

تأثير استراتيجية المكعب في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلّابات

م. د. ملاذ حيدر احمد

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استراتيجية المكعب في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للطلّابات وكذلك الى اعداد منهج تعليمي باستعمال استراتيجية المكعب في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة للطلّابات. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لمشكلة وطبيعة البحث ، اما مجتمع البحث فأنه تمثّل بطلّابات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (167) طالبة موزعين على (6 شعب) (أ،ب،ج،د،هـ،و) لتمثّل مجتمع الاصل ، اما عينة البحث فقد تمثّلت بشعبة (هـ) وكان عددها (25) طالبة للمجموعة التجريبية ، وكانت اهم الاستنتاجات ان المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب قد اثبت فاعليته في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، ولذا فان الباحثة توصي بضرورة تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي لها دور فعال في تنمية وتعلم وتطوّر الطّالّابات للمهارات الحركية .

Abstract

The effects of the cube strategy in learning volleyball smashing and blocking skills students

By

Dr. Malath Haider Ahmed

Ministry of Education / The Open Educational College

The current research aims to identify the effects of the cube strategy in learning volleyball smashing and blocking skills students, as well as preparing an educational curriculum using the cube strategy in learning volleyball smashing and blocking skills students. The researcher used the experimental approach in the style of (two equal groups) to suit the problem and nature of the research, as for the research population, it is represented by the first-stage female students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls for the academic year (2022-2023), whose number is (167) students distributed into (6 divisions) (A, B, C, D, , and E), while the research sample was represented by division (e) and its number was (25) students for the experimental group. For the most important conclusions were that the educational curriculum using cube strategy has proven

to be effective in learning volleyball smashing and blocking skills students., so the researcher recommends the need to apply modern strategies that have an effective role in the development, learning and development of students' motor skills.

1 - المقدمة وأهمية البحث :

ان التربية الحديثة عملت على اعطاء اهتمام كبير في التدريس واتخذته ركنا من اركان بناء العملية التعليمية وذلك لكونه يعتبر وسيلة فعالة في انجاح العملية التربوية وذلك لما لها من اثر على المتعلمين فتعتبر اساليب التدريس وطرائقه ليست واحدة في كل المجتمعات فهي تعتبر وليدة حاجات ومتطلبات وظروف اجتماعية فلذلك فهي تتغير بتغير الاهداف والاهتمامات التربوية من اجل مجابهة ومواجهة حاجات المجتمع ومتطلباته .

ولذلك فان الاستراتيجيات الحديثة الموجودة بالساحة العلمية ومن بينها استراتيجية المكعب تعمل على زيادة قدرة المتعلمين على التفكير ، وكذلك قياس مدى استعدادهم للتعلم والاستفادة من خبراتهم ومعارفهم الغنية السابقة ، وان استراتيجية المكعب تعتبر من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد على التنظيم المعرفي للمحتوى ، والتي هي " اسلوب بصري يساعد الطلاب على تنظيم المعلومات العلمية عن طريق النظر الى هذه الظاهرة العلمية والموضوعات الخاصة بها من الجوانب الست والتي تمثل اوجه المكعب والمتمثلة في الوصف والمقارنة والربط والتحليل والتطبيق والبرهان ، اي شرح الموضوع على شكل جوانب متنوعة اذ يقوم المعلم بوضع الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه من اوجه المكعب ويقوم الطلاب بوضع افكارهم اسفل كل وجه من اوجه المكعب الستة " . ومن هنا انبثقت اهمية البحث في التفكير باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لمعالجة بعض الضعف والصعوبات التي تواجه الطالبات في عملية تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد وذلك لمعرفة تأثير استراتيجية المكعب في تحسين الاداء الحركي للطالبات في المهارتين قيد البحث وكذلك لمعالجة نواحي الضعف في تعلم مهارتي البحث .

2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية

طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي تستعمله الباحثة لذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لانه اكثر صدقا في حل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظريا وكذلك يلائم طبيعة المشكلة .

حيث اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد / الوزيرية للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (102) طالبة ، اما عينة البحث فهي عشوائية منتظمة حيث بلغت (55) طالبة موزعة على شعبتي (أ، د) ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وبواقع (28) طالبة وشعبة (د) مثلت المجموعة التجريبية وبواقع (27) طالبة وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والمؤجلات والطالبات الغير ملتزمات بالاداء بشكل منتظم وكذلك الطالبات المتقدمات بالعمر وكذلك طالبات التجربة الاستطلاعية ، وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (50) طالبة اذ اصبحت النسبة المئوية للعينة (29.940) % من مجتمع الاصل والجدول رقم (1) يوضح عدد افراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث .

جدول رقم (1)

يبين عد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

النسبة المئوية	العينة	المستبعدون	العدد الكلي	المجموعات
92.59	25	2	27	المجموعة التجريبية
89.28	25	3	28	المجموعة الضابطة

ومن اجل ارجاع الفرق الى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قامت الباحثة باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات كرة الطائرة (الضرب الساق ، حائط الصد) باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (48) وظهرت النتائج ان قيم (ت) المحسوبة هي اصغر من قيم (ت) الجدولية وهذا يدل على عدم التكافؤ بينهما وكما موضح في جدول رقم (2)

جدول(2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الضرب الساق	1.6500	0.346	1.6800	0.5116	0.401	0.690	غير معنوي
حائط الصد	1.5500	0.337	1.6200	0.347	0.190	0.850	غير معنوي

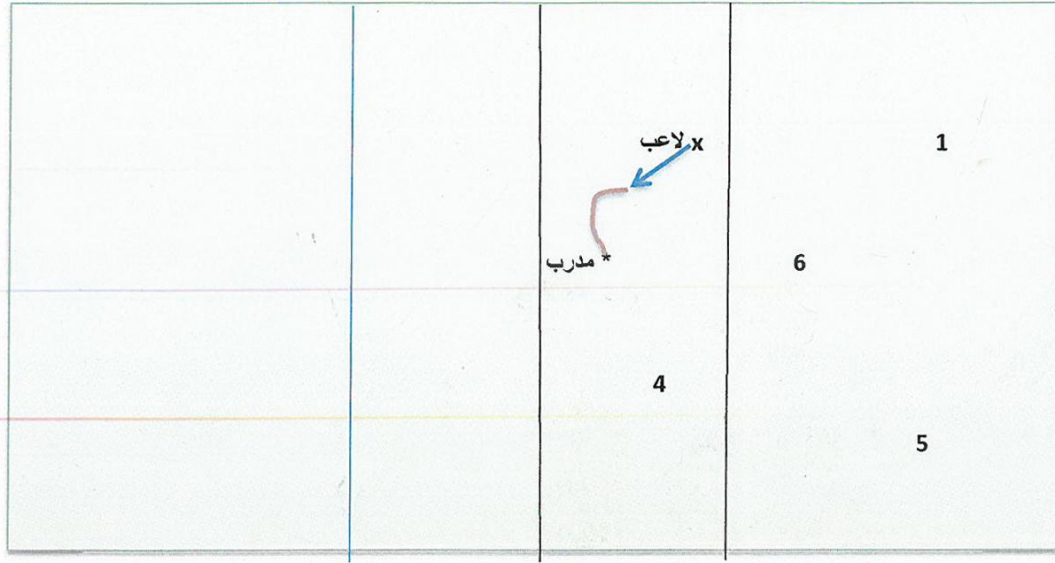
2-1 إجراءات البحث الميدانية

2-1-1 اختبار مهارة الضرب الساق⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس مستوى الأداء الفني لمهارة الضرب الساق .
الأدوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (10).
مواصفات الأداء : المختبر يقوم بالضرب الساق من المركز (2) أو المركز (4) ويقوم المدرب بالإعداد من مركز (3) باستخدام الإعداد الطويل القطري وعلى المختبر أداء (5) محاولات ويحسب للمختبر المحاولات الصحيحة ووفقاً للقانون وقواعد التسجيل .
التسجيل :

- لكل مختبر خمس محاولات
- يلزم أن يكون الإعداد جيداً في كل محاولة
- تحسب الدرجات وفقاً لمراحل الأداء الفني لمهارة الضرب الساق القطري
- يعطى المختبر ثلاث درجات للقسم التحضيري وخمس درجات للقسم الرئيس ودرجتان للقسم النهائي من الأداء الفني للمهارة وبهذا يكون الحد الأقصى للدرجات على هذا الاختبار (10) درجات وتحسب المحاولة الأفضل .

(¹) نجلاء عباس نصيف وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص225



الشكل (1) يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق

2-1-2 اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2).⁽²⁾

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

الأدوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة القانوني، شريط لتحديد المناطق، (10) كرات طائرة قانونية

مواصفات الأداء: يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقف المختبر على مسافة (25) سم من الشبكة ويقوم

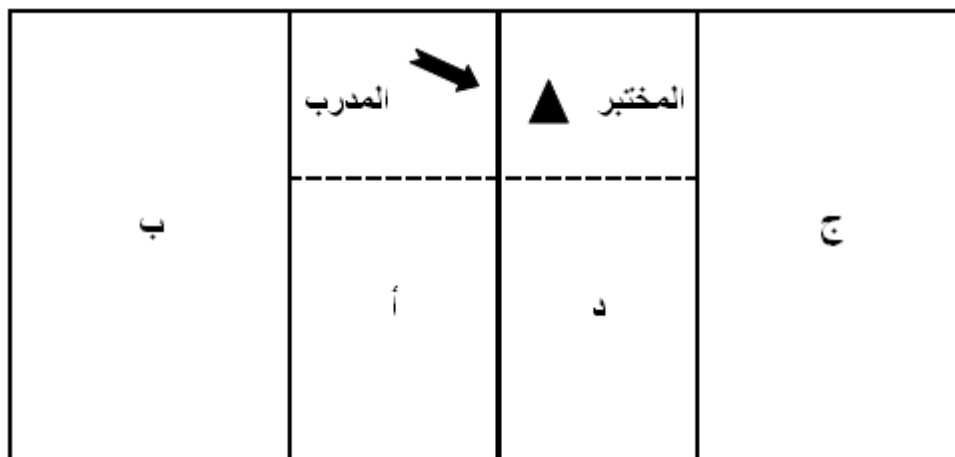
اللاعب بالصد من المركز (2) وتكون أعلى درجة هي (12) وأقل درجة هي (صفر).

شروط التسجيل: تسجيل الدرجات للمختبر في الثلاث محاولات وكما يأتي:

- (4) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ)
- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ب)
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج)
- (1) درجة واحدة لمحاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (د)
- (صفر) من الدرجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة بين خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

⁽²⁾ سعاد عبد الحسين وآخرون؛ المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة وظيفيًا وبيدنيًا ومهاريًا، ط1: (بغداد، الجزيرة

للطباعة والنشر، ، (2015)، ص150.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

2-1-2 التجربة الاستطلاعية

لقد اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على (5) طالبات من خارج عينة البحث وكانت يوم الخميس بتاريخ 1 / 12 / 2022 في تمام الساعة العاشرة صباحا لان التجربة الاستطلاعية تعتبر "تجربة الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي لاكثر من مرة وكما تعد دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحته بهدف اختيار اساليب البحث وادواته" (3)

2-3 اجراءات البحث الميدانية

2-3-1 الاختبارات القبلية :

لقد تم عمل الاختبارات القبلية لعينة البحث في القاعة الداخلية لكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في الساعة العاشرة صباحا من يوم الاحد بتاريخ 2/12/2022 وقد تم تثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وذلك من اجل ان تكون الظروف نفسها في الاختبارات البعدية لعينة البحث .

2-3-2 الوحدات التعليمية :

تم تطبيق المنهج في يوم الثلاثاء الموافق (2022/12/4) م ولغاية يوم الاحد الموافق (2023/1/20) م من كل اسبوع ، وقامت بتنفيذ المنهج المعد من قبل تدريسية المادة وبإشراف الباحثة، وعلى المجموعة التجريبية والبالغ عددها (25) طالبة باستخدام استراتيجية المكعب حيث استغرق تنفيذ المنهج مدة (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليمية لكل اسبوع في يومي (الاحد، الثلاثاء) بحيث اصبح العدد الكلي للوحدات (12) وحدات تعليمية ، وتم تنفيذ التمارين الموجودة في القسم الرئيسي ، وقسمت الباحثة الوحدات التعليمية حسب الآتي :

1- القسم التحضيري : ومدته (15) دقيقة للوحدة التعليمية ويتكون من :

❖ المقدمة: (2) دقيقة ويشمل الوقوف بنسق واحد وتسجيل الغيابات واداء التحية .

❖ الاحماء العام : و يشمل تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم لرفع القابليات البدنية الاساسية

للجسم

³ مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس والتربية ، ج1: (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)

❖ الاحماء الخاص: وهي تشمل تمارينات متنوعة وشاملة لكل الجسم لكي تخدم القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اضافة الى تمارينات احماء خاصة بواسطة الكرة الطائرة للوحدة التعليمية الواحدة .

2- القسم الرئيسي : ومدته (65) دقيقة للوحدة التعليمية ويشمل :

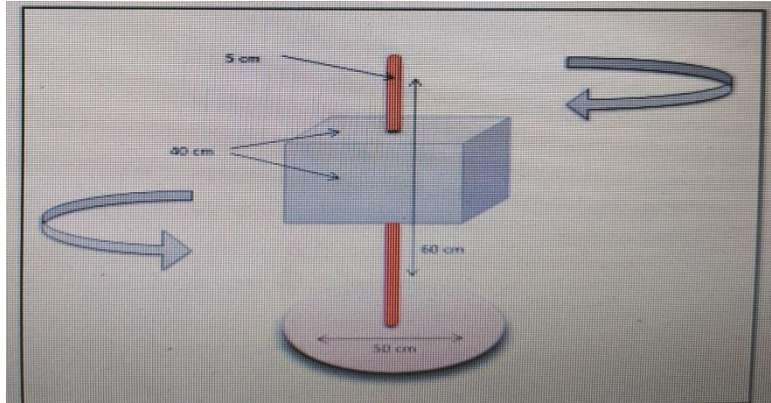
❖ الجانب التعليمي : مدته (15) دقيقة اذ تم فيه شرح المهارة وعرضها من قبل مدرسة المادة عن طريق عرض البوسترات والصور للمهارة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف للمهارة .

3- الجانب التطبيقي : ومدته (50) دقيقة ولكل تمرين (10) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ويتم تطبيق الطالبات التمارين التعليمية التي تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة القسم الختامي : ومدته (10) دقيقة بالوحدة التعليمية الواحدة اذ

وقبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية قامت الباحثة بشرح للمجموعة التجريبية واعطاء فكرة عن الاسلوب التعليمي وكيفية تنفيذ العمل علما ان اسلوب المجموعة الضابطة هو الامري .

وقد تضمن الجانب التعليمي للمجموعة التجريبية الآتي :

- شرح المهارة الاولى وهي الضرب الساحق من قبل مدرسة المادة وعرضها للطالبات من خلال انموذج (وهي تكون طالبة من خارج العينة وتكون لديها تعلم سابق للمهارة)
- تقسيم الطالبات الى (4) مجاميع متقابلة خارج ساحة الملعب ، ويكون كل مجموعة مكونة من (4) طالبات .
- وضع مكعب خشبي متساوي الاضلاع ويكون طول اضلاعه (40) سم ويخترقه انبوب حديدي املس يكون قطره (5) سم وارتفاعه (60) سم ويكون مثبت على قاعدة حديدية مدورة قطرها (50) سم ويوضع في الوسط وامام مجموعات الطالبات الاربعة وفي نقطة تقاطع مستوى النظر لديهم ، وكما في الشكل الآتي :



- تقوم مدرسة المادة بتدوير المكعب يدويا وبشكل افقي حتى يتوقف عن الدوران ، بحيث يقابل كل وجه من اوجه المكعب مجموعة معينة من الطالبات واللواتي يقمن بأخذ البطاقة التي تحتوي على السؤال المخصص لوجه المكعب الذي قابلهم وتضمن هذه الاسئلة خطوات (الوصف - التحليل - المقارنة - الارتباط)
- تقوم الطالبات بقراءة الاسئلة وتعطي الوقت الكافي للجواب على الاسئلة بعد التشاور ومناقشة افراد المجموعة للاسئلة باسلوب تعاوني وتستمع الطالبات في باقي المجموعات الى الاجابة ثم تسأل مدرسة المادة باقي المجاميع عن مدى صحة اجابة المجموعة المحببة عن السؤال وتتم

المناقشة بين المجاميع ثم تعطي المدرسة الاجابة الافضل والاقرّب الى الصحيح ومن ثم تصحيح الاخطاء بتقديم التغذية الراجعة وهكذا يتكرر نفس العمل مع باقي المجاميع .

اما الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي فهو يحتوي على الوجه الخامس للمكعب اي الخطوة الخامسة لاستراتيجية المكعب " التطبيق " ويكون بتطبيق (3) تمارين نوعية لتطبق كل المجاميع مع التمارين بأسلوب تعاوني وتنفيذ التمارين المعدة لتطوير اداء المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية ، حيث تقوم مدرسة الماة بمتابعة الطالبات اثناء تنفيذ التمارين وتصحيح الاخطاء .

اما القسم الختامي فهو يتضمن الآتي :

الاجابة عن السؤال الذي يتعلق بالوجه السادس من المكعب وهذه تكون الخطوة السادسة من استراتيجية المكعب " البرهان " والذي يكون باعطاء الطالبات من خلاله وجهة نظرهم عن مدى الفائدة من تعلم المهارة قيد البحث ، ثم بعدها تقوم المدرسة باعطاء :

- لعبة ترويحية او تمارين تهدئة الجهد
- تغذية راجعة من قبل المدرسة لجميع الطالبات لتصحيح الاخطاء
- الانصراف

2-3-3 الاختبارات البعدية :

لقد تم عمل الاختبارات البعدية بنفس ظروف واسلوب الاختبارات القبلية وكان بيوم الثلاثاء المصادف 2023/1/18 وفي تمام الساعة العاشرة صباحا .

2-4 الوسائل الاحصائية

تم استعمال الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج

3- تحليل وعرض ومناقشة نتائج البحث

توضح الجداول (3،4،5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية للبحث في الاختبارات القبلية والبعدية وكذلك توضح دلالة الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الجداول الآتية :

جدول رقم (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدوليه لمجموعة البحث الضابطة في

اختباراتها القبلية والبعدية

المتغيرات	اختبار قبلي		اختبار بعدي		(T) المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الضرب الساحق	15.5	3.13	19.5	4.25	2.71	0,00
حائط الصد	15.2	3.44	20.1	4.72	2.54	0.00

وتعزو الباحثة السبب في اتباع المدرسة الأسلوب التقليدي الذي لايعطي دور للطالبة في العملية التعليمية اي يكون اسلوب امري وعلى الطالبات العمل به وتكون فقط المدرسة التي تقوم باتخاذ جميع القرارات في الدرس اي " ان الطلبة لايستجيبون لعملية التعلم بنفس الأسلوب او بأسلوب واحد في احيان كثيرة وعليه يجب التنوع في اساليب التعلم تلك دون تمييز وتفضيل اسلوب على اخر " (4) اما جدول رقم (4) فهو يبين لنا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة حيث يبين لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(ت) المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الضرب الساحق	17,5	0,68	22,62	1.32	9,31	0,00
حائط الصد	17,2	0,81	22.92	2.62	6	0,00

قيمه (ت) جدوليه (2.262) تحت مستوى دلالة (0.05) امام درجه حريه (1- 10 = 9) اما جدول (5) يبين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم (5)

يبين اوساط حسابيه وانحرافات معياريه مع قيمة (T) المحسوبة والجدوليه للمجموعتين تجريبية وضابطه في الاختبار البعدي

المتغيرات	مجموعه ضابطه		مجموعه تجريبية		(ت) محسوبه	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الضرب الساحق	19.7	4.27	27.5	3,92	4.2	0,00
حائط الصد	20.1	4.70	30.3	4,96	4.27	0,00

قيمه (ت) جدوليه (2.101) تحت مستوى دلالة (0.05) امام درجه حريه (10+10-2 = 18) ان الجداول (3،4،5) والذي يبين نتائج الاختبارات لدى المجموعتين التجريبيه والضابطة في الاختبارات حيث نلاحظ حدوث تطور ولكن نسبة التطور في المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة وهذا الفرق يعود لاثـر استـراتيجـية المكعب حيث ان السبب هو استعمال استـراتيجـية المكعب والتي تكون تخرج عن الرتابة والملل بالاسلوب التقليدي والتي تؤدي الى الحافز بالتعلم والاستغلال الامثل للوقت وخصوصا للطالبات اللواتي يجدن صعوبة بتعلم المهارات حيث تؤدي الى رفع المستوى التعليمي لهن وكذلك تعمل الاستراتيجية على اعادة الدرس لهن اكثر من مرة بناء على فروقهن الفردية وهذا يؤدي الى ازالة القلق لديهن اثناء اداء المهارة الحركية وكذلك يكون التدريب على المهارات بشكل تعاوني داخل المجموعات فتكون هنا وجود فرصة لاستغلال نشاط الطالبات بفاعلية وكل هذا يتم بتوجيه وارشاد من قبل مدرسة المادة .

وترى الباحثة ان التعلم باستراتيجية المكعب تؤدي الى تنمية المهارات المستهدفة لدى الطالبات وبنفس الوقت تسمح للمدرس بتخطيط أنشطة متنوعة لمختلف الطالبات لبناء اهتمامهم وكذلك تساعد الاستراتيجية على توسيع الفكر وتجعله مرنا من خلال اوجه المكعب وهي (الوصف - المقارنة - الارتباط - التحليل - التحويل - البرهان) اذ ان لكل وجه من اوجه المكعب الستة ينظر من موضوع معين . وكذلك ان استراتيجية المكعب تؤدي الى زيادة شعور الطالبات في تعليم انفسهم بانفسهم من خلال السعي نحو التفوق من خلال بذل اقصى جههم لكي يصلوا الى اعلى درجة من الجودة في ادائهم للمهارات الحركية " وان العمل الجماعي والنشاط الذي تميزت به استراتيجية المكعب احد المزايا التي قد ساهمت في الوصول الى هذه النتيجة الايجابية وان الهدف الرئيسي من انموذج المكعب في كونه يعزز مبادئ التعلم النشط بالتركيز على تفاعل المتعلمين ونشاطهم في بيئة التعلم وقيامهم بحل المشكلات او استقصاء المعرفة بانفسهم " (5) ، وترى الباحثة ان الاعتماد على الطرق والاساليب التقليدية في التدريس والقائمة على اسلوب التلقين والحفظ واسترجاع المعلومات للمتعلـم هو الذي يعيق التفكير والابداع لدى المتعلمين ومن هنا ظهرت استراتيجية المكعب والتي هدفها هو معالجة المشكلات التعليمية المترتبة على الاساليب التقليدية في تعلم المهارات في الكرة الطائرة حيث تساعد الاستراتيجية على شرح العناصر والمهارات بصورة منفردة للاجزاء نسبيا مع الاهتمام بالصورة المتكاملة للمهارة المتعلمة ويتفق ذلك مع (حمزة هاشم السلطاني ، 2017)⁽⁶⁾

والذي اشار الى ان طريقة المكعب من استراتيجيات التدريس التي تعتمد على التنظيم للمحتوى المعرفي وانها من الاساليب البصرية التي تقوم على مساعدة المتعلمين في تنظيم المعلومات للمهارة المراد تعلمها وذلك من خلال النظر الى المهارة من خلال ست اوجه مختلفة والتي تكون متمثلة بـ (الوصف - المقارنة - الربط - التحليل - التطبيق - البرهان) وهذا يساعد على شرح المهارات بأشكال متعددة ومتنوعة

⁵ -ساية سامي عبدالله :تأثير استراتيجية المكعب وفقا للانحياز المعرفي في الدافعية العقلية وتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2020

⁶ حمزة هاشم السلطاني : مهارات التدريس ، جامعة بابل ، كلية التربية ، 2017، (humanities edu iq lecture) (uobabylon)

حيث يكون من خلال وضع المعلم خطوط عريضة لكل وجه من اوجه المكعب حيث يقوم المتعلم بطرح افكاره والتي تمثل كل وجه من اوجه المكعب .

كذلك يشير (عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي ، 2011)⁽⁷⁾ ان استراتيجية المكعب تساعد على تبادل المعلومات والخبرات المتعلقة بالمهارات وتصنيفها وتفسيرها ومن ثم تقويمها وايضا تساعد على طرح العديد من الافكار ووضع المقارنات بين المعلومات ووصفها ويكون وفق اوجه التشابه والاختلاف فيما بينها وكذلك وصولا الى استنتاج المعلومات واستخلاص النتائج وكذلك ان تنمية المهارات الحركية بالشكل العام ومهارات الكرة الطائرة بالشكل الخاص يحتاج الى استعمال طرق واساليب واستراتيجيات والتي تعمل على اثارة الافكار للمتعلمين وابرار قدراتهم العقلية والبدنية والتي تعمل على مساعدتهم في تنمية اتجاهات ايجابية مثل حل مشكلات المتعلمين وهذا ما تدعو اليه استراتيجية المكعب

4 - الاستنتاجات والتوصيات

استنتجت الباحثة الآتي :

- 1- ان استمرار استخدام استراتيجية المكعب في الوحدات التعليمية لمدة الاسابيع الستة وبشكل مستمر وبانتظام يعتبر ايجابيا وفعالا بتعلم مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة حيث ان الاستراتيجية اثبتت فاعليتها اكثر من الاسلوب التقليدي المتبع
 - 2- ان استعمال الطالبات للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة (اوجه المكعب) ادى الى زيادة المعلومات المعرفية اللازمة للاداء وايضا ساعد المدرسة في تقويم مستوى اداء الطالبات بصورة اكثر شمولية وموضوعية وهذا بالاضافة الى ان استخدام اوجه المكعب اعطى الدرس شكلا مميزا اثناء التنفيذ واعطى الطالبات الحيوية والنشاط والتنافس داخل المجموعات .
- واوصت الباحثة بالآتي :

- ضرورة الاستمرار في استخدام استراتيجية المكعب في تعلم مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة لما لها من فاعلية في تحسين اداء المهارتين للطالبات
- اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية وفعاليات مختلفة مثل (كرة السلة ، كرة اليد ، كرة القدم)
- ضرورة القيام باجراء المزيد من الدراسات التي تستعمل اساليب مختلفة بالتدريس ومن ضمنها استراتيجية المكعب والتي تعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية عند تعليم المهارات الحركية للطالبات وبنفس الوقت تعمل على استخراج الطاقة العقلية الكامنة لديهم .

المصادر

1. Ali Al-Diri, "Methods of Teaching SPORTS Education in the Basic Stage: (Irbid, Dar Al Kindi for Publishing and Dis 1999)

⁷ عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2011، ص496 .

2. -ساية سامي عبدالله :تأثير استراتيجية المكعب وفقا للانحياز المعرفي في الدافعية العقلية وتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2020
3. حمزة هاشم السلطاني : مهارات التدريس ، جامعة بابل ، كلية التربية ، 2017، (edu iq lecture humanities uobabylon)
4. عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2011، ص496 .

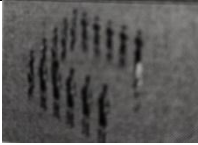
نموذج الوحدة التعليمية لاستراتيجية المكعب لتعلم مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلّابات

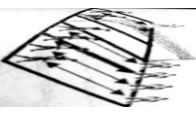
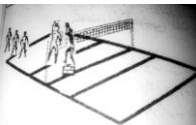
عدد افراد العينة : (25) طالبات اليوم والتاريخ: الزمن : 45 د

الهدف التربوي :التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساق

الهدف السلوكي :ان تستثمر الطالبات الوقت المحدد في التمرينات في الجزء التخصصي

اقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم والايخراج	الملاحظات
القسم الرئيسي الجانب التعليمي	65د 15د	تقوم المدرسة بشرح مهارة الاعداد من الاعلى مع التكنيك الصحيح لها وكيفية ادائها وتقديم انموذج عرض من قبل المدرسة وعرض المهارة بواسطة البوسترات ويكون وقوف الطالبات على وضع العروض .		-الانتباه الى شرح وعرض المدرسة اثناء تنفيذ المهارات .

-تطبيق المهارة بصورة صحيحة		50د 10د -يقف اللاعبون على طول خط الهجوم من كلا جانبي الملعب والقيام بأداء مهارة الضرب الساحق بدون الكرة	الجانب التطبيقي التمرين (1)
-التأكيد على التشجيع المستمر		10د -يقف اللاعبون على شكل نسقين على طول خطي الجانب للملعب ، يمسك اللاعب الكرة باليد الغير ضاربة ويرميها للأعلى ثم يقوم بضربها نحو الارض باتجاه اللاعب المقابل له. -يقف اللاعبون على شكل صف امام الشبكة على خط الهجوم ويعملوا الركضة التقريبية ورمي الكرة المحمولة بيدهم من فوق الشبكة	التمرين (2)
-التأكيد على العمل الجماعي		10د -يقف اللاعبون رتل بعد خط الهجوم ويقف المدرب على صندوق خشبي بالجهة المقابلة ويمسك الكرة فوق الشبكة يؤدي اللاعب الخطوات التقريبية والوثب وضرب الكرة . -يقف اللاعبون رتل خلف خط الهجوم في مركز (4) ويقف المدرب في مركز (3) ويرمي الكرة على شكل اعداد ويقوم اللاعب بتنفيذ مهارة الضرب الساحق .	التمرين (3)
-التأكيد على تكرار التمرين بالشكل الصحيح		10د	التمرين (4)
-التأكيد على تصحيح الاءاء اثناء الاداء		10د	التمرين (5)