



**The relationship between strategic thinking and some offensive skills of
advanced volleyball players in Kirkuk province**

MSc. Qutaiba Hadi Mohammed

Tikrit University / College of Education Tooz Khurmatu

Qutaiba.h.mohamed@tu.edu.iq

Abstract

Tests are one of the necessary scientific methods in the field of physical education and sports science, as they play a prominent role in the process of proper planning and continuous progress. Objective testing and accurate scientific measurement play a significant role in providing a true indicator of the player's abilities. Therefore, it is necessary to benefit from them to promote sports activities in general and volleyball in particular. The research aims to identify the correlation between the offensive strategic thinking scale and the tests of basic skills (spiking, serving, setting) and the direction of this correlational relationship among players of some volleyball clubs in Kirkuk province. The researcher used a descriptive approach with correlational method to suit the nature of the current research. The research sample consisted of players from clubs (Sulaf, New Sulaf, Daquq) who were advanced in number (36) representing 50% of the total research community. The researcher relied on (10) players from Al-Shurja club as a stability sample and a pilot survey for the research. The researcher concluded the following: there is a mutual influence between the strategic thinking scale and the tests of basic skills (setting, spiking, serving), as the variables affect each other in an exclusionary manner among advanced volleyball players in Kirkuk province. The researcher recommends the following: paying attention to linking strategic thinking with the performance of basic skills during training units and transferring this information to the player's performance during the game. The relationship between strategic thinking and some offensive skills of advanced volleyball players in Kirkuk province.

Keywords: strategic thinking, offensive skills, volleyball players



علاقة التفكير الخططي ببعض المهارات الهجومية للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة المتقدمين في محافظة كركوك

م.م قتيبة هادي محمد

جامعة تكريت / كلية التربية طوز خورماتو

ملخص البحث

تعد الاختبارات من الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق له الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الافادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة. ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الضرب الساحق، الارسال، الاعداد)، وما هو اتجاه هذه العلاقة الارتباطية لدى لاعبي بعض اندية محافظة كركوك المتقدمين بالكرة الطائرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث الحالي. وتكونت عينة البحث من لاعبي اندية (سولاف، سولاف الجديد، داقوق) المتقدمين والبالغ عددهم (36) لاعباً وهم يمثلون نسبة (50%) من المجتمع الكلي للبحث، وقد اعتمد الباحث على (10) لاعبين من نادي الشورجة كعينة للثبات والتجربة الاستطلاعية للبحث، **واستنتج الباحث ما يأتي:** وجود تأثير متبادل بين مقياس التفكير الخططي واختبارات المهارات الأساسية (الاعداد، الضرب الساحق، الارسال) اذ تؤثر المتغيرات بعضها بالأخر بصورة طردية لدى لاعبي كرة الطائرة المتقدمين في محافظة كركوك، **ويوصي الباحث بما يأتي:** الاهتمام بالربط خلال الوحدات التدريبية بين التفكير الخططي وأداء المهارات الأساسية ونقل هذه المعلومات الى أداء اللاعب خلال المباراة.

الكلمات المفتاحية: التفكير الخططي الهجومي ، المهارات الهجومية ، الكرة الطائرة.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد عملية القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تتناول السلوك الحركي أعقد منها في أي علم آخر، لان الانسان يتأثر بعوامل داخلية واخرى خارجية بشكل كبير، لذا ازداد الاهتمام في مجال الاختبارات التي لها دور كبير في مجالات الحياة والعمل و الاداء من التي ترمى إلى ترسيخ العمل المبرمج بوصفها وسيلة تقييمية تساعد في تشخيص مواطن الضعف والقوة والتخطيط السليم أو التطور إلى الافضل لا يكون إلا على أساس التقييم الدقيق كما انه لا يمكن تحقيق التقييم الدقيق الا من خلال الاختبار الموضوعي و القياس العلمي، وتعد الاختبارات وسيلة من وسائل التقييم الموضوعي في المجال الرياضي التي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع الكفاءة التدريبية ، وتقوم الاختبارات عادة على الاسس التي تحدد أهدافها ومحتوياتها وطرائق تنفيذها التي تساعدنا بدورها في تقويم الاداء البدني والمهاري و مقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية، أي تحديد مدى تطابق الاداء والاهداف .

(ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الالعاب التي تعد الاساس في التقييم إذ يتم من خلال البيانات والمعلومات التي نحصل عليها من استخدام مقاييس واختبارات موضوعية وحاسمة تمنح القدرة لتحديد الكثير من اغراض القياس الاساسية في التشخيص والتصنيف والبحث العلمي و تستطيع من خلالها التعرف على نقاط الخلل و إيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذا الخلل و تقويم المناهج المعتمدة أيضاً). (ال زبير، 2019، 10)

إذ تعد الاختبارات من الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق له الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الافادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة.

"إن الاختبارات والقياس في الالعاب الجماعية من أكثر وسائل التقييم فاعلية في إثارة اللاعب نحو التعلم والتدريب لمحاولة الوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية وتشير نتائجها إلى مستوى أداء اللاعب في مهارة معينة إذ ان إدراك اللاعب للمستوى الذي وصل اليه يساعده على تثبيت الاستجابة الناجحة ومحاولة



إصلاح المحاولات الخاطئة وتجنبها، كما تساهم في المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه او اللاعبين معاً" (ابو زيد، 2007، 71).

وتبرز أهمية البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مقياس التفكير الخططي المهاري ببعض اختبارات المهارات الأساسية (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) للاعبين بعض اندية محافظة كركوك المتقدمين بالكرة الطائرة (نادي سولاف، نادي سولاف الجديد، نادي داقوق).

2-1 مشكلة البحث

تتعدد الاختبارات الخاصة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة والتي تقيس جوانب مختلفة من الاداء الحركي أو المهاري أو الخططي أو النفسي، وهذه الاختبارات عادة ما تكون مبنية لعينة محددة ولا يمكن تطبيقها على عينات مختلفة عن العينة التي تم بناؤها عليها.

وان أداء المهارات الأساسية يجب ان يصب في خدمة الخطط التي يضعها المدرب من اجل الحصول على النقطة وان يكون أداء هذه المهارات الأساسية وفق خطط وتكتيك جيد وان يتمتع اللاعب بتفكير خططي خلال تنفيذه لتلك المهارات الأساسية.

اذ تبرز مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل التالي:

ما هي العلاقة الارتباطية بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الضرب الساحق، الارسال، الاعداد)، وما هو اتجاه هذه العلاقة الارتباطية لدى لاعبي بعض اندية محافظة كركوك المتقدمين بالكرة الطائرة (نادي سولاف، نادي سولاف الجديد، نادي داقوق)؟

3-1 هدف البحث: ويهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 التعرف على العلاقة الارتباطية بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الضرب الساحق، الارسال، الاعداد)، وما هو اتجاه هذه العلاقة الارتباطية لدى لاعبي بعض اندية محافظة كركوك المتقدمين بالكرة الطائرة (نادي سولاف، نادي سولاف الجديد، نادي داقوق).



4-1 فرض البحث:

1-4-1 وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الضرب الساحق، الارسال، الاعداد)، وما هو اتجاه هذه العاقبة الارتباطية لدى لاعبي بعض اندية محافظة كركوك المتقدمين بالكرة الطائرة (نادي سولاف، نادي سولاف الجديد، نادي داقوق).

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو اندية (نادي سولاف، نادي سولاف الجديد، نادي داقوق) المتقدمين في محافظة كركوك للموسم 2023./2024

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2023/11/1 ولغاية 2024./12/15

3-5-1 المجال المكاني: قاعات الأندية المشمولة بالبحث في محافظة كركوك.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية كرة الطائرة المتقدمين في محافظة كركوك وعددهم (6) اندية وهي اندية (سولاف، سولاف الجديد، داقوق، الشورجة، بابا كركر، الحويجة) اذ يبلغ عدد اللاعبين الكلي (مجتمع البحث) (72) لاعباً.

اما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي اندية (سولاف، سولاف الجديد، داقوق) المتقدمين والبالغ عددهم (36) لاعباً وهم يمثلون نسبة (50%) من المجتمع الكلي للبحث، وقد اعتمد الباحث على (10) لاعبين من نادي الشورجة كعينة للثبات والتجربة الاستطلاعية للبحث، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.



جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	النادي	العينة الرئيسية	الثبات	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
1	سولاف	12	---	---	%33.33
2	سولاف الجديد	12	---	---	%33.33
3	دافوق	12	---	---	%33.33
4	الشورجة	---	10	10	
5	بابا كركر	---	---	---	
6	الحويجة	---	---	---	
	المجموع	36	10	10	%50

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات

- الاستبيان.
- الاختبارات المهارية.
- مقياس التفكير الخططي الهجومي.

2-3-1 الاستبيان

اذ قام الباحث بعرض الاختبارات المهارية (الاعداد، الارسال، الضرب الساحق) ومقياس التفكير الخططي الهجومي على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لغرض استحصال موافقتهم عليها والتوصل للصدق الظاهري لهذه الاختبارات كما سيتم توضيح ذلك لاحقاً.

2-3-2 الاختبارات المهارية

استخدم الباحث الاختبارات المهارية التالية للتوصل الى نتائج بحثه:

2-3-2-1 اختبار الاعداد العالي

اسم الاختبار: اختبار الاعداد العالي للمنطقة الامامية

الهدف من الاختبار: قياس دقة اعداد العالي للكرة لمركزي 2 و 4.



الادوات المستخدمة: شريط قياس، حلقات حديدية بقطر (50 سم) مرفوعة على حامل بارتفاع (3 متر) عدد (2)، كرات طائرة عدد (10)، ملعب كرة طائرة قانوني.

طريقة الاداء: يقف اللاعب في المنطقة الامامية في مركز (3) وسط الحوامل التي تكون في مركزي (2) و (4) وتكون الشبكة على يمين اللاعب وعند سماع الاشارة من قبل المدرب يقوم المختص بتجهيز الكرات برميها للاعب وبعدد (10) كرات، يتقوم اللاعب بإعداد الكرات على الحلقات وبواقع (5) كرات للمركز (4) و (5) كرات للمركز (2)، ويكون ميل زاوية الحلقات (120 درجة) مع العمود الحامل لها، وبهذا يكون مجموع المحاولات التي سيؤديها اللاعب (10) محاولات على الحلقات، وكما موضح في الشكل (1).

شروط الاختبار: أن يحاول اللاعب ادخال الكرات في الحلقات (5) محاولات على كل حلقة في مركزي (4) و (2) على التوالي وان يختار اللاعب المركز الذي ستبدأ به، وان يكون اللاعب في مركز (3) وان يستخدم الاعداد العالي الصحيح.

التسجيل: تحتسب الدرجات للاختبار بالصورة الاتية:

(3) درجة عند دخول الكرة مباشرة الى الحلقة بدون ان تلامسها.

(2) درجة عند ارتطام الكرة بالحلقة ودخولها اليها.

(1) درجة عند ارتطام الكرة بالحلقة وخروجها.

(صفر) درجة عندما لا تلامس الكرة الحلقة.

وبهذا تتحدد الدرجة النهائية للاختبار بين (صفر -30) درجة.



الشكل رقم (1)
اختبار الاعداد العالي للمنطقة الامامية



2-3-2 اختبار الضرب الساحق

اسم الاختبار: اختبار الضرب الساحق.

الهدف من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق.

الادوات المستخدمة: شريط قياس، وصافرة، كرات طائرة عدد (10)، شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب.

طريقة الاداء: يقف اللاعب الذي سيقوم بالضرب الساحق في مركز (4) ويقوم الشخص المختص بإعطاء الكرات للاعب الكابيس، ويقوم اللاعب بأداء الضرب الساحق نحو المناطق المرسومة في الملعب المقابل محاولاً الحصول على اكبر درجة من الدرجات المحددة في الملعب، وكما موضح في الشكل (2).

شروط الاختبار: أن يكون رمي الكرة من قبل الشخص المختص بارتفاع مناسب لأداء الضرب الساحق من قبل اللاعب الكابيس، وان يقوم اللاعب الكابيس بالضرب الساحق نحو المناطق ذوي الدرجات الاعلى للحصول على دقة عالية، وان يكون اداء الضرب الساحق بقوة جيدة.

التسجيل: تحتسب الدرجات للاختبار بالصورة الاتية:

(5) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (5).

(4) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (4).

(3) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (3).

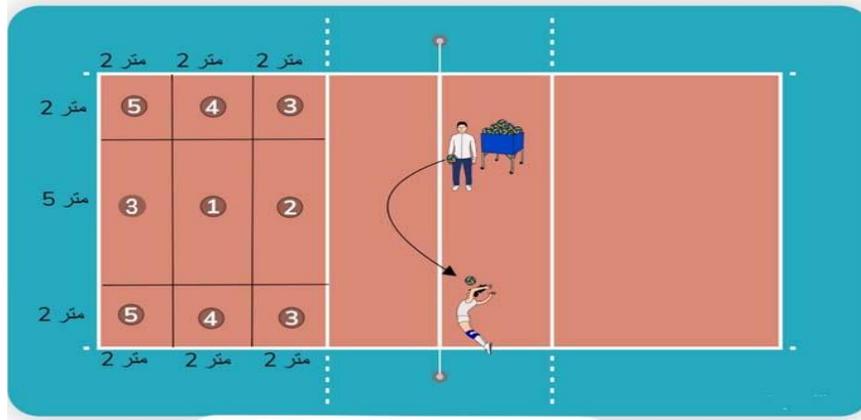
(2) درجة عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (2).

(1) درجة عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (1).

(صفر) درجة عند خروج الكرة خارج حدود الملعب، او ارتطامها بالشبكة.

عند سقوط الكرة على الخط تحسب الدرجة للمنطقة الاكثر اهمية

وبهذا تتحدد الدرجة النهائية للاختبار بين (صفر - 50) درجة.



الشكل رقم (2) اختبار الضرب الساحق

2-3-2 اختبار الارسال المواجه الامامي

اسم الاختبار: اختبار الارسال المواجه الامامي من الاعلى (المتموج).

الهدف من الاختبار: قياس دقة الارسال المواجه الامامي من الاعلى (المتموج).

الادوات المستخدمة: شريط قياس، وصافرة، كرات طائرة عدد (10)، شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب.

طريقة الاداء: يقف اللاعب الذي سيقوم بالارسال المواجه الامامي (المتموج) خلف خط الارسال، ويقوم بأداء الارسال المواجه الامامي من الاعلى (المتموج) نحو المناطق المرسومة في الملعب المقابل محاولاً الحصول على أكبر درجة من الدرجات المحددة في الملعب، وكما موضح في الشكل (3).

شروط الاختبار: يستخدم اللاعب الارسال المواجه الامامي من الاعلى (المتموج)، ويقوم المرسل بأداء الارسال نحو المناطق ذوي الدرجات الاعلى للحصول على دقة عالية.

التسجيل: تحتسب الدرجات للاختبار بالصورة الاتية:

(5) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (5).

(4) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (4).

(3) درجات عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (3).

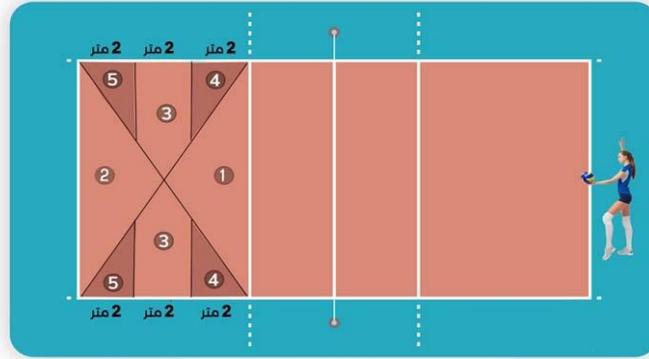
(2) درجة عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (2).



(1) درجة عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (1).

(صفر) درجة عند خروج الكرة خارج حدود الملعب، او ارتطامها بالشبكة، عند سقوط الكرة على الخط تحسب الدرجة للمنطقة الاكثر اهمية وبهذا تتحدد الدرجة النهائية للاختبار بين (صفر - 50) درجة. (يوحانا، 2023:

(48 - 44



الشكل رقم (3) اختبار الارسال المواجه الامامي من الأعلى (المتموج)

2-3-3 مقياس التفكير الخططي الهجومي

استخدم الباحث مقياس التفكير الخططي الهجومي الذي قام ببنائه (يوحانا، 2023) على اللاعبات المتدمات المشاركات في الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة والذي يتالف من (26) موقف وبواقع (12) موقف للأرسال والاعداد و(14) موقف للضرب الساحق، ولكل موقف (4) بدائل تعطى الدرجات (1، 2، 3، 4) اذ يقوم اللاعب باختيار البديل الذي يراه مناسباً من وجهة نظره و تعطى الدرجة المقابلة للبديل الذي قام باختياره، و بذلك تتراوح الدرجات الخاصة بالمقياس من (26 - 104) و كلما كُنت الدرجة اكبر دل ذلك على القابلية الافضل في المواقف الخططية المختلفة في مباريات الكرة الطائرة و (الملحق 1) يوضح مقياس التفكير الخططي المهاري بالكرة الطائرة بصورته النهائية و (الملحق 2) يوضح مفتاح التصحيح الخاص بمواقف المقياس . (يوحانا، 2023: 49)



2-4 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمقياس

2-4-1 الصدق الظاهري

اذ قام الباحث بعرض الاختبارات المهارية ومقياس التفكير الخططي الهجومي على عدد من السادة الخبراء والمختصين في الكرة الطائرة¹ من اجل تحديد صلاحيتهم قبل تطبيقهم على عينة البحث الرئيسية، وقد اعتمد الباحث على نسبة موافقة (75%) فما فوق لقبول الاختبارات والمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس إذا يشير عويس (1999) إلى انه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيس الاختبار فإذا اقر الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن الباحث الاعتماد على حكم الخبراء (عويس ، 1999 ، 55) ، والجدول (2) يبين نسب موافقة السادة الخبراء.

جدول (2) يبين نسب موافقة السادة الخبراء والمختصين

ت	الاختبارات	الموافقون	الرافضون	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	اختبار الاعداد	7	1	8	87.5%
2	اختبار الضرب الساحق	8	صفر	8	100%
3	اختبار الارسال	7	1	8	87.5%
4	مقياس التفكير الخططي	7	1	8	87.5%

ونتج عن هذه العملية قبول جميع الاختبارات التي اقترحها الباحث لغرض تطبيقها على عينة البحث الرئيسية، اذ تراوحت نسبة القبول للاختبارات والمقياس (87.5% - 100%) هذا ما يؤكد (Eble, 1972)

¹ السادة الخبراء والمختصين هم كل من :

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

- أ.د. احمد حامد احمد
- أ.د. ليث محمد داود
- أ.م.د. خالد عبد المجيد الخطيب
- أ.م.د. خالد محمد داود
- أ.م.د. علي فتاح رشيد
- م.د. عمار مؤيد عمر
- م.د. فراس محمود بونس
- م.د. انمار عبد الستار بونس
- م.د. معتصم طلال عبد الله



على أن أفضل وسيلة للتأكد من صدق الأداء هو أن يقرر عدد من المختصين مدى تغطية وشمولية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها (Eble, 1972, 555).

2-4-2 ثبات الاختبارات والمقياس

اذ قام الباحث باستخراج ثبات الاختبارات المهارية والمقياس قبل تطبيقها على عينة الرئيسية عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها عينة الثبات البالغة (10) لاعبين يمثلون نادي الشورجة واستخراج معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين، اذ قام الباحث بالتطبيق الاولي للاختبارات والمقياس بتاريخ 2023/12/3 وإعادة تطبيقها بتاريخ 2023/12/10 واستخرج معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين، وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين قيم معاملات الثبات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	sig
1	اختبار الاعداد	0,79	0.001
2	اختبار الضرب الساحق	0,82	0.001
3	اختبار الارسال	0,83	0.001
4	مقياس التفكير الخططي	0.80	0.001

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية والمقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) لاعبين من نادي الشورجة المتقدمين بالكرة الطائرة وذلك من اجل التعرف على ملائمة الاختبارات والمقاييس للاعبين وجودتها في قياس المهارات الأساسية والتفكير الخططي وكذلك تدريب فريق العمل على عملية تطبيقها وقياسها وتسجيل النتائج الخاصة بالبحث.



2-6 التجربة الرئيسية للبحث

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية ومقياس التفكير الخططي على عينة البحث الرئيسية البالغة (36) لاعباً وذلك للمدة من 2023/12/15 ولغاية 2024/1/10 في قاعات الأندية المشمولة بالبحث (سولاف، سولاف الجديد، داقوق) خلال الوحدات التدريبية وبعد اجراء الاحماء الكافي قبل الاختبارات.

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل الالتواء.

2- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبارات المهارية (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) وتطبيق مقياس التفكير الخططي على اللاعبين المتقدمين في اندية (سولاف، سولاف الجديد، داقوق) واستحصال النتائج الخاصة بالبحث قام الباحث ومن اجل تحقيق هدف البحث باستخراج المعالم الإحصائية للاختبارات المهارية ومقياس التفكير الخططي لعينة التطبيق وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين المعالم الإحصائية للاختبارات المهارية ومقياس التفكير الخططي لعينة التطبيق

ت	المتغيرات	العينة	س-	±ع	النوال	معامل الالتواء	النتيجة
1	اختبار الاعداد	36	21.52	2.33	20	0.65	موجب طبيعي
2	اختبار الضرب الساحق	36	28.64	3.22	26	0.81	موجب طبيعي



3	اختبار الارسال	36	36.41	3.51	34	0.68	موجب طبيعي
4	مقياس التفكير الخططي	36	76.23	6.14	71	0.85	موجب طبيعي

إذ يتبين من الجدول (4) بأن معاملات الالتواء للاختبارات المهارية والمقياس تنحصر ($1 \pm$) مما يعني ملاءمة الاختبارات المهارية والمقياس لمستوى العينة المطبق عليها وإمكانية تعميم النتائج مستقبلا على العينات المشابهة للعينة الحالية ، " إذ يعد معامل الالتواء مقبولا و منطقية عالية إذا ما تراوح بين ($1 \pm$) " (التكريتي و العبيدي ، 1999 ، 179) .

ثم قام الباحث بعد ذلك ومن أجل تحقيق هدف البحث والتحقق من فرضه باستخراج الارتباط بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الاعداد، الضرب الساحق، الارسال)، وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين معاملات الارتباط والقيمة المعنوية (SIG) بين مقياس التفكير الخططي المهاري واختبارات المهارات الأساسية لعينة التطبيق

ت	الاختبارات المهارية	قيمة ر المحسوبة	قيمة SIG	النتيجة
1	اختبار الاعداد	0.79	0.001	معنوي
2	اختبار الضرب الساحق	0.77	0.001	معنوي
3	اختبار الارسال	0.80	0.001	معنوي

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبين من خلال نتائج الجدول (5) وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الاعداد، الضرب الساحق، الارسال) اذ كانت القيمة المعنوية (SIG) لجميع الاختبارات المهارية (0.001) وهي اقل من (0.05) مما يحقق هدف البحث وبذلك ترفض الفرضية الصفرية للبحث وتقبل الفرضية البديلة والتي تؤكد التأثير المتبادل بي مقياس التفكير الخططي واختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة الطائرة المتقدمين في محافظة كركوك.



3-2 مناقشة النتائج

من خلال النتائج المستحصل عليها في الجدول (5) توصل الباحث الى العلاقة الارتباطية المتبادلة بين مقياس التفكير الخططي الهجومي واختبارات المهارات الأساسية (الاعداد، الضرب الساحق، الارسال) وتأثر كل منهما بالأخر بصورة طردية إيجابية ويبين ذلك أهمية ربط التدريب المهاري بالمواقف الخططية التي تحصل خلال المباراة وتعليم اللاعب كيفية الاستفادة من هذه القدرات الخططية الموقفية في تنفيذ المهارات الأساسية، وكذلك يدل على أهمية التفكير الخططي الذي يجب ان يمتلكه اللاعب المتقدم إذ يذكر (mario , 1996) " أنه بدون التفكير لن يستطيع اللاعب تنفيذ خطط اللعب والواجبات المناطة به من قبل المدرب فكلما زادت الاساليب والطرق والمعارف التي تدعمها الخبرة والتجربة الميدانية اصبح اللاعب أكثر قدرة على التفكير لاتخاذ اي من القرارات للمواقف الغير متوقعة اثناء المنافس" (mario , 1996 , 54) .

و يذكر (الجميلي، 2010) " أن إتقان الفرد الرياضي لمختلف المهارات الحركية في نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه يسمح بعدم بذل جهد كبير في العمليات التفكيرية لتنظيم ادار المهارات الحركية اثناء المنافسة الرياضية و في الوقت نفسه يسمح بتوجيه قواه الفكرية لخدمة الاداء الخططي " . (الجميلي، 2010، 234) .

وكذلك يذكر (عبد المجيد ، 2001) في هذا الشأن " أنه على اللاعب ومن قبله المدرب أن يفهم المتطلبات الفنية و الخططية للأرسال والتعرف على الاخطاء الفنية وتصحيحها خلال الوحدات التدريبية " (عبد المجيد ، 2001 ، 83) .

و يؤكد كذلك (الجميلي، 2010) "إلى أنه التفكير الخططي يتميز بسرعة العمليات التفكيرية التي ترتبط بالأدراك و التذكر و التفكير ، فالتفكير الخططي يعتمد على سرعة العمليات العقلية في التفكير حتى يستطيع الفرد في لحظة خاطفة ادراك الموقف و تقديره و اختيار القرار المناسب " . (الجميلي، 2010: 233)

ويرى الباحث ان التفكير الخططي من اهم العمليات التي يجب امتلاكها اللاعب في الكرة الطائرة ليحقق المهارات الأساسية بصورة افضل عن طريق الربط بين التفكير الخططي وأداء تلك المهارات خلال المباريات وهذا يتفق مع ما ذكره (الجميلي، 2010) " التركيز التام للقيام بالعمليات التفكيرية التي تمهد للاستجابات



المتعددة يحتاج إلى حالة وظيفية جيدة للخلايا العصبية و التي تلعب دوراً مهماً في عمليات التفكير الخططي " (الجميلي، 2010: 234) .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي:

- وجود تأثير متبادل بين مقياس التفكير الخططي واختبارات المهارات الأساسية (الاعداد، الضرب الساحق، الارسال) اذ تؤثر المتغيرات بعضها بالأخر بصورة طردية لدى لاعبي كرة الطائرة المتقدمين في محافظة كركوك.

4-2 التوصيات

ويوصي الباحث بما يأتي:

الاهتمام بالربط خلال الوحدات التدريبية بين التفكير الخططي وأداء المهارات الأساسية ونقل هذه المعلومات الى أداء اللاعب خلال المباراة.

4-2-2 اجراء دراسات وبحوث أخرى تدرس صفات مهارية أخرى لم يدرسها الباحث في البحث الحالي وعينات أخرى مثل لاعبي كرة الطائرة الشباب.

المصادر

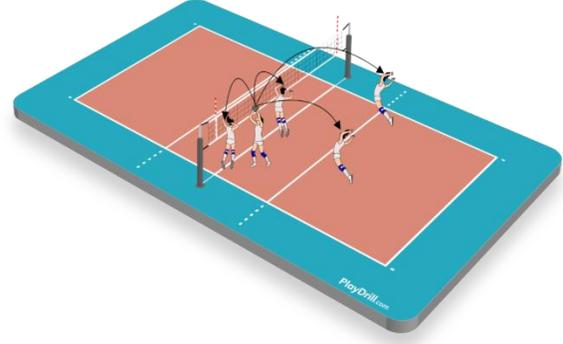
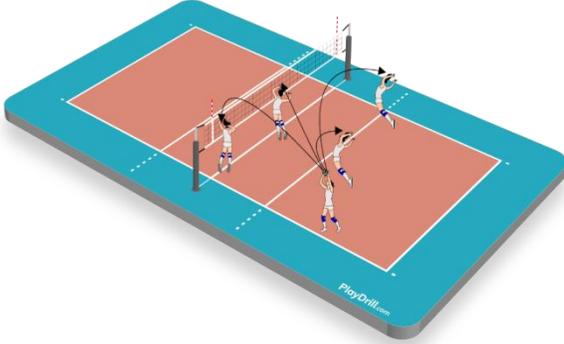
1. أبو زيد، عماد الدين ؛ التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية- نظريات- تطبيقات، ط2، (دار المعرفة الانكليزية، 2007).
2. آل زبير، احمد مؤيد حسين،(2019): بناء اختبارات (بدنية - مهارية) بالسباحة الحرة للمتقدمين، اطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
3. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد (1999): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.



4. سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الارسال ، الاستقبال ، الاعداد ، ط1 ، عمان ، دار دجلة ، 2010 .
 5. عبد المجيد، مروان والياسري، محمد جاسم (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 6. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 2003.
 7. يوحانا، فودلير ادور منصور (2023): نسب مساهمة بعض الاختبارات المهارية في التفكير الخططي الهجومي للاعبات الكرة الطائرة المتدمات في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
8. Mario. Blasone. 1996. Lets build a team. F.I.B.A ، Wabe



ملحق 1 مقياس التفكير الخططي المهاري الهجومي



موقف رقم (2)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 5 , للاعبة
المعدة

(المعدة في المنطقة الامامية) عدة بدائل لأعداد الكرة للاعبات
المهاجمات و هي

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 1	3
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4

موقف رقم (1)

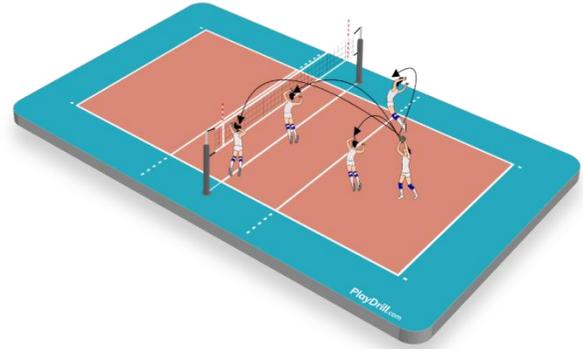
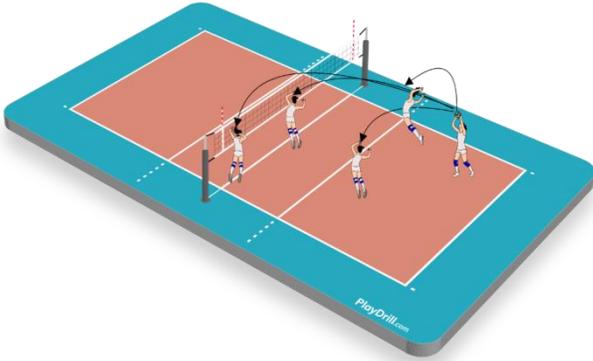
الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 4 , للاعبة
المعدة

(المعدة في المنطقة الامامية) عدة بدائل لأعداد الكرة للاعبات
المهاجمات و هي

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع خطف للاعبة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 1	3
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4

تمرين

تمرين



موقف رقم (4)

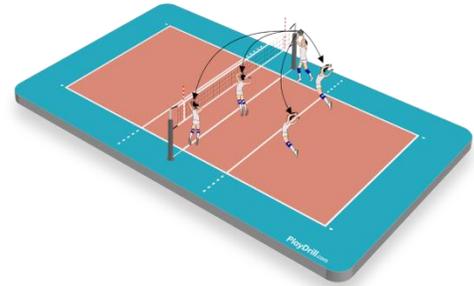
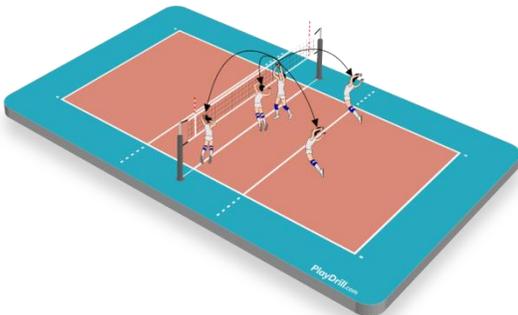
الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 1 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الامامية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدايل
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4
	اعداد الكرة سريع قطع للاعبة السنتر في مركز 3
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 1
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6

موقف رقم (3)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 6 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الامامية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدايل
	الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4
	كرة سريع قطع للاعبة السنتر في مركز 3
	الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 1
	الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6



تمرين

تمرين

موقف رقم (6)

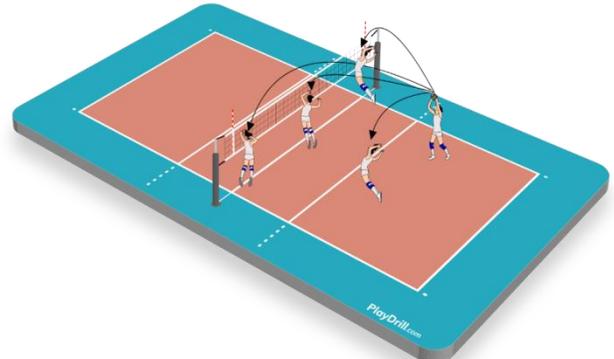
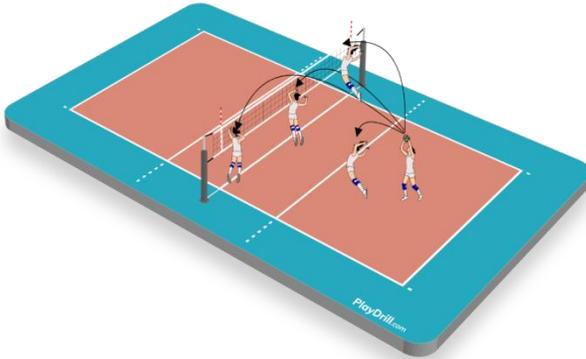
الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 3 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الامامية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع خطف للاعبة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 1	3
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4

موقف رقم (5)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 2 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الامامية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع قطع للاعبة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 1	3
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4



موقف رقم (8)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 6 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الخلفية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

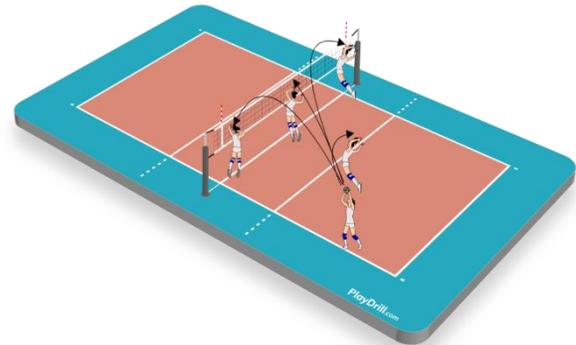
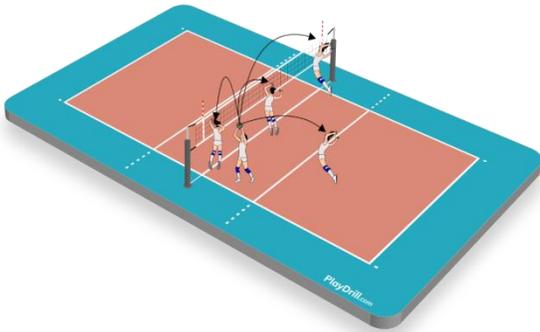
موقف رقم (7)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 1 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الخلفية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

تمرين

تمرين

الاختيار	البدائل	ت	الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1		اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع قطع للاعبة السنتر في مركز 3	2		اعداد الكرة سريع قطع للاعبة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 2	3		اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 2	3
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4		اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4



موقف رقم (10)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 4 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الخلفية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع خطف للاعبة	2

موقف رقم (9)

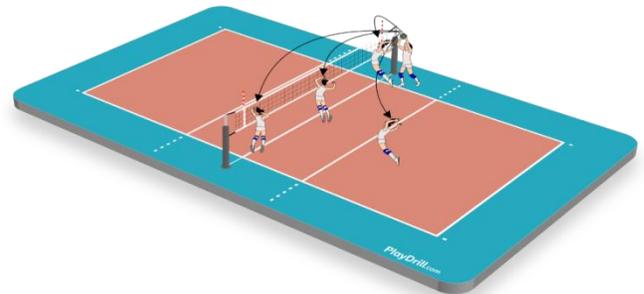
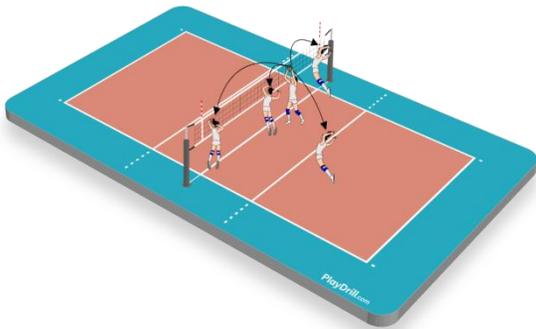
الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 5 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الخلفية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع خطف للاعبة	2

تمرين

تمرين

	السنتر في مركز 3				السنتر في مركز 3		
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 2	3			اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 2	3	
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4			اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 6	4	



موقف رقم (12)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 3 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الخلفية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع خطف للاعبة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 2	3

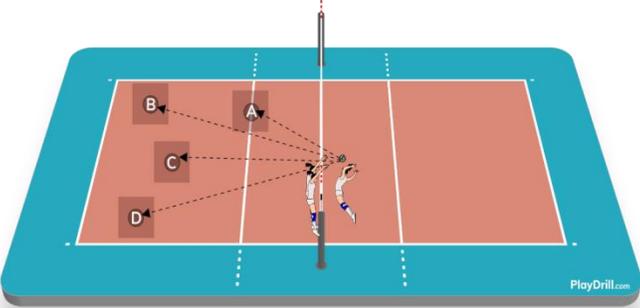
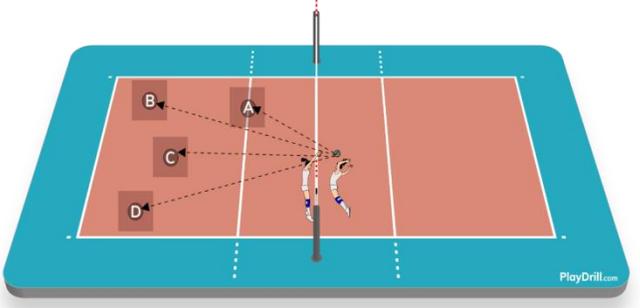
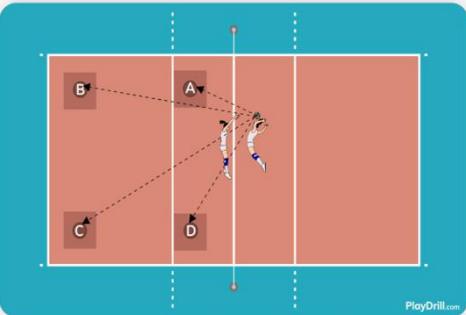
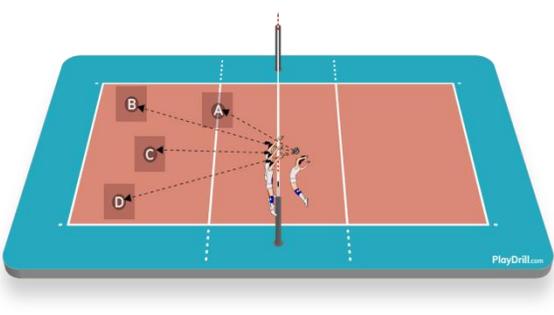
موقف رقم (11)

الكرة المستقبلية وصلت الى اللاعبة المعدة في مركز 2 , للاعبة
المعدة (المعدة في المنطقة الخلفية) عدة بدائل لأعداد الكرة
للاعبات المهاجمات و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 4	1
	اعداد الكرة سريع قطع للاعبة السنتر في مركز 3	2
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العالي في مركز 2	3

خروج

خروج

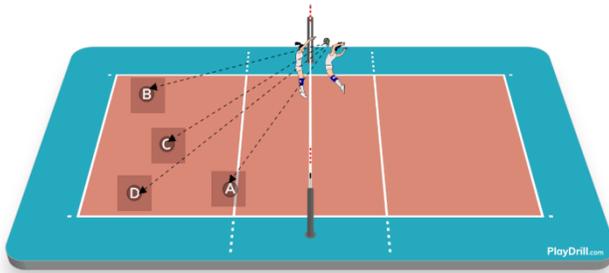
	اعداد الكرة للاعبة الضاربة العاليي في مركز 6	4		اعداد الكرة للاعبة الضاربة العاليي في مركز 6	4
					
<p>موقف رقم (14)</p> <p>الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 4 مع وجود حائط صد زوجي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-</p>			<p>موقف رقم (13)</p> <p>الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 4 مع وجود حائط صد فردي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-</p>		
الاختيار	البدائل	ت	الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1		ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2		ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3		ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4		ضرب الكرة على المنطقة D	4
					
موقف رقم (16)			موقف رقم (15)		

تمرين

تمرين

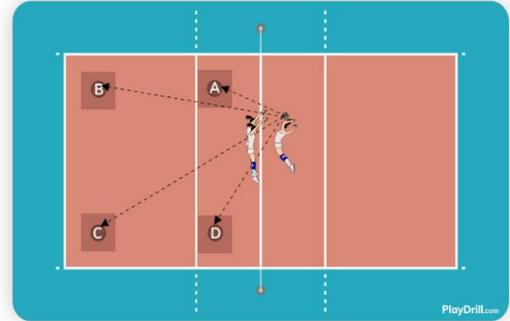
الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 3 مع وجود حائط صد فردي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4



الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 4 مع وجود حائط صد ثلاثي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4



موقف رقم (18)

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 2 مع وجود حائط صد فردي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3

موقف رقم (17)

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 3 مع وجود حائط صد زوجي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

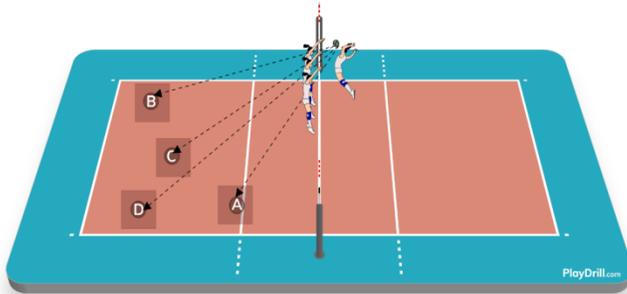
الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3

تمرين

تمرين

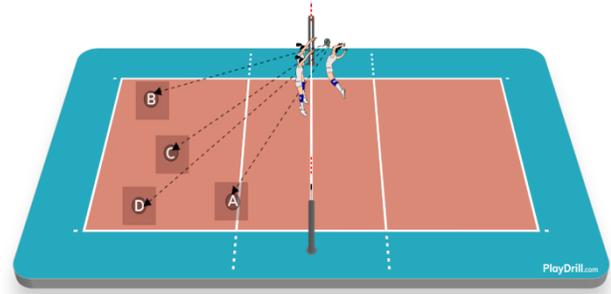
ضرب الكرة على المنطقة D

4



ضرب الكرة على المنطقة D

4



موقف رقم (20)

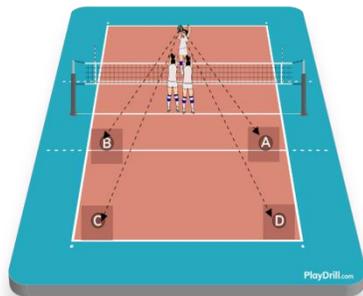
الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 2 مع وجود حائط صد ثلاثي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4

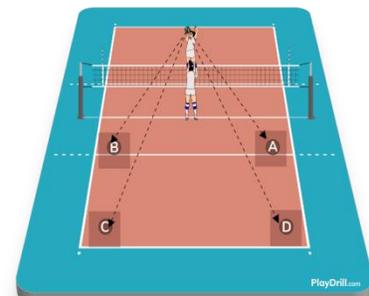
موقف رقم (19)

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 2 مع وجود حائط صد زوجي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4



موقف رقم (22)



موقف رقم (21)

تمرين

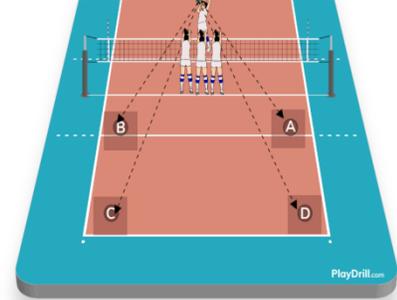
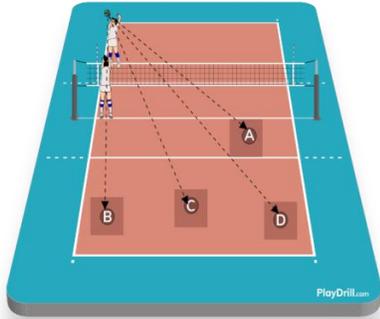
تمرين

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 6 مع وجود حائط صد زوجي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 6 مع وجود حائط صد فردي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4



موقف رقم (24)

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 1 مع وجود حائط صد فردي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4

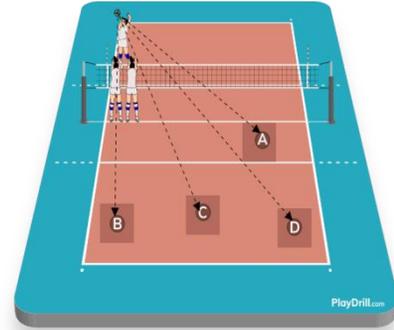
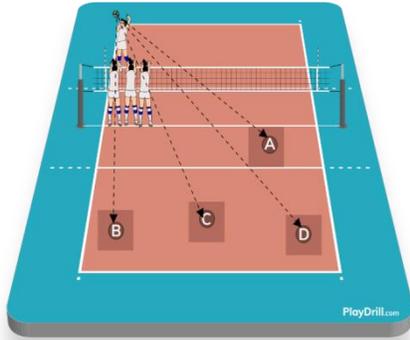
موقف رقم (23)

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 6 مع وجود حائط صد ثلاثي, للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4

مركز

مركز



موقف رقم (26)

موقف رقم (25)

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 1 مع وجود حائط صد ثلاثي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الكرة المرفوعة وصلت الى اللاعبة الضاربة في مركز 1 مع وجود حائط صد زوجي , للاعبة الضاربة عدة بدائل لضرب الكرة الى الملعب المنافس و هي :-

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4

الاختيار	البدائل	ت
	ضرب الكرة على المنطقة A	1
	ضرب الكرة على المنطقة B	2
	ضرب الكرة على المنطقة C	3
	ضرب الكرة على المنطقة D	4



الملحق رقم (2) (مفتاح التصحيح)

رقم الموقف	مركز 4	مركز 3	مركز 1	مركز 6
1	2	3	4	1
2	4	1	3	2
3	4	1	3	2
4	4	1	2	3
5	2	4	1	3
6	1	4	2	3
رقم الموقف	مركز 4	مركز 3	مركز 2	مركز 6
7	4	1	3	2
8	3	1	4	2
9	4	1	3	2
10	2	3	4	1
11	2	4	1	3
12	1	4	3	2
رقم الموقف	A	B	C	D
13	4	3	1	2
14	4	2	1	3
15	2	3	1	4
16	1	3	4	2
17	2	4	3	1
18	4	2	1	3
19	3	4	1	2
20	3	4	1	2
21	1	2	4	3
22	2	1	3	4
23	1	2	4	3
24	4	2	1	3
25	2	4	1	3
26	3	4	1	2