حميد محمد حمزة ، (٢٠١٤) : أثر استراتيجية PQ4R في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية،العدد ١٨ ،جامعة بابل .
- ١٢- الخيكاني عامر سعيد والجبوري ،أيمن هاني (٢٠١٧):الاستعمالات العلمية للاختبارات والمقاييس ،دار الضياء للطباعة والتصميم ،النجف الاشرف ،العراق .
- ١٣- دعمس، مصطفى نمر (٢٠١٣): الاستراتيجية التعليمية ، دار غيداء ،عمان ،الأردن .
- ١٤- رفاعى ،عقيل محمود (٢٠١٢):التعلم النشط ،دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية . مصر.
- ١٥- السليتي ، فراس (٢٠١٥) :استراتيجيات التدريس المعاصرة، دار عالم الكتب الحديثة للنشر إريد ،الأردن .
- ١٦- شحاتة، حسن ، والنجار ، زينب (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة
- ١٧- عباس محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى وأبو عواد فريال محمد (٢٠١١) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
- ١٨- عبد الرحمن ،انور حسين ،زكنة ،عدنان حقي (٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ،شركة الوفاق للطباعة ،بغداد ، العراق.
- ١٩- عبد السلام، محمد (٢٠٢١) : استراتيجيات التعلم النشط ، مكتبة النور ،القاهرة ،مصر .
- ٢٠- عطية ،محسن علي (٢٠١٤):استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر ، عمان ، الأردن .
- ٢١- العفوي ،نادية حسين يونس (٢٠١٢):الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ،دار الصفاء للنشر عمان .

- ٢٢- عليان ،ربحي مصطفى ،وغنيم ،عثمان محمد (٢٠٠٤): أساسيات البحث العلمي ،دار الصفاء للطباعة والنشر ،عمان .
- ٢٣- العيساوي ،محمد نبيل بن العيفة (٢٠٠٤) :اثر استعمال التقارير القصيرة والاختبارات القبليّة في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ الإسلامي ،كلية التربية ،جامعة بغداد .
- ٢٤- القيسي، طه بنيان سلطان (٢٠٢١): أثر إستراتيجية اليد النشطة في اكتساب المفاهيم الإسلامية عند طلاب الصف الرابع الإعدادي وتنمية تفكيرهم العلمي ،مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية ،كلية التربية _جامعة تكريت .
- ٢٥- كماش ، يوسف لازم (٢٠١٨): استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
- ٢٦- الكناني، أمجاد خلف فياض (٢٠١٩): أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ،الجامعة المستنصرية مجلة كلية التربية العدد ٤ .
- ٢٧- محمد محمود ،أمير محمد (٢٠٢١): أثر إستراتيجية اليد النشطة في تنفيذ الأنشطة العلمية ،المجلة الدولية ،كلية التربية _ جامعة سوهاج .
- ٢٨- المحمدي ، عفاف سالم (٢٠٠٦) :علاقة التفكير ما وراء المعرفي والحاجة للمعرفة بالتحصيل الدراسي لطالبات المرحلتين الثانوية والجامعية بمدينة الرياض ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،كلية التربية _ جامعة الملك سعود .
- ٢٩- المنيزل ،عبد الله فلاح (٢٠٠٨): الاحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستعمال الرزم الإحصائي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٣٠- نحيو، بشرى حسن مذكور (٢٠١٧): أثر استعمال إستراتيجية اليد النشطة في تدريس الاجتماعيات على تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،المجلة التربوية ،كلية التربية ابن رشد _جامعة بغداد ، العراق .
- ٣١- النفاخ ،نزار حسين والطيفي ،فراس والجبوري، أيمن (٢٠١٦):الاختبارات المعرفية بين النظرية والتطبيق ،دار الضياء للطباعة والتصميم ،النجف الاشرف ،العراق .
- ٣٢- وزارة التربية ،(١٩٨٧) :نظام المدارس الابتدائية، مديرية مطبعة وزارة التربية ،بغداد، العراق .

33- Henson,K.T.&ELLer,B.F.Educational psychology for Effective Teaching , second , Edition,Boston,Wadsworth publishing company 1999.