

## تركيز الانتباه وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

بسمان صلاح عمر أ.م.د. خالد خير الدين ياسين

قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل

(قدم للنشر في 2017/12/3 ، قبل للنشر في 2108/1/16)

### الملخص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى تركيز الانتباه لدى طلبة المرحلة الإعدادية، والتعرف على نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ولتحقق من اهداف البحث تم تبني اختبار تركيز الانتباه (بوردين -انغيموف) المعد والمترجم من قبل عبد الجواد طه(1971)، وبناء مقياس نمطي الشخصية (A-B) ، وتم تطبيقهما على عينة البحث الاساسية والتي بلغت (308) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية طبقية من طلبة الصف الرابع الاعدادي من كلا الجنسين (ذكور-اناث)، ومن كلا التخصصين (علمي-ادبي)، واطهرت النتائج أن أفراد عينة البحث لديهم مستوى من تركيز الانتباه . وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث بعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي يمكن ان تكون سبيلا للبحوث القادمة .

### **Concentration of Attention and their Relationship with personal types (A, B) for preparatory school students**

BASMAN SALAH OMER AL-HEAYLI Dr. Khaled Khear Alden AL-Hamdani

#### **Abstract**

The current research aims to identify the level of concentration of attention among preparatory school students. In order to achieve the objectives of the research, the attention-concentration test (Borden-Nagimov) prepared and translated by Abdul Jawad Taha (1971) and the construction of a personal model scale (AB) were adopted. (308) students were randomly selected as a class of fourth grade students of both sexes (male and female) and from both fields (scientific-literary). The results of the current research showed that the members of the research sample have a level of concentration Attention: showed the existence of a level of personality patterns of each type on its own, The results of the fifth target resulted in a statistically significant difference in the level of A according to the gender variable, the specialization (scientific-literary) In addition, there is no statistically significant difference in the level of (B) according to the sex variables (male - female), and specialization (scientific - literary).

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:

إن الظروف التي مرَّ بها العراق من حروب متعاقبة وحصار اقتصادي دام اثنتي عشرة سنة ومن ثم الاحتلال والأحداث الأخيرة التي شهدتها بعض المحافظات ومنها محافظة نينوى بشكل عام ومحافظة كركوك بشكل خاص وما آلت إليه من احتلال داعش لها ومصائب القتل والتهجير الإرادي والقسري والسلب والنهب وتدمير البنى التحتية للبلد بصورة عامة، هذه الضغوط مجتمعة أو منفردة ولدت مشكلات نفسية واجتماعية انعكست على شخصية وسلوك الطالب في المواقف التي يتعرض لها، فضلا عما يحدث لهم في هذه المرحلة من متغيرات نفسية وفسولوجية واجتماعية كل هذا ولد مشاكل نفسية لدى الطالب خلال وجوده في الحصة الدراسية تراه شارداً ذهنياً ومشتت الانتباه وقليل التركيز على المحاضرة ومن خلال ملاحظتي للطلبة وملاحظة المدرسين لهم أكدوا أن هناك ضعفاً واضحاً في نتائج الطلبة وفي التحصيل الدراسي ناتج عن تشتت الانتباه وعن عدم تركيز انتباهه أثناء القراءة والتحصير واداء الواجبات والمشاركة الصفية . . . الخ مما أدى الى التراجع في فرص النجاح والتفوق ، لذا كان من الضروري الاهتمام بهذه المشكلة

مما تشكل من أهمية لدى الطالب وتصوره الذهني وقدرته على تركيز الانتباه ، ومما يشكل تركيز الانتباه من أهمية في الشخصية الانسانية بصورة عامة .

### اهمية البحث:

يتسم عالم اليوم بالنمو والتطور السريعين في مختلف جوانب الحياة التكنولوجية والسياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية حيث تطورت المجتمعات ومنها المجتمعات العربية ونمت لتصبح أكثر تعقيداً او اتساعاً وتنوعاً ورافق هذا التحول السريع الذي طرا على المجتمع العربي الحديث التوسع في التعليم وخاصة التعليم الثانوي والاعدادي والذي اصبحت له مؤسسات مستقلة مالياً ووظيفياً ،لازم هذا التحول ازدياد اعداد الطلبة واختلاف ثقافتهم وعاداتهم ،مما ابرز مشكلة كبيرة في عدم التجانس بينهم ادت في حدوث الكثير من المشاكل وبرز هذا الاختلاف في شخصياتهم .(الختانة وكراادشة, 2006) . ويمثل جيل الشباب شريحة مهمة في المجتمع العراقي من حيث العدد والقدرة على الانتاج فهو يمثل موقعا مهما نظرا لتنوع تخصصاته وخصائصه الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتنمية المؤثرة، ويزيد من أهمية هذه الشريحة انهم الأكثر تأثراً خاصة من خلال التحولات التي صاحبت العولمة .(حسن, 2010:ص1) . وتعد المرحلة

العقلية العليا التي تساهم في عملية التعلم الحركي الانتباه والتركيز والإدراك والتفكير والتصور ورد الفعل الحركي. (سامي واخرون، 2009:ص193).

فلا شيء يعين على حصر الانتباه إلى موضوع معين مثل الميل إليه والاهتمام به والتحمس له. لذلك نرى التلميذ لا يقدر على الانتباه إلى مادة جديدة أو جافة، حتى إذا ما تقدم فيها وبدأ يميل إليها زاد انتباهه إليها. فكان الانتباه والاهتمام جانبان لشيء واحد. وفي هذا يقول أحد علماء النفس: "الاهتمام انتباه كامن، والانتباه اهتمام ناشط" (راجع، 1985:ص156).

ولنوضح اثر الميل والاهتمام في تعزيز عملية الانتباه. ولنفرض مثلاً أن عالم نبات و جيولوجي وسيكولوجي زاروا حديقة الحيوان، فأما أولهم فتلفت نظره وينتبه غالباً للزهور والنباتات، وأما الثاني فينتبه بوجه خاص إلى الصخور والأحجار، وأما الثالث فيجذب انتباهه سلوك الحيوانات داخل الأقفاص، أو بالأحرى سلوك من يقربون إليها من الناس (راجع، 1985:ص156).

يعد تركيز الانتباه من أهم المتطلبات لحدوث التعلم، ويجب أن ندرك بأنه لا يمكن للتعلم أن يحدث إذا لم ينتبه الطالب للمثيرات المرتبطة بالتعلم، لذا نجد المعلم يحاول باستمرار جذب انتباه الطالب لمجريات الدرس، باستخدام الوسائل الكفيلة بحفزه وحثه على المشاركة اليقظة في النشاط وقد أشارت كثير من الدراسات

الإعدادية من المراحل الدراسية المهمة في حياة الفرد كونها الأساس الذي ينطلق منه للدراسة الجامعية الأولية واختيار المستقبل المهني العلمي وبما يتناسب ويتلائم مع قدرات وقابليات الطلبة أنفسهم كي يكونوا مؤهلين علمياً لخدمة المجتمع في مجالات الحياة كافة، فضلاً عن أن هذه المرحلة تعد جزءاً من مرحلة المراهقة والتي أكد العديد من علماء النفس ومن بينهم (أريكسون وستالي هول)، وتعد الاستقلالية من السمات التي يشجع المجتمع على إبرازها في شخصية أفراده. وتأهيلهم على تحمل المسؤولية (هرمز، 1975، ص75).

ان تعامل الانسان الدائم مع بيئته وتفاعله يتطلب منه اولاً بالضرورة ان يعرف هذه البيئة حتى يتسنى له التكيف لها واستغلالها وحماية نفسه من اخطارها والشرط الاول في هذه المعرفة هو ان ينتبه الى ما يهيمه من هذه البيئة، وان يدركه بجواسه كي يستطيع ان يؤثر فيها، فالانتباه والادراك الحسي هما الخطوة الاولى في اتصال الفرد ببيئته وتكيفه لها فلكي نتعلم شي او نفكر فيه يجب علينا ان ننتبه اليه وان ندركه، فالانتباه عامل هام من العوامل التي تساعد على ايجاد تعلم فعال. (سعادات، 2001:ص4).

تسهم الكثير من العمليات العقلية لدى الإنسان في عملية التعليم ، والتعلم الحركي جزء مهم منها ، ومن العمليات

مميزه عن الآخرين , ولكن ليست منفصلة عن بقية أفراد المجتمع الذي يعيش فيه(ألك , 2004 , ص2) .

إن السلوك الذي يصدر عن الفرد يتأثر بنمط الشخصية أكثر من تأثره بجنس الفرد , أو أية صفة أو بعد نفسي آخر لوحده , وتحديد أنماط الشخصية تساعد الناس في معرفة خصائصهم الشخصية , ويؤدي بهم إلى فهم ذاتهم , ومعرفة مكان القوة والضعف فيها , ومن ثم احترامهم وتقديرهم للآخرين , مما يسهل إقامة علاقات ايجابية مع البيئة المحيطة بهم واختيار الرفاق المناسبون لهم , Calvin , 2003 , (p.3) .

إن فائدة وضع الأفراد ضمن أنماط محدده للشخصية تكمن في مجالات عديدة منها: في مجال التوجيه المهني والوظيفي, فضلا عن أهميتها في مجال التعليم , ووسائل تطوير طرائق تدريس تناسب مختلف أنماط الشخصية, وتفيد في عملية الإرشاد التربوي من خلال استخدام الأسلوب الأنسب لإرشاد الطلبة لفهم أنفسهم وتنمية قدراتهم للتعامل الجيد مع موطن القوة والضعف عندهم( Bogart , 2003 , (p.1-4) .

إلى أن ضعف انتباه الطلاب يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي . وعليه لا بد لذوي العلاقة أن يحققوا فهماً دقيقاً للعوامل التي تؤثر في انتباه الطلاب وسبل تحسين مستوياته والتقليل من احتمالات التشتت.

إن اصطلاح تركيز الانتباه يشير إلى تراكم الطاقة العقلية وتوجيهها المركز صوب فكرة معينة أو إلى إحدى محتويات الذاكرة الحركية أو إلى موضوع معين بحيث تنصب الطاقة العقلية أو توجه صوبه(رزوقي, 1977:74), إن تشتت الانتباه وعدم الاستقرار على حال معين في ظروف اللعب يجعل اللاعب زائع البصر ينقل عيناه من مكان إلى آخر وهذا يؤدي إلى عدم مقدرته على أداء المهارات المتميزة بالصعوبة كالتصويب الدقيق على الهدف , أن تركيز الانتباه يؤثر على دقة ووضوح وإتقان النواحي الفنية لأجزاء المهارة الحركية(عبد الفتاح واخرون, 1986:ص74) .

أما المفهوم الثاني الذي تناوله هذا البحث فهو مفهوم نمطي الشخصية (A- B)

الشخصية الإنسانية هي عبارة عن تنظيم الفرد لأفكاره وأعماله واتجاهاته من خلال نموه التاريخي وأساليب الثقافة التي يعيش فيها الفرد , وهذا التنظيم يجعل شخصية الفرد

قيامهم بأكثر من عمل في نفس الوقت ،وفي مقابل ذلك أصحاب نمط الشخصية (B) صفاتهم هي ، التحرر من العدوانية ولديهم القدرة على الاسترخاء ، يعملون دون الشعور بضيق الوقت أو شعورهم بالإحباط ، يفضلون المشاركة الرياضية وغيرها من الأنشطة الترويحية دون الحاجة إلى الشعور بالتفوق أو أبراز مقدرتهم ( حيدره ، 2004 :9) .  
وأشار لايند (Lind 2007) إلى إن بداية مرحلة الدراسة الإعدادية ومع بلوغ الطلبة عمر الخامسة عشرة تصبح القيم محكا مرجعيا مهما لقرارات الأفراد ، اذ يكون الطالب قابل للتشكيل والتغير من خلال معايشة الخبرات الدراسية التي عادة ما يكون لها دورها الواضح في هذه المرحلة فضلاً عن دور الأسرة ، ويصبح قادرا على تعميم المفاهيم والمعايير الأخلاقية حتى يصل إلى مستوى النضج الأخلاقي ( Lind ، 11 ، 2007) .

. أهداف البحث: يهدف البحث الى:-

1. التعرف على مستوى تركيز الانتباه لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
2. التعرف على نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

وترجح الريادة إلى الطريقة التي ابتكرها كل من) فيردمان (Freidman) و(روزنمان Rosen man) وهما طبيبان اختصاصيان في أمراض القلب في ستينيات القرن الماضي وقد توصلا إلى أنّ هناك نمطين متميزين من الشخصية هما نمط (A) ونمط (B) وقد استخدمتا طريقة لتقييم نمط الشخصية (A) والتي تسمى المقابلة المركبة (structured-interview) وهي مقابلة مدتها 10-15 دقيقة وتتضمن مجموعة من الأسئلة تهدف لمعرفة طموح الفرد، وأسلوب عملة، وطريقة حديثه، والإيماءات النشطة كالإشارات العدائية، وشعوره في المواقف التنافسية ونفاذ الصبر. وكان الهدف من هذه المقابلة هو معرفة نمط الشخصية (A) وعلى أساسه يحدد نمط الشخصية (B) ويمكن معرفة نمط الشخصية على وفق ذلك (Aiser, 1982, p.43).

ولقد أوضح العالمان فيردمان وروزنمان (Friedman & Rosen man , 1964) أن نمط الشخصية (A) يسلكون أسلوبا متشابها في كثير من المجالات فهم شديدا التنافس ، ومرتعوا الانجاز ، وعدوانيون ، ومتسرعون ، ونافذوا الصبر ، ولديهم توتر في عضلات الوجه ، والإحساس بضيق الوقت وان أعمالهم كثيرة ، فضلا عن

9. التعرف على الفروق في العلاقة بين تركيز الانتباه مع

كل نمط من نمطي الشخصية تبعاً للمتغيرات :

أ. الجنس (ذكور , اناث) .

ب. التخصص (علمي , ادبي) .

#### حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بدراسة تركيز الانتباه ونمطي الشخصية

(A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك المركز

( المدارس الحكومية ) للعام الدراسي

(2016-2017)

#### تحديد المصطلحات:

#### 1-الانتباه:عرفه(عاقل,1981:ص30)

انه العملية النفسية التي تقوم باختيار عدد من المثيرات

المتواردة على النفس والتركيز عليها وتجاهل المثيرات

الاخري.(عاقل,1981:ص621) .

#### 2-الانتباه:عرفه(Crabe,1986)

هو مورد بشري محدود يسخر لتحقيق اهداف الفرد

,ولتحريك(mobilize) الـذهن والمحافظة

3. التعرف على مستوى كل نمط من نمطي الشخصية

لدى طلبة المرحلة الإعدادية.كل على حدى .

4. التعرف على الفروق في مستوى تركيز الانتباه تبعاً

للمتغيرات :

أ. الجنس (ذكور , اناث) .

ب. التخصص (علمي , ادبي) .

5. التعرف على الفروق في مستوى كل نمط من نمطي

الشخصية تبعاً للمتغيرات :

أ. الجنس (ذكور , اناث) .

ب. التخصص (علمي , ادبي) .

6. التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه مع نمطي

الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

بشكل عام .

7. التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه مع مجالات

نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة

الإعدادية بشكل عام .

8. التعرف على الفروق في العلاقة بين تركيز الانتباه مع

كل نمط من نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة

المرحلة الإعدادية بشكل عام .

**التعريف الإجرائي** لتركيز الانتباه: هو مدى تركيز الطالب شعوره لما حوله ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها (الطالب-الطالبة) من خلال أجابتهم على كل اختبار مهارات تركيز الانتباه(اختبار الشطب) المتمثلة في القائمة المستخدمة في البحث .

### ثانيا - الشخصية: Personality

تعددت تعريفات الشخصية واختلفت باختلاف الأطر النظرية التي اعتمدها علماء النفس . ومنها :

#### 1-ريكمان (Ryckman, 1993)

"الشخصية بناء سيكولوجي معقد يحتوي على الخلفية الوراثية للفرد وعلى تاريخ التعلم والأساليب التي تؤثر فيها تعقيدات هذه الأحداث المنظمة والمتكاملة على استجابة الفرد لحافز معين في البيئة المحيطة"(Ryckman,1993,p.5) .

اولا - نمط (A) : ( Type A ) عرفه كل من :

#### 1-فريدمان وروزنمان(1964)

(بأنهم شخصية تتصف بسرعة في الأداء والتنافس والعجلة وعدم القدرة على الصبر والميل إلى العدوانية وعدم كبح

على(maintain) العمليات المعرفية .(Crabe,1986)

#### 3-تركيز الانتباه:(رزوقي,1977:74)

أن تركيز الانتباه هو (اصطلاح يشار به إلى تراكم الطاقة العقلية وتوجيهها المركز صوب فكرة معينة أو إحدى محتويات الذاكرة الحركية، او الى موضوع معين بحيث تنصب الطاقة العقلية أو تنجحه صوبه) .(رزوقي,1977:ص74) .

#### 4-تركيز الانتباه: عرفه:(حنوش,1987:ص62):

كما يعرف تركيز الانتباه بأنه الاستعداد الإدراكي العام الذي يقوم بتوجيه شعور الرياضي نحو موقف معين ككل أو جزء، فإذا كان الموقف معروف للرياضي يكون الانتباه، أما إذا كان الموقف جديد كلياً فيزداد الانتباه ويتم التركيز على هذا الموقف الجديد .(حنوش,1987:ص62)

**التعريف النظري** : يتبنى البحث الحالي تعريف (محمد العربي

شمعون,1996,ص4) :-

(هو القدرة على تثبيت الانتباه على مثير مختار لفترة من الزمن وترك المثيرات الاخرى) .

## 1-فريدمان وروزنمان (1964)

بأنهم أفراد يتصفون بالهدوء والعيش بسلام وهم اقل عجلة وتنافسا وأكثر استرخاء وصبرا وتمهلا واتزاناً واقل ميل إلى العدائية وليس لديهم أحساس بالحاح الوقت (محمد, 2008:20)

## 2- فريدمان (Freidman, 1996)

(سمات أصحاب النمط (B) بالشعور بالأمان , والدرجة الكافية من تقدير الذات , وتقبل النقد , والقدرة على الاسترخاء دون شعوره بالذنب , والعمل دون الشعور بالإحباط (عبد الخالق , 2000 , ص549) .

التعريف النظري لنمط الشخصية (B) يتميز صاحبه بالواقعية والثقة والهدوء بالعمل وانه صبور ومسالم ولديه القدرة على الاسترخاء والتمتع بوقت الفراغ لا يستثار وغير تنافسي مما يجعله بعيد عن العدوانية. يوزع الوقت حسب طبيعة العمل , يمارس حياته بصورة طبيعية مستقرة ويتطلع إلى النجاح ولكن بدرجة اقل من نمط (A) .

التعريف الإجرائي لنمط الشخصية (B) :

الجراح أثناء العصبية إذ كان هناك ما يعيق الوصول إلى هدفه) (محمد, 2008:20) .

## 2- فريدمان والمر (Freidman&ulmer, 1984)

يتماز الفرد من نمط الشخصية (A) بالعديد من الخصائص العامة مثل التنافس والكمال والحاجة للإنجاز وعدواني وسريع بطبعه , وعدم قدرته على الاسترخاء (Friedman&Ulmer, 1984:1) .

التعريف النظري (A) أصحابه يتميزون بكثرة الانفعالات, وشدة المنافسة التي تولد العدوانية, والقلق العالي وفاذ الصبر والشعور بضغط الوقت مما يجعلهم يحاولون إنجاز الكثير من الأعمال في نفس الوقت مما يسبب عدم القدرة على الاسترخاء, والحياة عندهم تقاس بكثرة الأعمال لاجبودتها وهدفهم جمع أكبر قدر من المال ويصابون بالإحباط عند فشلهم في عمل ما, هذه العوامل تولد التوتر النفسي والتعب الجسدي الذي قد يؤدي للإصابة بأمراض القلب التاجية .

التعريف الإجرائي للنمط (A): مجموعة من الخصائص المميزة من المنافسة والسرعة ويقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابتهم على المقياس (A) .

ثانيا - نمط الشخصية (B) Type: نمط عرفه كل من

التعليمي مهم جدا كذلك وان عملية الانتباه تختلف من شخص لآخر حيث يوجد شخص لديه درجة عالية من الانتباه مقارنة بشخص اخر . (علاوي، 1972:ص29) .

وأشار بورن Bourne إلى أن تركيز الانتباه يؤثر في وعي الفرد لذاته ولعالمه الخارجي ، فالانتباه يمكن أن يوجه نحو ذات الفرد (أحاسيسه ، أفكاره ، ميوله ، دوافعه ، رغباته ، اتجاهاته ، معتقداته) او ان يتجه نحو البيئة المحيطة به وهذا يؤثر في طبيعة التفاعل الاجتماعي للفرد وفي سلوكه اليومي ، (Bourne, 1979, 66) .

-النظريات التي فسرت تركيز الانتباه:-

تختلف النظرة الى موضوع الانتباه من حيث كونه قدرة ذات سعة محدودة ومن حيث دوره في مراحل بناء المعلومات ومعالجتها ,اذ ان هناك مجموعة من النظريات بهذا الشأن والتي تلخص بالاتي:

نظرية التوزيع المرن لسعة الانتباه (Flexible allocation of capacity)

تختلف هذه النظرية مع النظريات السابقة من حيث اعتبار الانتباه سعة محددة توجه الى مثير او عملية في وقت معين، وتحجب عن غيره من المثيرات الاخرى يفترض (Kahnemen, 1973) . ان سعة الانتباه يمكن ان تتغير

مجموعة من الخصائص المميزة من هدوء وواقعية واسترخاء ويقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها ( طلبة المرحلة الإعدادية) في محافظة كركوك من خلال أجابتهم على مقياس نمط الشخصية (B) .

## الفصل الثاني

### طبيعة الانتباه:

يزخر العالم المحيط بنا بالكثير من المنبهات والمثيرات التي تجذب انتباهنا في كل لحظة من لحظات الوعي ، فضلا عن أن جسم الإنسان يعد مصدراً للكثير من المنبهات الصادرة من أعضاء الحس والأجهزة الداخلية والأفكار والخواطر التي ترد إلى الذهن ، لكن الفرد لا ينتبه إلى كل هذه المنبهات بل يختار وينتقي ما يهمه ويحتاج إليه ، ( Atkinson , 1996, 170) .

### تركيز الانتباه: Concentration Attention :

يلعب الانتباه دورا هاما في حياة الانسان لمساهمة للتعرف على البيئة وتكيفه واتصاله بها حيث يعد من الاسس التي تقوم عليها مختلف العمليات العقلية العليا فبدون الانتباه لا يستطيع الانسان ان يتعلم او يتذكر او يفكر في أي شئ ,فلكي يتعلم الانسان شيئا يجب ان ينتبه اولاً ثم يدركه وبذلك فالانتباه مهم جدا في جميع المجالات خصوصا في المجال

### اولا: مفهوم الشخصية وتعريفها .

علم النفس اهتم بدراسة الشخصية من مختلف الجوانب من ناحية تركيبها او ابعادها الاساسية ونموها وتطورها ومحدداتها الوراثية والبيئية وكيفية قياسها وما تعانية من اضطرابات , وذلك اعتمادا على نظريات متعددة ومتباينة, لان الهدف بينهما مشتركة هو التنبؤ بالسلوك في مختلف الظروف والمواقف التي يتعرض لها الفرد , والشخصية تعتبر حلقة الوصل بين العلوم الاجتماعية والعلوم البايولوجية. ونظرا لأهميتها اقترح بعض علماء النفس ان يطلق عليها (علم الشخصية) personology (عبد الخالق, 1994: 31).

### ثانيا: مفهوم نمط الشخصية

الانسان منذ القدم اشغل بمحاولات فهم ذاته ومعرفة صفات وسمات ونمط الشخصية, كما اهتم الناس ايضا بمعرفة طبيعة انماط الشخصيات التي يتعاملون معها, ومحاوله معرفة كيف يتصرف الافراد في المواقف المختلفة التي يتعرضون لها . وبين ايزنك ( Esyenk, 1985 ) النمط هو مجموعه من السمات المترابطة معا, او الميل الى افعال معينه, والنمط مفهوم اعم من السمة ( Esyenk, 1985, p. 12 ) , والنمط (Type) فئه او صنف من الافراد يشتركون في نفس

على نحو مرن تبعا لتغيرات متطلبات المهمة التي نحن بصدد الانتباه اليها , في الوقت الذي ينتبه فيه الفرد الى مهمتين مختلفتين فان سعة الانتباه يمكن ان تتغير في تذبذب مستمر تبعا لتغير مطالبها , فقد يزداد الانتباه الى احدهما نظرا لزيادة صعوبة مطالبها في الوقت الذي يقل الانتباه الى الاخرى مع عدم تجاهلها كلياً , ويؤكد Kahnemen ان الانتباه بالرغم من تغيره من المهمة الاولى والاخرى فهو مستمر على نحو متواز خلال جميع مراحل المعالجة, ويرى ايضا انه في حالة زيادة متطلبات احدى المهمات بحيث تستوجب الطاقة العليا من الانتباه, فان التداخل يحدث بحيث يكف الانتباه عن الاخرى .

واعتماد على وجهة النظر هذه, فان الانتباه يمكن توزيعه على نحو مرن الى عدة مهمات او عمليات بالوقت نفسه, وذلك اعتمادا على اهميتها وصعوبتها النسبية, بالإضافة الى عوامل اخرى تغلف بالموقف او ترتبط بالشخص ذاته, فعملية التحول في الانتباه او اعاده توزيعه في عدة قنوات تؤيده ايضا نظريات اخرى مثل نظرية (Norman&gopher, 1975), (posner & snyder, 1975), (novan&gopher) .

القسم الثاني: نمطي الشخصية (A-B)

النظرية التحليلية والمتمثلة برأي روسكي وزملائه) (Roski&etal,1978), تنظر للفرد من ذوي نمط (A) السلوكي انه شخص تربى في اسرة الاب يتصف بالسلبيه والام بالعدوانيه, لذلك فهو يلجا الى الانجاز بوصفه نتيجة ايجابية لتحقيق الحاجات والاشباع الانفعالي وتأكيد الذات, فهو يبحث عن الوقت المفقود, وبعدها غالبا ما يكون مهدداً انفعاليا مما يجعله يشعر انه سوف يتعرض دائما لفقد الانجاز او المكانة الاجتماعية التي وصل اليها بصورة قهريه, وبعدها يتولد لديه احباطات امام اشباع حاجاته الانفعالية فيتسم سلوكه بالعدوانيه من اجل البقاء, (الجارودي, 2001: 28) .

## 2- نظرية مفهوم الذات لروجرز .

نظرية روجرز (Rogars,1963) لمفهوم الذات تعتمد على فكره اساسية هي: إن الشخص يتصرف بشكل يتسق مع مفهومه عن ذاته, حيث ينشئ مفهوم الذات ما يسمى ب(التفاعلات التقييمية) مع الاخرين ولاسيما من يمتلك منهم مكانة (كوالوالدين في مرحلة الطفولة), فضلا عن ذلك الحافز الأكثر اهمية هو السعي لتحقيق الذات والحفاظة على بقائها وزيادة قيمتها (ابراهيم, 2004,ص32) . والطاقة التي تولد لدى الإنسان الكفاح المستمر لتحقيقها هي تحقيق الذات ومحاولة الوصول إلى الكمال والحفاظة على الإنسان

الصفات العامه وان اختلف بعضهم في درجة اتسامهم بهذه الصفات او مجموعة من السمات المتراپله(راجع, 1985:ص467) .

## ا\_ النمط السلوكي للشخصية (A)

يتميزون اصحاب النمط السلوكي (A) بسهولة الاستثارة وان استلموا مناصب فانهم لن يستمروا بها كثيرا بسبب المشاجرات والمشاحنات التي يفتعلوها , كما انهم سريعوا الفهم والنسيان وغير صبورين عند الانتظار وعندما يلعبون يكون هدفهم الريح لا الاستمتاع , فضلا عن طموحاتهم تكون عالية ويحبون مغامرات كثيرا ويرغبون المجازفة مهما كانت صعوبتها(المخزومي, 2003:201)

## ب- النمط السلوكي للشخصية(B)

يرتبط ظهور هذا النمط بالنمط (A) حيث اطلق فريدمان وروزمان (Friedman&Rosnman), على الاشخاص الذين لايملكون خصائص النمط (A) اسم النمط (B) ويمتازون بالصبر وقل تنافسيه وقل عدوانيه. وان النمط (B) يمتلك صفات تميزه عن غيره من الانماط تتمثل بالاتي: التحرر من العدوانيه, (عبد الخالق, 2000: 262) .

## الاتجاهات النظرية في تفسير سلوك نمط (A-B):

## 1 - نظرية التحليل النفسي:

وبعدها على جهاز الدراجة الثابتة (الارجوميتر). الشدة العالية 1200 كم/م/د, والشدة المتوسطة 600/م/د, والشدة المنخفضة 300/م/د, وقد اظهرت النتائج وجود فروق في قياس تركيز الانتباه في الراحة وبعد اداء الحمل مرتفع الشدة وكذلك الحمل متوسط الشدة. بينما لا توجد فروق في قياس تركيز الانتباه في الراحة والشدة المنخفضة (ياسين, 1993: ص26).

البحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية التي تناولت موضوع نمطي الشخصية (A-B) فقط.

دراسة ليورينت 1986 (Liorente):

العصابية والانبساطية وسلوك الشخص من نمط (A-B)

مكان البحث في اسبانيا بلغ حجم العينة 956 من الذكور والاناث من طلبة الكليات الاسبانية, هدف البحث الى مقارنة سلوك نمط (A-B) في العصابية والانبساطية تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) استخدم الباحث مقياس مسح جنكيز للنشاط, ومقياس الشخصية لايزنك. اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في هذا البحث, معامل ارتباط بيرسون, والاختبار التائي لعينتين مستقلتين, والمتوسط الحسابي, والانحراف المعياري. اهم النتائج التي ظهرت, هو

وزيادة قيمته (الحמיד, 1986, ص541). وتفسير سلوك نمط (A) وفق راى (Rogrs) ان الظروف الاجتماعيه تؤدي بالشخص الى ان يعد نفسه منجزا وشديد المراس وسريع الانفعال ولايشتي ومتعدد المواهب وتنافسي, فاذا تولد لديه او لدى الاخرين هذا المفهوم وصاحبه شعور بقله القيمة او ضعف في تقدير الذات فانه سوف يعمد الى استجابات تعويضية كمواجهة الصعاب وتحدي العقبات وانجاز الكثير في وقت قليل محاوله منه لتحقيق اهدافه وتأكيد ذاته وزيادة قيمتها للوصول الى الكمال وهي سمات نمط الشخصية (A) (ابراهيم, 2004, ص32) و(الجارودي, 2001, ص29) و(العاني, 2013: 333).

اولا: الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت تركيز الانتباه

1-دراسة الجبالي (عويس علي 1984) القاهرة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى تاثير الحمل البدني المختلف الشدة على تركيز الانتباه لمسابقي العاب القوى, واجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (27) متسابقا من الدرجة الاولى في مسابقات الوثب والجري والرمي, وقد استخدمت هذه الدراسة اختبار التصحيح (بوردين- انعيموف) قبل ثلاثة احمال بدنية مختلفة الشدة

التطبيق (325) طالبا وطالبة، واهملت (17) استمارات غير مكتملة الاستجابة ، وبذلك اصبح الحجم النهائي للعينة (308) طالبا وطالبة  
أداتا البحث:

الأداة الأولى : اختبار (بوردن-انغيموف)

**Borden-engemof test**(انغيموف)

تم اعتماد اختبار(بوردن -انغيموف) والمعد والمعرب من قبل عبد الجواد كاظم عام. (1971) والمعدل للانتباه ويعد هذا الاختبار احد الاختبارات الخاصة بالرياضيين حيث ارتأى الباحث الى استخدامه لما يمثله من اهمية في المجالات النفسية فهو يستخدم خمسة مظاهر من مظاهر الانتباه(الحدة، التركيز، الثبات، التوزيع، التحويل) .

(خاطر والبيك، 1978، 492)

تعليمات الاختبار(مكونات الاختبار):-

يتضمن هذا الاختبار استمارة تحوي (31) سطرا من الارقام العربية موزعة على هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (5-3) ارقام يحتوي كل سطر على (10) مجموعات، مجموع ارقامها (40) رقما أي ان الاختبار يحتوي على (1240) رقما وقد وضعت ارقام هذا الاختبار

ان الاشخاص ذوي النمط (A) لديهم مستويات عالية من العصابية والانبساطية أكثر من نمط الشخصية (B) والذكور أكثر ميلا من الاناث للنمط (A) حيث اظهر ميلا أكبر لاعتناق سلوكيات الدخول في منافسات حادة والسعي للانجاز المهني وهو مايتفق مع مكونات سلوك الشخصية (A) .(الجارودي، 2001:ص3).

### الفصل الثالث

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من طلبة مدارس كركوك الناطقة باللغة العربية فقط مستبعد منها المدارس الكردية والمدارس التركمانية التي تضم (20) مدرسة ، تتضمن (15) منها بنون و(5) منها بنات بقسميها العلمي والادبي ، إذ بلغ حجم مجتمع البحث بعد ان استبعدت المرحلتين الخامس والسادس واستبعد منها الطلبة المستضامين والنازحين بلغ (2758) طالبا وطالبة ، موزعين على (20) مدرسة وعلى مرحلة واحدة هي الرابع الاعدادي فقط (علمي - ادبي) و(ذكور- واناث) .

عينة البحث الأساسية:

تم سحب عينة عشوائية طبقية ونسبة (11%) من طلبة الصف الرابع بفرعيه العلمي والادبي بلغت عينة

8-يقوم المختبر بشطب الرقم (97) اينما وجد ولكن بسطور متسلسلة على سبيل المثال يبدأ بالسطر الاول من يسار الاستمارة فيشطب الرقم (97) تدريجيا ثم ينتقل الى السطر الاخر وهكذا . . .

9- وتبدأ بالاسطر الواحد تلو الاخر من اليسار الى اليمين

10- ينتهي الاختبار عند سماع كلمة (قف), فيضع المختبر علامة دائرة عند اخر رقم شطبه .

-طريقة التصحيح واحساب النتائج:-

أ- احصاء العدد الكلي التي وصل اليها المختبر خلال ال(60) ثانية الاختبار او حتى كلمة (قف) أي الحجم الكلي للجزء المنظور ويرمز له (A) .

ب- احصاء عدد الارقام الصحيحة (97) التي قام المختبر بشطبها في الجزء المنظور, ويرمز لها (C) و ثم استخراجها بواسطة مفتاح الاختبار .

ت- احصاء الارقام التي قام المختبر بشطبها عن طريق خطأ في الجزء المنظور اذ يرمز لها (W) .

ث- احصاء عدد الارقام المنسية التي لم يشطبها المختبر (أي الساقطة من معدل الشطب) في الجزء المنظور, ويرمز لها (O) .

بترتيب وتسلسل مقنن وبطريقة غير منتظمة التوزيع وغير متساوية ايضا لتفادي احتمالات الحفظ .

-طريقة تطبيق الاختبار:-

1-يسجل المختبر معلومات (الاسم,العمر,مظهر الاختبار,الوقت,الملاحظات) .

2-يؤدي الاختبار داخل القاعة الدراسية(الصف) .

3-يوضع امام المختبر فايل وقلم جاهزان (واحد احتياط) ونموذج من الاختبار والتصحيح .

4-زمن الاختبار (1) دقيقة .

5-جهاز ( مترونوم-فلاش) يستخدم لاختبار مظهر التركيز وهو الجهاز المعد لهذا الغرض,اذ يقدم باعطاء (60) دقة صوت في الدقيقة, وكل (5) ثواني يعطي ومضة ضوء المصباح, فيقوم فريق العمل بتشغيله اثناء الاختبار بوجود مثير صوتي ومثير صوتي .

6-عندما يعلن احد افراد فريق العمل كلمة (ابدا) يقوم في اللحظة نفسها بتشغيل ساعة التوقيت .

7-عند سماع كلمة استعداد باللغة الانكليزية او العربية او الكردية يمسك المختبر بيده قلم الرصاص ويبدئه الاخرى نموذج , مع بداية كلمة (ابدا) يقلب الصفحة ويبدأ بشطب الارقام .

تركيز الانتباه = اختبار بدون مثير - اختبار مع مثير.

**ملاحظة:** كلما انخفضت القيمة المستخرجة دل هذا على ارتفاع التركيز عند المختبر أي كلما كانت القيمة النهائية للتركيز صغيرة كان تركيز الانتباه عالي , والعكس صحيح , أي كلما اقتربت

**U2 من U2 كان التركيز افضل .**

(الشوك, واخرون, 2014: 298-301) .

**صدق المقياس Validity Scale .**

وقد تم ذلك من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية, وبعد جمع آراء المحكمين حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (95%) حصلت الموافقة على الاختبار حيث تعتبر نتيجة عالية وان دل على صدق الاختبار تماما .

**الثبات:**

وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ ( 0,81 ) ، ويعد عامل الثبات الذي يساوي ويزيد على (0.70%) مقبولاً في مثل هذه المقاييس . (عبد الخالق ، 1996 : 50-51) .

**الأداة الثانية : مقياس نمطي الشخصية (A-B) :**

**Personality Tyape Scale**

ج- يتم استخراج مستوى حدة الانتباه لدى المختبرين عن

طريق المعادلة الآتية .

$$\text{حدة الانتباه} = \frac{W - C}{O + C} \times A$$

عدد الأرقام المشطوية صحيحاً - عدد الأرقام المشطوية خطأ  
X عدد الأرقام المنظورة = حدة الانتباه = عدد الأرقام المشطوية صحيحاً + عدد الأرقام المنسية

**ملاحظة:** كلما ارتفعت نتائج الحدة ارتفع مستوى الحدة لدى

المختبرين .

- طريقة تصحيح واحساب النتائج :-

1- المعادلة نفسها التي استخدمت في حدة الانتباه تستخدم في تركيز الانتباه .

2- صافي الاتاجية في حدة الانتباه يرمز لها (U1) .

3- اما صافي الاتاجية في تركيز الانتباه أي (حدة الانتباه مع

المثير الضوئي ) فيرمز لها ب (U2)

4- تركيز الانتباه ستخرج في النتيجة النهائية .

**تركيز الانتباه = U2-U1**

الصریح من عدة بدائل , وذلك بوضع اشارة (√) امام البديل المعبر عن رأيه , وطلب من المستجيب تقديم بعض المعلومات العامة قبل البدء بالاستجابة عن فقرات المقياس (الجنس , الصف , المرحلة , وتسلسل الرقم الذي يعطى من قبل الباحث) . فضلا عن ان التعليمات تضمنت مثال يوضح كيفية الاجابة , وعلى ان تكون اجابتهم دقيقة وصادقة وموضوعية وان لا يستخفوا بالمقياس وعدم ترك أي فقرة بدون اجابة , وكما موضح في المثال ادناه:

قام الباحث باعداد فقرات نمطي الشخصية (A- B) بعد الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة (الواتلي, 2012) ودراسة (اسماعيل, 2008) .  
تعليمات المقياس:-

لابد من ارشاد المستجيب الى كيفية الاجابة عن المقياس , وذلك بوضع تعليمات واضحة ومفهومة تعطي المستجيب فكرة عن البحث (ابحـوـيـح واخرون, 2002:113), اذ تم التأكيد على ضرورة اختيار المستجيب للنمط والبديل المناسب الذي يعبر عن رأيه

#### مثال لفقرة مقياس نمطي الشخصية (A-B)

ت	الفقرة	الاختيار	تنطبق عليه بدرجة		
			كبيرة	متوسطة	قليلة
1	عندما تسير اموري الدراسية على غير مايرام	A			
		حايد			
		B			
		اعالج الامور			

الاتفاق تتراوح بين (75%-100%) ويعد ذلك مؤشراً جيداً

الصدق الظاهري:

للصدق الظاهري . (بلوم, 1983:ص126) .

وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق 89.5% من رأي

الخبراء فاجتمعت الآراء على صدق الاختبار وكانت نسبة

معاملات الثبات التي تتراوح قيمتها بين (0,70-0,90) (العيسوي, 1985:85), وهو مؤشر جيد لقبول الثبات.

#### ب-إعادة الاختبار (Test-Retest):-

بعد تطبيق الاختبار الأول بمدة زمنية مقدارها اسبوعين من (2017/4/2) إلى (2017/4/17), أعيد تطبيقه على نفس العينة, إذ ان المدة الزمنية بين التطبيقين يجب ان لا تتجاوز اسبوعين إلى ثلاثة اسابيع, وهي مدة كافية للحصول على معاملات الثبات بصورة جيدة ومحكمة (عودة, 2005:430). وقد تم الحصول على معامل ثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون, إذ بلغت قيمته (0,87) وهو معامل ثبات جيد.

**تصحيح مقياس نمطي الشخصية (A-B):-** للإجابة على فقرات المقياس حدد الباحث ثلاثة اختيارات للإجابة هي (A) و(محايد) و(B) مع (3) بدائل متدرجة على التوالي في قوتها هي (تطبق عليه بدرجة كبيرة, تنطبق عليه بدرجة متوسطة, تنطبق عليه بدرجة قليلة), واعطيت لهذه البدائل الدرجات (5,6,7) بالنسبة للاختيار (A) و(4) للمحايد و(3,2,1) للاختيار (B) ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على جميع الفقرات لذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (189) درجة, في حين انه ادنى درجة يحصل عليها المستجيب هي (71) وان المتوسط الفرضي للمقياس (130).

**الثبات:** وقد اعتمد الباحث في حساب ثبات المقياس

طريقتين هما :-

#### أ-معادلة الفا-كرونباخ (Cronbach)

**(Alpha):-**

لايجاد معامل الثبات وفقا لهذه الطريقة, تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (34) طالبا من المرحلة الاعدادية, إذ بلغت نسبة الثبات (0,90) وهو معامل ثبات جيد, إذ يشير (العيسوي, 1985) الى كفاية

### -التطبيق الاستطلاعي:-

للتحقق من مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله بالنسبة للمستجيب ،اذ يفضل ان تكون التعليمات المعطاة واضحة وقصيرة تعطى فكرة عن نوع الاختبار(الغريب،1977:616)ولحساب الوقت المستغرق في الاجابة على فقرات المقياس ، قام الباحث بتطبيقه على (40)طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية متساوية .

### تميز الفقرات:

ولغرض استخراج القوة التمييزية تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (235) طالباً وطالبة تم استبعاد بعض الاستمارات وسحب عينة بلغت (224) طالباً وطالبة ، ثم رتبنا الاستمارات تنازلياً حسب مجموع الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة لكل مجال من مجالات المقياس الأربع وللمقياس ككل وأخذ نسبة 27% للمجموعة العليا وعددها (60) استمارة وكذلك 27% للمجموعة الدنيا وعددها (60) استمارة . (فرج ، 1980 : 149) . ولإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (المنيزل ، 2000 : 85) وذلك لغرض اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من

فقرات المقياس . (تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (البلداوي ، 2004 : 227) علماً أن القيمة التائية الجدولية(1,98) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (118) . وتبين نتيجة التحليل الإحصائي أن هناك (26) فقرة مميزة ودالة إحصائياً وهناك (6) فقرات غير مميزة هي الفقرات ذات التسلسل (3 ، 5 ، 7 ، 9 ، 23 ، 32) وقد توزعت فقرات المقياس على المجالات كالآتي ؛ مجال التنافس (6) فقرة ، مجال نفاذ الصبر(10) فقرة ، مجال الغضب العدائي (10) .

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على مستوى تركيز الانتباه لدى طلبة

#### المرحلة الاعدادية

لأجل تحقيق هذا الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث البالغ عددهم (308) فرداً ، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (6,2110) وبانحراف معيار(3,03684) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي والبالغ (5,5) تبين أن المتوسط الحسابي

العينة أكبر من المتوسط الفرضي وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم مستوى من تركيز الانتباه. ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين طبق الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة (-t one sample test) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,109) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وباللغة الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (307) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية ولصالح المتوسط الحسابي لدرجات العينة والجدول (9) يبين ذلك .

### الجدول (9)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى تركيز الانتباه للعينة الكلية

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد	صنف العينة
	الجدولية	المحسوبة					
يوجد فرق دال	1,960 (0,05)(307)	4,109	3,03684	5,5	6,2110	308	الكلية

تبين وجود (130) طالب وطالبة من نوع B ويمثلون نسبة (42%) من العدد الكلي للعينة ، أما العدد المتبقي والبالغ عددهم (27) طالب وطالبة فقد كانوا محايدين ومثلوا نسبة (9%) فقد تم استبعادهم في قياس مستوى أنماط الشخصية . والجدول (10) يبين ذلك .

الهدف الثاني : التعرف على نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية. لأجل تحقيق هذا الهدف تم فرز درجات عينة البحث بحسب إجاباتهم على بدائل الإجابة الموزعة على نمطي الشخصية للمقياس واتضح وجود (151) طالب وطالبة من نوع A ويمثلون نسبة (49%) من العدد الكلي للعينة كذلك

الجدول (10): أنماط الشخصية بحسب نوعيه (A – B)

النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع
%49	6,55631	161,3377	151	A
%42	9,25672	94,8385	130	B

الهدف الثالث : التعرف على مستوى كل نمط من نمطي الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية كل على حدى .  
 لأجل تحقيق هذا الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث لكل من نمطي الشخصية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للنمط A (161,3377) وبانحراف معياري (6,55631) وللنمط B بلغ المتوسط الحسابي (94,8385) وبانحراف معياري (9,25672) وعند المقارنة مع المتوسط الفرضي الخاص لكل نمط وتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample test) تبين أن القيم التائية المحسوبة أكبر من الجدولية دل ذلك على وجود مستوى من أنماط الشخصية لكل نوع على حدى والجدول (11) يبين ذلك .

الهدف الثالث : التعرف على مستوى كل نمط من نمطي الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية كل على حدى .  
 لأجل تحقيق هذا الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث لكل من نمطي الشخصية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للنمط A (161,3377) وبانحراف معياري (6,55631) وللنمط B بلغ المتوسط الحسابي (94,8385) وبانحراف معياري (9,25672) وعند المقارنة مع المتوسط الفرضي الخاص لكل نمط وتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample test) تبين أن القيم التائية المحسوبة أكبر من الجدولية دل ذلك على وجود مستوى من أنماط الشخصية لكل نوع على حدى والجدول (11) يبين ذلك .

الجدول(11) : نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى أنماط الشخصية للعينة الكلية

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد	صنف العينة
	الجدولية	المحسوبة					
يوجد فرق دال	1,960 (0,05)(150)	10,004	6,55631	156	161,3377	151	A
يوجد فرق دال	1,960 (0,05)(129)	52,765	9,25672	52	94,8385	130	B

يدل على انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في تركيز  
الانتباه وكما هو موضح بالجدول (12)  
ب- التخصص الأكاديمي (علمي-أدبي) : لغرض تحقيق هذا  
الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين  
(Tow samples Independent T-Test)  
حيث بلغ عدد العلمي (175) طالباً بمتوسط حسابي  
(6,4743) وانحراف معياري (3,03205) ، أما  
عدد الأدبي فقد بلغ (133) طالبة بمتوسط حسابي  
(6,8647) وانحراف معياري (3,01959) وقد  
أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت  
(1,751) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية  
والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05)  
وبدرجة حرية (306) تبين أن القيمة التائية المحسوبة  
أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة  
عن عدم وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً في مستوى تركيز  
الانتباه لدى العينة وفقاً لمتغير التخصص (علمي/ أدبي)  
مما يدل على انه لا يوجد فرق بين التخصصين في تركيز  
الانتباه وكما هو موضح بالجدول (12) .

الهدف الرابع : التعرف على الفروق في مستوى تركيز الانتباه  
لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً للمتغيرات أ. نوع الجنس  
(ذكور , اناث) . ب. التخصص الأكاديمي (علمي , ادبي) .  
أ- نوع الجنس (ذكور - إناث) : لغرض تحقيق هذا الهدف  
طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين  
(Tow samples Independent T-Test)  
بلغ عدد الذكور (177) طالباً بمتوسط حسابي  
(6,1582) وانحراف معياري (3,04471) ، أما  
عدد الإناث فقد بلغ (131) طالبة بمتوسط حسابي  
(6,2824) وانحراف معياري (3,03638) وقد  
أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت  
(0,354) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية  
والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05)  
وبدرجة حرية (306) تبين أن القيمة التائية المحسوبة  
أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة  
عن عدم وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً في مستوى تركيز  
الانتباه لدى العينة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) مما

## الجدول (12)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى تركيز الانتباه وفق متغيري البحث

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				الحسوبة	الجدولية	
ذكور	177	6,1582	3,04471	0,354	1,960	لا يوجد فرق دال
	131	6,2824	3,03638		(0,05)(306)	
إناث	175	6,4743	3,03205	1,751	1,960	لا يوجد فرق دال
	133	5,8647	3,01959		(0,05)(306)	

أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,083) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن عدم وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً في مستوى نمط A لدى العينة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) مما يدل على أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في نمط A وكما هو مبين بالجدول (13) .

ب \_ التخصص الأكاديمي (علمي - أدبي): لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد العلمي (90) طالباً بمتوسط حسابي (161,3778) وانحراف معياري (7,22290) ، أما

الهدف الخامس : التعرف على الفروق في مستوى كل نمط من نمطي الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً للمتغيرات : أ. نوع الجنس (ذكور/إناث) . ب. التخصص الأكاديمي (علمي و ادبي) .

أولاً : النمط A

أ \_ نوع الجنس (ذكور - إناث) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow

samples Independent T-Test) حيث بلغ

عدد الذكور (91) طالباً بمتوسط حسابي (161,3736) وانحراف معياري (5,82265) ، أما

عدد الإناث فقد بلغ (60) طالبة بمتوسط حسابي (161,2833) وانحراف معياري (7,58699) وقد

samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (69) طالباً بمتوسط حسابي (94,6667) وانحراف معياري (8,78111) ، أما عدد الإناث فقد بلغ (61) طالبة بمتوسط حسابي (95,0328) وانحراف معياري (9,83695) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,224) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (128) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن عدم وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً في مستوى نمط B لدى العينة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) مما يدل على أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في نمط B وكما هو مبين بالجدول (13)

(95,2241) وانحراف معياري (9,58808) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,425) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (128) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن عدم وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً في

عدد الأدبي فقد بلغ (61) طالبة بمتوسط حسابي (161,2787) وانحراف معياري (5,48371) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,091) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن عدم وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً في مستوى نمط A لدى العينة وفقاً لمتغير التخصص (علمي/ أدبي) مما يدل على أنه لا يوجد فرق بين التخصصين في نمط A وكما هو مبين بالجدول (13) .

#### ثانياً : النمط B

أ\_ نوع الجنس (ذكور – إناث) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow

ب\_ التخصص الأكاديمي (علمي – أدبي) : لغرض تحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد العلمي (72) طالباً بمتوسط حسابي (94,5278) وانحراف معياري (9,03666) ، أما عدد الأدبي فقد بلغ (58) طالبة بمتوسط حسابي

بسمان صلاح عمر و خالد خيرالدين: تركيز الانتباه وعلاقته بنمطي ...

مستوى نمط B لدى العينة وفقاً لمُتغير التخصص (علمي/ أدبي) وكما هو مبين بالجدول (13) .  
أدبي) مما يدل على انه لا يوجد فرق بين التخصصين في نمط

### الجدول ( 13 )

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى أنماط الشخصية (A-B) وفق متغيري البحث

نمط الشخصية	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					الحسوبة	الجدولية	
نمط A	ذكور	91	161,3736	5,82265	0,083	1,960 (0,05)(149)	لا يوجد فرق
	إناث	60	161,2833	7,58699			دال
	علمي	90	161,3778	7,22290	لا يوجد فرق		
	أدبي	61	161,2787	5,48371	دال		
نمط B	ذكور	69	94,6667	8,78111	0,224	1,960 (0,05)(128)	لا يوجد فرق
	إناث	61	95,0328	9,83695			دال
	علمي	72	94,5278	9,03666	لا يوجد فرق		
	أدبي	58	95,2241	9,58808	دال		

النمط A (0,388) ، وكذلك بلغت قيمة معامل الارتباط بين تركيز الانتباه والنمط B (0,172) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط تبين أن القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) للنمط A و(128) للنمط B ، وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين

الهدف السادس : التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه مع نمطي الشخصية (A\_B) بشكل عام  
لأجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات أفراد العينة على اختبار تركيز الانتباه واستجاباتهم على مقياس أنماط الشخصية بنوعيه (A\_B) إذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين تركيز الانتباه و

تركيز الانتباه و أنماط الشخصية بنوعيه (A\_B) والجدول (14) يبين ذلك .

الجدول (14): العلاقة بين تركيز الانتباه مع نمطي الشخصية (A-B) بشكل عام

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد	تركيز الانتباه أنماط الشخصية
	الجدولية	المحسوبة			
توجد علاقة دالة	1,960(0,05)(149)	5,139	0,388	151	نمط A
توجد علاقة دالة	1,960(0,05)(128)	1,975	0,172	130	نمط B

الانتباه واستجاباتهم على مقياس أنماط الشخصية بنوعيه (A\_B) وفق مجالاته الثلاثة إذ تبين أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين تركيز الانتباه مع المجال الأول والمجال الثاني للنمط A كذلك وجود علاقة ارتباطية دالة بين تركيز الانتباه مع المجال الثاني للنمط B ، والجدول (15) يبين ذلك .

الهدف السابع :التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه مع مجالات نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية بشكل عام.

لأجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات أفراد العينة على اختبار تركيز

الجدول (15) :العلاقة بين تركيز الانتباه مع مجالات نمطي الشخصية (A-B) بشكل عام

القيمة التائية الجدولية	مجال الغضب العداوي	مجال فاذا الصبر	مجال التنافس	المجالات تركيز الانتباه
1,960 (149) (0,05)	0,108 (1,326)	0,171 * (2,119)	0,214 * (2,674)	نمط A
1,960 (128) (0,05)	0,146 (1,670)	0,201 * (2,321)	0,124 (1,414)	نمط B

\* توجد علاقة دالة

بسمان صلاح عمر و خالد خيرالدين: تركيز الانتباه وعلاقته بنمطي ...

وقيمة معامل الارتباط بين تركيز الانتباه مع نمط B بلغت (0,172)، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,412، 0,172)، كما تم تطبيق الاختبار الزائلي لإيجاد الفروق في مستوى العلاقة حيث بلغت القيمة الزائلية المحسوبة (1.984) وهي أكبر من القيمة الزائلية الجدولية (1,960)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق دال إحصائياً في مستوى العلاقة بين النمطين مع تركيز الانتباه ولصالح النمط A والجدول (17) يبين ذلك.

الهدف الثامن: التعرف على الفروق في العلاقة بين تركيز الانتباه مع كل نمط من نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية بشكل عام .  
وللتحقق من هذا الهدف تم فرز إجابات العينة لاختبار تركيز الانتباه مع كل نمط من نمطي الشخصية بشكل عام ومن ثم وجد معاملات الارتباط لها ومن بعدها تم تطبيق الاختبار الزائلي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط حيث تبين أن قيمة معامل الارتباط بين تركيز الانتباه مع نمط A بلغت (0,388)

الجدول (17) : الفروق في العلاقة بين تركيز الانتباه مع نمطي الشخصية (A-B) بشكل عام

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة الزائلية		الدرجة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	العدد	أنماط الشخصية
	الجدولية	المحسوبة				
دال إحصائياً	1,960	1,984	0,412	0,388	151	نمط A
لصالح نمط A	(0,05)		0,172	0,172	130	نمط B

وللتحقق من هذا الهدف تم فرز إجابات العينة لاختبار تركيز الانتباه مع كل نمط من نمطي الشخصية وفق متغيري الجنس والتخصص ومن ثم وجد معاملات الارتباط لها ومن بعدها تم تطبيق الاختبار الزائلي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط وكالاتي :

الهدف التاسع: التعرف على الفروق في العلاقة بين تركيز الانتباه ونمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً للمتغيرات :  
أ- نوع الجنس (ذكور - إناث)  
ب- التخصص الأكاديمي (علمي - ادبي)

## أولاً : النمط A

### أ- نوع الجنس (ذكور - إناث)

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الطلاب (الذكور) لأداتي البحث وقد بلغت (0,401) كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الطالبات (الإناث) إذ بلغت (0,212) ، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,213 ، 0,424) ، كما تم تطبيق الاختبار الزائلي لإيجاد الفروق في العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) حيث بلغت القيمة الزائلية المحسوبة (1,241) وهي أصغر من القيمة الزائلية الجدولية (1,960) وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الجنس والجدول (16) يبين ذلك .

### ب- التخصص الأكاديمي (علمي - أدبي)

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات التخصص العلمي لأداتي البحث وقد بلغت (0,312) كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات التخصص الأدبي بلغت (0,234) ، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,239 ، 0,321) ، كما تم تطبيق الاختبار الزائلي لإيجاد

الفروق في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير التخصص (علمي - أدبي) حيث بلغت القيمة الزائلية المحسوبة (0.419) وهي أقل من القيمة الزائلية الجدولية (1,960) ، وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير التخصص والجدول (16) يبين ذلك .

## ثانياً : النمط B

### أ- نوع الجنس (ذكور - إناث)

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الطلاب (الذكور) لأداتي البحث وقد بلغت (0,241) كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات الطالبات (الإناث) إذ بلغت (0,094) ، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,095 ، 0,245) ، كما تم تطبيق الاختبار الزائلي لإيجاد الفروق في العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) حيث بلغت القيمة الزائلية المحسوبة (0,833) وهي أصغر من القيمة الزائلية الجدولية (1,960) وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير الجنس والجدول (16) يبين ذلك .

### ب- التخصص الأكاديمي (علمي - أدبي)

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج قيمة معامل

الارتباط لاستجابات التخصص العلمي لأداتي البحث وقد بلغت (0,204) كما تم استخراج قيمة معامل الارتباط لاستجابات التخصص الأدبي بلغت (0,196)، وتم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط وقد بلغت على التوالي (0,198، 0,208)، كما تم تطبيق الاختبار الزائي لإيجاد الفروق في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير التخصص (علمي- أدبي) حيث بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.055) وهي اقل من القيمة الزائفة الجدولية (1,960)، وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى العلاقة بين الأداتين وفقاً لمتغير التخصص والجدول (16) بين ذلك.

الجدول (16): الفروق في العلاقة بين تركيز الانتباه مع نمطي الشخصية (A-B)

تبعاً لمتغيرات البحث

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة الزائفة		الدرجة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	العدد	المتغيرات		نمط الشخصية		
	الجدولية	المحسوبة				الجنس	التخصص			
غير دال إحصائياً	1,960 (0,05)	1,241	0,424	0,401	91	ذكور	الجنس	نمط A		
			0,213	0,212	60	إناث				
غير دال إحصائياً		0,419	0,321	0,312	90	العلمي	التخصص			
			0,239	0,234	61	الأدبي				
غير دال إحصائياً		0,833	0,245	0,241	0,241	69	ذكور		الجنس	نمط B
				0,095	0,094	61	إناث			
غير دال إحصائياً		0,055	0,208	0,204	0,204	72	العلمي		التخصص	
				0,198	0,196	58	الأدبي			

## ثانياً: الاستنتاجات **Conclusion**:

استناداً الى نتائج البحث الحالي توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:-

1- ان الطلبة عينة البحث بشكل عام يركزون انتباههم في المحاضرات الدراسية ويعزو الباحث ذلك الشيء ان الطلبة مستعدون على عمل أي شيء في سبيل تحسين تحصيلهم الدراسي خصوصاً بعد ان اصبح توجه المجتمع في الونة الأخيرة الى الوظيفة من اجل تحسين حياتهم المعيشية بعد ان اصبح للموظف دور فعال في المجتمع من الناحية (الاجتماعية والاقتصادية والثقافية).

2- إن الطلبة يمتلكون نفس المهارات والقابليات في أكسابهم وتخزينهم للمعلومات وطريقة تركيزهم لكونهم ينتمون إلى نفس البيئة الاجتماعية والثقافية والظروف الفسيولوجية.

3- عدم وجود فروق دالة احصائياً في تركيز الانتباه بالنسبة للجنس والتخصص يعود ذلك الى ان الطلبة في مرحلة عمرية واحدة ويتعرضون الى ظروف متشابهة.

## ثالثاً: التوصيات **Recommendation**

بناء على ما توصل اليه البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي:

1-يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالبحوث التي تهتم بتقوية مهارة تركيز الانتباه لانها تعتبر من العوامل الاساسية والمهمة في عملية التعليم .

2-الاهتمام بالانشطة اللاصفية في المؤسسات التربوية التي من خلالها يمكن ان تقوي مهارة تركيز الانتباه واثاحة الفرص امام الطلبة مع مثل هذه الانشطة .

3-دور اولياء الامور والتربويين المدرسين على حث الطلبة بالاهتمام بمثل هكذا مهارة .

رابعاً: المقترحات **Suggesting**: يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:-

1-اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي على طلبة الجامعة.

2-اجراء دراسة علائقية تربط بين الشرود الذهني وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

## المصادر والمراجع

### المصادر العربية:

1-ابوحويج، مروان ابراهيم، (2002): القياس والتقييم في

التربية وعلم النفس، ط1، الدار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

2-إبراهيم، ريسان علي، (2004): أنماط

الشخصية (A,B) وعلاقتها بالميل العصائبي والقدرة على

- 8- حسن, محمد عبد الرحيم, (2010): **بحث العنف التربوي**. جريدة الشرق الاوسط الالكتروني.
- 9- خيون, يعرب, (2002): **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**. مكتب الصخرة للطباعة: بغداد.
- 10- الاديمي, جميل عبد القادر, (1998): **النمط السلوكي (A) والذمجة الصدرية** (المجلة النفسية), تعز. اليمن.
- 9- راجح, احمد عزة, (1985): **أصول علم النفس**, ط2 دار المعارف, مصر, الإسكندرية.
- 11- رزوقي, سعد, (1977): **موسوعة علم النفس**, ط1, الموسوعة العربية للدراسات والنشر, بيروت.
- 12- الرحو, جنان سعيد (2005): **اساسيات في علم النفس**, ط1, دار العربية للعلوم, بيروت, لبنان.
- 13- سعادات, جودت احمد وابراهيم, عبدالله محمد, (2001): **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**, ط1, دار الشروق للطباعة والنشر, عمان, الاردن.
- 14- شمعون, محمد العربي, (1996): **التدريب العقلي في المجال الرياضي**, الموسوعة العربية للدراسات والنشر, دار الفكر العربي, القاهرة.
- 15- الشراوي, أنور محمد, (1984): **العمليات المعرفية وتناول المعلومات**, مكتبة الأنجلو المصرية, ط1, القاهرة.
- التخاذ القرار, أطروحة دكتوراه (غير منشورة), كلية التربية-ابن الهيثم, جامعة بغداد, العراق.
- 3- البلداوي, عبد الحميد عبد المجيد, (2004): **اساسيات البحث العلمي والتحليل الاحصائي** (التخطيط للبحث العلمي, جمع وتحليل البيانات يدويا باستخدام برنامج spss), ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- 4- ألك, زينب مزاحم بشير, (2004): **الشخصية الناجحة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل**, رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية التربية, جامعة الموصل.
- 5- الجارودي, فخرية يوسف محمد, (2001): **سلوك الشخصية من نمط (A) وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينه من طلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة**, رسالة ماجستير (غير منشورة), معهد الدراسات والبحوث التربوية, جامعة القاهرة, مصر.
- 6- حنتوش, معيوف ذنون, (1987): **علم النفس الرياضي**. وزارة التعليم العالي والحث العلمي جامعة الموصل.
- 7- حيدر, سناء محمد, (2004): **دافعية الحماية وعلاقتها بنمطي الشخصية (أ) و(ب)**, و رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية الآداب, جامعة بغداد, العراق.

4. Bogart.(2003).information about personality types.<file://A:personality 20% type>.
5. Calvin, Shelly (2003).Personality testes prove compatibility: common traits important for couples .file://Alcolleg-I HTML, WWW-personality type.com.
6. Elbe, R.I.(1972):Essential of Education measurement.2nd-ed,New jersey, prentice-Hill.\*
7. Eble,R.L.(1972): Essentials of Psychological testing, new Jersey, Englewood .cliffs prentice –hall.
8. Eyzenck,H.J.(1985).model for personality. New York.
9. Friedman. and Rosenman,R.H.(1974)Type (A)behavior and your heart .faucettcolum bines Books.usA.
10. Friendman, M; Mlmar, D. (1984) : Treating type "A" Behaviour and your heart. New York Alfred A. Knopp.
11. Lind, C., Lean A. (2007) Ethical leadership and Building Trust-Raising the Bar for Business-journal of Academic Ethies, 5, 10-14.
- 16-عاقل, فاخر,(1981):علم النفس , ط7 , دار العلم للملايين , بيروت .
- 17-عبد الفتاح, ابوالعلاء احمد,واحمد عربي روبي,(1986):انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي , عالم الكتب , القاهرة.
- 18-علاوي , محمد حسين,(1972):علم التدريب الرياضي , ط3, دار المعارف, القاهرة.
- عارف, الثقافة العالمية,المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب, الكويت .
- 19-هرمز, صلاح حنا , (1975) :مشكلات الطلبة الوافدين في جامعة بغداد, رسالة ماجستير (غير منشورة) ,العراق, جامعة بغداد,كلية التربية.
- المصادر الاجنبية:
1. Atkenson .R. & Others , (1996) : Hilgard's Introduction to psychology, Harcourt . Brace College publishers .
2. Aiser , J , Richard , (1982) psychology and behavior medicine , John Wiley and sons , Now York .
3. Bourne. L . E & Others (1979) : Cognitive process in earver C.S . and M .F. Seheier (Attention and self – Regulation), (1981) .

14. Sutherland S. (1991): Macmillan Dictionary of Psychology London :macmillan.
15. Terence .W. picton(1978) : The Ncwro physiology of human attention , New Jersey, U.S.A
12. Margaret, W, Motlin (1994): Cognition (3<sup>rd</sup>),Horcout publishers.
13. Rosenman,R.H,Brand,R.J.,Jenkins ,C.D.,Friedman,M.,straus,R&Wurm,M.(1993) .coronary heart disease in the western collaborative

## الملاحق

### ملحق رقم (1)

اختبار (تركيز الانتباه) بصيغته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ماجستير

عزيري الطالب ...../عزيرتي الطالبة.....

تحية طيبة.....

بين يديك اختبار يتكون من مجموعة من الارقام ,المطلوب منك ان تركز انتباهك وتبحث عن الرقم (97) من بين الارقام التي امامك وتضع خط مائل (/) على الرقم (97) فقط .علما ان الوقت المحدد لانجاز الاختبار دقيقة واحدة فقط .الاختبار يقيس قوة تركيز الانتباه ويستخدم لاغراض البحث العلمي .

شاكرين تعاونكم .

الرجاء ملء البيانات التالية:-

الاسم الكامل:

الجنس:

بسمان صلاح عمر و خالد خيرالدين: تركيز الانتباه وعلاقته بنمطي ...

التخصص:

المرحلة:

التسلسل:

الباحث

بسمان صلاح عمر

اختبار بوردن - انفيومف لتركيز الانتباه

2947 6492 62479 385 2496 2749 64279 583 6942 2497  
67429 2497 2974 2946 6492 583 2947 2496 538 92476  
29476 3947 2749 385 2947 2496 67249 6492 2497 385  
2497 2946 2947 2492 2947 67429 2497 583 2496 2492  
385 2496 385 6492 64279 2947 2749 2497 67249 6497  
67429 583 2496 385 92476 2497 583 6492 2947 62479  
92476 2497 385 64279 583 2946 3492 67249 2496 583  
2946 67249 2974 358 2497 583 67429 6942 2947 6492  
2492 385 62479 92476 67249 385 64279 583 2496 385  
375 64279 62479 385 2947 62479 583 6492 583 67429  
62479 2947 2492 2497 583 6492 2947 64279 385 6942  
6429 2497 583 2947 2946 2496 29476 538 2974 68429  
2947 92476 2492 2496 583 67249 2492 2947 2749 385  
2496 2947 67429 2497 6492 2497 2496 385 2629 2946  
2497 385 6492 385 64279 2749 2947 2497 67249 7496  
583 62479 2496 385 67429 2947 583 6492 2496 92476  
92476 385 2947 64279 2497 583 6492 2496 67249 583  
583 2497 385 2974 67249 2946 2942 2947 6492 67429  
385 67249 92476 583 2497 385 62479 62479 385 2416  
64239 583 62479 583 385 67429 358 6492 62479 2947  
2497 6429 853 64279 2749 2496 385 62479 2947 6492  
92476 538 2496 2947 583 6492 2946 2974 2497 67429  
2749 2947 92476 385 2497 6492 67249 2496 2947 385  
6492 2496 583 2497 67429 2947 2492 2497 2946 2496  
2497 67249 2496 2749 2947 64279 6492 385 2496 385  
62479 2947 6492 583 2497 92476 385 2496 583 67429  
583 2496 67249 6492 2947 538 62479 385 2497 92476  
6492 2947 6942 57429 583 2497 358 2974 67249 2946  
385 2469 583 64279 385 67249 92476 62479 385 2497  
67429 385 6492 583 62479 2947 358 62479 64279 583  
6942 385 64279 2947 6492 583 2497 2496 2947 62476

## ملحق رقم (2)

### مقياس نمطي الشخصية (A-B) بصيغته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / ماجستير

عزيزي الطالب ..... /عزيزي الطالبة .....

تحية طيبة.....

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل خصائص شخصية اقرا الفقرات جيدا , وامام كل فقرة ثلاث اختيارات هم (A) و(B) و(محايد) المطلوب منك ان تختار احد هذه الاختيارات فقط والذي يناسبك ضع دائرة حوله ثم توشربعلامة صح(√) تحت درجة المطابقة وتكون الاجابة على جميع الفقرات ودون ذكر الاسم.

شاكرين تعاونكم

مثال/

-اذا كان (A) يناسبك أكثر من (B) فضع دائرة حول(A) ثم حدد درجة مطابقة الاختبار فاذا كانت درجة المطابقة (كبيرة) اشر تحتها كما في المثال ادناه.

ت	الفقرة	الاختيار					
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
1	عندما تسير اموري الدراسية على غير مايرام	√					
		A	اتوتر من ذلك				
		محايد					
					B	اعالج الامور	
-اذا كان (B) يناسبك أكثر من (A) فضع دائرة حول (B) ثم حدد درجة مطابقة الاختبار فاذا كانت درجة المطابقة (قليلة) اشر تحتها كما في المثال ادناه.							
2	المشاركة الصفية						
		A	اتنافس عليها				
		محايد					
					B	انتظر دوري	√

بسمان صلاح عمر و خالد خيرالدين: تركيز الانتباه وعلاقته بنمطي ...

الرجاء ملء الحقول:

الجنس: (ذكر)، (انثى)

الباحث

التخصص: (علمي)، (ادبي)

بسمان صلاح الحيايبي

ت	الفقرة	الاختيار		تنطبق عليه بدرجة		
		A	محايد	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	المنافسة مع الاخرين	A	استمتع بها			
		محايد				
		B	لا تعجبني			
2	الحياة عبارة عن صراع	A	لا بد ان افوز بها			
		محايد				
		B	ليس بالضرورة الفوز بها			
3	الافراد المميزون في الانجاز	A	اميل الى مصادقتهم			
		محايد				
		B	لا يهمني امرهم			
4	التقدم على الاخرين في الانجاز الدراسي	A	يحفزني			
		محايد				
		B	لا يحفزني			
5	الحصول على المراكز الاولى	A	اسعى اليها			
		محايد				
		B	لا اسعى اليها			

			وافق هذا الراي	A	التضحية باغلى شىء كمي انجح	6
				محايد		
			لاوافق هذا الراي	B		
			بسرعة	A	انجز اعمالى الدراسيه	7
				محايد		
			ببطء	B		
			استطيع عمله	A	القيام بانجاز أكثر من عمل في نفس الوقت	8
				محايد		
			لااستطيع عمله	B		
تنطبق عليه بدرجة			الاختيار		الفقرة	ت
قليلة	متوسطة	كبيرة				
			احزن لذلك	A	عندما تواجهني مواقف الفشل الدراسيه	9
				محايد		
			لايهمني ذلك	B		
			امر مزعج	A	النقاش مع من لايفهمني	10
				محايد		
			امر عادي	B		
			اتجنبه فورا	A	من اراه يعمل ببطء	11
				محايد		
			اتركه براحتة	B		

بسمان صلاح عمر و خالد خيرالدين: تركيز الانتباه وعلاقته بمنطقي ...

			اتركه وامضي	A	في حالة تاخر احد زملائي عن الموعد	12
				محايد		
			انتظره	B		
			صارمة ومحددة	A	مواعيد الدراسة اراها ان تكون	13
				محايد		
			فيها بعض المرونة	B		
			بدون اوقات استراحة	A	اقوم بانجاز اعمال الدراسية	14
				محايد		
			مع اخذ وقت استراحة	B		
			اضعها بشكل نهائي	A	مواعيدي لواجباتي اليومية	15
				محايد		
			يمكن ان تتغير	B		
			اكمله في اقل وقت	A	الكفاح من اجل انجاز العمل	16
				محايد		
			اكمله براحتي	B		
تنطبق عليه بدرجة			الاختيار		الفقرة	ت
قليلة	متوسطة	كبيرة				
			يغضبني	A	عندما يتاخر زميلي عن الموعد	17
				محايد		
			اجد له عذرا	B		

			تضائقي	A	ضغوط الدراسة الكثيرة	18
				محايد		
			اراهها طبيعية	B		
			يجبطني	A	الفشل في تحقيق الاهداف	19
				محايد		
			يدفعني للنجاح	B		
			انزعج منهم	A	الافراد الذين يهملون اعمالهم	20
				محايد		
			لألقي لهم بال	B		
			اغضب منهم	A	الذين لا يكملون اعمالهم	21
				محايد		
			اتركهم كما يشاؤون	B		
			انتقدهم	A	الافراد الذين ليس لديهم انجاز	22
				محايد		
			اتعاضى عنهم	B		
			أؤذيهم بقسوة	A	الذين يحاولون ايدائي	23
				محايد		
			اسامحهم	B		
			واجهه بشدة	A	من يعترضني	24
				محايد		

بسمان صلاح عمر و خالد خيرالدين: تركيز الانتباه وعلاقته بمنطقي ...

			احاول تجنبه	B		
تنطبق عليه بدرجة			الاختيار	الفقرة	ت	
قليلة	متوسطة	كبيرة				
			اثار منهم	A	الافراد الذين يسيئون الي	25
			محايد			
			اعفو عنهم	B		
			اعبر عن غضبي بقوة	A	عندما اغضب	26
			محايد			
			اسيطر على انفعالاتي	B		