

## اثر استخدام إستراتيجية التعلم للتمكن في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

م. وصف مهدي يونس الخفاجي م. بشرى خميس محمد م. باحث. نكتل جميل يونس الخالدي

جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية

(قدم للنشر في 2014/2/17 ، قبل للنشر في 2108/1/16)

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استخدام إستراتيجية التعلم للتمكن في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم .

اقتصر البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام (2013-2014) في مركز محافظة نينوى، بلغ حجم عينة البحث (43) تلميذا قسموا إلى مجموعتين متكافئتين .

ولتحقيق هدف البحث اعد الباحثون الخطط التدريسية للمجموعتين كما اعدوا مقياس دافع الانجاز الدراسي كأداة للبحث الحالي .

### **The effect of Mastery learning strategy on the development of Academic Achievement for Sixth Primary Class pupils**

Lect. Wasf M.Y. Al-Khafaji Lect. Bushra K. Mohammed Assist. Researcher. Naktal J.Y. Al-Khalidi  
*University of Mosul - College of Basic Education*

#### **ABSTRACT**

The current research aims at defining the effect of Mastery learning strategy on the development of Academic Achievement for Sixth Primary Class pupils in science. The limit of the research was Sixth Primary Class pupils for the academic year 2013-2014) in Nineveh governorate. The sample was (43) students divided into two equal groups ( experimental and control ). To achieve the aim of the research , the researchers made lesson plan for both groups and academic achievement scale as tool of the research.

The results showed statistically significant difference in the development of academic achievement and in favor of experimental group.

## اولا / مشكلة البحث :

التي تركز على حفظ المادة كما هي والذي يعد مقياس لنجاح او رسوب التلاميذ في مادة العلوم. وكما هو متعارف عليه في الدراسات التربوية النفسية ان الدوافع هي عبارته عن محركات للسلوك تجاه عمل ما او فكره معينه, واحد هذه الدوافع هي دافع الانجاز الدراسي , كل ذلك حدا بالباحثين لصياغة مشكله مجثم في التساؤل التالي: ( ما اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تنميه دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم ؟ )

## ثانيا / أهمية البحث :

أكد القرآن الكريم على أهمية اتقان العمل لا بل وجعل الله سبحانه وتعالى الاتقان مرتبط بصنعه جل وعلا وانه اتقن خلقنا وخلق كل شيء من حولنا فقال ( تَتَّقُوا ) في محكم كتابه العزيز : وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ النمل: ٨٨

كما جاءت السنة النبويه الشريفه ممثله في تعاليم الرسول الكريم محمد (ﷺ) انه قال : ( ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه ) ( الفناوي, 2003, ص 107 )

اما المربون المسلمون وعلى رأسهم الامام الغزالي ( رحمه الله ) فقد اشاروا الى ضرورة التدرج في تعليم المتعلمين من

لطالما تحدث الباحثون عن تأثير الطرائق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة بصورة عامة واستراتيجية التعلم للتمكن بصورة خاصة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. الا انه من النادر ان نجد دراسة تناولت تأثير هذه الاستراتيجية في تنمية دافع الانجاز الدراسي والذي يعتبر الاساس في رفع كفاءة التحصيل لدى المتعلمين. اذ ان الفرد المتعلم ان لم يمتلك دافعا يحركه نحو تحسين انجازه الدراسي, لا يمكن للطريقة او الاستراتيجية وحدها ان تغير سلوكهم نحو انجاز دراسي افضل ودافعية سليمة وانطلاقا من هذا المبدأ المهم فقد ارتأى الباحثون التقصي حول امكانية تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وخصوصا الصف السادس الابتدائي من خلال استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تدريس مادة العلوم. هذه المادة المهمة التي لطالما اعتبرها معلمو المرحلة الابتدائية مادة ثانوية في الصفوف الاربعة الاولى من المرحلة الابتدائية والذي انعكس سلبا على طريقة تعلمهم لهذه المادة في الصفوف اللاحقة وانخفاض دافعهم بصورة ملموسة وهذا ما يبدو جليا من خلال النتائج لامتحانات النهائية بصورة عامه, كما ان التركيز على التدريس وفقا للطريقة الاعتيادية

التعلم لدى التلاميذ وتساعدهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو  
المادة التعليمية وتزيد من ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم وكفاءاتهم  
. (رواشده واخرون , 2003 , ص 116) .

وهذا يؤدي بدوره الى ان يسود جو من التفاعل والمشاركة  
بين التلاميذ داخل الصف الواحد كما انها تسهم ايضا في  
زيادة اهتمام المعلمين بالمواد الدراسية لان الخبرات التعليمية  
الناجحة التي حصلوا عليها مسبقا ترتقي بمستوى طموحهم  
وتحقق الرغبة في المزيد من الانجاز الدراسي . ( سلامة ,  
2003,ص114)

ويشير ريد وبركمان (Bergmann & Reed , 1992)  
الى ان غالبية التلاميذ يحصلوا على النجاح في  
معظم المهام المناطة بهم في عملية التعلم اذا ما درسوا وفقا  
لهذه الاستراتيجية وذلك لتوفر الوقت الكافي والتعليمات  
الواضحة والصريحة من قبل معلمهم ( 280: 1992  
, Bergmann & Reed) كما ان توفير الظروف الملائمة  
للتعلم يسهل التغلب على الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال  
استخدام الأنشطة العلاجية الملائمة كأحد خطوات تطبيق  
الاستراتيجية, كما ان الاستقاده من الية التغذية الراجعة يزيد  
من فرص الحصول على فعالية عالية واستعداد للتعلم للوصول  
الى المستوى الجيد من الاداء والمحدد مسبقا فإذا تمكن التلميذ

مرحلة الى مرحلة اخرى بعد اتقانها بصوره جيده بالاعتماد  
على قدراتهم وفهمهم للمعلومات كل حسب قدراته العقلية .  
( الغزالي, ب.ت, ص57) تقلاعن (الطائي, 2001, ص 15 )

ان الهدف الرئيسي من التعلم وفقا لاستراتيجية  
التعلم للتمكن هو الوصول بالمتعلم الى مستوى من التحصيل  
لايصل اليه عادة تحت ظروف عملية التعلم الاعتيادية  
والسائده حاليا في صفوف المدرسة الابتدائية , وهي بذلك  
تقترب من التعلم الفردي من حيث ان هدف كل منها هو زيادة  
تحصيل المتعلم الدارس للعلوم الى اقصى درجه ممكنه وذلك من  
خلال توفير الشروط اللازمه للتعلم في البيئه التعليميه التي  
تخطط بصوره منظمه ودقيقه بحيث تسمح للتلميذ بهذا التقدم  
في التحصيل كما انه يمكن استخدام هذه الاستراتيجية المهمه  
في تعليم التلاميذ في مجموعات التعلم الصغيره والكبيره وبهذا  
يسمح لهم بالتعلم من خلال الاعتماد على انفسهم وممارسة  
الاحتمارات لنفس الموضوع عدة مرات الى ان يصلوا الى  
المستوى التحصيلي المطلوب . ( مازن , 2007 , ص 217 ) .

وتزداد اهمية التدريس وفقا لهذه الاستراتيجية لانها  
تؤكد على اتقان تعلم المواد العلميه كافة من خلال الانتقال من  
وحدة دراسية لأخرى وبذلك فأنها تساعد ذوي التحصيل  
المتدني في الوصول الى مستويات تحصيليه عاليه وتعالج بطئ

ان الدافعية تبرز كشرط اساسي من شروط التعلم, وانها عملية ذاتية لا يمكن تحديدها الا عن طريق التلميذ نفسه, كما انها تعد مفهومها اساسيا في اية نظرية تربوية ولما كان كل مجال من مجالات الحياة يتطلب من الفرد تحقيق اداء فعال, فمن الطبيعي ان يلزم ذلك وجود دافع لذلك الاداء وهنا تبرز اهمية دراسة هذا الدافع ومحاولة قياسه, وبما ان المجال المدرسي من اهم المجالات المؤثرة في حياة المجتمعات بشكل مباشر من خلال استثارة دافعية التلميذ للتحصيل الجيد المتقن والنجاح بصوره مستمره. فان دافعية الانجاز الدراسي حظيت ومازالت تحظى باهتمام العديد من الباحثين لما لها قدره جيده على حل كثير من المشكلات التربوية والتعليمية.

(الحامد,2011,ص134)

كما ان المجتمعات بصورة عامة قد اولت اهمية بالغة للانجاز الدراسي اذ كان ولا يزال هو المقياس الذي نستدل به على مدى ما عند الفرد من ذكاء وقدرات عقلية دراسية, فهو ذكي اذا حصل على درجات ومعدلات مرتفعة في المواد الدراسية المختلفة (نصر الله, 2010, ص13)

ولقد اجريت العديد من الدراسات الحلية والعربية والعالمية حول استراتيجيه التعلم للتمكن , شملت مواد دراسية ومراحل دراسية مختلفة منها دراسات: سوليفان

من الحصول على درجة التمكن منذ الاختبار الاول فانه يواصل عمله باتجاه نفسه, اما اذا خطأ فإنه يعدل مساره فورا عن طريق التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للوصول به الى درجة التمكن. (القلا, 1986, ص 31 ) قلا عن ( البريفكاني, 2006, ص6 )

ان هذا النوع من التعلم يقوم على مبدأ فلسفي مهم في مجال التربيه والتعليم يتلخص في ان معظم التلاميذ يمكنهم ان يتعلموا كل شى تقدمه المدرسه بالمستوى التحصيلي المطلوب اذا اخذنا بنظر الاعتبار معرفتهم السابقة وميولهم والوقت المناسب للتعلم وقدرة التحمل لدى المعلمين والتلاميذ معا. (الصرايرة واخرون, 2009, ص 69 )

إن الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح ينمي لدى الفرد القدرة على تحمل المسؤولية والالتقان والتميز والقدرة على تحديد الهدف اتخاذ القرار الصحيح في المواقف التي تواجهه, كما ان نجاح الفرد في بيئته ما هي الا ترجمة لدافعية انجازه بالصورة المطلوبة, اذ انها لانهتم بصورة فردية بحجة بل من خلال التفاعل المباشر مع جميع افراد اسرته ومحيط البيئة من حوله . ( Alen ,2005,p:133 )

وتعتبر دافعية الانجاز الدراسي من المكونات المهمة لتحقيق الذات اذ أكد العلماء المهتمون بدراسة هذا المتغير المهم على

4- تعويد التلاميذ في المرحلة الابتدائية على تكرار المحاولات واعادة الاختبار لأكثر من مرة واحدة للوصول الى النجاح بتمكن ومهارة .

### ثالثا / هدف البحث :

يهدف البحث التعرف على اثر استخدام استراتيجيه التعلم للتمكن في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى التلاميذ الصف السادس الابتدائي في ماده العلوم .

### رابعا / فرضية البحث :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجية التعلم للتمكن ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفقا للطريقة الاعتيادية للأختبارين القبلي والبعدي في دافع الانجاز الدراسي " .

### خامسا / حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

1- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي 2013 – 2014 .

2- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2013 – 2014 .

واخرون (Sullivan & others,1987) , تومبسون (Thompson , 1989 ) , (ابراهيم, 1988), (ميخائيل, 1989), (احمد, 1991), ( شيت, 1994), (حسو, 1998), (الطائي, 2001), (المولى, 2003), (Aqrawi , 2005) , (البريفكاني, 2006) وغيرها من الدراسات التي أكدت على فاعلية هذه الاستراتيجية في العديد من المتغيرات التربويه والنفسيه مثل التحصيل والاتجاهات والمهارات والميول ومفهوم الذات . . . الخ, الا ان الباحثين لم يعثروا على اية دراسة ربطت بين هذه الاستراتيجية ودافع الانجاز الدراسي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية .

وبناء على ما تقدم فقد تبلورت اهمية البحث الحالي بما يأتي :

1- دراسة اثر استراتيجية التعلم للتمكن في تطوير تدريس ماده العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

2- قياس دافع الانجاز الدراسي لدى التلاميذ وتنميته لديهم من خلال استخدام استراتيجية تدريسية حديثة .

3- اعطاء التلاميذ فرصة المحاولة لتطوير دافعيتهم لدراسة المواد العلمية المختلفة وخاصة مادة العلوم من خلال اعطائهم الوقت الكافي وتوفير تعليمات نظامية للسير قدما في الحصول على المعارف بطريقه سليمة .

وصف مهدي و بشري خميس ونكل جميل : اثر استخدام التعلم للتمكن في تنمية ...

3- الوحدة الثانية من كتاب العلوم المقرر للصف السادس الابتدائي ط 4 , 2011 .  
(80 %) واعادة الاختبارات بعد اعطائهم الوقت الكافي للتعلم للوصول بهم الى درجة الاتقان المطلوبة .

سادسا : تحديد المصطلحات :  
اولاً / استراتيجية التعلم للتمكن : عرفها كل من :

ثانياً / دافع الانجاز الدراسي : عرفه كل من :

1- سالم ( 2000 ) بأنه الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء لدى الافراد والمتعلمين . ( سالم , 2000 , ص 21 انترنت )

1- كلارانيا (clariana,1997): بأنها مدخل تدريسي منظم يتضمن توجيه المعلم المباشر واختبارات تشخيصية وعلاجية مناسبة للوصول الى مستوى من الاداء الجيد فيه لكل تلميذ (clariana,1997,p:13)

2- البرت (Albert ,2005) على انه: حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو تخطيط العمل وتنفيذه بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد به ويعتبر دافعا متولد لديه يجعله في تنافس مع الاخرين بصورة مستمرة وللحصول على اعلى مستوى تحصيلي يطمح اليه. (Albert, 2005, p: 22) .

2- باركي وهاركاستل ( Parkay & Hardcastle 1998 ): على انها استراتيجية تدريسية تستند الى افتراض ان كل التلاميذ يستطيعون ان يتعلموا المادة إذا ما اعطوا الوقت الكافي وتعلموا بصورة مناسبة وتعزيز التعليم من خلال تقدم التلاميذ بخطى متتالية بعد اتقانها ( parkay & Hardcastle,1998 , p:484

اما الباحثون فيعرفونه اجرائيا على انه :  
حالة شعورية داخلية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي توجه بنشاطهم نحو اعلى مستوى من التحصيل في مادة العلوم ويقاس بالدرجة التي يحصلوا عليها من خلال اجابتهم على مقياس دافع الانجاز الدراسي المعتمد كأداة للبحث الحالي .

اما الباحثون فقد عرفوا استراتيجية التعلم للتمكن على انها :  
استراتيجية مهمة يدرس تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلالها مادة العلوم تقوم على تقديم اختبارات تكوينية بعد الانتهاء من شرح الدرس تليها تغذية راجعة تصحيحية لبعض منهم والذين لم يحصلوا على درجة التمكن

## الجانب النظري

### اولا : استراتيجيه التعلم للتمكن ( التعلم الاتقاني )

#### Mastery learning

التعلم الاتقاني ( التعلم من اجل التمكن ) ليس مفهوما جديدا في مجال التربية والتعليم , فقد بدأ الاهتمام به منذ عام ( 1922 ) , اذ كان يشكل نظاما بنيت فكرته على اساس ان المتعلمين يختلفون من حيث معدل تعلمهم, الا ان لديهم جميعا القدرة على اتقان الاساسيات من خلال برنامج تعلم فردي يتفاوت فيه زمن التعلم حسب اختلاف المعدل الطبيعي الذي يسير فيه المتعلمين . (الحيلة, 2001, ص270) ثم اختفت هذه الفكرة لعدم التوصل الى استراتيجية فاعله لها في الثلاثينات من القرن العشرين الا انها عادت الى الظهور مرة اخرى في اواخر الخمسينات واول السنينات مع ظهور التعليم المبرمج, حيث قدم سكر هذه الفكرة وكانت القاعدة التي اعتمدها في التعليم هي تقسيم الفكرة المعقدة الى اقسام صغيرة ( تجزئة الموقف التعليمي ) لكي يتم اتقانها وهي الخطوة الاولى على طريق استراتيجية التعلم للتمكن . (الصادق, 2001, ص256)

بعدها وضع كارول (1963) خطة تعليمية يمكن تطبيقها في المدارس تستند الى فكرة التعلم للتمكن , اذ انتشر

العمل بهذه الفكرة في التعليم في مناطق متعددة من الولايات المتحدة الامريكية والذي صاحبه التقييم التكويني لتحسين التعليم في المدارس وفي كوريا الشمالية انتشرت استراتيجية بلوم ( 1968 ) بطريقة التعلم للتمكن في المجال الادراكي المعرفي للتعلم . (شيت, 1994, ص24 25) تقلا عن (المولى , 2003, ص22) والذي اشار الى ان المعلم يبدأ تدريسه في الصف وهو يتوقع ان يتمكن ثلث تلاميذه فقط من تعلم ما يقدم لهم بصورة تامة في حين ان الثلث الثاني منهم سوف يفشلون في اكتساب المعلومات اما الثلث الاخير فيمكنهم ان يتعلموا ولكن ليس بالدرجة المطلوبة , وعادة ينتقل تأثير هذه التوقعات من المعلم الى تلاميذه من خلال طرق التقييم التي يستخدمها معهم بحيث تصبح الاهداف التي يسعى المعلم الى تحقيقها ثابتة لاتغير وفقا لتوقعاته المسبقة وبالتالي يصبح لها تأثير سلبي على النظام التعليمي خاصة وانها تضعف من دافعية التلاميذ نحو العملية التعليمية وتقلل من الاحساس بقيمة الذات . (مازن, 2007, ص215) .

كما انه يعتقد ان الاختلاف في تحصيل التلاميذ ماهي الا نتاج للأجراءات التقليدية المستخدمة في المدارس ولهذا فأنهم سيطرون على جزء ضئيل جدا من المفاهيم العلمية في المنهج الدراسي ويكون تعلمهم بنسب

2- تحليل محتوى الوحدات التعليمية من خلال تحديد المفاهيم والمصطلحات والتعميمات والقوانين والنظريات وتطبيقاتها، ومن ثم تحديد الاهداف التعليمية لهذه الوحدات وصياغتها بطريق مناسبة .

( Carrol & other , 1987 , p.p:1 ) .

3- تحديد محمكات الاتقان تعلم الاهداف لكل جزء من المادة وغالبا ماتكون (80% - 85%) وبينان نسبة التلاميذ التي يفترض ان تصل الى مستوى الاتقان المحدد .

4- اعداد نماذج متكافئة من الاختبارات التشخيصية التكوينية تستخدم لقياس مستوى تحصيل المعلمين ومعالجة الصعوبات التي يواجهونها لتعزيز اجابات من اتقنوا المادة وتشخيص اخطاء من لم يتقونها ولاتستخدم هذه الاختبارات لأغراض وضع رتب للمتعلمين او المقارنة. ( سلامة, 2003, ص112)

5- اعداد المادة الدراسية والانشطة والاجراءات التعليمية المتنوعة لمساعدة المتعلمين الذين لم يصلوا الى مستوى اتقان المادة بعد تطبيق اختبارات التشخيصية كأستخدام مادة دراسية مبرجة او بعض الوسائل السمعية البصري او التعلم في مجموعات صغيرة والتي تستخدم قبل تطبيق الصورة

مختلفة لعدم توفر الزمن الكافي للتعلم , كما ان الدافعية للتعلم تكون منخفضة لديهم بسبب الاخفاق السابق وقلة المعلومات وان الحل لهذه المشكلات التربوية يكون من خلال توفير المعلومات الاساسية والوقت اللازم وتكرار اجراءات التعلم لضمان نجاح التلاميذ وحصولهم على المعلومات وتطويرهم بصورة مستمره في المادة العلمية ( Myers & Myers , 1995 , p: 515 ) وبناء على ذلك فقد اقترح العالم بلوم استراتيجية تعليمية توفر اتقان التعلم لنسبة عالية من التلاميذ تتراوح ما بين ( 75 - 90 % ) وهذه الاستراتيجية تم تصميمها لتستخدم في غرفة الصف , حيث يكون الوقت المسموح به للتعلم ثابتا نسبيا وتعتبر التغذية الراجعة عاملا مهما في نجاح هذه الاستراتيجية , وما زال الاهتمام بهذه الاستراتيجية الى وقتنا هذا والذي شغل تفكير الباحثين في مجال طرائق التدريس واستراتيجياته ( الحيلة, 2001 , ص 270 ) .

خطوات تنفيذ استراتيجية بلوم في التعلم للتمكن :

1- تحزنة محتوى المادة الدراسية الى وحدات تعليمية تضم كل منها مجموعة في الاهداف يتم تعلمها خلال فترة زمنية محددة وبهذا تكون هذه المادة جزء من المادة المقررة بناء على تقسيم معين .

استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس يرجع الى العالم الفرد ادلر (Adler) ، والذي يرى بأن الحاجة للإنجاز دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة المتصلة بالنقص بالنسبة للراشدين ، اما كيرت ليفين (Levin) فقد عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمصطلح الطموح وذلك قبل استخدام موراي (Murray) لمصطلح الحاجة الى الانجاز ، والذي يعد اول من قدم وبشكل واضح مفهوم الحاجة الى الانجاز ، وذلك عند تقديمه لقائمة الدوافع الاجتماعية ( الحاجات النفسية المنشأ ) ، وبعدها قدم قائمة مبدئية من عشرين حاجة اساسية في مقدمتها الحاجة الى الانجاز ، نشأ بعد ذلك من تصنيف الحاجات لموراي في عام (1938) ، نماذج عديدة منها : التنظيم الهرمي لماسلو ومفهوم وايت (White) في عام (1959) عن الفعالية الشخصية ودافع هورنر (Horner) في عام (1968) لتجنب الفشل. (راشد ، 2005، ص 164)، اما العالم الامريكى ماكلياند ( Maclelland ، 1953)، فقد اهتم بدراسة دافع الانجاز والذي عرفه على انه (الاداء في ضوء مستوى محدد للأمتياز والتفوق او هو الرغبة في النجاح) ، حيث كان اهتمامه منصبا على قياس ما يدعى بالحاجة الى الانجاز وعلاقة هذه الحاجة بالسلوك وقد رأى ان دراسة مصادر هذه الدوافع تتطلب ابتكار الوسائل

المكافئة للاختبار مرة ثانية من اجل تأكيد الوصول الى مستوى الاتقان .

6- تدريس المادة واجراء الاختبارات التشخيصية التكوينية بعد كل جزء والكشف عن نقاط الضعف فيها ومعالجتها للوصول الى الاتقان المطلوب بأستخدام احدى طرق العلاج السابقة الذكر .

7- اعادة تطبيق نماذج من الصور المتكافئة من الاختبارات الشخصية التكوينية بعد المعالجة للوصول الى الاتقان .

8- تطبيق اختبار اجمالي بعد الانتهاء من تدريس جميع الوحدات الدراسية وذلك لقياس مستوى اتقان تعلم التلاميذ وتقييم تعلمهم للوحدة الدراسية. (رواشدة واخرون، 2003، ص115-116) .

وقد اعتمد الباحثون هذه الخطوات عند وضع نماذج من الخطط للمجموعة التجريبية والتي ستدرس وفقا لأستراتيجية التعلم للتمكن .

### ثانيا : دافع الانجاز الدراسي :

اتجه العلماء الى دراسة الدافعية في بداية النصف الثاني من القرن الماضي، اذ يرى دي فوز (De vos) ان

تكون واضحة من خلال الممارسات التعليمية وتنوع طرائق التدريس واستراتيجياته, اذ ان المعلم يعمل على تقوية احتمالات النجاح واضعاف احتمالات الفشل , وهذه العوامل هي :

**1- الدافع للوصول الى النجاح :** يختلف هذا الدافع من فرد لآخر كما يختلف دافع تجنب الفشل لديهم , فمن خلال ملاحظة اداء فردين لنفس المهمة , يقبل احدهما على اداؤها بحماس شديد تمهيدا للنجاح فيها , ويقبل الثاني على اداؤها تجنباً للفشل المتوقع اذ ان النزعة لتجنب الفشل عند الفرد الثاني اقوى من النزعة لتحصيل النجاح والتي تبدو متعلمة نتيجة مرور الفرد بخبرات متكررة وتحديده لأهداف لا يمكن ان يحققها .

**2- احتمالات النجاح :** ان المهمات السهلة لا تعطي المتعلمين فرصة للمرور في خبرة النجاح مهما كانت درجة الدافع للتحصيل , اما المهمات الصعبة جدا فإن الافراد لا يرون ان لديهم القدرة الكافية لأدائها .

**3- القيمة الباعثة للنجاح :** اذ يعتبر النجاح في المهمات السهلة حافزا إلا انه في المهمات الأكثر صعوبة يشكل حافزا أكبر ففي الاجابه على فقرات اختبار ما , فإن الفرد الذي يجيب على (45 فقرة) يحقق نجاحا يعمل كحافز اقوى من

لقياسها ومن بين حاجات موراي العشرين ( افنة الذكر ) اختار ماكيلاند الشروع في تطوير وسائل عامه لقياس الحاجة الى التحصيل والانجاز الدراسي .

ان الافراد الذين يتمتعون بدافع الانجاز الدراسي بصوره مرتفعة, من وجهة نظر ماكيلاند, تزخر قصصهم بدرجة عالية من الانجاز وهم اناس طموحون يشعرون بالمنافسة والرغبة القويه في الاستقلالية والعمل المتأبرة ويقبلون على حل المشكلات وتحمل المصاعب, بعد ذلك تقدم وفي العام ( 1965 ) العالم اتكنسون ( Atkinson , 1965 ) بنظريته والتي تقوم على مبادئ مهمة اهمها, ان كل فرد يتمتع بطاقة كامنة هائلة وبعض من الحاجات والدوافع الاساسية التي يمكن عدها صمامات او نوافذ توجه وتنظم تدفق الطاقه الكامنة, وقد عرف اتكنسون دافع الانجاز الدراسي ( استعداد نسبي في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته لتحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الاشباع في المواقف التي تتضمن تقويم الاداء في مستوى محدد للامتياز ) . (الصافي , 2001 , ص 66) وهو يرى بأن النزعة او الميل للحصول على النجاح امر متعلم اذ يختلف من فرد لآخر كما انه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفه, كما ذكر بأن دافع الانجاز الدراسي يتأثر بصورة مباشرة بثلاث عوامل رئيسية والتي

المواقف الاجتماعية او التعليمية . ( Villa , 2005 , p:16 ) قلا عن ( العلي وخديجة , 2010 , ص81-82 ) .

### الدراسات السابقة

اولا / الدراسات التي تناولت استراتيجية التعلم  
للتمكن :

#### 1- دراسة احمد ( 1991 ) :

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف معرفة  
اثر التعلم للتمكن في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في  
مادة علم الاحياء, تكونت عينة الدراسة من (75) طالبة,  
وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعات  
المكافئة, وزعوا عشوائيا على مجموعتين, تجريبيتين وضابطة,  
قامت الباحثة بأعداد اختبارات تكوينيه بعد دراسة كل  
وحده واعتمدت على درجة التمكن في المادة العلمية بنسبة  
(80%) استمرت التجربه (10) اسابيع , استخدمت  
الباحثة تحليل التباين كوسيله احصائية , وكانت من اهم نتائج  
الدراسة وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين  
التجريبيتين والضابطة في التحصيل لصالح المجموعتين  
التجريبيتين. (احمد, 1991, ت - ث)

حافز النجاح لفرد يجيب على (35) فقرة فقط . ( Perti & Govern , 2004 ) قلا عن ( الجيزاني , 2007 , ص106-107 )

ان المتعلمين ذوي دافع الانجاز المرتفع من وجهة نظر  
أتكسون يميلون الى المهمات التي تكون نسبة تحقيق النجاح  
فيها (50%) اي المهمات متوسطة الصعوبة لضمان الحصول  
على النجاح بصورة مستمرة, اي ان دافعهم للنجاح اكبر من  
دافعهم بتجنب الفشل . ( Montero & Leon , 1994 , p:319-321 )

اما رينور ( Raynor , 1979 ) فقد قدم نظريته المعرفية  
في دافع الانجاز الدراسي ولفت الانتباه الى حقيقة مهمة  
مؤداها ان نظرية دافع الانجاز الدراسي قد اخذت بنظر  
الاعتبار النتائج الفردية للعمل او النشاط المحدد مثل النجاح او  
الفشل . ( الصافي , 2001 , ص66 ) .

وقد اشار فايل ( Vaill 2005 ) الى ان هناك  
العديد من الاسباب التي تجعل بعض الافراد ناجحين في حين  
يفشل الآخرون على الرغم من امتلاكهم العديد من المواهب  
والقدرات ويمثل هذا الفشل فيما يتأبهم من حالات القلق او  
الخوف او عدم السعادة او قدره على مواجهة مختلف

## 2- دراسة عقراوي (2005) (Aqrawi) :

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف الى التعرف على اثر استخدام التعليم كاستراتيجية لتعليم اللغة الانكليزية على اكتساب التلاميذ لمهارتي القراءة والكتابة في اللغة الانكليزية في الصف الخامس الابتدائي. تكونت عينة البحث من (51) تلميذه. استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين، ذي الاختبار البعدي ، اعدت الباحثة خمسة اختبارات تكوينيه واختبار نهائي تجميعي. وتحليل البيانات احصائيا استخدمت الباحثة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ومعادلة ارتباط بيرسون والاختبار التائي ومربع كاي. وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائيا في مهارتي القراءة ووجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين في مهارة الكتابة لصالح المجموعه التجريبية .

( Aqrawi , 2005, A-B )

## ثانياً / الدراسات التي تناولت دافع الانجاز الدراسي:

تعددت الدراسات الوصفية التي تناولت متغير دافع الانجاز الدراسي الا ان الباحثين لم يستعرضوا سوى دراسة القصار (2011) كونها الدراسة التجريبية الوحيدة على حد علم الباحثين التي تناولت هذا المتغير تجريبياً .

## 3- دراسة القصار (2011) :

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف التعرف على اثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية. استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ، تكونت عينة البحث من (49) تلميذا موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة ، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مقياس دافع الانجاز الدراسي المتكون بصيغته النهائية من (34) فقره ، وتحليل البيانات احصائيا استخدمت معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين ، اظهرت النتائج وجود فرق ذا دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعتين في دافع الانجاز الدراسي لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجيات مساعدات التذكر. (القصار , 2011 , 1-ب )

## مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة خرج الباحثون منها بالمؤشرات الآتية :

هدفت الدراسات السابقة التعرف على اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في التحصيل واكتساب مهارات القراءة والكتابة ، كما هدفت التعرف على اثر استراتيجيات

## اجراءات البحث :

### اولا : التصميم التجريبي

اعتمد الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه منهج المجموعات المتكافئة لغرض تحقيق هدف البحث وفرضيته (داؤد وعبدالرحمن , 1990:276) وكما موضح بالشكل (1)

مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي كما اعتمدت على عينات متباينة في العدد والمرحلة الدراسية والجنس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وقد انتهجت جميعا أيضا المنهجية المعتمدة في العلاج وذلك من خلال تطبيق اختبارات تشخيصية ومن ثم معالجتها .

إما البحث الحالي فيطبق في مادة العلوم ومع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، فضلا انه سيعتمد استراتيجيات التعلم للتمكن في تنمية دافع الانجاز الدراسي .

<u>المجموعة</u>	<u>الاختبار القبلي</u>	<u>المتغير المستقل</u>	<u>الاختبار بعدي</u>
المجموعة التجريبية	الانجاز الدراسي	طريقة التعلم للتمكن	الانجاز الدراسي
المجموعة الضابطة	الانجاز الدراسي	الطريقة الاعتيادية	الانجاز الدراسي

### شكل (1): التصميم التجريبي للبحث

ومن متطلبات هذا التصميم مجموعتان متكافئتان تتخذ احدهما مجموعة تجريبية تدرس بطريقة التعلم للتمكن في حين تدرس المجموعة الاخرى الضابطة بالطريقة الاعتيادية .

### ثانيا : مجتمع البحث وعينه :

يتضمن مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الصباحية للبنين في مدينة الموصل للعام الدراسي ( 2013 - 2014 ) ، اما

1- تعاون ادارة المدرسة مع الباحثون .

2- تعاون مدرس المادة مع الباحثين بتقديم الدرس وفق الخطة المعدة من قبل الباحثين وقد وزع الباحثين عينه على

وصف مهدي و بشري خميس ونكل جميل : اثر استخدام التعلم للتمكن في تنمية ...

مجموعتين بواقع ( 20 ) تلميذ للمجموعة التجريبية و (23) تلميذ للمجموعة الضابطة والجدول ( 1 ) يوضح ذلك .

الجدول (1): عدد افراد عينة البحث

الشعبة	المجموعة	طريقة التدريس	عدد التلاميذ
ا	التجريبية	التعلم للتمكن	20
ب	الضابطة	الاعتيادية	23
المجموع			43

ثالثا : تكافؤ المجموعتين :

الزمني بالاشهر , درجة مادة العلوم , المعدل العام و درجة دافع

الانجاز الدراسي القبلي ( , والجدول (2) يوضح ذلك .

بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها عشوائيا

الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربه اجرى الباحثون

عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر

الجدول (2): القيمة التائية المحسوبة لمتغيرات التكافؤ لأفراد مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
العمر بالاشهر	تجريبية	20	137.8000	5.97010	0.055
	ضابطة	23	137.6957	6.48379	
درجة مادة العلوم	تجريبية	20	72.6000	12.42409	0.404
	ضابطة	23	74.1204	12.33364	
المعدل العام	تجريبية	20	73.9500	9.4483	1.627

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
	ضابطة	23	69.2739	9.69879	
الاختبار القبلي	تجريبية	20	38.7500	5.022015	0.025
	ضابطة	23	38.7826	3.026074	

الاداء .(رجب , 1986 : 53) قلا عن (البريفكاني , 2006 : 46 )

وبناء على ماتقدم فقد اعد الباحثون (24) اختبارا تكوينيا من نوع الاختبار من متعدد وتشير الادبيات الى ان هذا النوع من الاختبارات الموضوعيه تعد من افضل انواع الاختبارات وأكثرها شيوعا واستعمالا في الاختبارات التحصيليه فهي تقيس بكفاءة نواتج التعلم (القاني, 1980: 288)

وتم الاعتماد على كتاب مبادئ العلوم العامة المقرر للصف السادس الابتدائي عند اعداد هذه الاختبارات و اعدادها من خلال تحديد المادة التعليمية وصياغة الاهداف السلوكية , وتطبق تلك الاختبارات عند الانتهاء من كل موضوع .

2- درجة التمكن : بعد تطبيق الاختبارات التكوينية على التلاميذ صف التلاميذ الى متمكين وغير متمكين في

وبما ان قيمة (t) الجدولية البالغة (2,019) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (41) أكبر من قيمة (t) المحسوبة وهذا يعني ان المجموعتين المتكافئتين في جميع هذه المتغيرات .

#### ادوات البحث :

1- اعداد الاختبارات التكوينية : يعد بلوم اول من اقترح ربط التعلم للتمكن بالاختبارات التكوينية لانها تساعد على تصنيف التلاميذ اثناء تعلمهم ضمن الفصل الدراسي الى طلبة متمكين وطلبة غير متمكين والاختبارات التكوينية تكون مستمرة وتطبق في اثناء عملية التعلم لتوفير تغذية راجعة للمعلم والتلاميذ معا ولمتابعة التعلم في التعرف على تعلم التلاميذ وما يحتاج اليه في تحقيق التمكن في مستوى

## 2- التطبيق الاستطلاعي لمقياس دافع الانجاز الدراسي

: لغرض اجراء التطبيق الاستطلاعي لمقياس دافع الانجاز الدراسي اختار الباحثون (30) تلميذا من مدرسة (المريد الاولى) لتكون العينة الاستطلاعية وبعد الاتفاق مع ادارة المدرسة تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية بتاريخ (13 / 10 / 2013) ومن خلال ذلك حدد الباحثون الزمن المستغرق للمقياس وهو (40) دقيقة .

## 3- تصحيح المقياس : اعتمد الباحثون مقياسا جاهزا

وضع امام كل فقره من فقراته ثلاث بدائل (غالبا , احيانا , نادرا) و تم اعطاء الدرجات (1,2,3) للفقرات الايجابية, اما الفقرات السلبية فقد اعطيت الدرجات (1, 2, 3) على التوالي وبذلك تراوحت درجة الاجابة على المقياس بين (19-57) درجة .

## 4- معامل التمييز : بعد تصحيح اجابات افراد العينة

الاستطلاعية عن مقياس دافع الانجاز الدراسي رتبت استمارات الاجابة تنازليا من اعلى درجه الى ادنى درجة وفي ضوء الترتيب تم تقسيمها الى فئتين هما (50%) وهي الفئة العليا وبلغ عدد تلاميذها (15) تلميذ و(50%) وهي الفئة الدنيا وبلغ عدد تلاميذها (15)

ضوء درجة التمكن وهي (80%) فأكثر وهذه الدرجه قد حددت مسبقا بالاعتماد على توصيات المشرفين التربويين ومعلمي مادة العلوم .

## 3- مقياس دافع الانجاز الدراسي : بعد اطلاع

الباحثين على العديد من الادوات والاختبارات والمقاييس في الادب التربوي والدراسات السابقة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر مقياس (القصار2011) ومقياس (الحامد 2011) , الا انهم لم يعثروا على اداة تلائم عينة البحث , وعليه فقد اعدوا مقياس دافع الانجاز الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته , وقد تكون من (19) فقره , ذات البدائل الثلاث (غالبا , احيانا , نادرا) وللتأكد من صلاحية المقياس قام الباحثون بالأجراءات الآتية :

## 1- الصدق الظاهري : استخرج الباحثون الصدق

الظاهري للمقياس وذلك من خلال عرضه على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وطرائق التدريس\* لغرض بيان صلاحية المقياس , ولم تحذف اية فقرة من فقراته وبذلك عد المقياس جاهزا للتطبيق .

(سمارة واخرون، 1989: 120) وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق بصيغته النهائية ومكونا من (19) فقرة .

### \* تنفيذ التجربة :

بعد استكمال المتطلبات الأساسية للتجربة من تهيئة مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما ، تم البدء بتنفيذ التجربة التي استمرت (6) اسابيع فقد بدأت بتاريخ (28 / 10 / 2013) وانتهت بتاريخ (8 / 12 / 2013) وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم للتمكن والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية من قبل مدرس مادة العلوم في المدرسة المذكورة انفاً .

تلميذا ايضا وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين درجات المجموعتين (العليا والدنيا) تبين ان القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (-2,256- 4,525) وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (2.084) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة (28) وجد ان جميع فقرات المقياس متميزة .

ثبات المقياس : قام الباحثون بالتأكد من ثبات المقياس وذلك بطريقه اعاده الاختبار إذا طبق الباحثون المقياس على العينة الاستطلاعية في المرة الاولى بتاريخ (13 / 10 / 2013) وبعد مرور اسبوعين من تطبيق المقياس اعاد الباحثون تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وبعد تطبيق معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0.83) وهو معامل ثبات جيد

\* ا. د. فاضل خليل لبراهيم/ طرائق تدريس عامة ا. د. عبد الرزاق ياسين عبد الله/ طرائق تدريس الفيزياء

ا. م. ا. احلام اديب داؤد/ طرائق تدريس التاريخ ا. م. ا. فائزة احمد جاسم / طرائق تدريس الجغرافية

ا. م. ا. أمل فتاح زيدان/ طرائق تدريس علوم حياة ا. م. ا. مآرب محمد احمد المولى/ طرائق تدريس علوم حياة

م. غصون خالد شريف/ طرائق تدريس تربية خاصة م. لبنى يوسف حسن/ طرائق تدريس التربية الإسلامية

وصف مهدي و بشري خميس ونكل جميل : اثر استخدام التعلم للتمكن في تنمية ...

### الوسائل الاحصائية :

الانجاز الدراسي) على وفق فرضية البحث ومن ثم مناقشتها على النحو الاتي .

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاجراء التكافؤ وللتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين في نتائج البحث وكذلك لايجاد معامل تمييز فقرات مقياس الانجاز الدراسي .

2- معامل ارتباط بيرسون لأيجاد ثبات مقياس دافع الانجاز الدراسي .

النتائج المتعلقة بفرضية البحث الصفرية والتي تتضمن :  
" لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات المجموعه التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التعلم للتمكن ومتوسط درجات المجموعة الضابطة والتي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي " .

### عرض النتائج ومناقشتها :

ولغرض التحقق من هذه الفرضية, استخرج الباحثون متوسط نمو دافع الانجاز الدراسي عند المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبقوا الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (3) .

بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث سيعرض الباحثون المعلومات والنتائج المتعلقة بالمتغير التابع (تنمية دافع

الجدول (3): القيمة التائية لنمو دافع الانجاز الدراسي عند المجموعتين التجريبية والضابطة .

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	متوسط الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي	العدد	المجموعة
	الحسوبة	الجدولية				
0.05	6.436	2.019	7.04198	10.7000	20	التجريبية
			2.80950	4.348	23	الضابطة

3- ضرورة استخدام معلمي ومعلمات مادة العلوم استراتيجية التعلم للتمكن في تدريس هذه المادة .

4- تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تدريس مادة العلوم من خلال الدورات التدريبية.

5- ادخال استراتيجية التعلم للتمكن في مفردات طرائق تدريس العلوم في كليات التربية الاساسية .

#### التوصيات :

1- الاعتماد على استراتيجية التعلم للتمكن في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية كونها استراتيجية اثبتت فاعلتها في اتاحة الفرص التعليمية بشكل متساوٍ لكافة المتعلمين .

2- التأكيد على المعلمين والمعلمات بالاطلاع على

كيفية اعداد الاختبارات التشخيصية والعلاجية المستمرة

لتطوير تدريس المواد العلمية المختلفة بصورة عامة ومادة العلوم بصورة خاصة .

3- تدريب معلمي ومعلمات العلوم على التدريس وفقاً

لخطوات هذه الاستراتيجية المهمة وضرورة اعتماد التنوع في

تدريس مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

يتضح من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (6,436) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,019)

بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (41) وهذا يعني ان

هناك فرقا دالا احصائيا لمصلحة المجموعة التجريبية وهذا

يدل على تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة العلوم

وفقاً لاستراتيجية التعلم للتمكن على تلاميذ المجموعة الضابطة

الذين درسو بالطريقة الاعتيادية في تنمية دافع الانجاز

الدراسي وبذلك ترفض هذه الفرضية وتقبل البديلة .

ويعزو الباحثون هذا النمو الى ان استراتيجية التعلم للتمكن

فاعلة في تقديم محتوى المنهج الدراسي لمادة العلوم كما تعمل

على زيادة الدافعية عند التلاميذ من خلال تجاوز العقبات

التمثلة بالاختبار التكويني وممارسة النجاح بشكل مستمر

تعطي ثمارا باتجاه حب النجاح والتغلب على الصعوبات .

#### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون الاتي :

1- فاعلية استراتيجية التعلم للتمكن في تنمية دافع

الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

2- توفر الاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة الفورية

فرصة جيدة للتلاميذ لكي يتمكنوا في مادة العلوم .

وصف مهدي وبشرى خميس ونكل جميل : اثر استخدام التعلم للتمكن في تنمية ...

## المقترحات :

2- الصرايرة. باسم واخرون (2009), استراتيجيات

التعلم والتعليم النظرية والتطبيق, ط1, عالم الكتب الحديثة  
النشر والتوزيع, اربد-الاردن, وجدارا للكتاب العالمي للنشر  
والتوزيع, عمان - الاردن .

3- الحيلة, محمد محمود (2001), طرائق التدريس  
واستراتيجياته, ط1, دار الكتاب الجامعي, العين- الامارات  
العربية المتحدة .

4- سلامة, عبدالحافظ (2003), اساليب تدريس  
العلوم والرياضيات, ط1, دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع  
عمان - الاردن .

5- سالم, رفقة خليف سليم (2000) , اساليب  
المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات  
كليات المجتمع في الاردن , كلية التربية - الجامعة المستنصرية,  
اطروحة دكتوراه) (انترنت) .

6- الفتلاوي, سهيله محسن كاظم (2003), المدخل  
الى التدريس, ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان -  
الاردن .

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثون اجراء الدراسات  
المستقبلية الاتية :

1- فاعلية استراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل  
تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية  
ميوهن العلمية .

2- مقارنة استراتيجيتين تعليميتين (التعلم للتمكن والتعلم  
التوليدي) في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المرحلة  
المتوسطة .

3- اثر استخدام طريقة حل المشكلات العلمية في تنمية  
دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع الابتدائي .

## \* قائمة المصادر :

### (القرآن الكريم)

1- مازن, حسام محمد (2007), اتجاهات حديثة في  
تعليم وتعلم العلوم, ط1, دار الفجر للنشر والتوزيع, القاهرة.

1- رواشدة, ابراهيم واخرون (2003), اساليب  
تدريس العلوم والرياضيات لمرحلة رياض الاطفال والاساسية  
الدنيا, ط1, دار الامل للنشر والتوزيع, اربد - الاردن .

- 8- الصادق , اسماعيل محمد امين (2001) , طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات , ط1, دار الفكر العربي , القاهرة.
- 9- المولى , عبدالله فتحي (2003) , اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها , كلية التربية - جامعة الموصل (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 10- العلي , ماجد مصطفى وخديجة , فريج العنزى (2010) , الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من دافعية حب الاستطلاع ودافعية الانجاز والحجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت , المجلة التربوية , م (24) , ع (94) , مجلس النشر العلمي - الكويت .
- 11- الصافي , عبدالله بن طه (2001) , المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة ابها , مجلة رسالة الخليج العربي , ع (79) , مكتب التربية العربي لدول الخليج , رياض - المملكة العربية السعودية .
- 12- الطائي , غيداء سعيد قاسم (2001) , اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط لبعض المهارات الجغرافية , لكلية التربية - جامعة الموصل . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 13- الغزالي , محمد , احياء علوم الدين , ج الاول , دار الندوة للطباعة والنشر , بيروت - لبنان .
- 14- الحامد , محمد بن معجب (2011) , قياس دافعية الانجاز الدراسي على البيئة السعودية , كلية العلوم الاجتماعية , جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
- 15- الجيزاني , محمد كاظم (2007) , الذكاء المتعدد وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الاساسية , مجلة ابحاث ميسان , م (4) , ع (7) , ميسان - العراق .
- 16- احمد , مارب محمد (1991) , اثر التعلم للتمكن على التحصيل والاحتفاظ لطالبات الصف الثاني متوسط في
- www.alamalkotob.com :
- 17- Aportal / Research / www.abegs.org / Golf Research Details .

- 22- رجب, مصطفى (1986), اثر استخدام التقويم  
التكويني والتعليم العلاجي في اتقان مهارات الاداء والاحتفاظ  
بالتعليم, المجلة العربية لبحوث التعليم العالي- الكمنظمة العربية  
للتربية والثقافة والعلوم, ع 5, دمشق, ص 43-74.
- 24- Reed A.S.& Bergmann  
V.E.(1992), IN the classroom  
anintroduction to education ,  
university of north Carolina ,  
Asheville.
- 25- Clariana , R , (1997), pace in  
mastery based computer assisted  
learning , British , Journal of  
Education Technology, vol (28) , Apr.
- 26- Albert,T.G.(2005) ,Dictionary of  
psychology , Newyork , American  
publishers .
- 27- Aqrawi , Dalia F .(2005) ,the  
effect of using mastery learning on  
the Acguisition of Reading and  
writing skills by fifth Grade primary  
pupils in English , unpublished M.Ed  
thesis, college of Basic Education ,  
university of Mosul .
- 28- Vaill , p.B.(2005) ,learning as a  
way of being ;strategies for sur  
vivalina a word of permanent white  
water , san Francisco, Jossey-Bass .
- 29- Alen , p.(2005) , Social  
psychology , Toronto , Toronto press.
- مادة الاحياء , كلية التربية , جامعة الموصل . ( رسالة  
ماجستير غير منشورة) .
- 17- البريفكاني , خولة احمد محمد سعيد (2006) ,  
اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل تلاميذ  
الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية ومفهوم  
الذات لديهم , كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل )  
رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 18- نصرالله , عمر عبد الرحيم (2010) , تدني  
مستوى التحصيل والانجاز الدراسي (اسبابها وعلاجها )  
ط1, دار وائل للنشر , عمان - الاردن .
- 19- داؤد, عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن  
(1990), مناهج البحث التربوي, ط1, دار الحكمة  
للطباعة والنشر, بيروت .
- 20- سمارة, عزيز واخرون (1989), مبادئ القياس  
والتقويم في التربية, ط2, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان-  
الاردن .
- 21- اللقاني, احمد حسين (1980), المواد الاجتماعية  
وتنمية التفكير, عالم الكتاب نشر- توزيع , القاهرة .

- 30- Carroll,J.B.&Other  
(1987),Mastery learning , A:1  
MASTER – 1.HTM (In ternit)
- 31- Myers , chorles B .& Myers , lynn  
k (1995), the professional Educator ,  
Belmont,wods worth publishing  
company .
- 32- Perti , A.& Govern ,J.(2004)  
,Motivation : theory Research and  
Application , Wods Worth , Australlia  
.
- 33- Montero , q.&Leon, O, G.(1994) ,  
Risk seeking and Achievement  
Motivation , psicothema , vol (6)  
,N.(2),pp:319-327 .
- 34– Parkay ,F.W.& Hard Castle , B .  
(1998) , Becoming a teacher 4 th ed  
., University of Stanford .

وصف مهدي و بشري خميس ونكل جميل : اثر استخدام التعلم للتمكن في تنمية ...