الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول العلمية لدى الطالبات المتميزات

م. خولة احمد محمد سعيد البريفكاني

كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

(قدم للنشر في 2017/11/15 ، قبل للنشر في 2108/1/16)

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول العلمية لدى الطالبات المتميزات ، بلغ حجم عينة البحث (60) طالبة في ثانوية المتميزات ، اعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للذكاءات المتعددة المعد من قبل (رشيد ، 2005) ويتكون المقياس من (58) فقرة ذي البدائل الاربعة ، واعدت الباحثة استبيانا للميول العلمية مكون من (30) فقرة ذي البدائل الاربعة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من الذكاءات المتعددة لدى الطالبات المتميزات ، كما تتمتع الطالبات المتميزات بمستوى عال من الميول العلمية ، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متغيري الذكاءات المتعددة والميول العلمية .

The Multiple Intelligences And Their Relations With The Scientific Inclination According To Private Students

Mrs. Khawla A.M. Saeed Albrifcany
College of Basic Education\University of Mosul

ABSTRACT

This current search is for the purpose of the multiple intelligences and their relations with scientific interests , the number of sample's search reaches to (60) students from the forth preparatory grade in the distinguish preparatory school. The searcher depends on the methodical of descriptive search in order to it's fitness for the nature and aims of search and as well as depends on available measurement for several cleverness which is made by [Rasheed 2005] . The research showed that there is a high level about multiple intelligences according to the private students , and these private students have a high level of scientific inclinations , and there is a corrective relation indicated to the change of several .

اهمية البحث والحاجة اليه :

تجتاح العالم اليوم ثورة جديدة يطلق عليها الثورة المعلوماتية من خلال الانفجار المعرفي وتطور العلم والتكنولوجيا والتي تتميز بالسرعة الفائقة في زيادة المعلومات وهذا يتطلب التوافق والتوازن بين معاصرة العولمة والقدرة على التفكير والابداع واستخدام كل طاقات العقل البشري وذكائه وتطوير عملية التعليم باعتباره الاداة الفعالة على تطوير وتنمية امكانيات الانسان وهو أحد المصادر المهمة لنمو المعرفة ونقلها الى المتعلم ومساعدة المتعلمين على اكتساب قدرات عقلية والعمل على تطويرها وتنميتها . (الرحيلي ، 2007 ، 2)

واهتمت التربية بالإمكانات العقلية والذهنية للمتعلم من خلال الاهتمام بالعقل البشري واساليب تنميته وتطويره ورعايته ومحاولة فهمه وكيفية تشكيل الامكانات الذهنية للإنسان وضرورة تغير نظرة المعلم للطالب ومعرفته بأساليب التعامل معهم ونظراً لاختلاف القدرات العقلية والذكاءات لدى المتعلمين نتج عن هذا الاختلاف تعدد اساليب التعليم . (الشوامرة ، 2009 ، 1)

ويعد الذكاء مفهوماً مجرداً وقد عرف بطرق مختلفة منها القدرة على التعلم والتكيف لتجارب الحياة العادية ويعد مفهوم الذكاء من أكثر المصطلحات التي لاقت غموضاً عند علماء النفس وكذلك صعوبة في تحديده بدقة ويرجع السبب في ذلك الى أن الذكاء صفة وليس كينونة اي ان الذكاء لا وجود لهُ في حد ذاته وانما هو نوع من الوصف نصف وننعت به فرداً معيناً عندما يسلك بطريقة معينة في وضع معين لهذا يصعب تحديد الذكاء في ضوءمفهوم واحد وقد اتخذ علماء النفس اساليب متنوعة في فهم طبيعة الذكاء ومكوناته ولقد كانت المشكلة الاساسية التي واجهها العلماء في منتصف القرن العشرين هي ما اذا كان الذكاء مكوناً من قدرة عقلية واحدة عامة او من قدرات عقلية متعددة ومستقلة ؟ ويترتب على هذه المشكلة آثار تربوية هامة فاذا كان بعض الطلاب متفوقين في مجال معرفي معين فهل يعني هذا التفوق في مجال معرفي آخر ؟ وهل مستقل عن المجالات المعرفية الاخرى ؟ (سليمان ، 2010 ، 23-24)

وتؤكد شبيب والقحف (2008) انهُ يمكن تعلم الذكاء وتعليمهُ وتحسينهُ وتطويرهُ لان لقدرات الذكاء قاعدة ذهنية وبالتالي فان أي قدرة ذهنية يمكن ان تتحسن في أي مرحلة عمرية وفي أي مستوى من القدرات وهذا يعني انهُ يمكن

البحث عن طريقة لمساعدة الافراد في البحث عن مجالات ذهنية جديدة من خلال التمارين والتدريبات كما هو الحال في تنمية أي مهارة وتحسينها فالذكاء ظاهرة متعددة الابعاد ولذلك هناك طرائق متعددة ومتنوعة يمكن من خلالها تنمية المعارف والفهم والخيال والتعلم والابداع والذكاء . (شبيب والقحف ، 2008 ، 14)

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها (هوارد جاردنر) والتي نشرها في عام (1983) في كتابه ((أطر العقل)) نظرية التعلم التي احدثت ثورة على المعتقدات السائدة عن الذكاء في علم النفس وطرح (جاردنر) في بداية طرحه للنظرية سبعة ذكاءات هي : (اللغوي ، الرياضي ، البصري ، الحركي ، الايقاعي ، البينشخصي ، والضمنشخصي) ثم اضاف عام (1999) ذكاءً ثامناً وهو الذكاء الطبيعي ولقد أسست هذه النظرية للعديد من طرائق واستراتيجيات التدريس القائمة . (البلوشي وآخرون ، 2011 ، 101)

وان نظرية الذكاءات المتعددة احدثت تغيراً في العملية التعليمية والتربوية وغيرت نظرة المدرسين عن طلابهم واصبحت الاساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية كما شكلت هذه النظرية تحدياً مكشوفاً للمفهوم التقليدي للذكاء وأكدت على الاختلافات بين الأفراد في انواع الذكاءات التي لديهم وفي اسلوب استخدامه والذي قد يؤدي الى اغناء المجتمع وتنويع ثقافتهُ وحضارتهُ عن طريق افساح المجال لكل نوع من الذكاء بالظهور والتبلور في انتاج يفيد في تطوير المجتمع . (عثامنة ، 2012 ، 166)

وعليه فان نظرية الذكاءات المتعددة تنطلق من مبدأ أشبه ما يكون بمسلمة لديها وهو ان كل الاطفال العاديين يولودون ولديهم كفاءات ذهنية متعددة منها ما هو ضعيف ومنها ما هو قوي ومن شأن التربية الفعالة ان تنمي ما لدى المتعلم من قدرات ضعيفة وتعمل في نفس الوقت على زيادة وتنمية ما هو قوي لديه وان هذه النظرية بعيدة عن ربط الكفاءات الذهنية بالوراثة التي تسلب كل ارادة للتربية وللبيئة التي يعيش فيها الفرد وتأخذ هذه النظرية بنتائج الابحاث التي تبرز المرونة الكبيرة التي يتميز بها الانسان وخاصة في طفولته . (عبد العاطي ، د.ت ، 4)

وترى الباحثة ان هناك علاقة ايجابية بين الذكاءات المتعددة والميول العلمية فالمتعلم الذي يتمتع بالذكاء المتعدد تكون لديه ميول ايجابية نحو المواد الدراسية وخاصة اذا كانت المواد تتلاءم مع قدراته واستعداداته وهذا يرتبط بشخصية المتعلم وارادته واصراره ودافعيته على تحقيق افضل النتائج .

وتعد الميول شعوراً يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما وهو في جوهره اتجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه نحو موضوع ما والانتباه هو عنصر من عناصر الميول فالفرد ينتبه الى ما يميل لهُ ويميل الى ما ينتبه اليه وبعد ان يركز الفرد على ميل معين يؤثر هذا الاختيار على العمليات العقلية لديه فيتذكر ما يميل اليه ويكون تفكيره وخياله في اطار ميله ويدرك ما يميل اليه . (الشكرجي ، 2008 ، 28)

والميول أحد اهم سمات الشخصية للفرد بجوانبها المختلفة أي أنه يشكل أحد الجوانب الوجدانية لشخصيته وأهم العوامل التي تساعد الفرد على النجاح والتقدم في عمله الذي يميل اليه وبخاصة عندما تتاح لهُ الفرصة المناسبة للقيام بنشاط معين لأداء عمل ما يرغب فيه او يميل اليه مع توفر القدرة لديه بحيث يؤدي الى الشعور بالرضا والارتياح النفسي ازاء ذلك العمل الذي قد يدفعهُ بقوة الى مضاعفة جهوده باستمرار . (المياحي ، 2010 ، 183)

وان ميول الفرد تبدأ بالتفتح في مرحلة مبكرة من العمر في مرحلة الطفولة حيث تعمل الحاجات والدوافع والرغبات والاهداف على تكوين وتشكيل الميول والاتجاهات فهي القوة المحركة للفرد لأداء نشاط معين وتحدد مستويات نشاطه في الوسط الذي يعيش فيه وتحدد مدى استفادة الطفل من المنبهات والمثيرات الموجودة في البيئة فتوجه الطفل نحو اشياء بعينها وينجذب اليها لانهاتحقق لهُ حاجات يسعى الى تحقيقها واذا كان نوع الميول التي يكتسبها الطفل تتوقف على نوع الحقائق التي تدخل في تنظيمها ومدى صحتها ودقتها فان حاجات الطفل وصفاته الشخصية هي المسؤولة عن طريقة استخدام الطفل لتلك الحقائق . (محمد ، 2007 ، 204-205)

ويوجد لدى المتعلم ميولاً لزيادة جهوده وطاقاته وتحسينها في الانشطة التي يحبها ولكي يعرف المعلم ما يحبه الطلاب وما لا يحبه الطلاب بشكل افضل فيجب عليه ان يعرف ميولهم بحيث يستطيع المعلم مساعدة طلابه في التوصل الى قرار خاص بخططهم التعليمية والمستقبلية . (عمر وآخرون ، 2010 ، 307-308)

ويؤكد زيتون (1987) ان للميول العلمية أهمية كبيرة في حياة المتعلم وتشكيل شخصيته العلمية وان الميول العلمية تؤدي الى اشتراك المتعلم بشكل فعال في العملية التعليمية مما يؤدي الى سرعة التعلم وزيادة الاحتفاظ به وبالتالي فان تنمية الميول العلمية . وتكوين ميول علمية جديدة هي من أهم اهداف التربية العلمية . (زيتون ، 1987 ، 165)

وأكد العالم (جون ديوي) ان الميول ترتبط بالجهد المبذول اذ ان احدهما يكمل الآخر فكلما كان شعور الطالب بالميل أقوى كان الجهد المبذول اكثر واستعداده اقوى للتعلم ولا سيما تعلم المهارات الجديدة المتصلة بالميول كما يعطي هذا الميل للطالب دافعاً قوياً لمتابعة النشاطات التربوية العلمية والمهنية مستقبلاً . (حنش ، 2012 ، 11)

ومما سبق ذكره تكمن أهمية البحث الحالي في النقاط الاتية :-

1) ضرورة تحسين وتطوير المدرسين للطرائق التدريسية لتتناسب مع الطلبة وخاصة الطلبة المتميزين باعتبارهم من الطلبة المتفوقين واهتمام المدرسين بالذكاءات المتعددة واستثماره بشكل فعال لتحقيق الاهداف .
2) اهتمام المدرسين بالجوانب النفسية لدى الطلبة وخاصة الميول العلمية لانها تتعلق بدافعيتهم نحو التعلم مما يعزز ثقتهم بانفسهم .
3) الاهتمام بالطلبة المتميزين باعتبارهم من فئات التربية الخاصة يتميزون بقدرات وخبرات واستعدادات عالية بحاجة الى طرائق واساليب خاصة في التعليم لاستثمار ذكائهم وقدراتهم بشكل افضل .
4) لم تعثر الباحثة في حدود علمها على دراسة وصفية تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول العلمية لدى الطالبات المتميزات مما حفزت الباحثة على القيام بهذه الدراسة .
5) تامل الباحثة الاستفادة من نتائج البحث الحالي من قبل المدرسين والتربويين وخاصة واضعي المناهج الدراسية للطلبة المتميزين بضرورة التجديد والتطوير في المناهج الدراسية لتتلائم مع مستوى ذكاء فئة المتميزين لاشباع حاجاتهم التعليمية مما يزيد من ميولهم العلمية ودافعيتهم نحو التعلم .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

1- قياس مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطالبات المتميزات .
2- قياس مستوى الميول العلمية لدى الطالبات المتميزات .
3- التعرف عل العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاءات المتعددة والميول العلمية لدى الطالبات المتميزات .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بجميع الطالبات المتميزات في ثانوية المتميزات للبنات (الصف الرابع) للعام الدراسي (2014/2013) .

تحديد المصطلحات :

اولاً : الذكاءات المتعددة :عرفها كل من :

1) كاردنر (1997) : بانها امكانية وقدرة يوجد لها تعبيراً وتكون نتيجة التفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية ويختلف الافراد في مقدار الذكاء الذي يولودون فيه كما يختلفون في طبيعته ويختلفون في الكيفية التي ينمو بها ذكائهم وتمتزج كل انواع الذكاء لمساعدة الافراد على مواجهة وحل المشكلات التي تعترضهم في الحياة . (نقلاً عن رشيد ، 2005 ، 18)

2) جابر(2003) : القدرة اوالكفاءة على حل المشكلات وتشكيل النواتج في سياق خصب وموقف تعليمي . (جابر ،2003 ، 5)

التعريف النظري الاجرائي للذكاءات المتعددة :

مجموعة من القدرات والامكانات والذكاءات المتعددة التي تمتلكها الطالبات المتميزات والتي تتمثل بالدرجة التي يحصلن عليهن الطالبات من خلال استجاباتهن على مقياس الذكاءات المتعددة .

ثانياً : الميول العلمية : عرفها كل من :

1) ويلسون Wilson (1971) : تنظيم وجداني يجعل الفرد المتعلم يعطي انتباهاً واهتماماً لموضوع معين ويشترك في انشطة ادراكية (عقلية) أو عملية ترتبط به ويشعر المتعلم بقدر من الارتياح النفسي في ممارسته لهذه الانشطة .(نقلاً عن زيتون ،1987 ، 167)

2) عطا الله (2001) : اهتمامات تعبر عن شعور الفرد من فعاليات ونشاطات تولد الميول وعن طريق ملاحظة هذه الاهتمامات يمكن قياس هذه الميول . (عطاالله ،2001 ،101)

3) المياحي (2010) : انفعال خاص يجدد علاقة الانسان بشيء من الاشياء وهو عنصر شخصي مزاجي اما ان يكون ساراً او غير سار . (المياحي ، 2010 ، 185)

4) محمد (2006) : استعداد لدى الفرد يظهر عن طريق ممارسته لانواع النشاط او العمل الذي يقوم به في حياته . (محمد ، 2006 ، 463)

التعريف النظري الاجرائي للميول العلمية :

اهتمامات واستعدادات وميول الطالبات المتميزات التي تميز الطالبات عن غيرهن بحسب رغباتهم واتجاهاتهن وتقاس بالدرجة التي تحصلن عليهن الطالبات من خلال استجاباتهن على مقياس الميول العلمية .

اطار نظري ودراسات سابقة

اولا : الذكاءات المتعددة :

1- نظرية الذكاءات المتعددة لـ (هوارد جاردنر) :

أكد العالم (هوارد جاردنر) في نظرية الذكاءات المتعددة ان الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة عن بعضها البعض بحيث تشكل كل قدرة منها نوعاً خاصاً من الذكاء تختص به منطقة معينة في الدماغ وان منْ يفقد القدرة على أداء معين يكون قادراً على اداء قدرات اخرى وافترض (جاردنر) ان هناك عدة انواع من السلوك الذكي وهذه الانواع منفصلة عن بعضها البعض . (غباري وابو شعيرة ، 2010 ، 79)

ويلاحظ ان الذكاء المتعدد لهُ علاقة بالابداع والتفكير الابداعي وكانت هذه العلاقة وما زالت محلاً لاهتمام الكثير من الباحثين اذ ان الذكاء المتعدد هو أحد عناصر القدرة الابداعية والتفكير هو المهارة الفعالة التي تدفع بالذكاء الى العمل ويتحدد الذكاء المتعدد بالدرجة العالية من مهارة التفكير ومستوى عالٍ من الابداع . (الحويجي والخزاعلة ، 2012 ، 137)

وقدمت نظرية الذكاءات المتعددة اعظم اسهاماتها للتربية من خلال افتراضها ان المدرسين بحاجة لتوسيع معرفتهم من الاستراتيجيات لتتعدى النواحي اللغوية والمنطقية وتكسر المدخل الضيق للتعلم والنص والسبورة الى ايقاظ عقول الطلاب ولذلك فان هذه النظرية تقدم الفرصة للمدرسين لتأمل عملهم وفهمه بصورة أفضل من خلال تفكيرهم بالاسلوب الذي يؤدي الى نتائج جيدة مع الطلاب وعلى المدرس ان يدرك انهُ لا يوجد طالبان متشابهان وبذلك تستوعب نظرية الذكاءات المتعددة كل الفروق الفردية بين المتعلمين (ابراهيم ، 2011 ، 57) .

وقد وضع (جاردنر) عدة قدرات للفرد وهي : (القدرة الادراكية ، القدرة المكانية ، القدرة المنطقية ، القدرة على التذكر ، القدرة القياسية ، القدرة الاستقرائية ، القدرة على تحديد حلول للمشكلات ، القدرة على الطلاقة في استخدام الالفاظ) وقد أخذ (جاردنر) بعين الاعتبار عند صياغته لمعايير الحكم على هذه القدرات هل هي ذكاء ام لا ؟

حيث وضع من المعايير امكانية عزل خلل دماغي في أحد الذكاءات وتبقى باقي الذكاءات تعمل بشكل طبيعي . (وافي ، 2008 ، 89)

وذكر (جاردنر) ان مفهوم الذكاء المتعدد يتكون من مجموعة من المصطلحات الاتية :-

أ) القدرة :- وهي تشير الى امتلاك الكفاية التي تؤهل صاحبها الى القيام بعمل ما والقدرة هي نتاج للخبرات التي اكتسبها ومر بها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة وان توافر الخبرات للفرد تؤدي الى امتلاك القدرات ،وهنا القدرات التي عبر عنها (جاردنر) هي انواع الذكاء التي جاء بها في نظريته وكلما توافرت البيئة المناسبة بما تحتويه من مثيرات تعمل على تنشيط الطاقة البيولوجية لدى الفرد .

ب) حل المشكلة :- والذي يشير الى وجود موقف غامض يعيق عملية الفهم لدى الفرد مما يقود الفرد الى استقبال المعطيات الحسية التي يتم استقبالها ومن ثم معالجتها بهدف تكوين المعنى الذي يقود الى الفهم واذا ما تكون الفهم لدى الفرد اصبح على شكل أبنية معرفية مخزونة في الذاكرة بعيدة المدى وهذه الابنية تشكل خبرات تساهم في مساعدة الفرد على حل ما يواجههُ من مشكلات لأنـــــهُ سبق وان تعرض لها فأصبحت لديه الخبرة المتوافرة على شكل بناء معرفي . (نوفل ، 2010 ، 97)

ولقد اتجه (جاردنر) اتجاهاً مختلفاً عن بقية الباحثين في محاولة تفسير طبيعة الذكاء عندما قدم نظرية الذكاءات المتعددة حيث استمد نظريته من خلال ملاحظته للافراد الذين يتمتعون بقدرات

خارقة في بعض القدرات العقلية ولا يحصلون في اختبارات الذكاء الا على درجات متوسطة او متدنية جداً مما يجعلهم يصنفون في مجال المعاقين عقلياً اذ قد لاحظ (جاردنر) ان طفلاً بلغت نسبة ذكائه (50) كان قادراً على ذكر تاريخ أي يوم من ايام الاسبوع الواقعة بين السنوات (1880-1950) وكان قادراً ايضاً على العزف على آلة البيانو ويمتلك القدرة على الغناء بلغات اجنبية لا يتحدث بها الطفل مما اثار في عقل العالم (جاردنر) تساؤلات كثيرة أسهمت في تطويره لنظرية الذكاءات المتعددة . (قطامي واليوسف ، 2010 ، 56)

2- افتراضات الذكاءات المتعددة :

أ – يمتلك كل شخص انواعالذكاءات المختلفة .

ب – يستطيع معظم الافراد تنمية كل ذكاء الى مستوى عالٍ من الكفاءة .

ج– يتفاعل الذكاء مع خصائص شخصية الفرد .

د – تعمل الذكاءات المتعددة معاً بطرق مركبة وبشكل جماعي .

هـ – كل شخص فريد ومميز بذكائه .

و – هناك طرائق كثيرة ليكون المتعلم بها ذكياً في كل نوع من انواع الذكاء .

ز – يمكن تحديد انواع الذكاء وتمييزها وتوضيح خصائصها . (قطامي ، 2010 ، 339)

3– انواع الذكاءات التعددة

1– الذكاء الذاتي :– وهو القدرة على معرفة الذات والتصرف الملائم مع هذه المعرفة ويتضمن ان يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن النفس من حيث نواحي القوة والضعف والوعي بحالات المزاجية والنوايا والدوافع والرغبات والقدرة على الضبط الذاتي والفهم الذاتي واحترام الذات.

2– الذكاء الاجتماعي :– وهو القدرة التي يمتلكها الفرد على التواصل مع الآخرين والاشخاص الذين يمتازون بجاذبية خاصة والقدرة على التأثير الايجابي على الآخرين مثل القادة ويقول (جاردنر) ان الذكاء في العلاقات المتبادلة بين الناس هو القدرة على فهم الآخرين والذي يؤثر عليهم ؟ وكيف يمارسون عملهم ؟ وكيف يتم التعاون معهم ؟ وهذا مرتبط بذكاء الشخصية الاجتماعية . (اليماني ، 2011 ، 127)

3– الذكاء الجسمي :– وهو القدرة والخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الافكار والمشاعر مثل الرياضي وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الاشياء مثل النحات والميكانيكي ويتضمن هذا النوع من الذكاء مهارات جسمية ومتنوعة ومتعددة وهي التوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة .(كفافي وسالم ، 2012 ، 95)

4– الذكاء الطبيعي :– وهو القدرة على تحديد وتصنيف الاشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات وان الأفراد المتميزين بهذا النوع من الذكاء تغريهم الكائنات الحية ويحبون معرفة الشيء الكثير عنها كما يحبون الوجود في الطبيعة وملاحظة الكائنات الحية المختلفة .

5– الذكاء البصري :– وهو القدرة على ادراك العالم البصري بدقة وتصور المكان النسبي لأشياء في الفراغ وتكوين صور وتخيلات عقلية لاستعمالها في حل المشكلات ويتطلب هذا النوع من الذكاء الحساسية للون والخط والشكل والطبيعة والمجال والمساحة ، وان الافراد الذين تتوفر لديهم هذا النوع من الذكاء محتاجون لصورة ذهنية او صورة ملموسة لفهم

المعلومات الجديدة ويحتاجون الى معالجة الخرائط الجغرافية واللوحات وتعجبهم العاب المتهات والمركبات وهؤلاء الافراد يكونون متفوقون في الرسم والتفكير والابتكار . (رشيد ، 2005 ، 48)

6- الذكاء اللغوي :- وهو القدرة على التعبير واستعمال الكلمات بحيث تكون هذه القدرة لدى الفرد اكثر من غيرهم مثل الخطباء ورؤساء القوم والتميز في استعمال اللغة والاقبال على انشطة القراءة والكتابة ورواية القصص والمناقشة مع الاخرين مع امكانية الابداع في الانتاج اللغوي والادبي والوسيلة المفضلة للتعلم لدى اصحاب هذا الذكاء هي القراءة والاستماع .

7- الذكاء الرياضي المنطقي :- وهو القدرة على استعمال التفكير الرياضي والمنطقي والاقبال على دراسة المواد العلمية كالرياضيات وحل المشاكل ووضع واختبار الفرضيات وايجاد العلاقات بين المفاهيم .

8 – الذكاء الموسيقي :- وهو القدرة على الاحساس بالايقاع وحب الموسيقى والتفاعل معه وتوجد هذه القدرة عند الموسيقيين سواء تعلموا الموسيقى ام لا ويمكن تطويره عن طريق التمرين والممارسة .

(عامر و محمد ، 2008 ،6-7)

ثانياً : الميول العلمية :

1- مقدمة عن الميول العلمية :

تحتل الميول العلمية وتنميتها مكاناً بارزاً في التربية العلمية وبذلك توجهت الانظار الى دور العملية التربوية في تلبية حاجات الطلبة وتنمية ميولهم اذ ان اهمال الميول العلمية يؤدي بالتربية العلمية الى فقدان دافعية قوية مما يؤدي الى ضعف الاستجابة للتعلم خصوصاً في فترة المراهقة التي يحدث فيها نمواً وتطوراً للقيم والاخلاق والخبرات والمعارف والميول والرغبات الجديدة ولذلك يجب دراسة ميولهم دراسة علمية دقيقة لتنظيم شؤونهم وتوجيههم للاساليب الصحيحة في بناء شخصياتهم وتحديد اتجاهاتهم المستقبلية العلمية . (عيواص ، 1998 ، 7)

ومن مكونات وعناصر الميول هي الانتباه بما ينطوي عليه من تركيز واهتمام بأشياء معينة ويتكون الميول ايضاً من اشياء معينة تمثل موضوع الميل وكذلك يتصل الميل مباشرةً بالجانب الوجداني للشخصية البشرية ويشير الى تعلق الفرد وتفضيله لأشياء معينة في البيئة المحيطة او نفوره منها . (الطالب ، 2012 ، 43)

وتؤدي الميول دوراً كبيراً في زيادة دافعية الفرد نحو التعلم اذ انها تلبي حاجات المتعلمين وهي مظهر عام من مظاهر نمو

الفرد وتختلف من فرد الى آخر وتتأثر بالعادات والتقاليد السائدة والبيئة اذ يتجه الفرد نحو الدراسة والعمل الذي يجلب اليه الرضا . (عبد النور ، 1978 ، 158)

وترى البزاز (2006) ان الميول تتغير بإختلاف مراحل نمو الفرد اذ ترتبط الميول بالحوافز والدوافع والخبرات وتتكون احياناً ميول عابرة باتجاه فعالية معينة او قد يعبر هذا الميل عن استعدادات واقعية حتى يتحقق بسهولة لذا لابد من عملية الانتقاء في قياس الميول والاستعدادات معاً لان مستوى اداء الفرد يتحدد نتيجة تفاعل الميول والاستعداد معاً وتؤكد التربية الحديثة ان الهدف من التعلم هو اكساب المتعلم ميول واتجاهات ايجابية وتنمية قدراته العقلية لمواجهة المواقف المختلفة في الحياة . (البزاز ، 2006 ، 51)

ويعد المعلم من اهم العوامل التي تساعد على نمو الميول أو تعطلها لذا توجهت الانظار الى دور المعلم في تفجير طاقات الطلبة وقدراتهم وتنمية الميول العلمية بوصفها دوافع لسلوكهم العلمي فلم يعد كافياً ان يحصل الطلبة على المعلومات العلمية وانما ينبغي ان تكون لديهم ميول ايجابية نحوها تدفعهم للاستفادة منها في الحياة لذا يعد المعلم هو العنصر الرئيس لنجاح العملية التعليمية . (العبادي ، 2004 ، 6-7)

2- انماط الميول العلمية :

1) الميول التي يعبر عنها الفرد : يمكن تحديد هذه الميول بان يطلب من الفرد التعبير شفهياً او تحريرياً عن الانشطة التي يفضلها عن غيرها ويستمتع بها او لا يستمتع بها وتتأثر هذه الميول بخلفية الفرد وخبراته وخياله مثل ميله للموسيقى .

2) الميول التي تنعكس في سلوك الفرد : تظهر هذه الميول من خلال الانشطة الحرة التي يقبل عليها الفرد ويمارسها ويشارك فيها فالفرد الذي يساهم في العمل تطوعاً ويشارك بانتظام في الاعمال المفضلة لديه يعكس ميوله نحو هذه الاعمال والانشطة وهذا يتطلب من الفرد معرفة هواياته وانشطته التي يمارسها بالفعل مثل ميله لتنسيق الزهور بانتظام في حديقة منزله .

3) الميول التي يستدل عليها في الفرد من اختبارات التحصيل :

يمكن الاستدلال على ميول الطالب من خلال درجاته في اختبارات التحصيل في المواد الدراسية المختلفة وهنا يفترض ان الدرجات العالية في احدى المواد الدراسية تتوافق مع ميول الطالب نحو هذه المادة .

4) الميول التي تقاس بالاستبيانات : يمكن تحديد ميول الفرد عن طريق قياسها بالاستبيانات حيث يعرف ميوله في انشطة متعددة وهذه الاستبيانات تتطلب من الفرد اختيار النشاط الذي يفضله او لا يفضله من بين مجموعة كبيرة من الانشطة

المتعلقة بالمهن والمجالات الدراسية والهوايات . (علام ، 2006 ، 473-474)

3- فوائد الميول العلمية :

1) مساعدة الفرد على النمو السليم من خلال اتاحة الفرص لممارسة الانشطة المفضلة لديه في المواقف الحياتية .

2) زيادة قدرة الفرد على استخدام تفكيره وعقله وخبراته وتشجيع الابداع والتفكير الابداعي لديه .

3) زيادة قدرة الفرد على النمو الاجتماعي من خلال اقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين .

4) مساعدة الفرد على اختيار مهنته في المستقبل التي تتلاءم مع ميوله وقدراته ورغباته .

5) فهم الفرد لنفسه وتبصيره بمشاكله وقدرته على ايجاد الحلول لها واكتسابه الخبرات لمواجهة تلك المشكلات .

6) زيادة قدرة الفرد على التعبير عن دوافعه ورغباته وزيادة دافعيته نحو التعلم .

(المياحي ، 2010 ، 188)

ثالثاً : دراسات سابقة :

المحور الاول : الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة

1) دراسة رشيدة (2005)

((الذكاء المتعدد وعلاقته بالأسلوب المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة))

اجريت هذه الدراسة في العراق (بغداد) ، وهدفت الدراسة الى قياس الذكاء المتعدد وعلاقتهبالأسلوب المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة بحسب متغيري (الجنس / التخصص) ، وبلغ حجم عينة الدراسة (450) طالباً وطالبة ، واعد الباحث مقياساً للذكاءات المتعددة مكوناً من (99) فقرة يضم المقياس (8) مجالات وهي : (الذكاء الطبيعي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي ، الذكاء الجسمي ، الذكاء الذاتي ، الذكاء البصري) ، وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية : (الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، قوة تمييز الفقرة ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا-كرونباخ ، معادلة كوردر ريتشاردسون20) وتم التوصل الى النتائج الاتية :-

1) ان طلبة الجامعة لديهم قدرة الذكاء المتعدد .

2) وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في انواع الذكاء الاتية : (المنطقي ، الجسمي ، الذاتي ، الاجتماعي) ولصالح الذكور ولا توجد فروق بين الذكور والاناث في الانواع الاخرى من الذكاء .

3) وجود فروق دالة احصائياً بين التخصصات الانسانية والعملية في انواع الذكاء الاتية : (الطبيعي ، الموسيقي ، الاجتماعي ، الجسمي) ولصالح التخصصات الانسانية ولا توجد فروق في الانواع الاخرى من الذكاء .

4) ان طلبة الجامعة كانوا من ذوي الاسلوب المعرفي في تحمل الغموض .

5) وجود فروق بين الذكور والاناث في الاسلوب المعرفي ولصالح الذكور. (رشيد ، 2005،د-هـ)

2) دراسة محمود والمحارمة (2012)

((مستوى الذكاءات المتعددة لمعلمي التربية الخاصة في الاردن))

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الدراسة الى معرفة مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة ، وبلغ حجم عينة الدراسة (250) معلم و معلمة وتم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على العينة وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت نتائج الدراسة الى ان مستوى الذكاءات المتعددة لدى معلمي التربية الخاصة كان متوسطاً ولا توجد فروق دالة احصائياً في الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير الجنس وتوجد فروق دالة احصائياً في الذكاءات المتعددة لدى معلمي التربية الخاصة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدكتوراه اذ حصلت فئة الدكتوراه على أعلى نسبة ثم فئة شهادة الماجستير واخيراً فئة شهادة البكالوريوس .

(محمود والمحارمة ، 2012 ، 1)

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت الميول العلمية :

1) دراسة زيتون (1987)

((الميول العلمية عند طلبة الصفين الثالث الاعدادي والثالث الثانوي الأكاديمي في بعض المدارس الحكومية في الاردن)) .

اجريت هذه الدراسة في الاردن (محافظة الزرقاء) ، وهدفت الدراسة الى تحديد مستوى الميول العلمية وتغيرها عند طلبة الصفين الثالث الاعدادي والثالث الثانوي الأكاديمي في بعض المدارس الحكومية في الاردن ، بلغ حجم عينة الدراسة (276) طالباً وطالبة بواقع (141) طالباً وطالبة في الصف الثالث الاعدادي و (135) طالباً وطالبة في الصف الثالث الثانوي بفرعيه العلمي والادبي ، واعد الباحث مقياساً للميول

العلمية مكوناً من (48) بنداً واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : (الاختبار التائي ، تحليل التباين الثنائي ، معامل ارتباط بيرسون) واظهرت الدراسة النتائج الاتية :

1) ان اعلى مستوى للميول العلمية كان لدى طلبة الصف الثالث الاعدادي

2) لا يوجد فروق دالة احصائياً في الميول العلمية لدى طلبة الثالث الاعدادي تبعاً لمتغير الجنس.

3) يوجد فروق دالة احصائياً في مستوى الميول العلمية لدى طلبة الثالث الثانوي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث .

4) لا يوجد فروق دالة احصائياً في مستوى الميول العلمية بين طلبة الثالث الاعدادي وطلبة الثالث الثانوي .

5) توجد فروق دالة احصائياً في مستوى الميول العلمية تبعاً لمتغير التخصص (علمي/ادبي) بين طلبة الصفين الثالث الاعدادي والثالث الثانوي ولصالح طلبة الصف الثالث الثانوي الفرع العلمي . (زيتون ، 1987 ، 162) .

2) دراسة البزاز (2006)

((الميول العلمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الاحياء وعلاقتها ببعض المتغيرات))

اجريت هذه الدراسة في العراق (الموصل) وهدفت الدراسة الى معرفة الميول العلمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الاحياء تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور/ اناث) والصف الدراسي (ثاني/رابع) ، بلغ حجم عينة الدراسة (120) طالباً وطالبة ، واعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للميول العلمية المعد من قبل زيتون (1987) ويتكون من (48) بنداً واستخدمت الوسائل الاحصائية الاتية : (معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار الزائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بوينت بايسيريال، وأظهرت نتائج الدراسة ان هناك مستوى متوسطاً للميول العلمية لدى الطلبة وعدم وجود فروق دالة احصائياً في الميول العلمية لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور /اناث) والصف الدراسي (ثاني / رابع) . (البزاز ، 2006 ، 49)

رابعاً : مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

1) الاهداف :تباينت الدراسات السابقة من حيث اهدافها والمتغيرات التي تناولتها الدراسات تلك الدراسات ، فقد هدفت دراسات المحور الاول الى التعرف على الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الاتية : (الاسلوب المعرفي ، الجنس ، التخصص ، المؤهل العلمي) ، أما دراسات المحور الثاني فقد هدفت الى التعرف على علاقة الميول العلمية بالمتغيرات الاتية : (الجنس ، التخصص ، المستوى الاجتماعي ، الاتجاهات ، السنة الدراسية) .

اما البحث الحالي فيهدف الى التعرف على الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول العلمية لدى الطالبات المتميزات .

2) **حجم العينة :** تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين (120) طالباًوطالبة كما في دراسة البزاز (2006) و (450) طالباً وطالبة كما في دراسة رشيد (2005) .

اما في البحث الحالي فسيتم اختيار عينة مناسبة من الطالبات المتميزات في ثانوية المتميزات للبنات .

3) **الادوات :** اختلفت الدراسات السابقة من حيث الادوات التي استخدمها الباحثون في دراساتهم فقد اعد بعض الباحثين ادوات بحوثهم كما في دراسة كل من : رشيد (2005) ، زيتون (1987) ، في حين اعتمدت دراسة البزاز (2006) على مقياس جاهز للميول العلمية ، بينما لم تذكر دراسة محمود والمحارمة (2012) هل الادوات التي اعتمدها الباحثون جاهزة أم قام الباحثون باعدادها ، وقد تعذر على الباحثة معرفة ذلك لانهُ تم الحصول على ملخص الدراسة فقط .

اما في البحث الحالي فقد اعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للذكاءات المتعددة المعد من قبل رشيد (2005) ، وأعدت الباحثة استبياناً للميول العلمية .

4) **الوسائل الاحصائية :** يمكن اجمال الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة بالاتي :-

(الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، قوة تمييز الفقرة ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كمرونباخ ، معادلة كوردرريتشارسون (20) ، تحليل التباين الثنائي ، الاختبار الزائي لعينة واحدة ، معامل الارتباط بوينت بايسيريال) .

اما في البحث الحالي فسيتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة واهداف البحث .

5) **النتائج :** اختلفت الدراسات السابقة من حيث النتائج التي توصلت اليها وستستفاد الباحثة من نتائج تلك الدراسات في تفسير نتائج البحث الحالي .

منهجية البحث واجراءاته :

اعتمدت الباحثة على منهجية البحث الوصفي لملاءمة لطبيعة وأهداف البحث

مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات مدرسة ثانوية المتميزات للبنات للعام الدراسي (2014/2013) والبالغ عددهن (833) طالبة .

عينة البحث :

تتمثل عينة البحث الحالي بطالبات الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المتميزات للبنات الواقعة في حي المالية وبلغ حجم عينة البحث الحالي (60) طالبة بعد استبعاد عينة الثبات من العينة الاساسية .

اداتا البحث :

اولاً : مقياس الذكاءات المتعددة :

اعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للذكاءات المتعددة المعد من قبل رشيد (2005) ويتكون المقياس من (89) فقرة موزعة على (8) مجالات وهي :- (الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني البصري ، الذكاء الجسمي، الذكاء الطبيعي ، الذكاء الموسيقي ، ذكاء العلاقات مع الآخرين) .وبدائل المقياس هي خمسة بدائل : (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي الى حدٍ ما ، لا تنطبق علي الى حدٍ ما ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابداً) واوزان بدائل فقرات المقياس هي (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) .

صدق المقياس :

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار فعلاً القدرة او السمة او الاستعداد او الاتجاه الذي وضع الاختبار لقياسه (العيسوي ، 2003 ، 323)

وتم التأكد من الصدق الظاهري لمقياس الذكاءات المتعددة من خلال عرضه على عدد من الخبراء اختصاص العلوم التربوية والنفسية (ملحق 1) وتم الاخذ بآراء وتوجيهات وملاحظات الخبراء ونظراً لكثرة فقرات المقياس بصورته الاولية وهي (89) فقرة فقد اقترح الخبراء بضرورة ان يكون عدد الفقرات مناسبة وملائمة لطالبات الصف الرابع الاعدادي وبذلك تم حذف الفقرات التي لم تنال رضا السادة الخبراء وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (58) فقرة ، كما اقترح السادة الخبراء بضرورة تغيير بدائل فقرات المقياس الى (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) ، واوزان بدائل فقرات المقياس هي: (4 ، 3 ، 2 ، 1) .

ثبات المقياس :

الثبات هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذ اعيد تطبيقه على نفس الافراد وفـي نفس الظروف. (المندلاوي وآخرون ، 1989 ، 68)

واستخرج ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريقة التجزئة النصفية باستخدام الوسائل الاحصائية (معادلة معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سبيرمان- براون)، وتم تطبيق

المقياس على عينة الثبات والبالغ عددها (30) طالبة في الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المتميزات للبنات الواقعة في حي المالية يوم الاربعاء الموافق (2013/12/11) وبلغ معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة (0.81) ، (علماً أنهُ تم استبعاد عينة الثبات من العينة الاساسية) .

معيار التصحيح لمقياس الذكاءات المتعددة :

اعتمدت الباحثة في تصحيح فقرات المقياس على المعيار الاتي : (4 درجات للبديل تنطبق علي بدرجة كبيرة ، 3 درجات للبديل تنطبق علي بدرجة متوسطة ، 2 درجتان للبديل تنطبق علي بدرجة قليلة ، 1 درجة واحدة للبديل لاتنطبق علي) .

وبذلك انحصرت درجات الطالبات على المقياس بين (58 – 232) لان اقل درجة للمقياس هي (58) واعلى درجة للمقياس هي (232) .

ثانياً : استبيان الميول العلمية :

اطلعت الباحثة على الدراسات والادبيات السابقة ومقاييس الميول العلمية فوجدت الباحثة ان غالبية الدراسات السابقة هي دراسات تجريبية ولم تعثر الباحثة الا على ثلاث دراسات وصفية ومقياس واحد للميول العلمية المعد من قبل (زيتون 1987) ومن خلال الاطلاع على مقاييس الدراسات الوصفية والتجريبية اعدت الباحثة استبيانا للميول العلمية مكوناً من (30) فقرة ذي البدائل الاربعة (تنطبقعلي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ،تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة) ، واوزان بدائل فقرات المقياس هي: (4 ، 3 ، 2 ، 1) .

صدق الاستبيان :

تم التأكد من الصدق الظاهري لاستبيان الميول العملية من خلال عرضه على عدد من السادة الخبراء اختصاص العلوم التربوية والنفسية (ملحق 1) وتم تعديل بعض الفقرات في ضوء ارائهم وملاحظاتهم بدون حذف أي فقرة .

ثبات الاستبيان :

استخرج ثبات استبيان الميول العلمية بطريقة اعادة الاختبار اذ تم تطبيق الاستبيان على عينة الثبات البالغ عددها (30) طالبة في الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المتميزات للبنات وطبق الاستبيان للمرة الاولى يوم الاربعاء الموافق (2013/12/11) وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق الاستبيان على نفس العينة في يوم الخميس الموافق (2013/12/26) وبعد تطبيق معادلة معامل ارتباط

بيرسون بلغ معامل ثبات الميول العلمية (0.87) ، (علماً أنهُ تم استبعاد عينة الثبات من العينة الاساسية) .

معيار التصحيح لاستبيان الميول العلمية :

اعتمدت الباحثة في تصحيح فقرات استبيان الميول العلمية على المعيار الاتي : (4 درجات للبديل تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، 3 درجات للبديل تنطبق علي بدرجة كبيرة ، 2 درجتان للبديل تنطبق علي بدرجة متوسطة ، 1 درجة واحدة للبديل تنطبق علي بدرجة قليلة) .

وبذلك انحصرت درجات الطالبات على الاستبيان بين (30- 120) لان اقل درجة هي (30) واعلى درجة هي (120) .

التطبيق النهائي لأداتي البحث :

طبقت الباحثة أداتي البحث مقياس الذكاءات المتعددة واستبيان الميول العلمية على العينة الاساسية من طالبات الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المتميزات للبنات يوم الخميس المصادف (2014/2/20) .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :-

1) معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الميول العلمية. (عودة ومكاوي ، 1987 ، 225)
2) معادلة سبيرمان- براون لايجاد ثبات الذكاءات المتعددة . (ابراهيم ، 1989 ، 76)
3) الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس الذكاءات المتعددة والميول العلمية لدى الطالبات المتميزات . (الراوي ، 1989 ، 327)
4) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق بين الذكاءات المتعددة والميول العلمية . (البياتي واثناسيوس ، 1977 ، 206)

عرض النتائج وتفسيرها

(الهدف الاول : قياس مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطالبات المتميزات)

ولأجل التحقق من الهدف الاول تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة من اجل مقارنة المتوسط الحسابي (المتوسط المتحقق) مع المتوسط الفرضي (المتوسط النظري) ، وتبين من نتائج التحليل الاحصائي للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والبالغ (181.6154) والمتوسط الفرضي البالغ (145) ، وان القيمة التائية المحسوبة هي (8.669) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.001) عند مستوى

الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (59) ، وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الفرضي للذكاءات المتعددة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي (المتوسط المتحقق)	الانحرف المعياري	المتوسط الفرضي (المتوسط النظري)	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الذكاءات المتعددة	60	181.6154	30.48371	145	8.669	2.001	دال احصائيا يوجد لديهن ذكاءات متعددة

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فرقاً ذي دلالة احصائية وهذا يعني وجود مستوى عالٍ من الذكاءات المتعددة لدى الطالبات المتميزات ، والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو قدرات وامكانيات الطالبات المتميزات والتي تتلاءم مع ذكائهن وخاصة ان فئة المتميزات فئة خاصة تتميز بالرغبة والحرص على تنمية ذكائهن وطموحهن في الحصول على اعلى الدرجات والاحتفاظ بمستوى عالٍ في التحصيل لأنهن من ذوي المعدلات العالية ويخضعن للامتحان قبل قبولهن في ثانوية المتميزات بالإضافة الى توفر البيئة المدرسية المتميزة ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتنمية ذكائهن بما يتلاءم مع ميولهن وقدراتهن ودافعيتهن في الاستمرار في التفوق والابداع وتدريس المدرسين والمدرسات بأساليب توسع الافاق المعرفية والثقافية والمهارات والخبرات والتجارب لدى الطالبات وتعليم الطالبات على اتباع اسلوب علمي ومنظم في التفكير .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة رشيد (2005) ، في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة محمود والمحارمة (2012) .

(الهدف الثاني : قياس مستوى الميول العلمية لدى الطالبات والمتميزات)

ولاجل التحقق من الهدف الثاني تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة من اجل مقارنة المتوسط الحسابي (المتوسط المتحقق) مع المتوسط الفرضي (المتوسط النظري) ، وتبين من نتائج التحليل الاحصائي للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والبالغ (91.5385) والمتوسط الفرضي البالغ (75) ، وان القيمة التائية المحسوبة هي (8.476) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.001) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (59) ، كما موضح في الجدول (2) .

الجدول (2)

الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الفرضي للميول العلمية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي (المتوسط المتحقق)	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي (المتوسط النظري)	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الميول العلمية	60	91.5385	15.11410	75	8.476	2.001	دال احصائيا يوجد لديهن ميول علمية

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فرقاً ذي دلالة احصائية وهذا يعني وجود مستوى عالٍ من الميول العلمية لدى الطالبات المتميزات ، والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو الاهتمام بالجوانب الوجدانية والنفسية للطالبات لان الميول العلمية مرتبطة بالجوانب الوجدانية والنفسية واهتمام المدرسين والمدرسات واولياء امور المتعلمين بميول ودافعية الطالبات نحو التعلم مما يخلق لدى الطالبات ميول واتجاهات علمية ايجابية من خلال دراسة الميول دراسة علمية دقيقة وتوفير الانشطة المفضلة لدى الطالبات التي تشعرهن بالرضا والارتياح النفسي وزيادة الانتباه والتركيز كل ذلك مرتبط مباشرة باستعداد

الطالبات اذ لايوجد ميل دون استعداد داخلي تدفع الطالبات للقيام بنشاط معين دون غيره وهنا يبرز دور المعلم في تقوية وتعزيز الميول الايجابية وتصحيح وتغيير الميول السلبية من خلال العلاقة القوية والجيدة التي تربط بين المعلم والمتعلم مما يجعل المعلم يؤثر تأثيراً ايجابياً على طلبته .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة زيتون (1987) ، في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة البزاز(2006) .

(الهدف الثالث : التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاءات المتعددة والميول العلمية لدى الطالبات المتميزات)

ولاجل التحقق من الهدف الثالث تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطالبات المتميزات على مقياس الذكاءات المتعددة ودرجات الطالبات المتميزات على مقياس الميول العلمية وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وتبين ان قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين هي (0.521) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم استخدام الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون وتبين ان القيمة التائية المحسوبة هي (4.649) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.002) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (58) وكما موضح في الجدول (3) .

الجدول (3)

معامل الارتباط بين الذكاءات المتعددة والميول العلمية

المتغير	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
الذكاءات المتعددة والميول العلمية	60	0.521	4.649	2.002	توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين المتغيرين

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين متغيري الذكاءات المتعددة والميول العلمية لدى الطالبات المتميزات وهذا يعني ان الطالبات اللواتي يمتلكن ذكاءات متعددة لديهن مستوى عالٍ من الميول العلمية ، والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو الكفاءة والمهارة التي تتمتع بها الطالبات المتميزات من خلال تفعيل دورهن في العملية التعليمية واسلوب التنشئة والتربية الاجتماعية التي تعزز ثقة الطالبات بأنفسهن والاهتمام بميولهن واحتياجاتهن وتنمية قدراتهن العقلية ومراعاة الميول العلمية وتوجيهها بالشكل الصحيح وتوفير المعززات والمؤثرات التي تشجع الطالبات على استثمار انواع الذكاءات وتدفعهن الى رفع مستوى الذكاء لديهن وتهيئة الظروف المناسبة والملائمة التي توفر عنصر الاثارة والانتباه والتركيز والتشويق في العملية التعليمية وتحقق لديهن ميول علمية تتمثل في رغبتهن ودافعيتهن في اداء نشاطات مفضلة لديهن بمستوى عالٍ من الكفاءة والاتقان .

الاستنتاجات :

1) تمتع الطالبات بمستوى عال من الذكاءات المتعددة لانهن فئة خاصة يتمتعن بقدرات وامكانيات عالية .

2) تمتع الطالبات بمستوى عال من الميول العلمية وهذا يرتبط بالجوانب الشخصية والنفسية لديهن ودافعيتهن نحو التعلم وحرصهن على تحقيق اهدافهن .

3) وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين متغيري الذكاءات المتعددة والميول العلمية لدى الطالبات المتميزات .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث الحالي تُوصي الباحثة بالاتي :-

1) تعليم المعلمين والمدرسين اساليب علمية دقيقة في اكتشاف انواع الذكاءات المتعددة واستثمارها بطرق فعالة لتحقيق أفضل النتائج التعليمية المرغوب فيها .

2) الاهتمام بميول المتعلمين من خلال اتاحة الفرص لهم لممارسة الانشطة المفضلة لديهم مما يزيد من دافعيتهم وميولهم نحو تحقيق أهدافهم وطموحاتهم .

3) تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم وزيادة انتباههم وتركيزهم بما يمتلكونه من قدرات وذكاءات والاستفادة منها وتوجيهها بشكل فعال مما يخلق في داخلهم العزيمة والاصرار والدافعية والطموح للوصول الى تحقيق النجاح والتفوق والتميز والابداع

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :-

1) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب التعليم الاساسي .

2) الميول العلمية وعلاقتها بالتفكير الابداعي لدى الطلاب المتميزين ومقارنتهم بأقرانهم العاديين (دراسة مقارنة) .

المصادر :

1. ابراهيم ، عاهد وآخرون ، (1989) ، **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
2. ابراهيم ، نبيل رفيق محمد ، (2011) ، **الذكاء المتعدد** ، الطبعة الاولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
3. البزاز ، هيفاء هاشم ، (2006) ، " الميول العلمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الاحياء وعلاقتها ببعض المتغيرات " ، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية** ، المجلد (13) ، العدد (5) ، ص (49-89) .
4. البلوشي ، سليمان بن محمد وآخرون ، (2011) ، **طرائق تدريس العلوم مفاهيموتطبيقات عملية** ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
5. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس ، (1977) ،**الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، العراق .
6. جابر ، عبد الحميد جابر ،(2003) ،**الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية وتعميق)** ، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
7. حنش ، شهاب احمد ، (2012) ، **أثر استخدام اسلوب القراءة الموجهة في الاداء التعبيري لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية ميولهم نحو مادة التعبير** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
8. الحويجي ، خليل بن ابراهيم ود. محمد سلمان الخزاعلة ، (2012) ، **مهارات التعلم والتفكير** ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
9. الراوي ، خاشع محمود ، (1989) ، **المدخل الى الاحصاء** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
10. الرحيلي ، مريم احمد فائز ، (2007) ، **اثر استخدام انموذج (مارزانو) لأبعاد التعليم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف**

الثاني المتوسط بالمدينة المنورة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

11. رشيد ، فارس هارون ، (2005) ، **الذكاء المتعدد وعلاقته بالأسلوب المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموضلدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .

12. زيتون ، عايش ، (1987) ، " الميول العلمية عند طلبة الصفين الثالث الاعدادي والثالث الثانوي الأكاديمي في بعض المدارس الحكومية في الاردن " ، **مجلة دراسات العلوم التربوية** ، المجلد (14) ، العدد (5) ، الجمعة الاردنية ، ص (161-193) .

13. سليمان ، مهند غازي فيصل ، (2010) ، **اثر طريقة الوحدات في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب ثانوية المتميزين في مادة القرآن الكريم** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .

14. شبيب ، ناديا والقحف، **فريال** ، (2008) ، **تعلم كيف تفكر وعلم اولادك التفكير** ، الطبعة الثانية ، دار العلم للملايين للتأليف والنشر والترجمة ، بيروت ، لبنان .

15. الشكرجي ، لجين سالم مصطفى ، (2008) ، " الممارسات التدريسية للطلبة/المدرسين في قسم الجغرافية / كلية التربية وعلاقتها بميل طلبتهم نحو الجغرافية " ، **مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية** ، جامعة الموصل ، المجلد (8) ، العدد (1) ، ص(23-49) .

16. الشوامرة ، عبد الجليل،(2009)،**الذكاء المتعدد، انترنت(www.elearning4id.com)**

17. الطالب ، محمد شريف عبد القادر ، (2012) ، **اثر تدريس المطالعة باستخدام اسلوب الاستجواب في الاستيعاب القرائي لطلاب الصف الخامس الادبي وتنمية ميولهم نحوها** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

18. عامر ، طارق عبد الرؤوف ود . ربيع محمد ، (2008) ، **الذكاءات المتعددة** ، الطبعة الثانية ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

19. العبادي ، أمير فاضل حميد عبد الوهاب ، (2004) ، **الاساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بميول طلبتهم نحوها** ، رسالة دبلوم عالي ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

20. عبد العاطي ، حسن باتع ، (د.ت) ، **مفهوم الذكاء والذكاءات المتعددة** ، انترنت (**www.alhodacenter.net**) .

21. عبد النور ، فرنسيس ، (1978) ، **التربية والمناهج** ، دار النهضة للنشر ، القاهرة ، مصر.

22. عثامنة ، محسن ، (2012) ، **الطفولة المبكرة** ، الطبعة الاولى ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .

23. عطا الله ، ميشيل كامل ، (2001) ، **طرق وأساليب تدريس العلوم** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

24. علام ، صلاح الدين محمود ، (2006) **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة** ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر .

25. عمر ، محمود احمد وآخرون ، (2010) ، **القياس النفسي والتربوي** ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

26. عودة ، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي ، (1987) ، **اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية عناصرهُ ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته** ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

27. العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (2003) ، **الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية** ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر .

28. عيواص ، هالة أديب داؤد ، (1998) ، **أثر استخدام التجارب الاثرائية في تنمية الميول العلمية لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الاحياء** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

29. غباري ، ثائر احمد ود. خالد محمد ابو شعيرة ، (2010) ، **القدرات العقلية بين الذكاء والابداع** ، الطبعة الاولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الامارات .

30. قطامي ، نايفة ، (2010) ، **تفكير وذكاء الطفل** ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

31. قطامي ، يوسف ود. رامي اليوسف ، (2010) ، **الذكاء الاجتماعي للأطفال النظرية والتطبيق** ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

32. كفافي ، علاء الدين ود. سهير محمد ، (2012) ، **مدخل الى علم النفس** ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

33. محمد ، سؤدد فاضل ، (2006) ، " دراسة ميول واتجاهات التلاميذ نحو الالعاب الرياضية" ، **مجلة كلية التربية الاساسية** ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العدد (47) ، ص(389-415) .

34. محمد ، عواطف ابراهيم ، (2007) ، **اساسيات بناء منهج اعداد معلمات رياض الاطفال** ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

35. محمود ، اماني ولينا المحارمة ، (2012) ، " مستوى الذكاءات المتعددة لمعلمي التربية الخاصة في الاردن " ، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** ، عمان ، الاردن ، المجلد (1) ، العدد (10) ، ص(727-743) .

36. المندلاوي ، قاسم وآخرون ، (1989) ، **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية** ، بيت الحكمة للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .

37. المياحي ، جعفر عبد كاظم ، (2010) ، **الحياة الوجدانية** ، الطبعة الاولى ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

38. نوفل ، محمد بكر ، (2010) ، **الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق** ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

39. وافي ، عبد الرحمن جمعة ، (2008) ، **المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، انترنت (www.almualem,net)**

40. اليماني ، عبد الكريم ، (2011) ، **أسس التربية** ، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء

ت	اسم الخبير	مكان العمل
1	أ . د . فاضل خليل ابراهيم	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
2	أ . د . ثابت محمد خضير	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
3	أ . د . خشمان حسن علي	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
4	أ . م . د . احمد محمد نوري	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
5	أ . م . د . ذكرى يوسف جميل	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
6	أ . م . د . فتحي طه مشعل	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
7	م . اياد محمد يحيى	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
8	م . م . ياسر احمد ميكائيل	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

ملحق (2)

مقياس الذكاءات المتعددة بصيغته النهائية

أخواتي الطالبات :

بين ايديكن فقرات مقياس الذكاءات المتعددة تعبر عن مجالات متعددة من انواع الذكاء المتعدد ، يرجى قراءة الفقرات بدقة ووضع علامة ☑ تحت البديل الذي ترونهُ مناسباً ، وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة ولا داعي لذكر الاسم .

يرجى تدوين الملاحظات الاتية :-

الصف :

الشعبة :

شاكرين تعاونكن معنا

مقياس الذكاءات المتعددة

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
	اولاً : مجال الذكاء الذاتي :				
1	أقضي وقتاً كافياً في التأمل .				
2	اسجل افكاري في دفتر خاص بي.				
3	احب تنظيم وترتيب الاشياء .				
4	بإمكاني التعامل مع الاشياء بسهولة .				
5	لدي نظرة واقعية لنقاط قوتي وضعفي .				
6	لدي هوايات وميول امارسها وحدي .				
7	احتفظ بمذكراتي الشخصية لتوثيق تفاصيل حياتي .				
8	افضل الهدوء والاسترخاء على الفوضى .				
	ثانياً مجال الذكاء المكاني (البصري)				
1	أهتم بتناسق الالوان التي البسها				
2	أهتم بملاحظة المسافات والاحجام والمساحات .				
3	اركز انتباهي على التناسق الهندسي اينما كان في سجادة او لوحة هندسية او لوحة طبيعية .				
4	استطيع تصور وتشكيل الاشكال الهندسية بسرعة كبيرة .				

	ثالثاً : مجال الذكاء الموسيقي :				
1	بإمكاني حساب وقت اي مقطوعة موسيقية .				
2	أستطيع العزف على احدى الآلات الموسيقية .				
3	استخدم الانشاد والتلحين في تعليمي .				
4	اتقن الانشاد والتلحين وصنع تنغيم موسيقي .				
5	استطيع عزف نغمات والحان كثيرة .				
6	اتذكر كلمات مقطوعة سمعتها عدة مرات .				
7	استطيع ترديد أي نغمة بعد سماعها مرة واحدة .				
8	عندما أكون في بيئة مناسبة ادندن مع نفسي .				
9	اشعر بالارتياح عند سماع صوت طبيعي جميل مثل تغريد البلبل .				
10	احب سماع الموسيقى اثناء دراستي .				
	رابعاً : مجال ذكاء العلاقات مع الاخرين :-				
1	تعتبرني زميلاتي في المدرسة قائداً لهن .				
2	عندما تواجهني مشكلة افضل حلها مع زميلاتي .				
3	أحب التسلية وحضور الحفلات مع صديقاتي .				
4	لدي عدة صديقات مقربات .				
5	احب المشاركة في النشاطات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة .				
6	اشارك زميلاتي في حل مشاكلهن .				
7	افضل قضاء وقت المساء مع عائلتي .				

8	احب ان اعمل واوضح لزميلاتي طريقة عمل الاشياء				
9	افضل حضور حفلة اكثر من البقاء وحدي .				
	خامساً : مجال الذكاء المنطقي الرياضي :				
1	استطيع حساب الارقام في ذهني بسهولة .				
2	امارس الالعاب التي تتطلب تفكيراً دقيقاً ومنطقياً .				
3	أهتم بالتطورات الجديدة في مجال المعارف والعلوم .				
4	ابحث دائماً عن مقاييس الاشياء وتراكيبها المنطقية .				
5	استخدم الحاسبة اليدوية في استخراج النتائج .				
6	استطيع ايجاد امثلة واقعية لدعم وجهة نظر عامة .				
7	استطيع فصل الصورة واعادة تجميعها وتنسيقها كما كانت .				
8	استمتع بالألعاب الذهنية التي تتطلب حلاً ذهنياً ومنطقياً .				
	سادساً : مجال الذكاء الطبيعي :				
1	احب الحدائق والمتنزهات والعناية بها .				
2	اقضي اوقات فراغي في الهواء الطلق .				
3	اتابعباستمرار نشرات الاحوال الجوية وتقلبات الطقس				
4	اتابع المعلومات الخاصة بالبيئة والصخور .				
5	لدي القدرة على اجراء التجارب على بعض الظواهر الطبيعية .				
6	تستهوني المهن العلمية مثل : (عالم فيزياء ، عالم كيمياء ، مراقب ارصاد جوية) .				
	سابعاً : مجال الذكاء الجسمي الحركي :				

1	امارس الهوايات التي تغلب عليها الحركة .				
2	لدي القدرة على القيام بالأعمال اليدوية مثل : (الخياطة ، حفر ، نحت) .				
3	احب ممارسة المهارة اكثر من القراءة عنها .				
4	تصعب علي الجلوس لوقت طويل .				
5	اشترك مع زميلاتي في الفرق الرياضية في المدرسة مثل : (كرة السلة ، كرة الطائرة) ,				
6	بإمكاني تعلم لعبة رياضية جديدة بسهولة .				
7	اعمل نشاطات حركية مع زميلاتي داخل المدرسة .				
8	عندما أقوم بعملٍ ما يسهل علي انجازه بسرعة .				
	ثامناً : مجال الذكاء اللغوي :				
1	استمتع بجل الكلمات المتقاطعة .				
2	اعبر عن رغباتي وافكاري بكتابات .				
3	احب اللعب بالكلام في الحوارات المنطقية والمناظرات مع زميلاتي .				
4	أكون مباشرة جداً في كلامي .				
5	احب الحوار واجراء المقابلات .				

ملحق (3)

استبيان الميول العلمية بصيغته النهائية

اخواتي الطالبات

بين ايديكن استبيان الميول العلمية قد تنطبق عليك أو لا تنطبق عليك ، يرجى قراءة فقرات الاستبيان بدقة ووضع علامة ☑ تحت البديل الذي ترونهُ مناسباً ، وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة ولاداعي لذكر الاسم.

يرجى تدوين الملاحظات الاتية :

الصف :

الشعبة :

شاكرين تعاونكن معنا

استبيان الميول العلمية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة
1	أُفضل قضاء أوقات الفراغ في ممارسة الهويات العملية .				
2	استمتع في دروس جميع المواد الدراسية .				
3	احرص على المشاركة في السفرات العلمية .				
4	ارغب في دراسة المواد العلمية .				
5	احب متابعة الافلام والبرامج والتقارير العلمية في التلفاز .				
6	اهتم بالبحث عن معلومات المواد العلمية .				
7	افضل الاطلاع على الكتب العلمية في مكتبة المدرسة .				
8	احب حل المسائل في المواد العلمية .				
9	ارغب بإجراء التجارب العلمية في المختبر				
10	استمتع في مناقشة المواضيع العلمية مع المدرسة وزميلاتي .				
11	اشعر بالارتياح النفسي في دروس المواد العلمية .				
12	احب الاستفسار وطرح الاسئلة عن الدروس العلمية.				
13	اشعر ان المواد العلمية تزيد من معلوماتي وثقافتي .				
14	أحرص على التفوق العلمي في المواد العلمية .				
15	اشعر ان المواد العلمية تنمي قدراتي ومواهبي .				
16	أهتم بالكشف عن جديد المعلومات العلمية .				

17	أحس بالسعادة عند حضور دروس المواد العلمية .				
18	اتشوق لاداء واجباتي في المواد العلمية .				
19	أحب الانشطة ذات الطابع العلمي .				
20	ارى ان المواد الانسانية لا تقل اهمية عن المواد العلمية .				
21	ارغب في التعاون مع زميلاتي اثناء اجراء التجارب في المختبر .				
22	تستهوني الاطلاع على التقنيات والاختراعات العلمية الحديثة .				
23	افكر جيداً في الاسئلة التي يطرحها المدرس في دروس المواد العلمية .				
24	اشعر أن المواد العلمية تزيد من التفكير المنطقي المنظم لدي .				
25	ارغب في اتقان المواد العلمية .				
26	أهتم بمعرفة العلاقة بين المواد : (الكيمياء، الفيزياء ، الاحياء)				
27	احرص على الاجابة بدقة وتركيز على اسئلة المواد العلمية .				
28	احب الاستفسار دائماً عن اسباب حدوث الظواهر العلمية .				
29	ارغب في التخصص في الكليات العلمية في المرحلة الجامعية .				
30	أهتم بمعرفة اخبار العلماء واكتشافاتهم واختراعاتهم العلمية .				