مستوى طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة في مهارات كتابة البحث العلمي

رؤى جمعه رضا التميمي

أ.م.د غسـان كاظم جبر

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

الملـخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف مستوى طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة بمهارات كتابة البحث العلمي.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة البحث من (٣١) طالب وطالبة وبواقع (١٣) طالب و (١٨) طالبة من طلبة الدراسات العليا(الماجستير) تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة في (المرحلة البحثية) في كليتي التربية الاساسية والعلوم الانساني لجامعتي (ميسان – البصرة) للعام الدراسي (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية .

اعدت الباحثة أداة البحث (اختبار مهارات كتابة البحث العلمي) متكون من (٣٠) فقرة موزعه على (١٩) مهارة (صياغة عنوان البحث ، التعريف بالبحث، تحديد المشكلة ، تحديد الاهمية ، تحديد اهداف البحث، صياغة اسئلة وفروض البحث، تحديد جدود البحث، تحديد مصطلحات البحث، الجوانب النظرية، تحديد الدراسات السابقة، منهجية البحث واجراءاته، عرض النتائج، مناقشة النتائج، وضع الاستنتاجات، تقديم التوصيات، وضع المقترحات، توثيق وترتيب المصادر والمراجع، ترتيب الملاحق، وضع الجداول والرسومات والاشكال والصور)، وعرضت الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وطرائق التدريس العامة ، وطرائق التدريس اللغة العربية ، والقياس والتقويم، ملحق رقم (١)، للأخذ بآرائهم وملاحظاتهم وايجاد الصدق والثبات، بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث بالصورة النهائية وحللت نتائجها باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

واظهرت النتائج: ضعف بعض الباحثين في صياغة العنوان، تحديد المشكلة ، وتحديد اهمية البحث، والجانب النظري ، اهداف البحث ،ووضع النتائج، ترتيب الملاحق، في مهارات كتابة البحث العلمي، وتوافر معظم مجالات قائمة مها رات كتابة البحث العلمي بمستوى مرتفع، بالرغم من عدم وصول بعض المهارات في هذه المجالات الى هذا المستوى، اذ توافرت بمستوى غير مقبول، و لا يؤثر متغير الجنس على مهارات كتابة البحث العلمي.

وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة عدد من توصيات منها :

١. تدريب طلبة الدراسات العليا على مهارات كتابة البحث العلمي عمليا .
٢. اقامة الدورات التدريبية لتطوير مهارات الطلبة في كتابة البحث العلمي .

وبناءا واجهة الباحثة من صعاب اثناء مسيرتها البحثية، ورصدت مجموعة مقترحات منها :

١. بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات كتابة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق التدريس.
٢. اجراء دراسة تحقق الكشف عن مشكلات طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق التدريس في مهارات كتابة البحث العلمي ومقترحات علاجها .

الكلمات المفتاحية: مهارة ، البحث العلمي، المناهج وطرائق التدريس العامة.

The level of graduate students specializing in general curricula and teaching methods with the skills of writing scientific research and its relationship to their scientific thinking

Submitted by

Roaa Jumaa Reda Al Tamimi

Maysan University – College of Basic Education

upervised by

Prof.Dr. Ghassan Kazem Jabr

Maysan University – College of Basic Education

Summary

The current research aims to identify the level of graduate students specializing in general curricula and teaching methods with the skills of writing scientific research .

The researcher followed the descriptive approach, where the research sample consisted of (31) male and female students, (13) male and (18) female students from postgraduate students (masters) specializing in general curricula and teaching methods in (research stage) in the faculties of basic education and humanities of the universities of (Maysan - Basra) for the academic year (2022 _ 2023) and the sample was selected by stratified random method.

The researcher prepared the research tool (test of scientific research writing skills) consisting of (30) items distributed over (19) skills (drafting the research title, introducing the research, identifying the problem, determining the importance, determining the objectives of the research, formulating research questions and hypotheses, determining the research findings, determining the research terms, theoretical aspects, identifying previous studies, research methodology and procedures, presenting the results, discussing the results, developing conclusions, making recommendations, developing proposals, documenting and arranging sources and references, arranging appendices, setting tables, drawings, figures and pictures), and presented the test A group of experts and arbitrators specialized in science Educational and psychological, general teaching methods, teaching methods Arabic language, measurement and evaluation, Appendix No. (1), to take their opinions and observations and find honesty and stability, after that the researcher applied the research tool in the final form and analyzed its results using the statistical bag (spss.(

The results showed: the weakness of some researchers in the formulation of the title, identifying the problem, determining the importance of the research, the

theoretical aspect, the objectives of the research, the development of results, the order of appendices, in the skills of writing scientific research, and the availability of most of the areas of the list of Maha Rat writing scientific research at a high level, although some skills in these areas did not reach this level, as they were available at an unacceptable level, and the gender variable does not affect the skills of writing scientific research.

In light of the results, the researcher recommended a number of recommendations, including:

1. Training graduate students on the skills of writing scientific research practically.

2. Holding training courses to develop students' skills in writing scientific research .

Based on the researcher's interface of difficulties during her research career, and monitored a set of proposals, including:

1. Building a training program to develop the skills of writing scientific research among graduate students specializing in curricula and teaching methods.

2. Conducting a study that achieves the detection of the problems of graduate students specializing in curricula and teaching methods in the skills of writing scientific research and proposals for treatment.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحثResearch Problem

اصبحت منهجية البحث العلمي وطرق تنفيذه مسألة معترف بها في المؤسسات الأكاديمية ومراكز البحوث، إضافة إلى انتشار استخدامها في معالجة المشكلات التي تواجه المؤسسات العامة والخاصة على حد سواء، فالباحث يحتاج إلى البحث العلمي وصولا به إلى تقدم المعرفة لضمان ظروف افضل لبقاء البشر وسلامتهم ورفاهيتهم، واستنباط طريقة جديدة في معالجة مشكلات ما، واكتشاف حقائق لم يسبق إليها أي باحث من قبل،

وأحياء بعض المواضيع القديمة وتوفيرها توفيرا علميًا دقيقا، وعلاوة على ما يحققه البحث العلمي من فوائد للمجتمع الإنساني فإنه يعود على الباحث نفسه بفوائد شخصية مهمة.

(ملحم ، ٢٠٠٢: ٤٧)

اذ تمثلت مشكلة البحث بما رصدته الباحثة خلال متابعتها وحضورها للعديد من مناقشات رسائل الماجستير لطلبة الدفعات السابقة في تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة، اذ رشحت مجموعة من ملاحظ أساتيذ التخصص في المناقشة وأشارتهم الى الباحثين عن سوء التنظيم على المستوى الفني والعلمي والتربوي، بما حدى بها للبحث في هذه المشكلة لمحاولة الكشف عن كل حالة ذات العلاقة بها وخصوصا مدى معرفة هؤلاء الطلبة لمهارات كتابة البحث العلمي، للحد قدر المستطاع من الاخطاء والمشكلات التي تواجههم في البحث ، وبذلك تمثلت مشكلة البحث.

ثانيا: اهمية البحثResearch Importance

يشكل الاهتمام بالبحث العلمي مسلكا عاما تأخذ به البلاد المتقدمة على نطاق واسع، وورد الاهتمام المتزايد بالبحث العلمي جزءا من هذا الاتجاه العام ، وتعبيرا عنه على أساس الإنسان هو مصدر القوة والتقدم في كل مجتمع، وان التربية هي التطبيق الأساسي لتحقيق القوة الذاتية لجميع افراد المجتمع، ومن هنا تتسع مجالات البحث العلمي في التربية ، ومن ذلك دراسة شخصيات الكبار والصغار وحالات الفروق الفردية بينهم وطرق تعلمهم، والمواقف البيئية التي تساعد على تحقيق تعلم أكثر إيجابية وأفضل أثرا، كل ذلك لهدف مشاركة العاملين في ميدان العملية التربوية والحاجة إلى تدريسهم على مبدأ البحث التربوي لكي يضطلعوا بدورهم المطلوب.

(العزاوي ، ٢٠٠٨: ٢١)

اشار شحاته الى ان البحث العلمي في الجامعات موضوع بالغ الاهمية وله تأثيراته وانعكاساته الهائلة في مستقبل الامة، وفي إعداد الباحث الكفوء والقادر على حل مشكلات المجتمع . كما أننا نتطلع الى جامعاتنا لتعظيم توظيفاتها كمؤسسات مثمرة للباحث المبتكر والعالم المبدع القادر على التجديد، واننا في حاجة إلى تشجيع البحث العلمي الجامعي والتنقيب عن المواهب وتدريبها و إرشادها والاستفادة منها، والتأكيد على استخدام الرسائل الإجرائية والبحوث الاساسية .

(شحاتة، ٢٠٠٨: ٤٣)

اذ تمثل مرحلة الدراسات العليا في الجامعات قمة الهرم التعليمي وذلك لما لها من مكانة خاصة في المجتمعات والباحثين والعلماء الذين يكترثون في إيجاد الحلول المرتبطة بها في كافة المشكلات المجتمعية

حيث يعتمد نمو المجتمعات على مدى تعيين برامج الدراسات العليا و إجراء نتائجها للرقي بالمجتمع ودفعه لمرحلة الارتقاء والنمو.

(عطاء،٢٠٢٢: ٥٢٠)

وتعد القدرة على كتابة البحوث والدراسات و اعدادها بطريقة علمية من المهارات الأساسية الضرورية لكل من المخططين ومتخذي القرار وأعضاء الهيئة التدريسية في الكليات والجامعات والباحثين وطلبة الدراسات العليا وغيرهم.

(عليان وعثمان ، ٢٠٠٠: ٥)

وان توافر المهارات في كتابة رسائل الماجستير وأطروحة الدكتوراه تؤثر على نطاق عملية البحث العلمي والتربوي بتأثير كبير، الامر الذي ينقلب ايجابا على مستوى الرسائل في جامعة ميسان، يؤدي الى زيادة مستوى نتائج البحث التربوي والعلمي .

واستنادا الى ما تقدم يمكن تحديد اهمية البحث الحالي إلى ما يأتي:

١.التعرف على جوانب الضعف لدى طلاب الدراسات العليا (الماجستير) في مهارات كتابة البحث العلمي وبالتالي محاولة تحاشي جوانب الضعف.

٢.أهمية طلبة المرحلة الجامعية بشكل عام وأهمية طلبة الدراسات العليا بشكل خاص لكونهم احد الركائز المهمة في التعليم العراقي.

٣. توجيه نظر اعضاء هيئة التدريس من المشرفين على ابحاث طلاب الدراسات العليا إلى مهارات كتابة البحث العلمي لمراعاتها عند مراجعة، وتصحيح ابحاث الطلاب.

ثالثا: هدف البحث (Research Aims) :

يهدف البحث الحالي إلى:-

- تعرف مستوى طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة بمهارات كتابة البحث العلمي.

رابعا: فرضية البحث (Hypothese of Research) :

لتحقيق هدف البحث صيغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

_ لا توجد فروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)عند طلبة كليتي التربية الاساسية، والعلوم الانسانية لجامعتي (ميسان – البصرة)، في كتابة البحث العلمي على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث).

خامسا: حدود البحث (Research Delimitation) :

يتحدد البحث الحالي بالمحددات الاتية :-

١. الحد الزماني : للعام الدراسي (٢٠٢٢_ ٢٠٢٣).

٢. الحد المكاني : كلية التربية الاساسية والعلوم الانسانية في جامعتي ميسان والبصرة .

٣. الحد البشري : طلبة الدراسات العليا (ماجستير)في تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة.

٤. الحد العلمي : مهارات كتابة البحث العلمي، لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة .

سادسا: تحديد المصطلحات (Determination of Terms) :

وردت في البحث مجموعة مصطلحات عرفتها الباحثة وكما يأتي :-

اولا: مهارة

❖ **اصطلاحا: عرفهُ كل من :**

١.شحاته والنجار (٢٠٠٣): "هي أي شيء تعلمه الفرد ليؤديه ببساطة ودقة ، أو النهوض بعملية محددة بدرجة من السرعة والإتقان مع توفير في الجهد المبذول، وأشارا إلى أن المهارة تزيد نتيجة لعملية التعلم".

(شحاتة ، النجار، ٢٠٠٣: ٣٠٢)

٢.كبريت (٢٠١١): "التمكن من القيام بمهمة ما (عقلية او بدنية) بدرجة محددة من السرعة والاتقان مع توفير في الجهد المبذول".

(كبريت، ٢٠١١: ١١٩)

❖ **التعريف الاجرائي للمهارة :** ويقصد بها المهارات البحثية الاساسية اللازم امتلاكها من قبل طلبة الدراسات العليا وتتمثل في تسعة عشر مجالا، ابتداء من مهارة صياغة عنوان البحث، وانتهاء بمهارة ترتيب الجداول والاشكال والرسومات والصور .

ثانيا : البحث العلمي :

❖ **اصطلاحا: عرفهُ كل من:**

١. القحطاني(٢٠١٠) : "منهج فكري واعٍ ومنسق يهدف لبحث المشكلات والأحداث و التعرف على أسبابها وجوانبها، ودراسة الارتباطات التي تنشأ بينها، والكشف عن حقائق علمية محددة يتم طرحها في شكل فرضيات او تساؤلات".

(القحطاني واخرون ، ٢٠١٠: ٣٥)

٢. **وعرفتهُ الباحثة اجرائيا:** بأنه خطوات فكرية واضحة التخطيط تساعد الفرد على دراسة الأحداث العلمية والاجتماعية بصورة موضوعية للتحقيق إلى معرفة إنسانية واقعية شيدت على فروض تساؤلات قابلة للتحقق".

ثالثا: التعريف الاجرائي للمناهج وطرائق التدريس العامة : تعرفه الباحثة بأنه أحد التخصصات في الدراسات العليا في كليات التربية والتربية الأساسية لدراسة الماجستير ، الذي يهتم بتنمية المتعلمين وجعلهم أكثر فاعلية في العملية التعليمية، ويقبل فيه خريجو أقسام العلوم التربوية والنفسية و الأقسام العلمية والإنسانية الأخرى على أساس المفاضلة.

الفصـل الثاني : جوانب نظرية

❖ **البحث العلمي :**

ان البلدان المتطورة تهتم اهتماما كبيرا بالبحث العلمي بكافة انواعه وتبذل الاموال والمجهودات في سبيل تنمية مؤسساته ومناهجه ووسائله وأدواته، اذ اصبح البحث العلمي سمة واضحة للتقدم والتوسع والازدهار المعاصر، على مستوى أي مؤسسة او دولة من دول العالم المتباينة، وهذه حقيقة اصبحت ملموسة، فبمقدار ما يزداد عدد الباحثين الكفؤين والناجحين، وبقدر ما يعنى بمراكز البحوث ويقدم لها من مساندة مادية ومعنوية، بقدر ما ينعكس ذلك على تقدم وتطور المجتمع، ونمو قابلياته وامكاناته، في جميع الميادين التي يتضمنها البحث والتطور.

(قندلجي، ٢٠٠٧: ١)

❖ **خطوات البحث العلمي**

تشكل خطوات البحث العلمي نظاما متكاملا ، لكل جزء منه دور في عمل هذا النظام، اذ ترتبط هذه الخطوات مع بعضها البعض ارتباطا جيدا لدرجة انه يصعب العزل بينهما أحيانا، كما أنها تتداخل فيما بينها بحيث تشكل مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمتكاملة والمترابطة ، وبالرغم من التباينات بين الباحثين في عدد هذه الخطوات وتصنيفها، إلى أن هناك اتفاق عاما على أن الخطوات الأساسية للبحث العلمي، وهي كما ذكرها عليان (٢٠٠١) :-

١. الشعور بالمشكلة وتحديدها.
٢. تحديد أبعاد البحث بما في ذلك: الاهداف، الأهمية، المفسرات، والمقيدات.
٣. مراجعة الدراسات السابقة والأدبية المتعلقة بمشكلة الدراسة
٤. صياغة فرضيات الدراسة.
٥. تحديد منهجية البحث الملائمة للمشكلة ومصادر البيانات الضرورية ووسائل جمعها و تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

٦. جمع البيانات و ترتيبها ومعالجتها إحصائيا بالأسلوب الملائم، وعرض البيانات بشكل يجعلها قابلة التحليل والفهم واستخلاص النتائج.
٧. الخروج بنتائج البحث اعتمادا على المعلومات والمعلومات التي تم جمعها والأدلة الاحصائية التي توافرت للباحث نتيجة للتحليل الإحصائي.
٨. وضع التوصيات المناسبة والعملية الموثوقة على الاستنتاجات للبحث.

(عليان ،٢٠٠١: ٢٧_ ٢٨)

❖ **مهارات البحث العلمي:**

يتطلب تحقيق المهام البحثية بشكل عام وامتلاك الباحث عدد من المهارات تمكنه من إكمال بحثه، ومن المهارات التي يجب أن يكتسبها الباحث العلمي هي :

١. مهارة الملاحظة.
٢. مهارة القراءة الهادفة سواء، السريعة او المتعمقة ، والقراءة الرأسية او الأفقية.
٣. مهارة الوصف الكمي والكيفي والتحليل والنقد والتفسير واستخراج النتائج بشكل منطقي وعلمي سليم.
٤. مهارات الاتصال الفعال مع المشرف والمبحوثين والمسؤولين عن المكتبات ومراكز البحوث والدراسات والمعلومات.
٥. مهارات اللغة العربية من خلال معرفة الباحث بقواعد وأصول اللغة العربية، وقدرته على التعبير والصياغة والعرض والتوضيح واختيار العبارات والألفاظ المناسبة والدقيقة والواضحة.
٦. مهارة اللغة الأجنبية، حيث يتمكن الباحث بقدر لا بأس به من احد اللغات الأجنبية وذلك حتى يتمكن من الاطلاع على الخبرات الأجنبية والاستفادة منها.
٧. مهارات استخدام علم الإحصاء، فلابد للباحث أن يكون قادرا على استخدام مبادئ وأسس الاحصاء ، والتحليل الإحصائي للبيانات، وعمل الجداول وعرض البيانات بالطرق المناسبة .

(ابو النصر ، ٢٠٠٤: ٨٩_٩٠)

❖ **خصائص البحث العلمي:**

يتسم البحث العلمي بمجموعة مترابطة من الخصائص التي يجب توافرها حتى يحقق الاهداف المرجوة منه، ومن هذه الخصائص يمكن تلخيص الاتي:

١. **الموضوعية:** ليس هناك مجال للباحث للتحيز لموقف دون غيره من المواقف، او رأي غيره من الآراء، بل يستعرضها في بحثه عمومها مبينا وجهة نظرة الذاتية بوضوح، ويشير الى ذلك بالحقيقة، ويترك الامر للقارئ ليميز بينهما، ويصدر حكمة عليها، آو ليتبنى موقفا او رأيا دون غيره.

(المشهداني، ٢٠١٩: ٢٦)

٢. **القدرة الاختبارية** : ويقصد بها أن تكون حدث أو مشكلة البحث قابلة للاختبار والقياس، وتعني كذلك أن كان جمع المعلومات اللازمة للاختبار الإحصائي للتأكد من صحة الفروض، فمن السهل على الباحث أن يختار موضوعا جذابا يلقى الموافقة من المشرف او الجامعة ، في حين لا توافر لهذا البحث التمكن على اختيار الفروض أو القدرة على تحقيق الاهداف، ولا على السبب في ذلك يرجع إلى ضعف توفر البيانات، أو ضعف القدرة على التحليل، أو عدم توافر البرامج الإحصائية الملائمة للتحليل، أو غير ذلك من الاسباب.

٣. **إمكانية تكرار النتائج وتعميمها:** اذ يمكن الحصول على نفس النتائج تقريبا مرة أخرى اذا تم اتباع نفس المنهجية العلمية وخطوات البحث وفي نفس المطالب، كما أنه يمكن تعميم النتائج على المواقف المشابهة في نفس البلد او غيره، وبدون القدرة على التعميم، يصبح البحث العلمي أقل أهمية وأقل فائدة.

٤. **التبسيط والاختصار:** ويعني التبسيط المنطقي والاختصار غير المخل في التوضيح والمعالجة والتناول المتسلسل للبيانات والمعلومات، وكذلك دون أي حشو أو تعقيد في الأسلوب أو التحليل.

٥. **أن يكون للبحث غاية وهدف:** لابد للباحث أن يحدد غاية البحث وأهدافه من البحث بشكل واضح، ويجعله من خلال خطوات البحث والسير فيه إلى تحقيق تلك الاهداف دون تخبط، أو تشعب، او خروجًا عنها، أو التحول إلى تحقيق أهداف لم يعلن عنها ويراها الباحث ضرورة ولكنها صرفت عن الأهداف الأساسية للبحث .

(المحمودي، ٢٠١٩: ١٥_١٦)

٦. **المنهجية:** وهي طريقة تنسيق المعلومات، بحيث يكون طرحها طرحا سليما متدرجا بالقارئ من البسيط الا الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول منتقلا من المسلمات إلى الخلافيات مع ارتباط الافكار.

(دويدري، ٢٠٠٠: ٧١)

❖ مستلزمات نجاح البحث العلمي

هناك الكثير من المستلزمات التي يلزم توافرها في البحث العلمي لتؤدي إلى نجاحه في توفير الاهداف التي أجري من أجلها وقد تتباين هذه المستلزمات بتباين المنهج المتبع في البحث ولكن هناك مستلزمات عامة لنجاح البحوث العلمية اشار لها ملحم (٢٠٠٢) يمكن تحديدها بالآتي:

١. قدرة الباحث على الخوض في البحث والتصدي له ولهذه القدرة اتجاهان :

- القدرة العلمية التي تتمثل بامتلاكه الكفاءات العلمية الضرورية في مجال الظاهرة المبحوثة، أو موضوع البحث.
- القدرة الفنية التي تتمثل بامتلاكه الكفايات الفنية الأدائية التي يقتضيها المنهج العلمي في البحث فإذا ما توافرت هذه الإمكانات لدى الباحث فإن ذلك بالضرورة يؤسس لنجاح البحث العلمي.

٢. أمانة الباحث ودقته العلمية، والتنسيقية، وموضوعيته وابتعاده عن الذاتية و التزامه بأخلاقيات البحث العلمي كل هذا يزيد من حالة الاطمئنان إلى النتائج التي توصل إليها بحثه وقبولها وتعميمها وبذلك تكون عاملا من عوامل نجاح البحث العلمي.

٣. رغبة الباحث في التصدي لموضوع البحث وعدم اكراهه عليه.

٤. توافر المناخ والبيئة التي تشجع الباحث على مواصلة البحث والإبداع فيه ومن الطبيعي أن هذا المناخ يتشكل من عناصر كثيرة منها:

- العلاقة بين الباحث والمشرف.
- العلاقة بين الباحث و المبحوثين.
- توافر مستلزمات البحث.
- توافر الوقت و المكان الملائم لإجراء البحث.
- توافر المصادر.

٥. أن تكون المشكلة مهمة وبحاجة الى حل يسعى البحث إلى الوصول إليه.

٦. تحديد جميع المصطلحات ذات الصلة بدراسة المشكلة اجرائيا من الباحث.

٧. قدرة الباحث على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.

(عطيه، ٢٠٠٩: ٤٠_٤٣)

الدراسات السابقة :

١. دراسة العصيمي (٢٠١٤) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات البحث العلمي لدى معلمات العلوم الطبيعية وتنمية التفكير العلمي لدى طالباتهن بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف.

٢. دراسة البلال (٢٠١٦) : واقع توافر مهارات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير في جامعة دمشق وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي.

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث (methology of research) : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي كمنهج للبحث الحالي، اذ يفيد المنهج الوصفي في رصد ظاهرة البحث كما هي في الواقع، ويكترث بوصفها وصفا دقيقا من طريق التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يقدم وصف رقمي ويوضح مقدار أو حجم الظاهرة.

(العسكري ،٢٠٠٤: ٦)

ثانيا: مجتمع البحث (Population Research) : تألف مجتمع البحث الحالي، من جميع طلبة الدراسات العليا (ماجستير)، تخصص مناهج وطرق تدريس عامة في الجامعات العراقية والبالغ عددهم(٦١)طالب وطالبة، بواقع (٣٣)طالب، و(٢٨) طالبة، في مرحلة الماجستير في(المرحلة البحثية)، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

ثالثا: عينة البحث (Research Sample) :اعتمدت الباحثة المعاينة وفق طريقة العينة العشوائية الطبقية، لان المجتمع الاصلي غير متجانس من حيث الخصائص العمرية ، وهي العينة التي يتم فيها تقسيم المجتمع الى طبقات او فئات تمثل خصائص المجتمع، ثم يتم الاختيار العشوائي ضمن كل فئة او طبقة، اذ ان هذه العينة(الطبقية) تعطي نفس النسب الموجودة في مجتمع الدراسة، حيث بلغ حجم العينة (٣١) طالب وطالبة، بواقع (١٣)طالب، و(١٨) طالبة في مرحلة الماجستير بالمرحلة البحثية، لجامعتي (ميسان، والبصرة)، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

رابعا: أداة البحث (Instrument of the Research) : اعدت الباحثة اختبار مهارات كتابة البحث العلمي، وتم اعداده لتحديد مستوى معرفة مهارات كتابة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا، للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) .

اختبار مهارات كتابة البحث العلمي

اعدت الباحثة اختبارا مكونآ من (١٩) محورا، ويتضمن كل محور عدد من مهارات كتابة البحث العلمي والهدف منها تحديد مستوى معرفة مهارات كتابة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في رسائل الماجستير تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة في الجامعات العراقية (ميسان ، البصرة).

واتبعت الباحثة في اعداد الاداة مجموعة من الخطوات الاتية:

١. **الهدف من الاختبار:** استهدف اختبار مهارات كتابة البحث العلمي قياس مدى ألمام طلبة الدراسات العليا بمهارات البحث العلمي .
٢. **مصادر بناء اختبار مهارات كتابة البحث العلمي:** لتحديد وصياغة فقرات مهارات كتابة البحث العلمي قامت الباحثة بالاتي:-

أ. الاطلاع على الكتب والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات كتابة البحث العلمي .
ب. اخذ رأي ذوي الاختصاص من اساتذة الجامعات.
ت. الاطلاع على عدد من مناقشات رسائل الماجستير والدكتوراه

٣. **تحديد مهارات كتابة البحث العلمي** : حددت الباحثة بشكل اولي مجالات مهارات كتابة البحث العلمي من خلال الاطلاع على مجموعة من الدراسات والادبيات ذات الصلة بموضوع البحث

٤. تحديد فقرات الاختبار :

حددت الباحثة فقرات اختبار مهارات كتابة البحث العلمي في شكل الاختيار من متعدد، وهو من انواع الاختبارات الموضوعية، التي تتسم بعدم تدخل ذاتية المصححة في تصحيها، لان اجابتها محددة ومعروفة، ويتفق فيها المصححون على الدرجة التي تعطى للمستجيب.

٥. صياغة فقرات الاختبار :

اعدت الباحثة اختبار مهارات كتابة البحث العلمي عن طريق الشروط والاسس التي اوردها الادب التربوي المتعلق بأعداد الاسئلة الموضوعية وخاصة الاختيار من متعدد، وحرصت ان تكون، عباراتها واضحة وخالية من الكلمات الصعبة، إجاباتها قصيرة ومتجانسة الطول بقدر الامكان، جميع الاجابات محتملة، ولكن بينها اجابة واحدة صحيحة تماما، الاجابة الصحيحة موزعة بين بقية الاجابات حتى يصعب التخمين.

٦. اعداد الصورة المبدئية للاختبار :

بعد تحديد الهدف من الاختبار ، ونوعية مفرداته، صيغت صورة مبدئية له، تكونت من (٣٠) فقرة موزعة على (١٩) محورا ، تتبع كل فقرة منها (٤) بدائل، احدى هذه البدائل هي الاجابة الصحيحة على السؤال.

٧. اعداد تعليمات الاختبار:

أ. **تعليمات الاجابة :** تتضمن المعلومات الخاصة بالطالب والهدف من الاختيار كدليل يسترشد به وتوزيع الدرجات وكيفية الاجابة عن الفقرات على وفق المثال التوضيحي، وتجنب اختبار اكثر من اجابة للفقرة الواحدة، وعدم ترك أي فقرة من دون اجابة.

ب. **مفتاح تصحيح الاختبار**:وضعت الاجابات النموذجية للأسئلة التحريرية (المقالية) لجميع فقرات الاختبار، وحددت الباحثة الاجابات الصحية، اذ اعطيت لكل فقرة من فقرات الاختبار درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة او المتروكة، وبهذا تحددت درجة الاختبار(صفر – ٣٠) درجة.

٨. الخصائص السايكومترية :-

- **صدق الاداة (اختبار مهارات كتابة البحث العلمي):** قامت الباحثة بعرض الاختبار بصيغته الاولية المكون من (١٩) محورا، على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال مناهج وطرائق التدريس العامة ، وطرائق تدريس اللغة العربية و وطرائق تدريس العلوم والقياس والتقويم، وعددهم (٣٣) خبيرا، واخذت الباحثة بالملاحظات التي قدمها المحكمين، بما اتفق عليه(٩٠%) من المحكمين، وهي نسبة اتفاق تطمئن الباحث على صدق الاداة والتحليل، فبعدها قامت بتطبيقها على العينة الاستطلاعية والغرض من ذلك هو التعرف على :

– مدى وضوح تعليمات وفقرات الاختبار ومعرفة الفقرات الغامضة لدى الطلبة.

- حساب الزمن الذي يستغرق تطبيق الاختبار.
- ايجاد الخصائص السيكو مترية للاختبار.
- ايجاد معامل الصعوبة.
- ايجاد معامل التمييز.
- ايجاد فعالية البدائل الخاطئة.

- **ثبات الاداة :** يقصد بالثبات هنا، الحكم على ان الاختبار، وسيلة او اداة تعطي نتائج متسقة عبر مجموعة من الإجراءات، اذ ما استخدمت من قبل مجموعة من الباحثين.

(Wellington,2015:43)

وهناك عدة طرق تم من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختارت الباحثة معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠، والمعروفة اختصارا (KR −20) ، وذلك لأنها اكثر شيوعا في الاختبارات التي تعطى فيها درجة (١) للإجابة الصحيحة و(٠) للإجابة الخاطئة ، فقدد بلغ معامل الثبات وهذا يدل على ان الاختبار على درجة مناسبة من الثبات والتجانس، والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١) يبين معامل ثبات اختبار مهارات كتابة البحث العلمي

ن	ع	(مجموع ص × خ)	KR −20
٣٠	١٣,٨٤	٤,٠٢	٠,٧١

* فقدد بلغ معامل الثبات ٠,٧٨ وهذا يدل على ان الاختبار على درجة مناسبة من الثبات والتجانس

٩. **تطبيق الاداة :** بعد ان تحققت الباحثة من صدق الاداة وثباتها ، طبقت اداة البحث المتمثلة في اختبار كتابة البحث العلمي بصيغتها النهائية، ملحق(٣)، على عينة البحث في المدة الزمنية الواقعة بين يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/٢٧ لطلبة جامعة ميسان، وبين٢٠٢٢/١٢/٢٩ يوم الخميس لطلبة جامعة البصرة.

خامسا : الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية : مربع كايل ايجاد الصدق ، ومعادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ لحساب الثبات، وبرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for (SPSS.23) social science في استخراج بعض النتائج، ومعامل الصوبة ، زومعامل التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة.

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها:

***عرض نتائج العينة في اختبار مهارات كتابة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة :**

بعد ان اعدت الباحثة اختبار مهارات كتابة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا(الماجستير) تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة، والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث، ولكي يتحقق هدف البحث هو التعرف على مستوى طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق تدريس عامة بمهارات كتابة البحث العلمي، وللوصول الى نتائج اكثر دقة ومماثلة وشاملة عمدت الباحثة الى تطبيق الاختبارين على عينة التطبيق الرئيسية البالغة(٣١) طالبا، وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)نتائج الاختبار التائي (T-test)لدلالة الفرق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي في اختبار مهارات كتابة البحث العلمي

المحاور	عدد فقرات الاختبار	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	المعنوية
صياغة العنوان	١	٠,٥	٠,٤٢	٠,٥٠٢	-٠,٨٩٥	٣٠	٠,٣٧٨*	معنوي
التعريف بالبحث	١	٠,٥	٠,٨٤	٠,٣٧٤	٥,٠٠٤		٠,٠٠*	معنوي
تحديد مشكلة البحث	١	٠,٥	٠,٥٥	٠,٥٠٦	٠,٥٣٣		٠,٥٩٨*	معنوي
تحديد اهمية البحث	١	٠,٥	٠,٥٨	٠,٥٠٢	٠,٨٩٥		٠,٣٧٨ *	معنوي
تحديد اهداف البحث	١	٠,٥	٠,٧٧	٠,٤٥٢	٣,٥٩٢		٠,٠١ *	معنوي
صياغة اسئلة وفروض البحث	٢	١	١,٦٨	٠,٥٤١	١٢,١٢٢		٠,٠٠*	معنوي
تحديد حدود البحث	١	٠,٥	٠,٩٠	٠,٣٠١	٧,٤٧٠		٠,٠٠*	معنوي
تحديد مصطلحات البحث	١	٠,٥	٠,٩٧	٠,١٨٠	١٤,٥٠٠		٠,٠٠*	معنوي
الجوانب النظرية	١	٠,٥	٠,٥٢	٠,٥٠٨	٠,١٧٧		٠,٨٦١ *	معنوي
تحديد الدراسات السابقة	١	٠,٥	١,٢٦	٠,٧٧٣	٥,٤٥٩		٠,٠٠*	معنوي
منهجية البحث وإجراءاته	١٠	٥	٥,٤٥	١,٢٠٧	٢٢,٤٨٩		٠,٠٠ *	معنوي
عرض النتائج	١	٠,٥	٠,٧٦	٠,٤٥٥	٣,٥٩٢		٠,٠١ *	معنوي
مناقشة النتائج	١	٠,٥	٠,٩٤	٠,٢١٠	٩,٧٠٩		٠,٠٠ *	معنوي
وضع النتائج	١	٠,٥	٠,٤٨	٠,٥٠٨	-٠,١٧٧		٠,٨٦١ *	معنوي
تقديم التوصيات	١	٠,٥	٠,٩٠	٠,٣٠١	٧,٤٧٠		٠,٠٠ *	معنوي
وضع المقترحات	١	٠,٥	٠,٦١	٠,٤٩٥	١,٢٧٠		٠,٢٤١ *	معنوي
ترتيب المصادر والمراجع	٢	١	١,٦٥	٠,٤٨٦	١٣,١٠٩		٠,٠٠ *	معنوي

ترتيب الملاحق	١	٠,٥	٠,٥٢	٠,٥٠٨	٠,١٧٧		٠,٨٦١ *	معنوي
وضع الجداول والرسومات والاشكال والصور	١	٠,٥	٠,٧٤	٠,٤٤٥	٣,٠٢٨		٠,٠٥ *	معنوي
اختبار مهارات كتابة البحث العلمي ككل	٣٠	١٥	٢٠,٧١	١,٦٧٧	١٨,٩٥٥		٠,٠٠ *	معنوي

*دال اذا كانت درجة (sig) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

١. **مجال صياغة العنوان** : ان هذه النتائج تدل على ان طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في قسم مناهج وطرائق تدريس عامة بالمرحلة البحثية لا يمتلكون مستوى مقبول في مجال صياغة العنوان، وتعزو الباحثة ذلك الى طبيعة الدراسات في طرائق التدريس التي تقتضي ان يكون العنوان اكثر وضوحا من ذا المتغيرات التي تناولتها الدراسة، والمادة المدروسة ، ومجتمع الدراسة، وسبب زيادة عدد كلمات العنوان عن(٢٠) الى نتيجة الاسماء المطولة نوعا ما لبعض الاستراتيجيات على الجانب من استراتيجية (استمع اقرأ، ناقش

٢. **مجال التعريف بالبحث** : اظهرت نتائج التعريف بالبحث مستوى مرتفع ، وتعزو الباحثة ذلك الى اهتمام الباحثين باتباع الطريقة المنهجية في تضمين عناصر البحث الرئيسة في مستخلص البحث ، وكتابته بلغة واضحة ودقيقة وبشكل بعيد عن الاستطراد بحيث يشمل كل جوانب البحث ويمكن القارئ من تكوين فكرة شاملة عن محتوى البحث .

٣. **مجال تحديد مشكلة البحث** : اظهرت نتائج مشكلة البحث مستوى متوسط، وتعزو الباحثة ربما يعود ذلك لعدم وضوح الرؤية لدى بعض الباحثين فيلزم ان تشتمله مشكلاتهم البحثية اذ "تعبر موضوع الدراسة "و تبرز متغيراتها الاساسية" بدلا من التطرق لعنوان الدراسة بصفة عامة، واعتماد مصادر ثانوية كالبحوث والدراسات السابقة في الجوانب النظرية اللازمة لتوضيح الجوانب الرئيسة للبحث، فضلا عن قصور تعزيز بعضها "بنتائج دراسات سابقة " وعدم اشارتها لراي الباحث في مفردة تعكس إحساسه بالمشكلة وحلوها من المبررات الموضوعية.

٤. **مجال تحديد اهمية البحث** : ويلاحظ من الجدول اعلاه ان مستوى معرفة مهارات التعريف بالبحث كان متوسطا، وتعزو الباحثة سبب ذللك يعود الى تركيز بعض الباحثين على الاهمية العامة لبعض مصطلحات الدراسة والتعمق بمفهومها كأهمية اللغة، واهمية علم الرياضيات واهمية التاريخ ... الخ، اكثر من تركيزهم على متغيرات الدراسة الاساسية .

٥. **مجال تحديد اهداف البحث :** يلاحظ من الجدول اعلاه ان مستوى معرفة وتحديد اهداف البحث كانت متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك لعدم تمكن الباحثين في صياغتها بصورة واضحة ومتسلسلة بحيث ترتبط بموضوع الدراسة بشكل دقيق، وعدم قدرتهم على تنفيذها في ارض الواقع .

٦. **مجال صياغة اسئلة وفروض البحث : ان** مستوى معرفة مهارات صياغة اسئلة وفروض البحث كانت متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك لعدم معرفة الباحثين الجيدة بمفهوم الاسئلة والفرضيات و آليه كتابتها، نتيجة لقلة إلمامهم واطلاعهم على الادبيات التربوية وتدقيقها من قبل المشرفين على هذه البحوث ، وتصحيحها من قبل لجان المناقشة .

٧. **مجال حدود البحث :** اظهرت نتائج مجال تحديد حدود البحث مستوى مرتفع ، وقد يعود ذلك لوضوح الرؤية لدى الباحثين في كتابة حدود الدراسة وصياغتها، ودرايتهم الجيدة بزمان ومكان دراستهم والفئات المستهدفة فيها فهي تمثل الميادين التي يعمل بها الباحث ومن ثم تكون واضحة المعالم على ارض الواقع وسهولة تعيينها بشكل دقيق.

٨. **مجال تحديد المصطلحات :** اظهرت نتائج مجال تحديد المصطلحات للبحث مستوى مرتفع ، وربما يعود ذلك لمقدرة الباحثين على تحديد المصطلحات التي يجب ان تكون ضمن مصطلحات بحثهم وبشكل متسلسل ودقيق زمنيا، وتعريفها اصطلاحا بأكثر من تعريف نتيجة لتوافر المصادر والمراجع وسهولة الحصول عليها.

٩. **مجال الجانب النظري :** اظهرت نتائج مجال تحديد الجانب النظري للبحث جاء بمستوى متوسط،، وربما يعود ذلك الى الصعوبة التي تقابل بعض الباحثين في تنسيق الجوانب النظرية والمواضيع اللازم تضمينها اذ تغطي جميع المتغيرات الاساسية للدراسة.

١٠. **مجال الدراسات السابقة :** اظهرت نتائج مجال تحديد الدراسات السابقة للبحث جاء بمستوى مرتفع ، وقد ترجع هذه النتيجة الى كثرة إلمام الباحثين عليها، وحرص المشرفين على الرسائل لضرورة مراعاة جودة عرض الدراسات السابقة على وفق تصنيف زمني، وبشكل موجز في ضوء متغيرات الدراسة.

١١. **مجال منهجية البحث وإجراءاته :** نتائج هذا المجال جاءت بمستوى مرتفع، وتعزو الباحثة الى تركيز الطلبة الباحثين والمشرفين على اختيار المنهج الملائم لتحقيق اهداف الدراسة ومناسبة الادوات له، ومن الجدير بالذكر ان مناهج البحث العلمي في الموضوعات التربوية الشائعة محدودة الى حد ما، الامر الذي يجعل الاخطاء في هذا الجانب محدودة، والاهتمام الكبير من قبل الباحثين بتحكيم الادوات والتأكد من صدقها وثباتها وضبط العناصر المؤثرة، وبعود ذلك لأهمية التحكيم في التعرف على كفاءة وفاعلية

الاداة البحثية في الحصول على المعلومات المطلوبة، ومدى كفايتها للإجابة عن الاسئلة البحثية والوصول الى النتائج في النهاية.

١٢. **مجال عرض النتائج** : اظهرت نتائج مجال عرض النتائج جاءت بمستوى مرتفع ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة لحرص الباحثين ومواصلة مشرفيهم في عرض وتوضيح النتائج بما يتلاءم مع منهجية البحث العلمي من ذا العرض على وفق الاسئلة والفرضيات او الاهداف وبشكل يتصف بالوضوح.

١٣. **مجال مناقشة النتائج** : اظهرت نتائج مجال مناقشة النتائج جاءت بمستوى مرتفع ، وتعزو الباحثة ذلك الى اهتمام الباحثين في مناقشة نتائج وفق منهجية البحث العلمي، ومناقشتها على وفق الاهداف او الاسئلة والفرضيات، ويمثل عرض النتائج ومناقشتها اجابة للسؤال الرئيس الوارد في مشكلة البحث.

١٤. **مجال وضع النتائج** : اظهرت نتائج مجال وضع النتائج جاءت بمستوى منخفض، وقد تعزو هذه النتيجة الى حرص الباحثين على تقديم لمحة مختصرة عن عملهم البحثي بلغة واضحة وبسيطة، كي يستطيع القراء من معرفة ما تضيفه هذه الدراسات من قيمة الى الادبيات الموجودة.

١٥. **مجال تقديم التوصيات** : اظهرت نتائج مجال تقديم التوصيات جاءت بمستوى مرتفع ، وتعزو الباحثة ذلك يعود نتيجة لتركيز الباحثين بالدرجة الاولى بعنوان الدراسة اكثر من ارتباطها بنتائج الدراسة.

١٦. **وضع المقترحات** : اظهرت نتائج مجال وضع المقترحات جاءت بمستوى مرتفع، وقد تعزى هذه النتيجة الى اهتمام الباحثين بكتابتها اذ ترتبط بعنوان ونتائج الدراسة ومراعاة امكانية الاخذ بها، نظرا لكونها من الاجزاء المهمة التي يقوم عليها البحث العلمي، والتي تفيد الباحثين الاخرين في اعداد رسائلهم المرتبطة بهم .

١٧. **مجال وترتيب وتوثيق المصادر والمراجع** : اظهرت نتائج مجال ترتيب وتوثيق المصادر والمراجع جاءت بمستوى مرتفع، وقد يرجع ذلك لسهولة التعامل مع كتابة المصادر والمراجع، ووجود اتفاق واضح في الية التوثيق، فضلا عن ان كثرة المصادر يتيح للباحثين التعدد فيها، والاصالة، واختيار الاحدث من بينها، وبشكل يوفي بمتطلبات البحث .

١٨. **مجال ترتيب الملاحق:** اظهرت نتائج مجال عرض النتائج جاءت بمستوى مرتفع ، يعود السبب لعدم معرفة الباحثين بكيفية تنظيم الملاحق في رسائلهم، نتيجة عدم التزام الباحثين بتعديلات المشرفين والمقومين ولجان المناقشة.

١٩. **مجال وضع الجداول والرسوم والاشكال والصور:** اظهرت نتائج مجال وضع الجداول والرسومات والاشكال والصور جاءت بمستوى مرتفع ، وقد يعود ذلك لحرص الباحثين على عرضها بالطريقة المنسقة

ودقيقة اذ تساعد على توضيح البيانات والمعلومات ، وتوضيح دلالتها بشكل كاف، وبما يخدم اهداف الدراسة .

- **للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على** : لا توجد فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) عند طلبة كليتي التربية الاساسية، والعلوم الانسانية لجامعتي (ميسان – البصرة)، في مهارات كتابة البحث العلمي على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث). قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لأفراد عينة البحث حسب متغير الجنس لاختبار مهارات كتابة البحث العلمي ككل، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢٠,٢٣) درجة لدى عينة الذكور، وبانحراف معياري بلغ (١,٤٨١)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة الاناث (٢١,٠٦) درجة، وبانحراف معياري (١,٧٦٥)، وعند استخدام قانون (T–test) للعينات غير المترابطة المستقلتين، بلغت قيمة (T) المحسوبة (١,٣٧١ –) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٩٩)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٢٩)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة اي ان هنالك فرق ذو دلالة إحصائية ولصالح الاناث كما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(T) المحسوبة لنتائج الذكور والاناث في مجالات اختبار مهارات كتابة البحث العلمي

	المحور	الذكور		الاناث		قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
١.	صياغة العنوان	٠,٣١	٠,٨٤٠	٠,٥٠	٠,٥١٤	١,٠٥٥ –		٠,٠٩٨	غير دال
٢.	الملخص	٠,٧٧	٠,٤٣٩	٠,٨٩	٠,٨٧٦	٠,٨٧٦ –		٠,٠٨٨	غير دال
٣.	تحديد مشكلة البحث	٠,٦٢	٠,٥٠٦	٠,٥٠	٠,٥١٤	٠,٦٢٠		٠,٩١٤	غير دال
٤.	تحديد اهمية البحث	٠,٦٢	٠,٥٠٦	٠,٥٦	٠,٥١١	٠,٣٢٣ –		٠,٥٢٣	غير دال
٥.	تحديد اهداف البحث	٠,٧٧	٠,٤٣٩	٠,٧٨	٠,٤٢٨	٠,٠٥٤ –		٠,٩١٤	غير دال
٦.	صياغة اسئلة وفروض البحث	١,٦٢	٠,٦٥٠	١,٧٢	٠,٤٦١	٠,٥٣٦ –		٠,١٩١	غير دال
٧.	تحديد حدود البحث	٠,٩٢	٠,٢٧٧	٠,٨٩	٠,٣٢٣	٠,٣٠٨		٠,٥٣٨	غير دال
٨.	تحديد مصطلحات ا لبحث	٠,٦٧	٠,٣٤٢	٠,٧١	٠,٢٨٦	٠,٨٤٦	٢٩	٠,٨٣	غير دال
٩.	الجوانب النظرية	٠,٥٤	٠,٥١٩	٠,٥٠	٠,٥١٤	٠,٢٠٥		٠,٧٥٤	غير دال

١٠.	تحديد الدراسات السابقة	١,١٥	٠,٦٨٩	١,٣٣	٠,٨٤٠	- ٠,٦٣١		٠,١٢٧	غير دال
١١.	منهجية البحث وإجراءاته	٤,٩٢	١,١١٥	٥,٨٣	١,١٥٠	- ٢,٢٠٢		٠,٥٩	غير دال
١٢.	عرض النتائج	٠,٦٢	٠,٥٠١	٠,٦١	٠,٥٠٢	٢,٧٨٢		٠,٠٠	دال
١٣.	مناقشة النتائج	٠,٩٢	٠,٢٧٧	٠,٩٤	٠,٢٣٦	-٠,٢٣١		٠,٦٤٧	غير دال
١٤.	وضع النتائج	٠,٤٦	٠,٥١٩	٠,٥٠	٠,٥١٤	- ٠,٢٠٥		٠,٧٥٤	غير دال
١٥.	تقديم التوصيات	٠,٩٢	٠,٢٧٧	٠,٨٩	٠,٣٢٣	٠,٣٠٨		٠,٥٣٨	غير دال
١٦.	وضع المقترحات	٠,٦٢	٠,٥٠٦	٠,٦١	٠,٥٠٢	٠,٠٢٣		٠,٩٦٣	غير دال
١٧.	ترتيب المصادر والمراجع	١,٦٢	٠,٥٠٦	١,٦٧	٠,٤٨٥	- ٠,٢٨٥		٠,٥٨٧	غير دال
١٨.	ترتيب الملاحق	٠,٦٢	٠,٥٠٦	٠,٤٤	٠,٥١١	٠,٩٢٢		٠,٥٢٣	غير دال
١٩.	وضع الجداول والرسومات والاشكال والصور	٠,٦٩	٠,٤٨٠	٠,٧٨	٠,٤٢٨	- ٠,٥٢١		٠,٣١٨	غير دال
٢٠.	مهارات كتابة البحث العلمي ككل	٢٠,٢٣	١,٤٨١	٢١,٠٦	١,٧٦٥	- ١,٣٧١		٠,٤٠٥	غير دال

* دال احصائيا عند مستوى دلالة ≤(٠,٠٥)، درجة الحرية(٢٩)، علما ان قيمة (T) الجدولية =(١,٦٩٩)

يتضح من الجدول (٣) نتائج الذكور والاناث في اختبار مهارات كتابة البحث العلمي ككل، وبناءا على المعطيات السابقة لتحليل التباين اظهرت النتائج لصالح الاناث في مهارات كتابة البحث العلمي وتر الباحثة ان نسبة تفوق الاناث الذكور يعود الى عوامل اجتماعية وسياسية واقتصادية ونفسية فالعامل الاجتماعي يتمثل بالبيئة الاجتماعية التي تعيشها الاناث بحيث يقضين معظم اوقاتهن في المنزل وبالتالي لا يجدن امامهن سوى الدراسة والمعن بمناهجها، اضافة الى ان الاناث طرأ على ثقافتهن وتفكيرهن تطور كبير فلم تعد تقبل ان تكون رهينة المنزل بل اصبحت تضاهي الذكور وتطلب المساواة وحق التعليم.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :

١. ضعف بعض الباحثين في صياغة عنوان البحث، و تحديد المشكلة، تحديد اهمية البحث، والجانب النظري ، اهداف البحث ،وضع النتائج، ترتيب الملاحق، في مهارات كتابة البحث العلمي .
٢. توافر معظم مجالات قائمة مها رات كتابة البحث العلمي بمستوى مرتفع ، بالرغم من عدم وصول بعض المهارات في هذه المجالات الى هذا المستوى، اذ توافرت بمستوى غير مقبول.
٣. لا يؤثر متغير الجنس على مهارات كتابة البحث العلمي.

التوصيات

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة يمكن الخروج بالتوصيات الاتية :

١- تدريب طلبة الدراسات العليا على مهارات كتابة البحث العلمي عمليا .

٢- إقامة الدورات التدريبية لتطوير مهارات الطلبة في كتابة البحث العلمي .

المقترحات

استكمالا لجوانب البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

١- اجراء دراسة تحقق الكشف عن مشكلات طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق التدريس في مهارات كتابة البحث العلمي ومقترحات علاجها .

٢- بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات كتابة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق التدريس.

المصادر والمراجع :

١. ابو النصر، مدحت ، (٢٠٠٤): قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي كتابة البحوث واعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ، الناشر مجموعة النيل العربية ط(١)،القاهرة .
٢. دويدري، رجاء وحيد، (٢٠٠٠): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسات العملية، دار الفكر المعاصر، ط(١)، دمشق.
٣. شحاتة، حسن، (٢٠٠٨): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، ط(١)، مكتبة الدار العربية للكتاب ،القاهرة.
٤. شحاته، حسن، والنجار، زينب ، (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،القاهرة الدار المصرية اللبنانية.

٥. العزاوي ، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨): منهج البحث العلمي، ط(١)، دار دجلة، عمان.
٦. العسكري، عبود عبد الله (٢٠٠٤): هدية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار النمير، دمشق.
٧. عطاء، وسيم محمد عباد،(٢٠٢٢): برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية ،مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد٢٣،اليمن
٨. عطية ، محسن علي ،(٢٠٠٩): البحث العلمي في التربية مناهجة أدواتة ووسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٩. عليان ، ربحي مصطفى وعثمان، محمد غنيم (٢٠٠١): مناهج وأساليب البحث العلمي ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
١٠. القحطاني ،سالم سعيد، (٢٠١٠): منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على spas ،ط٣، الرياض مكتبة الملك فهد الوطنية.
١١. قندلجي ، عامر ابراهيم ، ٢٠٠٧: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، ط(٢)،جامعة عمان العربية للدراسات العليا،عمان.
١٢. كبريت، سمير محمد،(٢٠١١): **التدريب والتدرب على التعليم**، ط(١)، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
١٣. المحمودي ،محمد سرحان علي،(٢٠١٩): مناهج البحث العلمي، صنعاء دار الكتب، ط(٣)، اليمن.
١٤. المشهداني، سعد سلمان ،(٢٠١٩): منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط(١)، الاردن.
١٥. ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٢): مناديل البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط(٢)، عمان.

المصاددر الاجنبية :

1. Wellington, J(2005). Educational Research, Contemporary Issuse and Practical Approaches, 2nd ed , Bloomsbury Academic, London , Uk.