الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة بناء وتطبيق

الباحث: عدي هاني محمد

أ. د. فاضل عبد الزهرة مزعل

جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة ، كما يهدف إلى التعرف إلى الفروق في الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة حسب متغير (النوع ـــ التخصص) وتوصل الباحث إلى النتائج ، التي من أهمها الاتي :

تمتع إفراد عينة البحث بذات كاذبة بدرجات ذات دلالة إحصائية على وفق النتائج التي ظهرت من خلال تحليل أستجابتهم على مقياس البحث ، كما أنه لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائية حسب متغير النوع ــ التخصص . وتوصل الباحث إلى النتائج التالية

١- أن طلبة الجامعة يتمتعون بذات كاذبة.

٢- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذات الكاذبة حسب متغير (النوع ـــ التخصص) .

كلمات مفتاحية : الذات الكاذبة ، طلبة الجامعة .

The False Self of University Students: A Construct and Application

Researcher :Uday Hani Mohammed

prof.Dr.Fadhel Abdul-Zahra Muzaal

Dept. of Psychological Counseling and Educational Guidance,College of Education for Human Sciences, University of Basrah

Abstract:

The current research aims to identify the false self for university students, and also aims to identify the differences in the false self for university students according to the variable (gender – specialism). The researcher reached the results, the most important of which are the following:

Individuals of the research sample enjoy the same false degrees of statistical significance according to the results that emerged through the analysis of their response on the research scale, and there are no statistically significant differences according to the type-specialism variable. The researcher reached the following results:

1- That university students have a false self.
2- There are no statistically significant differences in the false self according to the variable (gender - specialism)

Key words: the false self, university students.

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

إنّ الإنسان بوصفه كائناً اجتماعياً يتفاعل مع الآخرين من أجل تحقيق الإنسانيته التي اتصف بها كيانه ومن خلال علاقته الاجتماعية يحاول أن يحقق أهدافه وطموحاته من أجل الارتقاء بالمجتمع نحو الأفضل لذلك فإن تفاعل الإنسان مع المجتمع يحقق له الرغبات والحاجات مثل الأنتماء والشعور بالمسؤولية والنجاح وتحقيق الاهداف الذاتية والاجتماعية ، فمن خلال وجود الانسان مع المجتمع وتفاعله فيه سوف تظهر اشكال مختلفة من العلاقات يتكون فيه ذاته التي تعبر عن كيانه سواء أكانت ذاتاً حقيقية أم كاذبة٠ يرى كثير من علماء النفس ان نشأة الذات تبدأ من علاقة الفرد بوالديه منذ مراحل حياته الاولى . Neville Symington, (2003,p36) يرى فروم ان الفرد يحاول الحفاظ على هذه العلاقة حتى لو كان يشعر بالآلم لانه لايستطيع الانفصال عن والديه لإنهم يشبعون حاجاته الاوليه وتبدأ الذات الكاذبة بالظهور لمنع المشاعر السلبية لكي يكون الفرد محبوباً لوالديه ولكنه يعاني من أضرارها .(Daehnert, 1998, p. 34) والذات الكاذبة هي بالاعتقاد السائد عند الآخرين تعبير الفرد عن نفسه لكن في الحقيقية تفكير غير حقيقي وزائف لانه يريد الانسجام مع البناء الاجتماعي الذي ينشأ فيه من خلال العلاقه بين الفرد والوالدين والاصدقاء . (Susie Orbach, 2009.p72.76) ويرى فروم ان هناك فرق بين الذات الاصلية والذات الكاذبة ،والذات الكاذبة من وجهة نظره لاتتصف بالاصالة فهي عبارة عن مكاينزم الدفاع النفسية من خلال الدراسات والابحاث التي قام بها حول مصطلح تحسين الذات بالمقارنه بين الذات الاصلية والذات الكاذبة وان الذات الاصلية هي من وجهه نظر فروم هي ذات تكون توقعات الفرد ومشاعره واحاسيسه متوافقه او متشابهه داخلياً وخارجياً.(Erich,1942,p.175) والذات الكاذبة لها القدرة للتعرف على قواعد وقيم ورغبات المجتمع وجوانبه السلبية والايجابية لكي

تستمر للتحرك نحوالانسجام والتوازن معه (Janet,1988p. 135) يرى الباحث ان هناك مشكلة للطالب الجامعي الذي يعد الاداة الرئيسية لبناء مجتمع واعي يحقق طموحاته في المستقبل ، عندما

يتصرف بسلوك زائف وكاذب من اجل ارضاء الإخرين مما يؤدي الى كبح تفوقه وتنميته قدراته وابداعه وطموحاته وتحقيق اهدافه مما ينعكس بشكل او بآخرعلى بناء المجتمع الذي يعيش فيه .

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

أهمية البحث :

نال موضوع الذات الإنسانية قدراً كبيراً من اهتمام المفكرين والعلماء والباحثين في جميع المجالات النفسية والاجتماعية ، ولعله يمكن القول إن العرب والمسلمين من أوائل الذين كتبوا عن الذات الإنسانية في بحوثهم ودراساتهم ، فقد وردت كلمة النفس الانسانية وهي دلالة على الذات في القرآن الكريم (٢٨٨) مرة وهذا يؤكد أهمية الذات ، وان الله سبحانه وتعالى يحاسب المرء على ماأبداه من سلوك مصدره الذات الإنسانية أو (النفس) ومن العلماء الذين اهتموا بموضوع الذات أبو حامد الغزالي الذي يرى أن النفس البشرية تولد صفحة بيضاء خالية من أي نقش . (عبد الدائم ١٩٧٥ ص٤٣) وأن تقبل الشخص لذاته

يجعله يحمل تقديراً ايجابيا للذات ويستمد هذا التقدير من مصادر عدة وهي المنزلة الاجتماعية والتحصيل والسلوك الخلقي المقبول وغيرها من العوامل البيئية، وأن احترام وتقبل الذات والإعتزاز بها يتأثر سلباً أو ايجاباً ببعض السمات الشخصية والعوامل الاجتماعية والاسرية وضغط الجماعة(السقار، ٢٠٠٢: ٣-٦)

وتعد الذات الكاذبة من المفاهيم الجديدة في المكتبة النفسية والتي تحتاج إلى توضيح كونها تختلط مع مفاهيم أخرى كالإنكار والانصياع ، فالإنكار يقوم على نوع من الأكاذيب المباشرة بصورة شعورية بينما الذات الكاذبة يعبر عنها الافراد بصورة لاشعورية،أن الفرد يعتقد ويصدق بكل مايريد تصديقه بما يتوافق ومسايرة الاخرين. (Erez, etal, 1995,p.15-18) وتكمن اهمية الدراسة في ان الموضوع يتصدى لدراسته له اهمية من الناحية النظرية والتطبيقية ، فمن الجانب النظري تعد هذه الدراسة هي الاولى التي تصدى موضوع الذات الكاذبة لدى عينة طلبة الجامعة ، والافادة من النتائج في وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات حتى يمكن الاستفادة منها ، ومن الجانب التطبيقي يشمل في بناء لقياس الذات الكاذبة يمكن أن تسهم في دراسات وبحوث اخرى .

أهداف البحث :

يهدف البحث التالي :-

١- التعرف على الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة بصورة عامة .

٢- التعرف على الفروق في الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير النوع ـــــ التخصص.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي على دراسة الذات الكاذبة لدى طلبة جامعة تكريت وتبعاً لمتغيري النوع (ذكور-إناث) ومتغير التخصص (علمي-انساني) للدراسة الصباحية للعام الدراسي . (٢٠١٩ -٢٠٢٠).

تحديد المصطلحات :

١- **الذات الكاذبة : عرفها فروم (١٩٤٢)** الفرد الذي يضع نفسه في موقف الدفاع عن الذات الحقيقية ليشعر بالأمن والانتماء للأخرين بحيث لاتكون هناك (انا) متميزة عن الاخرين ويصبح الفرد(هم) وتحل الذات الكاذبة محل الذات الاصلية . (شلتز، ١٩٨٣: ص١٢١)

٢- **كورول وروبرت (٢٠٠٩)** هو عملية أو حقيقة لتضليل انفسنا لتقبل ماهو زائف وغير صحيح على أنه صحيح أو حقيقي وهو طريقة لتبرير المعتقدات الزائفة لأنفسنا . (Carrall& Robert2009)

التعريف الاجرائي للذات الكاذبة :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الذات الكاذبة المستخدم في الدراسة الحالية.

الاطار النظري

الذات الكاذبة : False Self :

يرى الباحث من خلال اطلاعه على الابحاث والمصادر الخاصة لهذا المفهوم بأن هذا المفهوم هو أحد المفاهيم التحليلية الرئيسة التي نادى بها اريك فروم (Erich Fromm)

حيث جسد هذا لمفهوم اصول الشخصية التي تمر بمراحل مبكرة من الشعور بالآلم والاهمال التي تعتريها من قبل المناخ الأسري والمجتمعي الذي يحتويه الفرد ، بحيث يؤثر هذا المناخ بشكل او بآخر على مسيرة الفرد في مراحل حياته المتعددة بحيث يتطور هذا الشعور الى هواجس والى ايحاءات والى معتقدات غير مستقرة وغير مدركه تحكمها العواطف والرغبات ، مما يؤدي الى شعور الفرد بالضبابية ، و يسلك طرقاً وسبلاً تهدم كيانه وتحط من شخصيته ولايحقق اهدافه ويسير باتجاه المجتمع لا اتجاه ذاته .تعد الذات الكاذبة جزءاً من آليات الدفاع لدى الفرد ولكن مسألة بقائها وصمودها والمحافظة عليها يعتمد على شخصية الفرد وقدرته على مواجهة الصراع بين شخصيتة المجتمع ومتطلباته ويعتقده وسيلة لحمايته من الألم والعقبات والمواقف المؤلمة . (Bollas, 1989,p.43) والذات الكاذبة هي في الاساس دفاع عن التواصل الكاذب الذي يحدث بين الذات والشيئ الذي يحمي الطفل ضد البيئات غير الأمنه والمؤلمه والذات الكاذبة تتطور عندما تكون الرعاية الوالدية التي تقدم في السنوات الاولى من حياة الاطفال بحيث تشكل ميكانزم اساسي للطفل والتي يحركها الرغبة لارضاء الوالدين بدل من تلك الرغبة التي تصدر من داخل الطفل فهي لاتعدّ عن مشاعر الطفل الخاصه به .(Cassimatis, 1984p: 69)

ويرى (Glasser) إنّ الأم التي تعاني من الاكتئاب و تظهر عواطف باردة تجاه الطفل هنا يشعر الطفل بأن هناك خللاً في العلاقة فيبحث عن طرق لاستخراج الاستجابة الايجابية منها ومن ثمّ سوف تعـــاني مشـــاعره الداخلية (الذات الكاذبة) ومن هنا تبدأ الذات الكاذبة بالتطور وتتعلم الانصياع والخنوع للاخرين لانها تكون وسيلة لحمايه كيانه وتلبية لرغبات الاخرين.(Glasser, 1992 p. 493)

النظرية التي فسرت الذات الكاذبة :

لقد استخدم مصطلح الذات الكاذبة لوصف المنظومة الدفاعية التي شكلها الفرد نتيجة للفشل وعدم التعاطف في مرحلة الطفولة ،أن الذات الكاذبة تبدأ في الظهور منذ الطفولة كوسيلة للدفاع في البيئة التي يشعر فيها الطفل بعدم الامان أو الاستحواذ نتيجة لانعدام التربية العاقلة ، ولقد رأى اريك فروم أن الاطفال يحتاجون للآباء الذين يجيدون دوماً ضبط مشاعرهم ولديهم القدرة على التعاطف مع أطفالهم ، ولكنهم لايفعلون ذلك بمثالية الخطر أنه من خلال هذه الذات الكاذبة يبني الطفل مجموعة كاذبة من العلاقات من خلال الاندماج حتى يكتسب تظاهراً بأنه حقيقي وستكون النتيجة طفل خسر حيويته وقدرته على الابداع من دون أن يلحظ أحد ولكن في الوقت نفسه، فإن الذات الكاذبة لدى اريك فروم هي الدفاع الأخير ضد الاستغلال غير المعقول للذات الحقيقية مما يؤدي إلى تلاشيها.

(Rosalind Minskt 1996p.20) وتؤكد الابحاث الخاصة بمفهوم الذات الكاذبة (False Self) ان الطفل يطور ذاتاً كاذبة تبعاً لانواع استجابات الوالدين نحو ذلك، ان استجابات الوالدين تعكس عدم القدرة الشديدة على المشاركة الوجدانية (Mary Yacobus, 2005 p.37) مما يترك الفرد تحت تأثير هذه الاستجابات مما يؤدي الى شعوره بالضياع لشخصيته الحقيقية بحيث يصبح كل تفكيره موجهاً نحو الاخرين وحاجاتهم ورغباتهم وتصرفاتهم بحيث يكون كالآلة التي تستجيب للاخرين فقط .

(Jacques Lacan,1997p .128)

ويحاول الفرد الذي لديه ذات الكاذبة ان يعيد لشخصيته شعور جديد بالحيويه الذاتية ذلك ان من مواصفات هذا الشعور العظمه الفارغة والجانب المزيف للنفس، لان هذا الشعور ادئ الى الغاء ذاته الحقيقية ٠ Simon (Grolnick,1990p.44) وتعد الذات الكاذبة ذات مخفية وهي لاتعمل على اظهار التلقائية والابداع والاحساس بالوجود لدى الفرد. (Eugene M. Derobertis ,2008p.38)

والذات الكاذبة هي بمثابة القناع الذي يخفي التحفظ البارع نحو التعارض أو الكراهية أو النبذ للاخرين بحيث يكون مضلة للالتزام المستعار أو التأدب الظاهري للاخرين ٠(Salman Akhtar,2009p. 128)

يرى فروم من خلال نظريته للذات الكاذبة بأنها الفرد الذي يضع نفسه في موقف الدفاع عن الذات الحقيقية ليشعر بالأمن ، والانتماء للأخرين بحيث لاتكون هناك (انا) متميزة عن الاخرين ويصبح الفرد (هم) وتحل الذات الكاذبة محل الذات الاصلية ومنها تتكون من مكونيين. (شلتز ، ١٩٨٣: ١٢١)

١- **النزعة التسلطية :** وهي الميل الى التخلي عن استقلال النفس الفردية ودمج النفس في شخص اخر خارج النفس للحصول على القوة التي تنقص النفس الفردية ، إن الاشخاص الذين يظهرون ميلا الى

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٢ - المجلد ٤٦ - نيسان لسنة ٢٠٢١

التقليل من انفسهم وجعل النفس ضعيفة، وعدم السيطرة على الاشياء وبصفة منتظمة يظهر هؤلاء الاشخاص تبعية ملحوظه للقوة التي هي خارج الجسم تبعية للشخص أو مؤسسه وهم يميلون لا الى تأكيد انفسهم ولا الى فعل مايريدون ، بل يميلون ان يكونوا تحت تأثير هذه القوة الخارجية واتباع الاوامر سواء اوامر واقعية او مختلفة وهم في الغالب عاجزون عن ادراك شعورهم ب(انا اريد) او (انا اكون) وذلك لانهم يشعرون بالحياة كل شيء قوي لايستطيعون التحكم فيه او السيطرة عليه مما يؤدي الى التقليل من شأن انفسهم واتباع القوة الخارجية حتى لو تطلب الامر من إيذاء انفسهم وجعلها تعاني من اجل الحفاظ على هذا التأثير وان هذا الميل يمكن ان يتخذ اشكال عدة فمنها توجيه الاتهام للذات ونقذها او القيام ببعض الافكار القهرية ٠ (فروم ، ١٩٧٢: ١١٧ –١١٨)

٢-**التطابق مع الآخرين :** هو تطابق سلوك الفرد مع الاخرين من أجل ازالة كل الفروق بينه وبين الاخرين، ويرى فروم ان الفرد يلغي ان يصبح نفسه الخاصه به وان يعتنق تماماً نوع الشخصية المقدم له من جانب النماذج الحضارية وهذا يصبح تماماً شأن الاخرين وكما يتوقعون منه أن يكون بحيث ان الفجوه بين الانا الخاصه به والمجتمع تختفي بحيث يتنازل الشخص عن نفسه الفردية ويصبح آله متطابقه مع ملايين الاخرين من الالات المحيطه به ويؤدي ذلك الى فقدانه الشعور بالخوف والوحده والعجز لانه اصبح مثل الاخرين ولكن هناك ثمناً غالياً يدفعه وهو فقدان نفسه ٠ (فروم ،١٩٧٢: ١٤٩– ١٥٠)

ويرى فروم أن الشخص المساير يصبح جزءا من الجماعة ، ولدية ذات كاذبة تأخذ مكانها بدلا من الذات الحقيقية ٠ (الزغلول وأخرون ،٢٠١٩:ص٢٢٩–٢٣٠)

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث :

أولا: مجتمع البحث Population of the Research :

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة تكريت(*) للعام الدراسي (٢٠١٩ /٢٠٢٠) للدراسه الصباحية والبالغ عددها(١٨) كلية من الاختصاصات العلمية والإنسانية، بواقع (١١) كلية للاختصاصات العلمية، و(٧) كليات للاختصاصات الإنسانية. وقد بلغ المجموع الكلي للطلبة (١٧٣١٧) طالباً وطالبة.

ثانيا: عينة البحث Sample of the Research:

هناك مجموعة من الاعتبارات العلمية التي يتم وفقها تحديد حجم العينة ، ولقد تم اختيار حجم عينة هذا البحث لغرض بناء المقياس الذات الكاذبة عند طلبة الجامعة) وفق الاعتبارات الآتية:-

١. يشير(ايبل) (١٩٧٢) Ebel إلى أن سعة العينة وكبرها هو الإطار المفضل في عملية الاختيار، ذلك انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري. (Ebel , 1972 , p.289 – 290)

(*) تم الحصول على هذه الإحصاءات من رئاسة الجامعة تكريت ، قسم الإحصاء

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

٢. ترى (نانلي) (١٩٧٨) Nunnally أن نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد فقرات المقياس يجب أن لا تقل عن نسبة (٢%) لعلاقة ذلك بتقليل خطأ الصدفة في عملية التحليل الإحصائي , Nunnally) (1978, p. 262 وقد اعتمد الباحث على مانسبة(١,١٦%) وحسب وجهة نظر نانلي فهي عينه ممثلة للمجتمع الاصلي للدراسة الحالية شملت عينة بناء المقياس والتحليل الإحصائي (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، موزعين بين (٧) كليات ضمن الجامعة تكريت للكليات العلمية هي (الهندسة ، هندسة نفط ، علوم حاسوب رياضيات ، التربية للعلوم الصرفة) والكليات الانسانية (الادارة والاقتصاد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، كلية التربية الرياضية) بواقع(٢٠٠) من الذكور و(٢٠٠) من الإناث ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك . **جدول رقم (١) عينة البحث**

ت	الكلية	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
١	الهندسة	٣٠	٣٥	٦٥
٢	هندسة نفط	٣٥	٢٥	٦٠
٣	علوم حاسبات	٢٥	٢٥	٥٠
٤	كلية التربية للعلوم الصرفة	٢٥	٢٥	٥٠
٥	الادارة والاقتصاد	٢٥	٢٥	٥٠
٦	كلية التربية للعلوم الانسانية	٣٠	٤٥	٧٥
٧	كلية التربية الرياضية	٢٥	٢٥	٥٠
	المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

ثالثا: أدوات البحث Instruments Of the Research :

لغرض تحقيق أهداف البحث ، قام الباحث ببناء مقياس الذات الكاذبة، ومر بناء المقياس بخطوات عامة هي :

١- تحديد المضامين للمفهوم والنظريات التي وضعها الباحث من خلال إطلاعه على الأطر النظرية الخاصة بهذا المفهوم ، أي تحديد معنى المفهوم الذي يبنى حوله المقياس بدقه .

٢- واستند الباحث في تقسيم متغير الذات الكاذبة إلى مجالين رئيسين من خلال مراجعة (نظرية اريك فروم) والأدبيات السابقة والدراسات التي تناولت هذا المفهوم ، وهذا العمل يتفق مع الاتجاه العلمي في القياس النفسي في أن بعض المفاهيم النفسية متعددة المجالات (معمرية،١٩٩٨:ص١٩١)

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

٣- محاولة صياغة فقرات المجالات وفقا للتعريفات التي وضعت لها٠

٤- جمعت الفقرات من مصادر متعددة هي النظريات ، والدراسات السابقة ٠

ـــــــ الذات الكاذبة :

لغرض تحديد (الذات الكاذبة) وقياسها ، فأن الباحث وضمن حدود خبرته المهنية واطلاعه في مجال الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بالمتغير واطلاعه على نظرية (اريك فروم) ، قام ببناء فقرات اداة الذات الكاذبة مكونه من (٣٠) فقرة بصيغتها الاولية موزعة على مجالين ، مجال النزعة التسلطية ،ومجال التطابق مع الاخرين ، حيث لم يجد الباحث نظرية محددة بذاتها اشارت الى مكونات ومجالات هذا المفهوم (المتغير) ولكنها اشارت الى ان هذا المتغير يتكون من طيف او بعض المفاهيم مثل (الشعور بالامن والانتماء للاخرين)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الذات الكاذبة :

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة ، قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد بالنسبة إلى الخاصية التي تقيسها الفقرة . (Show, 1967: p. 450) وقد تحقق الباحث من القوة التمييزية للفقرات باستخدام المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية ورتب الباحث درجات الطلبة تصاعدياً من اعلى درجه كلية على مقياس الذات الكاذبة إلى ادنى درجة فيها ، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة قص (٢٧%) من أفراد العينة وكان عددهم (١٠٨) في كل مجموعة ، وقد تراوحت درجات المجموعة العليا بين (١٣٤) درجة ، و(٧٩) درجة والمجموعة الدنيا بين (٦٤) درجه ، ومجوعة الدنيا (٣٥) واستعمل الباحث الاختبار التائي t.test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس بوصف القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرات (الجلبي ، ٢٠٠٥: ٧٠) ، ظهر أن هناك (١) فقرة لم تكن مميزة عند مستوى (٠.٠٥) لان القيم التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) بدرجة حرية (٢١٤) (غرابية والمنزل ،٢٠١٠:٢٦١) ،مما تم استبعادهما من المقياس ، في حين كانت باقي الفقرات التي عددها (٢٥) فقرة مميزة عند مستوى (٠.٠٥) ، والجدول رقم(٢) يوضح القوة التمييزية للفقرات مقياس الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة .

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ - المجلد ٤٦ - نيسان لسنة ٢٠٢١

الجدول رقم (٢)

يوضح القوة التميزية لمقياس الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة

ف	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة التائية		الدلالة
	المجموعة		المجموعة				
	عليا	دنيا	عليا	دنيا	المحسوبة	الجدولية	
١	٣.١٤	١.٨٣	١.٤٩	١.١٣	٧.٢٣	١.٩٦	دالة
٢	٣.١٢	١.٧٠	١.١٥	٠.٨٨	١٠.٠٨	١.٩٦	دالة
٣	٣.٥٢	١.٨١	١.٣٢	١.١١	١٠.٢٧	١.٩٦	دالة
٤	٤.٤٦	٢.٧٣	٠.٧٨	١.٤٣	١٠.٧١	١.٩٦	دالة
٥	٢.٣٣	١.٥٦	١.٣٩	٠.٨٧	٤.٨٤	١.٩٦	دالة
٦	٤.٥١	٢.٧١	١.٠٠	١.٥٧	١٠.٠٢	١.٩٦	دالة
٧	٣.٦٨	١.٧١	١.٤١	١.٠١	١١.٧٨	١.٩٦	دالة
٨	٢.٧٥	١.٩٧	١.٤٦	١.٢٧	٤.١٦	١.٩٦	دالة
٩	٢.٤٧	١.٧٢	١.٤١	١.٠٨	٤.٣٦	١.٩٦	دالة
١٠	٢.٦١	١.٦٢	١.٦٢	١.٠٨	٥,٢٣	١.٩٦	دالة
١١	٣.٥٣	١.٩٧	٤.١٩	١.٢٣	٣.٧٢	١.٩٦	دالة
١٢	١.٨٨	١.٦١	١.٢٧	٢.٣٠	١.٠٩	١.٩٦	غير داله
١٣	٢.٢١	١.٦٥	١.٢٦	٠.٩١	٣.٧٠	١.٩٦	دالة
١٤	٤.٦٢	٢.٧٧	٠.٨١	١.٥٦	١٠.٨٣	١.٩٦	دالة
١٥	٤.٤٣	٣.٠٠	١.١٢	١.٦٧	٧.٣٤	١.٩٦	دالة
١٦	٤.٣٢	٢.٧١	٠.٩٩	١.٥٧	٩.٠٠	١.٩٦	دالة
١٧	٢.٧٨	١.٥٧	١.٤٠	٠.٩٩	٧.٨٧	١.٩٦	دالة

١٨	٤.٠٧	٢٠٤	١.٠٧	١.٢٤	١٢.٨٤	١.٩٦	دالة
١٩	٣.٧٨	١.٩٢	١.٢٢	١.١٠	١١.٨١	١.٩٦	دالة
٢٠	٤.٠٠	٢.٣١	١.١٢	١.٣٨	٩.٨٧	١.٩٦	دالة
٢١	٤.٠٤	٢.٠٤	١.٣٦	١.٢٧	١١.٠٩	١.٩٦	دالة
٢٢	٢.٨١	١.٨٢	١.٣٦	١.٠٨	٥.٩١	١.٩٦	دالة
٢٣	٤.٢٧	٢.٣٧	١.١٢	١.٤٨	١٠.٦١	١.٩٦	دالة
٢٤	٣.٨١	١.٨٧	١.٢٢	١.١٨	١١.٨٢	١.٩٦	دالة
٢٥	٤.٢٧	٢.٠٤	١.٠٠	١.١٦	١٥.٠٩	١.٩٦	دالة
٢٦	٤.٣٤	٢.٣٩	١.٠٢	١.٤٧	١١.٢٦	١.٩٦	دالة

الجدول رقم(٢)

ت الفقرة في مجالها	مضمون الفقرات	المجال الذي تنتمي إليه	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
١٢	افضل ان ادير الامور بنفسي	النزعه التسلطية	١.٠٩	١.٩٦

الفقرات غير الدالة احصائيا لمقياس الذات الكاذبة

صدق الارتباطات الداخلية للاداة (الأتساق الداخلي):

الارتباط الفقرة بالمجال :

أن ارتباط الدرجة الكلية للمجال مقياس مع الفقرة التابعة له يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية، والمقياس الذي تنتخب فقراتهِ على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً(عودة،١٩٩٨: ٣٤٠ لذلك أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال على مقياس الذات الكاذبة وكلا المجالين ، وكانت الاستمارات الخاضعة للتحليل(٢١٦) استمارة

وهي ذات الاستمارات التي خضعت للتحليل في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، باستثناء الفقرة(١٢) . فقد تبين ان جميع معاملات الارتباط كانت مميزة ، ومما يشير إلى وجود علاقة حقيقية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة وبين درجات المجالات ككل ، فقد اشار الن (Allen) في هذا الصدد إلى ان قبـــول الفقـــرة يتحدد اذا حصلت على معامل ارتباط (٠.١٢)* فأعلى مع الدرجة الكلية للأداة (عشماوي،٢٠٠٨ : ٦٤٢) ، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر والجدول رقم(٣) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٣)

قيم معاملات أرتباط الفقرة بدرجة المجال لمقياس الذات الكاذبة

المجال	ت القديم	ت الجديد	معامل الارتباط		الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
مجال النزعة التسلطية	١	١	٠.٥٠	٠.١٢	داله
	٢	٢	٠.٤٨	٠.١٢	داله
	٣	٣	٠.٥٥	٠.١٢	داله
	٤	٤	٠.٥٥	٠.١٢	داله
	٥	٥	٠.٥٣	٠.١٢	داله
	٦	٦	٠.٦٢	٠.١٢	داله
	٧	٧	٠.٣٧	٠.١٢	داله
	٨	٨	٠.٢٩	٠.١٢	داله
	٩	٩	٠.٣٤	٠.١٢	داله
	١٠	١٠	٠.٣١	٠.١٢	داله
	١١	١١	٠.٥٦	٠.١٢	داله
	١٣	١٢	٠.٥٨	٠.١٢	داله
	١٤	١٣	٠.٤٣	٠.١٢	داله
مجال تطابق مع الاخرين	١٥	١٤	٠.٦٥	٠.١٢	داله
	١٦	١٥	٠.٣٦	٠.١٢	داله
	١٧	١٦	٠.٤٥	٠.١٢	داله
	١٨	١٧	٠.٥٠	٠.١٢	داله

* جميع الفقرات قد قبلت على وفق معيار الن (Allen) .

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

	١٩	١٨	٠.٣٥	٠.١٢	داله
	٢٠	١٩	٠.٥٣	٠.١٢	داله
	٢١	٢٠	٠.٦٢	٠.١٢	داله
	٢٢	٢١	٠.٣٩	٠.١٢	داله
	٢٣	٢٢	٠.٤٤	٠.١٢	داله
	٢٤	٢٣	٠.٣٩	٠.١٢	داله
	٢٥	٢٤	٠.٦١	٠.١٢	داله
	٢٦	٢٥	٠.٥٢	٠.١٢	داله

معامل الارتباط درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الذات الكاذبة :

لذلــك أستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على مقياس الذات الكاذبة، وكانت الاستمارات الخاضعة للتحليل(٢١٦) اســتمارة وهــي ذات الاستمارات التي خضعت للتحليل في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، باستثناء الفقــرة(١٢) . فقــد تبين ان جميع معاملات الارتباط كانت مميزة، عند مستوى الدلالة(٠.٠٥) (عودة والخليلــي ،٥٨.١٩٨٨) ومما يشير إلى وجود علاقة حقيقية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة وبين درجات الأداة ككل ، فقد اشار الن (Allen) في هذا الصدد إلى ان قبول الفقرة يتحدد اذا حصلت على معامل ارتباط (٠.١٢)* فأعلى مع الدرجة الكلية للأداة (Allen & Yen , 1979 , P. 79) ، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشــر والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤)

معامل الارتباط درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الذات الكاذبة

ت القديم	ت الجديد	معامل الارتباط		الدلالة
		المحسوبة	جدولية	
١	١	٠.٥٠	٠.١٢	داله
٢	٢	٠.٦١	٠.١٢	داله
٣	٣	٠.٥٨	٠.١٢	داله
٤	٤	٠.٦٦	٠.١٢	داله
٥	٥	٠.٤١	٠.١٢	داله

* جميع الفقرات قد قبلت على وفق معيار الن (Allen) .

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

٦	٦	٠.٦٠	٠.١٢	داله
٧	٧	٠.٦٧	٠.١٢	داله
٨	٨	٠.٣٢	٠.١٢	داله
٩	٩	٠.٣٧	٠.١٢	داله
١٠	١٠	٠.٣٨	٠.١٢	داله
١١	١١	٠.٣٨	٠.١٢	داله
١٣	١٢	٠.٢٨	٠.١٢	داله
١٤	١٣	٠.٦١	٠.١٢	داله
١٥	١٤	٠.٥٤	٠.١٢	داله
١٦	١٥	٠.٦٠	٠.١٢	داله
١٧	١٦	٠.٥١	٠.١٢	داله
١٨	١٧	٠.٦٨	٠.١٢	داله
١٩	١٨	٠.٦٧	٠.١٢	داله
٢٠	١٩	٠.٦٢	٠.١٢	داله
٢١	٢٠	٠.٦٥	٠.١٢	داله
٢٢	٢١	٠.٤٧	٠.١٢	داله
٢٣	٢٢	٠.٦٣	٠.١٢	داله
٢٤	٢٣	٠.٧١	٠.١٢	داله
٢٥	٢٤	٠.٧٢	٠.١٢	داله
٢٦	٢٥	٠.٦٨	٠.١٢	داله

صدق الارتباطات الداخلية بين مجالين مقياس الذات الكاذبة:

وبما أن الباحث اعتمد بعض الافتراضات لبناء المقياس مثل قدرة فقراته على التمييز وتجانسها من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية ، فضلا عن ذلك استخرج الباحث مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس التي يمكن أن تكون مؤشرات لصدق البناء ، وبما أن فقرات مقياس الذات الكاذبة جميعها لها القـــدرة علـــى التميز بين المستجيبين ، وإن جميع فقراته متجانسة من خلال معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس ،وإن مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس جميعها كانت بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) ممـــا يؤشر على صدق بناء مقياس الذات الكاذبة والجدول رقم (٥) يوضح ذلك :-

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

الجدول رقم (٥) مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس الذات الكاذبة

المجالات	النزعة التسلطية	التطـــابق مـــع الاخرين	مستوى الدلالة	الدلالة
النزعة التسلطية	١	٠.٦٨	٠.١٢	داله
التطابق مع الاخرين	٠.٦٨	١		

وبذلك اصبحت الاداة مكونه من (٢٥) فقرة موزعه على مجالين.

الثبات :

طريقة التجزئة النصفية : Split Half method

يتم من خلال هذه الطريقة حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تجزئته إلـى نصـفين وذلـك باستعمال معادلة بيرسون (ربيع ، ٢٠٠٨، ص ٨٦) وبذلك تم تقسيم فقرات مقياس الذات الكاذبة على قسمين بحيث يحتوي القسم الأول على الدرجات الفردية ، والبالغ عددها (١٣)فقرة ، والقسم الثاني يحتـوي علـى الفقرات الزوجية والبالغ عددها (١٣) فقرة كما في الجدول رقم (٦) وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبـات (٠,٨٦١)من ثم تم تصحيحة باستخدام معادلة سبيرمان براون Sperman Brown Formula إذ يعد معامل الارتباط هو لنصف المقياس قبل التصحيح ، وبعد التصحيح يصبح لكل المقياس (Alln, 1979,p.79) ٠وقد بلغ الثبات بعد التصحيح (٠,٩٢٥) جدول رقم (٦)

الفقرات الفردية والزوجية للثبات بطريقة التجزئة النصفية

الفقرات الفردية	١، ٣، ٥ ،٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥
الفقرات الزوجية	٢، ٤ ،٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

لقد تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري المعتمد، وعلى وفق النظرية المعتمدة وهي نظرية اريك فروم ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج وكما يلي.

الهدف الأول

١- التعرف على الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة بصورة عامة .

للتعرف على مستوى الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة استخرج الباحث الوسط الحسابي لدرجات عينة طلبة الجامعة كافة البالغه (٤٠٠) طالب وطالبة على مقياس الذات الكاذبة والبالغ (٧١.٣٥) درجة وبانحراف معياري قدره (١٦.٦٦) درجة في حين بلغ الوسط الفرضي (٧٥) درجة وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤.٣٧) وهي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى وجود ذات كاذبة لدى طلبة الجامعة والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق الاحصائية على مقياس الذات الكاذبة بصورة عامة.

نوع العينة	العدد	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة(٠.٠٥)
طلبة الجامعة	٤٠٠	٣٩٩	٧١.٣٥	١٦.٦٦	٧٥	٤.٣٧	١.٩٦	دال

يتبين من ذلك أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤.٣٧) هي اكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)، وهي اشارة الى وجود ذات كاذبة لدى طلبة الجامعة بصورة عامة ،ويعزو الباحث ان البعض يتمتع بذات كاذبة بسبب الضغوطات النفسية نتيجة شعورهم بعدم قيمتهم وعدم أهميتهم وأنهم لا يحظون بإعجاب الآخرين مهما فعلوا ،فهم يسايرون الاخرين خوفا من اللوم او نقد الاخرين وبالتالي يلجأ الى التكيف جبرا مع قيم الاخرين وان كانت لا تنسجم مع ذاته .

الهدف الثاني:

٢- التعرف على الفروق في الذات الكاذبة تبعاً لمتغير النوع – التخصص .

لتحقيق هذا الهدف استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي للتعرف على دلالة الفروق في الذات الكاذبة وفقاً لمتغيري النوع والتخصص وقد بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة لتأثير النوع (الصفوف) (٠.١٧٥) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (٣.٨٣) ،(غرابية،٢٠١٠: ٢٦٥) درجة ودرجة حرية (١) يتبين أنها غير دالة إحصائية كما بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة لتأثير التخصص (الأعمدة) (٠.٢٦٨) درجة ومقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية(٣.٨٣) ودرجة حرية (١) يتبين أنها غير دالة إحصائياً والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

نتائج التباين الثنائي لاختبار الفروق الفردية في الذات الكاذبة تبعاً لمتغير النوع والتخصص.

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	قيمة النسبة F المحسوبة	قيمة النسبة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة
النوع R	٤٦.٤٣٣	١	٤٦.٤٣٣	٠.١٧٥	٣.٨٣	غير دال
التخصص C	٧١.٢٧٣	١	٧١.٢٧٣	٠.٢٦٨	٣.٨٣	غير دال

وتبين من الجدول أعلاه ما يأتي :-

أ- النوع :-

أوضحت النتائج ان متوسط درجات الذات الكاذبة لدى طلبة الجامعة من الذكور والبالغ عددهم (١٠٠) طالب بلغ (٦٨.٢٤) درجة والإناث البالغ عددهن (١٠٠) طالبة بلغ (٦٧.٥٥) درجة ، وقد بلغت القيمة الفائية لمتغير النوع (٠.١٧٥) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣.٨٣)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

وبذلك يمكن القول أنه لا فرق في الذات الكاذبة على وفق متغير النوع على مقياس الذات الكاذبة والجدول رقم رقم (٨) يوضح ذلك .

ب- التخصص :

فيما يخص التخصص فلقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة لمتغير التخصص(٠.٢٦٨) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣.٨٣) ،عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) ، وبذلك يمكن القول أنه لا فرق في الذات الكاذبة على وفق متغير التخصص والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

ثانياً :التوصيات:

١- قيام الوحدات الإرشادية بعمل برامج إرشادية لتعديل سلوك طلبة الجامعة الذين يتمتعون بذات كاذبة التي تعد من متغير البحث الحالي ٠

٢- عقد لقاءات وحوارات وإجراء مناقشات ومحاضرات في الجامعات الهدف منها الاهتمام ببناء شخصية طلبة الجامعة وذلك بتعزيز العمل عن الحقائق الايجابية المتعلقة بتلك الشخصية٠

ثالثاً: المقترحات :

- اجراء دراسة حول اسلوب المعاملة الوالدية وعلاقته بالذات الكاذبة .
- إجراء دراسة لمتغير البحث الحالي على كليات في جامعات أخرى في العراق ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٢ - المجلد ٤٦ - نيسان لسنة ٢٠٢١

المصادر:

١- الجلبي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربويه ،ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، دمشق ، سورية

٢- ربيع ، شحاته محمد (٢٠٠٨) قياس الشخصية ، سيكولوجية الشخصية ،عمان ـــــــ دار المسيرة للنشر والتوزيع

٣- الزغلول ،خلدون الديابي ، عبد السلام عبد الرحمن (٢٠١٩) ،نظريات الشخصية . دار عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٤- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١) ، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل .

٥- السقار، موفق خليفة مصلح، (٢٠٠٢)، احترام الذات عند المعلم الاردني وعلاقته ببعض انماط الشخصية والجنس والتخصص والمرحلة والخبرة. إطروحة دكتوراه غير منشورة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد.

٦- شلتز . دوان ، (١٩٨٣) نظريات الشخصية ،ترجمة دلي الكربولي ، والقيسي ، عبد الرحمن القيسي ، مطبعة جامعة بغداد ٠

٧- عبد الدائم ،عبد الله ،(١٩٧٥) التربية عبر التاريخ ، ط٢ ، دار العلم للملايين ، بيروت ،لبنان.

٨- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، الاردن ، دار الامل .

٩- عودة، احمد سلمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .

١٠- عشماوي ،عبد الحليم ،صلاح جلال وحمد حسين (٢٠٠٨) الاحصاء الحيوي ، المكتبة الاكاديمية ، ط١، مصر القاهرة .

١١- فروم ، اريك (١٩٧٢) الخوف من الحرية ، ترجمة مجاهد عبد المنعم مجاهد ، المؤسسات العربية للدراسات والنشر ، بيروت ٠

١٢- معمريه ، بشير (١٩٩٨) ، القياس والتقويم ، ط١، دار باتنة للطباعة ، الجزائر .

١٣- المنزل ،عبداللة فلاح ،غرابية،عايش موسى (٢٠١٠)الاحصاء التربوي ،ط١،دار الميسرة للطابعة والنشر ،عمان اردن

المصادر الاجنبية

14- Allen ,
M.& Yen ,W.M.(1979): Introduction to measurement Theory , California , Brook Cole

15 -Bollas, C. (1989) Forces of destiny . London : Free Association Books

16-Cassimatis,E. (1984) False Self :Existential and therapeutis issues lnt R psycho. Anal, ll: p. 69.

17- Carroll and Robert, (2009) Self- deception. The Skeptic Dictionary.

18- Daehnert ,C. (1998). The False Self as Means of Disidentification : A psychoanalytic Case Study . Contemporary Psychoanalysis,p34.

19- Erich Fromm (1942) , The Fear of Freedom (London: Routledge & kegan paul 2001) p. 175

20- Eugene M.Derobertis, Humanizing Child Development Theories (2008), p.38

21- Erez, A. E Johnson etal (1995) Self-deception as a mediator of the Relationship between Disposition and Subjective Well-Being; Personality and Individual Differences PP.597-812.

22-Ebel ,R,L (1972) , Essentials of Educational Measurement . Prentice –. Hall company, New York , USA.

23- Glasser, M. (1992) problems in the psychoanalysis of certain narcissistic disorders lnt. Psycho. Anal 493

24- Jacques Lacan, Ecrits: Aselection (Londn 1997) p.128

25- Janet Malcolm, psychoanalysis: the lmpossible Profession(London 1988) p. 135.

26- Mary Jacobus, The poetics of Psychoanasis : ln the wake of klein (oxford 2005) p . 37

27- Modell, A. H. (1985) .The Works Of Winnicott And The Evolution Of Thought. Journal Of the American Psychoanalytic Association, (s) 113- 137

28- Neville Symington, Narcissism A NewTheor (London 2003) p.104

29- 97-Nunnally, J, C (1978): Psychometric theory , Me Grow Hill , New York ,

30- Ogden ,T.H .(1985) The Mother, the lnfant and the Matrix: lnterpretations of Aspects of the Work of Donald Winnicott. Contemporary Psychoanalyysis,364- 371.

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية
العدد ٢ – المجلد ٤٦ – نيسان لسنة ٢٠٢١

31- Simon Grolnick, The Work &play of winnicott. New Jersey: Aronson, 1990, p. 44

32- Susie Orbach, Working With the False Body,a Erskine D.Judd eds, the Imaginative Body (London 1993)p.72

33- Simon Grolnick, The Work &play of winnicott. New Jersey: Aronson, 1990, p. 44

34- Show, M.E. , (1967): Scales for the Measurment of Attitude, New York, Mc Graw. Hill.p450

35- Sahara, Baljinader and Theagard Daul (2003) Self . Deception and Emotional Coherence Minds and Mochines. Vol . pp. 213. 231.

36- Salman Akhtar, Good Feelings (London 2002) p. 128

37- Rosalind Minsky, psychoanalysis and Gender (London1996) p.20

العدد ٢ - المجلد ٤٦ - نيسان لسنة ٢٠٢١

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية