



<https://doi.org/10.5470/msj.2021.20.3.0103>

نسبة مساهمة انجعالية التحصيل بناتجي التعلم المعرفي والمهاري لمهاراتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة

نهاد محمد علوان

Nuhad_71@yahoo.com

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات

شيماء عادل حميد

12344shaimaa@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين انجعالية التحصيل بناتجي التعلم المعرفي والمهاري لمهاراتي الاعداد من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة ، والتعرف على نسبة مساهمة انجعالية التحصيل في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري لمهاراتي الاعداد من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة ، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه الاكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث ، اما مجتمع وعينة البحث فتمثل بطلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية المعارف - جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) وبالغ عددهم (٦٩) طالب وتم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية ، وتوصلت الدراسة الى ان انجعالية تحصيل التعلم لها دور ايجابي في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل ، وساهمت انجعالية تحصيل التعلم بنسبة جيدة في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل ، وتوصي الباحثتان بالاهتمام بالمربين والمختصين في الجانب الانفعالي للمتعلم وأشارتا افعالاتهم الإيجابية خلال الوحدات التعليمية لما لها من دور ايجابي في اتقان اداء المهارات ، واجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية مهارات رياضية اخرى.

الكلمات المفتاحية : انجعالية - التعلم - المعرفي - المهاري - التمرير

The percentage of the contribution of emotional achievement in the results of cognitive and skill learning to the skills of passing from the top and bottom of volleyball

Shaimaa' Adel Hamid

Nuhad Muhammed Alwan

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Abstract

The study aimed to identify the relationship between the emotionality of achievement with the results of cognitive and skill learning of the two preparation skills from the top and the bottom in volleyball, and to identify the percentage of the contribution of the emotional achievement in the two outcomes of cognitive and skill learning to the two skills of numbers from the top and bottom in volleyball. Corresponding to the nature of the research problem, while the research community and sample are represented by the second stage students of the Department of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Knowledge - Anbar University for the academic year (2020-2021) and their number (69) students. The research samples were chosen randomly. The study found that the emotionality of learning acquisition has a positive role in the cognitive and skill learning outcomes for the performance of



the two numerical skills from the top and from the bottom. For the learner and raising their positive emotions during the learning units because of their positive role in mastering the performance of skills, and conducting studies similar to the current study other mathematical skills.

Key words: emotional - learning - cognitive - skill - scrolling

١ - التعريف بالبحث

١ - المقدمة واهمية البحث

شهد المجال الرياضي تقدماً كبيراً في مختلف الميادين إذ انعكس هذا التطور على تطور القدرات البدنية والحركية والمهارية وإن التطور في الأداء للألعاب الجماعية كان نتيجة استخدام الطرق العلمية التي تعمل على تطوير مستوى الطالب في الجوانب البدنية والمهارية وصولاً إلى اتقان المهاري وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي شملها هذا التطور والمهارات الأساسية في هذه اللعبة تشكل حجر الأساس، ويحتاج الطالب إلى مجموعة متطلبات بدنية ومهارية وخططية وكذا نفسية عالية المستوى لتمكن من تحقيق الأداء المهاري الأمثل في هذه اللعبة التي تحتوي العديد من المهارات الدافعية والهجومية وهي من الألعاب الهجومية التي تدرس ضمن منهج التربية البدنية إذ أن اتقان الطالب لمهارات التمرير من الأعلى والأسفل والتي تعد من المهارات المهمة كونها تمكن الطالب من الدفاع عن الملعب وتهيئة الكرة للزميل لأداء المهارات الهجومية لذا تطلب الأمر امتلاك الطالب للمعرفة العلمية الكاملة لهذه المهارتين وكذا معرفته العلمية بانفعالية التحصيل بالنسبة للتعلم إذ من الممكن أن يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي في تقدم مستوى البدني والمهاري النفسي حيث إن الانفعالات لا تقل أهمية عن القدرات البدنية والحركية المطلوبة لتعلم الأداء المهاري، حيث تسهم الانفعالات في زيادة الدافعية والرغبة في الأداء المهاري وتعلم المهارات بشكل أفضل وأكثر اتقاناً ومن خلال مقابلة الباحثان للمختصين بالكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلم الرياضة وملحوظاتها للدروس والمحاضرات لاحظتا قلة الاهتمام بالجانب المعرفي والانفعالي أثناء تطبيق الوحدات التعليمية والحال هذا يشكل مشكلة قائمة لابد من وضع أحد الحلول الكفيلة لتجاوز هذا مشكلة لذلك ارتأت الباحثان هذه الدراسة وهنا تكمن أهمية البحث في تشخيص أهمية الجانب المعرفي والانفعالي لدى الطلاب بشكل علمي وموضوعي في أداء مهاراتي الأعداد من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة وبالتالي توجيهه انظار المختصين على هذه الجوانب واعطائها الأهمية وتضمينها ضمن وحداتهم التعليمية وتوجيهه انفعالات الطلاب بالشكل الذي يجعل تأثيرها إيجابياً في عملية التعلم من خلال تطوير قدراتهم المعرفية وتوجيهه الانفعالات بما يخدم العملية التعليمية.

٢-١ اهداف البحث

- ١- التعرف على العلاقة بين انفعالية التحصيل بناتجي التعلم المعرفي والمهاري لمهاراتي الأعداد من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة .
- ٢- التعرف على نسبة مساهمة انفعالية التحصيل في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري لمهاراتي الأعداد من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة .

٣-١ فرض البحث

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥,٥٠) بين انفعالية التحصيل وناتجي التعلم المعرفي والمهاري لمهاراتي الأعداد من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة .

٤- مجالات البحث



- ١-٤-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠)
- ٢-٤-١ المجال الزماني :- ٢٠٢٠/١٢/١٠ ولغاية ٢٠٢١/٤/١ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني :- القاعات الرياضية في كلية المعارف / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة الانبار .

١-٥ تحديد المصطلحات

انفعالية تحصيل التعلم :- وهي الانفعالات المرتبطة مباشرة عملياً نفسية مرتبطة مباشرة بأنشطة ونتائج التحصيل وتكون على نوعين ايجابية وسلبية ويؤثر كل منها في الدافعية والانتباه واستراتيجيات التعلم والتنظيم الذاتي والخارجي للتعلم والاداء الاكاديمي . (٢٨:٦)

٢ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه الاكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية المعارف - جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٦٩) طالب وتم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية وكما مبين بالجدول (١) .

جدول (١)

يبين عينات البحث ونسبة المئوية

طلاب المرحلة الثانية	المجتمع	عينة البناء	عينة التجربة الرئيسية	عينة التجربة الاستطلاعية
كلية المعارف	٦٩	٥٩	٥٩	١٠
النسبة المئوية	% ١٠٠	% ٨٥,٥	% ٨٥,٥	% ١٤,٤

٣-٢ وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزه المستعملة

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- المقابلة
- الاختبار والقياس
- الاستبانة
- جهاز حاسوب
- ملععب كرة طائرة قانوني
- كرات طائرة عدد ٢٠

٤-٢ الصيغة الاولية للاختبار التحصيل المعرفي

لغرض قياس ناتج التحصيل المعرفي قامت الباحثتان بناء اختبار التحصيل المعرفي لمهرتي الاعداد من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة ، اذ قامت الباحثتان بتحديد ثلاث محاور(البدني ، المهاري) وتضمن المقياس (٣٥) درجة وللحاق من صلاحية فقرات الاختبار قامت الباحثتان بعرض الاختبار المعرفي على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وبعد جمع البيانات اسفرت النتائج على صلاحية المقياس لأفراد عينة البحث ، وكما هو مبين في ملحق رقم (١)



٥-٢ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس بصيغته الاولية على عينة من الطلاب بلغت (١٠) طالب وكان الغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات بالنسبة لعينة البحث وكذلك التعرف على وقت الإجابة وكانت نتائج التجربة وضوح الفقرات وبلغ متوسط وقت الإجابة (١٥) دقيقة .

٦-٢ عرض اختبار التحصيل المعرفي على عينة البناء

لعرض التحقيق من القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي واستخراج الاسس العلمية للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغة عددها (٥٠) طالب وتم ذلك بتاريخ ٢٠٢١/١/٢٨ ولغاية ٢٠٢١/١/١٣ .

٧-٢ التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثتان باستخراج معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التميز وكذلك الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي والقوة التمييزية للدرجة الكلية لاختبار وكما مبين بالجدول (٢) (٣) (٤)

جدول (٢)

يبين معامل الصعوبة ومعامل السهولة ومعامل التميز

الرتبة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز	نوع المعيار	الرتبة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز	نوع المعيار										
١	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٥٤	تصلح	١٩	٠.٥٤	٠.٣٦	٠.٥٤	تصلح	٢٠	٠.٦٥	٠.٤٢	٠.٥٧	تصلح	٢١	٠.٦٨	٠.٣٧	٠.٦١	تصلح
٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٧	تصلح	٢٠	٠.٦٥	٠.٤٢	٠.٥٨	تصلح	٢٢	٠.٥٨	٠.٣٩	٠.٥٧	تصلح	٢٣	٠.٦٤	٠.٤٣	٠.٥٦	تصلح
٣	٠.٦٣	٠.٣٩	٠.٦١	تصلح	٢٣	٠.٦٤	٠.٤٣	٠.٥٦	تصلح	٢٤	٠.٦٥	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٢٤	٠.٦٣	٠.٣٩	٠.٦٣	تصلح
٤	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٥٤	تصلح	٢٤	٠.٦٥	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٢٥	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٥٤	تصلح	٢٥	٠.٦٢	٠.٣٦	٠.٥٤	تصلح
٥	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٥٧	تصلح	٢٥	٠.٥٨	٠.٣٩	٠.٥٧	تصلح	٢٦	٠.٥٤	٠.٤٤	٠.٥٦	تصلح	٢٦	٠.٥٦	٠.٤٣	٠.٥٦	تصلح
٦	٠.٥٣	٠.٣٦	٠.٥٣	تصلح	٢٦	٠.٥٤	٠.٤٤	٠.٥٦	تصلح	٢٧	٠.٥٨	٠.٤٦	٠.٥٤	تصلح	٢٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٥٤	تصلح
٧	٠.٥٤	٠.٣٦	٠.٥٤	تصلح	٢٧	٠.٥٨	٠.٤٦	٠.٥٤	تصلح	٢٨	٠.٥٦	٠.٣٣	٠.٦٧	تصلح	٢٨	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٦٧	تصلح
٨	٠.٥٥	٠.٤٣	٠.٥٧	تصلح	٢٨	٠.٥٦	٠.٣٣	٠.٦٣	تصلح	٢٩	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٨	تصلح	٢٩	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٨	تصلح
٩	٠.٥٨	٠.٤١	٠.٥٩	تصلح	٢٩	٠.٥٦	٠.٣٣	٠.٦٣	تصلح	٣٠	٠.٦٥	٠.٣٦	٠.٦٤	تصلح	٣٠	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٦٤	تصلح
١٠	٠.٥٣	٠.٤٢	٠.٥٨	تصلح	٣٠	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٦٣	تصلح	٣١	٠.٥٣	٠.٣٥	٠.٦٥	تصلح	٣١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٦٥	تصلح
١١	٠.٦٤	٠.٣٣	٠.٦٧	تصلح	٣١	٠.٥٣	٠.٣٥	٠.٦٥	تصلح	٣٢	٠.٥٨	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٣٢	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح
١٢	٠.٥١	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٣٢	٠.٥٦	٠.٣٦	٠.٦٣	تصلح	٣٣	٠.٥٧	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٣٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح
١٣	٠.٥٩	٠.٣٦	٠.٦٤	تصلح	٣٣	٠.٥٧	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٣٤	٠.٦٩	٠.٣٩	٠.٦١	تصلح	٣٤	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٦١	تصلح
١٤	٠.٥٤	٠.٣٢	٠.٦٨	تصلح	٣٤	٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٦٥	تصلح	٣٥	٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٥٦	تصلح	٣٥	٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٥٦	تصلح
١٥	٠.٥٦	٠.٣٣	٠.٦٧	تصلح	٣٥	٠.٥٧	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٣٦	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح	٣٦	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٦٣	تصلح
١٦	٠.٦١	٠.٣٥	٠.٦٥	تصلح	٣٦	٠.٦٩	٠.٣٩	٠.٦١	تصلح	٣٧	٠.٥١	٠.٤٤	٠.٥٦	تصلح	٣٧	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٥٦	تصلح
١٧	٠.٦٣	٠.٤٢	٠.٥٨	تصلح	٣٧	٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٥٦	تصلح	٣٨	٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٥٦	تصلح	٣٨	٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٥٦	تصلح



جدول (٣)
يبيّن معامل الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

الدالة الاحصائية	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمحور	ت	الدالة الاحصائية	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمحور	ت
معنوي	0.583	19	معنوي	0.576	1
معنوي	0.657	20	معنوي	0.542	2
معنوي	0.622	21	معنوي	0.672	3
معنوي	0.614	22	معنوي	0.568	4
معنوي	0.659	23	معنوي	0.651	5
معنوي	0.588	24	معنوي	0.675	6
معنوي	0.502	25	معنوي	0.691	7
معنوي	0.679	26	معنوي	0.532	8
معنوي	0.636	27	معنوي	0.489	9
معنوي	0.651	28	معنوي	0.554	10
معنوي	0.619	29	معنوي	0.686	11
معنوي	0.603	30	معنوي	0.641	12
معنوي	0.664	31	معنوي	0.582	13
معنوي	0.698	32	معنوي	0.689	14
معنوي	0.621	33	معنوي	0.635	15
معنوي	0.639	34	معنوي	0.546	16
معنوي	0.662	35	معنوي	0.672	17
			معنوي	0.545	18
الدالة الاحصائية	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمقياس	ت	الدالة الاحصائية	قيمة (ر) المحسوبة مع الدرجة الكلية للمقياس	ت
معنوي	0.647	19	معنوي	0.654	1
معنوي	0.682	20	معنوي	0.537	2
معنوي	0.614	21	معنوي	0.684	3
معنوي	0.574	22	معنوي	0.577	4
معنوي	0.597	23	معنوي	0.589	5
معنوي	0.553	24	معنوي	0.609	6
معنوي	0.637	25	معنوي	0.648	7
معنوي	0.612	26	معنوي	0.646	8
معنوي	0.565	27	معنوي	0.531	9
معنوي	0.581	28	معنوي	0.640	10
معنوي	0.653	29	معنوي	0.614	11
معنوي	0.549	30	معنوي	0.548	12
معنوي	0.472	31	معنوي	0.495	13
معنوي	0.618	32	معنوي	0.548	14
معنوي	0.632	33	معنوي	0.674	15
معنوي	0.644	34	معنوي	0.638	16
معنوي	0.695	35	معنوي	0.602	17



			معنوي	0.563	18
--	--	--	-------	-------	----

جدول (٤)

يبيّن القوّة التميّزية لدرجات الاختبار المعرفي

الدلالـة الاـحصـائـيـة	قيـمةـةـ (ـتـ) الـمـحـسـوبـةـ	المـجمـوعـةـ الـدـنـيـاـ			المـجمـوعـةـ الـعـلـيـاـ	الـمـتـغـيرـاتـ
		عـ	سـ	عـ		
معنوي	8.680	2.616	12.47	2.863	20.63	الـاخـتـبـارـ الـمـعـرـفـيـ

*بلغت قيمة (ت) الجدولية (١,٦٩٧) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤).

٨-٢ الاسس العلمية لمقياس ناتج التحصيل المعرفي

١-٨-٢ صدق اختبار التحصيل المعرفي

اعتمدت الباحثتان صدق البناء والذي يقصد به "الدرجة التي يقتبسها المقياس لبناء افتراضي معين" وقد تحققت الباحثة من هذا الصدق بالقوة التميّزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس بالاعتماد على بيانات عينة البناء.

٢-٨-٢ ثبات اختبار التحصيل المعرفي

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج نصفي الاختبار المعرفي والبالغ قيمته (٠,٨٥٢) وهي بهذا تتحل ثبات نصف المقياس وإيجاد معامل الثبات للمقياس ككل تم استخدام معادلة سبيرمان - براون وبهذا بلغ معامل ثبات القياس .

٩-٢ مقياس انفعالية تحصيل التعلم

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قامت الباحثتان باختبار مقياس انفعالية تحصيل التعلم (علي حاكم حسون الغرباوي) لعام (٢٠١٨) والتحقق من صلاحية المقياس قامت الباحثتان بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين ويكون المقياس من (٢) محور و (١٥٥) فقرة موزعة على المحاور بالشكل التالي :

المحور الاول الانفعالات المرتبطة بالصف عدد فقراتها (٨٠)

المحور الثاني الانفعالات المرتبطة بالتعلم عدد فقراتها (٧٥)

وسلم التقدير رباعي (٤-٣-٢-١) وبعد جمع البيانات اسفرت النتائج على اتفاق الخبراء باختبار محور الانفعالات المرتبطة بالتعلم وبنسبة اتفاق ١٠٠% وبذلك اصبحت عدد فقرات المقياس (٧٥) فقرة , وكما هو مبين في ملحق رقم (٢).

١٠-٢ تحديد الاختبارات المهارية

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العربية قامت الباحثتان باختيار مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهاراتي الاعداد من الاعلى والاسفل وتم عرضها باستماره استبانة على مجموعة من الخبراء وبعد جمع البيانات تم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق اعلى من (٨٥%) ، وتم قبول اختبار تكرار التمرير على الحائط (٣٠) لقياس مهارة الاعداد من الاعلى واختبار (مهارة التمرير من الاسفل) لقياس مهارة الاعداد من الاسفل .

اولا : اختبار مهارة الاعداد من الاعلى (٤:٩٢)

ثانيا : اختبار مهارة الاعداد من الاسفل (٣:١٨٣)

١١-٢ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان بتطبيق مقياس انفعالية تحصيل التعلم والاختبارات المهارية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (١٠) طالب ٢٠٢١/٢/١٥ وذلك للتحقق من الاسس العلمية وكذلك كفاءة فريق العمل المساعد وصلاحية الاجهزه والادوات المستخدمة بالبحث .



اولا : الصدق:- تم اعتماد صدق المحتوى حيث قامت الباحثتان بعرض المقاييس والاختبارات على مجموعة من الخبراء واحتساب النسبة المئوية للاقتاق وبذلك تحقق صدق المحتوى .

ثانيا : الثبات :- تحققت الباحثتان من ثبات مقاييس انفعالية تحصيل التعلم عن طريق التجزئة النصفية واحتساب معامل الارتباط والذي بلغ (٠,٨٨٤) وبعد استخدام معادلة سبيرمان برانون بلغ معامل الثبات (٠,٩٣٨) , اما الاختبارات المهارية فتم التتحقق من الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار واحتساب معامل ارتباط بيرسون من نتائج الاختبار واعادته واسفرت النتائج ثبات الاختبارات وكما مبين بالجدول (٥)

ثالثا : الموضوعية:- للتحقق من موضوعية الاختبارات المهارية تم اعتماد درجات محكمين اثناء اعادة الاختبارات وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات المحكمين واسفرت النتائج ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وكما مبين بالجدول (٥) .

جدول (٥)

يبين نتائج الاختبارات مهارات التمرير من الاعلى والاسفل

الدالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدالة الإحصائية	معامل الثبات	الاختبارات
معنوي	0,992	معنوي	0,865	مهارة الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة
معنوي	0,943	معنوي	0,882	مهارة الاعداد من الاسفل بكرة الطائرة

١٢-٢ التجربة الرئيسية

قامت الباحثتان بتطبيق مقاييس انفعالية التحصيل ومقاييس ناتج التحصيل المعرفي والمهارات التمرير بكرة الطائرة على عينة التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠٢١/٢/١٩ وذلك في تمام الساعة التاسعة صباحا , حيث تم تطبيق المقاييس في القاعات النظرية لكلية المعارف - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد ان تم جمع الاستمرارات تم تنفيذ الاختبارات المهارية في ملعب كرة الطائرة في الكلية وبمساعدة فريق العمل المساعد وبعد الانتهاء تم مراجعة الاستمرارات والبيانات لتهيئتها للمعالجات الإحصائية .

١٣-٢ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيقة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات

٣ - عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

١-٣ عرض وتحليل المعاملات الإحصائية للمتغيرات المبحوثة

جدول (٦)

يبين الاوسعات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة

المعامل	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
0,308	13,725	161	انفعالية تحصيل التعلم
0,775	2,861	17	التحصيل المعرفي
0,106	3,947	25	الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة
0,164	5,826	٣٦	الاعداد من الاسفل بكرة الطائرة



يبين جدول (٦) ان نتائج المتغيرات المبحوثة حققت توزيعاً طبيعياً وهذا ما اشار اليه مؤشر معامل الالتواء ، اذ جاءت قيم معامل الالتواء عند جميع الاختبارات بشكل مقبول اذ انحصرت بين (± 1) وهذا يؤشر حسن توزيع افراد العينة

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج معاملات الارتباط ونسبة المساهمة بين المتغيرات المبحوثة

جدول (٧)

يبين قيمة معامل الارتباط بين انفعالية تحصيل التعلم وناتجي التعلم المعرفي والمهاري

المتغيرات	قيمة (r) المحسوبة مع انفعالية تحصيل التعلم	Sig	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	0,682	0,001	معنوي
الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة	0,661	0,001	معنوي
الاعداد من الاسفل بكرة الطائرة	0,647	0,000	معنوي

*معنوي اذا كانت $Sig \geq 0,05$

يبين جدول (٧) العلاقات الارتباطية بين انفعالية تحصيل التعلم وناتجي التعلم المعرفي والمهاري ، اذ ظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية وهذا ما اكده قيم مستوى الدلالة والتي جاءت جميعها اقل من ٠,٠٥ .

٣-١ مناقشة نتائج المتغيرات المبحوثة

من خلال النتائج ان جميع قيم معاملات الارتباط كانت طردية بين انفعالية تحصيل التعلم والمتغيرات المبحوثة ، اذ ترى الباحثتان ان اداء الطلاب لهذه المهارات تعد من المواقف التي تتطلب مستوى عالي من انفعالية التعلم لما تمثله عملية التحصيل المعرفي لهذه المهارات من اهمية في اتقان هذه المهارات ، فهي ناتج عمليات التعلم وعمليات اكتساب المهارات والمعارف لمهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل فتأدية هذه المهارات بالكرة الطائرة يتطلب من الطلاب امتلاكها لانفعالية اكي تكون منتهية لأداء هذه المهارات وتعلمها بالدقة والسرعة ، وترى الباحثتان ان الطالبات يتباينون ويختلفن في دافعيتهن لتعلم المهارة فعند تساوى القدرات الحركية والبدنية لدى الطالب يكون انفعالية التعلم هي الفاصل في تحديد دقة الاداء لدى الطالبات ، ان انفعالية التعلم تمكن الطالبة من مواجهة المشكلات التي قد تواجهها في مراحل التعلم اذ ان امتلاك الطالب لانفعالية التعلم سوف ينعكس بشكل ايجابي على نتائج التعلم المعرفي والمهاري حيث سينبذل الطالب كل طاقاتهم وجهودها لتعلم هذه المهارات ومواجهة الصعوبات التي تواجهها خلال فترة التعلم ومتى ما ادرك الطالب اهمية هذه المهارات وفائدةتها سوف يولد لديها حب هذه المهارات وبالتالي ايجابيتها على الاداء المهاري ". اذ ان الانفعالات التي ترتبط مباشرة في عملية التعلم واداء المهمة تمكن الطالب من التعامل بمتنه مع المواد التعليمية وتولد تدفق الخبرات وتوجه الانتباه نحو المهمة التي تكون في متداول اليه مما يسمح بالاستفادة الكاملة من المصادر المعرفية وبالتالي ان الانفعالات الذاتية هي التي ترتبط بالخصائص الكامنة في مادة المهمة او عملية التعامل مع هذه المواد وهذه الانفعالات توجه الانتباه مباشرة لإنجاز المهمة مما يسهل التعلم والاداء . (٩٨:٥)



جدول (٨)

يبين القيم الخاصة بمعاملات الانحدار لانفعالية تحصيل التعلم في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري

نسبة المساهمة	Sig	قيمة المحسوبة	معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات المبحوثة
				قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
٠,٦٠٩	٠,٠٠٠	6,625	0,781	2,682	١ ثابت	انفعالية تحصيل التعلم
				1,554	١ ب	التحصيل المعرفي
				1,328	٢ ب	الاعداد من الاعلى
				2,636	٣ ب	الاعداد من الاسفل

يبين جدول (٨) نسبة مساهمة انفعالية تحصيل التعلم في ناتجي التعلم المعرفي واداء مهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل والتي بلغت (٦٠,٩%) وهي نسبة جيدة تؤكد التأثير الواضح لانفعالية تحصيل التعلم في ناتجي التعلم المعرفي واداء مهاراتي الاعداد , اذ ذكر العديد من علماء علم النفس ان الانفعالات هي الحالة الوجدانية التي يكون عليها الفرد من فرح او حزن وحماس وقد اثبتت ابحاث التعلم ان الطالب تتأثر كمية المعلومات التي يتعلمها ويكتسبها بالانفعالات التي يمر بها وان عقل الانسان يتعلم اسرع وافضل اذا احب ما تعلمه وعرف فائدة هذا التعلم وكيف سيسخدمه في حياته العملية وترى الباحثتان ان الطالب اذا ما ادرك اهمية هذه المهارات في الكرة الطائرة كونها مهارات اساسية بالكرة الطائرة وكذلك ادرك ادراك فائدة هذه المهارات وكيف ستسخدمها مستقبلا في حياتها العملية سوف يزداد لديها الآثار والتوصيق لتعلم هذه المهارات بشكل اكثرا دقة وهذا ما اظهرته نسبة مساهمة انفعالات التعلم اذا انها تساهمن بشكل جيد في المعلومات المعرفية واداء مهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل . " حيث تؤدي الانفعالات دورا مهما في التعلم والعمليات المعرفية والتي تؤدي الى تشجيع وتنشيط عملية التعلم والتذكير " (٢٤:١) وترتبط الانفعالات بكافة العمليات العقلية وتأتي من حيث الاهمية في بداية العملية التعليمية التي بواسطتها يمكن تعلم أي شيء (٢٦١:٢) واصبح الباحثين في الآونة الاخيرة على وعي متزايد بدور الانفعالات في حياة الطالب الدراسية فأصبحت الانفعالات جزء متكامل لحالات النشاط التعليمي فهي تشارك بشكل وثيق في كل جوانب عملية التعليم والتعلم وبالتالي فان فهم طبيعة الانفعالات ضمن اطار العملية التعليمية أصبح امرا ضروريا . (١٦١:٧)

٤ - الخاتمة

استنتجت الباحثان:

- ١- انفعالية تحصيل التعلم لها دور ايجابي في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل .
- ٢- ساهمت انفعالية تحصيل التعلم بنسبة جيدة في ناتجي التعلم المعرفي والمهاري لأداء مهاراتي الاعداد من الاعلى ومن الاسفل .

واوصت الباحثان

- ١- اهتمام المربين والمحترفين في الجانب الانفعالي للمتعلم واثارة انفعالاتهم الإيجابية خلال الوحدات التعلمية لما لها من دور ايجابي في اتقان اداء المهارات .
- ٢- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية مهارات رياضية اخرى .



References:

- ١- Rahiba Abbas Al-adily; (2010), Agitation (their development and management). Basic Education College, Mustansirya University, Iraq.
- ٢- Mohammed Mahmoud Beni Younis; (2009), Motivation and agitation, 2nd edition, Dar Al-Maseera for printing and publishing, Amman, Jordan.
- ٣- Mohammed Subhi Hasanein, Hamdi Abdul-Munim; (1995), Scientific foundations of volleyball and methods of measurement, 1st edition, Cairo, Dar Al-fikr Al-Araby.
- ٤- Nahida Abid Zaid and others; (2014), Volleyball and its specialized requirements, Baghdad.
- ٥- Pekrun , Goetz; (2002), positive Emotions in Education . In E. Erydenberg Beyond coping:Meeting goals visions challenges .
- ٦- Frenzel . A.C. Goetz, T; (2007), Achievement Emotions Questionnaire, University of Munich
- ٧- Lock; (2001), Self-set goals mediators of and incentives and personality, work motivation in the context of globalizing economy.

ملحق رقم (١) بيان عبارات الاختبار المعرفي

الاجابة الصحيحة	الفقرات	ت
ب. ١٠ لاعبين	يتكون فريق كرة الطائرة من أ. ١٢ لاعبين ج. ٨ لاعبين	-١
	طول ملعب الكرة الطائرة : أ. ٣٠ م ب. ٢٥ م ج. ١٨ م	-٢
	من اخطاء لعب الكرة أ. ضرب الفريق للكرة ثلاث مرات قبل ارجاعها ب. ضرب الكرة مرتين متتاليتين ج. لمس الكرة للشبكة لحظه عبورها ملعب منافس	-٣
ج صافرتين	عندما يحصل خطأ فان الحكم يطلق صافرة أ. طويلة ب قوية قصيرتين	-٤



	<p>يكون ترتيب الاشارات التي تعبر عن الخطأ</p> <p>ا. صافرة – نوع الخطأ – الحيازة ب. نوع الخطأ – صافرة ج. صافرة – حيازة – نوع الخطأ</p>	-٥
	<p>تتألف هيئة التحكيم في الكرة الطائرة من</p> <p>ا. حكم اول – حكم ثان- مسجل – ميقاتي – اربع مراقبين للخطوط ب. حكم اول – حكم ثان – مسجل مراقبين خطوط ج. حكم اول – حكم ثان – مسجل – اربع مراقبين للخطوط</p>	-٦
	<p>ما هو الجزء الذي يتم السماح للاعب بلمس الكرة به</p> <p>ا. اليدين ب. القدمين ج. اي جزء من اجزاء جسمه</p>	-٧
	<p>من اهم انواع التمرير الى الاعلى :</p> <p>ا. التمرير من اعلى للأمام ب. التمرير من اعلى للخلف ج. التمرير من اعلى فوق الراس</p>	-٨
	<p>يتم تحديد نوع التمرير عن طريق :</p> <p>ا. ارتفاع الكرة ب. بعد المهاجم وقربة ج. حركة الذراع الضاربة</p>	-٩
	<p>مهارة التمرير تتميز بكونها</p> <p>ا. مهارة دفاعية ب. مهارة هجومية دفاعية ج. مهارة هجومية</p>	-١٠
	<p>عند اداء مهارة التمرير من الاسفل يجب هناك تناقض</p> <p>ا. بين الذراعين والقدمين ب. بين النظر والذراعين ج. بين النظر والذراعين والقدمين</p>	-١١
	<p>عد مهارة التمرير من الاعلى هي الاساس في تعلم وتطور مهارة</p> <p>ا. استقبال الارسال من الاعلى ب. استقبال الارسال من الاسفل ج. التمرير من الاسفل</p>	-١٢
	<p>عند اداء مهارة التمرير من الاعلى تكون القدمان</p> <p>ا. متلاصقتان ب. قدم تسبيق قدم او بمستوى واحد</p>	-١٣
	<p>تؤدي مهارة التمرير عندما تكون الكرة</p> <p>ا. اعلى من الكتف</p>	-١٤



		<p>ب. اقل من الكتف ج. بمستوى الكتف</p>	
		<p>اداء مهارة التمرير من الاعلى تكون الذراعان في اثناء التهيو لاستقبال الكرة ا. خلف الراس ب. امام الراس ج. بمستوى الصدر</p>	- ١٥
		<p>تتميز مهارة التمرير من الاسفل بـ ا. تركيز الانتباه ب. الاداء الفني الصحيح ج. النظر الى الكرة المرسلة لإعطاء قوه للتمرير من الاعلى يجب</p>	- ١٦
		<p>ا. تحريك القدمين اماما ب. تحريك القدم الامامية خلفا ج. تحريك احدى القدمين جانبها</p>	- ١٧
		<p>يكثـر استخدام التمرير من الاسفل بسببـ ا. سهولة اداءها ب. وسـع منطقـة السـاعـدين ج. لا تحتاج الى جـهد كـبـير</p>	- ١٨
		<p>عند اداء مهارة التمرير من الاعلى يجب ان تنـقـر الـكرة ا. بالاصابـع فـقط ب. بيـد واحـد ج. بالاصابـع وراـحـه الـيد</p>	- ١٩
		<p>عـند ملامـسه الـكرة لأصـابـعـي في التـمرـيرـ من فوقـ الرـاسـ انـشـاءـ الـيـدـيـنـ</p>	- ٢٠
		<p>بـاـكـبـرـ من زـاوـيـهـ اـنـشـاءـ الـيـدـيـنـ</p>	
		<p>جـ اـبـقـيـ زـاوـيـهـ اـنـشـاءـ الـيـدـيـنـ كـمـاـ هـيـ</p>	
		<p>عـند لـحظـةـ ضـربـ الـكرةـ فـيـ مـهـارـةـ التـمـرـيرـ منـ اـسـفـلـ يـكـونـ وضعـ السـاعـدينـ</p>	- ٢١
		<p>اـ اـمـامـ الـكـرـةـ بـ تـحـتـ الـكـرـةـ</p>	
		<p>جـ كـلاـهـماـ خـطاـ</p>	
		<p>يـكـونـ وزـنـ الـجـسـمـ بـالـتـمـرـيرـ مـنـ اـمـامـ الرـاسـ إـلـىـ اـمـامـ مـرـتكـزاـ عـلـىـ :</p>	- ٢٢
		<p>اـ الرـجـلـ الـاـمـامـيـةـ بـ الرـجـلـ الـخـالـفـيـةـ</p>	
		<p>جـ الرـجـلـيـنـ بـالـتـساـوـيـ</p>	
		<p>عـندـ اـداءـ مـهـارـةـ التـمـرـيرـ منـ اـسـفـلـ تـلـمـسـ الـكـرـةـ السـاعـدينـ مـنـ</p>	- ٢٣
		<p>اـ الـجـانـبـ بـ الـاـمـامـ جـ الـدـاخـلـ</p>	



	<p>عند اداء مهارة التمرير من الاعلى يسرع اللاعب ليكون</p> <p>ا. امام الكرة ب. خلف الكرة ج. تحت الكرة</p>	-٤
	<p>تتطلب مهارة التمرير من الاسفل توافق احد العوامل</p> <p>النظر في متابعة مسار الكرة استلام الكرة</p> <p>ج. توقع ورد فعل جيد عند استلام الكرة</p>	-٥
	<p>في مهارة التمرير من الاسفل يكون وضع الذراعين</p> <p>ا. ممدودتان الى الامام والاسفل ب. مثبتتان من مفصل المرفق بمستوى الكتف بمستوى الكتف</p>	-٦
	<p>في مهارة التمرير من الاسفل يقوم اللاعب في القسم التحضيري بفتح القدمين الى الجانب بمسافة</p> <p>ا. اعرض من الاكتاف قليلا ب. مساوية للأكتاف ج. اقل من الاكتاف</p>	-٧
	<p>تؤدي مهارة التمرير من الاعلى والذراعان</p> <p>ا. مثبتة من مفصل المرفق للخارج قليلا ب. مثبتة من مفصل المرفق ج. ممدودة للأمام</p>	-٨
	<p>يسخدم اللاعب ذراعيه في الوضع الاقفي تقربياً مهارة التمرير من الاسفل عندما</p> <p>ا. تكون الكرة بعيدة عن خط النهاية ب. تكون الكرة قريبة من الشبكة ج. تكون الكرة في منتصف الملعب</p>	-٩
	<p>عند استلام الكرة في مهارة التمرير من الاسفل تكون حركة الذراعين</p> <p>ا. من اسفل الى الاعلى ب. ثابتة بدون اشتراك فعلى لحركة ج. من الاسفل الى الامام</p>	-١١
	<p>ان عدد المهارات الاساسية في كرة الطائرة هي:</p> <p>ا. خمس مهارات. ب. ست مهارات. سبعين مهارات</p>	-١١
	<p>أي من القرارات المذكورة ضرورية لتنفيذ مهارة التمرير</p> <p>ا. المرونة ب. قوه انفجاريه ج. تحمل عضلي</p>	-١٢
	<p>للسرعة ثلاثة مكونات هي:</p> <p>الفعل , سرعه الحركة , سرعه الاداء حركة الزمن , سرعه رد الفعل الحركة , سرعه الانتقال</p>	-١٣
	<p>ما اهم اربعه عناصر اللياقه البدنيه لكرة الطائرة:</p> <p>ا. السرعة , القوه , التوافق , التحمل</p>	-١٤



	ج.	ب. القوه , التحمل , الرشاقة , القرفة التحمل , القوه المميزة بالسرعة , توافق قوه انفجاريه من اهم العناصر الاساسية في كره الطائرة ا. السرعة , القوه , التوافق , التحمل ب. التكتيك , التكتيک , اللياقه البدنيه , النواحي البدنيه والنفسيه ج. القوه , التحمل , الرشاقة , السرعة	-٣٥
--	----	--	-----

ملحق رقم (٢)
يبين مقياس انجعالية تحصيل التعلم

المحاور	ت	الفقرات	.	لا تتطبق علي اطلاقا	تطبق على نادرا	تطبق الى حد ما	تطبق على تماما
المتعة	1	اتطلع لبدا الدراسة بشغف					
	2	استمتع بتحدي تعلم مهاره جديده صعبه					
	3	استمتع باكتساب معرفه جديدة					
	4	استمتع بالتعامل مع مهارات كره الطائرة					
	5	التفكير بالتقدم الذي احرزته بالأداء العملي يجعلني سعيدا					
	6	انا ادرس اكثر من المطلوب لأنني استمتع بذلك					
	7	انا استمتع بتقدمي بالمهارات ولذلك اشعر بدافع الاستمرار					
	8	بعض المهارات ممتعه الى درجه تدفعني الى المزيد من الاداء فيها					
	9	عنما تسير دراستي بشكل جيد فان ذلك يعطيني الكثير من الاندفاع					
	10	أشعر بالاثارة عندما تسير اموري العملية والنظرية بشكل جيد					
الامل	1	لدي نظره متفائله حول تعلم المهارات					
	2	أشعر بالثقة في اثناء تذليل مهاره جديدة					
	3	انا واثق من قدرتي على السيطرة على المادة					
	4	انا متفائل باني ساحقه تقدما جيدا في تعلم المهارات					
	5	فكره انجاز اهدافي التعليمية تاهمني كثيرا					
	6	شعوري بالثقة يزيد من دافعيتي					
الفخر	1	انا فخور بنفسي					
	2	انا فخور بقدرتي					
	3	انا فخوره بما انجزته خلال تعلم مهارات كره الطائرة					
	4	لاني اريد ان اشعر بالفخر من ادائني فان دافعيتي عاليه					
	5	عندما انجح بأداء مهاره صعبه في الدرس العملي فان قلبي ينبض بالفخر					



				عندما اتفوق في اداء المهارات امتنى بالفخر	6	
				أشعر بالغصب عندما يكون على ان ادرس	1	
				الدراسة تجعلني منزعجا	2	
				يتنباني الغصب عندما اؤدي المهارات	3	الغضب
				انا منزعج لأن علي ان ادرس كثيرا	4	
				انا منزعج من اضطراري لتأدية الواجب العملي للمهارة	5	
				نظراً لاني قلق جدا حول مقدار المهارات المتعلقة فاني لا اريد للدراسة ان تبدا	6	
				عندما اشعر بالغصب ارغب بترك المحاضرة	7	
				لا استطيع البقاء متيقضا لفتره طويلا لشعوره بالازعاج	8	
				بعد الاداء العملي للمهارات لفترة طويلا اشعر بالغصب الى درجة التوتر	9	
				عندما انظر الى عدد المهارات التي مازال على تعلمها اصبح متوترا	1	
				أشعر بالتوتر والعصبية اثناء الاداء	2	
				عندما لا استطيع مواكبه دروسى العملية اشعر بالخوف	3	
				يتنباني القلق حول قدرتي على مواكبه اعباء العمل كلها	4	القلق
				ترعبني ماده كره الطائرة لاني لا افهمها بشكل كامل	5	
				أشعر بالقلق فيما كنت قد فهمت المهارة بشكل صحيح ام لا	6	
				أشعر بالتوتر الى درجه لا اريد ان ابدا بالدراسة	7	
				أشعر برغبه في اثناء الدراسة هي تشتيت نفسي لتقليل تخوفي	8	
				عندما يكون علي ان ادرس ابدا بالشعور بالقلق	9	
				نفاد الوقت يجعل قلبي يدق بسرعة	10	
				افق ازاء عدم اكمال المادة يجعلني اتصبب عرقا	11	
				أشعر بتوتر شديد	1	
				أشعر بالخجل بسبب تلکؤي المستمر في تعلم المهارات	2	
				أشعر بالخجل من عدم قدرتي على استيعاب ابسط التفاصيل	3	
				أشعر بالخجل لاني لست مواكبا في تعلم المهارة كالطلبة الآخرين	4	
				أشعر بالأحراج من عدم قدرتي على الاداء المهاري امام الآخرين	5	
				أشعر بالخجل عندما ادرك اني افتقر للقدرة على استيعاب الدروس	6	
				الثغرات في ذاكرتي تصيبني بالأحراج	7	
				نظراً لاني لدى مشاكل كثيرة في صعوبة تعلم المهارات فاني اتجنب مناقشتها	8	
				لا اريد اي شخص ان يعلم باني لم افهم اي شيء	9	
				عندما يلاحظ احدهم اني لا افهم الا القليل فاني اتجنب النظر الى عيونهم	10	



				يحرر وجهي خجلا عندما لا اعرف الجواب لسؤال يتعلق بمادة الدرس	11	
الياس				أشعر باليأس حين افقر بدراسة المهارات	1	
				أشعر بالفشل مع توافق كل جهودي	2	
				أشعر بالاستسلام	3	
				انا مستسلم لحقيقة عدم قدرتي على هضم المادة الدراسية	4	
				بعد الدراسة ارضخ لفكرة عدم امتلاكي القدرة الازمة	5	
				انا محبط من حقيقة كوني لن اتعلم المادة	6	
				انا قلق لأن قدراتي ليست كافية لتقدم دراستي	7	
				أشعر باليأس الى درجه لا استطيع منح دراستي كامل جهودي	8	
				أتمنى لو كان بإمكاني ترك الدراسة لأنني لا استطيع مواكبتها	9	
				افتقاري للثقة يجعلني مرهقا قبل ان ابدا الدرس حتى	10	
				شعورى باليأس يقوض طاقتى كلها	11	
الممل				مادة كرة الطائرة تشعرني بالملل الى درجه ترك المحاضرة	١	
				ينتابني الملل عند دراسة مهارات كرة طائرة للمرحلة الثانية	٢	
				الدراسة مملة ورتيبة	٣	
				عندما امارس المهارات بطريقه مملة اقضى الوقت بالتفكير بطول الوقت	٤	
				المادة مملة الى درجه يجعلني اغط في احلام اليقظة داخل المحاضرة	٥	
				اجد عقلي شاردا اثناء المحاضرة	٦	
				الملل يفقدنى اي رغبه في التعلم	٧	
				افضل ان اوصل هذا العمل الملل الى المحاضرة القادمة	٨	
				الشعور بالملل يجعلني اتعب من جلوسي عند الاطالة في شرح المادة	٩	
				النظرية للمهارات	١٠	
				المادة الدراسية تشعرني بالملل مما يجعلني محبطا	١١	