الاتجاه نحو الارشاد النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية

م.د. ضياء عباس حمود حبيب الغنيماوي.

م.م. سجاد عبد المهدي جاسم

المديرية العامة لتربية واسط

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة الاتجاه نحو الارشاد النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية، وبلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة، وتكونت اداتا البحث من مقياس الاتجاه نحو الارشاد النفسي مكون من (٣٠) فقرة وبخمسة بدائل، ومقياس التوافق النفسي مكون من (٥٩) فقرة بثلاثة بدائل، وبعد تطبيقهما ومعالجة البيانات احصائياً، أظهرت النتائج: الى أن مستوى الاتجاه نحو الارشاد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسط بشكل عام، وأن العينة لديهم توافق اجتماعي نفسي بمستوى منخفض، وان العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث دالة وموجبة.

الكلمات المفتاحية: (الاتجاه، الارشاد النفسي، التوافق النفسي).

Abstract:

The current research aims to find out the trend towards psychological counseling and its relationship to psychosocial compatibility among secondary school students. The sample of the research reached (200) male and female students, and the two research tools consisted of the trend toward psychological counseling scale consisting of (30) items and five alternatives, and the psychological compatibility scale consisting of (59) A paragraph with three alternatives, and after applying them and treating the data statistically, the results showed: that the level of tendency towards psychological counseling among secondary school students is average in general, and that the sample has a low level of psychosocial agreement, and that the correlational relationship between the two research variables is both positive and positive.

Key words: (attitude, psychological counseling, psychological compatibility).

مشكلة البحث:

إنَّ التطورات والتحولات السريعة التي شهدها العالم والتي شملت نواحي الحياة كافة حققت للمجتمعات تقدماً كبيراً في مختلف مجالات الحياة، فأصبح أفرادها يعيشون ظروفاً تنوعت وسائلها وتعقدت أساليب العيش فيها وأصبح التغير السريع المتلاحق سمة من سمات العصر ، إن لم تكن هذه السمة أبرز ملامح العصر على الإطلاق بحيث لايكاد يستقر الإنسان على أمر من الأمور إلا وتستجد في حياته دوافع ومسوغات تدفعه لاستئناف عناء البحث من جديد ، وترتب على هذا الإيقاع السريع للحياة المعاصرة أن أصبحت حياة الإنسان يسودها الكثير من ضروب

التنافس والتوتر والقلق بعد أن استنفذ الإنسان جل قدراته وإمكانياته في سعيه لبلوغ متطلباته المادية غير المحدودة (ملحم،٢٠٠٨: ٤).

لذلك فقد نال موضوع الإرشاد بشكل عام اهتمام الباحثين، ولقد حظي موضوع الاتجاهات حول الإرشاد بجزء كبير من هذا الاهتمام ، ولكن النتائج التي توصلت إليها دراسات الباحثين جعلتهم بين متفائل ومتشائم حول أمكانية تطبيق هذه التجربة وتعميمها، ومن بين الدراسات العربية التي أجريت في هذا المجال دراسة الزهراني(١٩٩٠)، والتي توصلت نتائجها إلى أن اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي كانت سلبية، في حين توصلت نتائج دراسة العمر(٢٠١١) إلى أن طلبة المرحلة الثانوية لديهم اتجاهات ايجابية نحو الإرشاد النفسي.

وعليه فأن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو الإرشاد النفسي ؟
- ما مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية؟
- هل توجد علاقة بين الاتجاه نحو الإرشاد النفسي التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية ؟

أهمية البحث:

إنَّ النظرة الحديثة إلى أن العملية التعليمية التي تم تبنيها عبر التركيز على الطالب مع التركيز بشكل أكبر على المناهج الأكاديمية وفرت فرصة للإرشاد النفسي للمساهمة بشكل فعال في رفع المستوى العلمي للطالب من خلال تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والمدرسي ، وبذلك يكون لديه مكانة مهمة في العملية التربوية تتمثل في بناء شخصية متكاملة ومتوازنة في جوانبها المختلفة ، والإرشاد النفسي بمختلف أنواعه ومجالاته من المهن المساعدة التي وجدت لخدمة الأفراد ، حيث إن أي تعريف لمصطلح الإرشاد لا يخلو مفهوم المساعدة ، ضمنيًا أو صريحًا. (Geldard,1999:p46).

التوافق في حد ذاته هو أحد أهداف السلوك البشري للحفاظ على ديمومة الحياة ، وهي سلسلة من الاتفاقات التي تنضج من خلال تفاعله مع نفسه والبيئة التي يعيش فيها. عملية التوافق هي عملية ديناميكية تستمر في إشباع رغبات الفرد من خلال إيجاد الأساليب المناسبة ، فيحاول تغيير سلوكه لتحقيق التوافق بينه وبينه وبينه وبين البيئة التي تشمل جميع المؤثرات المحيطة بالفرد. الوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والانسجام الاجتماعي.(فهمي، ١٩٩٦: ٣٣)

يمثل التوافق عملية وحالة في نفس الوقت ، إنها عملية لأنها تتضمن نوعًا من النشاط تم طرحه بواسطة متطلبات أو حاجة معينة من خلالها يتوافق الكائن الحي مع البيئة المحيطة. (عبد الله، ٢٠٠١: ٣٩).

يتفق معظم العلماء على أن التجارب الأسرية من أهم المؤثرات التي تؤثر على النمو الاجتماعي والنفسي للفرد، فهي مصدر تجارب الرضا والرضا عن الاحتياجات ، بالإضافة إلى كونها المصدر الأساسي للاستقرار النفسي والارتباط به في الحياة.
(الداهري، والعبيدي، ١٩٩٩: ١٨٣).

الاهمية النظرية:

١. مساعدة الطلبة على الاهتمام بالإرشاد التربوي والذي من خلال يتم تغير الواقع التربوي.
٢. يعد التوافق النفسي والاجتماعي رافداً للخطة الاستراتيجية التي تتبناها العملية التربوية حول الاسهام الفعال فيها.
٣. رفد الميدان التربوي بمقياس الاتجاه نحو الارشاد النفسي ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

الاهمية التطبيقية:

١. أهمية الإرشاد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٢. التعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لديهم.

٣. إغناء المكتبة العامة فيما يتعلق بالكشف عن بعض المتغيرات ذات العلاقة بالإرشاد النفسي والتوافق النفسي والاجتماعي.

أهدف البحث:

١- التعرف على الاتجاه نحو الارشاد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٢- التعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٣- التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الارشاد النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثانوية للدراسة الصباحية في محافظة واسط ، للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

تحديد المصطلحات:

- الاتجاه/ عرفه:

(الزغول): " هو استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي، إلا إنها قابلة للتعديل أو التغيير وفق مبادئ قوية أو ضعيفة، وقد تكون سالبة أو موجبة".(الزغول، ٢٠٠٩: ٢٥٨)

التعريف النظري:"الاستعداد النفسي أو الحالة النفسية، ثابتة نسبيا، والمستمدة من البيئة، والاستدلال على ذلك من استجابة الفرد لقبول أو رفض وضع محددة "

التعريف الاجرائي:"حالة من الاستعداد والتأهب النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية تنتظم من خلال خبرتهم واستجابتهم للمواقف".

- الارشاد النفسي/ عرفه:

(عمر):"انها عملية تعليمية تساعد الفرد على فهم نفسه من خلال التعرف على الجوانب الكلية لمشكلة شخصية حتى يتمكن من اتخاذ قراراته وحل مشاكله بموضوعية".
(عمر، ١٩٩٢: ٤٢).

التعريف النظري: "هو مدى القناعة بأهمية الإرشاد النفسي وبالخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد واستعداده النفسي والعملي لتقبل وجوده والرغبة في الاستفادة من خبراته لمساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم".

التعريف الاجرائي:" وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة المرحلة الثانوية بعد الإجابة على فقرات المقياس الذي بناه الباحث".

- التوافق النفسي/ عرفه:

(سعيد):" إنها عملية تزود المجتمع بالوسائل اللازمة لتحقيق إمكانات الطاقة لدى الفرد من أجل الإدراك والشعور والتفكير بالترتيب من أجل تغيير المجتمع ، بحيث يرتبط الفرد والمجتمع معًا في علاقة متبادلة ومؤثرة.." (سعيد، ٢٠٠٩: ١٠٨).

التعريف النظري:" قدرة الإنسان على قبول نفسه والآخرين بطريقة تجعله يشعر بالانسجام مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية".

التعريف الإجرائي:" هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي".

المرحلة الثانوية: "وهي المدارس التي تشمل المرحلة المتوسطة والإعدادية معاً، والتي تستقبل الطلبة الذين أكملوا الدراسة الابتدائية في المرحلة المتوسطة والطلبة الذين أكملوا الدراسة المتوسطة في المرحلة الإعدادية، وهي تعنى بتنمية قابليتهم وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة وتتولى وزارة التربية مسؤولية فتحها ووضع الخطط والسياسات التربوية لتطويرها". (وزارة التربية،١٩٩٠: ٢٣).

إطار نظري – دراسات سابقة

الإرشاد النفسي:

نبذة تاريخية:

اقتصر مفهوم الإرشاد خلال تلك الفترة على المجال الديني الذي تناولته المؤسسات الدينية كالمساجد والكنائس وغيرها ، فاقتصر على التركيز على جانب واحد من الشخصية البشرية وتقييمها، ولكن بدايته كمستقل. تأخر العلم حتى عام ١٨٩٨ م. عندما أصبح الاستشارة مستقلاً عن التوجيه المهني والقياسات النفسية ، لكنه لم يقطع ارتباطها بهذه العلوم ، بدأت حركة التوجيه والإرشاد في المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٩٨ م. بقلم جيسي ديفيس ، الذي عمل كدليل تعليمي في مدرسة ديترويت الثانوية في ميشيغان لمدة عشر سنوات ، وكان مسؤولاً عن الإرشاد التربوي والوظيفي لطلاب الصف الحادي عشر ، وخصصت جلسة واحدة في الأسبوع لأغراض التوجيه المهني والأخلاقي في هذا مدرسة لتعريف الطلاب بالمهن. (الخطيب، ٢٠٠٦: ٢٤-٢٥).

أهمية الإرشاد النفسي:

يدخل الإرشاد النفسي في كل مفاصل الحياة الإنسانية كالأسرة، من خلال خدمات الإرشاد ألزواجي والأسري، وفي المجال الاجتماعي من خلال معالجة حالات الانطواء والعزلة التي يعاني منها الأفراد، وفي المجال المهني في المصانع والمعامل من أجل زيادة الإنتاج وتقديم الأفضل ، ويقدم الإرشاد النفسي خدماته في المجال التربوي أيضا من خلال تقديم الحلول المناسبة للمشكلات المدرسية الكثيرة كمشكلات التسرب من المدرسة والهروب منها والرسوب والغش والسلوك العدواني والقلق الامتحاني وغيرها الكثير.(الدفاعي، ٢٠١٠: ١٩).

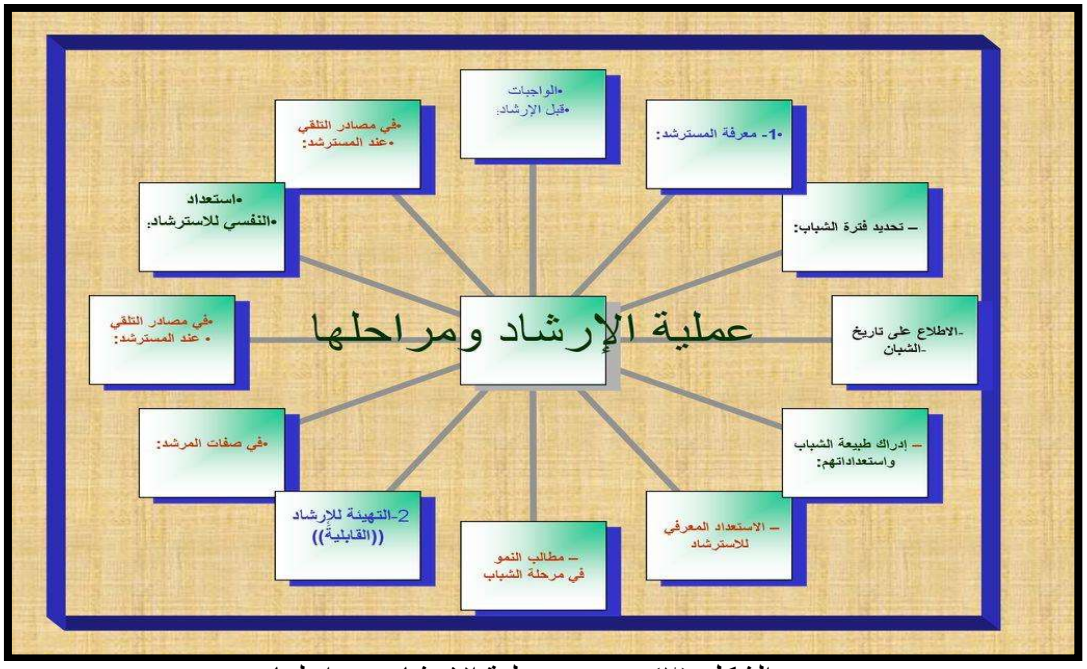
أهداف الارشاد النفسي:

ويمكن للإرشاد النفسي تحقيق هذا الهدف من خلال الإجراءات الآتية:

١- إثارة دافعية الطلبة وتنمية رغبتهم في التحصيل.
٢- مراعاة الفروق الفردية (المتفوقون، المتأخرون، المبدعون، أصحاب الإعاقات الخاصة).
٣- إعطاء الطالب القدر المناسب من المعلومات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.
٤- تعريف الطالب بأساليب المذاكرة الصحيحة والتدريب عليها.
٥- تذليل الصعوبات والمعوقات الصحية والاجتماعية والنفسية والدراسية بكل الوسائل الممكنة. (أبو أسعد، ٢٠٠٩: ١٨)

دور الإرشاد النفسي في العملية التربوية:

إنَّ المشكلات التي يواجهها الطلبة سواء كانت داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها جعلتهم بأمس الحاجة إلى الإرشاد النفسي وخدماته، فمن المعلوم إن الطالب يعيش في محيطين، محيط خاص وهو محيط المؤسسة التعليمية (المدرسة) ومحيط عام وهو محيط المجتمع، ومن خلال وجوده في هذين المحيطين فأنه سيواجه مشكلات عديدة، لاتقتصر على المشكلات التربوية كمشكلة عدم التكيف المدرسي ومشكلة التسرب المدرسي وضعف الدافعية للدراسة وغير ذلك من المشكلات، بل تمتد إلى المشكلات الاجتماعية والنفسية، وبما إن الهدف الرئيس للإرشاد النفسي هو الوصول بالفرد إلى أقصى حالات التوافق في جميع مجالاته، لذلك يبرز دور المرشد النفسي في محيط المدرسة بشكل خاص لتقديم المساعدة والعون للطالب لحل مشكلاته واكتشاف مواهبه وتعزيز ثقته بنفسه وبقدراته (ربيع، ٢٠٠٨: ٤٥).



الشكل (٢) يوضح عملية الارشاد ومراحلها

التوافق النفسي الاجتماعي:

وإنه لا يكتمل في إطار منفصل، على الرغم من وجود من يعتقد أن هناك فرقًا جوهريًا بينهما، لأن التوافق النفسي يشمل كيفية استخدام المواقف التي تعرضه لمشاكل، مما يثبت توافقه النفسي و مدى توافقه الاجتماعي أو عدمه، وبالتالي صحته النفسية ومرضه النفسي. (عبد الله، ١٩٩٦: ٢٥).

عوامل التوافق النفسي والاجتماعي:

وتعد العوامل المؤثرة على التوافق النفسي والاجتماعي فمنها ما يتصل بالفرد ذاته، ومنا ما يتصل بالبيئة مثل الأسرة والمدرسة بما فيها من مناهج ومناخ مدرسي وزملاء ومدرسين وأنشطة اجتماعية وجماعة الرفاق وما لها من تأثر ومؤسسات دينية ووسائل إعلام.

أولاً: العوامل التي تتصل بذات الفرد:

دوافع السلوك وهي: أن يحقق الفرد إشباع السلوك وحاجات الفرد الشخصية مثل الحاجة على الحنان والنجاح والاستقرار والحرية والانتماء والأمن والاجتماع وتأكيد الذات والحب والمحبة والتقبل من الآخرين.

ثانياً: العوامل البيئية:

١. **الأسرة**: ترجع أهمية الدور الذي يلعبه الوالدين في نمو البناء وتوافقهم إنهم مصدر التشجيع للابن أو التثبيط ويعطيان الحنان والحب، ويلقناه قيم المجتمع وتعتبر العلاقة بين الأب والابن طفلاً كان أو مراهقاً وبين والديه من أهم العوامل البيئية المؤثرة على التوافق، كما أن غياب الوالدين بالوفاة أو الطلاق أو الهجر يواجه الابناء مشكلات انفعالية وسلوكية وتوافقية، كما تجعلهم أقل إنجازاً وأكثر إحباطاً. (Shianbry L., 1998: 467).

٢. **المدرسة**: إن كل من المنزل والمدرسة محوران متفاعلان معاً من أجل مساعدة الطالب على التوافق، وتعكس المدرسة تفاعلات محاور العملية التعليمية التي تتحدد في الآتي:

أ- **الطالب**: التفوق يعكس توافق الطالب ويمثل المحور الأساسي الذي تسعى إليه العملية التعليمية بكل مقوماتها.

ب- **المعلم**: هو مرشد وموجه للطالب كما أنه يوجه الطالب للقيم المرغوب فيها اجتماعياً.

ج- **المنهج**: له تأثير على توافق الطالب، فدرجات النجاح التي يحرزها الطالب في المدرسة أو الثانوية ما هي إلا انعكاس لمدى توافقه مع المنهج الدراسي.

د- الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية: إن ممارسة الطالب لتلك الأنشطة تعكس درجة توافقه الدراسي.

هـ- المناخ المدرسي: إن الجو الخالي من التوتر والانفعالات يساعد الطالب على تكوين شخصية توافقية (Smith K. 1995: 88).

و- زملاء المدرسة: إن التأييد الاجتماعي الذي يحصل عليه الطالب من زملاؤه يؤدي وظيفة انفعالية واجتماعية بالنسبة للطالب، ويعكس توافقه الدراسي، الطالب الذي لا يحظى بقبول بين الزملاء تكون لديه اتجاهات سلبية نحو المدرسة.

٣. المؤسسات الدينية:

أ- تشعر الإنسان بالأمان النفسي.

ب- تهذب وتصلح النفس البشرية أي تقوم بعملية تقويم السلوك للإنسان.

٤. وسائل الإعلام: تؤثر على شخصية وتوافق المراهق بالرغم من تعددها تساعد على اكتساب القيم والاتجاهات السليمة وكيفية حل المشكلات التي يواجهها. (شحاته، ١٩٩٥: ١٢).

شكل(١) يوضح بعض الاضطرابات التي تعيق عملية التوافق النفسي الاجتماعي

فتوافق الطالب نفسياً واجتماعياً يعني الخلو من الصراعات وبالتالي امتلاك السلوك السوي بعيداً كل البُعد عن الأمراض الاجتماعية والنفسية والجسدية، وكذلك امتلاك الدافعية للتعلم والنجاح.

دراسات سابقة:

عنوان الدراسة	اسم الباحث ومكان وسنة الدراسة	العينة وعددها	الهدف	الأداة	الوسائل الاحصائية	النتائج
اتجاهات مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية	الربيعة (٢٠١١) الرياض	(٢٠٣) مديراً ومديرة	إلى معرفة اتجاهات مديري ومديرات المدارس المتوسطة	استبانة لقياس الاتجاه	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي	ان معظم مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض لديهم

عنوان الدراسة	اسم الباحث ومكان وسنة الدراسة	العينة وعددها	الهدف	الأداة	الوسائل الاحصائية	النتائج
بمدينة الرياض نحو الإرشاد الطلابي			والثانوية بمدينة الرياض نحو الإرشاد الطلابي		لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين	اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد الطلابي، و أن الإناث كن أكثر إيجابية في اتجاهاتهن نحو الإرشاد الطلابي من الذكور
التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجزائر	فروجة (٢٠١١) الجزائر	(٣٠٠) طالب من المرحلة الثانوية	إلى التعرف الفروق بين الجنسين في التوافق النفسي والاجتماعي،	مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس الدافعية للتعلم	المتوسط الحسابي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة ومعامل بيرسون	وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التوافق النفسي والاجتماعي والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

مناقشة الدراسات السابقة:

العينة:

تباينت عينات تلك الدراسات في العدد والنوع، فمن حيث العدد فقد تراوحت بين(٢٠٣)، كما في (دراسة ربيعة ٢٠١١) و(٣٠٠) كما في (دراسة فروجة ٢٠١١)، أما عينة الدراسة الحالية فقد كانت من طلبة المرحلة الثانوية وعددها (٢٠٠).

الهدف:

تباينت أهداف تلك الدراسات فيما بينها ، فـ (دراسة ربيعة ٢٠١١) كانت تهدف إلى معرفة اتجاهات مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية، أما دراسة (فروجة ٢٠١١) فتهدف الى معرفة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية، أما الدراسة الحالية فكان هدفها التعرف على الاتجاه نحو الارشاد النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية.

منهجية البحث:

استعمل الباحثون في جميع هذه الدراسات المنهج الوصفي أسلوبا لهم لتحقيق أهداف دراساتهم ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع تلك الدراسات في المنهج المتبع .

الأدوات :

بالنسبة للأدوات المستعملة في هذه الدراسات فكانت الاستبانة في الدراستين دراسة(ربيعة ٢٠١١) ، دراسة (فروجة ٢٠١١) والدراسة الحالية ايضاً اعتمدت على الاستبانة.

الوسائل الإحصائية:

أستعمل الباحثون في دراساتهم مجموعة من الوسائل الإحصائية ، كمعامل ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعادلة ألفا كرنباخ ، وقد استعمل الباحث نفس تلك الوسائل الإحصائية لمعالجة بيانات بحثه.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١- تحديد المشكلة وتبيان أهميتها.
٢- تحديد متغيرات البحث نظرياً وإجرائياً.
٣- تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة التي يتطلبها البحث الحالي.
٤- مناقشة النتائج وتفسيرها.

منهج البحث وإجراءاته

أتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لأهداف البحث الحالي

مجتمع البحث :

يتكون من طلاب وطالبات المدارس الثانوية في محافظة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والبالغ عددهم (٢٢٤١٠) طالباً وطالبة، وكما موضح في جدول (١).

جدول(١)

أفراد مجتمع البحث

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	١٤٧٠٢	%٦٥
إناث	٧٧٠٨	%٣٥
المجموع	٢٢٤١٠	%١٠٠

عينة البحث :

اختار الباحث عينة البحث المكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من المدارس الثانوية تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية بواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة، وكما موضح في جدول (٢).

جدول(٢)

أفراد عينة البحث (طلبة الصف الرابع الادبي)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	١٠٠	%٥٠
إناث	١٠٠	%٥٠
المجموع	٢٠٠	%١٠٠

أداتا البحث:

- مقياس الاتجاه نحو الارشاد النفسي:

يتكون من (٣٢) فقرة، وقد تم صياغة تلك الفقرات بأسلوب الإيجاب والسلب، إذ كان عدد الفقرات الإيجابية (١٨) فقرة، أما الفقرات السلبية فكان عددها (١٢) فقرة، ويمثل هذا الأجراء أحد المبادئ الأساسية في طريقة (ليكرت) إذ تؤكد على انه يفضل عند صياغة الفقرات في مقياس الاتجاه أن يكون نصفها موجب والنصف الآخر من النوع السالب. (Edwards,1994:p .72)

وقام الباحث بوضع مقياس خماسي متدرج أمام كل فقرة وهو (دائما، غالبا ، أحيانا، نادرا، أبدا) وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

التطبيق الاستطلاعي :

بهدف التأكد من فهم عبارات المقياس ووضوح تعليماته لأفراد العينة تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث، وبعد أن أجاب أفراد العينة على المقياس اتضح أن الفقرات والتعليمات كانت مفهومة وواضحة للمجيبين.

القوة التميزية للفقرات:

وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس، إذ أن القيمة التائية المستخرجة هي مؤشر لتمييز الفقرة، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون، تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط والبالغة (١,٥٩).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد أشارت نتائج الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط إلى أن جميع معاملات الارتباط لفقرات مقياس الاتجاه نحو الإرشاد النفسي كانت دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٥) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (١,٥٩).

الصدق:

صدق البناء:

وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال إيجاد القوة التمييزية للفقرات ومن خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال وكذلك أيضا من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

الثبات:

وقد تم حساب الثبات للمقياس باستعمال معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي ، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة ألفا كرونباخ على استمارات عينة التحليل الإحصائي، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢) وهي قيمة جيدة جدا.

- مقياس التوافق النفسي والاجتماعي:

اختار الباحث مقياس (العزي، ٢٠٠٢) لقياس التوافق النفسي والاجتماعي، و قام الباحث بعرض فقرات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي، والمتضمن (٥٩) فقرة على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس ملحق(١)، وفي ضوء آراء المحكمين تم استخراج تأييد صلاحية الفقرة استنادا الى نسبة الاتفاق (٨٠%) فأكثر، حسب الدلالة الإحصائية حيث كانت قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة(٣,٨٠) عند مستوى (٠,٥) كحد أدنى، وفي لذلك تم إبقاء جميع الفقرات مع إجراء تعديلات أوصى بها عدد من الخبراء على بعض الفقرات. وأن مدى درجات المقياس تتراوح بين (١٧٧-٥٩) وبوسط فرضي مقداره (١١٨).

التطبيق الاستطلاعي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي:

يهدف هذا التطبيق الاستكشافي إلى الكشف عن وضوح فقرات المقياس ومدى فهم الطلاب لها ، بالإضافة إلى معرفة وضوح التعليمات وكيفية الإجابة عليها، والوقت الذي يقضيه في الإجابة على فقرات هذا المقياس. وطبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي على متغير الجنس والصفين الأول والثاني لمدرستين في محافظة واسط. وأظهرت نتائج التطبيق وضوح تعليمات الميزان وفقراته. متوسط الوقت المستغرق للإجابة كان (٢٥-٣١) دقيقة.

التطبيق الاستطلاعي:

لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتأكد من قدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية.

القوة التميزية:

استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية لكل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية. اذ ان القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق في متوسط درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل القوة التمييزية. وقد أظهرت نتائج التمييز أن الفقرات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,١٠ - ٠,٣٥) لفقرات المقياس ككل، وكانت الفقرات جميعها دالة عند مستوى ، ولقد عدت الفقرة جيدة وذات قدرة على التمييز.

صدق المقياس:

صدق البناء:

وتعد القوة التمييزية للفقرات أحد مؤشرات صدق بناء الاختبارات والمقاييس ، فضلاً عن أن تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية يعد مؤشراً على صدق البناء" (فرج، ١٩٨٠: ٣١٣). ولما كانت فقرات المقياس لها قدرة على التمييز بين المجيبين ومتجانسة من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية، لذا يعد هذا أيضاً مؤشراً على صدق بناء المقياس.

ثبات المقياس:

– إعادة الاختبار:

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة، يوضح توزيع عينة الثبات. وبفاصل زمني بلغ(٢١) يوماً من التطبيق الأول، ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلـــغ معامل الارتباط (٠,٨٠).

التطبيق النهائي:

بعد التأكد من صلاحية أداتا البحث، من خلال مؤشرات الصدق والثبات طبق المقياسيين بصيغتهما النهائية على عينة تألفت من (٢٠٠) طالباً وطالبة، بواقع (١٠٠) طالباً و(١٠٠) طالبةً من طلبة المرحلة الثانوية. وقد حرص الباحث على تطبيق المقياسيين بنفسه.

الوسائل الإحصائية: أستعمل الباحث برنامج الحزمة الاحصائية spss.

عرض النتائج وتفسيرها

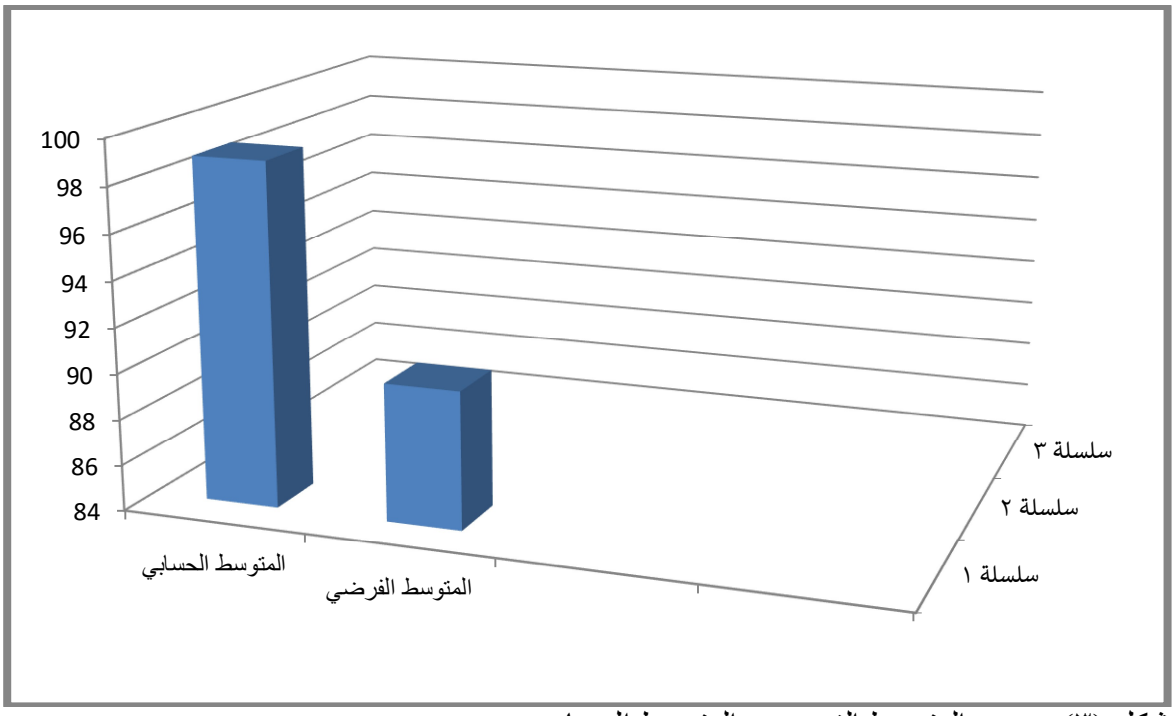
الهدف الأول: (تعرف على الاتجاه نحو الارشاد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية).

تبين أن المتوسط الحسابي (٩٩,٤٣) وبانحراف معياري قدره(١٣,٩٤)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ(٩٠)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة T المحسوبة(٩٩,٨٠) اكبر من القيمة T الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن مستوى الاتجاه نحو الارشاد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسط بشكل عام. وكما في جدول(٣).

الجدول (٣)

نتائج أفراد العينة لمقياس الاتجاه نحو الارشاد النفسي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٩٩,٤٣	١٣,٩٤	٩٠	١٩٩	٩٩,٨٠	١,٩٨	دالة



شكل (٣) يوضح المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

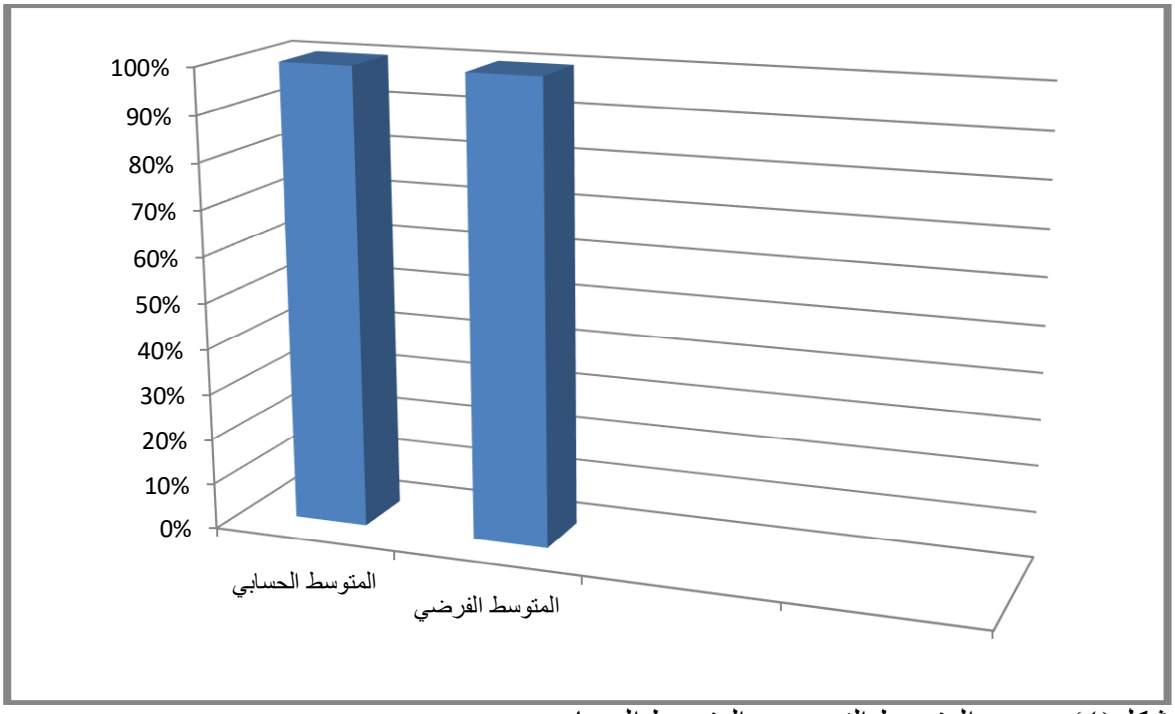
الهدف الثاني: (التعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية).

أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة (١٠٤,٥٨) وبانحراف معياري قدره(١٩,٧١)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ(١١٨)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمةTالمحسوبة (٧٤,٣١) أكبر من القيمة T الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) ولصالح المتوسط الفرضي مما يشير إلى أن مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الثانوية بدرجة منخفضة بشكل عام. وكما في جدول(٤).

الجدول (٤)

نتائج افراد العينة لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	١٠٤,٥٨	١٩,٧١	١١٨	١٩٩	٧٤,٣١	١,٩٨	دالة



شكل(٤) يوضح المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

وبما أن النتيجة دالة إحصائياً وأشارت ضمنياً أن أفراد العينة لديهم توافق نفسي اجتماعي بدرجة منخفضة، لكون التوافق النفسي والاجتماعي يأتي عن طريق تحقيق الفرد لذاته، فتوافق الطالب نفسياً واجتماعياً يعني الخلو من الصراعات وامتلاك السلوك السوي بعيداً كل البُعد عن الأمراض النفسية والاجتماعية والجسدية.

الهدف الثالث: (التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الارشاد النفسي و التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية).

قام الباحث بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لأفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو الارشاد النفسي ومقياس التوافق الاجتماعي النفسي، فبلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٣٤٥) درجة ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط ظهر أن القيمة Tالمحسوبة البالغة (٧,٢١) درجة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) مما يشير إلى أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين درجات متغيري البحث الاتجاه نحو الارشاد النفسي و التوافق النفسي والاجتماعي والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

طبيعة العلاقة بين الاتجاه نحو الارشاد النفسي و التوافق النفسي الاجتماعي

قيمة معامل الارتباط بين الاتجاه نحو الارشاد النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة (٠,٠٥)
٠,٣٤٥	٧,٢١	١,٩٨	دالة

وهذا يعني إن الاتجاه نحو الارشاد النفسي لها علاقة موجبة وطردية بالتوافق النفسي الاجتماعي، أي كلما زاد الاتجاه نحو الارشاد النفسي ارتفع معه مستوى التوافق النفسي والاجتماعي والعكس صحيح أيضاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث علاقة دالة وموجبة أي أن المتغيرين مرتبطان مع بعضهما البعض. وجاء هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة(ربيعة ٢٠١١).

الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي أظهرها البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- تزايد الشعور بأهمية دور الإرشاد النفسي في العملية التربوية لتحقيق مخرجات فاعلة وناجحة .

٢- تغير نظرة الطلبة والعاملين في المجال التربوي للإرشاد النفسي باعتباره عنصراً فاعلاً ومؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وعدم إغفال ذلك الدور في اتجاهاتهم وممارساتهم السلوكية .

٣- العلاقة التي ظهرت بين الاتجاه نحو الإرشاد النفسي وان كانت ضعيفة إلا أنها تدل على وجود ترابط بينهما.

التوصيات:

وعلى ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج ، فأن الباحث يقدم مجموعة من التوصيات ، وكما يأتي:

١. ضرورة الاهتمام بإعداد المرشد النفسي أكاديميا ومهنيا وتزويده بالخبرات العلمية والعملية اللازمة لأداء مهمته والنجاح فيها .

٢. نظراً للأهمية الكبيرة التي يحتلها الإرشاد النفسي فأن الباحث يوصي بتعميم هذه التجربة على جميع المدارس الثانوية.

٣. تعزيز العلاقة بين المرشد النفسي والطلبة وأعضاء الهيأة التعليمية والمدير وتعريفهم بدور كل منهم في العملية الارشادية.

المقترحات:

يقترح الباحث إجراء دراسة لـ :

١. تعرف على اتجاهات أعضاء الهيأة التعليمية والطلبة نحو المرشد النفسي وعلاقتها بالتوفق النفسي الاجتماعي.

٢. تعرف على دور الإرشاد النفسي في زيادة التحصيل الدراسي

٣. تعرف على اثر التنشئة الأسرية في التوافق النفسي الاجتماعي.

المصادر

العربية والاجنبية

١. أبو أسعد ، أحمد (٢٠٠٩) ، **نظريات الإرشاد النفسي** ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.

٢. أبو اسعد، احمد عبد اللطيف والغرير، أحمد نايل (٢٠٠٩) **التشخيص والتقييم في الإرشاد** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.

٣. أبو حطب، فؤاد، وسيد، احمد عثمان (١٩٧٩)، **التقويم النفسي**، ط٢، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٤. الخطيب، ابراهيم، (٢٠٠٦)، **الاشراف التربوي أساليب تطبيقاته**، دار فنديل للنشر والتوزيع.

٥. الداهري، صالح حسن، والعبيدي، ناظم هاشم، (١٩٩٩)، الشخصية والصحة النفسية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد.

٦. الدفاعي، كاظم علي (٢٠١٠)، **الإرشاد النفسي**، ط١، مطبعة جعفر العصامي، بغداد ، العراق.

٧. ربيع، هادي مشعان،(٢٠٠٨)، **الإرشاد التربوي والنفسي من منظور حديث** ، ط١، مكتبة المجتمع العربي الحديث، عمان، الأردن.

٨. ربيعة، فهد بن عبد الله (٢٠١١)، ***اتجاهات مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض نحو الارشاد الطلابي***، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية للكتاب.

٩. الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٩)، **مبادئ علم النفس التربوي** ، ط١، دار المسيرة، عمان.
١٠.الزهراني، أحمد خميس (١٩٩٠)، ***التوجيه والإرشاد الطلابى بين النظرية والتطبيق، اللقاء السنوي الثانى للتوجيه والإرشاد الطلابى فى التعليم*** ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١١.سعيد، رياش، (٢٠٠٩)، ***التوافق النفسى الاجتماعى للمعين فى الجزائر***، جامعة الجزائر، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
١٢.شحاته، حسن. (١٩٩٥)، **قراءات الأطفال**،ط١، دار اللبنانية للنشر، القاهرة، مصر.
١٣.عبد الله، عبد المنعم (١٩٩٦)، **التوجيه والإرشاد النفسى والاجتماعى والتربوي** ، ط١، مطبعة منصور، غزة فلسطين.
١٤.عبد الله، محمد قاسم (٢٠٢١)، **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي** ، ط١، دار الفكر، عمان ، الأردن.
١٥.عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠٠١)، **البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه** ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦.العمر، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠١١)، ***اتجاهات معلمى المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض نحو المرشد وعلاقتها بتعاونهم معه***، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٧.عمر، محمود ماهر(١٩٩٢)، **المقابلة فى الإرشاد والعلاج النفسي**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
١٨.فرج ، صفوت (١٩٨٠)،**القياس النفسي**، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٩.فروجه، بلحاج، (٢٠١١)، ***التوافق النفسى والاجتماعى وعلاقته بالواقعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية***، جامعة مولود معمري، كيزي وزو، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٠.فهمي، مصطفى، (١٩٩٦)، **الصحة النفسية، دراسات فى سايكولوجية التكليف**، ط١، مكتبة الخانجي، القاهرة، مصر.
٢١.ملحم، سامي محمد،(٢٠٠٨)، **مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي** ، ط٢ ، دار المسيرة، عمان، الأردن.
٢٢.وطفة، علي أسعد (١٩٩٩)، **بين السلطة والتسلط**، دراسة تحليلية، مجلة الفكر السياسي، العدد ٣، السنة الأولى، دمشق، سوريا.

23. Edwards, A.L. (1964): **Techniques of Attitude Scale Construction Appletion** , Century _ Crofts, New York.
24. Geldard, David (1999) **Basic personal counseling and Psychotherap American Psychologist**,vol.37,p190.
25. Schaffer. J; Fals-Stewart, W. (1996): **effect expectancies for descending phase**. Addictive behaviors, 18, 171-177.
26. Shianbry L. (1998): **Child and Adolescent Developments**, New york, Macmillam publishing company.
27. Smithk L. (1996): Significant differences between ability achiving and new achieving college freshment, **Journal of educationalres**, Vol. (59).
28. Watson R. & Lingdren II. (1979): **Psychology of child and the Adolescent**, New york, Macmillan Publishing company.

الملاحق

ملحق (١)

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١-	أ.د. ألطاف ياسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
٢-	أ.د. رحيم هملي معارج	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
٣-	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	كلية التربية/جامعة بابل
٤-	أ.د. سميرة عبد الحسين كاظم	علم نفس النمو	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
٥-	أ.د. سناء عيسى الداغستاني	علم النفس العام	الآداب/جامعة بغداد
٦-	أ.د. طالب ناصر القيسي	علم نفس النمو	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد
٧-	أ.د. عبد الغفار عبد الجبار	علم النفس العام	الآداب/جامعة بغداد
٨-	أ.د. علي عوده الحلفي	علم النفس العام	كلية الآداب/الجامعة المستنصرية
٩-	أ.د. علي محمود كاظم الجبوري	علم النفس التربوي	كلية التربية/جامعة بابل
١٠-	أ.د. غسان حسين سالم	علم النفس العام	كلية التربية للبنات/جامعة بغداد

ملحق (٢)

مقياس الاتجاه نحو الارشاد النفسي

ت	الفقـــــرات	دائماً	غ	أحياناً	نادراً	أبداً
١	الإرشاد النفسي يسهم في تقدم المسيرة التعليمية					
٢	إن تطبيق الإرشاد النفسي في المدارس يعرقل سير عملية التدريس					
٣	الإرشاد النفسي يساعد المدرسين على كيفية التعامل مع الطلبة المشاكسين					
٤	أن هذا الاختصاص أقل شأنا من الاختصاصات الأخرى كالرياضيات واللغة الانكليزية مثلا					
٥	مشكلات الطلبة الكثيرة تحتم تطبيقه في المدارس					
٦	يسهم الإرشاد النفسي في الكشف عن ميول الطلبة واتجاهاتهم					
٧	الإرشاد النفسي مجرد مفاهيم نظرية غير قابلة للتطبيق					
٨	أرى إنه يسهم في توفير أجواء تربوية مثالية					
٩	أنصح الطلبة باختيار هذا الاختصاص في حالة قبولهم في الكلية					
٠	الإرشاد النفسي خلق نوع من الازدواجية في العمل التربوي					
١	المرشد النفسي هو الأقدر على تشخيص مشكلات الطلبة ومساعدتهم في حلها					
٢	الهيئة التعليمية بحاجة إلى عمل المرشد النفسي					
٣	إن إعداد ومؤهلات المرشد لاتمكنه من ممارسة دوره الإرشادي					
٤	أنصح الطلبة بمراجعة المرشد النفسي لمساعدتهم في حل بعض مشكلاتهم					
٥	المرشد النفسي موضع سخرية واستهزاء الجميع					
٦	أشعر بالسعادة لوجود مرشد نفسي في مدرستي					
٧	أتعاون مع المرشد النفسي في أقامة الندوات الإرشاد ية					
٨	المرشد النفسي لا يتعامل مع مشكلات الطلبة بجدية					
٩	إن وجوده أعطى فرصة لبعض المدرسين للتهرب من أداء بعض مهامهم					
٠	المرشد يزاحمني في أداء بعض مهامي					
١	المدرسة بحاجة إلى مدرسين أكثر من حاجتها للمرشدين					
٢	أكون سعيدا لو أنني كنت مرشدا نفسيا					
٣	الخدمات الإرشادية تساعد الطلبة على التوافق مع الأنظمة المدرسية					
٤	الخدمات الإرشادية تمارس بطريقة ارتجالية					
٥	أشجع الطلبة على المشاركة في البرامج الإرشادية والاستفادة منها					
٦	الخدمات الإرشادية عاجزة عن توعية الطلبة بمخاطر التدخين والمخدرات					
٧	تساعد الطلبة في تحديد أسباب الإخفاق والرسوب					
٨	المدرسين غير مقتنعين بفاعلية الخدمات الإرشادية					
٩	تشجع الخدمات الإرشادية الطلبة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة					
٠	الخدمات الإرشادية تساعد الطلبة في اختيار مهنة المستقبل					

ملحق(٣)

مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أشعر بتعاطف الآخرين معي وحبهم لي .			
٢	أجد النظام المدرسي صارماً أكثر مما يجب .			

٣	تدفعني مبادئي إلى حب الآخرين .			
٤	تراودني المخاوف .			
٥	أشعر بالخوف بدون وجود مصدر واضح لذلك			
٦	أحترم دوري في الحياة .			
٧	أفضل الانعزال عن الضيوف عند زيارتهم لنا في البيت.			
٨	يتابع المدرس انجازاتي الدراسية باهتمام .			
٩	إيماني بمبادئي له دور مهم في الحياة .			
١٠	يتغير مزاجي بسرعة إثناء الدوام في المدرسة.			
١١	أعاني من الإصابة بالإمراض .			
١٢	يسود الحب بيني وبين أفراد أسرتي .			
١٣	يسرني أن أكون في المقدمة في غرفة الصف.			
١٤	اشعر بالحرج أذا ما بدأت الحديث بين زملائي في المدرسة			
١٥	يهمني النجاح أكثر من المعرفة العملية .			
١٦	يكسبني الأيمان بمبادئي في التفكير والسلوك .			
١٧	أكون متماسكاً في المواقف الحرجة .			
١٨	اشعر بالضيق لإصابتي بحالة خاصة .			
١٩	اشعر بالعدوانية تجاه الآخرين .			
٢٠	افتخر بانتمائي إلى هذا المجتمع .			
٢١	ارتاح إلى غياب المدرسين عن الدروس.			
٢٢	لا اشعر بالأمان في عالم اليوم .			
٢٣	أتمنى لو كان مظهر جسمي يختلف عما هو عليه الآن.			
٢٤	أفتخر بوالديّ .			
٢٥	أشعر أن حريتي مقيدة.			
٢٦	تأخري في بعض المواد الدراسية يشعرني باليأس من المستقبل.			
٢٧	تكفل لي مبادئي شعوراً بإنسانيتي .			
٢٨	يسهل علي التحدث إلى الجنس الآخر .			
٢٩	أود أن اترك المدرسة .			
٣٠	أشعر أن(الله سبحانه وتعالى) يتولاني برعايته.			
٣١	أعاني من اضطرابات في النوم .			
٣٢	أشعر أن ظروفي الأسرية على ما يرام .			
٣٣	أنتقد أخطاء الآخرين بطريقة بناءة .			
٣٤	بإمكان مبادئي الإجابة عن التساؤلات المحيرة التي تواجهني.			
٣٥	أعاني من شرود الذهن.			
٣٦	أشعر بالتعاسة لأن صحتي غير جيدة.			

٣٧	يعترف أفراد أسرتي بحقوقي.			
٣٨	أشعر إنني شخص سعيد.			
٣٩	أرغب في مساعدة الآخرين .			
٤٠	أثق بقدرتي على التحصيل الجيد .			
٤١	أعتقد أن الدين يستطيع أن يستوعب تطورات الحياة الحضارية .			
٤٢	أعاني من نقص الشهية .			
٤٣	أناقش المشاكل و القضايا داخل البيت مع والدي.			
٤٤	أميل إلى تحليل أفكاري .			
٤٥	أتقبل انتقادات الآخرين .			
٤٦	أشعر بندم كبير إذا ما قمت بعمل مخالف لتعاليم وقيم ديني.			
٤٧	يسيطر على أفكاري الشعور بالذنب.			
٤٨	أعتذر إذا ما أخطأت بحق احد أفراد أسرتي.			
٤٩	أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي من دون مساعدة الآخرين.			
٥٠	تتصف علاقتي بأنها مع زملائي بأنها فعاله .			
٥١	أتعامل مع الآخرين طبقاً لتعاليم ديني.			
٥٢	يسعدني استقرار حياتي العاطفية .			
٥٣	يبدو من معامله أفراد أسرتي إنني جزء مهم منهم .			
٥٤	أتجنب الأشياء غير السارة بالهرب منها .			
٥٥	أشعر إنني شخص يتحكم فيه الضمير .			
٥٦	أعتقد أن هناك أهدافاً يجدر بالإنسان أن يعيش من أجلها.			
٥٧	أتمنى أن أقيم في بيت بعيد عن الناس .			
٥٨	أشعر برغبة لترك البيت.			
٥٩	أتمنى العزلة عند التفكير في حياتي .			