اثر تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في تطوير مهارة (الاستلام–المراوغة– التهديف) للاعبي كرة الصالات

أحمد صباح عبد جاسم أ. م. د. خالد محمد رضا

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى اعداد تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية للاعبين و التعرف على اثر تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات والتعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة)كما حدد الباحث مجتمع البحث الحالي بلاعبي أندية محافظة كربلاء بكرة الصالات للموسم التدريبي (2022–2023) والبالغ عددهم (9) اندية المسجلين رسمياً ضمن كشوفات الاتحاد الفرعي لكرة الصالات في المحافظة وبلغ مجتمع البحث (120) لاعباً اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) والمتمثلة بنادي النضال البالغ عددهم (10) لاعباً الذين يشكلون نسبة (71%) واستنتج الباحثان للتدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية تأثير ايجابي في تطور مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف بكرة الصالات و أثبتت التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية بانها كانت ملائمة في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف لدى لا عبين كرة الصالات من فئة الدرجة الأولى ، كما أوصى الباحثان ضرورة اهتمام المدربين في كرة الصالات والفعاليات الأخرى بالإلمام بكيفية استخدام التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في التدريب لضمان التقدم في مستويات اللاعبين وخاصة للاعبين الدرجة الأولى واعتماد التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية كمعطيات اساسية عند تدريب لاعبي كرة الصالات.

Abstract

The effects of training according to the offensive tactical systems in developing the skill (receiving – dribbling – scoring) for futsal players

By

Ahmed Sabah Dr. Khalid Mohamad

The research aims to prepare exercises according to the offensive tactical systems for the players and to identify the effect of exercises according to the

offensive tactical systems in developing the skill of receiving, dribbling and scoring for futsal players and to identify the preference of the differences between the experimental and control groups in developing the skill of receiving, dribbling and scoring for futsal players. The researcher also used the experimental approach By designing the two groups (experimental and control), the researcher also identified the current research community with the players of the Karbala governorate clubs in futsal for the training season (2022-2023). The research was chosen randomly (lottery) and represented by Al-Nidal Club, whose number is (10) players, who constitute (71%). Appropriate in developing the skill of receiving, dribbling and scoring among futsal players The first-class category, and the two researchers recommended the need for coaches in futsal and other events to be aware of how to use exercises according to the offensive tactical systems in training to ensure progress in the levels of players, especially for first-class players, and to adopt training according to the offensive tactical systems as basic data when training futsal players.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد العصر الحديث عصر التقدم والإنجاز، إذ إنّ المستوىٰ الرياضي المتقدّم الذي وصلت إليه دول كثيرة هو نتيجة التقدّم العلمي الذي يشهده العالم لاسيما في السنوات الأخيرة، فقد حدثَتْ قفزة نوعية في تطوير المستوى الرياضي والوصول إلىٰ الإنجازات الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية، فالتدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية هي تدريبات تشبه ظروف اللعب ؛ لانها تتضمن جانب، خططي ومهاري، وكذلك تتضمن أداء مهارتين أو أكثر كالأخماد والمراوغة، أو الإخماد والتهديف أو الاخماد والدحرجة والتهديف، فأداء التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في أشكال وأوضاع وأزمنة ومساحات مختلفة ومتنوعة تساعد كثيراً في تطوير أداء اللاعب وربط هذه المهارات ودمجها مع بعضها يؤدي بالأداء إلىٰ الآلية ويكون منظومة حركية واحدة غير منفصلة.إنَّ تحقيق هدف التدريب والاستفادة المثلىٰ منه يتطلب من المدربين الاستعانة ببعض التدريبات الخططية المساعدة من أجل استثمار الجهد المبذول والإقتصاد بالزمن، فإنَّ استخدام مثل هذه التدريبات بالطريقة الصحيحة لا تقلّل من دور القائم على العملية التدريبية، بل لها دور تكاملي ومهم في عملية التدريب، لذلك يستوجب الاستعانة بهذه التدريبات واختيارها بعناية لكي تأخذ دورها في تطوير السعة اللاهوائية القصوى للاعبين، وبما أنَّ لعبة كرة الصالات تتطلب من اللاعبين انسيابية الأداء ودقّته والتكيف والتأقلم في مختلف مواقف اللعب، ، لذلك تمثل السعة اللاهوائية عنصراً مهماً وضروريّاً يمكن تطويره من خلال التدريب المستمر لاسيما عند فئة اللاعبين من الدرجة الاولى فهذا يسهم بشكل كبير في تحسين المهارات المركبة في كرة الصالات وتطويرها، ومن هنا جاءت أهمية البحث فقد وجد الباحث أنَّ من الضروري التركيز علىٰ تدريب الاعبين على الجانب الخططي الهجومي والحفاظ بنفس الوقت على مستوى لياقتهم البدنية بمستوى واحد الى نهاية المباراة ، وتطوير السعة اللاهوائية

القصوى وأتقان المهارات المركبة المستخدمة على الاغلب بكل أوقات المباراة والتي يعتقد الباحث بأنها ستعطي مردودات إيجابية في الاعداد السليم للاعبين من الناحية التدريبية والخططية ، من خلال إعداد مجموعة من التدريبات التي تحاكي الجانب الخططي وفق أنظمة اللعب المختارة الخاصة بكرة الصالات الا وهي نظام (3-1) و (2-2) و(4-0) و(5-0) والتي يجب ان يمتلكون اللاعبين لتطبيقها مستوى عالي من اللياقة البدنية لتنفيذ هذه الأنظمة الخططية وتوظيفها لخدمة الاداء اثناء المباراة عند لاعبي كرة الصالات وصولاً لتحقيق الهدف . ومن خلال ما ذكر فإنَّ أهمية البحث قد تحقّق اتجاهين مهمّين، أولاهما: إثراء البحث العلمي في المجال الرياضي وذلك بتوفير معلومات معرفية جديدة يمكن الاستفادة منها من قبل العديد من المدربين واللاعبين والباحثين، وثانيهما: هو أنَّ البيانات التي سيحصل عليها الباحث من خلال دراسته ستكون مرجعاً مهماً لكثير من الباحثين والمدربين واللاعبين للاستفادة منها.

1-2 مشكلة البحث

ان لعبة كرة الصالات من الألعاب التي تتميز فيها السرعة والاثارة والتحدي وتعتمد بالدرجة الأولى على اتقان المهارات الأساسية وتتعدد فيها الأفكار والطرق والأساليب التدريبية وخصوصاً في علوم الرياضة الحديثة التي تساعد على حدوث تطور بصورة علمية دقيقة ، اذ تتميز بالسرعة والانتقال بشكل قصير من الساحة الخلفية الى الساحة الامامية والتحول المفاجئ من الدفاع الى الهجوم او من الهجوم الى الدفاع .

ومن خلال متابعة الباحث للمنافسات التي جرت ضمن دوري الدرجة الأولى لأندية محافظة كربلاء ، وجد ان هناك تذبذب واضح في أداء بعض المهارات المركبة مما ينعكس بصورة سلبية على أداء الفريق ونتائجه، وكون الفعالية هي فعالية لاكتيكية والتي يكون فيها الأداء طويل نسبياً وبجهد بدني عالي مما يؤدي الى ظهور عامل التعب عند اللاعبين وبالتالي يؤثر سلباً في أداء هذه المهارات المركبة ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الوحدات التدريبية لعدد من المدربين لمختلف الأندية لاحظ قلة التركيز من قبلهم على هكذا تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية ، لذا ارتا الباحث الى اعداد تدريبات تدرج ضمن المنهج التجريبي للاعبين في مرحلة الاعداد الخاص عسى ان تسهم في مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات، وكذلك ان تضيف بعض المعلومات العملية والنظرية للمدربين واللاعبين والباحثين خدمة لبلدنا العزيز .

1_3اهداف البحث :

1_ اعداد تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية للاعبين .

2_ التعرف على اثر تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات .

3_ التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات .

1_4 فروض البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات ولصالح الاختبار البعدي.

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف للاعبي كرة الصالات .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو اندية محافظة كربلاء بكرة قدم الصالات للموسم (2022-2023)

1-5-2 المجال الزماني: (1-11-2022) - (8-3-2023).

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الحكيم المغلقة _ كربلاء + المختبر الفسلجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث

يعد " المنهج التجريبي من أدق أنواع المناهج الأخرى ويمكن اعتماد نتائجه وتعميمها وتطبيقها، كما انه لا يكتفي بما هو كائن من الظواهر والأحداث، بل يدرس الأسباب والعوامل التي تقف وراء حدوثها ويحاول تفسيرها وتحليلها، كما يمكن استخدام نتائجه في توقع ما سيحدث في المستقبل من الظواهر" [1] (محمد جاسم،2017،ص253-254). وبذلك يعد المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات القياس القبلي والبعدي أكثر ملائمة لأهداف البحث وفرضياته، وأدناه التصميم التجريبي للبحث. والجدول (1) يبين التصميم التجريبية للبحث.

جدول (1)

يبين تصميم المنهج التجريبي

المجموعات	الاختبارات القبلية	التعامل التجريبي	الاختبارات البعدية
الضابطة	الاستلام والمراوغة والتهديف	منهج المدرب المتبع	الاستلام والمراوغة والتهديف
التجريبية		تدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية+ منهج المدرب المتبع	

2-2 مجتمع البحث وعينته

"إنّ مجتمع البحث يبين جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث"[1] (ذوقان عبيدات، 2009،ص23) ، وهو الخطوة الثانية في خطوات إجراءات البحث لذا حدد الباحث مجتمع البحث الحالي متمثلاً بلاعبي أندية محافظة كربلاء لكرة الصالات للموسم التدريبي (2022 -2023) والبالغ عددهم (9) أندية المذكورة في جدول رقم (2) الذين شاركوا في دوري اندية الدرجة الأولى هذه السنة والمسجلة رسمياً ضمن كشوفات الاتحاد الفرعي لكرة الصالات في المحافظة، وقد بلغ مجتمع البحث (120) لاعباً ، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والمتمثلة بنادي المتقين البالغ عددهم (14) لاعباً من المجتمع الكلي بعد ان تم استبعاد اربع لاعبين لعدم التزامهم بالوحدات التدريبية فأصبح عـــدد العيـــنة (10

) لاعبين ،الذين يشكلون نسبة (71%) ثم قام الباحث بتقسيم العينة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبنفس الطريقة عن طريق القرعة.

2-2-1 اجراءات التجانس والتكافؤ :

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث المقسمين الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) لغرض ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير المستقل من حيث (الكتلة، العمر التدريبي ،الطول ،العمر الزمني) وذلك من خلال استخدام القانون الاحصائي (معامل ليفين)، وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين التجانس افراد عينة البحث في متغيرات الكتلة والعمر التدريبي والطول والعمر الزمني

ت	المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي - (س)	الانحراف المعياري (ع)	معامل* الالتواء (ل)	حجم العينة
1	العمر	شهر	195,333	1,838	0 ،012-	15
2	الطول	سم	175,8	3,967	0 ،692-	
3	الكتلة	كغم	61,2	2,077	0,3	

-

*جميع قيم معامل الالتواء كانت (+ 1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات أعلاه.

قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث (المجموعة الضابطة والتجريبية) ، من خلال استخدام القانون الاحصائي (T للعينات المستقلة) وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

متغيرات البحث	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمةT المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
مهارة (الاستلام-المراوغة-التهديف)	الضابطة	0.057	2,25	0,338	0,738	غير معنوي
	التجريبية	0.40	2,065			

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الوسائل والأجهزة والأدوات الاتية :

3-3-1 الادوات المستخدمة في البحث :

1. **الملاحظة**
2. **المقابلة**
3. **الاختبار والقياس**

3-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- **ساعة توقيت الكترونية صناعة صيني عدد (2).**
- **كامرة نوع (SONY) يابانية الصنع .**
- **صافرة نوع (FOX) عدد (3).**
- **شريط لاصق عدد (2).**
- **شريط قياس .**
- **سله لجمع الكرات**
- **كرات قدم صالات قانونية عدد (8) نوع MIKASA حجم (4) وزن 440 غرام**
- **شاخص عدد (14) مختلفة الارتفاع .**
- **يلك (كيمونة) عدد (10).**
- **طابعة HB ملون ، طابعة (Canon).**
- **جهاز قياس الطول والوزن نوع (Ariston) ، صيني المنشأ عدد (1)**
- **جهاز لقياس الوزن**
- **حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (1).**
- **أدوات مكتبية متنوعه (أقلام، مسطرة ، اوراق،...الخ).**
- **أقراص ليزرية DVD.**
- **بطاقات ذاكرة (SD) سعة (16) كيكا بايت نوع (TOSHIBA) عدد (3).**
- **حامل ثلاثي لآلة التصوير (الكاميرات) عدد (3).**

3-4 اجراءات البحث الميدانية

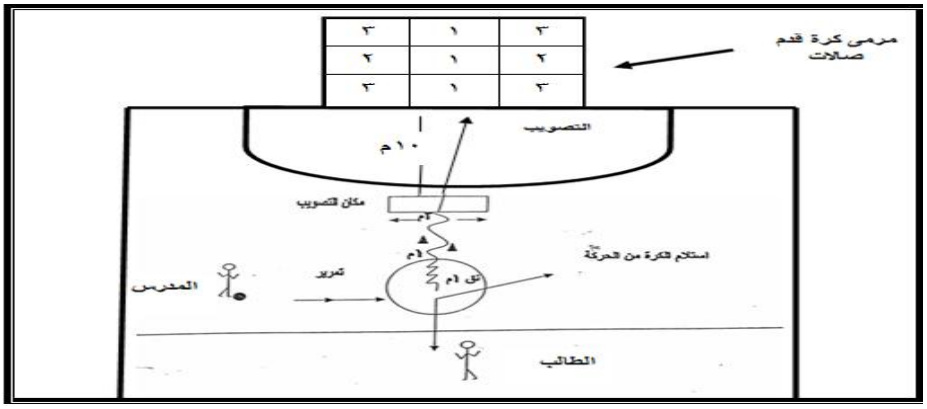
3-4-1 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-4-1-1 توصيف الاختبار المهاري :

- **الاستلام ثم المراوغة ثم التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات.[1] (حسن أبو عبدة ،2014 ،ص332).**
  - **هدف الاختبار: -الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب.**
  - **الأدوات المستخدمة: هدف كرة قدم صالات – كرات قدم صالات – ساعة إيقاف – شريط قياس – شريط ملون -شواخص.**
  - **طريقة الاختبار: يقف الاعب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرة له من المدرب من الحركة داخل الدائرة المرسومة نصف قطرها (1م) ثم أداء الخداع بتحريك الجذع والمراوغة بين الشواخص (المسافة بينهما 1م) ثم التصويب من داخل**

المستطيل المرسوم (عرضه 2م) وطوله (1م) والذي يبعد (2م) عن الشاخص بالقدم المفضلة على هدف كرة قدم الصالات المقسم والذي يبعد عن مكان التصويب (10م)، يؤدي الاعب ثلاث محاولات كامله على الهدف كما هو موضح في الشكل رقم (1).

- طريقة التسجيل:
- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط الهدف.
- تسجيل دقة التصويب على الهدف بالدرجات وتحسب كالتالي:
  - تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل في مربع رقم (3).
  - تعطى (2) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (2).
  - تعطى (1) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (1).
  - يعطى (صفر) للكرة التي تخرج خارج الهدف.
- تحسب الدرجة النهائية : لثلاث من المحاولات من حيث الزمن ودقة الأداء، حيث تقسم الدرجة على الزمن للحصول على الدرجة النهائية.



شكل (1) يوضح أداء اختبار الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب نحو هدف مقسم الى مربعات.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية "هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسة الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسة أو لغرض تدريب فريق العمل المساعد على العمل" [2] (عبد الرزاق كاظم،2015،ص128) . تأكيدًا لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته [*] ، اجرى الباحث تجربة استطلاعية على (5) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الرئيسية، تم في الساعة (العاشرةً) صباحاً يوم (الأثنين) الموافق 12-12-2022

اختبار مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف على قاعة الحكيم المغلقة _ كربلاء ، وقد كان الغرض منها :-

1- تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر في أثناء تنفيذ الاختبارات والقياسات.

2- التعرف على الوقت المناسب لأجراء الاختبارات والقياسات وكم يستغرق الأجراء.

3- التعرف على قابلية أفراد العينة لتنفيذ الاختبارات والقياسات ومدى ملاءمتها لهم.

---

[*] ينظر ملحق (1).

4- التعرف على الأجهزة والأدوات اللازمة توفرها واختبار صلاحيتها .

5- تدريب فريق العمل المساعد.

6- استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

2-4-3 الاختبارات والقياسات القبلية:-

اجرى الباحث الاختبارات القبلية على مجموعة البحث التجريبية واجرى الاختبارات في يوم الاحد بتاريخ (18-12-2022) في الساعة العاشرة صباحاً على قاعة الحكيم المغلقة في محافظة كربلاء بقياس متغيرات البحث قيد الدراسة وهي مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف .

1-4-4 التجربة الرئيسية : -

قام الباحث بتطبيق التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية والمعدة من قبله وعلى افراد المجموعة التجريبية وللفترة من (21-12-2022) الى (14-2-2023)، وقام الباحث بمراعات تدريبات افراد عينة البحث (المجموعتين) لباقي أيام الأسبوع بان يكون هدف التدريب واحد وذلك من خلال التنسيق مع المدربين لضبط جميع الظروف حتى يكون التأثير للمتغير المستقل حصرًا، وامتازت التدريبات بما يلي:

1. نفذت التدريبات في مرحلة الاعداد الخاص.
2. تم البدء بالتدريبات من تاريخ (21-12-2022) الى(14-2-2023).
3. مدة التدريبات (8) أسابيع مستمرة ضمن البرنامج التدريبي.
4. كانت أيام التدريب ثلاثة ايام :(الاحد – الثلاثاء – الخميس).
5. سيكون العدد الكلي للوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية
6. سيستخدم الباحث طريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة .
7. بلغت الشدة المستخدمة في تنفيذ التدريبات ما بين (80% - 90%) من الحد الأقصى لقابلية اللاعب.
8. اعتمد الباحث راحة بين التكرارات بعودة النبض الى (120) نبضة بالدقيقة وبين التمرينات والمجموعات من (110) نبضة بالدقيقة.

2-4-5 الاختبارات البعدية: -

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ التدريبات التي أعدها والتي أدرجت ضمن البرنامج التدريبي، على إعادة تطبيق الاختبارات والقياسات التي أجريت في القبلية وبنفس المكان والخطوات للاختبارات والقياسات القبلية لمتغيرات البحث قدر الإمكان المصادف يوم الخميس بتاريخ (16-2-2023) الساعة الرابعة مساءً .

2-5 الوسائل الإحصائية: -

استخدم الباحث إلى اختيار الوسائل الإحصائية ذات العلاقة بمقارنة نتائج القياسات القبلية والبعدية، والاستعانة بنظام الرزم الإحصائية spss .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الهجومية لمجموعتي البحث ومناقشتها :

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الهجومية للمجموعة الضابطة ومناقشتها :

جدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ودلالتها الاحصائية للاختبار القبلي والبعدي للمهارة المركبة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	Sig	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الاستلام ثم مراوغة ثم التهديف	درجة/ ثا	0.057	0,015	0.45	0,015	9,539	0.000	معنوي

*قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (9) عند مستوى دلالة (0.05) =2.262

يبين الجدول (5) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير المهارة المركبة التي خضع لها افراد المجموعة الضابطة اذ اظهرت النتائج فروق غير معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية بالنسبة لمتغير(الاستلام–المراوغة–التهديف) من خلال قيمة t المحسوبة وفق ما يبينه مستوى الدلالة.

مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل الجدول (5) اظهرت النتائج تطور في مهارة (الاستلام–المراوغة–التهديف) إلا ان هذا التطور لم يظهر إحصائياً لدى المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ نلاحظ عند مقارنة الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي أن مهارة (الاستلام–المراوغة–التهديف)قد حدث تطور على الرغم من أن الفروق كانت عشوائية أي أن نسبة التطور التي حدثت للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة (الاستلام–المراوغة–التهديف) كان اكبر من نسبة التطور التي حدثت للمجموعة الضابطة، وذلك لتقارب مستوى المجموعة في الاختبارين القبلي والبعدي، ويعزو الباحث هذه الفروق بسبب إعطاء التدريبات الخططية التي أعدها الباحث فقد كان لها أثر فعّال ونتائج إيجابية إذ اشتملت على مفردات تدريبية وطرق مميزة مواكبة للأساليب الحديثة في تدريب العينة والانتظام في التدريب وهذا ما أكده (اندرادي) حول التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية " الى ان هناك الية لاستخدام النظام الخططي الهجومي المتبع لفريق كرة الصالات الذي يعتمد بالاساس على خصائص الاعبين الذين يشكلون الفريق ، وحالتهم البدنية ومستوى الفريق المنافس الذي يلعب ضدهم فلا يجب على المدربين تحديد او فرض نظام هجومي قبل مراعاة هذه الاسس الثلاثه " [3] إذ أن التدريبات الخططية تميزت بتكرار الأداء خلال الوحدات التدريبية والاستمرارية في أداء مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف ، فضلًا عن توقيت إعطائها ضمن الوحدة التدريبية وأن التدريبات الخططية تنوعت ودمجت بين المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات سواء أكانت تلك التدريبات بالكرة كالدحرجة والمناولة والتهديف وغيرها، أو من دون الكرة القطع والتمويه والخداع وغيرها، تم زيادة صعوبة الأداء المهاري المركب من خلال ربط مهارات كرة القدم للصالات مع بعضها البعض، يذكر (كمال جمال) " أنّ الهدف الاساسي لكل التمرينات هو تطوير قدرة اللاعب وزيادة قابلياته من أجل أنْ يصل إلى مستوى جيد من

الأداء بحيث يؤهّله هذا المستوى من الصمود أمام مهارات أخرى وقابليات اخرى تتمثل باللاعب المنافس " [4] (كمال جمال،1999،ص54)، " وأن جدولة التمرينات وتنظيمها بما يخدم العملية التدريبية عند تدريب المهارات المركبة وتطوير آلية المهارة وذلك بزيادة محاولات التكرارات والتمرين وتجنب الاخطاء " [5] (2005 Schmid and lea،, p 330-332).

جدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ودلالتها الاحصائية للاختبار القبلي والبعدي للمهارة المركبة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	Sig	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الاستلام ثم مراوغة ثم التهديف	درجة/ ثا	0.40	0,015	0.54	0,015	9,539	0.000	معنوي

*قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (9) عند مستوى دلالة (0.05) =2.262

يبين الجدول (6) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير المهارة المركبة التي خضع لها افراد المجموعة التجريبية اذ اظهرت النتائج فروق غير معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية بالنسبة لمتغير(الاستلام-المراوغة-التهديف) من خلال قيمة t المحسوبة وفق ما يبينه مستوى الدلالة.

مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل الجدول (6) اظهرت النتائج تطور في مهارة (الاستلام-المراوغة-التهديف) إلا ان هذا التطور لم يظهر إحصائياً لدى المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ نلاحظ عند مقارنة الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي أن مهارة (الاستلام-المراوغة-التهديف) لأن في كرة القدم للصالات "لا يتمكن اللاعب من أداء المباراة بشكلها المطلوب مال لم تتوفر لديه إمكانات عالية في الأداء المهاري (التكنيك) يساعده على أداء ما تتطلبه ظروف المباراة"[6] (اسعد محمود،2011،ص66) . ويعزو الباحث هذه الفروق إلى تأثير التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية التي طبقها الباحث على أفراد المجموعة التجريبية ، والعمل على تنظيم وقت التدريب وكذلك تقنين الحمل التدريبي من شدة وحجم وفترات الراحة البينية والذي انعكس على كفاءة اللاعبين الأمر الذي أسهم بشكل واضح على مستوى الأداء الفني، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه (وجيه محجوب،2001،ص201) إلى أنّه " من الأهداف الكبرى للمدرب الذي يسعى إلى التدريب المؤثر زيادة وقت التدريب أو زيادة الكفاءة في وقت محدد للتدريب وأنّ وقت التدريب هو ليس العنصر الوحيد المؤثر المهم أنّ ينظم مقدار من التدريب للحصول على درجة عالية من

الكفاءة " [7] ، ويعزو الباحث وجود فروق دالة إحصائيا في اختبارات المهارات المركبة إلى فاعلية المنهج التدريبي باستخدام التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية والذي ادى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري المركب نتيجة لتطبيق التدريبات الخططية التي تميزت بالتنوع والذي انعكس على كفاءة اللاعبين الأمر الذي أسهم بشكل واضح على مستوى الاداء الفني ، أشار (Bira Mackenzie،2002,p37) " من أن القاعدة الذهبية لأي برنامج للإعداد أو التهيئة تكون الخصوصية، وهي تعني أن الحركات التي يؤديها في البرنامج تكون مقاربة بقدر الإمكان للحركات التي سيواجهها أثناء المسابقات" [8]. وهذا ما حصل لدى عينة البحث إذ إنّ جميع هذه المهارات المركبة تحتاج إلى تهيئة ونمو عضلات خاصة من أجل تكامل الأداء المهاري المركب عند اللاعبين وكذلك لاحتوائها على تمرينات معقدة ومركبة فضلاً عن تمرينات تغير السرعة والاتجاهات سواء من الركض أو من الركض المتعرج. وكذلك يعزو الباحث هذا الفرق المعنوي إلى فاعلية التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في أثناء الوحدات التدريبية التي كان لها الأثر الواضح في تطوير المهارات المركبة قيد البحث ومن خلال عملية التدريب المستمر والمتواصل أدت إلى زيادة قدرة العينة على تنفيذ ما يطلب منها وقد تطور الجانب الخططي مع المهاري المركب كون التمرينات المستخدمة هي تمرينات خططية مهارية وفق خطة اللعب ومشابهة لظروف المنافسة الخاصة بكرة الصالات.

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5 – 1 الاستنتاجات

بعد تحليل نتائج البحث إحصائياً ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- للتدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية تأثير ايجابي في تطور مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف بكرة الصالات.

2- أثبتت التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية بانها كانت ملائمة في تطوير مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف لدى لا عبين كرة الصالات من فئة الدرجة الاولى.

3- أن مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التدريبية ، كانت مناسبة في خلق تكيفات تعبر عن مدى تطور مجموعة البحث التجريبية لمهارة الاستلام والمراوغة والتهديف بكرة الصالات للاعبين.

4- ان طبيعة تنظيم واستخدام التدريبات والشدة التي تضمنتها التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية وأزمنة الراحات المناسبة مع لاعبي فئة الدرجة الاولى بين التكرارات ساهمت برفع مستوى المتغيرات قيد البحث.

5-2 التوصيات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:-

1- التأكيد على احتواء الوحدات في المناهج التدريبية على التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية كمكون أساسي وخاصة في كرة الصالات وباقي الفعاليات الرياضية ذات الايقاع السريع.

2- ضرورة اهتمام المدربين في كرة الصالات والفعاليات الأخرى بالإلمام بكيفية استخدام التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية في التدريب لضمان التقدم في مستويات اللاعبين وخاصة للاعبين الدرجة الاولى.

الاسم	الاختصاص	
أ.د علاء فليح جواد	دكتوراه	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د أحمد مرتضى عبد الحسين	دكتوراه	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3- اعتماد التدريبات وفقاً للأنظمة الخططية الهجومية كمعطيات اساسية عند تدريب لاعبي كرة الصالات.

4- ضرورة تقنين الاحمال التدريبية بما يتلاءم مع الجنس والمرحلة العمرية والعمر التدريبي لما له من تاثير ايجابي على جسم اللاعب.

الملحق رقم (1)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

م.م محمد بجاي عطية	ماجستير	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م علي عبد الامير	ماجستير	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
علي صبحي	طالب دراسات عليا (ماجستير)	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المصادر

- حسن ابو عبده: الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم (النظرية والتطبيق) ، الإسكندرية ،ماهي للطباعة والنشر ، 2014.
- حيدر عبد الرزاق كاظم : اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1 ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2015.
- ذوقان عبيدات (واخرون): البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 2009.
- كمال جمال ناصر: تأثير بعض التمرينات المقترحة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري في الملاكمة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 1999.
- محمد جاسم الياسري : البحث التربوي (مناهجه وتصميمه) ، ط1 ، العراق، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2017.
- موفق أسعد محمود : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، المملكة الأردنية، عمان، دار دجلة ، 2011.
- وجيه محجوب . علم الحركة و التعلم الحركي ، بغداد ، جامعة بغداد ، 1989.
- Biran Mackenzie : Sports Coach–Plyometrier, BBC Educatio , webGuide , 2002 ,http//www.Brianmac.Deman.co.uk/Plymo.Htm.uk,10:37.
- Schmid and lea : motor control and learning , il.homan kinetics , 2005 , p 330–332.