مجموعة من المنشطات العقلية تضمنت (أسئلة تعليمية، صور حسية مادية، منظومة معلومات، تصميم مخططات، إعادة الصياغة، التشابهات (المقارنات) الصور الذهنية (التخيلات)، كتابة الملخصات، خرائط المفاهيم) بعدها اعد الباحث اداة البحث التي تكونت من اختباراً تحصيلياً مكون من (50) فقرة من نوع اختيار من متعدد، موزعة بين المستويات الستة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس، للتأكد من صدقه وثباته اذ بلغ ثبات فقراته (0، 67) وبعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون ظهر انه يساوي (0، 85) اما صدقه فقد بلغ(0، 80) والذي حسب بطريقة الصدق الظاهري وأظهرت نتائج البحث تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج على وفق استراتيجية المنشطات العقلية على طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل. وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بما يأتي:

1 – الاستفادة من استراتيجية المنشطات العقلية في الدورات التدريبية للمدرسين في مؤسسات تعليمية أخرى كالجامعات والمعاهد فضلا عن إدخال هذا الموضوع ضمن مادة طرائق التدريس في كليات التربية للعلوم الصرفة والعلوم الإنسانية..

2 – تشجيع استقلالية الطلبة باعتمادهم على أنفسهم في انجاز المهام المكلفين بها

الكلمات الافتتاحية للبحث...(فاعلية، المنشطات العقلية، تحصيل، طلبة، كلية التربية، قسم التأريخ، جامعة المثنى)

Abstract

The research's name: the range of the impact of the mental stimulants strategic in the attainments of the History department students of the education college in the curriculum.

The interest of the preparation of a teacher and his entitlement of the educational assignments that he is required through the skills، experiences and the modern means of teaching، is lying on the educational institutions. All that are done to make him able to deal with the different means and methods that react the operation of teaching to make the information is received as easy as possible which make the learner for that aim search to know the range of the impact of this strategy and to attain the aim the following scoreless presumption is put:

There is no different has statistic denote in a level (0، 05) between the average of the degrees of the experimentalism group students that are studying the curriculum with this

true apprises (80، 0). The results of the research are showed the excellence of the experimentalism group on the immutable group.

In light of the research results the researcher preaches in the following:

1–the availing from the mental stimulants strategy in the trained rounds for teachers in the other educational institutions as the universities and institutes in addition to inserting it to the material of the methods of teaching in the colleges of educations for human sciences.

2–the encouragement of the stability of students to rely on themselves in doing their assignments.

الفصل الاول:

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

ان التطور المعرفي السريع يؤكد على الدور الايجابي للطلبة في العملية التعليمية يما يجعلهم يسألون ويبحثون ويكتشفون ويجرون التجارب ويمارسون العمليات العقلية خلال العمل والتجريب (سلامة، 2009، ص 17) إنّ التدريس يعد فناً وعلماً، بمعنى أنه يتطلب معرفة منظمة بأصوله وأساليبه واستراتيجياته وكيفية التخطيط له ليحقق اهدافا محددة وبدرجة عالية من الاتقان

strategy، and the average of the degrees of the immutable group students that are studying the same material in the traditional way and the sample of the research apprises (64) student from the History department of the college of education for human sciences in the university of Almuthana in a situation (32) student for each gender، between them there is a valence in the temporal age، the osmotic test degrees، and the level of teaching and the job of the parents. The researcher prepared a group of the mental stimulants includes (educational questions، physical sensuous pictures، information، contours design، reformulating، likenesses(different) of the mental pictures، writing summaries، concepts maps) after that the researcher prepared the research's tool which is consisting of test including(50) vertebras and distributing on the six levels in the gnostic field which is shown on a group of connoisseurs and in the educational college and psychology، and in order to prove its true and stability in way that its vertebras stability apprises (67، 0) and its vertebras

وتوجيهه بما يتلاءم وخصائص المتعلم وطرائقه في التفكير وكيفية الحفاظ على تفاعل نشط مع المتعلم وقياس تقدمه نحو تحقيق اهدافه والتعرف على فاعلية عملية التدريس من أجل تحسين ممارستها في المستقبل وتحقيق التعلم لدى الأفراد فضلاً عن ذلك تستند مشكلة البحث على مجموعة مبررات تتمثل بما يأتي:-

1 - افتقار عملية تقويم المتعلمين للمعايير الدقيقة والفاعلة في تشخيص الجوانب الايجابية وتعزيزها وتشخيص الجوانب السلبية ومعالجتها واقتصارها على الامتحانات التي تعتمد بالدرجة الأولى على الحفظ والاسترجاع. ويرجع جزء من فشل في الاسترجاع إلى افتقاده إلى الطريقة الصحيحة للدراسة، وندرة معرفة ودراية المتعلمين بالعديد من الاستراتيجيات الفاعلة ومنها استراتيجية المنشطات العقلية التي تعمل كوسائط للتذكر الذي يعد أحد العناصر الفعالة في عملية التدريس، (فاخر، 1976، ص 232)

2 - تعدد أدوار المدرس في المؤسسة التعليمية، وعدم اقتصار دوره على التعليم حصراً وظهور وسائل الاتصال المتعددة في داخل المؤسسة التعليمية وخارجها التي يمكن أن يستخدمها المتعلم في تعلمه تفرض عليه تجريب العديد من الاستراتيجيات لغرض البحث عن افضلها في ايصال مفردات منهجه لطلبته وهذا يشكل مشكلة لمن يجافي هذه الحقائق

3 - عدم قدرة الطلبة على نقل أثر التعلم الى مواقف جديدة فضلا عن زيادة الثراء المعرفي وزيادة تقنياته وغير ذلك من تعقيدات هذا العصر. كل ذلك يحتاج الى تجريب طرائق واساليب واستراتيجيات تعليمية غير الطرائق التقليدية المألوفة لغرض تحقيق تعلم أفضل وأجود مردود بإمكانات مالية ومادية وبشرية لتتناسب واحتياجات المتعلمين وقدراتهم (دراسات تربوية، 2008، ص 128) لهذه المبررات وغيرها ولأجل التخطيط الانسب والتفضيل الفعال لمفردات المنهج بما يواكب تطلعات العصر الذي يفرض على التربية مخرجات فاعلة تنهض بمهمات المجتمع بما يحقق امال مواطنيه قامت مشكلة هذا البحث على التساؤل الاتي (ما هو مدى فاعلية استراتيجية المنشطات العقلية في تحقيق هدف البحث الحالي) لتكون مفتاح لحل الاشكال التي تعاني منه مؤسساتنا التعليمية.

ثانياً: أهمية البحث: -

تعتبر التربية اداة تغيير حياة الامم والشعوب عبر تاريخها الطويل من خلال إبراز وظيفتها الاجتماعية ودورها في إحداث التغيرات الشاملة كما يحدث حاليا، على هذا الاساس اصبحت التربية وسيلة لتغيير نمط الطلبة من خلال تنمية تفكيرهم ومهاراتهم وقدراتهم العقلية(الجبوري، 1996، ص21) فضلا عن اسهامها في اكتساب المعلومات المتطورة بصورة مستمرة، التي تغير سلوك الطلبة مؤدية الى تنمية شخصيتهم وتوجيهها الوجهة الصحيحة نحو خدمة مجتمعه وتطويره، حيث لان التربية تتجه نحو المستقبل لتلبية متطلباته بدلا من الرجوع الى الماضي والمحافظة عليه فقط وأنّ التربية السليمة يجب

أن تقوم بها مؤسسات المجتمع كافة وأن تركز على التعلم المستمر بدلا من التعلم القائم على الطبيعة القديمة والتي تتمثل بالحفظ والتلقين للمعلومات حتى وإن كانت غير مرتبطة بظروف المتعلم وحياته الحاضرة والمستقبلة. وهذا يستدعي اهمية النشاطات العقلية ليس بتطوير فحسب بل بتطوير جوانب العملية التعليمية كافة ومن أهمها الأهداف التعليمية والأنشطة التربوية الملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية عند تدريس المحتوى.(الأبيض، 2010، ص5-4) ويرى التربويون أنّ تدريب المتعلمين على المهارات العقلية من الأهداف الإنسانية للتربية العلمية التي تركز فيها المناهج على تنمية المهارات العقلية لتمكنه من العيش في العصر الحالي وهنا تظهر شخصيته ويشارك بذكاء وفعالية ثم يحقق لنفسه حياة افضل من خلال التغيرات والتطورات المختلفة التي تحدث في العالم وتؤكد على هدف المهارات العقلية التي تهتم بها الدول الصناعية المتقدمة في برامجها العلمية التعليمية التي ساعدتها على تقدمها العلمي المبني على (تسليح) الأفراد المتعلمين جميعهم بتربية علمية تكنولوجية مناسبة تهيئهم للحياة في القرن الواحد والعشرين على استخدام تطبيق مهارات التعلم وعملياته في حياتهم العلمية. (الطرفي، 2001، ص37)

وقد اختلفت وجهات نظر الفلسفات التربوية في الانشطة المدرسية. وما يهمنا في هذا المجال إلا الفلسفة الحديثة التي تعد الطالب محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية التي ينظر اليها كوسيلة تتكامل مع غيرها من الوسائل من أجل تحقيق اهداف معينة. ولهذا اصبحت المنشطات العقلية التي يقوم بها المتعلم هي جوهر عمل مخططي المنهاج والعاملين على تطويرها وتنفيذها فضلا عن التركيز على المنشطات العقلية للمتعلمين في التعامل مع المعلومات الدراسية جاء بسبب مرونة هذه المنشطات لغرض تنميتها وتطويرها نحو الافضل فالمتعلم في بداية حياته الدراسية بحاجة الى تكوين خزين من المنشطات وقد يتم ذلك بمساعدة المدرس. وفي السنوات الدراسية التالية يحتاج الى تنميتها فضلا عن اكتساب منشطات اخر تتميز بشيء من التعقيد لكي تتناسب مع مستوى وطبيعة المواد الدراسية التي يدرسها المتعلم في تلك المراحل وفي الوقت نفسه، إنّ المتعلم بحاجه الى تدريب وممارسة مستمرة لترسيخ هذه المنشطات وتصحيح المخطئ منها. (زيتون، 1988، ص50) ويرى الباحث ان استخدام المنشطات العقلية وتجريبها في العملية التعليمية يأتي كرد فعل أو معالجة حقيقية لخبرات الفشل في التذكر التي تواجه الطلبة من خلال فقد الثقة بالنفس والشعور بضعف القدرة على التذكر داخل الصف أو خارجه وخاصة لدى طلبة المرحلة الجامعية. إذ إنّ الاهتمام بالمنشطات العقلية للمتعلمين وضرورة التعامل مع المعلومات الدراسية جاء بسبب مرونة هذا المنشطات لذلك أصبح الحث على التحصيل الدراسي محط أنظار الجميع ابتداء من الأسرة والمجتمع والمدرس والطلبة أنفسهم وهو المقياس الأساس الذي نعتمد عليه لمعرفة نسبة الذكاء والنبوغ والتفوق العلمي للطلبة، كما أنّه أصبح المؤشر لنجاح الطلبة في المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل. (الحيلة،

2001، ص161) من هنا تأتي اهمية هذا البحث في تفعيل وتوظيف مفردات المنهج للمتعلمين باستعمال الاستراتيجيات التي تحلل وتفسر تلك المفردات التي تدخل في قراءة وتفسير متطلبات حياتهم.

ثالثاً: - هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية المنشطات العقلية في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة / قسم التاريخ/ كلية التربية / جامعة المثنى في مادة المناهج0

رابعاً: فرضية البحث:

1 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة المناهج باستراتيجية المنشطات العقلية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية

خامساً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

1 - الحد المعرفي طلبة المرحلة الثالثة / قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة المثنى

2 - الحد المكاني الفصول الاربعة لبناء المنهج من مادة المناهج

3 - الحد الزماني الفصل الدراسي الاول للعام (2016-2017)

سادساً: تحديد المصطلحات وتعريفها:-

اولا -المنشطات العقلية:-Mental Activators

وعرفها 1 - (إبراهيم، 1982) بأنّها (الأنشطة التي يقوم بها المدرس او الطالب او كلاهما معا بقصد تدريس او دراسة العلوم سواء أكانت هذه الانشطة داخل المدرسة ام خارجها) (إبراهيم، 1982، ص194)

2 - عرفها (جابر 1999) بأنّها:(عبارة عن أنماط سلوكية وعمليات تفكير يستخدمها المتعلمون إلى أن يصلوا إلى أفكار أو موضوعات من خلال معالجة مشكلات تعلم). (جابر، 1999، ص325)

التعريف الإجرائي للمنشطات العقلية: هي المنشطات التي تنبثق من مصدرين اثنين هما المعلم والمتعلم وتشمل نظامين تعليميين يستخدمان في اشتقاق المنشطات العقلية هما نمط المنشطة المتضمنة والمنفصلة التي يقوم بهما الباحث مع المتعلم في قاعة الدرس.

ثانياً -التحصيل الدراسي:-

1 - عرفه(دسوقي 1988)بانه(المعرفة او المهارة حال قياسها(دسوقي، 1988، ص47)

2 - عرفه(حنا وعبد الرحمن، 1990) بأنّه(مقدرة المعرفة والمهارة التي حصل عليها المتعلم نتيجة التعليم) (حنا وعبد الرحمن، 1990، ص128)

3 - وبستر عرفه(Webster، 1971) بأنه:(إنجاز أو أداء الطالب داخل الصف لعمل ما من الناحية الكمية او النوعية) (Webster، 1971، P 16)

التعريف الاجرائي للتحصيل: عرفه الباحث اجرائياً بانه يمثل المعلومات المعرفية التي يحصل عليها طلبة عينة البحث مقيساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم للاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث والذي يطبق نهاية تجربة البحث في مادة المناهج.

ثالثاً- قسم التاريخ:-

وهو احد اقسام كليه التربية جامعه المثنى تدرس فيه مختلف المواد التاريخية

ومدة الدراسة فيه اربع سنوات يمنح المتخرج منه شهاده البكالوريوس في تخصص التاريخ.

رابعاً - ماده المناهج:-

وهي مجموعة من المفردات الخاصة بعملية بناء المنهج وكيفية توظيفه للمتعلمين من قبل المدرس من خلال اطلاع الطلبة على مختلف المجالات الواجب مراعاتها في التدريس بحيث ان تكون مناهجها تغطي كافه العملية التربوية وعدم الاختصار على مجال واحد.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية :-

اولاً:- المنشطات العقلية ومنطلقاتها التعليمية:

تعرف المنشطة بأنها ما تقوم به ذاكرة المتعلم من عمليات تؤدي به إلى الفهم والتبصر والرؤيا ومن ثم الاسترجاع والتذكر ومن هذه العمليات هي التفسير والتحليل والتلخيص والتخيل والاستنتاج والربط والتجميع والتكرار والتقويم وغيرها وتستعمل لاستثارة عملية عقلية واحدة وتختلف المنشطات العقلية تبعا للمتغيرات التي تتعامل معها خلال عمليتي التعلم والتعليم ومن هذه المتغيرات:(خصائص الفرد المتعلم، خصائص المحتوى التعليمي، مستوى الهدف التعليمي) النظام التعليمي الذي تنطلق منه المنشطات العقلية إن المنشطات العقلية هي تلك الوسائل الإدراكية المعينة التي تحث المتعلم على توظيف العمليات العقلية المناسبة في أثناء تعلمه أو تترك له حرية توظيف ما يشاء من العمليات تؤدي الى الفهم والاستيعاب ومن ثم الى التعلم الافضل ويمكن القول إن اشتقاق المنشطات العقلية تنبثق من مصدرين هما المدرس والمتعلم وبناءً على ذلك هناك نظامان تعليميان يستخدمان في اشتقاق المنشطات العقلية هما:

أ- نظام استراتيجية الادراك المتضمنةan embedded cognitive strategy system)) ونظام استراتيجية الادراك المنفصلة (a detached cognitive strategy system) ويعرف نظام استراتيجية الإدراك المتضمنة بأنه ذلك النظام التعليمي الذي يعتمد على المدرس أو واضع المنهج أو المصمم التعليمي وتقع على عاتقه المسؤولية الكبرى في مساعدة المتعلم على تحقيق الاهداف المنشودة لأن استخدام المنشطات في هذا النظام يأتي عن طريق اختيار المدرس (أو واضع المنهاج أو المصمم) التعليمي للمنشطة العقلية التي يراها مناسبة وتقديمها للمتعلم. في حين يعرف نظام استراتيجية الإدراك المنفصلة بأنه نظام يعتمد عل المتعلم ويلقي على كاهله

المسؤولية الكبرى في تحقيق الاهداف التعليمية. ويتفرع نظام استراتيجية الإدراك المنفصلة الى شقين هما:-

أ – النظام الذي يحث المتعلم على التفكير في اشتقاق المنشطة العقلية التي يقترحها الدرس. مثال: يطلب المعلم من المتعلم أن يفكر في صياغة "أسئلة تعليمية "خلال قراءة النص التعليمي والإجابة عليها.

ب– النظام الذي يترك للمتعلم حرية توظيف المنشطة العقلية التي يعتقد أنها مناسبة من دون تحديد مسبق لها من قبل المتعلم.يطلب المدرس من المتعلم أن يستخدم المنشطات العقلية أو طرائق دراسية يراها مناسبة.وفي حال تكليف الطالب باشتقاق المنشطة العقلية فمن الافضل تزويد المدرس الطلبة بتدريب خاص على كيفية اشتقاقها وخاصة لدى تعامله مع الطلبة ضعاف القدرة التعليمية او متوسطات الذكاء. ومن هنا فإنّ استراتيجية الإدراك المنفصلة قد تكون فاعلة مع الطلبة المتدربين (دروزة، 2004، ص-137 138)

تقسم المنشطات العقلية الى:-

أولاً- منشطات استراتيجيات الادراك:- وتعرف استراتيجيات الأدراك بأنها كافة المعينات المعرفية التي تعتمد على الرموز، أو اللغة، أو الشكل او الصورة في استثارة العمليات العقلية وتحث المتعلم على توظيف العملية العقلية المناسبة في اثناء تعلمه من تخيل أو تحليل أو استنتاج (-In put) أو التصنيف أو التنظيم أو غيرها بهدف إدخال المعلومات الى الذاكرة (-Process ing) لتنسيقها ومعالجتها في الذاكرة ومن ثم خزنها (out put) بهدف استرجاع المعلومات واستخراجها من الذاكرة.

ثانياً – المنشطات الإدراكية للمنهاج:- وتعد عنصراً اساسياً من عناصر المنهاج وجزءاً رئيساً في طريقة تدريس المدرس انطلاقا من فرضية مفادها (إن كثيرا من الطلبة يتعلمون ويخزنون ما يتعلمونه ولكنهم ينسون ما يتعلمون، ولكن اذا ما استثيرت ذاكرتهم ونشطت بالشكل الصحيح فسوف يسترجعون المعلومات التي تعلموها ويطبقونها في مواقف تعليمية جديدة) (منتدى التعليم العام، Enter 2014) إنّ التطور التقني والمعرفي الذي نعيشه اليوم والتغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة فرضت النتيجة الحتمية على التربية وأصبح الهدف الرئيس أنْ يعلم الانسان كيف يتعلم من خلال تنمية المهارات العقلية وحصوله على المعلومات وكيفية معالجتها وتنشيط اساليب تفكيره

الفرضيات التي تستند إليها المنشطات العقلية:- جاء أثر المنشطات العقلية التي تنطلق من مفاهيم النظرية الإدراكية والمعرفية ونظرية خزن المعلومات، اللتين تؤمنان أن المتعلم إنسان نشط يملك ذاكرة قادرة على اكتساب المعلومات وتنسيقها وتنظيمها، وتبويبها وربطها بالمعلومات السابقة المخزونة في ذاكرته وترتيبها وترميزها ثم استرجاعها على شكل أنماط ذات معنى وفائدة وهي:

1 – إنّ استخدام المنشطات العقلية في التعليم تحث المتعلم بتوجيه انتباهه لما يريد أن يتعلم

من المعلومات وتنسيقها مما يجعل تعلمه اكثر عمقاً ورسوخاً في الذاكرة.

2 – اتاحة الفرصة للمتعلمين لاستخدام المنشطات العقلية تؤدى الى تفوق أدائهم على أداء نظرائهم الذين لم تتح لهم مثل هذه الفرصة.

3 – إنّ استخدام المنشطات العقلية يساعد على زيادة كمية المادة المتعلمة،

4 – تساعد المنشطات العقلية المتعلم التركيز على الافكار الرئيسة.

5 – من وظائف الذاكرة ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة المخزونة مما يحسين ذاكرة المتعلم.

6 – يعدُّاستخدام المنشطات العقلية وسيلة لترميز وخزن المعلومات، افي ذاكرة طويلة الأمد

أثر المدرس والطالب في العملية التعليمية:- يقع عل ى عاتق الطالب أثر مهم في العملية التعليمية، بقيامه باستجابات فردية مجزأة، قابلة للقياس كدلالة من دلالات التعلم، ليكون انساناً نشطاً في استقبال المعلومات لما يمتلكه من قدرات عقلية، ومهارات دراسية وذهنية بشكل ايجابي وفعال وتحليلها الى أنماط إدراكية ذات معنى وفائدة، بعد أن كان مستقبلاً لهذه المعلومات، وأصبح دور المدرس مخططاً ومصمماً ومنسقاً وموجهاً ومرشداً ومتابعاً ميسراً للعملية التعليمية (دروزه، 2004، ص140–26). وعلى هذا الأساس يعرف انصار المدرسة المعرفية التعلم بأنه (عملية تفكيرية تستخدم فيها المعرفة السابقة لدى الطالبة ومنشطات تفكيرية خاصة بهم لفهم المعلومات واستيعابها ودمجها في البنية المعرفية لهم لتصبح ذات معنى) (الجبوري، 1997، ص37) وتستند المنشطات العقلية على مبدأ هو اختلاف الفرد عن غيره في الميول والاتجاهات والاستعدادات والخصائص النفسية والشخصية والجسمية بما يؤدي إلى اختلافه عنهم في استراتيجيات تعلمه وذلك لاختلاف العوامل والظروف والمتغيرات التي تحيط بكل منهم، مما يؤدي إلى اختلاف عملية الإدراك من فرد لآخر (الابيض، 2010، ص22)

اشكال المنشطات العقلية:-

1 – **الشكل اللفظي**: وتفرض فيه المنشطة على شكل رموز أو كلمات أو أرقام.

2 – **الشكل البصري**: وتفرض فيه المنشطات على شكل صور أو اشكال أو رسوم أو افلام أو خريطة المفاهيم والجداول وغيرها.

3 – **الشكل السمعي**: تستخدم هنا الاذاعة المدرسية او المجلات او القاء الكلمات غي الندوات

4 – **الشكل الرمزي البصري**: وتعرض المنشطات بقالب رمزي بصري معاً مثل الكتاب المصور أو الحاسوب التعليمي أو أية اداة تجمع بين الصور والرموز.

5 – **الشكل السمعي البصري**: وقد يستخدم التلفاز التربوي او الفيديو او كوسائل للمنشطات.

6 – **الشكل الرمزي البصري السمعي**: مثل حال البرامج التلفازية او الفيديو المضبوط بالحاسوب التعليمي

انواع المنشطات العقلية:وتقسم المنشطات العقلية الى انواع منها:

1 - **إعادة الصياغة:** (Paraphrasing) وهي عبارة عن إعادة المادة الدراسية بلغة الفرد الخاصة، وهي تعكس مدى فهم الفرد واستيعابه لما يقرأ ويتعلم. Grabowski، (1989، p، 340)

2 - **الاسئلة التعليمية:** (Adjunct Questions) وهي عبارة عن جمل استفهامية تحث المتعلم على البحث في ذاكرته عن المعلومات المخزونة المتعلمة، ثم استرجاعها بهدف الاجابة على السؤال المطروح أو حل المشكلة المعروضة. (دروزة، 2004، ص158) وللأسئلة التعليمية أهمية كبيرة في العملية التعليمية، فهي وسيلة تستثير المتعلم في التفكير في المادة المدروسة، والحصول على المعرفة من مراجع مختلفة ومن ثم تؤدي به الى التعلم واسترجاع المعلومات من الذاكرة في الوقت المناسب فهي وسيلة لتنشيط العمليات العقلية. (دروزة، 2000، ص255)

3 - **الاهداف التعليمية:** (Objectives) وهي عبارة عن سلوكيات أو مهارات أو قدرات يتوقع من الطالب أن يظهرها بعد عملية التعلم. والأهداف قد تكون تربوية عامة شاملة تتحقق في مدة طويلة نسبياً كفصل دراسي أو سنة أو سلوكية خاصة تتحقق في مدة قصيرة كحصة دراسية.

4 - **التشبيهات:** (Analogies) وهي عبارة عن الربط والموازنة بين موضوعين دراسيين متساويين في مستوى العمومية أحدهما مألوف للمتعلم، والآخر غير مألوف وذلك بغية أن يصبح الموضوع غير المألوف مألوفاً. والمقارنة بين الموضوعين قد تكون من حيث الشكل الخارجي، أو الوظيفة أو البناء أو التركيب أو الحواس

5 - **التعليمات:** (Instruction) وهي عبارة عن جمل ارشادية توجه الطالب إلى كيفية العمل وحل المشكلة والسير في عملية التعلم وغالباً ما تعرض على الطالب على شكل نقاط أو خطوات.

6 - **التلخيصات:** (Summaries) وهي عبارة عن عرض موجز لأهم الأفكار والمعلومات التي وردت في النص المدروس عن طريق اعطاء تعريفات عامة لهذه الأفكار و الحقائق المتعلقة بها. إنّ مهارة التلخيص تكتسب اهمية بالغة في مختلف جوانب الحياة المعاصرة بسبب تنوع المعرفة ووسائل نقلها وتدفقها بغزارة (جروان، 1999، ص218-217)

7 - **الخطوط تحت الافكار المهمة:** (Underlining) وهي عبارة عن علامات مستقيمة تخطط بها الأفكار التي يعتقد الطالب أنها مهمة في تعلم المادة المدروسة وتعد وضع الخطوط تحت الافكار الرئيسة إحدى أساليب استراتيجية المراجعة ويمكن للمعلمين أن يدربوا المتعلمين من خلال التفريق بين العبارات المهمة وغير المهمة.

8 - **خارطة المعلومات:**- وهي عبارة عن شكل مرئي يوضح أهم المفاهيم أو المبادئ او الاجراءات أو الحقائق التي وردت في النص المدروس والعلاقات التي تربط بينهما عن طريق استخدام الأسهم والإشارات بينهما.

9 – **الجمل والعناوين:** Titles& Sentenc-es):- وتعرف بأنها كلمات موجزة تعبر عن فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو إجراء عام متعلم وتعطي فكرة جوهرية عنه. (عدس، 1998، ص301)

10 – **الصور الحسية:** (The concrete Pic-tures)- وهي عبارة عن شكل توضيحي منظور يزود الطالب بالمعلومات والحقائق عن موقف ما، أو حادث معين. وتكون هذه الصور ملونة بالأبيض أو ألوان اخرى. إن الفرق بين الصورة المادية والتخيلات الذهنية هو أنّ الصورة شيء مادي محسوس. اما التخيلات الذهنية فتكونها ذاكرة المتعلم لفهم فكرة ما (دروزة، 1995، ص 143)

11 – **القصص التعليمية:** (Educational Stories) - وهي عبارة عن سرد لغوي للمعلومات والحقائق المراد تعلمها بطريقة مشوقة بحيث تصف المواقف والحوادث بغية تعليم مفهوم أو تجسيد مبدأ أو زرع اتجاه حسن أو خلق قويم وغالباً ما تتكون من مقدمة وعرض وخاتمة (Raman & Pisano، 1986 ;p ;325)

12 – **المقدمات:** (Introduction):- هي عبارة عن تمهيد لما يراد تعلمه بحيث تهيئ الطالب لما سيأتي من افكار ومفاهيم ومبادئ وإجراءات وتزويده بفكرة مختصرة عنها.

13 – **المراجعات:** (Reviews):- وهي عبارة عن إعادة النظر في المادة المتعلمة ومراجعتها للتأكد من حصول عملية التعلم. وغالباً ما تعطي المراجعة النقاط المهمة التي وردت في النص المدروس سواء أكانت معلومات عامة أم معلومات جزئية محددة.

14 – **منظومة المعلومات:** (Organizers):- وهي عبارة عن حبكة موجزة من المعلومات العامة الشاملة والمجردة للشيء المراد تعلمه وهي تنسج بطريقة هرمية بحيث تتضمن المعلومات العامة أولاً ثم الأقل عمومية فالأقل وبشكل تدريجي.

15 – **الملاحظات الصفية:** (Note-Tak-ing):- وهي عبارة عن جمل موجزة تنسج من محتوى المادة الدراسية أو من خبرة المتعلم نفسه ويفترض ان هذه الجمل التلخيصية تمثل الأفكار المهمة التي ترد في النص.

16 – **وسائل تدعيم الذاكرة** (The memory consolidation Devices) وهي عبارة عن حروف أو كلمات أو صور يمثل كل حرف منها كلمة أو صورة او فكرة مهمة أو مصطلحاً يراد تعلمه. (عدس، 1998، ص 295)

وهناك العديد من الافتراضات بناء على ما جاء في الدراسات السابقة في هذا المجال:

1 – المنشطات التي تعرض بقالب مادي محسوس يؤدي الى تنمية التعلم بكافة مستوياته وبشكل افضل من تلك التي تعرض بقالب رمزي مجرد.

2 – المنشطات العقلية التي تعرض بقالب مادي محسوس تناسب متعلمي المراحل الدنيا

والمتوسطة والطلبة ذوي القدرات العلمية المتدنية.

3 – المنشطات التي تعرض بقالب رمزي تناسب متعلمي المراحل العليا.

4 – المنشطات العقلية التي تعرض بقالب مادي محسوس تنمي المستويات الدنيا من التعلم (التذكر والفهم والتطبيق). اما المنشطات التي تعرض بقالب رمزي فإنها تنمي المستويات العليا. (منتدى التعليم العام، Enter ،2014)

أنواع المعرفة المتعلقة باستراتيجيات الإدراك: لقد قسم علم النفس المعرفي الحديث المعرفة بصورة عامة الى ثلاثة أنواع هي:-

1 – المعرفة التقريرية (التوضيحية) (Geclar-ative Knowledge): – وهي المعرفة التي يمتلكها الطالب في مجال معين أي امتلاك المهارات والاستراتيجيات والمصادر اللازمة لإنجاز المهمة وهي تجيب عن سؤال ماذا عن ؟ أو ماذا أعرف ؟

2 – المعرفة الإجرائية: (procedural Knowl-edg وهي معرفة الطالب عن كيفية عمل شيء ما أي كيف نفذ استراتيجية معينة، وتتعلق بالإجراءات المختلفة التي تؤدي إلى تحقيق المهمة مثل التخطيط للحركة القادمة واختيار الطريقة وتحديد الوقت المناسب، وتحديد الجهد المطلوب والمراجعة والتغير الى طرائق اخرى لإزالة المشكلات وهي تجيب عن سؤال كيف استخلص معلومات غير واردة في النص.

3 – المعرفة الشرطية: (Conditional Knowl-edge):- وهي معرفة الطالب لماذا اختار استراتيجية معينة ولم يستخدم أخرى لتنفيذ مهمة معينة كما أنها تجيب عن سؤال متى، أي متى يمكن أن استخدم استراتيجية ما لتحقيق هدف معين (جابر، 1999، ص312) (منتديات العز الثقافية، 2014Enter)

مفهوم التحصيل الدراسي أولت المجتمعات منذ القدم أهمية بالغة للإنجاز المدرسي، ولا يزال يعد المقياس الذي نستدل به على مدى ما عند الفرد من قدرات عقلية وذكاء، فالحث على التحصيل الدراسي محط أنظار الجميع ابتداء من الأسرة والمجتمع والمعلم والمتعلم نفسه وأصبح هو المقياس الأساسي الذي نعتمد عليه لمعرفة نسبة ذكاء الفرد وتفوقه وأصبح الحث في الآونة الأخيرة على التحصيل الدراسي محط اهتمام الجميع ابتداءً من الأسرة والمدرس والمتعلم نفسه لأنه معياراً لنجاح المتعلم في المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل ويؤكد أنّ التحصيل الدراسي هو معرفة ما يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي بقصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي. ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات على وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي والمدرسي الذي ينتمي إليه. (أبو شقير و حسن، 2007، ص446) ويعتقد الباحث أنّ مفهوم التحصيل بشكل عام يختلف عن مفهوم التحصيل الدراسي، فمفهوم التحصيل يعني ما يحققه الفرد لنفسه من معرفة في جميع مراحل حياته سواء كانت تلك المعرفة مهنية أو علمية0

أما التحصيل الدراسي فهو أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة فيها من العملية التعليمية سواء كانت تلك النواتج متعلقة بالمتعلم أم المعلم أم المنهج أم الكتاب المنهجي.

أساليب التحصيل الدراسي السليم:- من خلال اطلاع الباحث على الكثير من الأدبيات في مجال التربية وعلم النفس من تجربته في العمل المهني يرى وجود بعض الأساليب التي تساعد في الوصول إلى التحصيل السليم هي:

1 – تبسيط المادة العلمية الدراسية حسب مستوى نضج الطالب.

2 – توظيف اكبر قدر ممكن من حواس المتعلم لاستقبال المعلومة من خلال اعتماد الوسائل التعليمية المتنوعة.

3 – التأكيد على المعلومات المهمة، بمعنى أنّ بعض الكتب المنهجية قد تحوي بعض المعلومات التي لا تخدم الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، لذا على المدرس تعليم الطالبات كيفية انتقاء المعلومات المهمة من الكتب.

4 – عرض المادة التعليمية بعد تقسيمها إلى محاور رئيسة وفرعية مع التأكيد على الأنشطة الصفية وللاصفيه ليتسنى للطلبة المشاركة في طرح المعلومة ومناقشتها والخروج باستنتاجات تبقى اكبر مدة ممكنة في ذاكرتهم.

5 – إعطاء الفرصة للطلبة لنقل المعلومات إلى الذاكرة الدائمة بالممارسة قدر الإمكان وتفادي التكرار الممل.

6 – التركيز على الكلمات الواضحة وتفادي الكلمات المؤدية للالتباس والحيرة.

7 – طرح الأسئلة والتمارين القريبة من الواقع المتعلم لضمان فهم المادة المطروحة

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

– حاول الباحث من خلال اطلاعه على بعض الأدبيات المتخصصة، الخروج بعوامل يمكن أن تؤثر في التحصيل الدراسي وهي:

أولاً: الوضع الصحي والعقلي والجسدي للمتعلم: – يعد الوضع الصحي والعقلي والجسدي من العوامل المهمة والمؤثرة في مستوى تحصيل الطالبات ويتم ذلك عند إصابتهن ببعض الإمراض التي قد تلحق آثاراً سلبية مما يعرض إلى مشكلة التأخر عن الدراسة وبالتالي تدني في التحصيل المدرسي، فضلا عن كونهم قد يعانون من احدى صعوبات التعلم في مراحل حياتهم الأولى وعند دخولهم إلى المدرسة المناسبة يتدنى تحصيله (شعير، 2002، ص260)

ثانيا: الأسرة:- أن الأسرة من أهم المؤثرات على مقدرة المتعلم على القراءة والتعلم ويدعم ذلك نتائج دراسة أجراها فيرا اندرسون عام (1967)، إذ أكدت بان عدم اهتمام الوالدين بأبنائهم وعدم حثهم على المطالعة والقراءة يؤدي إلى إضعاف دافعيتهم للتعلم وتقليلها. (نصر الله، 2004، ص 30)

ثالثاً: المدرسة:- تعد المدرسة جزءاً مهماً في حياة الفرد، فهي من العوامل المهمة المؤثرة في تحصيل الطلبة بما تؤثر عليهن بشكل مباشر وعلى مدى انجازهم المدرسي ومستوى تحصيلهم، لأنّ الأسرة والمدرسة تعدان عاملين مهمين ولاسيما في تربية الطلبة حيث تكمل المدرسة ما بدأته الأسرة في مراحل النمو الأولى أو في حياتهم اليومية، وفي

بعض الأحيان تكتشف المدرسة بعض السلوكيات الخاطئة التي قد يكون المتعلم اكتسبها بصورة غير مقصودة، هنا يصبح من واجبها تصحيح تلك السلوكيات، وتتكامل بذلك مع الأسرة في تنمية شخصية الطلبة من خلال جملة من العلاقات فيما بينهم أو مع مدرسيهم أو من خلال علاقة الإدارة المدرسية مع المدرسين والطلبة، ومن خلال علاقة المدرسة مع الأسرة.(عدس، 2000ص16)

رابعا:المنهج الدراسي: يقصد به جميع الخبرات والنشاطات التعليمية التي خططت لها المدرسة وأشرفت على تنفيذها داخل المدرسة وخارجها، وتشمل الكتب التي يجب أن تراعي عند وضعها القدرات العقلية والفروق الفردية بين الطلبة. لقد اجمع علماء النفس والتربية على ضرورة ملاءمة هذه المناهج للبيئة والمجتمع الذي تعيش فيه الطلبة حتى يسهل عليهم فهمها والإفادة منها. (عبيدات، وسهيلة، 2007، ص-83 102) إذ يعتقد الباحث أنّ المنهاج الذي يعد الطالب التي يعكس واقع المجتمع وفلسفته وثقافته وحاجاته ورغباته وتطلعاته، أي هو الصورة التي تنفذ بها سياسة الدولة في جميع أبعادها السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية،.

المنشطات العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي:- أصبحت المنشطات العقلية وتطويرها ضرورة تربوية ملحة ويجب أن تتسق استراتيجيات تعلم الطالبات مع استراتيجيات التدريس التي يقدم من خلالها مدرسو المواد التعليمية خبرات ومعارف المنهاج الدراسي. إذ يعد التحصيل الدراسي من نتائج التعلم ومحور اهتمام الباحثين في ميدان التربية والتعليم اذ يعد هذا الاهتمام من المؤثرات الداخلة في رغبة الباحثين للاستفادة من موضوع المنشطات العقلية لفهم جوانب عملية التربية بصورة عامة والتحصيل بصورة خاصة (الربيعي، 2004، ص60)

ب - دراسات سابقة:-اعتمد الباحث على عدد من الدراسات السابقة وهي كالاتي:-

1 - دراسة (راهي:2008): "بناء تصميم تعليمي – تعلمي باعتماد نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك، والتعرف على فاعلية التصميم التعليمي – التعلمي في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام "وهدفت الى: بناء تصميم تعليمي – تعلمي باعتماد نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك، والتعرف على فاعلية التصميم التعليمي – التعلمي في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام.اجريت الدراسة في العراق – جامعة بغداد – كلية التربية ابن الهيثم. بلغت عينة الدراسة: (78) طالباً وزعوا على ثلاث مجموعات بواقع (26) طالباً لكل من المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية و(26)طالباً للمجموعة الضابطة وكانت المدة الزمنية للتجربة فصلا دراسيا كاملا. اما مستلزمات البحث فتكونت من -تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجريب وإعداد الأهداف السلوكية الملائمة لمحتوى المادة وإعداد الخطط التدريسية استعمل الباحث:- مقياساً للتفكير العلمي مكوناً من (24) فقرة. ومقياساً للوعي البيئي مكوناً من (67) فقرة استعمل الباحث وسائل احصائية وهي (تحليل

التباين الاحادي، واختبار شيفيه وكانت نتيجة البحث- تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي.وكذلك لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين في كلا المتغيرين (التفكير العلمي، وتنمية الوعي البيئي) (راهي، 2008، ص4-3)

2 - دراسة (الابيض:2010): "اثر منشطات الإدراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية"

هدفت الدراسة الى: معرفة أثر منشطات الإدراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية: اجريت الدراسة في العراق – الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية: تكونت عينة البحث من (56) طالباً، وزعوا عشوائياً على مجموعتين بواقع (28) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستعمال المنشطات الادراكية المتضمنة و(28) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال المنشطات الإدراكية المنفصلة: كانت المدة الزمنية للتجربة فصلاً دراسياً كاملاً:استعمل الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وإعادة الاختبار نفسه لقياس الاستبقاء لدى الطلاب.

و استخدم كذلك الوسائل الاحصائية وهي(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد ومعامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات).توصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في الاختبار التحصيلي النهائي.وتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في اختبار الاحتفاظ.(الابيض، 2010، ص 10 –11)

3 - دراسة انس (Annis، 1985) الولايات المتحدة الامريكية (اثر التلخيص كمنشطات عقلية في مستويات التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم لدى طلبة السنتين الجامعيتين الاولى والثانية)هدفت الدراسة الى: معرفة أثر التلخيص كمنشطات عقلية في مستويات التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم لدى طلبة السنتين الجامعيتين الاولى والثانية. أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية. شملت عينة البحث (84) طالباً وطالبة وزعوا عشوائيا الى ثلاث مجموعات، الاولى قامت بتلخيص ما تقرا، والثانية طلب منهم تسجيل ملاحظاتهم، اما المجموعة الثالثة فهي ضابطه لم تنخرط بمثل هذه المنشطات وأعد الباحث اختبارا تحصيلياً لمستويات بلوم الست (التذكر – استيعاب – التطبيق – تحليل – تركيب – تقويم) بعد معالجة البيانات احصائيا. أظهرت النتائج تفوق أداء المجموعة التي قامت بتلخيص ما تقرأ على أداء المجموعة التي اخذت ملاحظاتها الخاصة التي لم تضم مثل هذه المنشطات كمجموعة تجريبية ايضاً، وظهر التفوق على مستويين التطبيق والتحليل ولم يظهر على المستويات الدنيا كالتذكر والاستيعاب، في حين إنّ الطلبة الذين طلب منهم أخذ ملاحظاتهم كمنشطة عقلية تفوقوا على الذين كتبوا الملخصات والمجموعة الضابطة أيضاً

في مستوى التركيب والتقويم. (Annis، 1985، pp، 4-10)

4 - دراسة اولسن وجليس: (Olson & Gillis، 1989) نيويورك / أثر تدريس استراتيجيات الإدراك مع محتوى المقررات الدراسية في العادات الدراسية واتجاهاتها وإتقان محتوى المقررات الدراسية)هدفت الدراسة الى: معرفة أثر تدريس استراتيجيات الإدراك مع محتوى المقررات الدراسية في العادات الدراسية واتجاهاتها وإتقان محتوى المقررات الدراسية.اجريت الدراسة في نيويورك الولايات المتحدة الامريكية: شملت عينة البحث (222) طالباً وطالبة، وزعوا عشوائياً الى أربع مجموعات، مجموعتان تجريبيتان، ومجموعتان ضابطتان، تم تدريس المجموعتين التجريبيتين المقرر الدراسي مع استراتيجيات الإدراك (استخدام المصادر المكتبية، الدراسة الموجهة، اخذ الملاحظات في اثناء الدروس، ادارة الوقت المخصص للدراسة، اجراءات تلخيص الموضوعات المقررة) اما المجموعتان الضابطتان فدرست بالطريقة الاعتيادية قد تم استخدام مقياس لقياس العادات الدراسية واتجاهاتها بعد التأكد من صدقها الظاهري كما تم حساب ثباته بطريقة الاتساق الداخلي (معامل الفا كور نباخ) ثم أعد اختباراً تحصيلياً طبق قبل بداية التجربة وبعدها بعد التأكد من صدقه الظاهري وحساب معامل ثباته بطريقة الاتساق الداخلي وتم تحليل بيانات البحث باستخدام الاختبار التائي اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في العادات الدراسية وفي اتقان المقرر الدراسي لصالح المجموعتين التجريبيتين ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات عينة البحث(، Olson & Gillis، 1989، pp، 67-7)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة:-

1 - هدفت بعض الدراسات على تصميم تعليمي – تعلمي لمنشطات الإدراك كدراسة(راهي، 2008) ودراسة (الابيض، 2010) وانس(Annis، 1985) ومنها أكد على استخدام مصادر المكتبة، الدراسة الموجهة، إدارة الوقت المخصص للدراسة، كدراسة اولسن وجليس 1989)، Olson & والدراسة الحالية سارت على نفس المنهج

2 - عينة الدراسات: كانت أصغر عينة في دراسة (الابيض: 2010) إذ بلغت العينة (56) طالبا و اكبرها ك دراسة (Olson & Gil-lis، 1989) بلغت (222) إناث بينما بلغت عينة الدراسة الحالية (64) طالب وطالب.

3 - مراحل الدراسة: تباينت الدراسات السابقة بالنسبة للمراحل الدراسية التي طبقت عليها التجربة فدراسة (الابيض:2010) وقد اختيرت المرحلة الجامعية ودراستي انس(Annis، 1985) اما دراسة اولسن وجليس(Olson & Gillis، 1989) فقد طبقت على المحتوى الدراسي. والدراسة الحالية كانت على المرحلة الجامعية.

الوسائل الاحصائية: استعملت الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية الآتية: تحليل التباين الأحادي الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، معادلة سيبرمان براون، معامل صعوبة الفقرات، معامل تمييز الفقرات اما الدراسة الحالية استعملت نقس الادوات

5 -نتائج الدراسات السابقة: لقد توصلت أغلب الدراسات الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية وذلك كل حسب أهداف الدراسة والإجراءات المستعملة منها. أما الدراسة الحالية فوجدت علاقة ارتباطية بين المنشطات العقلية ومتغير(التحصيل الدراسي)

جوانب الإفادة من الدراسات سابقة:

إن الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحث مجال الاستفادة منها في الجوانب الآتية:.

1 – الإفادة من الدراسات السابقة في تحديد أبعاد المشكلة وتحديد الأهداف والتصميم التجريبي الملائم

2 – الإفادة من الدراسات السابقة في اختيار العينة وإعداد اداة البحث والمتمثلة بأعداد اداة البحث والتعرف على الخطوات المحققة لذلك

3 – الاطلاع على الوسائل الإحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث والإجراءات المتبعة من حيث اختيار التصميم التجريبي للبحث واختيار مجتمع البحث وعينة وبناء أداته، وفيما يأتي شرحاً لهذه الخطوات:

أولا: التصميم التجريبي:

تم الاعتماد في البحث الحالي على تصميم البحث التجريبي، لأنه المنهج الأكثر صلاحية وملاءمة لطبيعة البحث وهدفه. ويعد التصميم التجريبي مخططاً يساعد الباحث على عمل البحث وإجراءاته ويعطي ضماناً لإمكانية تذليل الصعوبات التي تظهر عند إجراء التحليل الإحصائي (وبست، 1988، ص92) لذلك اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لأنه التصميم المناسب لهدف بحثه ويتكون التصميم التجريبي من مجموعتين هما:أ-المجموعة التجريبية: وهي المجموعة التي تتعرض للمتغير المستقل (أي المجموعة التي تدرس وفق استراتيجية التعلم النشط.

المجموعة الضابطة: وهي التي تدرس بالطريقة التقليدية. ينظر جدول (1)

الجدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	العدد		المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	32	تكافؤ مجموعتي البحث	استراتيجية المنشطات العقلية	التحصيل (اختبار بعدي)
الضابطة	32		-	التحصيل (اختبار بعدي)

تم إجراء تكافؤ بين عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبعد إنتهاء التجربة قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي ليقيس فيه المتغير التابع (التحصيل) للمقارنة بين المجموعتين. من خلال إجراء اختباراً بعدياً وحساب الفرق بين نتائجهما.

ثانياً: مجتمع البحث: إن من خطوات التصميم التجريبي وصف مجتمع البحث وتحديده لأنه يساعد الباحث على اختيار العينة المناسبة وفق الأسلوب العلمي الأمثل.ومجتمع البحث: يعني جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة والذي يمكن أن تعمم عليهم نتائج الدراسة (السعداوي، 2007، ص14). وقد شمل مجتمع البحث طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة المثنى ينظر جدول (2)

جدول (2) يوضح مجتمع البحث

القسم	عدد الطلبة		المجموع
التاريخ	بنين	بنات	130
مجموع الطلبة	81	49	130

ثالثاً: عينة البحث:العينة: هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالدراسة (محجوب، 2005، ص149)، اختار الباحث طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ لتكون عينة للبحث ثم اختار عشوائيا شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (استراتيجية المنشطات العقلية) وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وقد بلغ المجموع الكلي للشعبتين (62) طالب وطالبة بواقع (32) طالباً وطالبة في شعبة (ب) و (32) طالباً وطالبة في شعبة (أ) بعد استبعاد الطلاب الراسبين جميعاً والذين لديهم التزامات بتومين الحشد الشعبي. مع السماح لهم بالدوام خلال مدة إجراء التجربة حفاظاً على النظام الدراسي علما بان عدد شعب هذه المرحلة هو ثلاث شعب وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) طلبة عينة البحث

المجموعة والشعبة	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
التجريبية – ب –	17	15	32
الضابطة – أ–	16	16	32
المجموع	33	31	64

رابعاً:- تكافؤ مجموعتي البحث: من أسس البحث التجريبي تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين، 1985، ص398)، لذا قام الباحث بتكافؤ المجموعتين إحصائيا قبل القيام بتطبيق التجربة في بعض المتغيرات التي يعتقد إنها قد تؤثر في سير التجربة. وقد حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالمتغيرات. من سجلات معدة من قبل إدارة القسم

التكافؤ في المعلومات السابقة عن المادة. حيث كافأ الباحثان فب درجات المعلومات السابقة عن المادة لعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) باستعمال الاختبار التائي(T – Test) ينظر جدول (4)

جدول (4) تكافؤ درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المعلومات السابقة

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	58	92.31	62	0.08	2.00	غير دالة إحصائيا
الضابطة	32	57.81	87.21				

العمر الزمني محسوباً بالشهور. أجرى الباحث تكافؤاً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور، وقد حصل على أعمار الطلبة من البطاقة المدرسية والطلبة أنفسهم من خلال الاستمارة التي وزعها على الطلاب للتأكد من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية، وقد تم حساب التكافؤ باستخدام (T – Test). ينظر جدول (5)

جدول (5) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	186.47	16.44	62	0.57	2.000	غير دالة احصائياً
الضابطة	32	185.94	12.62				

ج- التحصيل الدراسي للإباء. تم الحصول على المعلومات التي تخص التحصيل الدراسي للآباء من البطاقة المدرسية والطلاب أنفسهم بوساطة استمارة وزعت عليهم

جدول (6) تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للإباء

المجموعة	متوسطة	إعدادية ومعهد	كلية فما فوق	العدد	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	5	17	10	32	2	0.087	5.99	غير دالة إحصائيا
الضابطة	5	16	11	32				

التحصيل الدراسي للأمهات. قام الباحث بتكافؤ عينة البحث (في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات كما في الجدول (7):

جدول (7) تكافؤ عينة البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأمهات[1]

المجموعة	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية ومعهد	كلية فما فوق	العدد	درجة الحرية	قيمتا مربع كأي		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	5	2	4	14	7	32	2	0.58	5.99	غير دالة إحصائيا
الضابطة	2	3	5	13	9	32				

الاختبار القبلي للمعلومات السابقة عن المادة. وقد استعمل الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية. للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي معلومات طلبة عينة البحث فكانت النتائج كما في جدول (8) وهي نتيجة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0، 05). ينظر ملحق (1)

جدول (8) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي[2]

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	19.56	16.25	62	0.5	2.000	غير دالة إحصائياً
الضابطة	32	19.03	19.84				

سادساً: مستلزمات البحث: تطلب البحث الحالي المستلزمات الآتية:

أ – تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية قبل البدء بالتجربة التي قام بتطبيقها في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية –2007 2008م المتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الأخيرة من كتاب الجغرافية العامة المقرر من قبل وزارة التربية للصف الرابع العام وكما في جدول (9)

جدول (9) موضوعات مادة المناهج التي درست أثناء التجربة

ت	الموضوعات
1 -	المنهج والعوامل المؤثرة فيه
2 -	الاهداف التربوية
3 -	التقويم ووسائله
4 -	انواع المناهج والطرق التي تحققها

ب– تحديد الأهداف السلوكية: يعرف الهدف السلوكي بأنه "عبارة مكتوبة محددة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين أو نشاط تعليمي " (قطامي، 2000، ص735–734 صاغ الباحث الأهداف السلوكية ومن ثم عرضها مع نسخة مع مفردات المادة ثم عرضها على نخبة من السادة المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية، للتأكد

(1) دمجت الخلايا (تقرأ وتكتب، وابتدائية، المتوسطة) في خلية واحدة. كون التكرار المتوقع لها اقل من (5) (البياتي، 1977، ص84) وبذلك اصبحت درجة الحرية (2)

(2) درجة اختيار المعلومات السابقة (50) درجة

من صياغة الأهداف السلوكية أصبح العدد النهائي لها (100) هدفٍ سلوكيٍّ.

ج- تهيئة الوسائل المصاحبة: هذه الخطوة تهدف إلى تهيئة بعض الوسائل التعليمية التي يمكن الحصول عليها والمتمثلة ب (السبورة والطباشير الأبيض والملون والخرائط الجغرافية (الطبيعة والبشرية) وأنموذج الكرة الأرضية والأطلس الجغرافي وتهيئة القاعة الدراسية) وقد قامت إدارة المدرسة بمساعدة الباحث لتهيئة تلك الوسائل من اجل تنفيذ الدراسة بدقة تامة.

د- إعداد الخطط التدريسية: الخطط التدريسية "هي مجموعة من الإجراءات التنظيمية المكتوبة والتدابير التي يتخذها المدرس وهي وسيلة وليست غاية وتتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير حسب متطلبات التدريس" (زيتون، 2001، ص264)، لذلك قام الباحث بإعداد خططٍ تدريسية لكل درس ولكل مجموعة من مجموعتي البحث ثم عرض أنموذج لكل خطة على نخبة من السادة المتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي المدرجة أسماؤهم في ملحق (2) للاستفادة من أراءهم وخبراتهم القيمة، وبعد إجراء تعديلات يسيرة عدت صالحة وعلى غرارها اعد الباحث بقية الخطط التدريسية ينظر ملحق (4)

سابعاً: أداة البحث:لغرض تحقيق هدف البحث الحالي اعد الباحث اختباراً تحصيلياً، لان الاختبارات تعد واحدة من أهم الوسائل التي تستخدم لقياس التحصيل ويتضمن الاختبار مجموعة قياسية موحدة من الأسئلة لكي يجيب عليها الفرد المفحوص (الزوبعي، 1981، ص8).

وقد مر الاختبار بعدد من الخطوات وهي على النحو الآتي:

إعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات): الخريطة الاختبارية "مخطط تفصيلي يتضمن العناوين الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية ونسبة تركيزها وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها" (الظاهر وآخرون، 2002، ص80).

جدول (10) الخريطة الاختبارية وفق النسب التقديرية[1]

محتوى المادة الدراسية	الأهداف التعليمية		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
	الوقت بالدقائق	الوزن	32%	16%	12%	19%	13%	8%	100%
المنهج والعوامل المؤثرة فيه	270	30%	5	2	2	3	2	1	15
التقويم	72	8%	1	1	-	1	1	-	4
الاهداف	126	14%	2	1	1	1	1	1	7
انواع المناهج	198	22%	4	2	1	2	1	1	11
طرائق واساليب التدريس	234	26%	4	2	2	2	2	1	13
المجموع	900	100%	16	8	6	9	7	4	50

ب- صياغة فقرات الاختبار: لغرض تحقيق هدف البحث اعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس اكتساب المفاهيم الجغرافية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مادة الجغرافية العامة. إذ قام بصياغته في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ملحق (3) ومحتوى المادة التي تم تدريسها أثناء مدة التجربة. وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد إذ يتكون السؤال من مشكلة تصاغ في صورة سؤال أو عبارة وتسمى المقدمة وقائمة من الحلول وتسمى البدائل

(1) توجد هنالك كسور تم تقريبها إلى مرتبة الأقرب

ثامناً: صدق الاختبار:

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات التحصيلية، ويكون الاختبار صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي اعد لقياسها (القمش، 2001، ص109)، ويعد الصدق من الخصائص المهمة التي ينبغي الاهتمام بها في أداة البحث فإجراء الصدق لابد منه لمعرفة قدرة الاختبار في أن يقيس فعلاً ما ينبغي أن تقيسه فقراته (النبهان، 2004، ص272) ولكي يكون الاختبار صادقاً ومناسباً للأهداف السلوكية التي صمم من اجل تحقيقها استعمل الباحث صدقين للاختبار هما:-

أ- صدق المحتوى:

هذا النوع من الصدق يقيس مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والأغراض التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار

(Kibitz، 2000، p.298). ويأتي الحكم على درجة صدق المحتوى للاختبار من مدى تمثيل فقراته لجدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) لان جدول المواصفات ينبثق من الترابط بين الاختبار وأهدافه (النبهان، 2004، ص275) وعلى هذا الأساس اعد الباحث جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) من اجل تحقيق تمثيل الفقرات الاختبارية لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية. لذا يعد محتوى الاختبار صادقاً.

ب- الصدق الظاهري:

وهو الصدق الذي يتم التوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة (عودة، 1993، ص370) من اجل ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي (ينظر ملحق (2) وبعد معرفة آرائهم بشان صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم القيمة تم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الفقرات أو البدائل وقد عد الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من (85%) من المحكمين وللتأكد من الدلالة الإحصائية فقد استخدم اختبار مربع كاي وأظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية لان قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض الذي أعدت لأجله (ينظر جدول(11)

جدول (11) النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات اختبار (اكتساب المفاهيم)

ت	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية للمتفقين	درجة الحرية	قيمتا كاي (كا2) المحسوبة	قيمتا كاي (كا2) الجدولية	مستوى دلالة (0.05)
1	2-3-5-6-7-8-13-14-15-16-18-19-20-24-25-26-27-31-32-34-35-37-38-39-40-42-43-44-45-46-47-48-49	33	16	16	0	100%	1	16	3.84	دالة
2	1-4-9-10-12-17-21-23-28-29-33-36-41	13	16	15	1	93.75		12.25	.384	دالة
3	11-22-30-50-	4	16	14	2	87.5		9	.384	دالة

تاسعاً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، طبق الباحث الاختبار على عينة من مجتمع البحث بتاريخ 4/1/2016م في تمام الساعة 9.15 صباحاً كان الهدف من ذلك التطبيق هو:

أ- تحليل فقرات الاختبار:

وهي عملية اختبار استجابات الأفراد على فقرات الاختبار، وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى قدرتها على

التميز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها وفيها يتم الكشف عن فعالية البدائل الخطأ في الفقرات وخاصة في فقرات الاختيار من المتعدد. (العجيلي وآخرون، 2001، ص67) بعد تطبيق الاختيار الاستطلاعي وتصحيح الإجابات رتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً واختار العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة (العجيلي وآخرون، 2001، ص69). إن الهدف من هذا الإجراء هو تحسين الاختبار ورفع كفاءته الأدائية وإيصاله إلى الدقة في الوصول إلى النتائج ويتم من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة ومن ثم إعادة صياغتها أو استبعادها إن كانت غير صالحة (Sack، 1979، p.215) وهي كالآتي:

1 - معامل صعوبة الفقرات:

يعني نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، 1993، ص289) وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (0.78-0.56) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ يرى بلوم (Bloom) أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0.20 – 0.80) (Bloom، 1971، p.66).

2 - قوة تمييز الفقرات:

تعني قوة تمييز الفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (عبد الدايم، 1981، ص450)، وبعد حساب تمييز كل فقرة وجد أن تميزها يتراوح بين(-0.30 0.52)، ينظر ملحق (15)، وقد أوضح (Eble، 1972) أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التميزية (0.30) فأكثر (Eble، 1972، P .406)

3 - فعالية البدائل الخاطئة:

إن أسئلة الاختيار من متعدد يجب أن تكون البدائل الخاطئة فيها جذابة (أي تقوم بوظيفتها وهي تضليل الطلبة الضعفاء وتشتيت انتباههم عن اختيار البدائل الصحيحة) (كاظم، 2001، ص102) وفي هذا الاختبار التحصيلي (الموضوعي) فضل الباحث فحص إجابات الطلبة عن كل بديل من بدائل الفقرة، والهدف من هذا الإجراء الحصول على قيم سالبة للبدائل الخاطئة لكي تكون الفقرة صالحة وجيدة (الزوبعي وآخرون، 1981، ص81). وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة وجد الباحث أنها تتراوح ما بين (- 0.07 إلى – 0.22) وهذا يدل على فاعلية البدائل الخاطئة في جذب انتباه عدد من طلاب المجموعة الدنيا لها أكثر من طلاب المجموعة العليا

ثبات الاختبار:-

يقصد بثبات الاختبار أنه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، 1981، ص30).

علما أن هناك طرائق متعددة لحساب معامل ثبات الاختبار منها طريقة التجزئة النصفية وطريقة الصور المتكافئة وطريقة إعادة الاختبار. وتعد طريقة التجزئة النصفية أكثر الطرائق

شيوعاً في حساب الثبات. لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق الأخرى. فهي تتلافى عيوب طريقة إعادة الاختبار فيما يتعلق بعدم ضمان توفير الظروف نفسها عند إجـراء التطبيق الأول للاختبار في التطبيق الثاني. وتتلافى أيضاً مسألة التكاليف وطول الوقت المستخدم في مادة الاختبار (الإمام، 1990، ص152-151) لذلك اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية إذ تعتمد على تقسيم فقـرات الاختـبار على قسمين، فقـرات فرديـة وفقرات زوجية.

ثم جمع إجابات كل طالب عن الفقرات الفردية على جانب والإجابات عن الفقرات الزوجية على جانب آخر ثم حسب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Per-son) وقد بلغ (0.74) ثم صحح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman – Brown) فكانت النتيجة ثباته (0.85) ملحق (17). وهو معامل ثبات جيد. فالاختبار يعد جيداً إذا تـراوح معامل ثباته بين (0.85-0.60). (Grontund، 1981، p.125) وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق

ج- الزمن المناسب للاختبار:

عند تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية. وجد الباحث أن أسرع طالب أكمل اجابته (55) دقيقة. وأبطأ طالب (65) دقيقة، تم حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار باستخدام المعادلة الآتية: زمن أسرع طالب + زمن أبطأ طالب 55 + 65 مقسوم على/2

فاتضح للباحث أن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار كان (60) دقيقة.

عاشراً: تطبيق الاختبار على عينة التطبيق الأساس:

قبل انتهاء التجربة بأسبوع، اخبر الباحث مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بأن هناك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات التي درسها لهم وعند حلول الموعد الموافق يوم 11/ 2/ 2016م اجري الاختبار للمجموعتين في تمام الساعة التاسعة وخمس عشر دقيقة (الحصة الثانية) صباحاً وطبق الاختبار في قاعة واحدة (قاعة الجواهري) لكلا المجموعتين. وقد اشرف الباحثان بأنفسهم على سير الاختبار

الحادي عشر: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل البيانات:

أ- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين:

استعمل الباحث هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية

ب – الاختبار التائي:-

$$ت = \frac{(\overline{س2} - \overline{س1})}{\sqrt{\frac{ع_1^2 (ن_1 - 1) + ع_2^2 (ن_2 - 1)}{ن_1 + ن_2 - 2} \times \frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}}}$$

بيرسون (Berson)

استعمل لحساب معامل ثبات الاختبار

التحصيلي

$$ر = \frac{ن مج س ص - (مج س)(مج ص)}{\sqrt{ن مج س2 - (مج س)2 \times}}$$

ج- معامل سبيرمان – براون (Spearman –Brown)

استعمل هذا المعامل في تصحيح معامل ارتباط بيرسون (Berson) بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية) في التجزئة النصفية لحساب ثبات الأداة (الاختبار التحصيلي)

$$ر ث = \frac{2 ر}{1 +}$$ (الظاهر، 1999، ص140)

د- مربع كاي (كا2):

استعمل الباحث مربع كاي (كا2) في إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات وقياس الصدق الظاهري للاختبار:

$$كا2 = مج \frac{(ل - ق)2}{ق}$$

هـ - استعمل الباحثان معامل صعوبة وتمييز لحساب صعوبة وتمييز كل فقرة

ي- معادلة فاعلية البدائل الغير صحيحة ن ع م – ن د م (عودة والخليلي، 1993، ص125)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها في ضوء هدف البحث وكالاتي:-

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه ((لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المنشطات العقلية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية)) وللكشف عن فرضية البحث وهدفه اتبع الباحث الخطوات الآتية «

أولا: عرض النتائج:

من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية مع نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الذي طبقه الباحث بعد انتهائه من إجراء التجربة ولمعرفة النتائج ينظر جدول (12)

جدول (12) يبين الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لعينة البحث في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الفرق بين الوسطين	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	41.75	5.78	31	5.57	62	3.79	2.000	دالة إحصائياً
الضابطة	32	35.97		43.53	6.598				

يظهر من الجدول (12) أن متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست على وفق

استراتيجية المنشطات العقلية قد بلغ (41.75) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية (35.97). إذ تشير هذه النتيجة إلى وجود فرق وقدره (5.78) بين المتوسطين وقد كانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية.

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (3.79) عند درجة حرية (62) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) ينظر جدول (12) وتشير هذه النتيجة إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة وبناءً على ما سبق عرضه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على ((يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المنشطات العقلية وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية))، وملحق (5) يوضح درجات عينة البحث في الاختبار البعدي.

ثانياً: تفسير النتائج:

من خلال عرض النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي أظهرت تفوق الطلبة الذين درسوا مادة المناهج على وفق استراتيجية المنشطات العقلية (المجموعة التجريبية) على الطلبة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة).

وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى فاعلية استراتيجية المنشطات العقلية لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ويمكن تفسير هذا التفوق إلى:

1. إن استعمال استراتيجية المنشطات العقلية في التحصيل جعل الطلبة أكثر تفاعلا مع بعضهم وأكثر تشوق للمادة الدراسية من خلال خلق جو اجتماعي يشجع على إتاحة الفرصة في التعلم وتنمية الرغبة وتقوية المحبة والإخاء والتعاون المشترك لبلوغ الأهداف (الآلوسي، 1984، ص171) مما جعل الدرس أكثر فاعلية من الدرس الذي يدرس بالطريقة التقليدية.
2. وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى إتاحة الفرصة لكل طالب من الطلبة في المشاركة أثناء الدرس سواء كانت المشاركة فردية أم جماعية مع الآخرين والتفاعل معهم والتعبير عن الرأي، واحترام أفكار وآراء الآخرين (الطلبة) والتفاعل مع المعلم نفسه يؤدي هذا الأسلوب الى خلق التفاعل الحي بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين مدرسهم ويساعد على الاحترام المتبادل وخلق أجواء للحوار الجاد والفعال كما انه يسهم في تنمية الإمكانات الذاتية والثقة بالنفس والاعتماد عليها من قبل المتعلم وتقدير إمكانات وقابليات الآخرين (البيرماني، 2003، ص294). إذ يزيد من مشاركتهم واهتمامهم بالمادة الدراسية.
3. قد يعزوا تفوق الطلبة بسبب تحمل كل طالب من المجموعة المسؤولية في إتقان المادة من خلال الحوار وتبادل الأفكار والآراء داخل المجموعة أثناء الدرس لإكمال المهمة وبلوغ الأهداف المنشودة (Wabb.1984 p35)
4. وقد يرجع السبب أن الطريقة التقليدية المستخدمة

في تدريس المجموعة الضابطة ربما كانت لا تثير اهتمام الطلبة مما يترتب على استخدامها الملل وعدم الرغبة في الاطلاع على المادة ومحتوياتها (إبراهيم وآخرون، 2003، ص19).

الفصل الخامس

(الاستنتاجات – التوصيات – المقترحات)

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وهي على النحو الآتي:

أولاً: الاستنتاجات:

بعد تحليل نتائج البحث الحالي، استنتج الباحث ما يأتي:

1. تفضيل استراتيجية المنشطات العقلية على الطريقة التقليدية (الإلقائية) في تحصيل مادة المناهج التربوية للمرحلة الجامعية
2. إن متوسط تحصيل الطلبة يتأثر بنوع الطريقة المستخدمة في التدريس.
3. إن استراتيجية المنشطات العقلية تجعل الطالب محور العملية التعليمية والخروج بحصيلة علمية رصينة وجعل المدرس مشرفاً وموجهاً بدلاً من ملقن للمعلومات.
4. إن التدريس باستراتيجية المنشطات العقلية يجعل من الطالب أكثر تشوقاً ومحبة و ثقة بأنفسه للتعبير عن أفكاره وتبادل وجهات نظرهم مع زيادة فهم المادة الدراسية أكثر من الطريقة التدريسية التقليدية

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما تم عرضه من نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

1. التركيز على التدريس على وفق استراتيجية المنشطات العقلية التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من الطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ من جانب المدرس.
2. يرجى تطبيق استراتيجية المنشطات العقلية في التدريس في جميع المراحل الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية لتدريب التلاميذ على هذا الأسلوب التدريسي وانتهاءً بالمرحلة الجامعية لبناء شخصيات الطلبة بأبعادها الثقافية والاجتماعية والفكرية.
3. يجب على المدرسين احترام شخصية الطالب واحترام أفكاره والابتعاد عن التسلط وجرح مشاعره بكلمات تؤثر سلباً في العملية التدريسية.
4. شمول المدرسين ببرامج تربوية تدريبية أثناء الخدمة ليطلعوا على الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة والنماذج التعليمية التي تتلاءم مع متطلبات العملية التربوية لمواكبة مستجدات العصر.
5. ينبغي على وزارتي التربية والتعليم العالي توفير المستلزمات الضرورية التي تتناسب مع طرائق التدريس الحديثة من قاعات دراسية واسعة أو وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ومصادر علمية تمتاز بالحداثة والعلمية الرصينة وإضاءة تناسب الأجواء الدراسية وأثاث يلائم الدراسة في كل مرحلة دراسية وغيرها من وسائل الراحة حتى تنتهي العملية التعليمية بمخرجات ايجابية

ثالثاً: المقترحات:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي. يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة مماثلة للتعرف على مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في المراحل الدراسية لمواد الدراسية أخرى.
2. إجراء دراسة مماثلة للتعرف على اثر استخدام استراتيجية المنشطات العقلية في اكتساب المفاهيم أو متغيرات أخرى في مواد اخرى.
3. إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على اثر استخدام استراتيجية المنشطات العقلية في تنمية الميول والاتجاهات نحو مواد دراسية لدى طلبة المراحل الثانوية والجامعية

المصادر

1 - إبراهيم عميرة وفتحي الديب، (تدريس العلوم والتربية العلمية، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1982م

2 - ابراهيم، فاضل خليل، فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التذكر بالأسلوب الترابطي في تحصيل المعرفة التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف الاول المتوسط، مجلة البحوث التربوية، العدد(23) قطر، 2003م

3 - أبو شقير، محمد سليمان و حسن، منير سليمان، فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، كلية التربية، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة من الدراسات الإنسانية) المجلد السادس عشر، العدد الأول، 2007.

4 - الأبيض، عباس علي كريدي، «أثر منشطات الإدراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية «، كلية التربية /الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، 2010م.

5 - البيرماني، تركي، التدريس – أهدافها – فلسفتها، طرابلس، جمهورية ليبيا، 2003م.

6 - الألوسي، جمال حسين، الأسس النفسية لمعاملة التلميذ وأثرها في ثقته بنفسه، الوقائع الكاملة للندوة العلمية حول (توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب بنفسه واتخاذ القرار)، بغداد، وزارة التربية، التوثيق والدراسات، ج1، العدد 191، 1984م.

7 - الامام، مصطفى محمود، واخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للنشر والتوزيع، بغداد، 1990.

8 - جابر، عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1999م.

9 - الجبوري، سعيد حسين، أثر استخدام اساليب تعليمية محددة بخرائط اساليب التعلم في تحصيل طالبات معاهد اعداد المعلمات، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد، 1997م،

10 - الجبوري، صبحي ناجي عبدالله، اثر استخدام طريقتي المناقشة والاستقصاء في عملية التفكير الناقد عند تدريس الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث معهد اعداد المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد، 1996م.

11 - جروان فتحي عبد الرحمن، تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات تعليم التفكير، ط1، دار الكتاب الجامعي، عمان، 1999م،

12 - الحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس

واستراتيجياته، ط1 دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، 2001م.

13 - مجلة فصلية متخصصة يصدرها مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية، جمهورية العراق، العدد3، السنة الاولى، 2008 م.

14 - دروزة، افنان نظير، استراتيجيات الادراك ومنشطاتها لتصميم التعليم، ط1، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، 1995م.

15 -.....، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ؛ عمان، 2000م.

16 -.....، اساسيات علم النفس التربوي، ط 2، دار الشروق للنشر، عمان 2004م.

17 - دسوقي، كمال، ذخيرة علم النفس، المجلد الاول، ط1، دار الدولة للنشر والتوزيع، القاهرة، 1988 م.

18 - راهي، قحطان فضل، «فاعلية تصميم تعليمي تعلمي باستخدام نمطين من منشطات استراتيجيات الادراك في تدريس الاحياء وأثرها في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي « (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد، 2008م.

19 - السعداوي، محسن علي وآخرون، أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط1، دار المواهب، النجف الاشرف، العراق، 2007 م.

20 - الربيعي، فاضل جبار جودة، استراتيجيات التعلم والاستذكار وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2004م.

21 - الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية.، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1981 م،

22 - زيتون، عايش محمود، الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1988م.

23 - زيتون، عايش محمود النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، 2007م.

24 - شعير، إبراهيم محمد، ، فعالية استخدام خرائط المفاهيم البارزة المدعومة بالمواد التعليمية اللمسية على تحصيل التلاميذ المكفوفين واتجاهاتهم نحو مادة العلوم، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي السادس للتربية العلمية وثقافة المجتمع للمدة 28-21 تموز، 2002م.

25 - الطرفي، علي شنان علي، اثر الاسلوب المعرفي في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة –كلية التربية، 2001م.

26 - الظاهر، زكريا محمد، وآخرون مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر، الأردن، 2002م.

27 - الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999م.

28 - عبد الدائم، عبد الله، التربية التجريبية والبحث التربوي، ط4، دار العلم للملايين، بيروت، 1981م.

29 - عبيدات، ذوقان و أبو السميد، سهيلة، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007م.

30 - عدس، عبد الرحمن، علم النفس التربوي (نظرة

معاصرة). ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998م.

31 - عدس، محمد عبد الرحيم، المدرسة وتعليم التفكير، الطبعة الأولـى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 2000م.

32 - عودة، احمد سليمان وخليل يوسف الخليلي، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، دار الأمل، عمان، 1993م.

33 - فاخر، عاقل، علم النفس التربوي، ط3، دار العلم للملايين، بيروت، 1976م.

34 - قطامي، يوسف، و نايفة قطامي، سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، دار الـشـروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000م.

35 - كاظم، علي مهدي، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، ط1، دار الكندي اربـد، الأردن، 2001م.

36 - النبهان، موسى، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2004م.

37 - نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي (أسبابه وعلاجه)، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004م.

38 - وبست، جون، مناهج البحث التربوي، ترجمة: عبد العزيز غانم، ط1، مؤسسة التقدم العلمي للطباعة، الكويت، 1988م.

المصادر الأجنبية:

1- Annis، L، F، (1`985) students generated paragraph summarizes and the information processing theory of prose learning. journal of Experimental Education، 54 (1).

. 2- Bloom، B. S. and others:(1971) Handbook on formative and summative evaluation of student learning، New York، McGraw-Hill،

3- Able، Robert، L.(1972)Essentials of Education Measurement، Englewood Cliff، N.J.، Prentice Hall.

-4-Intelle Actual Domain، (2002): World wide web "In tell – Ctual Domain. Htm"

5- Olsen، Mary W، & Gillis M.K.(1989)Effect of Teaching Learn strategies with course content Newyourk، Academic press،

6- Rah man، T &Bisanz، G، L(1986).Reading ability and use of story schema in recalling and reconstructing، journal of Educational psychology. 78(5)، ، p ;322-333

7-Webester، A، Merriam، (1971) The new international seven language، M.C. Grew، Hill، newyourk

8- Kubiszy Tom and Broach، "Cory Educational Testing and Measurement"، Sixth edition، New York، USA، 2000

9-Sack، j.s، "Definition placement in mathematics concept learn-

ing"، unpublished doctoral dissertation vol.(3)، No(101)، 1979 147.

10- Grontund، Norman Edward، "Measurement and Evaluation in Teaching، New York، Mac Millan، 198

الملاحق

ملحق (1) درجات عينة البحث في الاختبار القبلي

ت	درجات المجموعة التجريبية(س)	س1	ت	درجات المجموعة الضابطة(ص)	ص2	س ص
1	20	400	1	18	324	360
2	17	289	2	17	289	289
3	20	400	3	23	529	460
4	22	484	4	26	676	572
5	26	676	5	21	441	546
6	16	256	6	20	400	320
7	15	225	7	14	196	210
8	22	484	8	18	324	396
9	17	289	9	25	625	425
10	23	529	10	13	169	299
11	27	729	11	23	529	621
12	13	169	12	27	729	351
13	21	441	13	21	441	441
14	25	625	14	19	361	475
15	17	289	15	26	676	442
16	21	441	16	12	144	252
17	19	361	17	17	289	323
18	13	169	18	2	529	299
19	15	225	19	16	256	240
20	23	529	20	13	169	299

21	18	324	21	28	784	504
22	24	576	22	17	289	408
23	22	484	23	15	225	330
24	19	361	24	22	484	418
25	27	729	25	21	441	567
26	13	196	26	18	321	234
27	14	196	27	16	256	224
28	18	324	28	12	144	216
29	16	256	29	19	361	304
30	24	576	30	15	225	360
31	19	361	31	14	196	266
32	20	400	32	20	400	400

ملحق (2)

أسماء الخبراء بحسب اللقب العلمي أ-الأهداف السلوكية ب-الخطط التدريسية ج-الاختبار التحصيلي:

ت	أسماء الخبراء	أ	ب	ج
	أ. د. فرحان عبيد/ جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×		×
	أ. د. فاضل عبد الزهرة / جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الانسانية/ ارشاد نفسي	×		×
	أ.م.د.جبار رشك / جامعة القادسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	
	أ.م.د. ابراهيم كاظم/ جامعة المثنى/ كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×		
	أ.م.د. عماد عبد الحمزة /جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ ارشاد نفسي	×	×	×
	أ.م.د. حسين جدوع/ جامعة القادسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	×
	أ.م.د. حمدان مهدي / جامعة بابل / كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×	×	×
	أ.م.د. سعد عزيز / جامعة المثنى/ كلية التربية الاساسية/ ارشاد نفسي	×	×	×
	أ.م.د. عارف حاتم/ جامعة بابل / كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×	×	×
	أ.م.د. مشرق مجول/ جامعة بابل / كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×	×	×
	أ.م.د. ثامر نجم/ جامعة المثنى/ كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×	×	×
	أ.م.د. لؤي خزعل/ جامعة المثنى/ كلية التربية الاساسية /علم نفس	×		×
	أ.م.د. محمد حميد/ جامعة بابل / كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×	×	×

	أ.م.د. حيدر حاتم/ جامعة بابل / كلية التربية الاساسية /طرائق تدريس	×	×	×
	أ.م.د. عدنان مطر/جامعة المثنى/ كلية الآداب/ اجتماع	×	×	
	ا.م. ابتسامة علوان /جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	
	م. سعد حسين/ جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	×
	م. عماد/ جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس		×	×
	م. احمد يحي/ جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	
	م.سعد طعمة / جامعة ميسان/ كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	
	م. جبار نعمة/ جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية /طرائق تدريس	×	×	×
	م. علي عباس/ مديرية تربية بابل / طرائق تدريس	×	×	×

ملحق (3)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب:- يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلبة المرحلة الجامعية في مادة المناهج ويتكون من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة من الفقرات بديل واحد صحيح المطلوب:-

1.كتابة الاسم والشعبة على ورقة الإجابة.

2.الإجابة عن الأسئلة جميعا بدون ترك.

3.قراءة كل سؤال بدقة لكي يتسنى لك تنفيذ المطلوب..الإجابة برسم دائرة حول رقم البديل الصحيح ؟

فقرات الاختبار:-

1 - يتكون المنهج من.....؟

أ - المحتوى، ب - التقويم، ج – الاهداف، د - كل ذلك

2 - من العوامل المؤثرة في المنهج والتي تختص بالمجتمع هي.....؟

أ - المعلم، ب - الفلسفة، ج – المدرسة، د - الوراثة.

3 - يسمى التنظيم الذي يبنى فيه المنهج على الطالب ب.....؟

أ - المنطقي، ب - الفلسفي، ج – السيكولوجي، د - التعليمي

4 - من تصانيف بلوم لمجالات النمو الانساني المجال.....؟

أ - الانساني، ب - المعرفي، ج – الحديث، د - السيكولوجي

5 - من مبادئ التعلم عند المربي اوزبل هو المب دئ.....؟

أ - العلمي، ب - المتوالي، ج – الاجتماعي، د - النفسي

6 - يشترك اوزيل مع جانييه في ادخال..... جديدة الى البنية المعرفية للطالب؟

بيانات، ب - اتجاهات، ج – خبرات، د - عادات.

7 - من انواع اساليب طريقة المناقشة اسلوب.... ؟ أ - التحاضر، ب - الندوة، ج – الالقاء د - التوجيه

8 - يدعى المنهج الذي يقوم على محور معين بالمنهج.....؟

أ - الواسع، ب - المحوري، ج – النشاط د - الوحدات

9 - من اسس بناء المنهج الاسس.....والتي تهتم بقيم وحاجات المجتمع؟

أ - الاجتماعية، ب - الفلسفية، ج – النفسية د - المعرفية

10 - من خصائص المدرسة التقدم ية.....؟

أ - المبادأة كامتياز، ب - الابداع، ج – التعلم، د - النجاح في المستقبل

11 - من صفات الاهداف التربوية انها..... .....؟

أ - حضارية، ب - فلسفية، ج – نفسية د - اقتصادية

12 - تسمى مفردات المنهج والتي تدرس خلال فصل دراسي ب.....؟

أ - المحتوى، ب - المقرر، ج –المادة د - الموضوع

13 - من خصائص التقويم انها.....؟

أ - عالمية، ب - انسانية، ج – ديمقراطية د - موضوعية

14 - صنف المجال الوجداني الى خمسة مستويات

أ - اوزبل ب - كراثوهل ج - جانييه د - فرويد

15 - عرف الأهداف السلوكية بأنها (الغايات أو الأهداف التعليمية المحددة كمعيار للسلوك)

أ - دوي ب - برونر ج - كود د - جونسون

16 - من الشروط التي تحدد صياغة الأهداف.....؟

أ - التخطيط ب - الدقة ج - الموضوعية د - الأهواء

17 - صنف ما المجال النفسي حركي إلى مستويات

أ - أربع ب - خمس ج - ست د - ثلاث

18 - صنف، الأهداف التربوية إلى ثلاث مجالات

أ - كهلر ب - بلوم ج - كاربوج د - روسو

19 - عرف التقويم بأنه وصف لشيء ومن ثم الحكم على قبوله

أ - أستونلي ب - جابلن ج - ثر وندائك د - ماسلر

20 - تتضمن عملية التقويم وصف + أ - تحليل ب - تطبيق ج - حكم د - نشاط

21 - هناك علاقه متشابه بين الفلسفة و فهما وجهان لشيء واحد

أ - الاهداف ب - الثقافة ج - التربية د - النظرية

22 - من وظائف التقويم الكشف عن مدى تقدم التلاميذ بمعرفة نواحي و و في مستواهم العلمي

أ - التقدم والتأخر - الايجابي والسلبي ج - القوة والضعف د - الارتفاع والانخفاض

23 - يعطي معلومات ثابتة عن جوانب العملية التربوية من خلال سجلات المدرسة أ - التخطيط ب - التقويم ج - الإشراف د - التوجيه

24 - التقويم عملية لأنه يبدأ بأهداف واضحة أ - طويلة ب - علميه ج - هادفة د - جزئية

25 - التقويم عملية لأنه يساعد في إصدار الإحكام العلمية المناسبة

أ - اساسيه ب - علمية ج - ثقافية د - واسعة

26 - من خطوات التقويم بدقة وشموليه

أ - تنفيذ الأهداف ب - تحديد الأهداف ج - متابعة الأهداف د - تحليل النتائج

27 - تفسير البيانات تعني وتفسيرها - سمي المربون الذين يؤيدون المنهج الحديث ب

أ - العاديون ب - المتخلفون ج - التقدميين د - الكلاسيكي

28 - المدرس الناجح هو الذي يقيس تقدمه أ - تدريس ب - سرعه ج - ضعف د - محاسن

29 - لتحقيق خصائص ألتربيه التقليدية التأكيد على

أ – القيم التربوية المحددة ب - القيم التربوية الواسعة ج - قيم ترويه متوسطة د –قيم تربوية عامه

30 - الترتيب المنطقي للمنهج يضع الحقائق مع بعضها البعض بصوره

أ - استقصائية ب - استنباطيه ج - حواريه د - استجوابيه

31 - التنظيم السيكولوجي للمنهج يقوم على أساس ربط ألماده ب التلاميذ

أ – عقول ب - ذاكره ج - ميول د - استدعاء

32 - يؤكد المربي ديوي إلى أن التنظيمات السيكولوجي والمنطقي للمادة يسيران جنب إلى جنب بعلاقة ؟أ - أزليه ب - انفصاليه ج - نمائية د - متعاقبة

33 - على المنهج المحافظة على منطقية ألماده الدراسية و أ - تسلسلها ب - تطابقها ج - تتابعها د - تناسقها

34 - في مجال النمو العقلي يزود الطالب بالمعلومات والمعارف التي تنمي لدية القدرة على

أ - التطبيق ب - التحليل ج - التخيل د - التركيب

35 - في مجال النمو النسبي يزود الطالب بالمعلومات التي تساعد على

أ - النضج المعرفي ب - النضج المعياري ج - النضج الانفعالي د - النضج الإبداع

36 - تنبثق الأهداف التربوية في الوطن العربي من الاجتماعية

أ - عادته ب - لحاله ج - فلسفه د - تراثه

37 - الهدف وصف من السلوك أ - لجزء ب - لحالة ج - لنمط د - لنموذج

38 - من اقصى اهداف البحث العلمي هو امكانية أ - الملاحظة ب - الوصف ج - المرونة د - الصرامة

39 - مصدر تشقق منه الأهداف التربوية

أ - الطبيعة الإنسانية للفرد ب - الطبيعة العضوية للفرد ج - طبيعة الفرد الغير سوية د - الطبيعة البشرية العامة

40 - المجال الوجداني يتعلق ب.....؟ أ - المعارف، ب - المهارات، ج - القيم، د - النشاطات

41 - عرف الهدف بانه.....يمكن قياسه وملاحظته؟أ - نشاط، ب سلوك، ج - اتجاه، د - نظام

42 - من المنظمات عند المربي اوزبل المنظم.....؟ أ - النموذج، ب - الدليل، ج - الشارح، د - الباعث

43 - من اساليب تدريس المفهوم اسلوب.....؟ أ - التحليل، ب - الوصف، ج - الاستنتاج، د - القياس

44 - الاكتشاف الذي يقوم على الطالب لوحد الاكتشاف.....؟ أ - الموجه، ب - شبه الموجه، ج - الحر، د - الشرح

45 - اقترح المربي..... طريقة المشروع ؟ أ - دوي، ب - روسو، ج - كود، د - كلو باترك

46 - يتضمن التقويم..... و قياس؟ أ - تحليل، ب - وصف، ج - تذكر، د - تركيب

47 - يدعى التخطيط الذي ينفذ به المنهج بحسب المحاضرات الاسبوعية بالتخطيط.....؟

أ - السنوي، ب - الفصلي، ج - الشهري، د - اليومي.

48 - من الانشطة اللاصفية طريقة.....؟ أ - المحاضرة، ب - المناقشة، ج - الاستقصاء، د - الزيارات الميدانية

49 - تكون خصائص نمو الفرد على نوعين مكتسبة و.....؟أ - خيالية، ب - مهزوزة، ج - فطرية، د - مضطربة

50 - تدعى المهارات التي تتعلق بالعقل بالمهارات.....؟ أ - الفنية، ب - الفكرية، ج - الخلقية، د - المبادأة

ملحق (4)

نموذج خطة تدريسية على وفق استراتيجية المنشطات العقلية

الموضوع: اسس بناء المنهج

الزمن: ساعة و نصف / المرحلة الثالثة كلية التربية

الاهداف الخاصة: تعريف الطلبة بعملية بناء المنهج؟

اولا: المجال المعرفي: جعل الطالب بعد الانتهاء من دراسة الموضوع الحالي قادرة على ان:

أ – يعرف المهج ب–.يعدد عناصر بناء المناهج.

ج– يعطي تعريفا شاملا للمنهج.د – يوضح بين التنظيم المنطقي والسيكولوجي للمنهج

هـ – يعلل اهتمام التربويين بفكرة الاهداف السلوكية و – يشرح عناصر المنهج

ثانيا: المجال الوجداني:

أ – يعطي رايه بالمنهج ب – يبين اهمية عناصر المنهج.ح – يحترم اراء التربويين بالمنهج.

د – يثمن اهمية تنويع المناهج.ويثمن بناء المنهج على اساس خبرات الطلبة.

ثالثا – المجال المهارى –

أ – يبني مناهج وفق مفردات معينة وفقا لعناصر المنهج. ب – يبني المنهج وفقا للفروق الفردية

ج – ينوع في طرائق تدريس المنهج د – يبدع في تنويع وتقويم المنهج

الطريقة استراتيجية المنشطات العقلية

3 – الوسائل التعليمية: – أ – السبورة ب– طباشير ملون واقلام ملونة ج – داتا شوب د– أي وسيلة مناسبة اخرى

4 – العرض: – أ – : المقدمة

يراجع الباحث ما سبق تدريسه بربط الموضوع الحالي بالسابق لإثارة دافعية الطلبة للموضوع الحالي وهي:

الباحث // ما المقصود بالمنهج ؟

طالب // وردت كلمة (المنهج) في اللغات اليونانية فتعتي(ميدان سباق الخيل)

الباحث // وماذا تعني في الميدان التربوي ؟

الجواب //فهي تعني كل الخبرات التي يحصل عليها الطلبة تحت اشراف المدرسة سواء كان ذلك داخل الصف او خارجه او داخل المؤسسة التعليمية او خارجها

ب – عرض المادة:

يتم تقديم شرح مفصل عن مفهوم عن تنظيم المنهج يتمثل بعناصره وخصائصه واسسه (كمنشطات عقلية)و يتم اثارة الطلبة بأسئلة تعليمية (ماذا نقصد بالمنهج) و يقود التدريسي النقاش و يتم التوصل الى الاجابة الصحيحة ولتنشيط (استراتيجية التنظيم)من خلال استخدام منشطة اعادة الصياغة اي ان المنهج وعملية توظيفه بشكل مفعل يرتقي بالطلبة نحو الافضل.

الباحث: مفهوم الاهداف

الطالب:هو الذي يمثل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه

طالبة: اعتبره ناتج تعليمي جديد

الباحث: احسنتم

الباحث: يصنف الاهداف والتي تعتبر (كمنشطة لاستراتيجية التفسير)

طالبة: تدخل انواع الاهداف وعملية تصنيفها للتعرف مدى تلك الاهداف في بناء مؤسسات المجتمع المختلفة. كمنشطات عقلية و عند استخدام منشطة اعادة صياغة تترجم هذه الافكار لكلمات و تكتب امامك ثم يتم عرض سؤال المنشطة ويطلب من الطلبة تصنيف الاهداف بحسب أنواعها (كمنشطة استراتيجية التنظيم).

الباحث: يتم تقديم شرح مفصل عن المحتوى

الطالبة: هو مجموع المفردات التي تدرس خلال السنه ويطلب النجاح فيها ممثلة احد اضلاع العملية التربوية مساهمة في تغيير سلوك المجتمع.

الباحث: يتم اثارة الطالبات بأسئلة تعليمية (كمنشطة لاستراتيجية التحليل) (ماذا نقصد بدراسة المحتوى منطقيا) يقود التدريسي النقاش مع الطلبة و يتم التوصل الى الاجابة الصحيحة والحديث منذ البدا بتنفيذ المنهج.

الباحث: شرح مفصل للمحتوى

الطالب: هو المنهج الذي بتم دراسته والذي يكسب الطلبة الخبرات المربية خلال العام مغيرا لسلوكهم

الباحث: (وكيف ينظم)، الطالبة: ينظم اما منطقيا او سيكولوجيا (احسنت)

الباحث: يقوم الباحث بتنشيط المنشطات العقلية على وفق عمليات (التنظيم، والاسترجاع) اعطاء تعريف شامل للمحتوى.

الطالبة: عرف المنهج الضيق هو المنهج الذي يبنى على المادة ويقوم على الحفظ والتلقين.

طالبة اخرى: اما المنهج الواسع هو المنهج الذي يبنى على خبرات الطالب مراعيا لميوله واتجاهاته

الباحث: ماهي اسس بناء المنهج

الطالبة:تتكون الاسس من ثلاثة اولها يتعلق بالأسس الفلسفية وثانيهما الاجتماعية وثالثهما النفسية

الباحث:ما هي الروابط الاساسية بين هذه الاسس.

الطالب: هناك روابط تتمثل بتنمية مجالات النمو المختلفة للطلبة

طالبة اخرى: الروابط قائمة على اساس بناء شخصية متكاملة.

الباحث: مفهوم مجالات النمو الانساني هو معيار بناء المنهج (كمنشطة لاستراتيجية الربط)

الطالبة: اذن بناء المنهج بشكل صحيح يبني

لنا شخصية قوية

الباحث يرسم مخطط لمجالات النمو الانساني يستخدم الباحث الاسئلة التعليمية كمنشطات عقلية: -

يوزع الباحث الموضوع المعاد صياغته على وفق المنشطات العقلية ويتضمن الموضوع الافكار الرئيسة والمفاهيم الاساسية والثانوية التي تضمنها موضوع المنهج (كمنشطة استراتيجية التنظيم).

طالب// هناك اسس يتبناها المنهج اثناء التدريس ؟

طالب // 1 - الفروق الفردية 2 - جعل الطالب محور العملية التربوية

3 - تقوية الصلة بيت البيئة والمجتمع4 - حسن استخدام الامكانيات المادية والبشرية

الباحث // ما هي ابرز الانشطة والمناهج التي تحقق مفردات المنهج ؟

طالبة // 1 - التقنيات المرتبطة بالأساليب والطرق التي تؤكد على الطالب.

2 - ان يبنى المنهج على مناهج فعالة مثل المنهج المحوري والنشاط والوحدات وغيرها.

الباحث // كيف تبنى هذه المناهج؟

طالب // تبنى على خبرات الطلبة ومراحل نضجهم

الباحث - اذن خبرات الطلبة ومراحل نضجهم معيار لبناء المنهج(كمنشطة لاستراتيجية الربط)

الباحث - وماهي وسائل التقويم

طالبة- نعم هناك وسائل تقويم متعددة ؟

اطالب // مثل الاختبارات اليومية والفصلية والسنوية عملية ونظرية.

الباحث: - نعم وتستخدم هذه الاختبارات لتقييم الطلبة واعطائهم التقديرات التي توضح مدى اكتسابهم السلوك الجديد(كمنشطة لاستراتيجية الربط)

5: - التقويم:

ورد التقويم في بعض الاسئلة التي وجهها الباحث الى طلبة المرحلة الثالثة من الاسئلة متعدد الاجابة لكي لا يكون بعيدا بين الاجابة و التغذية الراجعة و يتم تقويم الطلبة للحلول المطروحة بطلب من الباحث تثبيت الصحيح مع المحافظة على المنشطات العقلية و اعطاء الحرية في تدقيق الافكار من خلال ما تعلمته من هذا الدرس (كمنشطة للتكرار، التنظيم، الربط، التخيل، الاسترجاع)و ارجاء الحكم و النقد بعد كل سؤال.

6 - : - غلق المحاضرة

1 - الاسئلة التلخيصية: يوجه الباحث عددا من الاسئلة عن الموضوع للتثبت من فهم الطلبة له

س // ماهي عناصر بناء المنهج - س // ماهي مجالات النمو الانساني.

7 - تحديد الواجب البيتي: تحضير المحاضرة القادمة ((التخطيط)

المصادر ×المناهج التربوية الحديثة - توفيق الشاوي واخرون طرق تدريس المواد الاجتماعية - احمد حسين اللقاني واخرون.

ملحق (5)

يوضح درجات عينة البحث في الاختبار البعدي

ت	درجات المجموعة التجريبية	س1	ت	درجات المجموعة الضابطة	ص2
1	45	2025	1	37	1369
2	39	1521	2	35	1225
3	42	1764	3	45	2025
4	46	2116	4	46	2116
5	50	2500	5	39	1521
6	35	1225	6	35	1225
7	31	961	7	30	900
8	42	1764	8	29	841
9	33	1089	9	42	1764
10	45	2025	10	38	1444
11	50	2500	11	37	1369
12	32	1024	12	50	2500
13	46	2116	13	39	1621
14	48	2304	14	34	1156
15	41	1681	15	42	1764
16	40	1600	16	29	841
17	39	1521	17	41	1681
18	30	900	18	36	1269
19	35	1225	19	28	784
20	43	1849	20	47	2209
21	47	2209	21	22	484
22	54	2025	22	30	900
23	43	1849	23	35	1225
24	41	1681	24	41	1681
25	50	2500	25	38	1444
26	45	2025	26	36	1269
27	35	1225	27	39	1521
28	42	1764	28	29	841
29	39	1521	29	28	784
30	44	1936	30	25	625
31	47	2209	31	40	1600
32	46	2116	32	29	841