

تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة

م.د سراب شاكر سهيل
2013م

الخلاصة

تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها، لذا ارتأت الباحثة إلى استخدام الوسائط المتعددة من أجل تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين لغرض كسب الوقت والجهد ويستخدمه المدربون لتحقيق أفضل النتائج وهدف البحث الى:

1- اعداد منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين في الكرة الطائرة .

2- التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين في الكرة الطائرة .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، تحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين في نادي القاسم بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (24) ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد (16) وبعدها تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة،تجريبية)، وقامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات وبعدها استخرجت الأسس العلمية للاختبارات، وتم معالجة البيانات باستخدام الوسيلة الاحصائية (SPSS) ومن خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت أهم الاستنتاجات :

1- للمنهج المتبع من المدرب تأثير ايجابي في تطوير اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين.

2- هنالك افضلية للمجموعة التجريبية في تطوير اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين

3- إن استخدام الوسائط المتعددة (جهاز العرض المرئي " Data show " ، الفيديو ، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات ، عرض النموذج الحي) له دور كبير في تطوير اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين من خلال زيادة الدافعية في التنافس بين اللاعبين.

الكلمات المفتاحية:

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

ان تداخل العلوم المختلفة وتطورها الهائل اضفى تطوراً في كافة مجالات الحياة ونظراً لاهتمام العالم بالرياضة والسعي للوصول للمستويات العليا في المجال الرياضي عمل الخبراء والعلماء في هذا المجال على دراسة كل ما يتعلق بتحقيق الانجاز وتحسينه . ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية ذات الجماهيرية الواسعة نظراً لقلّة تكاليفها ولسهولة ممارستها وان الوصول الى المستويات العالية في هذه اللعبة يتطلب الكثير من الجهد والوقت من قبل المختصين والمدربين لاختيار رياضيين يتمتعون بمواصفات بدنية وقياسات جسمية فضلاً عن الموهبة، ولكون المهارات الاساسية القاعدة الرئيسة و المهمة والمؤثرة في تغيير نتائج المباراة ولها الدور الكبير في احراز النقاط اذا اتقنت بالشكل الصحيح من قبل اللاعبين، فالفريق الذي يجيد أعضاء هذه المهارات غالباً ما يخرج فائزاً في المباراة، وتعد الوسائط المتعددة واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة إذ تعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به حيث يقدم خدمة هامة اذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم حيث أن الشرح اللفظي لا يكفي، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه أن الوسائط المتعددة من العوامل التي تؤثر بإيجابية في المتعلم، وان استخدام المعلم لها بصورة متنوعة يساهم في تحقيق نوعية أفضل من التعلم. وتكمن أهمية البحث في استخدام الوسائط المتعددة في تطوير أداء اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين لتكون وسيلة معبرة يستخدمها المدربون لتحقيق نتائج جيدة.

1-2 مشكلة البحث:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية التي تتميز بتعدد مهاراتها الاساسية وترابط تلك المهارات فيما بينها لذا فإن ضعف اللاعب في أي مهارة ينعكس سلباً على أدائه للمهارات الاخرى ويختلف التعلم للفرد طبقاً للخصائص التي يتميز بها النشاط الذي يمارسه إذ يحتل أهمية كبيرة بالنسبة إلى معظم الألعاب الرياضية التي تتميز بالمنافسة ومنها لعبة الكرة الطائرة على وجه الخصوص وأيضاً استخدام أساليب تعليمية ملائمة من اجل الوصول إلى تطوير المهارات المطلوبة بشكل جيد وقمة الانجاز هو الوصول إلى توظيف صحيح للمهارات أثناء المباراة أو المنافسة. ومن خلال خبرة الباحثة كونها ممارسة للعبة الكرة الطائرة لاحظت إن العديد من المدربين لا يأخذون بنظر الاعتبار الوسائط والأساليب الحديثة في تطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها . لذا ارتأت الباحثة إلى تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة من اجل تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين لغرض كسب الوقت والجهد ليكون أسلوب تعليمي مؤثر يستخدمه المدربون لتحقيق أفضل النتائج.

**3-1 أهداف البحث:**

- 1- اعداد منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين في الكرة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة بأسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين بالكرة الطائرة .

4-1 فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعي البحث في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية ولمجموعي البحث .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: اللاعبون الناشئون في نادي القاسم الرياضي بالكرة الطائرة.
- 2-5-1 المجال الزماني: للمدة من 5 / 1 / 2013 ولغاية 3 / 6 / 2013
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في منتدى شباب القاسم.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**1-3 منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان) لملائمته المشكلة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينه:

تحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في نادي القاسم والبالغ عددهم (24) ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد (16) وبعدها تقسم إلى مجموعتين (ضابطة، تجريبية).

3-3 تجانس العينة وتكافؤ المجموعتين:**1-3-3 تجانس أفراد العينة:**

لغرض تحقيق غرض التجانس لأفراد عينة البحث قامت الباحثة بإجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من أن العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة فضلاً عن منع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد عينة البحث . لذا استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمونوال ومعامل الالتواء للمتغيرات التابعة كافة وكذلك الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي لمعرفة واقع التجانس من عدمه كما هو مبين في الجدول (1) .

جدول (1)
يبين تجانس أفراد العينة

معامل الالتواء	المونوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات	ت
0.36	158	7.55	160.77	الطول	1
0.59	42	4.93	44.94	الوزن	2
0.31	2	0.29	2.09	العمر التدريبي	3
0.37	13	0.26	13.32	العمر الزمني	4

يبين الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة وكذلك والطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي جاءت أقل من $(1 - \bar{t})$ وهذا ما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في كل المتغيرات.

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحث إتباعها هي إرجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الأساس لا بد ان تكون مجموعتا البحث (الضابطة والتجريبية) متكافئتين في متغيرات البحث قيد الدراسة وقبل بدء الباحث بمنهجه التعليمي التجأ الباحثة الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين هاتين المجموعتين اذ اثار (4: ص47) "ينبغي على كل باحث تكوين مجموعتين متكافئتين في الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث". وقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختيار (t) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) وكما هو مبين في جدول (2)

جدول (2)

تكافؤ عينة البحث للاختبارات القبليّة للاختبارات قيد البحث

ت	المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	اختبار الإرسال الساحق	1.32	5.19	1.01	5.04	1.68	عشوائي
2	اختبار الضرب الساحق الأمامي	1.02	6.96	1.02	6.07	0.30	عشوائي
3	اختبار دقة استقبال الإرسال	0.37	7.89	0.47	7.03	0.99	عشوائي
4	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.07	6.56	0.07	6.04	0.17	عشوائي

يبين جدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات قيد البحث اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في الاختبارات قيد البحث .

3-4-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

3-4-1 وسائل جمع البيانات :

الملاحظة - الاستبيان - الاختبارات الموضوعية.

3-4-2 الأجهزة والأدوات:

ملعب الكرة الطائرة- كرات طائرة قانونية عدد (10) - شريط قياس بطول (30)م - ميزان طبّي (كغم)- شواخص - ساعة إيقاف الكترونية لقياس الوقت عدد (2)- حاسبة يدوية نوع (Casio).

3-5-3 إجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 تحديد صلاحية بعض المهارات الأساسية للناشئين بالكرة الطائرة:

لغرض تحديد صلاحية بعض المهارات الأساسية للناشئين بالكرة الطائرة قامت الباحثة بترشيح المهارات وتم وضعها باستمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 1) والبالغ عددهم (8) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم ترشيح المهارات ذات الدلالة معنوية عن طريق قيمة (كا^2) المعنوية والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين صلاحية بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الدالة الاحصائية	كا ²	الصلاحية		الاختبارات	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوي	8	0	8	الإرسال	1
معنوي	8	0	8	استقبال الإرسال	2
معنوي	8	0	8	الأعداد	3
غير معنوي	4.5	1	7	الضرب الساحق	4
غير معنوي	0.5	5	3	حائط الصد	5
غير معنوي	4	6	2	الدفاع عن الملعب	6

(*) قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84).

3-5-2 تحديد صلاحية اختبارات المهارات الأساسية للناشئين بالكرة الطائرة:

لغرض تحديد صلاحية اختبارات المهارات الأساسية للناشئين بالكرة الطائرة قامت الباحثة بترشيح مجموعة من الاختبارات وتم وضعها باستمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 2) والبالغ عددهم (8) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات تم ترشيح المهارات ذات الدلالة معنوية عن طريق قيمة (كا²) المعنوية والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

يبين صلاحية اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الدالة المعنوية	كا ²	الصلاحية		الاختبارات	المهارات	ت
		لا يصلح	يصلح			
معنوي	4.5	1	7	اختبار الإرسال الساحق	الارسال	1
غير معنوي	0.5	5	3	اختبار دقة مهارة الإرسال		
معنوي	8	0	8	اختبار الضرب الساحق الأمامي	الضرب الساحق	2
غير معنوي	0.5	5	3	اختبار الضرب الساحق الخلفي		
معنوي	8	0	8	اختبار دقة استقبال الإرسال	إستقبال الارسال	3
غير معنوي	4	6	2	اختبار الاستقبال المتنوع		
معنوي	8	0	8	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	الاعداد	4
غير معنوي	4	6	2	اختبار الإعداد البعيد من الشبكة		

(*قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84) .

3-6 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على (8) لاعبين من الناشئين من نادي القاسم وأجريت التجربة في تمام الساعة (3) عصرا بتاريخ (15 / 1 / 2013) في القاعة المغلقة في منتدى شباب القاسم لاختبارات المهارات بالكرة الطائرة. وتم إعادة التجربة الاستطلاعية على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وكان الهدف منها:

- 1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية.
- 2- مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث.
- 3- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثة لغرض تلافيها مستقبلا.
- 4- استخراج الأسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

3-6-1 الأسس العلمية للاختبارات:

3-6-1-1 صدق الاختبار:

الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله" (11: ص149)، ولغرض استخراج صدق الاختبارات المرشحة قامت الباحثة بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصلت الباحثة على صدق المحتوى.

3-6-1-2 ثبات الاختبار:

من أجل استخراج معامل الثبات لاختبارات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة" (12: ص145). وقد استخدم لحساب معامل الثبات بر (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7) أيام. وقد قامت الباحثة من استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الارتباط عن طريق الوسيلة الإحصائية (ت ر) لمعنوية الارتباط كما موضح بالجدول (3).

3-6-1-3 الموضوعية:

تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية" (3: ص169).. وقامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط البسيط لموضوعية الاختبارات بين (درجات مقومين) كما مبين بالجدول (5) .

جدول (5)

يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية لاختبارات

الاختبارات	معامل الثبات	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	ت ر المحسوبة	الدلالة الموضوعية
1 اختبار الإرسال الساحق	0.84	4.12	معنوي	0.88	4.54	معنوي
2 اختبار الضرب الساحق الأمامي	0.86	4.34	معنوي	0.91	5.38	معنوي
3 اختبار دقة استقبال الإرسال	0.91	5.38	معنوي	0.92	5.75	معنوي
4 اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.86	4.34	معنوي	0.88	4.54	معنوي

* قيمة (ت ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6) بلغت (0.62) .

3-7 الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة في الساعة الثالثة عصرا في القاعة المغلقة في منتدى شباب القاسم لاختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة في (2013/1/25) على أفراد عينة البحث البالغ عددها (16) لاعبا.

3-8 الوسائط المتعددة المستخدمة في البحث :

* الصور الثابتة : هي احد عناصر الوسائط المتعددة ويتم أعدادها بطريقتين هما :

1- استخدام برامج رسوم مناسبة يستخدمها المصممون لأعداد الرسومات المختلفة التي تتوافق مع حاجاتهم.

2 - الصور التي تضاف من مصادر خارجية باستخدام بعض الكاميرات ثم يتم معالجة الصور لكي تتناسب مع الموضوع المستخدم .

* الفيديو :يتضمن هذا العنصر أشكال عديدة أهمها الصور المتحركة المتزامنة مع الصوت والتي تعرض على شكل فيلم .

* جهاز العرض الرئيسي(Data show):جهاز تجميع لملفات نصوص مكتوبة أو صور متحركة مع الصوت أو صور ثابتة , حول موضوع مرسله إليه عن طريق الحاسوب يقوم بعرضها بطريقة تفرغية متداخلة شبكيا باتجاه شاشة العرض , تمكن المستخدم من استكشافها والتعرف على ما موجود بداخلها من معلومات على شكل نصوص أو مقاطع فيديو .

*الحاسوب: أن السمات المميزة لعصرنا الراهن وما تكشف عن التطورات المذهلة للتقنيات الحديثة في عالم الحاسوب . ودخوله في مفاصل الحياة كافة أعطت للمهتمين في مجال التعلم أمكانية استغلال التسهيلات الكثيرة التي يقدمها هذا الجهاز ، ومما لا شك فيه أن نظام التعلم بمساعدة الحاسوب يجسد هذا الدور المهم بما يقدمه من معطيات تسهم بشكل في تحقيق التعلم إذ أثبتت التجارب فعالية استخدام الحاسوب في تعزيز عملية التعليم في التطبيقات من خلال تقديم المفاهيم والعروض وتحليل النظم المختلفة . كما يذكر (1: ص46) يساعد الحاسوب المتعلم في عملية التعلم وتيسير مشاركته بشكل متفاعل مع المدرب ومع زملائه في الموقف التعليمي وتسهيل عمل المدرب لتنفيذ الموقف التعليمي . فالحاسوب هنا يستخدم بوصفه عنصر من عناصر الوسائط المتعددة التي تعزز التعلم وتدعم المنهج التدريبي .



جهاز العرض شاشة العرض حاسبة كاميرة فيديو

الشكل (1)

يبين الوسائط المتعددة المستخدمة في البحث

3-9 البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة :

قامت الباحثة بالاطلاع على المنهج التعليمي لمدرّب نادي القاسم الرياضي من اجل استخدام الوسائط المتعددة على مفردات هذا البرنامج (فقط الجزء الرئيسي) لوضع التمرينات المناسبة والواجبات الخاصة وكيفية تطبيق الوسائط المتعددة خلال التجربة الرئيسية بما ينسجم مع قدرات اللاعبين الناشئين، وكانت العينة التجريبية تعمل بأسلوب التعلم التعاوني ،حيث بدء البرنامج (2013/2/1) الى (2013/4/2)، اما المجموعة الضابطة فاتبعت منهج المدرب الاعتيادي .

وكانت الوحدات التدريبية بواقع (48) وحدة تقسم بالتساوي للمجموعتين بمعنى (24) وحدة تدريبية لكل مجموعة وبواقع (3) وحدات أسبوعيا لكل مجموعة وزمن الوحدة (90) دقيقة ولمدة (8) أسابيع . كما قامت الباحثة باعتماد الوسائط المتعددة أثناء الوحدات التعليمية وهي كما يلي.

***عرض نموذج عن طريق جهاز العرض الرئيسي (Data Show):** تعرض المهارات قيد الدراسة في بداية الوحدة التدريبية بواسطة جهاز العرض الرئيسي (Data Show) , مما يساعد على مشاهدة الأداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منه أثناء التطبيق الفعلي لها .

***تصوير أداء اللاعب بواسطة (كاميرة فيديو):** تم ذلك من خلال الجزء التطبيقي من الوحدة التدريبية وعرض هذا الأداء في نهاية الوحدة التدريبية لملاحظة الأخطاء التي ارتكبها اللاعب خلال أداء الواجب المطلوب ومحاولة اللاعب تجاوز تلك الأخطاء في الوحدة التدريبية المقبلة .

***رسوم توضيحية للمهارات قيد البحث:** قام الباحث بأعداد فلص ملون يبين التسلسل الحركي للمهارات المدروسة للاستفادة منها في معرفة اللاعب لأخطائه أثناء الأداء الحركي للمهارات قيد الدراسة هذا مما يساعد اللاعب على تجاوز تلك الأخطاء في نفس الوقت .

***عرض نموذج حي:** يقوم المدرب بأداء المهارات المدروسة أمام اللاعبين للتعرف على الأداء النموذجي الصحيح.

3-10 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية في (2013/4/4) في الساعة الثالثة عصرا في القاعة المغلقة في منتدى شباب القاسم لاختبارات المهارات المدروسة بالكرة الطائرة مراعيًا نفس الظروف في الاختبارات القبليّة.

3-11 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات. (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط - χ^2 - المنوال - اختبار t للعينات المتناظرة وللعينات الغير المتناظرة) (7: ص 128-303).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة وتحليلها:

(الجدول 6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س-	ع	س-		
1	اختبار الإرسال الساحق	1.32	5.19	1.13	6.89	3.13	معنوي
2	اختبار الضرب الساحق الأمامي	1.02	6.96	1.30	7.46	2.88	معنوي
3	اختبار دقة استقبال الإرسال	0.37	7.89	0.22	8.55	2.59	معنوي
4	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.07	6.56	0.57	7.70	3.27	معنوي

* قيمة (t) الجدولية بلغت (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) من خلال الاطلاع على الجدول (6) والذي تظهر فيه قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات وعلية توجد فروق معنوية لصالح الاختبارين واستخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة الفروق

وظهرت كلها معنوية لجميع الاختبارات وهي (3.13، 2.88، 2.59، 3.27) وكلها اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7).

2-4 عرض نتائج اختبارات المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (7)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج الاختبار للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-		
1	اختبار الإرسال الساق	1.01	5.04	1.21	7.46	4.15	معنوي
2	اختبار الضرب الساق الأمامي	1.02	6.07	0.67	8.36	3.72	معنوي
3	اختبار دقة استقبال الإرسال	0.47	7.03	0.33	9.22	4.19	معنوي
4	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.07	6.04	0.48	8.45	3.90	معنوي

* قيمة (t) الجدولية بلغت (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) من خلال الاطلاع على الجدول (7) والذي تظهر فيه قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات وعلية توجد فروق معنوية لصالح الاختبارين واستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة الفروق وظهرت كلها معنوية لجميع الاختبارات وهي (4.15، 3.72، 4.19، 3.90) وكلها اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.36) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدي للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتحليلها:

جدول (8)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ودلالاتها الإحصائية لنتائج الاختبارات ((للمجموعتين التجريبية والضابطة))

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-		
1	اختبار الإرسال الساق	1.13	6.89	1.21	7.46	5.71	معنوي
2	اختبار الضرب الساق الأمامي	1.30	7.46	0.67	8.36	4.96	معنوي
3	اختبار دقة استقبال الإرسال	0.22	8.55	0.33	9.22	5.66	معنوي
4	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.57	7.70	0.48	8.45	5.11	معنوي

* قيمة (t) الجدولية بلغت (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) من خلال الاطلاع على الجدول (8) والذي تظهر فيه قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وظهرت فروق معنوية لصالح المجموعتين واستخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة الفروق وظهرت كلها معنوية لجميع الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية وهي (5.11، 4.96، 5.66، 5.11) وكلها اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

4-4 مناقشة نتائج البحث:

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول السابقة يتضح ان هناك تطور في اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين وللمجموعة الضابطة وتعزو الباحثة سبب هذا التطور الحاصل الى تأثير



المنهج الاعتيادي الذي وضعه المدرب بالإضافة الى استمرار وانتظام اللاعبين في الوحدات التدريبية وكذلك تكرار المهارات الأساسية الهجومية كان لها الدور الواضح في هذا التطور وأكدّه أيضاً (حنفي محمود) " يلعب الاستمرار دوراً هاماً في وصول اللاعب إلى المستوى العالي من حيث الأداء الفني للمهارة من حيث الدقة والتكامل وتثبيت وآلية الأداء الفني العالي. (2: ص54) كما أظهرت النتائج وجود فروق معنوية أفضل للمجموعة التجريبية في تطور اختبارات اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين وتعزو الباحثة ايضاً تفوق افراد المجموعة التجريبية الى ان اسلوب الوسائط المتعددة التي ساعدت اللاعبين على تعلم واتقان المهارات (قيد البحث) حيث ان هذا الاسلوب يعمل على تقسيم المهارة الى خطوات صغيرة بطريقتة منظمة ومتتابعة مما يساعد اللاعبين على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من اجزاء المهارة وتعلمها بسهولة ويتفق ذلك مع ما أشار اليه (6: ص24) " الى ان تقسيم الموقف التعليمي (من خلال الاسلوب التعاوني) يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة". وتبين دراسه (فاست روبن) عن المؤثرات الحسية وتأثيرها على الانتباه، التركيز، والأداء، اذ إن الانفعالات الايجابية تقود إلى التركيز في الأداء وإلى الحالة الآلية في التعلم وكلاهما يفيد في تنمية التركيز (14: ص 132-140)، كذلك فاعلية الوسائط المتعددة لها دور كبير في دفع اللاعبين إلى أداء أفضل وفضلاً عن التشجيع الذي كان يقوم به الأفراد أثناء الأداء. إذ يذكر (9: ص270) " إن الموقف الجمعي يسير الاستجابات الصريحة (كالاستجابات الحركية واللغوية). لكنه يعوق الاستجابات الضمنية أو العقلية (كالتفكير في مستوياته العليا)". ويذكر أيضاً " إن مجرد وجود الشخص في حضرة الآخرين يعزز لديه الميل إلى الابتعاد عن ذاته " (8: ص270). وكان للتعاون الذي حدث بين أفراد المجموعة الواحدة في جمع النقاط الخاصة بالمهارة أثره الايجابي في تطوير الأداء المهاري فضلاً عن حضور اللاعب في وسط مجموعته وقيامه بالأداء أمامهم بعد مشاهدته لأداء أفراد المجموعة أدى إلى إصلاح عدد من الأخطاء التي يقع بها اللاعب في أثناء هذا الأداء، وكان تصحيحه لأخطائه عن طريق المشاهدة وتقليد الأداء الصحيح الذي يحصل فيه اللاعب على نقاط أعلى.

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

- من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت أهم الاستنتاجات هي:
- 1- للمنهج المتبع من المدرب تأثير ايجابي في تطوير اهم اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين.
 - 2- هنالك افضلية للمجموعة التجريبية في تطوير اختبارات اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين
 - 3- إن استخدام الوسائط المتعددة (جهاز العرض المرئي " Data show " ، الفيديو ، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات ، عرض النموذج الحي) له دور كبير في تطوير اختبارات اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين من خلال زيادة الدافعية في التنافس بين اللاعبين.

5-2 التوصيات:

- من خلال الاستنتاجات السابقة توصي الباحثة بـ :
- 1- استخدام الوسائط المتعددة (جهاز العرض المرئي " Data show " ، الفيديو ، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات ، عرض النموذج الحي) .



2- إجراء دراسات مشابهة في تطوير مستوى أداء مهارات أخرى في بالكرة الطائرة باستخدام الوسائط المتعددة.

المصادر

1. حارث عبود ومزهر العاني.: تكنولوجيا التعليم المستقبلي , عمان , دار وائل للنشر، 2009 .
2. حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ،1994.
3. ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر،2001.
4. فان دالين . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل وآخرون ، ط4 ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر ،1985.
5. محمود داود الربيعي , سعيد صالح حمد :الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , اربيل , مطبعة منارة , 2010 .
6. محمد سعد زغول : اختبارات الأداء الحركي ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،1994.
7. محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي،2003.
8. مصطفى سوييف: مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، ط2 ، القاهرة ،دار المعارف ،1990.
9. منير جرجيس : كرة اليد للجميع ،القاهرة، دار الفكر العربي ،1990.
10. نادر سعيد , سامح سعيد : مقدمة في تقنيات التعليم , عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع , 2008.
11. يوسف لازم كماش :اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2002 .
12. نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان:مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع،2005.

13- Barrie Mcegregor. : Sport Volleyball , Published by E . p . Pubishing Estandency wake field , west york shive ,(1997) .

14- Vast Robyn Louise et, Emotion in sport: Perceived effect, concentration and performans, Australian Psychologist, Issue: 2 .

ملحق (1)

يبين آراء الخبراء والمختصين حول متغيرات البحث واختباراتها

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	إد ناهدة عبد زيد	تعلم- الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
2	إد أسماء حكمت	تدريب- الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
3	إ.م.د حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس- الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
4	إ.م.د سوسن هدود	اختبارات-الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
5	إ.م.د سهيل جاسم	تدريب-الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
6	إ.م.د شيماء علي خميس	علم نفس - لكرة الطائرة	مديرية التربية الرياضية-جامعة بابل
7	إ.م.د احمد عبد الأمير شبر	تدريب-الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية
8	إ.م.د باسم حسن غازي	تدريب -الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة الكوفة

ملحق (2)
نموذج لوحة تعليمية

التشكيلات	الفعالية او المهارة	الزمن	النشاط
		20 د	القسم التحضيري
	جلوس اللاعبين في القاعة الداخلية لمشاهدة الأداء الصحيح للمهارات الخاصة بالوحدة التعليمية عن طريق أجهزة العرض والحاسوب	8 د	المقدمة
	إحماء عام لجميع أعضاء الجسم (السير ← الهرولة ← الهرولة مع تدوير الذراعين ← الهرولة مع تبادل رفع القدمين ← الهرولة ← السير). إحماء خاص للأجزاء المشتركة في أداء المهارة بدون كرة. تمارين الإحساس بالكرة (التوصيل من الأعلى ومن الأسفل)	7 د 5 د	الإحماء
		50 د	القسم الرئيسي
	شرح طريقة أداء المهارات مع عرض الصور والرسوم التوضيحية (فلكس) ونموذج لها من قبل المدرب أو احد اللاعبين ثم يقوم المدرب بتصحيح الأخطاء	11 د	الجانب التعليمي

		39د	الجانب التطبيقي
	<p>تقسم العينة الى مجموعتين وتقوم المجموعة (1) والمجموعة (2) بأداء المهارات ومن مسافة (3م) حيث يؤدي اللاعبون في المجموعتين المهارة في الوقت نفسه مع التأكيد على الأداء الصحيح (5 تكرارات).</p>	13د	تمرين (1)
	<p>التمرين السابق نفسه ومن مسافة (3م) مع مراعاة الأداء الصحيح للمهارة (5 تكرارات).</p>	13د	تمرين (2)
	<p>تقف المجموعتان على هيئة صفين متقابلين على إن يقف لاعب منافس إلى جانب الآخر ويتم تطبيق المهارات بين المجموعة الواحدة وتفوز المجموعة التي تتمكن من تكرار المهارة بعدد أكثر (5 تكرارات).</p>	13د	تمرين (3)
	<p>10د لعب حر وتمارين تهدئة 10 د عرض ومشاهدة ما تم تصويره من أداء اللاعبين أثناء الوحدة التعليمية .</p>	20د	القسم الختامي



The impact of curriculum using multimedia to develop some basic skills for junior volleyball players

Sarab Shaker Sohail

Abstract

The stage of learning the basic skills of the most important and the most difficult stages to be taken care of, so it felt a researcher to use multimedia to develop some basic skills in volleyball junior for the purpose of gaining time and effort and is used by coaches to achieve the best results and target your search:

1. Prepare curriculum using multimedia to develop some basic skills in volleyball junior volleyball.
2. Identify the impact of the use of multiple methods to develop some basic skills in volleyball junior volleyball.

The researcher used the experimental method suited for the nature of the research problem, define the research community of players emerging in the denominator Club Volleyball totaling (24), was chosen as the research sample randomly simple number (16) and then were divided into two groups (control group, experimental), and the researcher conduct exploratory experiment to test and then extracted the scientific basis for the tests, were processing the data using statistical means (SPSS)) and through the findings of the study was the most important conclusions:

1. The approach taken from his coach a positive influence in the development of basic skills tests volleyball junior.
2. There is an advantage for the experimental group in the development of basic skills tests volleyball junior
3. The use of multimedia (visual display device "Data show", video, Filx colored sequence of motor skills, the neighborhood model) has a big role in the development of basic volleyball junior skills tests by increasing motivation in the rivalry between the two players.