

دراسة اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس المتوسطة

م. د. ثابت ابراهيم سليمان

م. د. دريد مجيد حميد الحمداني

وزارة التربية-المديرية العامة لتربية الانبار

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس المتوسطة لمركز محافظة الأنبار، والتعرف على الفروق في اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تبعاً لعدد سنوات الخدمة التدريسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مشكلة البحث. أجريت الدراسة على عينة من مدرسي الاختصاصات المختلفة في المدارس المتوسطة لمركز محافظة الأنبار للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (253) مدرساً، اذ تم تطبيق المقياس الخاص بالدراسة والمتضمن (54) فقرة تقيس ستة أبعاد (الخبرة الاجتماعية، القيمة الجمالية، الصحة واللياقة، الترويح وخفض التوتر، التوتر والمخاطرة، التفوق الرياضي). وبعد جمع وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً، تم التوصل إلى عدة استنتاجات ومنها أن اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة كانت سلبية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية. واوصى الباحثان بضرورة تنمية اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة وتوعيتهم نحو أهمية مزاولة النشاط الرياضي والبدني.

Abstract

A study of the attitudes of teachers of different specializations towards the practice of physical and sports activity in middle schools

By

Dr. Duraid Majeed Hamid al-Hamdani Dr. Thabet Ibrahim Suleiman

Ministry of Education - General Directorate of Anbar

The aim of the research is to identify the attitudes of teachers of different specializations towards the practice of physical and sports activity in the middle schools of Anbar Governorate, and to identify the differences in the attitudes of teachers of different specializations towards the practice of physical and sports activity according to the number of years of teaching service. The researcher used the descriptive approach to suit the research problem. The study was conducted on a

sample of teachers of various specializations in the intermediate schools of Anbar Governorate for the academic year 2017-2018, whose number is (253) teachers. Recreation and stress reduction, tension and risk taking, athletic excellence). After collecting and unloading the data and processing it statistically, several conclusions were reached, including that the attitudes of teachers of different disciplines were negative towards the practice of sports and physical activities.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعتبر الاتجاهات من أهم المواضيع المرتبطة بسلوك الأفراد وقد زاد الاهتمام بها من قبل المختصين والباحثين على اعتبارها محور علم النفس الاجتماعي والدراسات التربوية والنفسية والاتجاهات في مجموعها هي الحوافز والدوافع المحركة لسلوك الإنسان تجاه الأهداف المرسومة، وبشكل عام يمكن تعديلها وتغييرها وذلك من خلال عدة عوامل منها التقليد والتعلم والأقتراب من الآخرين وأكتساب الحاجات الجديدة وبالتالي تنمو وتحسن وتكون مكتسبة وليست موروثية.

ومن غير الممكن فصل التربية الرياضية عن الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأفراد المجتمع كونها قاعدة مهمة تبنى عليها حياتهم بالإضافة إلى فوائدها النفسية والجسمية والصحية.

ويساهم النشاط البدني بصورته التربوية في صقل سمات الشخصية وأعداد المواطن الصالح وتشكيل سماته العاطفية والوجدانية وتكوين طاقة إيجابية تعمل على تشذيب الاتجاهات السلبية فالتمارين البدنية والحركية تحسن الحالة المزاجية وتقلل الضغوط النفسية والتوتر الذي قد ينشأ نتيجة تراكم مشاكل وضغوط الحياة. وتزداد الثقة بالنفس للفرد نتيجة تحسين لياقته البدنية ومظهره الخارجي مما يعكس ذلك أيجاباً على شخصيته فتصبح أكثر مرونة وتوازناً. والتربية البدنية بأنشطتها ومناهجها المدرسية تعتمد على تظافر وتأييد أفراد الهيئة التدريسية فمن غير الممكن أن يطبق مدرس التربية البدنية مناهجه التعليمي بعيداً عنهم كونهم الأداة الفاعلة في توجيه الطلاب إلى نواح متعددة والتي منها ممارسة النشاط البدني بأنشطته المختلفة.

ويشير هلتون ومعوذ إلى "حاجة التربية البدنية إلى الأشخاص في بُعد العلاقات العامة لمواجهة الاتجاهات السلبية التي نجدها بين المعلمين والمدرسين في المدارس"⁽¹⁾.

ونود أن نشير بأن التربية البدنية والرياضة هي جزء متمم للتربية العامة فهي ليست مناهج وتمارين بل هي تربية وثقافة وفلسفة وسياسة الأمر الذي يدعو إلى جدية النظرة من قبل المدرسين وأقناعهم بممارسة النشاط البدني والرياضي لأرساء الاتجاهات الإيجابية وبث روح التعاون وتنمية بعض السمات الشخصية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على اتجاهات وميول مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة قياس تلك الاتجاهات والتعرف على نوعيتها الإيجابية أو السلبية وذلك من أجل تعديلها وتعزيزها بما يتلائم مع أهداف التربية والتعليم ورسالتها في بناء المجتمع.

1-2 مشكلة البحث :

أن المجتمعات المتقدمة حضارياً وعلمياً رفعت شعار (الرياضة للجميع) من حيث أنها الطريقة الوقائية والعلاجية لأفرادها ولا يقتصر ممارستها على طبقة دون أخرى من طبقات المجتمع.

(1) ياسين علوان أسماعيل وأيمان حمد شهاب؛ اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية: (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد السابع، 2008)، ص174.

ونظراً لهذه الأهمية فقد وضعتها المؤسسات التربوية والتعليمية ضمن أولوياتها التنظيمية كونها تمنح ممارستها البناء المتكامل للشخصية وتعزز فيهم المسؤولية الاجتماعية وصفة التعاون والمشاركة فيما بينهم فتضعهم تجاه متطلبات الحياة والعطاء الدائم والتمثيل المتميز والحقيقي لأقرانهم. وأن ممارسة النشاط البدني والرياضي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في المدرسة يعد أمراً مهماً وحيوياً ومؤثراً وذلك لأسهامهم في رفع مستوى الأنشطة المدرسية وتحسينها وتنميتها وتشجيعهم المستمر لزيادة قابلية الطلاب على مزاولتها والمشاركة في منافساتها.

"أن العلماء والمختصين في المجال الرياضي يرون أن ممارسة النشاط الرياضي وتحسين اللياقة البدنية للفرد يؤثران في تحسين مفهوم الذات وتقديراتها"⁽²⁾.

فمن خلال ملاحظة ومتابعة الباحثان لواقع الأنشطة المدرسية وإجراءهما للمقابلات الشخصية للهيئات التدريسية في المدارس المتوسطة لاحظا وجود اتجاهات سلبية نحو التربية البدنية والرياضة وكذلك قلة عدد ممارستها من قبل مدرسي الاختصاصات المختلفة وضعف مشاركتهم في الفعاليات والمهرجانات والمسابقات الرياضية وهنا تكمن مشكلة البحث. ومن أجل إيجاد الحلول المناسبة أرتأى الباحثان دراسة اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي كون التفاعل من أبرز دعائم اجتماع الأفراد فاذا أصيب نسيج علاقات الهيئة التدريسية بحل التضارب محل التعاون وتنشأ المشكلات ويعد هذا غاية في الأهمية فضلاً عن كونهم أنموذجاً وقوة يحتذى بها من قبل الطلاب.

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- التعرف على اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس المتوسطة لمركز محافظة الأنبار.
- التعرف على الفروق في اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تبعاً لعدد سنوات الخدمة التدريسية.

1-4 فروض البحث :

- هناك اتجاهات سلبية لمدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس المتوسطة.
- هناك فروق معنوية في اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة تبعاً لعدد سنوات الخدمة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ولصالح عدد سنوات الخدمة التدريسية الأقل.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: مدرسي الاختصاصات المختلفة في المدارس المتوسطة.
- 1-5-2 المجال المكاني: قاعات المدارس المتوسطة في قضاء الرمادي مركز محافظة الأنبار.
- 1-5-3 المجال الزمني: للمدة من 2018/10/9 ولغاية 2018/12/28.

3- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

(2) أسامة كامل راتب؛ علم نفس الرياضة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)، ص 197.

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة مشكلة الدراسة الحالية وطبيعة البحث.

2-3 مَجْتَمَعُ الْبَحْثِ وَعَيْنَتُهُ:

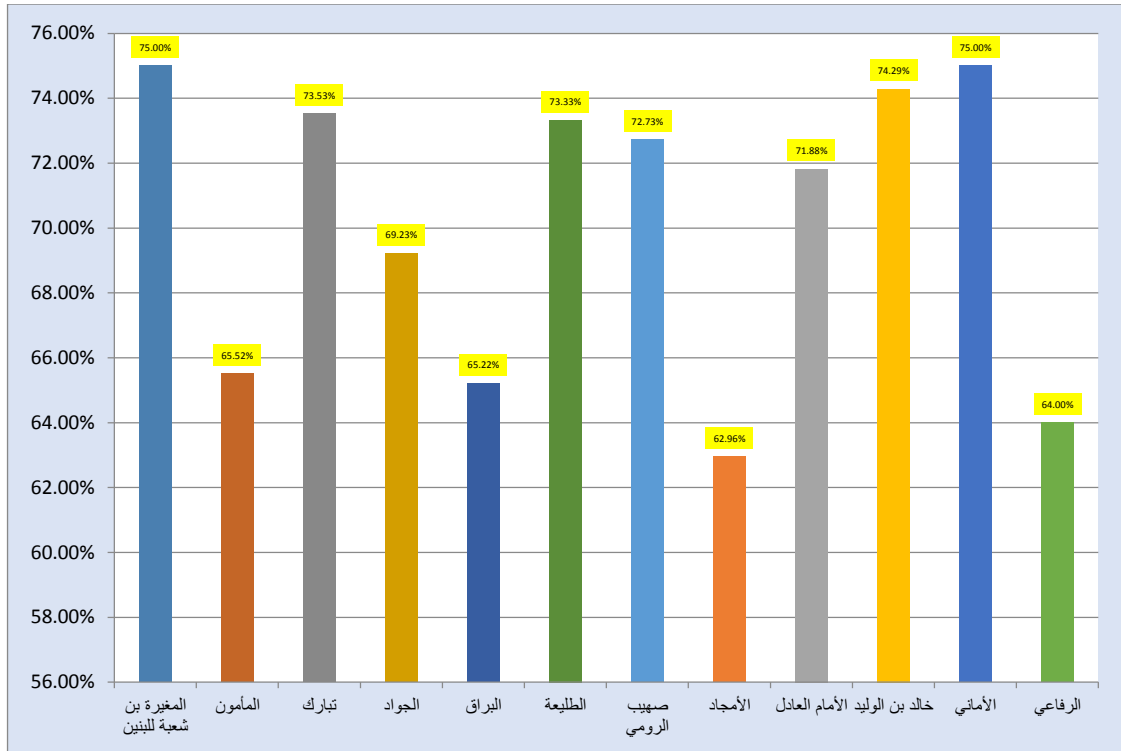
تكون المجتمع الأصلي للدراسة من مدرسي الأختصاصات المختلفة غير (التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي 2017-2018 في بعض المدارس المتوسطة لمركز محافظة الأنبار والبالغ عدده حسب الإحصائيات الرسمية للمديرية العامة لتربية الأنبار قسم التخطيط (358) وتم اختياره بالطريقة العمدية.

وقد أختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبواقع (253) مدرساً كما مبين في الجدول (1) أي ما نسبته (70.69) من مجتمع البحث والشكل (1) يوضح التمثيل البياني.

جدول (1)

يبين عدد المدرسين للمدارس المتوسطة قيد الدراسة

ت	المدارس المتوسطة	العدد الكلي	حجم العينة	النسبة المئوية
	المغيرة بن شعبة للبنين	36	27	75.00%
	المأمون	29	19	65.52%
	تبارك	34	25	73.53%
	الجواد	26	18	69.23%
	البراق	23	15	65.22%
	الطليلة	30	22	73.33%
	صهيب الرومي	33	24	72.73%
	الأمجاد	27	17	62.96%
	الأمام العادل	32	23	71.88%
	خالد بن الوليد	35	26	74.29%
	الأمانى	28	21	75.00%
	الرفاعي	25	16	64.00%
	المجموع	358	253	70.69%



الشكل (1) يوضح نسبة عدد المدرسين للمدارس المتوسطة قيد الدراسة

3-3 أدوات البحث :

3-3-1 المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

3-3-2 مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني (وصف المقياس).

أستخدم مقياس كنيون لقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي المعد الى العربية من قبل محمد علاوي وتألف المقياس من ست مجالات وهي كالآتي: (الصحة واللياقة، التوتر والمخاطرة، القيمة الجمالية، التفوق الرياضي، الترويج وخفض التوتر، الخبرة الاجتماعية).

وقد تضمن المقياس على (54) فقرة بواقع (38) فقرة إيجابية وأخذت التسلسل (11، 17، 20، 25، 29، 4، 10، 15، 18، 23، 32، 40، 47، 7، 28، 42، 50، 53، 3، 8، 14، 30، 33، 35، 41، 45، 48، 12، 16، 21، 26، 37، 44، 51، 2، 9، 34، 43).

و(16) سلبية تأخذ التسلسل (19، 39، 49، 6، 13، 1، 22، 38، 31، 54، 5، 24، 46، 55) ويكون سلم الأجابة من خمسة بدائل (أوافق بدرجة كبيرة) وتعطى خمس درجات، (موافق) وتعطى أربع درجات، (لم أكون رأي بعد) وتعطى ثلاث درجات، (غير موافق) وتعطى درجتين، (غير موافق تماماً) تعطى درجة واحدة مع عكس سلم المقياس في الفقرات السلبية.

والدرجة المرتفعة تشير إلى أن الفرد يمتلك اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والدرجة المنخفضة تشير إلى العكس من ذلك وللأطلاع على فقرات المقياس كما في الملحق (1)

3-3-3 أستبيان آراء الخبراء والمختصين حول مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كما في الملحق(2).

3-3-4 المقابلات الشخصية كما في الملحق (3).

3-3-5 أستمارة جمع البيانات وتفرغها.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الإجراءات المطلوبة لتنفيذ العمل العلمي والدقيق وذلك للحصول على نتائج يستفاد منها عند التطبيق النهائي للمقياس ويشير فؤاد السيد "إلى أهمية التجربة الاستطلاعية عند تطبيق المقاييس النفسية وذلك لتجنب الأخطاء أن وجدت والتوصل إلى الصيغة النهائية لدقة الاختبار"⁽³⁾ وبتاريخ 2018/11/9 أجرى الباحثان وبمرافقة فريق العمل المساعد * التجربة الاستطلاعية على (6) مدارس متوسطة بواقع (5) مدرسين من كل مدرسة وبمجموع (30) مدرساً من خارج عينة البحث الرئيسية. وكان الهدف من هذا الإجراء هو للتعرف على وضوح تعليمات وفقرات المقياس وتحديد الزمن المستغرق للأجابة على فقراته ومعرفة كفاءة فريق العمل المساعد. وقد تبين أن التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة لدى أفراد عينة البحث وأن الوقت المستغرق للأجابة على فقرات المقياس هو من (10-12) دقيقة.

3-5 الخصائص السيكومترية للاختبار:

3-5-1 ثبات الاختبار:

يعتبر حساب الثبات من المتطلبات المهمة التي يجب توافرها في المقياس الجيد ويقصد بالثبات أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا تم أعادته مرة أخرى تحت ظروف الاختبار الأول نفسها وعلى العينة ذاتها ويشير "ثبات الاختبار إلى قوة ارتباط فقرات المقياس في مرات الإجراء المختلفة وبفاصل زمني مناسب"⁽⁴⁾. وللتأكد من ثبات مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني استخدمت طريقة معامل الفاكورنباخ وتعد "من أكثر المقاييس شيوعاً لكونها تعتمد على اتساق أداء الأشخاص من فقرة إلى أخرى"⁽⁵⁾. بالأعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسية البالغة (253) مدرساً، وعند حساب قيمة معامل الثبات تبين أنها تبلغ (91.32) وهو معامل ثبات عالي جداً يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس.

3-5-2 صدق الاختبار:

صدق الأداة يعد من المفاهيم والوسائل المهمة في تقويم صلاحية المقياس "الاختبار الصادق يقيس الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً عنها"⁽⁶⁾. لذا تم إيجاد صدق المقياس بالأعتماد على الصدق الظاهري وذلك بعرض مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة كما في الملحق (4) للتأكد من مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت لأجله فضلاً عن ملائمتها لأفراد عينة

(3) فؤاد السيد؛ علم النفس الأحصائي وقياس العقل البشري: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1979)، ص 609.

*م.د. عامر عزيز جواد.

- م.د. ثابت إبراهيم سليمان.

- م.د. عامر خلف عبود.

(4) Schmidt, Richard, A. Motor "Motor Control and Learning", 2nd ed., Human Kinetics Publishers Inc. America, 1988. P73.

(5) روبرت تورنبايك والزابيث هيجن؛ القياس والتقويم في علم النفس والتربية (ترجمة) عبدالله الكيلاني وعبدالرحمن عس، ط2: (الاردين، مركز الكتب للطباعة، 1989)، ص 79.

(6) سعد بن عميان الدوسري؛ ضغوط العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي: (دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، 2005)، ص 19.

البحث. وبذلك أتفق الخبراء على صلاحية الفقرات جميعها مع تعديل مضمون بعض الفقرات بما يلائم عينة البحث ويحافظ على فكرة الفقرة ونسبة اتفاق (85%) وبذلك تم التأكد من صدق الاختبار.

3-5-3 موضوعية الاختبار:

يتأثر معامل موضوعية الاختبار ببعض العوامل والتي منها درجة وضوح فقرات الاختبار ومدى فهم المفحوصين لطبيعة الاختبار وطريقة تطبيقه كون الاستيعاب بصورته الكاملة يؤدي إلى ارتفاع الموضوعية بمعنى "أن الموضوعية عبارة عن معيار للتقويم والمعرفة تتصف باليقين"⁽⁷⁾. وعليه فإن مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني يتميز ببساطة ووضوح فقراته مما فسح المجال أمام المفحوصين بفهم العبارات والأجابة عليها بيسر دون أي التباس وهذا يؤكد موضوعية الاختبار.

3-6 الإجراءات الأساسية للبحث:

أن الغاية من إجراء التجربة الرئيسية هو لتطبيق استبيان مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وتوزيعه على أفراد عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (253) مدرساً وبمساعدة فريق العمل المساعد وذلك بتاريخ 2018/11/24 ولغاية 2018/12/4 عن طريق الاتصال المباشر والتأكيد على ضرورة الأجابة على جميع فقرات المقياس بصدق وعناية وعدم ترك أي فقرة بدون أجابة. وبعد جمع البيانات وتفرغها اعتماداً على أوزان فقرات المقياس تم استخراج الدرجات الخام وبعد إجراء المعالجات الأحصائية تم الحصول على نتائج خاصة لتحديد اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

3-7 الوسائل الأحصائية.

من أجل التحقق من نتائج الدراسة تم استخدام الرزم الأحصائية (SPSS) لأيجاد المعاملات الأحصائية الآتية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \dots\dots\dots (8)$$

$$\text{الوسط الحسابي} = \frac{\sum \text{مجم}}{ن} \dots\dots\dots (9)$$

$$\text{.....} (10) \dots\dots\dots \sqrt{\frac{\sum \text{مجم}^2 - \frac{(\sum \text{مجم})^2}{ن}}{ن - 1}}$$

(7) قاء، (وأخرون)؛ التدريب الرياضي والأرقام القياسية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل، 1987)، ص69.

(8) ملحم سامي محمد؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2000)، ص160.

(9) قيس ناجي وشامل كامل؛ مبادئ الأحصاء في التربية البدنية: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988)، ص114.

(10) وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الأحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)، ص157.

$$- \text{معامل الفاكورنباخ: } r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{1 - \frac{\sum e_i^2}{n}}{2} \right) \dots\dots\dots (11)$$

- الأختبار التائي (T-Test):

$$\frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} = t \dots\dots\dots (12)$$

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج مجالات مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والتقدير لمجالات مقياس الاتجاهات نحو

النشاط البدني ومناقشتها

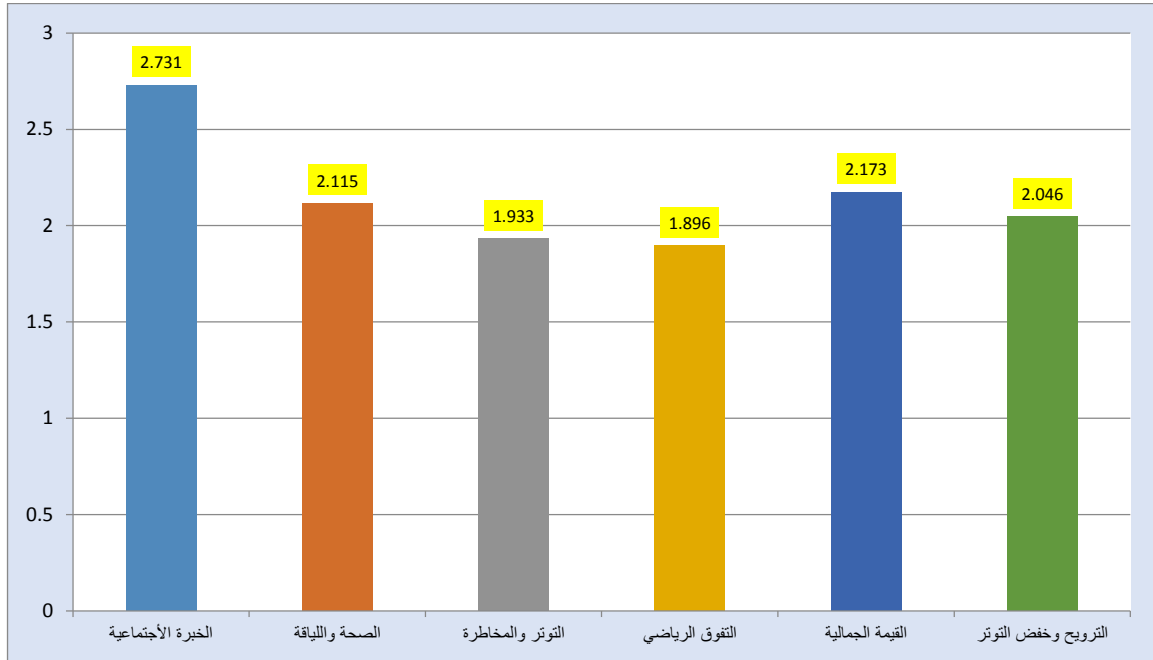
ت	مجالات المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
	الخبرة الاجتماعية	2.731	0.496	1	سلبي
	الصحة واللياقة	2.115	0.467	3	سلبي
	التوتر والمخاطرة	1.933	0.582	5	سلبي جداً
	التفوق الرياضي	1.896	0.505	6	سلبي جداً
	القيمة الجمالية	2.173	0.437	2	سلبي
	الترويح وخفض التوتر	2.046	0.521	4	سلبي
	وسط مجالات المقياس	2.149	0.49		الاتجاه سلبي

يتبين من الجدول (2) الخاص بنتائج مجالات مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني في متغيرات البحث قيد الدراسة، أن مجال الخبرة الاجتماعية جاء في المرتبة الأولى بوسط حسابي (2.731)، مجال القيمة الجمالية في المرتبة الثانية بوسط حسابي (2.173)، مجال الصحة واللياقة في المرتبة الثالثة بوسط حسابي (2.115)، مجال الترويح وخفض التوتر في المرتبة الرابعة بوسط حسابي (2.046)، مجال التوتر والمخاطرة بالمرتبة الخامسة بوسط حسابي (1.933)، مجال التفوق الرياضي بالمرتبة السادسة بوسط حسابي (1.896). وقد تبين أن جميع الأوساط الحسابية أقل من (3) مما يدل على وجود اتجاه سلبي نحو ممارسة عينة البحث للنشاط البدني والرياضي إذ جاءت اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة على مجالات

(11) محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل في القياس والتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006)، ص139.

(12) خالد محمد وعبدالواس زكي؛ الطرق الإحصائية للأبحاث الزراعية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988)، ص107.

المقياس (الخبرة الاجتماعية، الصحة واللياقة، القيمة الجمالية، الترويح وخفض التوتر) باتجاه سلبي فيما كانت اتجاهاتهم في مجالي (التوتر والمخاطرة، التفوق الرياضي) باتجاه سلبي جداً كما في الشكل (2).



الشكل (2) يوضح الأوساط الحسابية لمجالات مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني

ويعزو الباحثان ذلك إلى أفتقارهم للمعارف الرياضية والصحية وأنعكاساتها السلبية حول هذه المجالات وأن درس التربية البدنية والرياضة مهمش من قبل بعض إدارات المدارس المتوسطة لأعتقادهم الخاطئ بعدم أهميته وأعتبره درساً غير ضرورياً وأساسياً مما ولد ذلك شعوراً لدى مدرسي الاختصاصات المختلفة بعدم الرغبة لممارسة النشاط البدني والرياضي وتكوين ميول بعيدة عن الأجواء الرياضية والخوف من التعرض للأصابات الجسمية المحتملة. إضافة إلى عدم أكتسابهم للمعارف والقدرات الرياضية والمهارات الحركية مما أثر ذلك سلباً على لياقتهم البدنية وعدم مشاركتهم في النشاطات والمسابقات (اللاصفية) وهذا ما أكده أياد أبو شمة 'بأن مفهوم الاتجاه السلبي يؤثر في انخفاض مستوى النشاط البدني عندما يمارس الفرد أحساساً سلبياً بالخبرة ويتولد لديه صراعاً وتضارباً مع الذات قد يصل إلى عدم ممارسة الرياضة⁽¹³⁾. ونود أن نشير بأن ضغوط المناهج العلمية الحديثة وقلة المساحة الزمنية لممارسة الأنشطة الرياضية وغيرها من الظروف قد ساهمت في تغيير اتجاهاتهم الشخصية.

2-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها.

(هناك اتجاهات سلبية لمدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس المتوسطة).

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لاتجاهات أفراد عينة البحث نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي

(13) أياد أبو شمة؛ مفهوم الذات عند لاعبي كرة السلة في الأردن: (رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، مطبعة الجامعة الأردنية، 1995)، ص56.

المقياس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	دلالة الفروق
الاتجاهات	253	103.31	15.95	162	58.69	24.241	1.960	دال

يتبين من الجدول (3) أن الوسط الحسابي لأتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو النشاط البدني والرياضي كان (103.31) وهو أقل من قيمة الوسط الفرضي البالغ (162) بفرق مقدرة (58.69) وللكشف عن دلالة الفروق فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (24.24) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.960) أما درجة حرية (252) ومستوى دلالة (0.05) وبذا تكون الفروق دالة إحصائياً وعزا الباحثان سبب ذلك إلى تدني وضعف الثقافة الرياضية لعدم متابعتهم للبرامج والمنافسات الرياضية جعلتهم مترددين من الاشتراك في النشاطات البدنية والرياضية كما وأن أفئدة أغلب المدارس المتوسطة إلى الملاعب والقاعات وأدواتها والساحات التي هي عبارة عن أرض أسمنتية محفرة وأغلب مساحتها لا تصلح لأي نشاط آمن، ولهذا يعتبر مدرسي الاختصاصات المختلفة ذهابهم ومزاولة لهم لأي فعالية في هكذا أماكن بمثابة ضياع للوقت والجهد معاً.

ولا تفوتنا الإشارة إلى وجود قصور في تنظيم المسابقات والمشاركات المركزية من قبل قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس وتحفيز مدرسي المواد المختلفة حد ذلك من فاعليتهم للاشتراك في مثل هكذا نشاطات. ويضاف لما تقدم الأجواء المناخية الغير مناسبة (الحرارة الشديدة، الغبار) وغيرها تعد بمثابة عوامل طاردة للاتجاه نحو الراحة والنشاط وهذا ما اكده محمد علاوي "بأن الشعور بعدم الراحة من خلال التواجد في أماكن غير مريحة وحارة أو مزدحمة تثير لدى الشخص الضيق وعدم الراحة وأعتبرها من بالعوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط لدى الأفراد." (14).

4-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها.

(هناك فروق معنوية في اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة تبعاً لعدد سنوات الخدمة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ولصالح عدد سنوات الخدمة التدريسية الأقل).

الجدول (4)

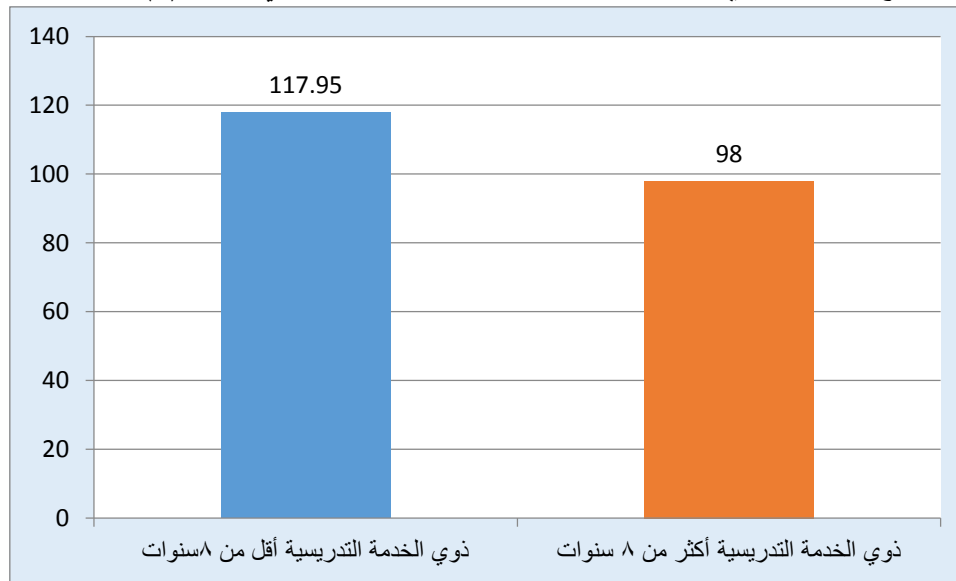
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات ودرجة الحرية وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لأتجاهات أفراد عينة البحث تبعاً لعدد سنوات الخدمة التدريسية

عدد سنوات الخدمة التدريسية	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	دلالة الفروق
ذوي الخدمة التدريسية أقل من 8 سنوات	144	117.95	15.71	252	15.00	1.960	دال
ذوي الخدمة	109	98.00	12.56				

(14) محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، ط2: (القاهرة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 2004)، ص27-28.

							التدريسية أكثر من 8 سنوات
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

يتبين من الجدول (4) بأن قيمة الوسط الحسابي لذوي عدد سنوات الخدمة التدريسية أقل من 8 سنوات كانت (117.95) وبأنحراف معياري (15.71) أما قيمة الوسط الحسابي لذوي عدد سنوات الخدمة التدريسية أكثر من 8 سنوات فقد بلغت (98.00) وبأنحراف معياري (12.56) وللكشف عن دلالة الفروق بين ذوي الخدمة الأقل والأكثر من 8 سنوات فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.00) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.960) أمام درجة حرية (252) ومستوى دلالة (0.05). وبذا تكون الفروق دالة إحصائياً ولصالح المدرسين ذوي الخدمة التدريسية أقل من 8 سنوات، كما في الشكل (3).



الشكل (3) يوضح الأوساط الحسابية لأتجاهات أفراد عينة البحث تبعاً لعدد سنوات الخدمة التدريسية ويعزا ذلك إلى تركيبة أجسامهم التي تتصف بالقوة والحيوية والمرونة الحركية وأمتلاكهم للطاقة النفسية والبدنية التي تدفعهم نحو الرياضة من أجل تنمية لياقتهم الجسمية وفقدان الوزن والظهور بقوام جميل ورشيق ومتناسق بالإضافة إلى حالتهم النفسية التي تتطلع نحو التمتع بالراحة وقضاء أجمل الأوقات في مزاوله الرياضات المحببة وهذا ما ميزهم عن أقرانهم ممن لديهم خدمة تدريسية أكثر من 8 سنوات الذين يفتقرون إلى الحركة والنشاط البدني نتيجة لظروف الحياة المختلفة. وبهذا يتفق رأي الباحث مع رأي محمد أبو عبيدة "أن ما يطرأ من تغيير في الجانب الجسمي للفرد يؤثر على الممارسة والتدريب ويساهم في خلق سمات الشخصية الرياضية"⁽¹⁵⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

من خلال ما أظهرته نتائج البحث تم استنتاج ما يلي:

- 1- جاءت اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي على محاور المقياس كالآتي:
- مجال الخبرة الاجتماعية (سلبي).

(15) محمد أبو عبيدة؛ المنهج في علم النفس الرياضي: (القاهرة، دار المعارف للطباعة والنشر، 1977)، ص 90.

- مجال القيمة الجمالية (سلبي).
 - مجال الصحة واللياقة (سلبي).
 - مجال الترويح وخفض التوتر (سلبي).
 - مجال التوتر والمخاطرة (سلبي جداً).
 - مجال التفوق الرياضي (سلبي جداً).
- 2- أن اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة كانت سلبية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية.
- 3- هناك فروق معنوية ذات دلالة أحصائية بالنسبة لمدرسي الاختصاصات المختلفة ولصالح عدد سنوات الخدمة التدريسية الأقل نحو ممارسة الرياضة والنشاط.

5-2 التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:-
- 1- تنمية اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة وتوعيتهم نحو أهمية مزاوله النشاط الرياضي والبدني.
 - 2- ضرورة اهتمام قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية بأقامة مختلف النشاطات والمشاركات الرياضية المركزية بين المدارس لمشاركة المدرسين ولتحفيزهم.
 - 3- إنشاء القاعات والملاعب النموذجية أخذين بنظر الاعتبار توافر جميع المستلزمات والأدوات المساعدة لزيادة الدافعية والرغبة.

المصادر العربية والاجنبية

1. أسامة كامل راتب؛ علم نفس الرياضة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).
2. أياد أبو شمة؛ مفهوم الذات عند لاعبي كرة السلة في الأردن: (رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، مطبعة الجامعة الأردنية، 1995).
3. خالد محمد وعبدالواس زكي؛ الطرق الأحصائية للأبحاث الزراعية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988).
4. روبرت تورندايك والزابيث هيجن؛ القياس والتقويم في علم النفس والتربية (ترجمة) عبدالله الكيلاني وعبدالرحمن عدس، ط2: (الأردن، مركز الكتب للطباعة، 1989).
5. سعد بن عميان الدوسري؛ ضغوط العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي: (دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، 2005).
6. عبدالرحمن عدس وعبدالله المنيزل؛ مقدمة في الاحصاء التربوي: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002).
7. فؤاد السيد؛ علم النفس الأحصائي وقياس العقل البشري: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1979).
8. قاسم حسن المندولاي و(آخرون)؛ التدريب الرياضي والأرقام القياسية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل، 1987).
9. قيس ناجي وشامل كامل؛ مبادئ الأحصاء في التربية البدنية: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988).
10. محمد أبو عبيدة؛ المنهج في علم النفس الرياضي: (القاهرة، دار المعارف للطباعة والنشر، 1977).

11. محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، ط2: (القاهرة، دار الكتاب للطباعة والنشر، 2004)، ص27-28.
12. محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل في القياس والتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).
13. ملحم سامي محمد؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2000).
14. وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
15. ياسين علوان أسماعيل وأيمان حمد شهاب؛ اتجاهات دراسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية: (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد السابع، 2008).
16. Schmidt, Richard, A. Motor "Motor Control and Learning", 2nd ed., Human Kinetics Publishers Inc. America, 1988.

الملحق (1)

م/ أستبيان مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني

عزيزي المدرس...

بين يديك اختبار (الاتجاهات نحو النشاط البدني) يحتوي على عدد من الفقرات المطلوب منك هو أبداء رأيك في العبارات التالية وذلك بوضع علامة (✓) تحت الإجابة التي تجدها منطبقة عليك. ملاحظة:

- عدد سنوات الخدمة: 8 سنوات فأقل () أكثر من 8 سنوات () .

-الأختصاص: () . مع فائق الشكر والتقدير

أستبيان مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني

ت	مضمون الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	غير موافق	غير موافق تماماً
	أفضل الأنشطة البسيطة الخطورة عن الأنشطة كبيرة الخطورة.					
	بأمكنني ممارسة التدريب الرياضي الشاق كل يوم إذا كان هذا يعطيني فرصة الانتماء لعضوية إحدى الفرق الرياضية المحلية.					
	أكبر قيمة للنشاط البدني هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب .					
	في حصة التربية البدنية والرياضة يجب التركيز على الناحية الصحية للرياضة.					
	لا أستطيع تحمل التدريب اليومي العنيف طيلة السنة لأكون جاهزاً للمشاركة في المنافسات					

					الرياضية.
					6 لا أفضل الفعاليات الرياضية التي تمارس من أجل الصحة واللياقة البدنية.
					7 أفضل الأنشطة الرياضية التي يتخللها قدراً كبيراً من الخطورة.
					8 تسرني الفعاليات الرياضية التي تظهر جمالية حركات اللاعب.
					9 أفضل الفعاليات الرياضية التي تحتاج الى تدريب منتظم لمدة طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسة ضد منافسين على مستوى عالٍ من المهارة..
					10 الهدف من مزاولتي الرياضية هو لاكتساب الصحة.
					11 التواصل الاجتماعي جراء ممارستي للرياضة له أهمية كبيرة بالنسبة لي.
					12 ممارسة الرياضة هي الطريق الوحيد لأزالة التوترات النفسية والعصبية.
					13 لا تلائمني مزاوله الأنشطة الرياضية المتكررة الخطورة.
					14 في حصة التربية البدنية والرياضة يجب الاهتمام بجمال الحركات.
					15 أفضل الفعاليات التي تحافظ على لياقتي البدنية.
					16 هناك العديد من الفرص التي تتيح للفرد الأسترخاء من متاعب العمل اليومية مثل ممارسة الرياضة أو رؤية المبارات الرياضية.
					17 أرغب بممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد.
					18 يهمني عند اختياري لأي نشاط رياضي أن أرى فائدته من الناحية الصحية.
					19 لا أفضل الأنشطة الرياضية الجماعية الخاصة التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.
					20 في الدرس التطبيقي بالجامعة يجب الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني.
					21 ممارستي للرياضة تعتبر من أفضل الفرص للأسترخاء.
					22 لا أفضل الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمخاطر والإصابات المحتملة.
					23 الصحة هي الدافع الرئيسي للممارسة الرياضية بالنسبة لي.
					24 لا أفضل النشاط الرياضي الذي ترتفع فيه درجة التنافس بصورة كبيرة.
					25 عند ممارستي الرياضية أستطيع الاتصال بالناس.
					26 ممارسة الرياضة هي الطريق الوحيد للتخلص من العدوان والصراعات النفسية.
					27 الزمن الذي أقضيه في مزاوله التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أفضل في أنشطة أخرى.
					28 أفضل الأنشطة الرياضية الخطرة عن غير الخطرة أو الأقل خطورة اذ طلب مني ذلك.
					29 أفضل الانشطة الجماعية عند ممارستي للرياضة.
					30 الرياضة تفسح المجال لأضهار جمال الحركات البشرية.
					31 هناك الكثير من الأنشطة تجعلني مسترخياً بدرجة أفضل من ممارسة الرياضة.
					32 أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة بالنسبة للصحة.
					33 أفضل الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى أشباع الفروق الفني والجمالي.
					34 أعتقد أن الفوز بالبطولات الرياضية يتأسس على الجهد والتضحية وأنكار الذات.

5	تغمرني سعادة لا حدود لها عندما أرى جمال الحركات الرياضية.				
6	لا أرغب بممارسة الرياضة يومياً من أجل الصحة.				
7	ينتابني الشعور بأن الرياضة قد تعزلني تماماً عن المشاكل المختلفة في الحياة اليومية.				
8	أفضل السباحة في المياه الهادئة عن المياه ذات الأمواج العالية أذ طلب مني الاختيار.				
9	أرغب بممارسة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد بنفسه.				
10	المزايا الصحية للممارسة الرياضة مهمة جداً بالنسبة لي.				
11	أعطي الكثير من الاهتمام للأنشطة الرياضية التي تتطلب الفن والجمال.				
12	أفضل إلى حد كبير الأنشطة الرياضية التي تتطلب المغامرة والجرأة.				
13	ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسي.				
14	ممارسة الرياضة تجعلني سعيداً بصورة كبيرة.				
15	من أحسن الأنشطة الرياضية التي أفضّلها هي التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الجمباز.				
16	أرغب بممارسة الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجد ولا تحتاج لوقت ومجهود كبير.				
17	مزاولة التمرينات البدنية اليومية مهمة جداً عندي.				
18	لي القدرة أن أقضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات التوافق والرشاقة مثل حركات الجمباز.				
19	أن التواصل الاجتماعي نتيجة لممارسة الرياضة لا يمثل أي أهمية لدي.				
20	أفضل الفعاليات الرياضية المرتبطة بالخطورة.				
21	عدم ممارستي للنشاط البدني أفقد من خلاله الأسترخاء والاستجمام.				
22	يجب عدم الاهتمام بمحاولات الفوز بدرجة زائدة عن الحد.				
23	أفضل الفعاليات الرياضية التي تتطلب من الفرد السير على المواقف الخطرة.				
24	الأنشطة الرياضية لا أجدها وسيلة مهمة من وسائل الترويح.				

الملحق (2)

م/ استمارة استبيان آراء الخبراء

الستاذ الفاضل المحترم.

تحية طيبة وبعد...

يروم الباحثان إجراء (دراسة اتجاهات مدرسي الاختصاصات المختلفة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس المتوسطة). ونظراً لما تمتلكه من سمعة علمية واسعة في الميدان. يرجى أبداء رأيكم في ملائمة فقرات المقياس اتجاهات النشاط البدني والرياضي لعينة البحث المراد دراستها، بوضع علامة (✓) تحت البديل الملائم (صالحة، غير صالحة، التعديل المقترح) على المقياس المرفق طياً شاكرين تعاونكم المثمر معنا..

الأسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

التوقيع:

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
	أفضل الأنشطة البسيطة الخطورة عن الأنشطة كبيرة الخطورة.			
	بأمكنني ممارسة التدريب الرياضي الشاق كل يوم إذا كان هذا يعطيني فرصة الانتماء لعضوية إحدى الفرق الرياضية المحلية.			
	أكبر قيمة للنشاط البدني هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب .			
	في حصة التربية البدنية والرياضة يجب التركيز على الناحية الصحية للرياضة.			
	لا أستطيع تحمل التدريب اليومي العنيف طيلة السنة لأكون جاهزاً للمشاركة في المنافسات الرياضية.			
	لا أفضل الفعاليات الرياضية التي تمارس من أجل الصحة واللياقة البدنية.			
	أفضل الأنشطة الرياضية التي يتخللها قدراً كبيراً من الخطورة.			
	تسرني الفعاليات الرياضية التي تظهر جمالية حركات اللاعب.			
	أفضل الفعاليات الرياضية التي تحتاج الى تدريب منتظم لمدة طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسة ضد منافسين على مستوى عالٍ من المهارة..			
	الهدف من مزاولتي الرياضية هو لاكتساب الصحة.			
	التواصل الاجتماعي جراء ممارستي للرياضة له أهمية كبيرة بالنسبة لي.			
	ممارسة الرياضة هي الطريق الوحيد لأزالة التوترات النفسية والعصبية.			
	لا تلائمني مزاوله الأنشطة الرياضية المتكررة الخطورة.			
	في حصة التربية البدنية والرياضة يجب الاهتمام بجمال الحركات.			
	أفضل الفعاليات التي تحافظ على لياقتي البدنية.			
	هناك العديد من الفرص التي تتيح للفرد الأسترخاء من متاعب العمل اليومية مثل ممارسة الرياضة أو رؤية المبارات الرياضية.			
	أرغب بممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد.			
	يهمني عند أختياري لأي نشاط رياضي أن أرى فائدته من الناحية الصحية.			
	لا أفضل الأنشطة الرياضية الجماعية الخاصة التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.			
	في الدرس التطبيقي بالجامعة يجب الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني.			
	ممارستي للرياضة تعتبر من أفضل الفرص للأسترخاء.			
	لا أفضل الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمخاطر والإصابات المحتملة.			
	الصحة هي الدافع الرئيسي للممارسة الرياضية بالنسبة لي.			
	لا أفضل النشاط الرياضي الذي ترتفع فيه درجة التنافس بصورة كبيرة.			
	عند ممارستي الرياضية أستطيع الاتصال بالناس.			

			ممارسة الرياضة هي الطريق الوحيد للتخلص من العدوان والصراعات النفسية.
			الزمن الذي أقضيه في مزاوله التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أفضل في أنشطة أخرى.
			أفضل الأنشطة الرياضية الخطرة عن غير الخطرة أو الأقل خطورة إذ طلب مني ذلك.
			أفضل الأنشطة الجماعية عند ممارستي للرياضة.
			الرياضة تفسح المجال لأضهار جمال الحركات البشرية.
			هناك الكثير من الأنشطة تجعلني مسترخياً بدرجة أفضل من ممارسة الرياضة.
			أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهمية كبيرة بالنسبة للصحة.
			أفضل الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى أشباع الفروق الفني والجمالي.
			أعتقد أن الفوز بالبطولات الرياضية يتأسس على الجهد والتضحية وأنكار الذات.
			تغممني سعادة لا حدود لها عندما أرى جمال الحركات الرياضية.
			لا أرغب بممارسة الرياضة يومياً من أجل الصحة.
			ينتابني الشعور بأن الرياضة قد تعزلني تماماً عن المشاكل المختلفة في الحياة اليومية.
			أفضل السباحة في المياه الهادئة عن المياه ذات الأمواج العالية إذ طلب مني الاختيار.
			أرغب بممارسة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد بنفسه.
			المزايا الصحية للممارسة الرياضة مهمة جداً بالنسبة لي.
			أعطي الكثير من الاهتمام للأنشطة الرياضية التي تتطلب الفن والجمال.
			أفضل إلى حد كبير الأنشطة الرياضية التي تتطلب المغامرة والجرأة.
			ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسي.
			ممارسة الرياضة تجعلني سعيداً بصورة كبيرة.
			من أحسن الأنشطة الرياضية التي أفضلها هي التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الجمباز.
			أرغب بممارسة الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجد ولا تحتاج لوقت ومجهود كبير.
			مزاوله التمرينات البدنية اليومية مهمة جداً عندي.
			لي القدرة أن أقضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات التوافق والرشاقة مثل حركات الجمباز.
			أن التواصل الاجتماعي نتيجة لممارسة الرياضة لا يمثل أي أهمية لدي.
			أفضل الفعاليات الرياضية المرتبطة بالخطورة.
			عدم ممارستي للنشاط البدني أفقد من خلاله الأسترخاء والأستجمام.
			يجب عدم الاهتمام بمحاولات الفوز بدرجة زائدة عن الحد.
			أفضل الفعاليات الرياضية التي تتطلب من الفرد السير في المواقف الخطرة.
			الأنشطة الرياضية لا أجدها وسيلة مهمة من وسائل الترويح.

الملحق (3)

يبين أسماء الخبراء الذين قام الباحث بأجراء المقابلات الشخصية معهم.

ت	الاسم	الأختصاص	المؤسسة التي يعمل بها
---	-------	----------	-----------------------

أ.د. وعد عبدالرحيم فرحان	مناهج وطرق تدريس	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د. مضر طه عباس	علم النفس التربوي	جامعة الانبار-كلية التربية
أ.م.د. عبدالله بحر فياض	التدريب الرياضي	وزارة التربية-المديرية العامة لتربية الأنبار

الملحق (4)

يبين أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني.

ت	الأسم	الأختصاص	المؤسسة التي يعمل بها
	أ.د. عمار عباس عطية	الاختبار والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
	أ.د. حسين ربيع كاظم	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية
	أ.د. سارة رزاق كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- للبنات.
	أ.د. سعاد سبتي الشاوي	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- للبنات.