

تقويم تدريس مادة التربية العملية في قسم اللغة العربية/ كلية التربية/ جامعة بابل

من وجهة نظر الطلبة

خالد راهي هادي

&

بشير طالب حسين

كلية التربية الأساسية

كلية التربية

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث

تعد الخبرة الميدانية مواجهة حقيقية للمهنة ومشكلاتها وتدريب على أرض الواقع تحت إشراف المتخصصين وتوجيههم، وهناك ما يشبه الاتفاق بين المهتمين بإعداد المدرسين على أهمية الخبرة الميدانية أو التربية العملية، وهي التدريب على الممارسة الفعلية لمهنة التدريس في مدارس المرحلة التي يعد الطالب/ المدرس للتدريس بها.

وعلى الرغم من أهمية التربية العملية، فقد لاحظ الباحثان ضعف الاهتمام بتدريس هذه المادة، إذ إن هناك الكثير من السلبيات في تدريسها، ومنها ضعف اهتمام تدريسيي التربية العملية بالمشاهدة، وانزعاج بعض إدارات المدارس من الطلبة المشاهدين والمطابقين، وجهل غالبية الطلبة بأهمية التربية العملية. ومن جانب آخر تبدو التربية العملية صعبة للطلاب أو لم يمارس التدريس قبلها (عطا، 2006، ص21).

ويرى الباحثان إن تدريس مادة التربية العملية في أقسام كلية التربية بصورة عامة وقسم اللغة العربية بصورة خاصة يعاني الكثير من الإهمال، ولذلك وجد الباحثان أن هناك مشكلة تستحق البحث، وهذا ما دعاهما إلى الخوض في مضمار هذا البحث قصد الفائدة... والله ولي التوفيق.

#### أهمية البحث :

تعد اللغة العربية من اللغات الحية المهمة، ولها مكانة خاصة في نفوس أبنائها لا تشاركها فيها اللغات الأخرى، بوصفها لغة القرآن الكريم وقد خلدها سبحانه وتعالى وجعلها لغة التنزيل، لذا وجب علينا أن نبذل الجهود المتواصلة لإعزازها وتيسير تعلمها، وإيجاد مختلف الوسائل لنشرها، لأنها تمثل وجودنا ومصيرنا، وتراثنا، وأصالتنا، ومستقبل أجيالنا، ووجدتنا.

وفي هذا الجانب نحن نحتاج إلى إعداد مدرسين، لكي يقوموا بتدريس اللغة العربية إلى الأجيال القادمة، ولهذا الإعداد جوانب ثلاثة منها ما هو ثقافي عام، ومنها ما هو تخصصي، ومنها ما هو تربوي مهني، وإن ما يهمنا من هذه الجوانب الثلاثة هنا هو الإعداد التربوي، والإعداد التربوي ينقسم إلى قسمين، أحدهما نظري في محاضرات التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وغيرها، والآخر عملي يتمثل في التدريس الفعلي لطلبة إحدى المراحل التعليمية، وهو ما اصطلح على تسميته بالتربية العملية (الخطابية، 2002، ص 9).

وفي ضوء ما تقدم يرى الباحثان أنه ينبغي لنا أن تدمج جوانب الإعداد الثلاثة لتلقت في ثوب واحد هو الموقف، ويتحقق ذلك من خلال التربية العملية والتي تعد نقطة اللقاء المناسبة فالتربية العملية تهيي فرصاً عملية للمندربين لاختبار صلاحية المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية التي تعلموها من خلال إعدادهم الوظيفي بالكلية، ثم غربلتها لموافقة متطلبات الواقع (حمدان، 1981، ص28).

والتربية العملية زيادة على ذلك تقوم بربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، فهي تتيح للطلاب/المدرس الفرصة ليطبق ما تعلمه نظرياً في الجامعة تطبيقاً عملياً أو أدائياً في الميدان الحقيقي وهي المدرسة (عطا، 2006، ص21).

إن التربية العملية هي الميدان الحقيقي الذي من خلاله ينشأ الاتجاه الفعلي للطلاب / المدرس نحو مهنة التدريس، وهي أيضاً المجال المناسب الذي عن طريقه يكتسب المهارات اللازمة لتدريس المادة التي تخصص فيها، فكما أن اللاعب يكتسب المهارة في اللعبة التي يمارسها من خلال التدريب المستمر والجاد، كذلك يكتسب الطالب/المدرس أصول وقواعد مهنة التدريس من خلال التدريب المستمر في مادة التربية العملية، و تتيح التربية العملية أمام الطالب/المدرس الفرصة للتعرف على قدراته الذاتية وكفايته التدريسية، مما يساعد على التكيف مع المواقف التربوية المختلفة ومعالجتها في المستقبل من جهة، وبالتالي زيادة ثقته بنفسه من جهة أخرى (الخطابية، 2002، ص15).

ولما كان للتربية العملية هذه الأهمية الكبيرة في إعداد المدرسين، لذا يرى الباحثان إن عملية تقويم تدريسها باتت ضرورية وحاجة ملحة.

وللتقويم منزلة رفيعة في العملية التربوية، وذلك لأنه أساس التقويم الموضوعي السليم الذي يمكن من تحقيق الكثير من المبادئ التربوية، زيادة على اظهار نواحي الضعف وعلاجها، وإهم النواحي الإيجابية وتدعيمها، يوافق ذلك تشخيص مستمر للعملية التربوية من أولها إلى آخرها لتلافي مواطن الضعف (عيسوي، 1975، ص 274).

فالتقويم يمكننا من تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيصها، ومعرفة العقبات والمعوقات، بقصد وضع الحلول المناسبة لها (كوافحة، 2003، ص 30).

ولذلك يرى الباحثان إن العملية التربوية لا يمكن أن تتقدم ما لم يعمد المهتمون بشؤونها إلى تقويم نتائجها للوقوف على مقدار ما تحقق من الأهداف التي وضعت لها.

وبالنظر لما للتدريس من أهمية في المجال التربوي، فإن عملية تقويمه ضرورية لمعرفة نقاط القوة والضعف فيه، وهناك طرائق متعددة يمكن إتباعها في تقويم التدريس منها استطلاع آراء التدريسيين والطلبة في النواحي المختلفة للوصول إلى استنتاجات واقتراحات في هذا الشأن (سليم، 1968، ص 3).

وقد اعتمد الباحثان على آراء الطلبة في التقويم لأنهم ركن مهم من أركان العملية التربوية في التدريس الجامعي، وهم أقدر من يحكم على عملية التدريس من حيث القوة والضعف، لأنهم على تماس مباشر بالعملية التدريسية، ومعرفتهم دقيقة في هذا الميدان، وهذا ما دفع الباحثان إلى الاسترشاد بآرائهم بغية تطوير تدريس مادة التربية العملية، إذ إن بقاء التدريس على ما هو عليه من دون إخضاعه لدراسات تقويمية، أمر خطير يؤدي إلى تعويق في العملية التربوية. وفي ضوء ما تقدم ارتأى الباحثان أن يجريا دراستهما الحالية لأسباب عدة منها :

1. عدم وجود دراسة سابقة (على حد علم الباحثين) تناولت تقويم تدريس مادة التربية العملية في قسم اللغة العربية.
2. تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته وهو موضوع (التربية العملية) والذي يعد جانب رئيس من جوانب إعداد المدرسين.

3. الإسهام في تحسين تدريس هذه المادة وتطويرها.
4. أهمية التدريس كونه يمثل قدرة المدرس على إيصال المفاهيم المجردة إلى المتعلم.
5. أهمية المرحلة الجامعية كونها المرحلة التي تعد الأفراد للحياة وتزودهم بالمعرفة.

#### هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم تدريس مادة التربية العملية في قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :  
س/ ما نقاط القوة والضعف في تدريس مادة التربية العملية في قسم اللغة العربية / كلية التربية من وجهة نظر الطلبة؟

#### حدود البحث

يقتصر البحث على :

طلبة المرحلة الرابعة- الدراسة الصباحية في قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة بابل للعام الدراسي 2007/2008 م.

#### تحديد المصطلحات :

سيتناول الباحثان المصطلحات الآتية بالتحديد :

#### 1. التقويم Evaluation

أ. التقويم (لغة): "قوّمت الشيء أي أصلحت أعوجاجه فهو قويم أي مستقيم..... وقام الشيء واستقام أي اعتدل" (ابن منظور، ج3، 1968، ص192).

ب. التقويم (اصطلاحاً) :

\* عرفه (الدمرداش) بأنه: "جمع المعلومات عن سلوك أو ظاهرة ما وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها، لتسهم في الحكم على هذا السلوك أو الظاهرة، وتؤدي إلى حسن توجيهها"(الدمرداش، 1971، ص3).

\* وعرفه كود (Good) بأنه: "عملية الحكم على قيمة الشيء أو مقداره باستخدام محك خارجي أو مقياس معين" (Good.1978.P:220).

\* وعرفه هيلز (Hillis) بأنه: "جمع المعلومات واستعمالها في اتخاذ قرارات تتعلق ببرنامج تربوي" (Hillis.1982. P: 150).

#### التعريف الإجرائي

في ضوء ما ورد يعرف الباحثان التقويم تعريفاً إجرائياً بأنه: الكشف عن نقاط القوة والضعف في تدريس مادة التربية العملية من خلال استجابة طلبة قسم اللغة العربية للاستبانة الموجهة إليهم.

#### 2 - التدريس Teaching :

أ. التدريس (لغة): "دَرسَ الكتاب يدرسهُ دَرساً، ودراسةٌ كأنه عانده حتى انقاده لحفظه.... دَرَسْتُ أي تعلمت، ودَرَسْتُ الكتاب دَرساً أي ذللته بكثرة القراءة حتى خفَّ حفظه عليّ" (ابن منظور، ج1، 1968، ص968).

ب. التدريس (اصطلاحاً) :

\* عرفه (نجاد) بأنه: "عملية توفير الشروط والحلول التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلاب داخل المدرسة وخارجها" (نجاد، 1960، ص239).

\* عرفه (إبراهيم) بأنه: " فن ولكنه (كغيره من الفنون) وثيق الصلة ببعض العلوم التي تمدّه بالتجارب، وتقوده دائماً في طريق النمو والتقدم والنجاح المطرد" (إبراهيم، 1968، ص25).

\* عرفه (كوهل) بأنه " عمل شاق، جزء منه حرفة وجزء منه فن، وجزء أسلوب وطرائق، وجزء آخر سياسات، وكل هذا يستغرق وقتاً لجعل اليسر والسهولة تنمو من خلال هذا الدور المعقد " (كوهل، 1984، ص11-12).

### التعريف الإجرائي:

هو كل ما يقوم به تدريسيو مادة التربية العملية من إجراءات بقصد تحقيق الأهداف المنشودة لها بأفضل الطرائق والوسائل والأساليب.

### 3. التربية العملية:

\* عرفها (حمدان) بأنها: " المدة الزمنية التي يسمح فيها لطلبة التربية، التحقق من صلاحية عملية إعدادهم النظري نفسياً وتعليمياً وإدارياً لخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية، تحت إشراف وتوجيه مربين مؤهلين من كلية الأعداد ومدرسة التطبيق معاً أو أحدهما" (حمدان، 1989، ص25).

\* وعرفها (سعد) بأنها: "نلك الجانب من برامج إعداد المعلمين والذي يهتم بالجانب التطبيقي الميداني، وتتيح للطلاب/المعلم الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقاً أدائياً على نحو مسلكي" (سعد، 2000، ص12).

\* وعرفتها (الخطابية) بأنها: " برنامج يعنى بأعداد وتأهيل الطلبة لعملية التعليم ويحقق نوعاً من الالفه بين الطلبة والعناصر البشرية للعملية التعليمية ويقع تحت الإشراف العلمي والعملية لقسم المناهج والتدريس بكليات العلوم التربوية " (الخطابية، 2002، ص 14).

### التعريف الإجرائي

وهي التي تتيح لطلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية التطبيق العملي للأفكار والمفاهيم التي درسوها نظرياً وتحت إشراف أساتذة متخصصين.

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

1.دراسة عبد عون(1989)(تقويم تدريس مادة التعبير في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المدرسين) أجريت الدراسة في العراق وكانت ترمي " إلى تقويم تدريس مادة التعبير في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المدرسين ".

تكونت عينة الدراسة من (71) مدرسة متوسطة نهائية، منها (42) مدرسة متوسطة للبنين، و(29) مدرسة متوسطة للبنات تضم (200) مدرس ومدرسة وبواقع (111) مدرساً، و (89) مدرسة.

اعتمد الباحث الاستبانة أداة لبحثه تضمنت خمسة مجالات احتوت (67) فقرة، وثبتت الباحث من صدقها وثباتها بعرضها على عدد من الخبراء، ثم استخدم معامل ارتباط بيرسون لتعيين ثبات الاستبيان فكان(0.97)، وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية والوسط المرجح ومربع كاي لمعالجة البيانات إحصائياً.

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

1. اعتماد منهج محدد لدرس التعبير.

2. كثرة الواجبات الملقاة على عاتق مدرسي اللغة العربية.
  3. ضعف الطلبة في التعبير في المرحلة الابتدائية.
  4. قلة الإطلاع على المستجدات.
  5. أغلبية الموضوعات تقليدية يغلب عليها طابع التكرار.
- وفي نهاية الدراسة أوصى الباحث بتوصيات ومقترحات عدة استكمالاً لبحثه (عبد عون، 1989، ص 45-199).

## 2. دراسة السعدية 1996 (تقويم تدريس النقد الأدبي في أقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)

أجريت هذه الدراسة في العراق وكانت ترمي إلى تقويم تدريس النقد الأدبي في أقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، وتكونت عينة البحث من (18) تدريسياً و (430) طالباً وطالبة.

وتحقيقاً لاهداف البحث بنت الباحثة أداة بحثها استبانتيين أحدهما للتدريسيين والأخرى للطلبة، فكانت فقرات الاستبانتيين (115) فقرة، (62) فقرة خاصة بالتدريسيين و (53) فقرة خاصة بالطلبة موزعة بين ستة مجالات. ثم استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي، والوسط المرجح، والوزن المئوي، والنسبة المئوية لمعالجة البيانات إحصائياً. وكانت أهم نتائج البحث :

1. ضعف معرفة الطلبة بأهداف تدريس مادة النقد الأدبي يؤدي بهم إلى عدم الاهتمام بالمادة.
  2. ضعف معرفة تدريسي مادة النقد الأدبي بالأساليب الحديثة لتحقيق أهداف النقد الأدبي.
  3. عدم وجود منهج محدد للنقد الأدبي.
  4. المفردات غير ملائمة لمستوى الطلبة.
  5. أغلبية المفردات تقليدية يغلب عليها طابع التكرار.
  6. ضعف الذخيرة اللغوية لدى الطلبة.
- وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بتوصيات عدة، واستكمالاً للدراسة الحالية اقترحت الباحثة إجراء بعض الدراسات (السعدية، 1996، ص 2-145).

## 3. دراسة الربيعية 2005 (تقويم تدريس مادة الصرف في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة)

أجريت الدراسة في العراق، وكانت ترمي إلى " تقويم تدريس مادة الصرف في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة " .

تكونت عينة الدراسة من (14) تدريسياً موزعين بين كليات التربية في جامعات (بابل، الكوفة، كربلاء، القادسية) و (247) طالباً وطالبة موزعين أيضاً بين كليات التربية في الجامعات أعلاه. واستخدمت الباحثة الأستبانة أداة لبحثها والتي تضمنت سبعة مجالات احتوت (133) فقرة منها (73) فقرة للتدريسيين، و (60) فقرة للطلبة، وتحققت الباحثة من صدقها وثباتها.

واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية وهي معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي لمعالجة البيانات إحصائياً. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

1. الدروس المخصصة للصرف قليلة ولا تكفي لتحقيق الأهداف.
2. تداخل أهداف تدريس الصرف مع أهداف تدريس النحو.

3. اعتماد كتاب واحد في تدريس مادة الصرف.
  4. جمود مادة الصرف وعدم قابليتها لتجديد.
  5. حفظ الطلبة القواعد الصرفية دون فهم.
- وفي نهاية الدراسة أوصت الباحثة بتوصيات ومقترحات عدّة استكمالاً لبحثها(الربيعية، 2005، ص21-119).

### موازنة الدراسات السابقة

1. اتبعت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي وهذا يتفق مع البحث الحالي.
2. أجريت الدراسات السابقة في العراق وهذا يتفق مع البحث الحالي.
3. الدراسات السابقة استهدفت تقويم تدريس أحد فروع اللغة العربية سواءً في المرحلة المتوسطة (دراسة عبد عون 1989) أم المرحلة الجامعية (دراسة السعدية 1996) و(دراسة الربيعية 2005) أما البحث الحالي فقد هدف إلى تقويم تدريس مادة التربية العملية في المرحلة الجامعية.
4. اختلفت أحجام العينات من بحث إلى آخر بحسب طبيعة البحث، إذ بلغت في دراسة (عبد عون 1989) 200 مدرس ومدرسة وبلغت في دراسة (السعدية 1996) 18 تدريسياً و(430) طالباً وطالبة، أما في دراسة (الربيعية 2005) فقد بلغت (14) تدريسياً و (247) طالباً وطالبة، أما البحث الحالي فقد بلغت عينته (150) طالباً وطالبة.
5. اختلفت الدراسات في نوع العينة ففي دراسة (عبد عون 1989) كانت عينتها من المدرسين والمدرسات أما دراسة (السعدية 1996) ودراسة (الربيعية 2005) فكانت العينة من التدريسيين والطلبة أما البحث الحالي فقد كانت عينته من الطلبة فقط.
6. شملت الدراسات السابقة مراحل مختلفة في التعليم، فمنها ما طبق في المرحلة المتوسطة كدراسة (عبد عون 1989) ومنها ما طبق في المرحلة الجامعية كدراسة (السعدية 1996) ودراسة (الربيعية 2005)، وكذلك البحث الحالي.
7. اعتمدت الدراسات السابقة الاستبانة أداة لتحقيق هدفها، ويتفق البحث الحالي معها في هذا الإجراء.
8. اعتمدت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة، أما البحث الحالي فقد اعتمد الوسائل الإحصائية والحسابية المناسبة لإجراءات بحثه وهي النسبة المئوية، والوسط المرجح، ومعامل ارتباط بيرسون، والوزن المئوي.
9. توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج متنوعة ومشكلات متعددة وذلك تبعاً لاختلاف أهدافها، أما البحث الحالي فسيُعرض النتائج في الفصل الرابع.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

#### منهج البحث

- اتباع الباحثان المنهج الوصفي لتقويم تدريس مادة التربية العملية في كلية التربية قسم اللغة العربية - جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.
- ويعد المنهج الوصفي أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية(الزوبعي، 1981، ص37) ويعنى يرصد الظواهر أو الأحداث بطريقة كمية أو نوعية في وقت محدد أو أوقات متعددة لغرض

تعرف الظواهر أو الأحداث والوصول إلى النتائج والتعميمات التي تساعد في فهم الواقع وتطويره (داود، 1990، ص175). وهذا ما دعا الباحثان إلى اعتماد هذا المنهج في تقويم تدريس مادة التربية العملية.

### إجراءات البحث

#### أولاً: مجتمع البحث

يشمل البحث الحالي طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية/كلية التربية/جامعة بابل للعام الدراسي 2007-2008 البالغ عددهم (150) طالباً وطالبة بواقع (48) طالباً شكلوا نسبة (32%) من مجتمع البحث و (102) طالبة شكلن نسبة (68%) من مجتمع البحث.

#### ثانياً: عينة البحث:

##### 1. العينة الاستطلاعية:

اختار الباحثان قسدياً عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية / كلية التربية/ جامعة بابل وكان عددهم (20) طالباً وطالبة ونسبتهم (13.33%) من مجتمع البحث، وبواقع (10) طلاب و (10) طالبات ليكونوا عينة استطلاعية لبحثها، إذ وزعت عليهم الاستبانة المفتوحة.

##### 2. العينة الأساسية:

شملت العينة الأساسية طلبة المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية قسم اللغة العربية البالغ عددهم (150) طالباً وطالبة بواقع (48) طالباً شكلوا نسبة (32%) من مجتمع البحث، و (102) طالبة شكلن نسبة (68%)، وهو المجتمع الأصلي بأكمله.

#### ثالثاً: أداة البحث:

##### 1. بناء أداة البحث:

اعتمد الباحثان الاستبانة أداة لتحقيق هدف بحثهما لأنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في مجال البحوث التربوية، وتستخدم للحصول على حقائق من الظروف والأساليب القائمة بالفعل وإجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات والأداء (فاندالين، 1985، ص395).

واتبع الباحثان الخطوات الآتية من أجل بناء الأداة :

أ. مقابلة عدد من التدريسيين والطلبة لاستطلاع آراءهم وجمع البيانات الأولية للاستبانة، من أجل تحديد نقاط القوة والضعف في تدريس مادة التربية العملية بهدف تطويرها.

ب. وجه الباحثان استبانته مفتوحة إلى عينة من الطلبة بلغت (20) طالباً وطالبة، بواقع (10) طلاب و (10) طالبات من طلبة قسم اللغة العربية كلية التربية / جامعة بابل (ملحق 1)، وفي ضوء ما تقدم تم التوصل إلى (42) فقرة تم صياغتها في استبانة مغلقة في صورتها الأولية.

##### 2. صدق الأداة:

تعد الأداة صادقة إذا كانت قادرة على قياس السمة أو الظاهرة التي وضعت من أجلها (الغريب، 1977، ص677) فالصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في الأداة وتعد الفقرة صالحة وصادقة إذا اتفق عليها أكثر من (80%) من الخبراء (أبو لبدة، 1979، ص235).

وبناءً على ذلك اعتمد الباحثان ((الصدق الظاهري Face Validity)) إذ عرض الباحثان أداتهما الأولية على عدد من الخبراء والتخصصيين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس واللغة العربية والبالغ عددها (8) ملحق (2). لغرض تحقيق صدق الاستبانة وبعد بيان آراءهم ومقترحاتهم في فقرات تلك الاستبانة ومدى

صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة، وبعد أن اطلع الخبراء على الأستبانة وأبدوا آراءهم ومقترحاتهم في إضافة بعض الفقرات أو تعديلها أو التي تم حذفها، فأصبح عدد فقرات المجالات (36) فقرة ملحق (3).

### 3. ثبات الأداة:

الثبات من الشروط الأساسية التي ينبغي للأداة أن تتصف بها، لأن اتصافها بالثبات يجعل الاعتماد عليها ممكناً (السيد، 1971، ص463)، وقد اعتمد الباحثان طريقة إعادة الاختيار (Test- Retest) لاستخراج ثبات الأداة، إذ وزع الباحثان الإستبانة على عينة من الطلبة في قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة بابل وبلغ عدد أفراد عينة الطلبة (20) طالباً وطالبة، ثم أعيد تطبيق الأستبانة نفسها على العينة بعد مرور أسبوعين، حيث أشار (Adams) إلى أن المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني للأداة ينبغي لها أن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد عن ثلاثة أسابيع (Adams.1964. P85).

وبعد انتهاء الباحثين من تطبيق الإستبانتين، جمعت البيانات الخاصة بهما في جداول لاحتساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأستبانتين، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجدا إن معامل الثبات بالنسبة إلى استبانة الطلبة قد بلغ (86%) وهذا يعني إن الثبات كان عالياً.

### 4. تطبيق الأداة:

بعد أن أصبحت الأداة جاهزة تم تطبيقها على طلبة المرحلة الرابعة على وفق الخطوات الآتية :  
 أ. وزع الباحثان نفساهما الاستبانة الخاصة بالطلبة بنفسيهما.  
 ب. خصص الباحثان الصفحة الأولى من الأستبانة للتعليمات خاصة بالإجابة على فقرات الاستبانة البالغ عددها (36) فقرة.  
 ج. طبّق الباحثان الاستبانة في الفصل الثاني من السنة، وطلبا من عين البحث عدم ذكر أسمائهم، وأن إجاباتهم لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

### 5. الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :  
 1- النسبة المئوية لغرض تشخيص آراء لجنة الخبراء بشأن صدق فقرات الاستبانة.  
 2- معامل ارتباط بيرسون (Person) وذلك لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني للاستبانتين لحساب معامل الثبات.

ن س م ج س ص - ( م ج س ) ( م ج ص )

$$r = \frac{[ \text{ن م ج س}^2 - 2 \text{ م ج س} ] [ \text{ن م ج ص}^2 - 2 \text{ م ج ص} ]}{\text{ن}}$$

(البياتي، 1977، ص181)

3- معادلة الوسط المرجح لتحديد الأرجحية في إجابات أفراد العينة لكل فقرة من الفقرات.

$$1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1$$

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\quad}{\quad}$$

ت ك

(Fisher, 1956, P. 32)

4 - معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام.

الوسط المرجح

$$100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} = \text{الوزن المئوي}$$

الدرجة القصوى

(الغريب، 1962، ص134)

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: الإجراءات التي سبقت عرض النتائج.

تحقيقاً لهدف البحث تم تحليل النتائج على النحو الآتي:

1. تم حساب تكرارات الإجابات لكل فقرة من فقرات الاستبانة على مقياس ثلاثي الأبعاد وهي (نعم)، (إلى حد ما)، (لا).

2. لغرض حساب الوسط المرجح -درجة حدة الفقرة- أعطى الباحثان ثلاث درجات للبديل (نعم) ودرجتين للبديل (إلى حد ما) ودرجة واحدة للبديل (لا).

3. لما كان المقياس مؤلفاً من ثلاثة مستويات، مجموع أوزانها (6) درجات، فإن وسط المقياس لكل مهارة هو درجتان اثنتان، وعد هذا الوسط محكاً للفصل بين الفقرات القوية والفقرات الضعيفة. وعدت كل فقرة حصلت على درجتين فأكثر في جانب الفقرات القوية، وكل فقرة حصلت على أقل من درجتين في جانب الفقرات الضعيفة.

4. رتب الباحثان فقرات الاستبانة كل مجال على حدة ترتيباً تنازلياً وبحسب درجة الحدة، وتفسير الترتيب الأول الأعلى منها.

5. رتب الباحثان المجالات في الاستبانة ترتيباً تنازلياً، بعد حساب معدل حدة كل مجال.

ثانياً: عرض النتائج وتحليلها.

📁 - فقرات مجال الأهداف: يتضمن هذا المجال (5) فقرات انحصرت درجة حدتها بين (2.4 و 1.1) ووزنها المئوي بين (80 و 6.36) جدول (1):

جدول (1) فقرات مجال الأهداف مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الإستبانة
80	2 , 4	أهداف تدريس مادة التربية العملية قابلة للملاحظة والقياس.	1	3
76.6	2.3	أهداف تدريس مادة التربية العملية غير شاملة لجوانب شخصية الطالب جميعها.	2	2
73.3	2 , 2	أهداف تدريس مادة التربية العملية واقعية يمكن تحقيقها	3.5	4
73.3	2 , 2	أهداف تدريس التربية العملية واضحة	3.5	5
36.6	1 , 1	لا يعرف غالبية الطلبة أهداف تدريس التربية العملية	5	1

أ. (أهداف تدريس مادة التربية العملية قابلة للملاحظة والقياس).

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ضمن هذا المجال، إذ بلغت حدتها (2.4) أما وزنها المئوي فبلغ (80) فأهداف تدريس مادة التربية العملية تشتمل على نتائج تعلم يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة ويسر ويعد هذا الشرط من الشروط المهمة في صياغة الأهداف التدريسية، ولأجل أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس ينبغي له أن يستخدم فيه فعلاً قابلاً للملاحظة والقياس، وهذا يعني انه يجب عند صياغة الأهداف تجنب الأفعال المبهمة الغامضة ذات الدلالات الواسعة التي يصعب ملاحظتها وقياسها. (الوائلي، 2004، ص150)

ب. (أهداف تدريس مادة التربية العملية غير شاملة لجوانب شخصية الطالب جميعها)  
حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.3) أما وزنها المئوي فبلغ (76.6) وقد يعود السبب في هذا الأمر إلى أن أغلب التدريسيين يؤكدون على الجانب المعرفي ناسين أو متناسين الجوانب الأخر من شخصية الطالب والتي لا تقل أهمية من الجانب المعرفي أو العقلي كالجانب الوجداني مثلاً.

2. فقرات مجال التدريسيين: يتضمن هذا المجال (6) فقرات انحصرت درجة حدتها بين (2.6 و 1.8) ووزنها المئوي بين (86.6 و 60) جدول (2):

جدول (2) فقرات مجال التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	المرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الإستبانة
86.6	2.6	إسناد تدريس مادة التربية العملية إلى تدريسيين لا يحملون شهادة الدكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية	1.5	3
86.6	2.6	يعمل التدريسيون على تنمية رغبة الطلبة نحو مادة التربية العملية	1.5	5
76.6	2.3	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس	3	4
70	2.1	ضعف الكفاية العلمية لبعض تدريسيي مادة التربية العملية	4	1
66.6	2	شروع مبدأ الاحترام المتبادل بين تدريسيي التربية العملية والطلبة.	5	6
60	1.8	قلة الخبرة المهنية لبعض تدريسيي مادة التربية العملية.	6	2

أ. (إسناد تدريس مادة التربية العملية إلى تدريسيين لا يحملون شهادة الدكتوراه في تدريس مادة التربية العملية).

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.6) أما وزنها المئوي فبلغ (86.6) وقد يعود السبب في هذا الأمر إلى قلة حملة شهادة الدكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية، في حين أشارت بعض الأدبيات إلى أن مدرس التربية العملية يفضل أن يكون حاصلًا على الدكتوراه ولديه خبرة عملية في مجال التربية العملية والإشراف على المطبقين (عطية، 1997، ص33).

ب. (يعمل التدريسيون على تنمية رغبة الطلبة نحو مادة التربية العملية).

نالت هذه الفقرة على المرتبة الأولى أيضاً في هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.6) أما وزنها المئوي فبلغ (86.6) إذ إن من بين مسؤوليات تدريسيي مادة التربية العملية الكثيرة هو أن يعملوا على تنمية رغبة الطلبة نحو مادة التربية العملية من خلال بيان ما لهذه المادة من أهمية في إعدادهم لمهنة التدريس، مع الأخذ بنظر الاعتبار انه كلما زادت رغبة الطالب بالمادة زاد تحصيله فيها والعكس صحيح، إذ نلاحظ في كثير من الأحيان عدم اهتمام الطلبة بهذه المادة على الرغم من أهميتها

3. فقرات مجال الطلبة:

يتضمن هذا المجال (5) فقرات انحصرت درجة حدتها بين (2.6 و 1) ووزنها المئوي بين (86.6 و 33.3) جدول (3):

جدول (3) فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة
86.6	2.6	ازدحام القاعات الدراسية بالطلبة	1.5	2
86.6	2.6	قلة الكتب والمصادر التي يحتاج إليها الطلبة في مادة التربية العملية في المكتبات	1.5	5
70	2.1	جهل غالبية الطلبة بأهمية التربية العملية	3	1
66.6	2	عدم مواظبة الطلبة على الحضور في مادة التربية العملية	4	3
33.3	1	ضعف تعاون الطلبة فيما بينهم لإنجاز الواجبات المتعلقة بالتربية العملية	5	4

أ. (ازدحام القاعات الدراسية بالطلبة): نالت هذه الفقرة على المرتبة الأولى في هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.6) أما وزنها المئوي فبلغ (86.6) وقد يعود السبب في ذلك إلى كثرة أعداد الطلبة المقبولين في قسم اللغة العربية سنوياً وضعف الإمكانيات المتوافرة لاستيعاب هذه الأعداد الضخمة ومنها توفر القاعات الدراسية الملائمة والتي تسع لهؤلاء الطلبة، وكما هو معلوم فإن السمة التطبيقية أو العملية هي الغالبة في هذه المادة، ووجود هذا العدد الكبير من الطلبة في الصف يعيق هذا الجانب.

ب. (قلة الكتب والمصادر التي يحتاج إليها الطلبة في مادة التربية العملية في المكتبات): نالت هذه الفقرة المرتبة الأولى أيضاً ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.6) أما وزنها المئوي فبلغ (86.6) وما يمكن التوصل إليه من هذه النتيجة أن الطلبة متفقون على إن المصادر الخاصة بالتربية العملية غير متوافرة في المكتبات وهذا الأمر بالتأكيد يؤثر على مستواهم في هذه المادة. ولمس الباحثان قلة المصادر في التربية العملية من خلال بحثهما عنها فلم يجدا في مكتبات الجامعة أو الكلية إلا مصدراً واحداً فقط.

4. فقرات مجال الطرائق التدريسية: يتضمن هذا المجال (5) فقرات انحصرت درجة حدتها بين (2.7 و 1) ووزنها المئوي بين (90 و 33.3) جدول (4):

جدول (4) فقرات مجال الطرائق التدريسية مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة
90	2.7	عدم توافر قاعة للتقنيات التربوية في الكلية	1	5
73.3	2.2	تشجع الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس المادة الطلبة على المناقشة والحوار	2	2
66.6	2	يكلف التدريسيون الطلبة بإعداد البحوث والتقارير في مادة التربية العملية	3	4
63.3	1.9	يستعمل التدريسيون أكثر من طريقة تدريسية في الدرس الواحد	4	3
33.3	1	اعتماد التدريسيين على الطرائق الحديثة في تدريس مادة التربية العملية	5	1

أ. (عدم توافر قاعة للتقنيات التربوية في الكلية) :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.7) أما وزنها المئوي فبلغ (90) وهذا يدل على أن الطلبة قد أكدوا على عدم وجود قاعة للتقنيات التربوية في الكلية، ومع عدم وجود مثل هذه القاعة يصبح من المتعذر استخدام الكثير من التقنيات التربوية الحديثة كالأفلام وغيرها، وهذا يعد نقطة سلبية في تدريس مادة التربية العملية، لأن التقنيات التربوية مهمة في العملية التربوية، وهي تعين التدريسي على إيصال أفكاره إلى طلبته بسهولة، وعدم استعمالها يعد نقصاً كبيراً في تدريس هذه المادة، فالتقنيات التربوية تجعل التعلم أسرع وأبقى أثراً وأكثر فائدة (الأمين، 1988، ص 130).

ب. (تشجع الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس المادة الطلبة على المناقشة والحوار).

نالت هذه الفقرة المرتبة الثانية ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2، 2) أما وزنها المئوي فبلغ (73، 3) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الطريقة المتبعة في تدريس المادة هي ليست طريقة المحاضرة، فهذه الطريقة لا تنمي شخصية الطالب، ولا تطور قدراته، واستعمالها يدعو إلى السأم والملل وعدم استعمال التفكير من الطالب (عبد العزيز، 1993، ص 244) فالطبيعة العملية لهذه المادة تدعوه إلى استعمال طرائق مثل المناقشة والاستجواب، ففي مثل هذه الطرائق يكون دور الطالب ايجابياً وليس سلبياً.

5. فقرات مجال المشاهدة والتطبيق: يتضمن هذا المجال (9) فقرات انحصرت درجة حدتها بين (2,5 و 1,9) ووزنها المئوي بين (3,83 و 3,63) جدول (5):

جدول (5) فقرات مجال المشاهدة والتطبيق مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	المرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة
83.3	2.5	تهيب أغلب الطلبة من تقديم درس أمام زملائهم في الصف.	1.5	5
83.3	2.5	قلة تجارب بعض إدارات المدارس مع الطلبة المشاهدين والمطبقين.	1.5	7
76.6	2.3	مدرسو اللغة العربية في المدارس التي يشاهد فيها الطلبة يمتلكون مهارة عالية في تقديم الدرس.	3	8
73.3	2.2	غياب الجدية لدى بعض التدريسيين في متابعة الطلبة المطبقين والإشراف عليهم.	4.5	4
73.3	2.2	ضعف اهتمام تدريسيي التربية العملية بالتطبيق الفردي في الصف.	4.5	6
70	2.1	درس المشاهدة لا ينتهي بنقاش مثمر بين طلبة المشاهدة ومدرس المادة	6	9
66.6	2	بعض الطلبة المطبقين غير مقتنعين بعملية التطبيق	7	3
63.3	1.9	ضعف اهتمام تدريسيي التربية العملية بالمشاهدة	8.5	2
63.3	1.9	لا تحقق المشاهدة والتطبيق الكثير من الأهداف المرسومة لها	8.5	1

أ. (تهيب أغلب الطلبة من تقديم درس أمام زملائهم في الصف).

نالت هذه الفقرة المرتبة الأولى ضمن هذا المجال إذ بلغت درجة حدتها (2.5) أما وزنها المئوي فبلغ (83.3) وقد يعود السبب في هذا الأمر إلى عامل الخجل الذي يسيطر على أغلب طلبتنا والذي يحول دون إخراج إمكاناتهم وقدراتهم أمام زملائهم، وقد يعود السبب أيضاً إلى عدم إعطاء الفرصة للطلبة في السنوات السابقة وفي المواد الدراسية الأخرى من تقديم درس فعلي أمام الطلبة، وهذا الأمر يؤدي إلى تخوف الطلبة من تقديم الدرس.

ب. (قلة تجاوب بعض إدارات المدارس مع الطلبة المطبقين والمشاهدين).

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى أيضاً ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.5) أما وزنها المئوي فبلغ (83.3) وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف التنسيق والتعاون بين الجامعة وبين المديرية العامة للتربية في المحافظة، ومن الأسباب الأخرى لضعف تجاوب إدارات المدارس مع الطلبة المشاهدين والمطبقين هو عدم وجود إمكانية في المدارس لاستقبال الأعداد الكبيرة من المشاهدين خاصة في المدارس إذ عدم وجود قاعة كبيرة لاستقبالهم من الأمور التي تؤدي إلى ضعف تعاون بعض الإدارات، ومن الأسباب الأخرى التي يتحجج بها بعض مديري المدارس والتي تدعوهم إلى عدم استقبال هؤلاء الطلبة هو إرباك الدوام داخل المدرسة.

ج. (مدرسو اللغة العربية في المدارس التي يشاهد فيها الطلبة يمتلكون مهارات عالية في تقديم الدرس).

نالته هذه الفقرة المرتبة الثالثة ضمن هذا المجال إذ بلغت درجة حدتها (2.3) أما وزنها المئوي فبلغ (76.6) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن المدارس التي يشاهد فيها الطلبة هي مدارس أتموزجية وبالتالي فإن اختيار المدرسين الذين يدرسون في هذه المدارس يكون على وفق ضوابط دقيقة، فهؤلاء المدرسون لهم خبرة كبيرة في التدريس وهم على إطلاع واسع بطرائق وأساليب تدريس اللغة العربية.

6. فقرات مجال التقويم (الاختبارات):

يتضمن هذا المجال (6) فقرات انحصرت درجة حدتها بين (2.5 و 1.7) ووزنها المئوي بين (83.3 و

56.6) جدول (6):

جدول (6) فقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	المرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة
83.3	2.5	أكثر الاختبارات مقالية لا تحقق الموضوعية في تصحيحها	1	3
80	2.4	عدم مراعاة الفروق الفردية في صياغة الأسئلة	2	1
76.6	2.3	يؤكد التدريسيون على استعمال الاختبارات اليومية في تقويم الطلبة	3	5
73.3	2.2	عدم توافق الوقت المخصص للاختبار مع نوع الأسئلة التي يضعها التدريسي	4	4
60	1.8	افتقار بعض الأسئلة إلى الأسلوب العلمي في صياغتها	5	2
56.6	1.7	الأسئلة الاختيارية المستعملة لا تتلاءم وأسلوب تدريس التربية العملية	6	6

أ. (أكثر الاختبارات مقالية لا تحقق الموضوعية في تصحيحها) :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الأولى ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (2.5) أما وزنها المئوي فبلغ (83.3) وقد يعود سبب تفضيل أساتذة التربية العملية للاختبارات المقالية على غيرها من أن الاختبارات إلى ما تتمتع به هذه الاختبارات من ميزات، ومنها سهولة الإعداد، متناسين أن كل نوع من أنواع الاختبارات ميزات وعيوب فمن عيوب الاختبار المقالية غياب الموضوعية في التصحيح، وعدم إمكانية تغطية المادة الدراسية جميعها، وكذلك فإنها تحتاج إلى وقت كبير من الطالب في الإجابة (السعدية، 1996، ص94).

ب. (عدم مراعاة الفروق الفردية في صياغة الأسئلة) :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ضمن هذا المجال إذ بلغت درجة حدتها (2.4) أما وزنها المئوي فبلغ (80) وقد يعود السبب في ذلك إلى إن بناء الاختبارات يتطلب قدراً كبيراً من الدقة في بنائها وإلى مهارة فنية عالية.

#### ترتيب المجالات التي وردت في الأستبانة تنازلياً:

بعد أن عرض الباحثان الفقرات وفسرا الثلث الأعلى منها ارتأياً ترتيب المجالات تنازلياً لملاحظة أي المجالات أكثر حدة ووزناً مئوياً وأيهما أقل حدة ووزناً مئوياً، فأظهرت النتائج ان مجال التدريسيين كان أكثر حدة ووزناً مئوياً، إذ بلغت درجة حدته (2.233) ووزنه المئوي (74.4) أما أقلها حدة ووزناً مئوياً فكان مجال (الطرائق التدريسية) إذ بلغت درجة حدته (1.96) ووزنه المئوي (65.3) جدول (7):

جدول (7) ترتيب مجالات الاستبانة تنازلياً

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1.	مجال التدريسيين	2.233	74.4
2.	مجال المشاهدة والتطبيق	2.177	72.55
3.	مجال التقويم	2.133	71.08
4.	مجال الطلبة	2.06	68.62
5.	مجال الأهداف	2.04	67.96
6.	مجال الطرائق التدريسية	1.96	65.3

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### أ. الاستنتاجات:

- بعد أن عرض الباحثان النتائج التي توصلوا إليها استنتجا ما يأتي:
1. عدم رغبة الطلبة بالمادة وضعفهم فيها.
  2. عدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة.
  3. قلة مطالعة الطلبة الخارجية في هذه المادة.
  4. ضعف التنسيق بين الجامعة والمديرية العامة للتربية بخصوص تسهيل مهمة المشاهدين والمطبقين.
  5. قلة وجود الكتب الخاصة بمادة التربية العملية في المكتبات.
  6. قلة حملة شهادة الدكتوراه من الذين يدرسون مادة التربية العملية.
  7. عدم إعطاء فرصة كافية للطلبة جميعهم لتقديم درس أمام زملائهم.

##### ب. التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان أوصيا بما يأتي:
1. ضرورة العمل على رفع كفاءة التدريسي في مجال اختصاصه.
  2. العمل على توفير الكتب الخاصة بالتربية العملية في المكتبات.
  3. العناية بتوفير الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة.
  4. ضرورة تقليل عدد الطلبة في الصف.
  5. ضرورة مراعاة الفروق الفردية والوقت المخصص في صياغة الأسئلة.

6. ضرورة المتابعة الميدانية والجديّة من قبل التدريسيين للطلبة المطبقين.

#### ج. المقترحات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان اقترحا ما يأتي:

1. إجراء دراسة لتقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في مادة التربية العملية.
2. إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر بعض الطرائق الحديثة في تحصيل الطلبة في مادة التربية العملية.
3. إجراء دراسة لمعرفة ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التربية العملية.
4. إجراء دراسة تجريبية تستعمل فيها وسائل تعليمية متطورة في تدريس مادة التربية العملية.

#### المصادر العربية والأجنبية

1. إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط4، دار المعارف، مصر، 1968 م.
2. إين منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب، ج 1 – 3، د. ط، إعداد وتحقيق، يوسف الخياط، بيروت، 1968 م.
3. أبو لبدة، سبع محمد. مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، ط1، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، 1979 م.
4. الأمين، شاكر. طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس في معاهد إعداد المعلمين، ط1، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1988 م.
5. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس د. ط، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، 1977 م.
6. حمدان، محمد زياد. التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1989 م.
7. الخطيبية، ماجد محمد. التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2002 م.
8. داود، عزيز حنا، وأنور حسين. مناهج البحث التربوي، د. ط، مطابع دار الحكمة، 1990 م.
9. الدمرداش، سرحان. بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم، وزارة التربية، الكويت، 1971 م.
10. الربيعية، نبأ ثامر خليل. تقويم تدريس مادة الصرف في كلية التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2005م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
11. الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد أحمد الغنام. مناهج البحث في التربية، ج1، د. ط، مطبعة بغداد، 1981م.
12. سعد، محمود. التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000 م.
13. السعدية، وفاء شاوي حسن. دراسة تقويمية لتدريس مادة النقد الأدبي في أقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 1996 م، رسالة ماجستير غير منشورة.
14. سليم، محمد صابر، و سعد عبد الوهاب نادر. الجديد في تدريس العلوم، ط1، مطبعة النعمان، بغداد، 1968 م.
15. السيد، فؤاد البهي. علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط2، دار التأليف، القاهرة، 1971 م.

16. عبد العزيز، صالح وعبد العزيز المجيد. التربية وطرق التدريس، ج1، ط16، دار المعارف، مصر، 1993 م.
17. عبد عون، فاضل ناھي.تقويم تدريس مادة التعبير في المدارس المتوسطة في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، جامعة بغداد، كلية التربية، 1989 م، رسالة ماجستير غير منشورة.
18. عطا، إبراهيم محمد.المرجع في تدريس اللغة العربية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006 م.
19. عطية، محسن علي.محاضرات ألقيت على طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة بابل للعام الدراسي 1997-1998 م.
20. عيسوي، عبد الرحمن محمد.مشكلة التقويم في التعليم الجامعي أسبابها وأساليب علاجها، مجلة اتحاد الجامعات، العدد 7، 1975 م.
21. الغريب، رمزية.التقويم والقياس النفسي، د.ط، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1977 م.
22. فاندالين، ديوبولدب. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة عمر نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985 م.
- 23.كوافحة، تيسير مفلح. القياس والتقويم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003 م.
24. كوهل، هربرت. عن فن التدريس، ترجمة سعاد جاد الله، مراجعة محمد سليمان شعلان، دار الفكر العربي، 1984 م.
- 25.نجاد، فريد جبرائيل وآخرون. قاموس التربية وعلم النفس التربوي، منشورات دار التربية في الجامعة الأمريكية، بيروت، 1960 م.
- 26.الوائلي، سعاد عبد الكريم. طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2004 م.
27. Good. Carter. V.et. al. (Dictionary of Education).3 rd. mc Graw- Hill Book Company. NEW YORK. HOLT. 1978.
28. Fischer , Eugene (National Mea Suement and education Insurveg of the Begriming teacher)New , York Holt ,1956.
29. Hills. P.J.(A dictionary of Education). LONDON Rout Ledgan polleited. 1982.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

قسم العلوم التربوية النفسية

م/ استبانة استطلاعية

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحثان إجراء بحث بعنوان " تقويم تدريس مادة التربية العملية في قسم اللغة العربية كلية التربية/ جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة"

ونظراً لقرابكم من موضع الحدث، لذا يرجو الباحثان منكم الإجابة على السؤال التالي:

س/ ما نقاط القوة والضعف في تدريس مادة التربية العملية في قسم اللغة العربية/كلية التربية/جامعة بابل من جهة نظركم؟

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث

م.م خالد راهي هادي

كلية التربية الأساسية

الباحث

م.م بشير طالب حسين

كلية التربية

ملاحظة : الاستبانة لغرض البحث العلمي فقط.

1. مجال الأهداف.

أ.

ب.

ت.

2. مجال التدريسيين.

أ.

ب.

ت.

3. مجال الطلبة.

أ.

ب.

ت.

4. مجال الطرائق التدريسية.

أ.

ب.

ت.

5. مجال المشاهدة والتطبيق.

أ.

ب.

ت.

6. مجال التقويم (الاختبارات).

أ.

ب.

ت.

ملحق رقم (2) أسماء لجنة الخبراء مرتبة بحسب الدرجة العلمية والحروف الهجائية

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	ت
جامعة بابل/ كلية التربية	قياس وتقويم	أ.م.د حسين ربيع حمادي	1.
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د حمزة عبد الواحد حمادي	2.
جامعة بابل/ كلية التربية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د صباح الزبيدي	3.
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	نحو	أ.م.د عبد الستار مهدي	4.
جامعة بابل/ كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د عمران جاسم حمد	5.
جامعة بابل/ كلية التربية	قياس وتقويم	أ.م.د فاهم حسين الطريحي	6.
جامعة بابل/ كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د فرحان عبيد	7.
جامعة بابل/ كلية التربية	علم النفس	أ.م.د كاظم عبد نور	8.



المجال الثاني: التدريسيون

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	لا
1.	ضعف الكفاية العلمية لبعض تدريسيي مادة التربية العملية			
2.	قلة الخبرة المهنية لبعض تدريسيي مادة التربية العملية			
3.	إسناد تدريس مادة التربية العملية إلى تدريسيين لا يحملون شهادة الدكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية			
4.	يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس			
5.	يعمل التدريسيون على تنمية رغبة الطلبة نحو مادة التربية العملية			
6.	شروع مبدأ الاحترام المتبادل بين تدريسيي التربية العملية والطلبة			

المجال الثالث: الطلبة.

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	لا
1.	جهل غالبية الطلبة أهمية التربية العملية			
2.	ازدحام القاعات الدراسية بالطلبة.			
3.	عدم مواظبة الطلبة على الحضور في مادة التربية العملية			
4.	ضعف تعاون الطلبة فيما بينهم لإنجاز الواجبات المتعلقة بالتربية العملية.			
5.	قلة الكتب والمصادر التي يحتاج اليها الطلبة في مادة التربية العملية في المكتبات.			

المجال الرابع: الطرائق التدريسية

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	لا
1.	اعتماد التدريسيين على الطرائق الحديثة في تدريس مادة التربية العملية			
2.	تشجع الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس المادة الطلبة على المناقشة والحوار			
3.	يستعمل التدريسيون أكثر من طريقة في الدرس الواحد			
4.	يكاف التدريسيون الطلبة بإعداد التقارير والبحوث في مادة التربية العملية			
5.	عدم توافر قاعة للتقنيات التربوية في الكلية يعيق استخدام التقنيات التربوية كالأفلام وأجهزة العرض في تدريس مادة التربية العملية.			

المجال الخامس: المشاهدة والتطبيق

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	لا
1.	لاتحقق المشاهدة والتطبيق الكثير من الأهداف الموسومة لهما			
2.	ضعف اهتمام تدريسيي التربية العملية بالمشاهدة.			
3.	بعض الطلبة المطبقين غير مقتنعين بعملية التطبيق			
4.	غياب الجدية لدى بعض التدريسيين في متابعة الطلبة المطبقين والإشراف عليهم			
5.	تهييب أغلب الطلبة من تقديم درس أمام زملائهم في الصف			
6.	ضعف اهتمام تدريسيي التربية العملية بالتطبيق الفردي في الصف.			
7.	قلة تجاوب بعض إدارات المدارس مع الطلبة المشاهدين والمطبقين			
8.	مدرسو اللغة العربية في المدارس التي يشاهد فيها الطلبة يمتلكون مهارة عالية في تقديم الدروس			
9.	درس المشاهدة لا ينتهي بنقاش مثير بين طلبة المشاهدة ومدرس المادة.			

المجال السادس: التقويم (الاختبارات)

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	لا
1.	عدم مراعاة الفروق الفردية في صياغة الأسئلة			
2.	افتقار الأسئلة إلى الأسلوب العلمي في صياغتها			
3.	أكثر الاختبارات مقالية لا تحقق الموضوعية في تصحيحها			
4.	عدم توافق الوقت المخصص للاختبار مع نوع الأسئلة التي يضعها التدريسي			
5.	يؤكد التدريسيون على استعمال الاختبارات اليومية في تقويم الطلبة			
6.	الأسئلة الإختبارية المستعملة لا تتلاءم وأسلوب تدريس التربية العملية			