الطمأنينة النفسية وعلاقتها بتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. احمد محمد نوري الحيالي رنا رشيد محمد سليم

قسم التربية الخاصة / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

(قدم للنشر في 2017/11/15 ، قبل للنشر في 2108/1/16)

الملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة الجامعة ، وفقا لمتغيرات : الجنس , والتخصص , والصف الدراسي .و مستوى تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، و العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .

ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحثان مقياس الطمأنينة النفسية وتبنى الباحثان مقياس تحقيق الذات الأكاديمي المعد من قبل (العدل 2001) .

تم تطبيق المقياسين على عينة البحث البالغة (600) طالب وطالبه من جامعة كركوك تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وتم التوصل الى النتائج الآتية :

- تتصف عينة البحث بمستوى متوسط من الطمأنينة النفسية ، كما تتصف عينة البحث بمستوى متوسط من تحقيق الذات الأكاديمي ، كما توجد علاقة ارتباطيه ايجابيه دالة احصائيا بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة . وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The current research aims to know the level of psychological assurance for University students , and the level of academic self – realization for University students, and the level of academic self . The relation between psychological assurance and academic self – realization for Kirkuk University students .

To realize the above mentioned goals , the researcher prepared psychological assurance scale . The researcher adopted academic realization scale made by (AL – Adel, 2001).

أهمية البحث والحاجة إليه:

اهتم العديد من علماء النفس بدراسة دوافع السلوك الانساني التي من بينها دوافع الامن ومن اشهر هؤلاء العالم ابراهام ما سلو (Maslow) الذي قسم دوافع السلوك الانساني الى خمسه دوافع جعلها في تنظيم في شكل هرمي قاعدته الأساسية هي الحاجات الفسيولوجية تليها مباشره الحاجه الى الامن ثم الحاجه الى الحب واخرها الحاجه الى تحقيق الذات .ولقد اشار العالم اريكسون (Erikson) الى ان الحاجه الى الطمأنينة النفسية من أهم الدوافع النفسية الاجتماعية هي التي تحرك السلوك الانساني وتوجهه نحو غايته واذا اخفق المرء في تحقيق حاجته الى الطمأنينة النفسية فان ذلك يؤدي الى عدم القدرة على التحرك والتوجه نحو تحقيق الذات (جبر، 1996،ص 81) .

رغم ان الطمأنينة النفسية من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الإنسانية حيث ان جذورها تمتد الى الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة وان امن الفرد واستقراره وطمأنينته يصبح مهددا اذا ما تعرض الفرد الى ضغوط نفسية واجتماعيه لا طاقه له بها في اي مرحله من تلك المراحل مما يؤدي الى الاضطراب ، فالأمن النفسي والشعور بالطمأنينة يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان لا يتحقق الابعد تحقيق الحاجات الدنيا للإنسان (جبر، 1996، ص80) .

اما مفهوم الذات الأكاديمي هو احد الجوانب الرئيسية لمفهوم الذات العام وهو يشير الى معرفه الفرد وتفكيره في مستقبله الاكاديمي وهو يرتبط ارتباطا وثيقا بالتحصيل الدراسي، وتحقيق الذات الاكاديمي يعتمد بشكل كبير على خبرات النجاح والفشل التي يواجها الطالب وعلى مدى ادراك الطالب لمكانته الأكاديمية بين زملائه ومعتقداته بمدى قدرته على انجاز المهام الأكاديمية المتنوعة . (هياجنة واخرون ، 2013 ، ص 4) .

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث من خلال النقاط الأتية:

- تعزيز الشعور بالطمأنينة النفسية لدى الطلبة من خلال العمل على ايجاد آلية وبرامج تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطلبة يوميا والمتعلقة بالنواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية .
- زيادة الشعور بالأمن والطمأنينة من خلال عقد الندوات والدورات وبرامج الدعم النفسي التي

تشغل اوقات الفراغ ويكتسب من خلالها الطالب سمات ومهارات تعزز الثقة بالنفس وبالأخرين .

- كذلك تتمثل أهمية هذا البحث في العودة بالفائدة على حياة الطلبة في الجامعة والتي تهتم بشكل اساسي برصد مشاكلهم وحلها ومساعدتهم على الاستقرار والتوافق النفسي والاكاديمي .

اهداف البحث :

يستهدف البحث التعرف على :

1- مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة الجامعة .

2- الطمأنينة النفسية لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات : الجنس ، والتخصص ، والصف الدراسي .

3- مستوى تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .

4- تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات الجنس، والتخصص، والصف الدراسي.

5- العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة للدراسة الصباحية للصفين (الاول والرابع) للعام الدراسي (2016 – 2017)

.

تحديد المصطلحات :

اولا : الطمأنينة النفسية

"**Psychological assurance**" عرفها كل من :

عرفها (الطهراوي ، 2006) : (بانها الحالة التي يشعر فيها الشخص بانه امن نفسيا وحاجاته مشبعة وان المقومات الأساسية لحياته غير معرضه للخطر) (الطهراوي، 2006 ، ص 986) .

عرفها (عقل ، 2009): (بانها شعور الفرد بالسعادة والراحة النفسية والسكينة داخليا وخارجيا وذلك من خلال رضاه عن نفسه وتقبلها والقناعة بما كتبه الله وقدرته على اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية بنفسه وقدرته على التكيف والتوافق مع الحياة التي يعيشها وقدرته على حل مشكلاته وعدم شعوره بالأحزان والالام) (عقل، 2009، ص8) .

تعريف الباحثين نظريا:(الشعور بالسعادة والارتياح والتوافق مع احداث الحياة بشكل ايجابي والاشباع المتوازن للحاجات والرضى والقناعة والاستقرار في الحياة) .

اما تعريف الباحثين اجرائيا : (بانها الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الجامعة من خلال اجاباتهم على مقياس الطمأنينة النفسية المعد من قبل الباحثين) .

ثانيا : تحقيق الذات الأكاديمي

" Academic self-actualization"عرفها كل من :

عرفها (Freeman , 2008): (بانها مزيج من معتقدات الطلاب وافكارهم نحو مهاراتهم التعليمية وادائهم الأكاديمي)(Freeman, 2008, p 5) .

عرفها (المصري ، 2010): (بانها حاجة تدفع الفرد الى توظيف امكاناته وترجمتها الى حقيقه واقعية ويرتبط ذلك بالتحصيل والانجاز والتعبير عن الذات وبذلك فان تحقيق الفرد لذاته يشعره بالأمن والفاعلية وعجزه عن تحقيق ذاته باستخدام قدراته يشعره بالنقص وخيبه الامل) . (المصري، 2010،ص 63) .

عرفها (الضمور، 2012): (بانها الثقة بقدره الفرد على تنظيم وتنفيذ الافعال التي تقود للنجاح اكاديميا وهي متغير يرتبط بنجاح الطالب الجامعي) .

(الضمور، 2012)(www. Alma ked com)

تعريف الباحثين نظريا :(بانها مصدر التكيف السيكولوجي من خلال حاجة تدفع الفرد لتحقيق الذات الأكاديمية من خلال الانجاز والتقدم في المجال الدراسي) .

أما تعريف الباحثين اجرائيا :(بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الجامعة من خلال اجاباتهم على مقياس تحقيق الذات الأكاديمي المعد من قبل (العدل ، 2001)) .

الاطـــار النظري :

يتضمن مفهوم الطمأنينة النفسية والنظريات المفسرة لها ، ومفهوم تحقيق الذات الأكاديمي والنظريات المفسرة لها .

اولا : النظريات المفسرة للطمأنينة النفسية

اولا :– النظرية الإنسانية (Maslow)

ترى هذه النظرية ان الحاجات الفسيولوجية اللازمة للإبقاء على الحياة ليست هي الاساس الوحيد للدافعية وانما تنتظم مع الحاجات الإنسانية الاخرى داخل تسلسل هرمي يتطلب النجاح في مستوى ما الاشباع النسبي لما قبله باعتباره اكثر الحاحا وبالنظر الى التقسيم الهرمي للحاجات عند ما سلو فقد تبين ان حاجات الطمأنينة تأتي في المرتبة الثانية بعد الحاجات الفسيولوجية فالفرد عندما يشبع حاجاته الفسيولوجية تبدأ عنده حاجات الطمأنينة في الظهور طلبا للإشباع ولكن اهم الوسائل في ذلك تتم عن طريق تجنب الفرد مصادر الالم والقلق والبحث عن الطمأنينة . وللطمأنينة

النفسية لدى ما سلو ثلاثة ابعاد اساسيه اوليه يتمثل جانبها الايجابي بما يلي :

- شعور الفرد بان الاخرين يتقبلونه ويحبونه وينظرون اليه ويعاملونه في دفء ومودة .
- شعور الفرد بالانتماء واحساسه بان له مكانا في الجماعة .
- شعور الفرد بالسلامة وندره شعوره بالخطر والتهديد والقلق .

ويتضح في ذلك الدور الكبير الملقى على مجتمع الفرد حتى يوفر للفرد الشعور بالطمأنينة النفسية (العطاس ، 2013 ، ص 27) .

ثانيا : نظرية التعلم الاجتماعي (Bandura)

ظهرت هذه النظرية على يد عالم النفس الشهير (البرت بأندورا) الامريكي بجامعة ستانفورد وتؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على التفاعل الحتمي المتبادل والمستمر للسلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية (انجلزا ، 1991، ص336) . والسلوك الانساني ومحدداته الشخصية والبيئية تشكل نظاما متشابكا من التأثيرات المتبادلة والمتفاعلة فانه لا يمكن اعطاء اي منها مكانه متميزة وتتضح هذه التأثيرات المتبادلة من خلال السلوك ذو الدلالة والجوانب المعرفية والاحداث الداخلية الاخرى التي يمكن ان تؤثر على الادراكات والافعال والمؤثرات البيئية الخارجية والسلوك لا يتأثر بالمحددات البيئية فحسب ولكن البيئة هي جزئيا نتاج لمعالجه الفرد لها ولذلك فالناس يمارسون بعض التأثيرات على انماط سلوكهم من خلال اسلوب معالجتهم للبيئة ومن ثم فالناس ليسوا فقط مجرد ممارسين لردود الفعل ازاء المثيرات الخارجية اي انهم قادرون على التفكير والابتكار وتوظيف عملياتهم المعرفية لمعالجه الاحداث والوقائع البيئية (البهي ، 1998، ص 78) .

ثالثا : نظرية كارن هورني (Karen Horney)

ان الحاجة الى الامن (الطمأنينة) من أهم القوى الدافعة للسلوك البشري وان الشعور بالطمأنينة من الحاجات الضرورية في تكوين الشخصية التي تبدا جذورها في السنوات الاولى للطفولة فضلا عن حاجة الرضا التي ترتبط بالمتطلبات البيولوجية التي تكون اقل أهمية في تكوين الشخصية من الحاجه للشعور بالأمن التي تنشا من أساليب المعاملة الوالدية اكثر مما تنشا من اشباع الحاجات البيولوجية (شلتز، 1983، ص 96) .

لذلك فان عدم شعور الفرد بالأمن نتيجة اساليب المعاملة الوالدية يؤدي بالفرد الى محاوله استعاده الطمأنينة النفسية بإحدى الاساليب التوافقية العصابية الآتية :

1- خضوع يتمثل في التحرك نحو الناس .

2- عدوان يتمثل في التحرك ضد الناس .

3- ابتعاد يتمثل في التحرك بعيدا عن الناس . (غنيم ، 1973 ، ص 558) .

ثانيا : النظريات المفسرة لمفهوم الذات الأكاديمي :

اولا: نظرية الارشاد المتمركز حول الذات (Person – centered CounselingTheory) (carl Rogers) (1902 – 1987) :

صاحب هذه النظرية هو العالم (كارل روجرز) وتعتبر هذه النظرية من اهم النظريات التي تناولت مفهوم الذات بشكل عام ومفهوم الذات الأكاديمي بشكل خاص وتفسر هذه النظرية اسباب تدني مفهوم الذات الأكاديمي لدى الفرد ، فالإحباط الذي يعيق ويهدد اشباع الحاجات الأساسية للفرد والذي قد يؤدي الى تقيم سيء للذات وكذلك عدم الانسجام بين الذات الواقعية والذات المثالية وغيرها تعتبر من الاسباب التي تؤدي الى تدني مفهوم الذات الأكاديمي .

(هياجنة واخرون ، 2013 ، ص 193)

ان نظرية العالم كارل روجرز تعتبر من أحدث النظريات في هذا المجال حيث تنظر الى الذات على انها كينونة الفرد التي تنمو وتنفصل تدريجيا عن المجال الادراكي وتكون بنيه الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة , وتنمو ذات الفرد من خلال خبراته الاولى المبكرة بمرحله الطفولة وتتكون نتيجة علاقاته مع المحيطين به فتمتص ذاته التراث القيمي من الاخرين وتسعى للتوافق والاتزان ويرى روجرز ان مفهوم الذات هو المجموع الكلي للخصائص التي يعزوها الفرد لنفسه والقيم الإيجابية والسلبية التي تتعلق بهذه الخصائص , ويعرف مفهوم الذات بانه المفهوم الافتراضي الذي يتضمن جميع المعارف والخبرات والافكار والمشاعر والعوامل الانفعالية لدى الفرد (ابو زيد ، 2005 ، ص 7 – 8) . وهو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته , ويتكون مفهوم الذات من افكار الفرد الذاتية المتسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية (شحاته ، واخرون ، 2003 ، ص 25) .

ثانيا: نظرية التحليل النفسي للعالم (سيجموند فرويد)(Sigmund Freud) (1856 – 1939):

وضع هذه النظرية العالم (سيجموند فرويد) في اوائل القرن العشرين وقد قسم الذات الى ثلاثة اقسام (عبد الرحمان ، بدون ، ص354) :

اولا : (الذات الدنيا) : وهي الذات التي تكون بدائية في طبيعتها اي انها تكوين بدائي في الشخصية تختزن الرغبات الغريزية في الانسان وتستهدف (الانا الدنيا) هنا تحقيق الاشباع الاني والمباشر للحاجات والرغبات دون مراعاه لمطالب المجتمع وقواعده ويبدا الفرد في ممارسه بعض الضوابط الذاتية .

ثانيا : (الذات الوسطى): وهي الذات التي تتعامل مع الصراعات بين مطالب الانا ومطالب الاباء والسلطة وتصبح وظيفتها التوفيق بين مطالب الذات الدنيا (Id) دون الاخلال بتعاليم الاباء ولكي تتحقق عليها ان تنمي الحيل الدفاعية التي تعتبر عملية لا شعورية تستعملها لحماية نفسها من الشعور بالقلق .

ثالثا : (الذات العليا) : وهي بمثابة الضمير الخلقي ومقر القيم والاخلاق الفاضلة القيمة ، وما ان تنمو الذات العليا حتى تتحول الضوابط الأبوية وضوابط المجتمع الى ضوابط داخلية ذاتية نابعة من ذات الفرد نفسه .(عائشة ، 2015 ، ص 11– 12) .

ثالثا :– النظرية السلوكية للعالم البرت بأندورا (Albert Bandura) (1925) :

فالعالم بأندورا يرى ان الافراد يختارون المهام التي فيها يستشعرون انهم اكفاء واثقون وفي المقابل يتجنبون المواقف التي يستشعرون انهم فيها محدودي الكفاءة ولهذا نستطيع ان نرى صوره الطبيعية البشرية التي نلاحظها . ان نظرية بأندورا في الواقع هي نظرية متفائلة ايجابيه تركز على امكانيات الفرد وكيفيه الاستفادة منها في مجالات الحياه المختلفة لتحقيق الاهداف , فهو يرى ان فعالية الذات تؤثر في انماط التفكير والتصرفات المختلفة وفي الأثارة العاطفية وكلما ارتفع مستوى فعالية الذات ارتفع بالتالي الانجاز وانخفضت الاستثارة الانفعالية كما ان الافراد ذوي الفعالية الذاتية العالية يعتقدون انهم قادرون على عمل اشياء ايجابيه يمكن من خلالها تغير واقع البيئة التي يعيشون فيها , اما ذوي الفعالية المنخفضة فانهم يرون انفسهم عاجزين عن احداث سلوك له اثاره ونتائجه , فالعالم بأندورا يرى ان الفعالية الذاتية مرتبطة بالظروف البيئية وخاصه الاجتماعية منها وبالتالي فان نموها واستمرارها يتوقف على الدعم الذي يحصل عليه الفرد من الاخرين (Bandura , 1995 , p 23) .

دراسات سابقة :

اولا : دراسات في الطمأنينة النفسية

1 – دراسة العطاس (2013) :

(الشعور بالطمأنينة والوحدة النفسية لدى الايتام المقيمين في دور الرعاية والمقيمين لدى ذويهم " دراسة مقارنة ")

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الشعور بالطمأنينة والوحدة النفسية لدى الايتام المقيمين في دور الرعاية والايتام المقيمين لدى ذويهم و مقارنه الشعور بالطمأنينة والوحدة النفسية لدى الايتام المقيمين في دور الرعاية والمقيمين لدى ذويهم .

وبلغت **عينة الدراسة** (32) من الايتام المقيمين في دور الرعاية بمكة المكرمة , و (22) من الايتام المقيمين لدى ذويهم بمكة المكرمة .

اما **ادوات الدراسة** فقد اعتمد الباحث على مقياس الطمأنينة النفسية من اعداد (فهد عبد الله الدليم واخرون) . و اعتمد على مقياس الوحدة النفسية من اعداد (عبد الرقيب احمد البحيري) .

واستخدم الباحث **الوسائل الاحصائية** (معامل الفا كرو نباخ – معامل سيبرمان , براون – اختبار ت) .

نتائج الدراسة :

– الايتام المقيمين في دور الرعاية يعانون من فقر في الطمأنينة النفسية بمستوى اعلى من اقرانهم المقيمين لدى ذويهم .

– الايتام المقيمين في دور الرعاية والايتام المقيمين لدى ذويهم يعانون من الشعور بالوحدة النفسية ولو ان المقيمين في دور الرعاية كان اكبر .

– الايتام المقيمين مع ذويهم يشعرون بالطمأنينة بشكل اكبر ودال احصائيا من الايتام في دور الرعاية .

– لا توجد فروق داله احصائيا بين الايتام في دور الرعاية والايتام لدى ذويهم في درجه

الوحدة النفسية (العطاس , 2013 , ص 86 – 102) .

2– دراسة بوقري (2009) :

(إساءة المعاملة البدنية والاهمال الوالدي والطمأنينة النفسية والاكتئاب لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية (11 – 12) بمدينه مكة المكرمة)

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين اساءة المعاملة البدنية والاهمال الوالدي وكل من الطمأنينة النفسية والاكتئاب و معرفة الفروق بين متوسط درجات كل من الطمأنينة النفسية

والاكتئاب بين التلميذات اللاتي تعرضن للإساءة والتلميذات اللاتي لم يتعرضن لها .

وبلغت العينة (472) طالبه من طالبات الصف السادس في المرحلة الابتدائية اللاتي تتراوح اعمارهم (11 – 12) سنة يدرسن في (134) مدرسه ابتدائية حكومية بمدينه مكة المكرمة.

اما **ادوات البحث** فقد استخدمت الباحثة ثلاثة مقاييس هي مقياس الطمأنينة النفسية (الدليم واخرون – 1993)، ومقياس إساءة معامله الطفل البدنية واهماله (إسماعيل – 1996) , ومقياس اكتئاب الاطفال المقنن على البيئة السعودية (اسماعيل والنفيعي– 2000) .

واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون – معامل الفا كرو نباخ – التوزيعات التكرارية والنسب المئوية – المتوسطات الحسابية – الانحرافات المعيارية) .

نتائج الدراسة :

– توجد علاقة دالة احصائيا بين إساءة المعاملة والاهمال الوالدي والاكتئاب لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة حيث بلغت قيمه معامل الارتباط (0,225) عند مستوى دلالة (0,01) .

– وتوجد علاقة دالة احصائيا بين إساءة المعاملة والاهمال الوالدي والطمأنينة النفسية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة حيث بلغت قيمه معامل الارتباط (0,192) عند مستوى دلالة اقل من (0,05) . (بوقري , 2009 , ص 200 – 217) .

3 – دراسة هاريسون (Harrison , 2006) :

هدفت دراسة هاريسون الى الإجابة على التساؤل الاتي :

(هل الطفل ذو التعلق بالطمأنينة بالأم اكثر قدره على التكيف الاجتماعي)

عينة الدراسة :

بلغت العينة (135) طفلا تراوحت اعمارهم (6 – 12) سنه من عينات اقل احساس بالطمأنينة او اقل في تعلق الطمأنينة في علاقته بأمه وفي تكيفهم الاجتماعي وهؤلاء الاطفال ممن تلقوا العناية من الوالدين او غير الوالدين .

أدوات الدراسة : المقابلة

نتائج الدراسة :

ان وجود الرعاية ووجود او غياب الام وعدد الاطفال في الأسرة لها تأثير على تكيف الطفل الاجتماعي . (Harrison , 2006) .

4 – دراسة الدليم (2005) :

(الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبه الجامعة)

هدفت الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين الاحساس بالطمأنينة النفسية والشعور بالوحدة النفسية في اوساط طلبه جامعة الملك سعود بالرياض و التعرف على مدى وجود فروق بين الذكور والاناث او طلبه الكليات العلمية والنظرية في الاحساس بالطمأنينة النفسية والوحدة النفسية .

اما **عينة الدراسة** فقد بلغت (288) طالب وطالبة في السنة الجامعية الاولى.

وقد اعتمد الباحث على مقياس الامن النفسي من اعداد (ابراهام ماسلو يهدف الى قياس درجه الاحساس بالطمأنينة النفسية (الامن النفسي) وقد قام الدليم واخرون عام 1993 بتطبيقه و مقياس الوحدة النفسية الذي يعرف بمقياس (جامعة كاليفورنيا) للوحدة النفسية من اعداد رسل (Russel , 1982) .

واستخدم الباحث **الوسائل الاحصائية** (معامل بيرسون – اختبار ت – تحليل التباين الثنائي لفحص الفروض السبعة) .

نتائج الدراسة :

– وجود فروق داله بين طلبه التخصصات العلمية والأدبية حيث اتضح ان طلبه الكليات العلمية اكثر احساسا بالطمأنينة .

– وجود فروق داله بين الطلاب والطالبات في درجه الشعور بالوحدة النفسية حيث ظهر ان الذكور اكثر شعورا بالوحدة من الاناث .

– اما على مستوى التفاعل بين الجنسين والتخصص فلم تظهر الدراسة تفاعلا دالا على الشعور بالطمأنينة النفسية او الوحدة النفسية . (الدليم , 2005 , ص 329) .

5– دراسة كيرن واخرون (Kern , et al : 2001)

(الطمأنينة النفسية والشعور بالوحدة النفسية لدى الاطفال في مرحله ما قبل المراهقة)

هدفت الدراسة الوقوف على ادراك الطمأنينة النفسية لدى الاطفال في مرحله ما قبل المراهقة والشعور بالوحدة النفسية.

وبلغت عينة الدراسة (76) طفلا منهم (46) طفل من الذكور و(30) طفله من الاناث من الصف الخامس الى الثامن .

اما ادوات الدراسة فقد طبق الباحث ادوات الشعور بالطمأنينة النفسية والشعور بالوحدة النفسية

نتائج الدراسة :

- وجود ارتباط دال سالب بين الشعور بالطمأنينة النفسية والشعور بالوحدة النفسية .
- الاطفال الذين يتمتعون بالطمأنينة النفسية اكثر ادراكا للتحكم ولديهم نظره ايجابيه نحو ذواتهم ونحو الاخرين ونحو العالم .
- الاطفال الذين يشعرون بانخفاض الطمأنينة النفسية هم اكثر قلقا من المواقف الاجتماعية ونظرتهم سلبيه لذواتهم وللعالم وللأخرين (Kern, *et al*: 2001) .

ثانيا : الدراسات التي تناولت مفهوم (الذات الأكاديمي) :

1 – دراسة حمدي (2013) :

(فاعليه الذات الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالنفس في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان)

هدفت الدراسة التعرف على فاعليه الذات الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالثقة بالنفس في ضوء بعض المتغيرات (العمر والتخصص والذي يشتمل على التربية البدنية والتربية الفنية والتربية الخاصة لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان) .

وبلغت عينة البحث (205) طالبا من طلاب كلية التربية بتخصصاتها الثلاثة التربية البدنية والفنية والخاصة بجامعة جازان .

اما ادوات الدراسة فقد استخدم الباحث مقياس لفاعليه الذات الأكاديمية المدركة , ومقياس للثقه بالنفس وهما من اعداد الباحث .

واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية (الفا كرو نباخ – التجزئة النصفية – سيبرمان وجثمان – الاتساق الداخلي – معامل الارتباط – الفرق بين متوسطين) .

نتائج الدراسة :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبه دالة احصائيا عند مستوى دلالة(0.01) بين فاعليه الذات الأكاديمية المدركة وابعادها والثقة بالنفس وابعادها لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان .
- تختلف فاعلية الذات الأكاديمية المدركة وابعادها (القدرات والاستعدادات الدراسية) باختلاف العمر .

(حمدي، 2013، ص50 – 71)

2 – دراسة هياجنة واخرون (2013) :

(فاعليه برنامج ارشاد جمعي في تنميه مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية)

هدفت الدراسة التعرف الى بناء برنامج ارشاد جمعي وتقصي فاعليته في تنميه مفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات صعوبات التعلم في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمنطقه الشرقية في سلطنه عمان .

اما **عينة الدراسة** بلغت (20) طالبة تضمنت مجموعتين ضابطه وتجريبيه واشتملت العينة على جميع طالبات صعوبات التعلم في الصفين الخامس والسادس الاساسي .

وادوات الدراسة استخدم الباحث اختبار (مان وتني) (Mann – Whitney) وذلك لصغر حجم العينة و اختبارات في القراءة والكتابة معده مسبقا من قبل احصائيات معالجه صعوبات التعلم و اختبارات ادراكيه المعدة من قبل الوقفي والكيلاني (1998) .

واستخدم الباحث **الوسائل الاحصائية** (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – اختبار (مان وتني) (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين – طريقه الاتساق الداخلي – طريقه اعاده الاختبار) .

نتائج الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مفهوم الذات الأكاديمي بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح افراد المجموعة التجريبية على كل من القياسين البعدي والمتابعة.

(هياجنة واخرون , 2013 , ص 203 – 216) .

3 – دراسة ابو زيتون واخرون (2010) :

(أثر برنامج تدريبي في تنميه مهارات الاستماع ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة المعوقين بصريا)

هدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي في مهارات الاستماع للطلبة المعوقين بصريا .

وقياس اثر هذا البرنامج في تحسين مهارات الاستماع ومفهوم الذات الأكاديمي لديهم .

وبلغت العينة (38) طالباً وطالبة من الطلبة المعوقين بصريا الملتحقين بمدرسة عبد الله بن ام مكتوم تم توزيعهم بطريقه

عشوائية الى مجموعتين : المجموعة التجريبية بلغت (17) مفحوص والمجموعة الضابطة بلغت (21) مفحوص .

اما **ادوات الدراسة** فقد قام الباحثان بأعداد مقياس مهارات الاستماع لقياس مهارات الاستماع المستخدمة في البرنامج , واستخدم الباحثان مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لقياس مفهوم الذات الأكاديمي الذي طوره ابو زيتون (2004) والذي يهدف لقياس نظره الفرد لقدراته الأكاديمية واحترامه لذاته ولكفايته , واستخدام برنامج تدريبي على مهارات الاستماع .

الوسائل الإحصائية : (استخدم الباحثان تحليل التباين المشترك) .

نتائج الدراسة : وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستماع ومفهوم الذات الأكاديمي . (ابو زيتون واخرون , 2010 , ص 215 – 216) .

4– دراسة ديان (Diane) (2003) :

(فعالية الذات الأكاديمية وفقا لمتغير الجنس، العمر والانجاز الاكاديمي لدى طلبة كلية العلوم)

هدفت الدراسة الى تقصي العلاقة بين فاعليه الذات وفقا لمتغير الجنس والعمر والانجاز الأكاديمي في كلية العلوم ذات نظام عامين دراسيين في تخصص علمي التشريح والفسيولوجي .

اما عينة الدراسة بلغت (216) طالباً وطالبة تتراوح اعمارهم بين (18 – 24) سنة .

ادوات الدراسة : مقياس الفعالية الذاتية ودرجات الامتحان النصفي والنهائي كمقياس للإنجاز الأكاديمي .

نتائج الدراسة :

– توصلت الدراسة الى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الفعالية الذاتية وفقا لمتغيري الجنس والعمر .

– وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات والانجاز الأكاديمي (Diane , 2003)

اجراءات البحث

اولا : مجتمع البحث " Research Population

" يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الصفين الدراسيين (الاول و الرابع) من كليات جامعة كركوك للعام الدراسي (2016 – 2017) وعليه اقتضى تحديد مجتمع البحث من خلال الرجوع الى البيانات المتوفرة في رئاسة جامعة كركوك وظهر ان العدد الاجمالي لطلبة الجامعة والذي يبلغ (7390) موزعين على (16) كلية، اذ بلغت عدد الكليات العلمية

(11) كلية والكليات الإنسانية (5) كليات ، منهم (4366) طالباً وطالبة في الصف الدراسي الاول و (3024) طالبا وطالبة في الصف الدراسي الرابع علما انه لا توجد صفوف رابعة في بعض كليات كركوك لحداثتها، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1) :مجتمع البحث تبعا لمتغيري التخصص والصف الدراسي

ت	الكليات	الأول	الرابع	المجموع
1	الزراعة	250	218	468
2	الهندسة	226	150	376
3	العلوم	472	274	746
4	القانون والعلوم السياسية	737	222	959
5	اداره واقتصاد	206	202	408
6	التربية للعلوم الإنسانية	775	1551	2326
7	الطب	78	74	152
8	التمريض	93	62	155
9	طب الاسنان	75	–	75
10	التربية والعلوم الصرفة	336	162	498
11	الطب البيطري	86	–	86
12	التربية الرياضية	123	109	232
13	الآداب	357	–	357
14	التربية حويجه	325	–	325
15	الزراعة حويجه	51	–	51
16	التربية الأساسية	176	–	176
	المجموع الكلي لطلبة الصفين	4366	3024	7390

ثانيا : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الاساسية البالغة (600) طالباً وطالبة بواقع (300) طالباً وطالبة في الصف الاول و (300) طالباً وطالبة في الصف الرابع من كلا الاختصاصين الذي تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية (Stratified Random Sampling) .

اذ قسم مجتمع البحث الى اختصاصين (علمي ، انساني) مثلت التخصصات الإنسانية بالكليات (كلية التربية للعلوم الإنسانية ،كلية ادارة واقتصاد ،كلية القانون)، ومثلت التخصصات العلمية بالكليات (كلية الزراعة ،كلية الهندسة ،كلية العلوم) .

ثم قام الباحثان باختيار الاقسام من هذه الكليات عشوائيا فاختيرت اقسام (قسم اللغة الإنكليزية) من كلية التربية للعلوم الإنسانية , قسم (اداره اعمال) من كلية الإدارة والاقتصاد , قسم (العام من كلية القانون والعلوم السياسية هذا بالنسبة للتخصصات الإنسانية , اما فيما يخص التخصصات العلمية فأنها اختارت قسم (الثروة الحيوانية – البستنة) من كلية الزراعة ، وقسم (الفيزياء) من كلية العلوم ، وقسم (النفط – الميكانيك) منكلية الهندسة .

ثالثا : اداتا البحث (Instrumentation) :

الأداة الاولى : – مقياس الطمأنينة النفسية :

ان الغاية من تصميم هذا المقياس واعداده هو تحقيق اهداف البحث وهو التوصل الى معرفه مستوى (الطمأنينة النفسية) لدى طلبة الجامعة ، وان من اولى خطوات اي مقياس هو تحديد المفهوم المراد قياسه والتوصل الى تعريفه فضلا عن تحديد مجالاته وصياغه فقراته (Allen, 1979, p 11) ،لذا عمل الباحثان على صياغه التعريف النظري والاجرائي للطمأنينة النفسية وفق الاطار النظري لنظرية ما سلو للحاجات لأنها شملت الطمأنينة النفسية (الامن النفسي) من خلال هرم ما سلو للحاجات والتي من ضمنها الحاجه الى الامن (الطمأنينة) ، ثم اجرى الباحثان عددا من الخطوات لأعداد المقياس وتحديد وصياغه فقراته وكالاتي :

تحديد فقرات مقياس الطمأنينة النفسية :

من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمقاييس التي بنيت في تلك الدراسات ومنها مقياس (فهد الدليم واخرون ، 1993) ومقياس (عوده ، 2002) ومقياس (ما سلو للطمأنينة النفسية) والتي عنيت بموضوع الطمأنينة النفسية وعلى الرغم من موضوعيه تلك المقاييس

ودقتها فقد ارتأت الباحثة ان تقوم بأعداد مقياس (الطمأنينة النفسية) كون تلك المقاييس بنيت في ظروف اعتياديه غير الظروف الحالية التي يمر بها طلبة جامعة كركوك .

صياغه الفقرات :

تم صياغة فقرات المقياس من خلال دراسة النظريات التي فسرت مفهوم الطمأنينة النفسية والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمقاييس التي تم ذكرها سابقا ، اذ تم صياغة (52) فقره بصورتها الأولية وبعد عرض هذه الفقرات على الخبراء والمختصين اصبح عدد هذه الفقرات (40) فقرة ، فضلا عن ذكر عدد الفقرات الإيجابية هي (23) فقره وعدد الفقرات السلبية (17) فقرة في الصورة النهائية لفقرات مقياس الطمأنينة النفسية .

اعداد بدائل الإجابة :

بعد ان تمت صياغه فقرات المقياس البالغة (52) فقره تم اعداد بدائل المقياس وهي (تنطبق علي (دائما – غالبا – احيانا – نادرا) – لا تنطبق علي مطلقا) اذ ان البدائل الخماسية هي أكثر ملاءمة لطلبة الجامعة كما اشار الى ذلك الخبراء الذين تم عرض المقياس عليهم بصورته الأولية (الدليمي ، 1997، ص 212) .

عرض الأداة على الخبراء :

ان تقرير الخبراء والمختصين لقياس مفهوم معين يعد من الوسائل المقبولة والمستخدمة لهذا الغرض (Eble, 1972, p 555) كما اشار (Allen) الى ان صلة الفقرة وصدقها يتحقق بفحص المقياس من قبل الخبراء (Allen, 1979, p 96)، واستنادا الى ذلك فقد تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال العلوم النفسية والتربوية لأبداء آرائهم حول مدى صلاحيه الفقرات وملاءمتها لقياس السمه المراد قياسها وملاءمتها للعينه , وقد اعتمد الباحثان نسبه اتفاق (80 %) فاكثر من اراء الخبراء معيارا لقبول الفقرة من عدمها وبعدها تم استخراج النسبة المئوية للموافقين وغير الموافقين وفي ضوء ذلك تم قبول (40) فقرة من فقرات المقياس الموافقين عليها واستبعاد (12) فقره من فقرات المقياس غير الموافقين عليها وهذه الفقرات هي (6 , 19 , 23 , 24 , 27 , 29 , 31 , 33 , 36 , 42 , 50 , 51) .

وضوح التعليمات وفهم الفقرات وحساب وقت الإجابة :

لغرض معرفه مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته بالنسبة للمستجيب وكذلك حساب الوقت الذي يستغرقه في الإجابة على المقياس قام الباحثان باختيار عينة عشوائية مكونة من (30) طالباً وطالبة من كليتي (التربية والعلوم

الإنسانية – والقانون) وتم تطبيق المقياس عليهم بتاريخ (19 / 4 / 2017) وطلب منهم تحديد كل ما يجدوه غامضا او غير مفهوم سواء اكان في تعليمات المقياس ام الفقرات ، وقد اظهرت مخرجات التطبيق ان تعليمات المقياس وفقراته كانت مفهومه وواضحة وتبين ان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (15 – 20) دقيقة وبمتوسط قدره (17,5) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

تميز الفقرات (Item Discrimination) :

بعد ان قام الباحثان بتصحيح استمارات عينة القوه التميزية البالغة (200) استمارة عن اداه البحث (الطمأنينة النفسية)، تم تحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد من افراد العينة ثم رتبت درجاتهم تنازليا من اعلى درجه الى ادنى درجه واختار الباحثان المجموعة العليا بنسبه (27 %) من العدد الكلي للعينه الاستطلاعية وقد تراوحت درجه المجموعة العليا ما بين (123 – 150)، اما المجموعة الدنيا (27 %) فقد تراوحت درجاتها ما بين (79 – 100) وبذلك تم تحديد مجموعتين بأفضل حجم واقصى تمايز ممكن (Mehrens& Lehmann , 1984 , p 192) . وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (54) استمارة ، اي ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل هي (108) استمارة .

وعليه قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساوية العدد لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقره من فقرات المقياس ال (40) فقره , وتوصل الباحثان الى ان جميع فقرات الاختبار مميزه كون قيمتها التائيه اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,984) عند مستوى (0,05) ودرجه حريه (106) والجدول (3)يوضح ذلك .

جدول (3)

القيمة التائيه لفقرات مقياس الطمأنينة النفسية للمجموعتين العليا والدنيا

ت	مجموعة عليا = 54		مجموعة دنيا = 54		القيمة	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

	الثانية					
دالة	5,702	0,89821	1,7963	1,35168	3,0556	**1**
دالة	2,496	1,09777	2,2407	1,35633	2,8333	**2**
دالة	3,678	1,09458	2,1667	1,20519	2,9815	**3**
دالة	5,758	0,66351	1,7778	1,51535	3,0741	**4**
دالة	4,224	1,25671	3,0741	1,15606	4,0556	**5**
دالة	4,312	1,13901	2,2037	1,43299	3,2778	**6**
دالة	5,545	1,18457	2,2593	1,44065	3,6667	**7**
دالة	2,827	1,14314	2,2963	1,30258	2,9630	**8**
دالة	5,084	1,03536	2,1481	1,43140	3,3704	**9**
دالة	2,668	1,14269	2,4259	1,37157	3,0741	**10**
دالة	5,064	0,98982	1,9630	1,40629	3,1481	**11**
دالة	5,182	1,02927	2,1852	1,39431	3,4074	**12**
دالة	2,123	1,31220	2,7037	1,31659	3,2407	**13**
دالة	4,521	1,22289	2,2963	1,40976	3,4444	**14**
دالة	3,040	1,12295	2,3889	1,27780	3,0926	**15**
دالة	5,094	1,17569	2,7037	1,12853	3,8333	**16**
دالة	4,386	1,06136	2,0741	1,41483	3,1296	**17**
دالة	5,770	1,08287	2,1852	1,05144	3,3704	**18**
دالة	4,966	1,11592	2,0000	1,42308	3,2222	**19**
دالة	4,233	1,06284	2,2407	1,37272	3,2407	**20**
دالة	5,614	0,96134	2,0185	1,36851	3,2963	**21**
دالة	4,455	0,91038	2,0370	1,33869	3,0185	**22**

23	3,7037	1,42259	1,9444	0,85598	7,787	دالة
24	3,7593	1,37272	2,0185	0,99983	3,205	دالة
25	3,3889	1,21960	2,4444	0,96479	4,463	دالة
26	3,6296	1,35000	2,7037	1,19163	3,779	دالة
27	3,3704	1,40479	2,3704	1,13763	4,065	دالة
28	3,2778	1,36557	2,2963	1,02109	4,230	دالة
29	3,1852	1,45465	2,1111	1,11027	4,313	دالة
30	2,9259	1,54005	2,2778	1,17228	2,461	دالة
31	3,4259	1,20693	2,1111	1,05806	6,020	دالة
32	3,2593	1,51950	2,5926	1,20562	2,526	دالة
33	3,2222	1,43628	2,5741	1,19119	2,553	دالة
34	3,1481	1,15591	2,1852	0,91268	4,805	دالة
35	3,5370	1,36966	1,8333	0,81842	7,847	دالة
36	3,4630	1,36966	2,6481	1,13532	3,366	دالة
37	3,2407	1,43980	2,6111	1,23497	2,439	دالة
38	3,4630	1,23949	2,4815	0,98557	4,555	دالة
39	3,2963	1,23822	2,0556	0,89899	5,959	دالة
40	3,6111	1,54696	2,4444	1,19222	4,390	دالة

- **القيمة التائية الجدولية : 1,984 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 106 .**

تصحيح المقياس : بما ان كل فقره من فقرات المقياس تضم خمسه بدائل وهي (تنطبق علي (دائما – غالبا – احيانا – نادرا) لا تنطبق علي مطلقا) .

اعطينا خمس درجات للبديل (تنطبق علي دائما)، واربع درجات للبديل (تنطبق علي غالبا)، وثلاث درجات للبديل (تنطبق علي احيانا)، ودرجتين للبديل (تنطبق علي نادرا)، ودرجة واحدة للبديل (لا تنطبق على مطلقا) على التوالي في حال كون الفقرة ايجابية .

واعطينا خمس درجات للبديل (لا تنطبق علي مطلقا)، واربع درجات للبديل (تنطبق علي نادرا)، وثلاث درجات للبديل (تنطبق علي احيانا)، ودرجتين للبديل (تنطبق علي غالبا)، ودرجة واحدة للبديل (تنطبق علي دائما) على التوالي في حال كون الفقرة سلبية حيث تم استخدام الوسط الفرضي البالغ (120) علما ان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المفحوص هي (200) وادنى درجه (40) .

علاقة درجه الفقرة بالمجموع الكلي (Internal consistency) :

تعد هذه الطريقة أكثر شيوعا في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية لما تتمتع به من تحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية (Allen, 1979, p124) ويستخدم هذا الاجراء لمعرفه اذا كانت فقرات المقياس ذات اتساق جيد اي كل فقره من فقرات المقياس تسير في الاتجاه نفسه الذي يسير فيه المقياس ، اي ان كل فقره تهدف الى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها الفقرات الاخرى للمقياس (احمد، 1981، ص293) .

وقد قام الباحثان باستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقره من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون ثم قاما باختبار دلالة معاملات الارتباط عن طريق موازنتها مع معيار ايبل البالغ (0,19) لدلالة معاملات الارتباط وكانت جميعها دالة والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

اتساق فقرات مقياس الطمأنينة النفسية

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0,402	6,178	**21**	0,376	5,710
2	0,201	2,887	**22**	0,293	4,312
3	0,295	4,344	**23**	0,472	7,534

3,633	0,250	**24**	5,412	0,359	**4**
4,248	0,289	**25**	4,104	0,280	**5**
4,120	0,281	**26**	4,523	0,306	**6**
4,523	0,306	**27**	6,086	0,397	**7**
4,184	0,285	**28**	2,560	0,179	**8**
4,025	0,275	**29**	5,309	0,353	**9**
2,902	0,202	**30**	3,083	0,214	**10**
5,996	0,392	**31**	5,343	0,355	**11**
2,992	0,208	**32**	5,569	0,368	**12**
2,310	0,162	**33**	2,354	0,165	**13**
4,604	0,311	**34**	4,720	0,318	**14**
8,277	0,507	**35**	3,052	0,212	**15**
3,742	0,257	**36**	5,781	0,380	**16**
2,783	0,194	**37**	4,168	0,284	**17**
4,041	0,276	**38**	5,189	0,346	**18**
6,531	0,421	**39**	5,710	0,376	**19**
5,240	0,349	**40**	4,280	0,291	**20**

- **القيمة التائية الجدولية : 1,960 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 198 .**

الخصائص السيكومتريه للمقياس :

الصدق (Validity) :

يعد الصدق من اهم الخواص التي ينبغي الاهتمام بها في بناء الاختبارات فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمه او الظاهرة التي وضع من اجلها (الزوبعي،1981، ص39) وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال ايجاد نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء :

اولا : الصدق الظاهري (Face – Validity) :

وقد تم التأكد منه عن طريق اجراء تحليل منطقي لفقرات المقياس من اجل تحديد مدى تمثيلها للسمه المراد قياسها وذلك عن طريق عرض الفقرات على الخبراء والمختصين ويرى (Ebel, 1972) بان حكم الخبراء على الصدق الظاهري ذو وزن جدير بالاهتمام وخاصه اذا كان هؤلاء الخبراء من ذوي الدراية والخبرة (Ebel, 1972, p 555) .

ثانيا : صدق البناء (Construcy - Validity) :

ويطلق صدق المفهوم احيانا على هذا النوع من الصدق لأنه يعتمد على التحقق تجريبيا من مدى تطابق درجات المقياس مع الخاصية المراد قياسها , وقد تم التحقق من صدق البناء (الصدق التكويني) لمقياس الطمأنينة النفسية عن طريق ايجاد تميز كل فقره من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد كانت نتائج الاختبار التائيدالة احصائيا لكل فقره من فقرات المقياس وهذا يعطي مؤشر على الصدق البناء (التكويني لفقرات المقياس) .

الثبات (Reliability) :

يعرف الثبات بانه الاتساق الداخلي في النتائج , ويعد المقياس ثابتا اذا حصلنا منه على النتائج نفسها او مقاربه لها اذا اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي واخرون، 1981، ص 30) .

يعتبر قياس الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يدل على اتساق فقرات المقياس في قياس ما يراد ان يقيسه المقياس بدرجه مقبولة من الدقة , وقد استخدم الباحثان طريقتين من طرق قياس معامل الثبات من اجل التحقق من ثبات المقياس وهذه الطريقتين هي :

اولا : طريقة الفا كرو نباخ للاتساق الداخلي (Alpha Cronbach – method)

وهي طريقة من الطرق التي تستخدم لحساب معامل الثبات ولأجل استخراج ثبات مقياس الطمأنينة النفسية بهذه الطريقة تم تصحيح درجات المقياس للعينه نفسها في المرة الاولى البالغ عددها (40) طالباً وطالبة وكان معامل الثبات (0,86) ويعتبر هذا المعامل مؤشر جيد على ثبات المقياس اذ اكد العالم كرو نباخ ان الاختبار الذي معامل ثباته عالي هو مقياس جيد ودقيق (Cronbach, 1964, p 298) وبهذا الشكل وبعد استخراج معامل الثبات اصبح المقياس جاهزا لتطبيقه على افراد عينة البحث الأساسية .

ثانيا : طريقة الاختبار واعاده الاختبار (Test – Retest) :

وهي الطريقة الثانية من الطرق المستخدمة لحساب معامل الثبات، اذ يكشف معامل الثبات بطريقة اعاده الاختبار الى استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر الزمن اذ يفترض ان السمة ثابتة ومستقرة خلال المدة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ولذلك فان هذا الثبات يكشف درجه ثبات المقياس خلال هذه المدة (عوده، 1988، ص 345) .

ويطلق على معامل الثبات الذي يتم الحصول عليه بهذه الطريقة بعامل الاستقرار (موسى، 1990، ص 146) .

ومن اجل حساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق مقياس الطمأنينة النفسية يوم (الاثنين) المصادف (2017/4/24) على افراد العينة المكونة من (40)طالباً وطالبة من كلا المرحلتين ثم قاما بأعاده تطبيقه على العينة نفسها في يوم (الاثنين) المصادف (8 / 5 / 2017) بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول ، اذ يرى آدامز (Adams, 1964) ان اعاده تطبيق المقاييس للتعرف على ثباتها ينبغي ان لا يتجاوز مده اسبوعين من تطبيقها عليهم للمرة الاولى (الجنابي ، 1989، ص 115) .

وقد استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات فكان معامل الارتباط لمقياس الطمأنينة النفسية (0,82) وهو معامل ثبات جيد اذ يرى العالم ليكرت (Ligert) ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح بين (0,62 – 0,93) (Lazarus, 1967, p 22) .

وصف المقياس :

بعد ان قام الباحثان باستكمال اعداد مقياس الطمأنينة النفسية بصورته النهائية الذي يحتوي على (40) فقره امام كل فقره خمسه بدائل كما ذكرنا سابقا وهي :

(تنطبق علي (دائما – غالبا – احيانا – نادرا) لا تنطبق علي مطلقا)

والتي تأخذ الدرجات (5 , 4 , 3 , 2 , 1) للفقرات الإيجابية والدرجات (1 , 2 , 3 , 4 , 5) للفقرات السلبية , حيث تم استخدام الوسط الفرضي البالغ (120) علما ان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المفحوص هي (200) وادنى درجه (40) . كما تم استخراج الخصائص السايكو مترية للمقياس وهي الصدق والثبات والقوة التميزية لكل فقرة من فقرات المقياس .

الأداة الثانية : مقياس تحقيق الذات الأكاديمي :

وصف المقياس :

تبنى الباحثان مقياس الذات الأكاديمي المعد من قبل (العدل ، 2001)، ويضم هذا المقياس (45) فقرة وبعد عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية تم اتفاقهم على (40) فقرة بالشكل النهائي حسب ما يتلاءم مع الوضع الحالي للطلبة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

تمييز الفقرات (Item Discrimnation) :

تم بعد ان قام الباحثان بتصحيح استمارات عينة القوه التميزية البالغة (200) استمارة عن اداه البحث (تحقيق الذات الأكاديمي)، تم تحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد من افراد العينة ثم رتبت درجاتهم تنازليا من اعلى درجه الى ادنى درجه واختار الباحثان المجموعة العليا بنسبه (27 %) من العدد الكلي للعينه الاستطلاعية وقد تراوحت درجه المجموعة العليا ما بين (107 – 119)، اما المجموعة الدنيا (27 %) فقد تراوحت درجاتها ما بين (54 – 83) وبذلك تم تحديد مجموعتين بأفضل حجم واقصى تمايز ممكن . (Mehrens& Lehmann, 1984, p 192)

وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعه (54) استمارة، اي ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل هي (108) استمارة .

وعليه قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساوية العدد لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقره من فقرات المقياس الـ (40) فقرة، وتم التوصل الى ان جميع فقرات الاختبار مميزه كون قيمتها التائية اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,984) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (106) والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6)

القيمة التائية لفقرات مقياس تحقيق الذات الأكاديمي للمجموعتين العليا والدنيا

ت	مجموعة عليا = 54		مجموعة دنيا = 54		القيمة التائيه	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2,6667	0,47583	1,9630	0,75143	5,814	دالة
2	2,8148	0,43758	2,1481	0,76250	5,572	دالة
3	2,9259	0,26435	1,8889	0,71814	9,958	دالة
4	2,7593	0,47325	1,5185	0,69338	10,861	دالة
5	2,9481	0,48203	1,7037	0,74301	7,839	دالة

6	2,8519	0,40782	2,1667	0,77093	5,773	دالة
7	2,8714	0,33905	2,0741	0,72299	7,328	دالة
8	2,9259	0,26435	1,9630	0,67189	9,801	دالة
9	2,7593	0,47325	1,7037	0,69035	9,267	دالة
10	2,8148	0,39210	1,7963	0,71056	9,222	دالة
11	2,9074	0,29258	1,9074	0,80724	8,558	دالة
12	2,9259	0,26435	2,1852	0,82586	6,277	دالة
13	2,9074	0,29258	1,6852	0, 69565	11,901	دالة
14	2,7037	0,50017	1,7222	0,76273	7,907	دالة
15	2,8704	0,33905	1,9074	0,75906	8,512	دالة
16	2,8148	0,43758	1,5926	0,65929	11,350	دالة
17	2,7149	0,39210	1,7407	0,61996	10,760	دالة
18	2,8148	0,39210	1,5741	0,71643	11,164	دالة
19	2,7778	0,41964	1,8148	0,72876	8,415	دالة
20	2,4444	0,71814	2,0000	1,00939	2,636	دالة
21	2,6852	0,50746	1,7407	0,78151	7,448	دالة
22	2,8333	0,37618	2,1111	0,79305	6,046	دالة
23	2,9074	0,29258	2,2593	0,73164	6,045	دالة
24	2,8704	0,33905	2,1111	0,81650	6,311	دالة
25	2,8519	0,40782	2,2407	0,72516	5,398	دالة
26	2,8889	0,31722	2,2407	0,69866	6,207	دالة
27	2,9259	0,26435	2,3148	0,72226	5,839	دالة
28	2,8889	0,31722	2,1852	0,67500	6,933	دالة

29	2,8704	0,33905	1,9630	0,69941	8,579	دالة
30	2,8704	0,33905	1,8333	0,79503	8,817	دالة
31	2,2407	0,86734	1,7963	0,89821	2,616	دالة
32	2,7593	0,47325	1,5741	0,66167	10,706	دالة
33	2,8519	0,35858	1,7407	0,78151	9,496	دالة
34	2,3704	0,62333	1,4444	0,57188	8,043	دالة
35	2,7778	0,46242	1,4259	0,60194	13,087	دالة
36	2,0000	0,82416	1,4074	0,81307	3,761	دالة
37	2,4444	0,81650	2,0000	1,00939	2,516	دالة
38	2,9630	0,19063	2,0370	0,72588	9,066	دالة
39	2,8704	0,43638	1,7037	0,76798	9,706	دالة
40	2,6296	0,59229	1,3333	0,61430	11,163	دالة

- **القيمة التائية الجدولية : 1,984 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 106 .**

تصحيح المقياس :

بما ان كل فقره من فقرات المقياس تضم ثلاثة بدائل وهي (دائما – احيانا – نادرا) لذا تم اعطاء ثلاث درجات للبديل (دائما)، ودرجتين للبديل (أحيانا)، ودرجة واحدة للبديل (نادرا) على التوالي في حال كون الفقرة ايجابية .

واعطى الباحثان درجة واحدة للبديل (دائما) , ودرجتين للبديل (احيانا) , وثلاث درجات للبديل (نادرا) على التوالي في حال كون الفقرة سلبيه , علما ان المقياس يضم فقرات ايجابية وفقرات سلبية , اذ ان اعلى درجه يمكن الحصول عليها هي (120) وادنى درجة هي (40) والوسط الفرضي للمقياس هو (80) درجة .

اتساق فقرات مقياس تحقيق الذات الاكاديمي :

لمعرفه مدى اتساق فقرات المقياس ومدى تجانسها قام الباحثان باستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقره من فقرات المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون والجدول الاتي يوضح مدى اتساق كل فقره من فقرات مقياس تحقيق الذات الاكاديمي .

جدول رقم (7)

اتساق فقرات مقياس تحقيق الذات الاكاديمي

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0,386	5,888	**21**	0,543	9,099
2	0,451	7,110	**22**	0,415	6,418
3	0,598	10,499	**23**	0,453	7,150
4	0,594	10,390	**24**	0,500	8,124
5	0,490	7,910	**25**	0,459	7,270
6	0,412	6,362	**26**	0,483	7,762
7	0,514	8,432	**27**	0,475	7,595
8	0,597	10,471	**28**	0,543	9,099
9	0,604	10,664	**29**	0,531	8,818
10	0,628	11,355	**30**	0,219	3,158
11	0,577	9,941	**31**	0,630	11,415
12	0,498	8,081	**32**	0,637	11,628
13	0,665	12,529	**33**	0,537	8,957
14	0,555	9,388	**34**	0,725	14,812
15	0,531	8,818	**35**	0,239	3,463
16	0,678	12,979	**36**	0,189	2,708
17	0,616	11,003	**37**	0,589	10,256
18	0,629	11,385	**38**	0,425	6,606
19	0,567	9,686	**39**	0,647	11,940
20	0,228	3,295	**40**	0,641	11,751

- **القيمة التائية الجدولية : 1,960 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 198 .**

الثبات (Seale Reliability) :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين : طريقة الاختبار واعادة الاختبار وطريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي ,وطبق الباحثان المقياس على عينة مكونة من (40) طالبا وطالبة وهي العينة نفسها التي طبقت على مقياس الطمانينة النفسية يوم الاثنين (2017/4/24) ثم اعيد تطبيق الاختبار ذاته بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول يوم الاثنين (2017/5/8) وتم حساب معامل الثبات بالطريقتين فبلغ (0,88) بطريقة الفا كرونباخ وبلغ (0,85) بطريقة الاختبار واعادة الاختبار .

التطبيق النهائي :

بعد استكمال الباحثين الاجراءات الضرورية لإعداد مقياس الطمأنينة النفسية والتحقق من صدق مقياس الذات الأكاديمي وثباته , قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية والبالغة (600) طالباً وطالبة من المرحلتين الاولى والرابعة ومن كلا الجنسين (ذكور , اناث للفترة من (10 / 5 / 2017) الى (31 / 5 / 2017) .

وبعد الانتهاء من مده التطبيق النهائي صحح الباحثان اجابات الطلبة عن الاداتين ووضعت الدرجات على وفق الاوزان التي وضعت لهذا الغرض , وقد خضعت الاجابات للوسائل الإحصائية المناسبة واستندت الى الدراسات التربوية والنفسية السابقة التي تضمنت مثل هذه المقاييس .

التحقق من اهداف البحث

الهدف الأول : (التعرف على مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك)

بلغ المتوسط الحسابي (137,8800) وبانحراف معياري(20,01154) إذ تراوحت درجات أفراد العينة بين (90- 181) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي والبالغ (120) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة اكبر من المتوسط الفرضي وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم طمأنينة نفسية بمستوى متوسط ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين طبق الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة (t-testone sample) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (20,844) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (599) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ولصالح المتوسط الحسابي لدرجات العينة .

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى الطمأنينة النفسية للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
600	137,8800	120	20,01154	20,844	1,960	يوجد فرق دال بشكل عام

وتشير النتيجة إلى وجود فرق دال معنويا في مقياس الطمأنينة النفسية ولصالح أفراد العينة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (نعيسة , 2012) وقد اختلفت مع دراسة كل من (اقرع , 2005) و (شقير , 2002) و (العطاس , 2013) .

الهدف الثاني : (يتضمن هذا الهدف التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً للمتغيرات التالية):

الجنس (ذكور – إناث)

التخصص (العلمي – الإنساني)

الصف (الأول – الرابع)

الجنس (ذكور – إناث) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (246) طالباً بمتوسط حسابي (136,9797) وانحراف معياري (20,24976) ، إذ تراوحت درجات الذكور بين (92 – 174)، أما عدد الإناث فقد بلغ (354) طالبة بمتوسط حسابي (138,5056) وانحراف معياري (21,53122) إذ تراوحت درجات الإناث بين (90 – 181) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,875) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة(1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة على انه لا يوجد فرقٍ دالٍ إحصائيا في مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) مما يدل على انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في الطمأنينة النفسية والجدول رقم (8) يبين ذلك .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (شقير ، 2002) (الدليم، 2005) و (نعيسة، 2012) واختلفت مع دراسة (بوقري , 2009)

التخصص (العلمي – الإنساني) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test)حيث بلغ عدد طلبة الأقسام العلمية (300) طالباً وطالبةً بمتوسط حسابي (138,9667) وانحراف معياري (21,19804)، وقد تراوحت درجات طلبة التخصص العلمي بين (90– 181) ، أما عدد طلبة الأقسام الإنسانية فقد بلغ (300) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (136,7933) وانحراف معياري (20,80192)، وقد تراوحت درجات طلبة التخصص الانساني بين (92 – 181) وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,267) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية وتدل هذه النتيجة على انه لا يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً لمتغير التخصص (العلمي – الإنساني) والجدول رقم (8) يبين ذلك .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (نعيسة ، 2012) وتختلف مع دراسة (الدليم، 2005) ودراسة (اقرع ، 2005) .

الصف (الأول– الرابع) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test)حيث بلغ عدد الطلبة في الصف الأول (300) طالب وطالبه، بمتوسط حسابي (139,4900) وانحراف معياري (21,39538) وقد تراوحت درجات طلبة الصف الأول بين (90–181) ، أما عدد طلبة الصف الرابع فقد بلغ (300) طالباً وطالبةً بمتوسط حسابي (136,2700) وانحراف معياري (20,53003)، إذ تراوحت درجات طلبة الصف الرابع بين (92–181)، وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,881) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة(1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وتدل هذه النتيجة

على انه لا يوجد فرقٍ دالٍ احصائيا بين طلبة الصفين (الأول – الرابع) في مستوى الطمأنينة النفسية والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى الطمأنينة النفسية تبعاً للمتغيرات

(الجنس، التخصص، الصف الدراسي)

المتغيرات		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	246	136,9797	20,24976	0,875	1,960 (0,05) (598)	لا يوجد فرق دال
	إناث	354	138,5056	21,53122			
التخصص	العلمي	300	138,9667	21,19804	1,267		لا يوجد فرق دال
	الإنساني	300	136,7933	20,80192			
الصف الدراسي	الأول	300	139,4900	21,39538	1,881		لا يوجد فرق دال
	الرابع	300	136,2700	20,53003			

الهدف الثالث:(التعرف على مستوى تحقيق الذات الاكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك):

وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث إذ بلغ المتوسط الحسابي (93,0600) وبانحراف معياري(11,10790) إذ تراوحت درجات أفراد العينة بين (69– 117)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي والبالغ (80) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة اكبر من المتوسط الفرضي وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة لديهم تحقيق ذات اكاديمي بمستوى متوسط .

ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين تم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (t-testone

sample) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (28,800) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (599) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ولصالح المتوسط الحسابي لدرجات العينة والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى تحقيق الذات الأكاديمي للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
600	93,0600	80	11,10790	28,800	1,960	يوجد فرق دال بشكل عام

وهذا يدل على أن طلبة جامعة كركوك يتمتعون بمستوى متوسط في تحقيق الذات الأكاديمي والسبب في ذلك يعود الى الثقة التي يمتلكها كلا الجنسين (ذكورا – واناثا) بقدراتهم على الوصول الى تحقيق اهدافهم الشخصية وبدون صعوبات واضحه وشعورهم بالقدرة على مواجهه وتخطي العقبات بصبر ومثابره وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المخلافي , 2010) .

الهدف الرابع : يتضمن هذا الهدف التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً للمتغيرات التالية :

- الجنس (ذكور – إناث)
- التخصص (العلمي – الإنساني)
- الصف (الأول – الرابع)

الجنس (ذكور – إناث) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (246) طالباً بمتوسط حسابي (91,1626) وانحراف معياري (10,62678)، إذ تراوحت درجات الذكور بين (69 – 110)، أما عدد الإناث فقد بلغ (354) طالبة بمتوسط حسابي (94,3785) وانحراف معياري (11,25789) وقد تراوحت درجات الإناث بين (76–117) وقد أظهرت

النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,521) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة(1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود فرقٍ دالٍ إحصائيا في تحقيق الذات الاكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ولصالح الإناث مما يدل على انه يوجد فرق بين الذكور والإناث ، والجدول رقم (10) يبين ذلك .

التخصص (العلمي – الإنساني): لغرض تحقيق الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test)حيث بلغ عدد طلبة الأقسام العلمية (300) طالباً وطالبةً بمتوسط حسابي (93,0933) وانحراف معياري (10,93021) وقد تراوحت درجات طلبة التخصص العلمي بين (69–117) ،أما عدد طلبة الأقسام الإنسانية فقد بلغ (300) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (93,0267) وانحراف معياري (11,30096) ، إذ تراوحت درجات طلبة التخصص الإنساني بين (69–117) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,073) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة(1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية، وتدل هذه النتيجة على انه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين طلبة التخصصات العلمية والإنسانية في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي ، والجدول رقم (10) يبين ذلك .

لان كلا الجنسين (ذكورا واناثا) بتخصصهم العلمي والانساني يحتاجون الى بذل الجهود المناسبة وتعلم المهارات التي تساعدهم على زيادة التحصيل الدراسي بما يتناسب مع طبيعة المواد الدراسية التي يتعلمونها لان كلاهما يحتاج الى متابعه مستمرة من قبل الطالب سواء في الدراسة او الاستذكار وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (المخلافي، 2010) .

الصف (الأول– الرابع): لغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test)حيث بلغ عدد الطلبة في الصف الأول (300) طالباً وطالبة ، بمتوسط حسابي (92,5133) وانحراف معياري (10,51531) وقد تراوحت درجات طلبة الصف الأول بين (69–117) ، أما

عدد الطلبة في الصف الرابع فقد بلغ (300) طالباً وطالبةً بمتوسط حسابي (93,6067) وانحراف معياري (11,66242) إذ تراوحت درجات طلبة الصف الرابع بين(69–117) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,206) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة(1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية وتدل هذه النتيجة على انه لا يوجد فرقٍ دالٍ إحصائيا بين طلبة الصفين (الأول – الرابع) في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي والجدول رقم (10) يبين ذلك.

لان كلا الجنسين من طلاب الصفين (الاول والرابع) لديهم ادراك لمدى حدودهم الشخصية وتميز لإنجازاتهم واهدافهم القابلة للتحقيق الامر الذي يؤدي بهم الى تحقيق ذواتهم بالشكل الايجابي ويمكنهم من السيطرة على الواقع وتصبح نظرتهم الى الحياه ايجابيه وبالتالي تزداد قدرتهم على التكيف الايجابي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (نوفل ، 1998) .

جدول رقم (10)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف الدراسي)

المتغيرات		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	246	91,1626	10,62678	3,521	1,960 (0,05) (598)	يوجد فرق دال لصالح الإناث
	إناث	354	94,3785	11,25789			
التخصص	العلمي	300	93,0933	10,93021	0,073		لا يوجد فرق دال
	الإنساني	300	93,0267	11,30096			
الصف الدراسي	الأول	300	92,5133	10,51531	1,206		لا يوجد فرق دال
	الرابع	300	93,6067	11,66242			

الهدف الخامس :(التعرف على العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك) :

لأجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحثان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات أفراد العينة على أداة الطمأنينة النفسية واستجاباتهم على أداة تحقيق الذات الأكاديمي اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,237) ، كما تم تطبيق الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط تبين أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (5,965) أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (598) ، وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي بشكل عام

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0.05)
		المحسوبة	الجدولية	
600	0,237	5,965	1,960	توجد علاقة دالة

مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (598)

ومن خلال هذه النتيجة تبين أن هناك علاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات وترى الباحثة ان هذه العلاقة الإيجابية دالة احصائيا تعطي مؤشرا على ان الطمأنينة النفسية تقترن بتحقيق الذات الأكاديمي أي كلما زاد تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك زاد مستوى الطمأنينة النفسية لديهم , وترى الباحثة ان النتائج منطقيه لأنها سلطت الضوء على وضع نفسي اعتيادي يعيشه طلبة

جامعة كركوك وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عقل ، 2009) و (كافي ، 2011)

الهدف السادس :التعرف على الفروق في العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي وفقاً للمتغيرات :

- الجنس (ذكور– إناث)
- التخصص (العلمي – الإنساني)
- الصف (الأول– الرابع) .

الجنس (ذكور – إناث) :

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الطلاب (الذكور) لأداتي البحث وقد بلغت (0,148) كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الطالبات (الإناث) إذ بلغت (0,317) ، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,151 ، 0,326) ، كما تم تطبيق الاختبار الزائي لإيجاد الفروق في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الجنس (ذكور– إناث) حيث بلغت القيمة الزائية المحسوبة (2,097) وهي أكبر من القيمة الزائية الجدولية (1,960) وتشير هذه النتيجة إلى انه لا يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث والجدول رقم (12) يبين ذلك.

التخصص (العلمي – الإنساني) :

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الأقسام العلمية لأداتي البحث وقد بلغت (0,191) كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الأقسام الإنسانية إذ بلغت (0,117)، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,192 ، 0,121) ، كما تم تطبيق الاختبار الزائي لإيجاد الفروق في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير التخصص (العلمي – الإنساني) حيث بلغت القيمة الزائية المحسوبة (0,865) وهي اقل من القيمة الزائية الجدولية (1,960) ، وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق غير دال إحصائيا في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير التخصص والجدول رقم (12) يبين ذلك.

الصف (الأول – الرابع) :

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الصفين (الأول – الرابع) فقد تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات طلبة الصف الأول على أداتي البحث إذ بلغت (0,083)، كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات طلبة الصف الرابع إذ بلغت (0,257)، وتم

إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,085 ، 0,261)، كما تم تطبيق الاختبار الزائي لإيجاد الفروق في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الصف (الأول– الرابع) حيث بلغت القيمة الزائية المحسوبة (2,145) وهي اكبر من القيمة الزائية الجدولية (1,960)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق دالٍ إحصائيا في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الصف (الأول – الرابع) ولصالح الصف الرابع والجدول (12) يوضح ذلك :

جدول (12)

الفروق في العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف الدراسي)

المتغيرات		العدد	معامل الارتباط	القيم المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائية		مستوى الدلالة عند (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	246	0,148	0,151	2,097	1,960 (0,05)	دال إحصائياً لصالح الإناث
	إناث	354	0,317	0,326			
التخصص	العلمي	300	0,191	0,192	0,865		غير دال إحصائياً
	الإنساني	300	0,117	0,121			
الصف الدراسي	الأول	300	0,083	0,085	2,145		دال إحصائياً لصالح الرابع
	الرابع	300	0,257	0,261			

النتائج :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الطمأنينة النفسية ولصالح افراد العينة .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك وفقا لمتغير التخصص (العلمي – الانساني) .
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطمأنينة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك وفقا لمتغير الصف (الاول – الرابع) .
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) ولصالح الاناث .
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك وفقا لمتغير التخصص (العلمي – الانساني) .
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك وفقا لمتغير الصف (الاول – الرابع) .
8. وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائيا بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة جامعة كركوك .
9. وجود فرق دال احصائيا في مستوى العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) ولصالح الاناث .
10. لا يوجد فرق دال احصائيا في مستوى العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي وفقا لمتغير التخصص (العلمي – الانساني) .
11. وجود فرق دال احصائيا في مستوى العلاقة بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي وفقا لمتغير الصف (الاول – الرابع) ولصالح الصف الرابع .

التوصيـات :

1- على الكوادر التدريسية تشجيع الطلبة على بذل الجهد من اجل الوصول الى المستويات العلمية العالية وتكوين مناخ نفسي يحقق لهم النمو وجدانيا وفكريا واكاديميا ويساعدهم على صقل شخصياتهم وينمي مشاعر الطمأنينة لديهم .

2- إشعار طلبة الجامعة على أنهم نصف المجتمع وان لهم دورا هاما في الحياة وإنهم يتمتعون بقدرات عقليه ونفسية واجتماعيه ومساعدتهم على كشف هذه القدرات وتنميتها .

3- عقد الندوات والدورات والبرامج الاجتماعية والأكاديمية التي يكتسب من خلالها الطالب سمات ومهارات تعزز الثقة بالنفس وتشعر بالطمأنينة وترفع من مستوى تحقيق الذات الأكاديمي وتساهم في حل المشكلات التي تواجه الطلبة يوميا والمتعلقة بالنواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية

المقترحات :

1- اجراء دراسة مماثله للدراسة الحالية في محافظه كركوك مقارنتا مع طلبة جامعة الموصل او الجامعات العراقية الاخرى .

2- أجراء دراسة ارتباطيه بين الطمأنينة النفسية وتحقيق الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والإعدادية .

3- أجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الشعور بالطمأنينة النفسية تبعا لمتغيرات الحالة الاجتماعية , والاقتصادية ومتغيرات أخرى .

المصادر العربية والانكليزية :

1- ابو زيد , هيثم يوسف راشد ، (2005) , **أثر برنامج تدريبي في تنميه الدافعية والانجاز الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم** , اطروحة دكتوراه منشورة , جامعة عمان العربية .

2- احمد , محمد عبد السلام ، (1981), **القياس النفسي والتربوي** , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية .

3- انجلزا , باربيرا، (1991) , **مدخل الى نظريات الشخصية** , ترجمة: فهد بن عبد الله , القاهرة , دار الحارثي .

4- البهي , فؤاد , (2000) , **علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري** , القاهرة , مصر , دار الفكر العربي .

5- بوقري , مي بنت كامل بن محمد , (2009) , **إساءة المعاملة البدنية والاهمال الوالدي والطمأنينة النفسية والاكتئاب لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة** , السعودية –جامعة ام القرى .

6- جبر , محمد , (1996) , **بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأمن النفسي** , مجلة علم النفس , المجلد العاشر , الهيئة العامة المصرية للكتاب , القاهرة – مصر .

7- حمدي , محمد عبد وشوقي ابراهيم , (2013) , **فاعلية الذات الأكاديمية المدركة وعلاقتها بالثقة بالنفس**

في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة جازان , السعودية.

8- شحاته , حسن واخرون , (2003) , **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** , دار الكتب المصرية ، القاهرة – مصر .

9- شلتر , داون , (1983) , **نظريات الشخصية** , ترجمة: حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي , مطابع التعليم العالي , بغداد .

10- الطهراوي , جميل , (2006) , **الامن النفسي وعلاقته باتجاهات الطلاب نحو الانسحاب الاسرائيلي في قطاع غزة** , الجامعة الإسلامية , المجلد 15 , غزة– فلسطين .

11- عائشة , توهامي , (2015) , **تقدير الذات لدى امهات الاطفال المتوحدين** , كلية العلوم الإنسانية , جامعة خضير , سكيرة .

12- عبد الرحمان , عيسوي , (بدون) , **علم نفس النمو** , ط 1 , دار المعرفة الجامعة للنشر والتوزيع والطباعة , بيروت .

13- عقل , وفاء علي سليمان , (2009) , **الامن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا** , الجامعة الإسلامية , فلسطين , غزة .

14- العطاس , عبد الرحمن بن علي حسن , (2013) , **الشعور بالطمأنينة والوحدة النفسية لدى الايتام المقيمين في دور الرعاية والمقيمين لدى ذويهم (دراسة مقارنة)**, السعودية .

15- عوده , احمد سليمان , (2002) , **القياس والتقويم في العمليات التدريسية** , ط 3 , المطبعة الوطنية , عمان – الاردن .

16- عوده , احمد سليمان , (1988) , **القياس والتقويم في العمليات التدريسية** , المطبعة الوطنية , عمان – الاردن .

17- غنيم , سيد محمد , (1973) , **سيكولوجية الشخصية (محدداتها – قياسها – نظرياتها)** , دار النهضة المصرية العربية , القاهرة – مصر .

18- المصري , نيفين عبد الرحمان , (2010) , **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة الازهر** , جامعة الازهر , غزة.

19- موسى , فاروق عبد الفتاح , (1990) , **القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعوقين** , ط 1 , مكتبة النهضة المصرية , القاهرة – مصر .

20- هياجنة , امجد محمد واخرون , (2013) , **فاعلية برنامج ارشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية** , مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية , المجلد 21 , العدد الاول , جامعة نزوى , سلطنة عمان .

21 – Bandura , A . (1995) self-Efficacy in changing societies comb ridge University . Press . New York .

22 – Cornbach , L . (1964) Education psychology , Harcourt Brace & world in New york athed .

23 – Diane . L . W . (2003) student self – efficacy in college science : An Investigation of Gender , Age and Achievement .

24 – Freeman , G (2008) : Academic Achievement , Academic self – concept and Academic Motivation of Immigrant Adolescents in the Greater Toron to Area secondary school . Journal of Advance Academic , 19 (4) , pp (700 – 743) .

25 - Kerns , K . Aspelmeier , J , Gentzler A . &Grabil C . (2001) : parent – child attachment and monitoring in midde childhood . Journal of Family psychology , Vol . 15 , No . 1 , pp . (35 – 53) .

26 – Lazarus , R . S . (1967) : coping as ameditor of emotion Journal of personality and social psychology , Vol (46) . No (1) .

27 – Lecuyer (R) (1997) : Iecocept de soi 1 wditionpuf . Paris .

28 – Lozano , A . (1997) : Accompan Ying Gulliver personal counseline in secondary school Education Unpublished study , University of Sevilla.

29 – Mehrens , W , Lehman , I , (194) : Easements and evaluation in education and psychology Holt , Rinehart Winston New York .

ملحق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	أسماء الخبراء	اللقب	مكان العمل
1-	خشمان حسن علي	استاذ دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
2-	عبد الرزاق ياسين عبد الله	استاذ دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
3-	فاضل خليل ابراهيم	استاذ دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
4-	وليد وعد الله	استاذ دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
5-	انور قاسم يحيى	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
6-	خالد خير الدين	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
7-	ذكرى يوسف حسن	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
8-	سمير محمد يونس	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
9-	صبيحة ياسر مكطوف	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
10 -	علي سليمان	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
11 -	فائزة احمد جاسم	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
12 -	محمود عبد السلام محمد	استاذ مساعد دكتور	جامعة الموصل – كلية التربية
13 -	هادي صالح رمضان	استاذ مساعد دكتور	جامعة كركوك – كلية التربية
14 -	احمد عجيل ياور	مدرس دكتور	جامعة كركوك – كلية التربية
15 -	سعد عبد الله حسون	مدرس دكتور	جامعة كركوك – كلية التربية
16 -	محمد عبد الله محمد	مدرس دكتور	جامعة كركوك – كلية التربية

ملحق رقم (2)

مقياس الطمأنينة النفسية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	
1.	وجودي بين الناس يشعرني بالارتياح					
2.	افتقر الى الثقة بالنفس					
3.	انا في العادة واثق من نفسي بدرجة كافية					
4.	اتقبل رأي اصدقائي في تصرفاتي					
5.	ينتابني احساس بأن الحياه لامعنى لها					
6.	اني متوافق مع الحياة بشكل جيد					
7.	مطمئن من المستقبل اكثر من الحاضر					
8.	افضل الهروب من المواقف غير السارة					
9.	أشارك اصدقائي في اي نشاط اجتماعي					
10.	اعيش كما احب وليس كما يحب الاخرين					
11.	اواصل عملي بنشاط رغم وجود المعوقات					
12.	ينتابني الحرج والارتباك عند القيام بعمل ما					
13.	اتقبل نقد اصدقائي بروح طيبة					
14.	اخاف من المنافسة مع زملائي					
15.	ابقى قوية رغم ما يمر بي من تجارب قاسية					

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	
16.	أتمتع بموقع اجتماعي لائق بين زملائي					
17.	احس باني مستاء من هذا العالم					
18.	أتمكن من التعبير عن نفسي بشكل جيد					
19.	يتحول مزاجي من السعادة الشديدة الى حزن شديد					
20.	اضع لنفسي اهدافا اسعى لتحقيقها					
21.	ينتابني احساس عميق بان اهدافي ليس لها قيمة					
22.	لدي القدرة على الاقناع والتأثير في الاخرين					
23.	اشك في نوايا الاخرين نحوي					
24.	افضل مواجهة اي موقف مهما كان صعبا					
25.	لدي قلق من المواقف الغامضة					
26.	لدي ارادة سليمة قادرة على التنفيذ					
27.	اعتقد اني شخص سيء الحظ					
28.	احس بقيمة الاشياء التي تحيط بي					
29.	اعيش دون معرفة الهدف من هذه الحياة					
30.	اسعى دائما لكسب اصدقاء جدد					
31.	ارى ان الناس يراقبون تصرفاتي					
32.	اؤمن بمقولة اعقلها وتوكل					

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	
33.	ارى ان الخير افضل من الشر					
34.	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري					
35.	اعرف كيف ادافع عن نفسي					
36.	تغمرني الفرحة لما أحققه من نجاح					
37.	أعجز عن ايجاد وسيلة تذهب الضيق عني					
38.	اتخذ قراراتي دون تردد					
39.	لدي خوف مجهول من المستقبل					
40.	ارى ان الاخرين يتأمرون علي					

ملحق رقم (3)

مقياس الذات الأكاديمي بصورته النهائية

ت	الفقــرات	الخيارات		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1.	يمكنني التعامل مع جميع العقبات التي تواجهني			
2.	يصعب علي التفكير في حل اي مشكلة تواجهني			
3.	اتمكن من حل المشاكل السهلة اذا بذلت الجهد المناسب			
4.	يمكن لبعض العقبات ان تحول بيني وبين تحقيق أهدافي			
5.	يسهل علي الوصول الى أي هدف مهما كان بعيدا			
6.	تحقيق آمالي يحتاج الى خطط مناسبة			
7.	يلجا لي زملائي لحل معظم مشكلاتهم			
8.	ضعف مقدرتي على التعامل بكفاءة مع الاحداث غير المتوقعة			
9.	أتوقع ان يكون مستقبلي باهرا			
10.	يصعب علي التفكير بطريقة عقلانية عندما أكون في مأزق ما			
11.	لدي الكثير من الطموحات التي أرغب بإنجازها			
12.	يصعب علي اقناع الاخرين بأي شيء			
13.	يقتنع زملائي بآرائي لثقتهم الكبيرة في شخصيتي			
14.	يصعب علي ضبط انفعالاتي اذا استثارني أي انسان			
15.	أرى نظرات السخرية في عيون زملائي			

ت	الفقــرات	الخيارات		
		دائماً	أحياناً	نادراً
16.	أستطيع المحافظة على اتزاني في المواقف الصعبة			
17.	يصعب علي الوصول الى أهدافي وتحقيق غاياتي			
18.	يمكنني التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة			
19.	يصعب علي التوافق مع أي جماعة جديدة			
20.	اتوقع نتائج الحلول الي اصل اليها مستقبلا			
21.	يصعب علي ايقاف اي شخص عند حده			
22.	لدي من القدرات ما يجعلني اعيش بسعادة			
23.	أدافع عن حقوقي امام الاخرين ما دمت على حق			
24.	ترك الانسان لحقوقه لا يعد انهزامية			
25.	اعمل جاهدا للوصول الى مكانة مرموقة تليق بي			
26.	اضبط انفعالاتي في المواقف التي تتطلب ذلك			
27.	يكلفني جميع من حولي بالأعمال السهلة فقط			
28.	أستطيع تحمل كثيرا من المسؤوليات			
29.	يمكنني القيام بالقليل من الأدوار في الحياة			
30.	يفتقدني أصدقائي عندما اغيب عنهم			
31.	وجودي في اي مكان كفيل بأن يجعله مشوقا			
32.	يصعب علي اضافة شيء لأي عمل أكلف به			

ت	الفقــرات	الخيارات		
		دائماً	أحياناً	نادراً
33.	يمكنني تحقيق كثير من المفاجآت			
34.	أستطيع قيادة زملائي الى هدف محدد			
35.	يمكنني مساعدة أي فرد لديه مشكلة			
36.	عندما تواجهني مشكلة ما اجد لها حلولا كثيرة			
37.	التعامل مع الاخرين بجدية يجبرهم على اتباع الاسلوب نفسه			
38.	يسهل قيادتي من قبل الاخرين			
39.	تفتقدني أسرتي في حالة عدم وجودي معهم			
40.	أنتصر لنفسي في كثير من المواقف			