

تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات بعض القدرات البدنية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية بالكرة
الطائرة بأعمار (13-14 سنة)

م. م. سيف الدين عبد المحسن قاسم

م. م. محمد عدنان هاشم

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ميسان

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى تحديد مؤشرات رقمية لبعض الاختبارات البدنية لانتقاء الفريق المدرسي لكرة الطائرة باعمار (13-14 سنة) و استخدم الباحث المنهج الوصفي للبحث لانه يلانم الدراسة الحالية على عينة مكونة من (100) طالب بواقع (3) مدارس، ثم قام الباحث باستخراج الاسس العلمية للاختبارات وقد اظهرت النتائج ان هذه المؤشرات تصلح الى حد كبير في تحديد مؤشرات الافراد في أي اختبار وتبدو اهميتها بانها وسيلة تساعدنا في مقارنة اداء اللاعب مع اداء مجموعة معيارية معينة وتدل على الرتبة والمنزلة التي يبنيها اللاعب بالنسبة الى بقية اللاعبين. واوصت الدراسة باعتماد الاختبارات الموضوعية في هذه الدراسة عند انتقاء الفريق المدرسي، كذلك اعتماد المؤشرات الرقمية للاختبارات الموضوعية في هذه الدراسة لتفويج لاعبي الفريق المدرسي .

Abstract

Determination of numerical indicators for tests of some physical abilities to select school volleyball teams players ages (13-14) years

Muhammad Adnan Hashem Saif al-Din Abdul Mohsen Qasim

Ministry of Education / General Education Directorate of Maysan

The aim of the research is to identify numerical indicators for some physical tests to select school volleyball teams players ages (13-14) years. The researcher used the descriptive approach to research because it fits the current study on a sample of (100) students in (3) schools. Then the researcher extracted the foundations The results showed that these indicators are suitable to a large extent in determining the indicators of individuals in any test, and their importance seems to be a means that helps us compare the performance of the player with the performance of a specific standard group, and indicates the rank and status that the player shows in relation to the rest of the players. The study recommended the adoption of tests developed in this study when selecting the school team, as well as the adoption of numerical indicators tests developed in this study to evaluate the players of the school team.

1- التعريف بالبحث:

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :

إن انتقاء الفرق المدرسية في الكرة الطائرة لا يقتصر فقط على الخبرة الشخصية والملاحظة السطحية والصدفة بل يحتاج الى اتباع الأساليب العلمية السليمة والاعتماد عليها لانتقاء اللاعبين وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد ، لذلك تحتاج لعبة الكرة الطائرة من ممارستها صفات بدنية مناسبة ، لذا فعلى المدرسين والعاملين في هذا المجال انتقاء اللاعبين وفق مؤشرات محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء البدني وفق الطموح الذي ينشده هذا المدرس .

من ذلك تكمن أهمية البحث بإيجاد مؤشرات لبعض الاختبارات البدنية مبنية على الأسس العلمية تساعد المدرسين في الحصول على فريق مدرسي ذوو مستوى عالٍ من الأداء البدني وبالتالي تحقيق أفضل النتائج .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان والمقابلات التي أجروها مع عدد من المشرفين و مدرسي التربية الرياضية في المدارس اتضح إن يتم اختيار اللاعبين بطرق عشوائية وهي بحاجة إلى إيجاد مؤشرات رقمية مبنية على المنهج العلمي السليم لانتقاء اللاعبين ، ورغبةً من الباحثين في المساهمة بحل هذه المشكلة إرتأى إيجاد صيغ علمية لإعتماد تحديد مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية كمؤشر لمستوى الرياضي من أجل الاقتصاد بالجهد والمال والوقت في انتقاء فرق مدرسية تتمتع بإستعدادات عالية من الناحية البدنية ومؤهلين لتحقيق انجازات عالية.

1-3 هدف البحث :

1. إيجاد مؤشرات رقمية وتحديد المستويات لبعض الاختبارات البدنية للفرق المدرسية بالكرة الطائرة.

1-4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري : طلاب الصف الاول و الصف الثاني المتوسط باعمار (13-14) سنة في بعض مدارس محافظة ميسان.

1-4-2 المجال الزمني : الفترة من 1 / 10 / 2022 إلى 1 / 12 / 2022 .

1-4-3 المجال المكاني : مدارس محافظة ميسان.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق اهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق من ظواهر وأدلة لمشكلة البحث إذ ان ((تقدم البحث العلمي رهين بالمنهج يدور معه وجوداً وعدماً (((موسى، 1982، 281) لقد عمد الباحث الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي أشتمل على (100) طالب بأعمار (13-14) سنة من طلاب الاول و الثاني متوسط موزعين على (3) مدارس (متوسطة التراث العربي ، م.الكاظمية ، م.النصر)، وهم مجتمع الأصل بالكامل ، حيث بلغ عدد أفراد العينة الفعلية (100) لاعباً لعينة التقنين ووضع المؤشر الرقمي.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

1. الاختبارات والقياس

2. إستبانة إستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين حول صلاحية الاختبارات المقترحة .

3. ساعة توقيت إلكترونية نوع (sport timer) صينية الصنع عدد (1)

4. شريط قياس متري و طباشير .

5. صافرة نوع (nike)

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد القدرات البدنية بالكرة الطائرة :

تم اخذ آراء الخبراء والمتخصصين في علوم التربية الرياضية ولعبة الكرة الطائرة لغرض تحديد القدرات البدنية الخاصة ، إذ بلغ عددهم (5) خبيراً ومتخصصاً لكي يحددوا هذه المكونات و تم اعتماد النسبة المئوية لكل قدرة تساوي أو تزيد عن (65 %) وإهمال ما هو أدنى من ذلك وكما مبين في الجدول (1) :

جدول (1)

ب	القدرات البدنية	الدرجة الكلية	الاهمية النسبية	القدرات المختارة
	القدرة الانفجارية للرجلين	5	%100	✓
	تحمل القوة	2	%40	X
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	3	%60	X
	التحمل	1	%20	X
	السرعة الانتقالية	4	%80	✓
	سرعة الاستجابة	3	%60	X
	المرونة	1	%20	X

2-4-2 تحديد الاختبارات المرشحة للتطبيق :

بعد تحديد القدرات البدنية من الخبراء، قام الباحث بترشيح عدد من الاختبارات التي تخص القدرات البدنية الخاصة في لعبة الكرة الطائرة ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين البالغ عددهم (5) خبيراً في الاختبارات والقياس لبيان آرائهم حول تحديد الاختبارات الممثلة للقدرات البدنية وكذلك التعرف على مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اعتماد نسبة اتفاق (70 %) فما فوق من أتفاقهم وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين أتفاق الخبراء على الأختبارات المرشحة

ب	الصفات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	الآراء المتفقة	النسبة المئوية	الاختبار المختار
	القدرة الانفجارية لعضلات الرجل	1- اختبار الوثب العمودي	سم	5	%100	✓
		2. اختبار الوثب الجانبي من الثبات.	سم	3	%60	X
		3. اختبار الوثب العريض من الثبات.	سم	1	%20	X
		4. اختبار الوثب العمودي من الثبات.	سم	1	%20	X

✓	%80	4	ثانية	1. اختبار ركض (40 م) من البدء العالي	السرعة الانتقالية
X	%40	2	ثانية	2. اختبار ركض (30م) من البدء العالي	

2-4-2-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث: وكما مبين بالملاحق

• اختبار الوثب العمودي

• اختبار ركض (40 م) من البدء العالي

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته (العربية، 1999، 79) قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (70) لاعباً وهدفت التجربة الى ما يأتي .

1. التعرف على مدى وملائمة الاختبارات للعينة .

2. التأكد من جاهزية الادوات .

3- لاستخراج الاسس العلمية للاختبارات.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

سعى الباحثان إلى اعتماد الأسس العلمية في عملية تقنين الاختبارات لغرض تحديد مدى علمية الاختبارات المختارة، أي تحديد مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

2-6-1 الصدق :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها ، والاختبار (يعد صادقاً عندما يقيس ما يدعي ان يقيسه) (حسنين، 2002، 183) ومن اجل الحصول على الصدق الظاهري للاختبارات قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من (الخبراء والمختصين) في الأختبار والقياس.

2-6-2 الثبات :

ان الثبات يعني " مدى الدقة أو الأتقان أو الإتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها " ومن أجل إيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة قوامها (70) لاعباً بتاريخ 1 / 11 / 2022 ومن ثم إعادة الاختبارات عليهم بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ 7 / 11 / 2022 مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول ، وتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند درجة حرية (68) ومستوى دلالة (0.05) وكما مبين في الجدول موضوع في الجدول (3) .

2-6-3 الموضوعية :

الموضوعية تعني " درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة " (رضوان، 2006، 168) ولكون الاختبارات البدنية التي اجراها الباحثان قد اعتمدت على وسائل قياس موضوعية ، استعان الباحثان بمحكمين * لتقدير درجات

مدرّب

* الحكم الأول : مظهر سبتي

مدرّب

الحكم الثاني : مصطفى كريم

اللاعبين في الاختبارات البدنية للمرة الاولى والثانية وقد تبين ان الاختبارات ذات موضوعية عالية كما مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين قيم معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة

القدرات	ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	درجة (Sig)	معامل الموضوعية	درجة (Sig)
القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين	1	الوثب العمودي	سم	.928	.000	.935	.000
السرعة الانتقالية	2	اختبار ركض (40 م من البدء العالي).	ثانية	.850	.000	.863	.000

2-7 التجربة الرئيسية:

بعد إكمال الإجراءات التي توصلت إليها التجربة الرئيسية والتي أكدت صلاحية الاختبارات البدنية المرشحة للتطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات . قام الباحثان بإجراء الاختبارات على عينة البحث والتي قوامها (100) لاعباً إذ تم إجراء الاختبار في ساحات المدارس المشمولة بالبحث يوم الثلاثاء الموافق 10 / 11 / 2022 وبعد إتمام الاختبارات وإنهاء التجربة الرئيسية تم تفرغ الاستمارات وتحصيل البيانات . بعدها اتجه الباحثان إلى إجراء المعالجات الإحصائية .

2-8 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V21) ، (statistical package for social sciences) وتم ألياً حساب كل من قيم :

1- النسبة المئوية

2- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

3- قوانين الدرجات الزائفة والمعدلة .

4- الوسط الحسابي

5- الانحراف المعياري

3- عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية للاختبارات البدنية:

يعرض الباحثان نتائج عينة التقتين البالغة (100) لاعب المؤشر الرقمي المعدل بغية إيجاد التقتين وذلك بتحديد المؤشرات الرقمية للاختبارات بعد أن جرى التحقق من توزيعها الطبيعي عليهم وكالاتي :

3-1 عرض نتائج تحديد المؤشر الرقمي لاختبار الوثب العمودي:

يعرض الباحث نتائج تحديد المؤشر الرقمي لاختبار الوثب العمودي على لاعبي عينة التطبيق البالغة (100) لاعب والجدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقتين بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً :

جدول (4)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار الوثب العمودي

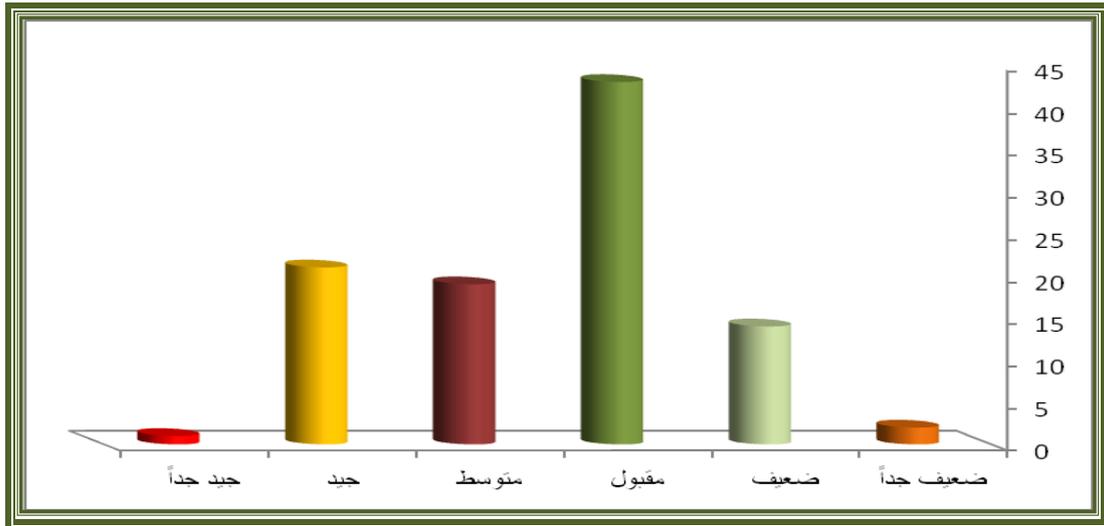
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن	الدرجة المعيار المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن
39.93	-1.00715	44	14	27.85	-2.21512	36	
39.93	-1.00715	44	15	27.85	-2.21512	36	
39.93	-1.00715	44	16	30.87	-1.91313	38	
41.44	-0.85615	45	17	32.38	-1.76213	39	
41.44	-0.85615	45	18	32.38	-1.76213	39	
41.44	-0.85615	45	19	32.38	-1.76213	39	
41.44	-0.85615	45	20	32.38	-1.76213	39	
41.44	-0.85615	45	21	32.38	-1.76213	39	
42.95	-0.70515	46	22	33.89	-1.61113	40	
42.95	-0.70515	46	23	33.89	-1.61113	40	0
42.95	-0.70515	46	24	33.89	-1.61113	40	1
44.46	-0.55416	47	25	33.89	-1.61113	40	2
44.46	-0.55416	47	26	38.42	-1.15814	43	3

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن	الدرجة المعيار المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن
48.99	-0.10117	50	52	44.46	0.55416	47	27
48.99	-0.10117	50	53	44.46	0.55416	47	28
48.99	-0.10117	50	54	44.46	0.55416	47	29
48.99	-0.10117	50	55	44.46	0.55416	47	30
48.99	-0.10117	50	56	45.97	0.40316	48	31
48.99	-0.10117	50	57	45.97	0.40316	48	32
48.99	-0.10117	50	58	45.97	0.40316	48	33
48.99	-0.10117	50	59	47.48	0.25216	49	34
50.50	0.04983	51	60	47.48	0.25216	49	35
52.01	0.20083	52	61	47.48	0.25216	49	36
52.01	0.20083	52	62	48.99	0.10117	50	37
53.52	0.35182	53	63	48.99	0.10117	50	38
53.52	0.35182	53	64	48.99	0.10117	50	39
53.52	0.35182	53	65	48.99	0.10117	50	40
53.52	0.35182	53	66	48.99	0.10117	50	41

53.52	0.35182	53	67	48.99	0.10117	50	42
55.03	0.50282	54	68	48.99	0.10117	50	43
56.54	0.65382	55	69	48.99	0.10117	50	44
56.54	0.65382	55	70	48.99	0.10117	50	45
56.54	0.65382	55	71	48.99	0.10117	50	46
56.54	0.65382	55	72	48.99	0.10117	50	47
58.05	0.80481	56	73	48.99	0.10117	50	48
58.05	0.80481	56	74	48.99	0.10117	50	49
58.05	0.80481	56	75	48.99	0.10117	50	50
58.05	0.80481	56	76	48.99	0.10117	50	51

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن
62.58	1.25780	59	89	59.56	95581.	57	77
62.58	1.25780	59	90	59.56	95581.	57	78
62.58	1.25780	59	91	61.07	1.10681	58	79
64.09	1.40880	60	92	61.07	1.10681	58	80
64.09	1.40880	60	93	61.07	1.10681	58	81
64.09	1.40880	60	94	61.07	1.10681	58	82
64.09	1.40880	60	95	61.07	1.10681	58	83
64.09	1.40880	60	96	62.58	1.25780	59	84
64.09	1.40880	60	97	62.58	1.25780	59	85
65.60	1.55979	61	98	62.58	1.25780	59	86
65.60	1.55979	61	99	62.58	1.25780	59	87
71.64	2.16378	65	100	62.58	1.25780	59	88

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (0) والانحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين (3 ±) مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي) ، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعب على الدرجة الخام وما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة الأختبار المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق معادلة (الدرجة الزائنية × 10 + 50) ، ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار الوثب العمودي ، كما تم تبويب بيانات الجدول (4) ووضع المؤشر الرقمي والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائنية وكما موضح في الشكل (1) ومبين في الجدول (5) :



شكل رقم (1)

يبين تكرارات اللاعبين في المؤشرات الرقمية لاختبار الوثب العمودي

جدول (5)

يبين المؤشرات الرقمية لاختبار الوثب العمودي

النسبة المئوية	عدد اللاعبين (التكرارات)	الوصف	الدرجة المعيارية المعدلة	المؤشر الرقمي
2 %	2	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
14 %	14	ضعيف	39 - 30	(- 1.99) - (- 1)
43 %	43	مقبول	49 - 40	(0) - (- 0.99)
19 %	19	متوسط	59 - 50	(1) - (0.01)
21 %	21	جيد	69 - 60	(2) - (1.01)
1 %	1	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق

$$(ن = 100) \quad (س = 0) \quad (ع \pm = 1)$$

يتبين من الجدول (5) أن عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (2) بنسبة مئوية (2%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (14) بنسبة مئوية (14%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (43) بنسبة مئوية (43%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (19) بنسبة مئوية (19%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (21) بنسبة مئوية (21%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (1) بنسبة مئوية (1%) .

3-2 عرض نتائج تحديد المؤشر الرقمي لاختبار ركض (40 م) من البدء العالي:

يعرض الباحثان نتائج تحديد المؤشر الرقمي لاختبار ركض (40 م) من البدء العالي على لاعبي عينة التطبيق البالغة (100) لاعب والجدول (6) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً :

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار ركض (40 م) من البدء

العالي

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن	الدرجة المعيار المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن
38.74	-1.12597	7.0	14	38.74	1.12597	7.0	1
38.74	-1.12597	7.0	15	38.74	1.12597	7.0	2
38.74	-1.12597	7.0	16	38.74	1.12597	7.0	3
38.74	-1.12597	7.0	17	38.74	1.12597	7.0	4
38.74	-1.12597	7.0	18	38.74	1.12597	7.0	5
38.74	-1.12597	7.0	19	38.74	1.12597	7.0	6
38.74	-1.12597	7.0	20	38.74	1.12597	7.0	7
38.74	-1.12597	7.0	21	38.74	1.12597	7.0	8
38.74	-1.12597	7.0	22	38.74	1.12597	7.0	9
38.74	-1.12597	7.0	23	38.74	1.12597	7.0	10
38.74	-1.12597	7.0	24	38.74	1.12597	7.0	11
38.74	-1.12597	7.0	25	38.74	1.12597	7.0	12
38.74	-1.12597	7.0	26	38.74	1.12597	7.0	13

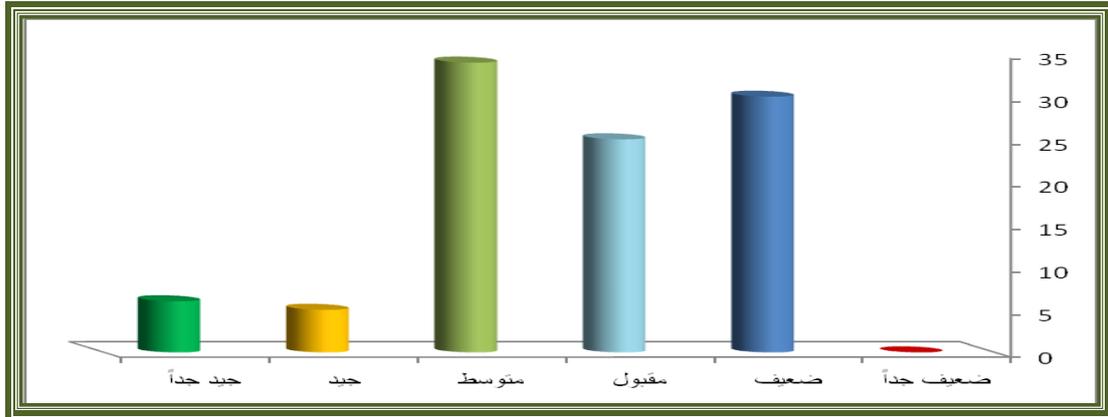
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن	الدرجة المعيار المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن
49.89	-0.01115	7.6	52	38.74	1.12597	7.0	27
49.89	-0.01115	7.6	53	38.74	1.12597	7.0	28
49.89	-0.01115	7.6	54	38.74	1.12597	7.0	29
49.89	-0.01115	7.6	55	38.74	1.12597	7.0	30
51.75	0.17466	7.7	56	44.31	0.56856	7.3	31
51.75	0.17466	7.7	57	44.31	0.56856	7.3	32
51.75	0.17466	7.7	58	44.31	0.56856	7.3	33
51.75	0.17466	7.7	59	44.31	0.56856	7.3	34
51.75	0.17466	7.7	60	44.31	0.56856	7.3	35
51.75	0.17466	7.7	61	44.31	0.56856	7.3	36
53.60	0.36046	7.8	62	46.17	0.38276	7.4	37
53.60	0.36046	7.8	63	46.17	0.38276	7.4	38
53.60	0.36046	7.8	64	46.17	0.38276	7.4	39

53.60	0.36046	7.8	65	48.03	0.19695	7.5	40
53.60	0.36046	7.8	66	48.03	0.19695	7.5	41
55.46	0.54626	7.9	67	48.03	0.19695	7.5	42
55.46	0.54626	7.9	68	48.03	0.19695	7.5	43
55.46	0.54626	7.9	69	48.03	0.19695	7.5	44
55.46	0.54626	7.9	70	48.03	0.19695	7.5	45
55.46	0.54626	7.9	71	48.03	0.19695	7.5	46
57.32	0.73207	8.0	72	49.89	0.01115	7.6	47
57.32	0.73207	8.0	73	49.89	0.01115	7.6	48
57.32	0.73207	8.0	74	49.89	0.01115	7.6	49
57.32	0.73207	8.0	75	49.89	0.01115	7.6	50
57.32	0.73207	8.0	76	49.89	0.01115	7.6	51

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيار	الدرجة الخا	ن
57.32	73207.	8.0	89	57.32	73207.	8.0	77
61.04	1.10368	8.2	90	57.32	73207.	8.0	78
61.04	1.10368	8.2	91	57.32	73207.	8.0	79
61.04	1.10368	8.2	92	57.32	73207.	8.0	80
61.04	1.10368	8.2	93	57.32	73207.	8.0	81
61.04	1.10368	8.2	94	57.32	73207.	8.0	82
75.90	2.59011	9.0	95	57.32	73207.	8.0	83
75.90	2.59011	9.0	96	57.32	73207.	8.0	84
75.90	2.59011	9.0	97	57.32	73207.	8.0	85
75.90	2.59011	9.0	98	57.32	73207.	8.0	86
75.90	2.59011	9.0	99	57.32	73207.	8.0	87
75.90	2.59011	9.0	100	57.32	73207.	8.0	88

يتبين من الجدول (6) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (0) والانحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين (3 ±) مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي) ، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعب على الدرجة الخام وما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة الأختبار المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق معادلة (الدرجة الزائنية × 10 + 50) ، ولغرض التعرف على المؤشر الرقمي لاختبار ركض (40 م) من البدء العالي تم تبويب بيانات الجدول (6) ووضع

المستويات المعيارية والتكرارات لها أستاناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائية وكما موضح في الشكل (2) ومبين في الجدول (7) :



شكل (2) يبين تكرارات اللاعبين في المؤشرات الرقمية لاختبار ركض (40 م) من البدء العالي
جدول (7) يبين المؤشرات الرقمية لاختبار ركض (40 م) من البدء العالي

النسبة المئوية	عدد اللاعبين التكرارات	الوصف	الدرجة المعيارية المعدل	المؤشر الرقمي
% 0	0	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
% 30	30	ضعيف	39 - 30	(- 1.99) - (- 1)
% 25	25	مقبول	49 - 40	(0) - (- 0.99)
% 34	34	متوسط	59 - 50	(1) - (0.01)
% 5	5	جيد	69 - 60	(2) - (1.01)
% 6	6	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق

(ن = 100) (س = 0) (ع ± = 1) يتبين من الجدول (7) أن عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (30) بنسبة مئوية (30%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (25) بنسبة مئوية (25%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (34) بنسبة مئوية (34%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (5) بنسبة مئوية (5%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (6) بنسبة مئوية (6%) .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات : على ضوء النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

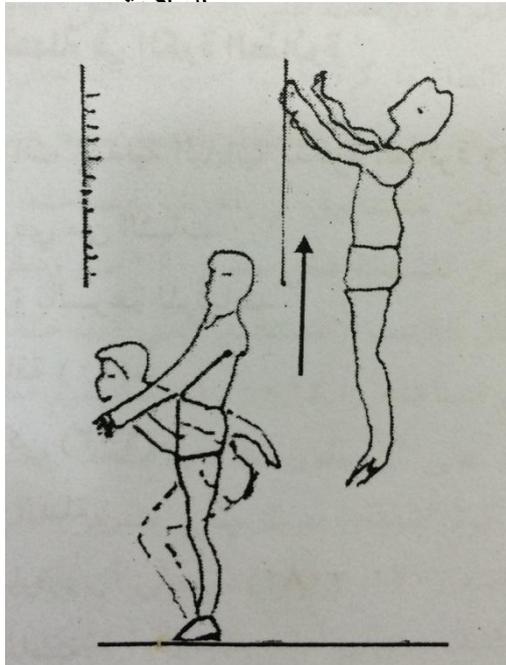
- 1- إن قدرات القوة الانفجارية والسرعة الانتقالية أهم المؤشرات البدنية التي لابد أن يتميز بها لاعبي الفرق المدرسية للكرة الطائرة .
- 2- تتميز الاختبارات البدنية بتحقيق نتائجها المؤشرات الرقمية وتوزيع طبيعي عليها .
- 3- أن اختبار لاعبي الكرة الطائرة يتيح للمدارس التعرف على المؤشر الرقمي بسهولة تفسيريها .

5-2: التوصيات :

- 1- اعتماد الاختبارات الموضوعية في هذه الدراسة عند انتقاء الفريق المدرسي .
- 2- اعتماد المؤشرات الرقمية الاختبارات الموضوعية في هذه الدراسة لتقويم لاعبي الفريق المدرسي .

المصادر

- (1) جلال عبد الحميد موسى: منهج البحث العلمي عند العرب ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني، 1982.
- (2) مجمع اللغة العربية : مجمع علم النفس والتربية ، ج 1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1999.
- (3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- (4) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006.
- (5) محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، ج 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2002 .



1. اختبار الوثب العمود

الغرض من الاختبار :

الأدوات : حائط املس،

مواصفات الاداء : يقوم المختبر بغمس اصابع اليد في المانيزيا ، ومن وضع الوقوف مواجهة للحائط يثب

المختبر عموديا في المكان ليصل الى اعلى نقطة ممكنة ليقوم بعمل علامة بالاصبع على الحائط.

الشروط : لكل مختبر ثلاث محاولات يسجل افضلها .

التسجيل: تسجل المسافة العمودية من العلامة التي على الحائط حتى الارض بعد ان يطرح منها طول الفرد.

2. اختبار ركض (40 م) من البدء العالي

الغرض من الإختبار: قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات:-

1- ساعة توقيت.

2- صافرة.

3- تحديد خطين متوازيين المسافة بينهما (40 م) يمثل الخط الأول خط البداية ويمثل الخط الآخر خط

النهاية.

وصف الأداء:-

يقف المختبر خلف خط البداية من وضع البدء العالي، وعند سماع صافرة المطلق يبدأ المختبر بالإنطلاق وبأعلى سرعة ممكنة حتى اجتياز خط النهاية.

شروط الأداء:-

• يؤدي أكثر من لاعب الاختبار معاً لضمان توافر عامل المنافسة.

طريقة التسجيل:-

• يعطى المختبر محاولة واحدة فقط.

• يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من خط البداية إلى خط النهاية بالثانية.

