



<https://doi.org/10.54702/msj.2021,20,3,103>

## نسبة مساهمة انفعالية التحصيل بناتج التعلم المعرفي والمهاري لمهاتري التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة

نهاد محمد علوان

Nuhad\_71@yahoo.com

شيماء عادل حميد

12344shaimaa@gmail.com

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات

### المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين انفعالية التحصيل بناتج التعلم المعرفي والمهاري لمهاتري الاعداد من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة , والتعرف على نسبة مساهمة انفعالية التحصيل في ناتج التعلم المعرفي والمهاري لمهاتري الاعداد من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة , واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه الاكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث , اما مجتمع وعينة البحث فتمثل بطلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , كلية المعارف - جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٦٩) طالب وتم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية , وتوصلت الدراسة الى ان انفعالية تحصيل التعلم لها دور ايجابي في ناتج التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهاتري الاعداد من الاعلى ومن الاسفل , وساهمت انفعالية تحصيل التعلم بنسبة جيدة في ناتج التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهاتري الاعداد من الاعلى ومن الاسفل , وتوصي الباحثتان بالاهتمام بالمربين والمختصين في الجانب الانفعالي للمتعلم واثارة انفعالاتهم الإيجابية خلال الوحدات التعليمية لما لها من دور ايجابي في اتقان اداء المهارات , واجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية مهارات رياضية اخرى.

الكلمات المفتاحية : انفعالية - التعلم - المعرفي - المهاري - التمرير

## The percentage of the contribution of emotional achievement in the results of cognitive and skill learning to the skills of passing from the top and bottom of volleyball

Shaimaa' Adel Hamid

Nuhad Muhammed Alwan

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

### Abstract

The study aimed to identify the relationship between the emotionality of achievement with the results of cognitive and skill learning of the two preparation skills from the top and the bottom in volleyball, and to identify the percentage of the contribution of the emotional achievement in the two outcomes of cognitive and skill learning to the two skills of numbers from the top and bottom in volleyball. Corresponding to the nature of the research problem, while the research community and sample are represented by the second stage students of the Department of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Knowledge - Anbar University for the academic year (2020-2021) and their number (69) students. The research samples were chosen randomly. The study found that the emotionality of learning acquisition has a positive role in the cognitive and skill learning outcomes for the performance of



the two numerical skills from the top and from the bottom. For the learner and raising their positive emotions during the learning units because of their positive role in mastering the performance of skills, and conducting studies similar to the current study other mathematical skills.

**Key words: emotional - learning - cognitive - skill - scrolling**

## ١ - التعريف بالبحث

### ١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

شهد المجال الرياضي تقدما كبيرا في مختلف الميادين اذ انعكس هذا التطور على تطور القدرات البدنية والحركية والمهارية وان التطور في الاداء للألعاب الجماعية كان نتيجة استخدام الطرق العلمية التي تعمل على تطوير مستوى الطالب في الجوانب البدنية والمهارية وصولا الى الاتقان المهاري وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي شملها هذا التطور والمهارات الأساسية في هذه اللعبة تشكل حجر الأساس , ويحتاج الطالب الى مجموعة متطلبات بدنية ومهارية وخطية وكذا نفسية عالية المستوى لتمكن من تحقيق الاداء المهاري الأمثل في هذه اللعبة التي تحتوي العديد من المهارات الدفاعية والهجومية وهي من الألعاب الهجومية التي تدرس ضمن منهاج التربية البدنية اذ ان اتقان الطالب لمهارتي التمرير من الأعلى والأسفل والتي تعد من المهارات المهمة كونها تمكن الطالب من الدفاع عن الملعب وتهيئة الكرة للزميل لأداء المهارات الهجومية لذا تطلب الامر امتلاك الطالب للمعرفة العلمية الكاملة لهذه المهارتين وكذا معرفته العلمية بانفعالية التحصيل بالنسبة للتعلم اذ من الممكن ان يكون لها تأثير ايجابي او سلبي في تقدم مستواه البدني والمهاري والنفسي حيث ان الانفعالات لا تقل اهمية عن القدرات البدنية والحركية المطلوبة لتعلم الاداء المهاري , حيث تساهم الانفعالات في زياده الدافعية والرغبة في الاداء المهاري وتعلم المهارات بشكل افضل واكثر اتقانا ومن خلال مقابلة الباحثان للمختصين بالكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلم الرياضة وملاحظاتها للدروس والمحاضرات لاحظنا قلة الاهتمام بالجانب المعرفي والانفعالي اثناء تطبيق الوحدات التعليمية والحال هذا يشكل مشكلة قائمة لابد من وضع احد الحلول الكفيلة لتجاوز هكذا مشكلة لذلك ارتأت الباحثان هذه الدراسة وهنا تكمن أهمية البحث في تشخيص أهمية الجانب المعرفي والانفعالي لدى الطلاب بشكل علمي وموضوعي في اداء مهارتي الاعداد من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة وبالتالي توجيه انظار المختصين على هذه الجوانب واعطائها الأهمية وتضمينها ضمن وحداتهم التعليمية وتوجيه انفعالات الطلاب بالشكل الذي يجعل تأثيرها ايجابيا في عملية التعلم من خلال تطوير قدراتهم المعرفية وتوجيه الانفعالات بما يخدم العملية التعليمية.

### ١-٢ اهداف البحث

- ١- التعرف على العلاقة بين انفعالية التحصيل بنتائج التعلم المعرفي والمهاري لمهارتي الاعداد من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة .
- ٢- التعرف على نسبة مساهمة انفعالية التحصيل في ناتج التعلم المعرفي والمهاري لمهارتي الاعداد من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة .

### ١-٣ فرض البحث

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين انفعالية التحصيل وناتج التعلم المعرفي والمهاري لمهارتي الاعداد من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة .

### ١-٤ مجالات البحث



١-٤-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليه المعارف الجامعة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)  
٢-٤-١ المجال الزماني :- ٢٠٢٠/١٢/١٠ ولغاية ٢٠٢١/٤/١ .  
٣-٤-١ المجال المكاني :- القاعات الرياضية في كليه المعارف / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظه الانبار .

#### ٥-١ تحديد المصطلحات

انفعالية تحصيل التعلم :- وهي الانفعالات المرتبطة مباشرة عملية نفسية مرتبطة مباشرة بأنشطة ونتائج التحصيل وتكون على نوعين ايجابية وسلبية ويؤثر كل منها في الدافعية والانتباه واستراتيجيات التعلم والتنظيم الذاتي والخارجي للتعلم والاداء الاكاديمي . (٢٨:٦)

#### ٢ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### ١-٢ منهج البحث

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه الأكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

##### ٢-٢ مجتمع وعينة البحث

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , كليه المعارف - جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٦٩) طالب وتم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية وكما مبين بالجدول (١) .

##### جدول (١)

##### يبين عينات البحث والنسبة المئوية

طلاب المرحلة الثانية	المجتمع	عينة البناء	عينه التجربة الرئيسية	عينة التجربة الاستطلاعية
كلية المعارف	69	٥٩	٥٩	10
النسبة المئوية	%١٠٠	%٨٥,٥	%٨٥,٥	% ١٤,٤

#### ٣-٢ وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستعملة

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- المقابلة

- الاختبار والقياس

- الاستبانة

- جهاز حاسوب

- ملعب كرة طائرة قانوني

- كرات طائرة عدد ٢٠

#### ٤-٢ الصيغة الاولى للاختبار التحصيل المعرفي

لغرض قياس نتائج التحصيل المعرفي قامت الباحثتان ببناء اختبار التحصيل المعرفي لمهربي الاعداد من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة , اذ قامت الباحثتان بتحديد ثلاث محاور (البدني , المهاري) وتضمن المقياس (٣٥) درجة وللتحقق من صلاحية فقرات الاختبار قامت الباحثتان بعرض الاختبار المعرفي على مجموعة من الخبراء والمختصين وبعد جمع البيانات اسفرت النتائج على صلاحية المقياس لأفراد عينة البحث , وكما هو مبين في ملحق رقم (١)



## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس بصيغته الاولى على عينة من الطلاب بلغت (١٠) طالب وكان الغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات بالنسبة لعينة البحث وكذلك التعرف على وقت الإجابة وكانت نتائج التجربة وضوح الفقرات وبلغ متوسط وقت الإجابة (١٥) دقيقة .

## ٢-٦ عرض اختبار التحصيل المعرفي على عينة البناء

لغرض التحقيق من القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي واستخراج الاسس العلمية للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغة عددها (٥٠) طالب وتم ذلك بتاريخ ١٣ / ١ / ٢٠٢١ ولغاية ٢٨ / ١ / ٢٠٢١ .

## ٢-٧ التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثتان باستخراج معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وكذلك الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي والقوة التمييزية للدرجة الكلية للاختبار وكما مبين بالجدول (٢) (٣) (٤)

### جدول (٢)

يبين معامل الصعوبة ومعامل السهولة ومعامل التمييز

ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	اللائحة	ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	اللائحة
1	0.64	0.36	0.54	تصلح	19	0.58	0.42	0.54	تصلح
2	0.58	0.42	0.65	تصلح	20	0.67	0.33	0.57	تصلح
3	0.63	0.37	0.68	تصلح	21	0.61	0.39	0.61	تصلح
4	0.61	0.39	0.58	تصلح	22	0.57	0.43	0.57	تصلح
5	0.57	0.43	0.64	تصلح	23	0.57	0.43	0.56	تصلح
6	0.63	0.37	0.65	تصلح	24	0.61	0.39	0.63	تصلح
7	0.62	0.38	0.62	تصلح	25	0.64	0.36	0.54	تصلح
8	0.56	0.44	0.54	تصلح	26	0.57	0.43	0.65	تصلح
9	0.54	0.46	0.58	تصلح	27	0.59	0.41	0.58	تصلح
10	0.67	0.33	0.56	تصلح	28	0.58	0.42	0.53	تصلح
11	0.58	0.42	0.58	تصلح	29	0.67	0.33	0.64	تصلح
12	0.64	0.36	0.65	تصلح	30	0.63	0.37	0.61	تصلح
13	0.65	0.35	0.53	تصلح	31	0.64	0.36	0.59	تصلح
14	0.57	0.43	0.58	تصلح	32	0.68	0.32	0.54	تصلح
15	0.63	0.37	0.57	تصلح	33	0.67	0.33	0.56	تصلح
16	0.61	0.39	0.69	تصلح	34	0.65	0.35	0.61	تصلح
17	0.65	0.35	0.56	تصلح	35	0.58	0.42	0.63	تصلح
18	0.56	0.44	0.51	تصلح					



جدول (٣)  
يبين معامل الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

ت	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمحور	الدلالة الاحصائية	ت	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمحور	الدلالة الاحصائية
1	0.576	معنوي	19	0.583	معنوي
2	0.542	معنوي	20	0.657	معنوي
3	0.672	معنوي	21	0.622	معنوي
4	0.568	معنوي	22	0.614	معنوي
5	0.651	معنوي	23	0.659	معنوي
6	0.675	معنوي	24	0.588	معنوي
7	0.691	معنوي	25	0.502	معنوي
8	0.532	معنوي	26	0.679	معنوي
9	0.489	معنوي	27	0.636	معنوي
10	0.554	معنوي	28	0.651	معنوي
11	0.686	معنوي	29	0.619	معنوي
12	0.641	معنوي	30	0.603	معنوي
13	0.582	معنوي	31	0.664	معنوي
14	0.689	معنوي	32	0.698	معنوي
15	0.635	معنوي	33	0.621	معنوي
16	0.546	معنوي	34	0.639	معنوي
17	0.672	معنوي	35	0.662	معنوي
18	0.545	معنوي			
ت	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمقياس	الدلالة الاحصائية	ت	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمقياس	الدلالة الاحصائية
1	0.654	معنوي	19	0.647	معنوي
2	0.537	معنوي	20	0.682	معنوي
3	0.684	معنوي	21	0.614	معنوي
4	0.577	معنوي	22	0.574	معنوي
5	0.589	معنوي	23	0.597	معنوي
6	0.609	معنوي	24	0.553	معنوي
7	0.648	معنوي	25	0.637	معنوي
8	0.646	معنوي	26	0.612	معنوي
9	0.531	معنوي	27	0.565	معنوي
10	0.640	معنوي	28	0.581	معنوي
11	0.614	معنوي	29	0.653	معنوي
12	0.548	معنوي	30	0.549	معنوي
13	0.495	معنوي	31	0.472	معنوي
14	0.548	معنوي	32	0.618	معنوي
15	0.674	معنوي	33	0.632	معنوي
16	0.638	معنوي	34	0.644	معنوي
17	0.602	معنوي	35	0.695	معنوي



18	0.563	معنوي			
----	-------	-------	--	--	--

#### جدول (٤)

#### يبين القوة التمييزية لدرجات الاختبار المعرفي

المتغيرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
الاختبار المعرفي	20.63	2.863	12.47	2.616	8.680	معنوي

\*بلغت قيمة (ت) الجدولية (١,٦٩٧) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤) .

#### ٨-٢ الاسس العلمية لمقياس ناتج التحصيل المعرفي

##### ١-٨-٢ صدق اختبار التحصيل المعرفي

اعتمدت الباحثتان صدق البناء والذي يقصد به " الدرجة التي يقتبسها المقياس لبناء افتراضي معين " وقد تحققت الباحثة من هذا الصدق بالقوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس بالاعتماد على بيانات عينة البناء .

##### ٢-٨-٢ ثبات اختبار التحصيل المعرفي

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج نصفي الاختبار المعرفي والبالغ قيمته (٠,٨٥٢) وهي بهذا تحتل ثبات نصف المقياس ولإيجاد معامل الثبات للمقياس ككل تم استخدام معادلة سبيرمان - براون وبهذا بلغ معامل ثبات القياس .

##### ٩-٢ مقياس انفعالية تحصيل التعلم

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قامت الباحثتان باختبار مقياس انفعالية تحصيل التعلم (علي حاكم حسون الغرباوي) لعام (٢٠١٨) وللتحقق من صلاحية المقياس قامت الباحثتان بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين ويتكون المقياس من (٢) محور و (١٥٥) فقرة موزعة على المحاور بالشكل التالي :

المحور الاول الانفعالات المرتبطة بالصف عدد فقراتها (٨٠)

المحور الثاني الانفعالات المرتبطة بالتعلم عدد فقراتها (٧٥)

وبسلم التقدير رباعي (١-٢-٣-٤) وبعد جمع البيانات اسفرت النتائج على اتفاق الخبراء باختبار محور الانفعالات المرتبطة بالتعلم ونسبة اتفاق ١٠٠% وبذلك اصبحت عدد فقرات المقياس (٧٥) فقرة , وكما هو مبين في ملحق رقم (٢) .

##### ١٠-٢ تحديد الاختبارات المهارية

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العربية قامت الباحثتان باختبار مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارتي الاعداد من الاعلى والاعداد من الاسفل وتم عرضها باستمارة استبانة على مجموعة من الخبراء وبعد جمع البيانات تم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق اعلى من (٨٥%) , وتم قبول اختبار تكرار التمرير على الحائط (٣٠) لقياس مهارة الاعداد من الاعلى واختبار (مهارة التمرير من الاسفل) لقياس مهارة الاعداد من الاسفل .

اولا : اختبار مهارة الاعداد من الاعلى (٩٢:٤)

ثانيا : اختبار مهارة الاعداد من الاسفل (١٨٣:٣)

##### ١١-٢ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان بتطبيق مقياس انفعالية تحصيل التعلم والاختبارات المهارية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (١٠) طالب ٢٠٢١/٢/١٥ وذلك للتحقق من الاسس العلمية وكذلك كفاءة فريق العمل المساعد وصلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث .



**أولاً : الصدق :-** تم اعتماد صدق المحتوى حيث قامت الباحثتان بعرض المقياس والاختبارات على مجموعة من الخبراء واحتساب النسبة المئوية للاتفاق وبذلك تحقق صدق المحتوى .

**ثانياً : الثبات :-** تحققت الباحثتان من ثبات مقياس انفعالية تحصيل التعلم عن طريق التجزئة النصفية واحتساب معامل الارتباط والذي بلغ ( ٠,٨٨٤ ) وبعد استخدام معادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات ( ٠,٩٣٨ ) , اما الاختبارات المهارية فتم التحقق من الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار واحتساب معامل ارتباط بيرسون من نتائج الاختبار واعادته واسفرت النتائج ثبات الاختبارات وكما مبين بالجدول (٥)

**ثالثاً : الموضوعية :-** للتحقق من موضوعية الاختبارات المهارية تم اعتماد درجات محكمين اثناء اعادة الاختبارات وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات المحكمين واسفرت النتائج ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وكما مبين بالجدول (٥) .

### جدول (٥)

يبين نتائج الاختبارات مهارات التمرير من الاعلى والاسفل

الاختبارات	معامل الثبات	الدالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدالة الإحصائية
مهارة الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة	0,865	معنوي	0,992	معنوي
مهارة الاعداد من الاسفل بكرة الطائرة	0,882	معنوي	0,943	معنوي

### ٢-٢ التجربة الرئيسية

قامت الباحثتان بتطبيق مقياسي انفعالية التحصيل ومقياس ناتج التحصيل المعرفي والمهارات التمرير بكرة الطائرة على عينة التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠٢١/ ٢/ ١٩ وذلك وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً , حيث تم تطبيق المقياسين في القاعات النظرية لكلية المعارف - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد ان تم جمع الاستمارات تم تنفيذ الاختبارات المهارية في ملعب كرة الطائرة في الكلية وبمساعدة فريق العمل المساعد وبعد الانتهاء تم مراجعة الاستمارات والبيانات لتهيئتها للمعالجات الإحصائية .

### ٢-٣ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات .

### ٣ - عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

#### ٣-١ عرض وتحليل المعالم الإحصائية للمتغيرات المبحوثة

#### جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
انفعالية تحصيل التعلم	162,41	161	13,725	0,308
التحصيل المعرفي	17,74	17	2,861	0,775
الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة	25,14	25	3,947	0,106
الاعداد من الاسفل بكرة الطائرة	36,32	٣٦	5,826	0,164



يبين جدول (٦) ان نتائج المتغيرات المبحوثة حققت توزيعا طبيعيا وهذا ما اشار اليه مؤشر معامل الالتواء , اذ جاءت قيم معامل الالتواء عند جميع الاختبارات بشكل مقبول اذ انحصرت بين  $(\pm 1)$  وهذا يؤشر حسن توزيع افراد العينة

**٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج معاملات الارتباط ونسبة المساهمة بين المتغيرات المبحوثة**

#### جدول (٧)

يبين قيمة معامل الارتباط بين انفعالية تحصيل التعلم ونتاجي التعلم المعرفي والمهاري

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة مع انفعالية تحصيل التعلم	Sig	الدالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	0,682	0.001	معنوي
الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة	0,661	0.001	معنوي
الاعداد من الاسفل بكرة الطائرة	0,647	0,000	معنوي

\*معنوي اذا كانت  $Sig \geq 0,05$

يبين جدول (٧) العلاقات الارتباطية بين انفعالية تحصيل التعلم ونتاجي التعلم المعرفي والمهاري , اذ ظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية وهذا ما اكدته قيم مستوى الدلالة والتي جاءت جميعها اقل من ٠,٠٥ .

#### ١-٢-٣ مناقشة نتائج المتغيرات المبحوثة

من خلال النتائج ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت طردية بين انفعالية تحصيل التعلم والمتغيرات المبحوثة , اذ ترى الباحثان ان اداء الطلاب لهذه المهارات تعد من المواقف التي تتطلب مستوى عالي من انفعالية التعلم لما تمثله عملية التحصيل المعرفي لهذه المهارات من اهمية في اتقان هذه المهارات , فهي ناتج عمليات التعلم وعمليات اكتساب المهارات والمعارف لمهارتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل فتأدية هذه المهارات بالكرة الطائرة يتطلب من الطلاب امتلاكها للانفعالية لكي تكون متهيئة لأداء هذه المهارات وتعلمها بالدقة والسرعة , وترى الباحثان ان الطالبات يتباينون ويختلفن في دافعيتهن لتعلم المهارة فعند تساوى القدرات الحركية والبدنية لدى الطالب يكون انفعالية التعلم هي الفاصل في تحديد دقة الاداء لدى الطالبات , ان انفعالية التعلم تمكن الطالبة من مواجهة المشكلات التي قد تواجهها في مراحل التعلم اذ ان امتلاك الطلاب لانفعالية التعلم سوف ينعكس بشكل ايجابي على نتائج التعلم المعرفي والمهاري حيث سيبدل الطلاب كل طاقاتهم وجهودها لتعلم هذه المهارات ومواجهة الصعوبات التي تواجهها خلال فترة التعلم ومتى ما ادرك الطلاب اهمية هذه المهارات وفائدتها سوف يولد لديها حب هذه المهارات وبالتالي ايجابيا على الاداء المهاري .

اذ ان الانفعالات التي ترتبط مباشرة في عملية التعلم واداء المهمة تمكن الطالب من التعامل بمتعة مع المواد التعليمية وتولد تدفق الخبرات وتوجه الانتباه نحو المهمة التي تكون في متناول اليد مما يسمح بالاستفادة الكاملة من المصادر المعرفية وبالتالي ان الانفعالات الذاتية هي التي ترتبط بالخصائص الكامنة في مادة المهمة او عملية التعامل مع هذه المواد وهذه الانفعالات توجه الانتباه مباشرة لإنجاز المهمة مما يسهل التعلم والاداء . (٩٨:٥)



### جدول (٨)

يبين القيم الخاصة بمعاملات الانحدار لانفعالية تحصيل التعلم في ناتج التعلم المعرفي والمهاري

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	قيمة F المحسوبة	Sig	نسبة المساهمة
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل				
انفعالية تحصيل التعلم	الثابت ١	2,682	0,781	6,625	0,000	0,609
التحصيل المعرفي	ب ١	1,554				
الاعداد من الاعلى	ب ٢	1,328				
الاعداد من الاسفل	ب ٣	2,636				

يبين جدول (٨) نسبة مساهمة انفعالية تحصيل التعلم في ناتج التعلم المعرفي واداء مهارتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل والتي بلغت (٦٠,٩%) وهي نسبة جيدة تؤكد التأثير الواضح لانفعالية تحصيل التعلم في ناتج التعلم المعرفي واداء مهارتي الاعداد , اذ ذكر العديد من علماء علم النفس ان الانفعالات هي الحالة الوجدانية التي يكون عليها الفرد من فرح او حزن و حماس وقد اثبتت ابحاث التعلم ان الطالب تتأثر كمية المعلومات التي يتعلمها ويكتسبها بالانفعالات التي يمر بها وان عقل الانسان يتعلم اسرع وافضل اذا احب ما تعلمه وعرف فائدة هذا التعلم وكيف سيستخدمه في حياته العملية وترى الباحثان ان الطالب اذا ما ادرك اهمية هذه المهارات في الكرة الطائرة كونها مهارات اساسية بالكرة الطائرة وكذلك ادراك فائدة هذه المهارات وكيف سنستخدمها مستقبلا في حياتها العملية سوف يزداد لديها الأثارة والتشويق لتعلم هذه المهارات بشكل اكثر دقة وهذا ما اظهرته نسبة مساهمة انفعالات التعلم اذ انها تساهم بشكل جيد في المعلومات المعرفية واداء مهارتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل . " حيث تؤدي الانفعالات دورا مهما في التعلم والعمليات المعرفية والتي تؤدي الى تشجيع وتنشيط عملية التعلم والتذكير " (٢٤:١) وترتبط الانفعالات بكافة العمليات العقلية وتأتي من حيث الاهمية في بداية العملية التعليمية التي بواسطتها يمكن تعلم أي شيء (٢٦١:٢) واصبح الباحثين في الآونة الاخيرة على وعي متزايد بدور الانفعالات في حياة الطالب الدراسية فأصبحت الانفعالات جزء متكامل لحالات النشاط التعليمي فهي تشارك بشكل وثيق في كل جوانب عملية التعليم والتعلم وبالتالي فان فهم طبيعة الانفعالات ضمن اطار العملية التعليمية اصبح امرا ضروريا . (١٦١:٧)

### ٤ - الخاتمة

#### استنتجت الباحثتان:

- ١- انفعالية تحصيل التعلم لها دور ايجابي في ناتج التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهارتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل .
- ٢- ساهمت انفعالية تحصيل التعلم بنسبة جيدة في ناتج التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهارتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل .

#### واوصت الباحثتان

- ١- اهتمام المربين والمختصين في الجانب الانفعالي للتعلم واثارة انفعالاتهم الإيجابية خلال الوحدات التعليمية لما لها من دور ايجابي في اتقان اداء المهارات .
- ٢- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية مهارات رياضية اخرى .



## References:

- ١- Rahiba Abbas Al-adily; (2010), Agitation (their development and management). Basic Education College, Mustansirya University, Iraq.
- ٢- Mohammed Mahmoud Beni Younis; (2009), Motivation and agitation, 2<sup>nd</sup> edition, Dar Al-Maseera for printing and publishing, Amman, Jordan.
- ٣- Mohammed Subhi Hasanein, Hamdi Abdul-Munim; (1995), Scientific foundations of volleyball and methods of measurement, 1<sup>st</sup> edition, Cairo, Dar Al-fikr Al-Araby.
- ٤- Nahida Abid Zaid and others; (2014), Volleyball and its specialized requirements, Baghdad.
- ٥- Pekrun , Goetz; (2002), positive Emotions in Education . In E. Erydenberg Beyond coping: Meeting goals visions challenges .
- ٦- Frenzel . A.C. Goetz, T; (2007), Achievement Emotions Questionn air, University of Munich
- ٧- Lock; (2001), Self-set goals mediators of and incentives and personality, work motivation in the context of globalizing economy.

ملحق رقم (١)  
يبين عبارات الاختبار المعرفي

ت	الفقرات	الاجابة الصحيحة
١-	يتكون فريق كرة الطائرة من أ. ١٢ لاعبين ب. ١٠ لاعبين ج. ٨ لاعبين	ب. ١٠ لاعبين
٢-	طول ملعب الكرة الطائرة : أ. ٣٠ م ب. ٢٥ م ج. ١٨ م	
٣-	من اخطاء لعب الكرة أ. ضرب الفريق للكرة ثلاث مرات قبل ارجاعها ب. ضرب الكرة مرتين متتاليتين ج. لمس الكرة للشبكة لحضه عبورها ملعب منافس	
٤-	عندما يحصل خطأ فان الحكم يطلق صافرة أ. طويلة ب. قوية ج. صافرتين	ج صافرتين



٥-	يكون ترتيب الاشارات التي تعبر عن الخطأ ا. صافرة - نوع الخطأ - الحيازة ب. نوع الخطأ - صافرة ج. صافرة - حيازة - نوع الخطأ
٦-	تتألف هيئته التحكيم في الكرة الطائرة من ا. حكم اول - حكم ثان- مسجل - ميقاتي - اربع مراقبين للخطوط ب. حكم اول - حكم ثان - مسجل مراقبين خطوط ج. حكم اول - حكم ثان - مسجل - اربع مراقبين للخطوط
٧-	ما هو الجزء الذي يتم السماح للاعب بلمس الكرة به ب. القدمين ج. اي جزء من اجزاء جسمه ا. اليدين
٨-	من اهم انواع التمرير الى الاعلى : ا. التمرير من اعلى للأمام ب. التمرير من اعلى للخلف ج. التمرير من اعلى فوق الراس
٩-	يتم تحديد نوع التمرير عن طريق : ا. ارتفاع الكرة ب. بعد المهاجم وقربة ج. حركة الذراع الضاربة
١٠-	مهارة التمرير تتميز بكونها ا. مهارة دفاعية ب. مهارة هجومية دفاعية ج. مهارة هجومية
١١-	عند اداء مهارة التمرير من الاسفل يجب هناك تناسق ا. بين الذراعين والقدمين ب. بين النظر والذراعين ج. بين النظر والذراعين والقدمين
١٢-	تعد مهارة التمرير من الاعلى هي الاساس في تعلم وتطور مهارة ا. استقبال الارسال من الاعلى ب. استقبال الارسال من الاسفل ج. التمرير من الاسفل
١٣-	عند اداء مهارة التمرير من الاعلى تكون القدمان ا. متلاصقتان ب. قدم تسيق قدم او بمستوى واحد ج متقاطعتان
١٤-	تؤدي مهارة التمرير عندما تكون الكرة ا. اعلى من الكتف



	ب. اقل من الكتف ج. بمستوى الكتف	
١٥-	اداء مهارة التمرير من الاعلى تكون الذراعان في انشاء التهيو لاستقبال الكرة ا. خلف الراس ب. امام الراس ج. بمستوى الصدر	
١٦-	تتميز مهارة التمرير من الاسفل ب ا. تركيز الانتباه ب. الاداء الفني الصحيح ج. النظر الى الكرة المرسله	
١٧-	لإعطاء قوه للتمرير من الاعلى يجب ا. تحريك القدمين اماما ب. تحريك القدم الامامية خلفا ج. تحريك احدى القدمين جانبا	
١٨-	يكثر استخدام التمرير من الاسفل بسبب ا. سهولة ادائها ب. وسع منطقه الساعدين ج. لا تحتاج الى جهد كبير	
١٩-	عند اداء مهاره التمرير من الاعلى يجب ان تنقر الكرة ا. بالأصابع فقط ب. بيد واحد ج. بالأصابع وراحة اليد	
٢٠-	عند ملامسه الكرة لأصابعي في التمرير من فوق الراس انشاء اليدين ب. اكبر من زاوية انشاء اليدين ج. ابقى زاويه انشاء اليدين كما هي	ا. اقل من زاويه
٢١-	عند لحظة ضرب الكرة في مهارة التمرير من الاسفل يكون وضع الساعدين ا. امام الكرة ج. كلاهما خطأ	ب. تحت الكرة
٢٢-	يكون وزن الجسم بالتمرير من امام الراس الى الامام مرتكزا على : ا. الرجل الامامية ب. الرجل الخلفية ج. الرجلين بالتساوي	
٢٣-	عند اداء مهارة التمرير من الاسفل تلمس الكرة الساعدين من ا. الجانب ب. الامام ج. الداخل	



٢٤-	عند اداء مهارة التمرير من الاعلى يسرع اللاعب ليكون ا. امام الكرة ب. خلف الكرة ج. تحت الكرة
٢٥-	تتطلب مهارة التمرير من الاسفل توافر احد العوامل النظر في متابعه مسار الكرة استلام الكرة ج. توقع ورد فعل جيد عند استلام الكرة
٢٦-	في مهارة التمرير من الاسفل يكون وضع الذراعين ا. ممدودتان الى الامام والاسفل ب. مثببتان من مفصل المرفق بمستوى الكتف بمستوى الكتف ج. ممدودتان
٢٧-	في مهارة التمرير من الاسفل يقوم اللاعب في القسم التحضيري بفتح القدمين الى الجانب بمسافة ا. اعرض من الاكتاف قليلا ب. مساوية للاكتاف ج. اقل من الاكتاف
٢٨-	تؤدي مهارة التمرير من الاعلى والذراعان ا. مثنيه من مفصل المرفق للخارج قليلا ب. مثنيه من مفصل المرفق ج. ممدودة للامام
٢٩-	يستخدم اللاعب ذراعيه في الوضع الافقي تقريبا مهارة التمرير من الاسفل عندما ا. تكون الكرة بعيدة عن خط النهاية ب. تكون الكرة قريبة ج. تكون الكرة في منتصف الملعب
٣١-	عند استلام الكرة في مهارة التمرير من الاسفل تكون حركة الذراعين ا. من اسفل الى الاعلى ب. ثابتة بدون اشتراك فعلي لحركة ج. من الاسفل الى الامام
٣١-	ان عدد المهارات الاساسية في كرة الطائرة هي: ا. خمس مهارات. ب. ست مهارات. ج. سبع مهارات
٣٢-	أي من القدرات المذكورة ضرورية لتنفيذ مهارة التمرير ا. المرونة ب. قوه انفجارية ج. تحمل عضلي
٣٣-	للسرعة ثلاث مكونات هي: الفعل , سرعه الحركة , سرعه الاداء حركة الزمن , سرعه رد الفعل الحركة , سرعه الانتقال
٣٤-	ما اهم اربعة عناصر للياقة البدنية لكرة الطائرة: ا. السرعة , القوه , التوافق , التحمل



ج.	ب. القوة , التحمل , الرشاقة , القدرة التحمل , القوة المميزة بالسرعة , توافق قوة انفجارية	
	من اهم العناصر الاساسية في كره الطائرة ا. السرعة , القوة , التوافق , التحمل ب. التكتيك , التكتيك , اللياقة البدنية , النواحي البدنية والنفسية ج. القوة , التحمل , الرشاقة , السرعة	٣٥-

ملحق رقم (٢)  
يبين مقياس انفعالية تحصيل التعلم

المحاور	ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق الى حد ما	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي اطلاقا
المتعة	1	اتطلع لبدا الدراسة بشغف				
	2	استمتع بتحدي تعلم مهاره جديده صعبة				
	3	استمتع باكتساب معرفه جديدة				
	4	استمتع بالتعامل مع مهارات كره الطائرة				
	5	التفكير بالتقدم الذي احرزته بالأداء العملي يجعلني سعيدا				
	6	انا ادرس اكثر من المطلوب لأنني استمتع بذلك				
	7	انا استمتع بتقدمي بالمهارات ولذلك اشعر بدافع الاستمرار				
	8	بعض المهارات ممتعة الى درجة تدفعني الى المزيد من الاداء فيها				
	9	عندما تسير دراستي بشكل جيد فان ذلك يعطيني الكثير من الاندفاع				
	10	اشعر بالإثارة عندما تسير اموري العملية والنظرية بشكل جيد				
الامل	1	لدي نظره متفائلة حول تعلم المهارات				
	2	اشعر بالثقة في اثناء تأدية مهاره جديدة				
	3	انا واثق من قدرتي على السيطرة على المادة				
	4	انا متفائل باني سأحقق تقدما جيدا في تعلم المهارات				
	5	فكره انجاز اهدافي التعليمية تلهمني كثيرا				
	6	شعوري بالثقة يزيد من دافعتي				
الفخر	1	انا فخور بنفسي				
	2	انا فخور بقدرتي				
	3	انا فخوره بما انجزته خلال تعلم مهارات كره الطائرة				
	4	لأنني اريد ان اشعر بالفخر من ادائي فان دافعتي عالية				
	5	عندما انجح بأداء مهاره صعبه في الدرس العملي فان قلبي ينبض بالفخر				



6	عندما اتفوق في اداء المهارات امتلئ بالفخر			
1	اشعر بالغضب عندما يكون علي ان ادرس			
2	الدراسة تجعلني منزعا			
3	ينتابني الغضب عندما اؤدي المهارات			
4	انا منزع لان علي ان ادرس كثيرا			
5	انا منزع من اضطراري لتأدية الواجب العملي للمهارة			
6	نظرا لاني قلق جدا حول مقدار المهارات المتعلمة فاني لا اريد للدراسة ان تبدا			
7	عندما اشعر بالغضب ارجب بترك المحاضرة			
8	لا استطيع البقاء متيقضا لفترة طويلة لشعوري بالانزعاج			
9	بعد الاداء العملي للمهارات لفترة طويلة اشعر بالغضب الى درجة التوتر			
١	عندما انظر الى عدد المهارات التي مازال علي تعلمها اصبح متوترا			
٢	اشعر بالتوتر والعصبية اثناء الاداء			
٣	عندما لا استطيع مواكبه دروسي العملية اشعر بالخوف			
٤	ينتابني القلق حول قدرتي على مواكبه اعباء العمل كلها			
٥	ترعيني ماده كره الطائرة لاني لا افهمها بشكل كامل			
٦	اشعر بالقلق فيما كنت قد فهمت المهارة بشكل صحيح ام لا			
٧	اشعر بالتوتر الى درجة لا اريد ان ابدا بالدراسة			
٨	اشعر برغبة في اثناء الدراسة هي تشتيت نفسي لتقليل تخوفي			
٩	عندما يكون علي ان ادرس ابدا بالشعور بالقلق			
١٠	نفاذ الوقت يجعل قلبي يدق بسرعة			
١١	اقلق ازاء عدم اكمال المادة يجعلني اتصبب عرقا			
١	اشعر بتوتر شديد			
٢	اشعر بالخلج بسبب تلكوي المستمر في تعلم المهارات			
٣	اشعر بالخلج من عدم قدرتي على استيعاب ايسط التفاصيل			
٤	اشعر بالخلج لاني لست مواكبا في تعلم المهارة كالطلبة الاخرين			
٥	اشعر بالأحراج من عدم قدرتي على الاداء المهاري امام الآخرين			
٦	اشعر بالخلج عندما ادرك اني افتقر للقدرة على استيعاب الدروس			
٧	الثغرات في ذاكرتي تصيبني بالأحراج			
8	نظرا لاني لدي مشاكل كثيره في صعوبة تعلم المهارات فاني اتجنب مناقشتها			
9	لا اريد اي شخص ان يعلم بانني لم افهم اي شيء			
10	عندما يلحظ احدهم اني لا افهم الا القليل فاني اتجنب النظر الى عيونهم			



				يحمر وجهي خجلا عندما لا اعرف الجواب لسؤال يتعلق بمادة الدرس	11	
				اشعر باليأس حين افكر بدراسة المهارات	1	الياس
				اشعر بالفشل مع توافر كل جهودي	2	
				اشعر بالاستسلام	3	
				انا مستسلم لحقيقه عدم قدرتي على هضم المادة الدراسية	4	
				بعد الدراسة ارضخ لفكره عدم امتلاكي القدرة اللازمة	5	
				انا محبط من حقيقه كوني لن اتعلم المادة	6	
				انا قلق لان قدراتي ليست كافيه لتقدم دراستي	7	
				اشعر باليأس الى درجه لا استطيع منح دراستي كامل جهودي	8	
				اتمنى لو كان بإمكانني ترك الدراسة لأنني لا استطيع مواكبتها	9	
				افتقاري للثقة يجعلني مرهقا قبل ان ابدأ الدرس حتى	10	
				شعوري باليأس يقوض طاقتي كلها	11	
				مادة كرة الطائرة تشعرني بالملل الى درجه ترك المحاضرة	١	الملل
				ينتابني الملل عند دراسة مهارات كره طائره للمرحلة الثانية	٢	
				الدراسة مملة ورتيبة	٣	
				عندما امارس المهارات بطريقه مملة اقضي الوقت بالتفكير بطول الوقت	٤	
				المادة مملة الى درجه تجعلني اغط في احلام اليقظة داخل المحاضرة	٥	
				اجد عقلي شاردا اثناء المحاضرة	٦	
				الملل يفقدني اي رغبه في التعلم	٧	
				افضل ان اؤجل هذا العمل الملل الى المحاضرة القادمة	٨	
				الشعور بالملل يجعلني اتعب من جلوسي عند الاطالة في شرح المادة النظرية للمهارات	٩	
				المادة الدراسية تشعرني بالملل مما يجعلني محبطا	١٠	
				غالبا ما يتشتت ذهني في اثناء المادة العملية لان المحاضرة مملة	١١	