

الملخص

أنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة

حميد جاسم سرحان

الجامعة الإسلامية / فرع بابل

hmvdiasmsbta@omali.com

يهدف البحث الحالي للتعرف على مستوى انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة الإسلامية / فرع بابل ولغرض تحقيق هدف البحث تبني الباحث مقياس (الفيل، ٢٠١٩) وطبقة على عينة من طلبة الجامعة الإسلامية / فرع بابل قوامها (٢٠٠) اختيروا عشوائياً

بعد ان تحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس ومعرفة مدى صلاحيتها ، استنتج البحث بان الطلبة يمتلكون انماط شخصية ولا وجود للفروق فيما بينهم فيما يخص متغري النوع والتخصص ، وفي ضوء الاستنتاجات اوصى ببعض التوصيات واقترح بما يراه مناسباً.

Abstract

The current research aims to identify the level of mental wandering among students of the Islamic University / Babylon Branch. For the purpose of achieving the research goal, the researcher adopted the scale (The Elephant, 2019) and applied it to a sample of students from the Islamic University / Babylon Branch consisting of (200) who were chosen randomly after verifying the psychometric properties of the items. Using the scale and knowing its validity, the research concluded that the students have a high sense of mental wanderlust and that there are no differences among them with regard to the variables of gender and specialization. In light of the conclusions, it recommended some recommendations and suggested what it deems appropriate.

مشكلة البحث

تعد مشكلة انماط الشخصية من المشكلات التي حظيت على اهتمام الباحثين التربويين والنفسيين بشكل كبير نظراً لانعكاساتها السلبية على العديد من المتغيرات لدى الطلبة مثل مهارات حل المشكلات ومهارات الفهم القرائي والاندماج النفسي والمعرفي والعبء المعرفي والاداء الاكاديمي للطلبة الفيل، ٢٠١٨ (٢٢١) لذا اتسمت نشاطات الانسان بالاعتماد على العقل في معالجة المعلومات العقلية وشغلت حيزاً كبيراً لدى الباحثين والعلماء على مدى قرون عديدة وكان تقييم الانسان يتم من خلال ذكائه العقلي (مجنوب ، ٢٠٠٥ (٩٦) ان نمط الشخصية يشكل عواقباً سلبية على نتائج المنظومة التعليمية اجمع لان يقف عائقاً امام تحقيق المتعلم لأهداف التعليم ويعد السبب الرئيسي في حدوث نمط شخصية وتعتبر أنماط الشخصية من أهم المهارات اللازمة لحياة الفرد وخاصة المرونة في التفكير حيث تتيح للفرد القدرة على اختيار البدائل وخاصة في التعامل مع الأشخاص والمتغيرات والمواقف المختلفة وتحسين أسلوب الحياة لدى الأفراد والجماعات على حد سواء (إيمان سعيد، ٢٠١٧، ١٥٨). وقد لاحظ الباحث إضافة إلى ما سبق إن أنماط الشخصية الطلابية تؤثر كبيراً في التعامل أن المميزات الشخصية والسلوك التي تجعل الطالب فعالاً، فمهنة التعليم والتعلم مهنة قيادية تعتمد على انماط الشخصية والقدرات الفعلية ومنها قوة الشخصية والذكاء والقدرة على الحكم وصنع قرارات صائبة وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والعلاقات الشخصية

السليمة فالطالب الذي يتمتع بنمط شخصية مميزة ستكون قادرة على امتلاك النظرة الناقدة والتفكير البناء خلال تعاملها مع زملائها. وقد أثبتت بعض الدراسات أن الطلبة يتأثرون إلى حد كبير بشخصية الاستاذ ويقومون بتمثيل اتجاهاته ويعكسون مزاجه كذلك فإن جزء كبير من التعامل أو عدمه يتأثر بشكل كبير بشخصية الطالب ، لذا ركز علماء النفس في أبحاثهم على مميزات الشخصية والسلوك التي تجعل الفرد فعالاً ومن هذه المميزات الثقة بالنفس والقدرة العقلية والتحصيل العلمي وتحمل المسؤولية والمبادأة ... الخ ففعالية الفرد تعتمد أولاً على انماط الشخصية الشخصية والقدرات العقلية له فإذا توفرت الظروف الملائمة يستطيع أن يعبر عن قدراته وإمكاناته بصورة سليمة (عليما ، ٢٠٠١ : ٢). فشخصية الطالب عامل مؤثر في عملية التعليم فلا بد من وجود سمات شخصية معينة وقدرة على التفكير الناقد لدى هذه الشريحة من المجتمع تمكنهم من تأدية واجبه الموكل اليهم، ومن خلال عمل الباحث في مجال التعليم تبين أن هناك إهمال في الكشف عن العلاقة بين الاستاذ والطالب وبعض انماط الشخصية الطلبة وبالتالي فإن قلة هذه الدراسات قد لا تكفي في تنمية جوانب مهمة في حياة الطلبة المهنية ، حيث تساعد على كشف أوجه القصور عند الطلبة للوقوف عليها مما يزيد في حاجتنا لمثل هذا النوع من الدراسات للوصول إلى نتائج تفيد في الميدان التعليم أو من جهة أخرى تتضح مشكلة الدراسة في أنه لا توجد دراسة سابقة (حسب علم الباحث) أجريت عن وانماط الشخصية تناولت الطلبة الجامعة .

تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضوء ما مر به مجتمعنا من ازمات واوضاع وظروف صعبة، وتراكم في المعرفة لدى الأفراد خصوصاً لدى طلبة الجامعة على اعتبار انهم يشكلون العمود الفقري المستقبل للمجتمع. وتتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الآتية: ما درجة انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة الاسلامية فرع بابل؟.

أهمية البحث The Importance of Research

تعد الجامعة جزء من المجتمع الذي يشهد ظاهرة التغيير والتقدم وتقع على عاتقها مسؤولية تأهيل واعداد الطلبة وجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية وتحديد أهدافهم وتوظيف قدراتهم العقلية بكفاية اكبر (١٩٨٥ ٥٣٢ Bradsky) فهي تؤدي دوراً مهماً في تطور المجتمع وتقدمه، لأنها القناة الرئيسية لإنتاج الملاكات علمياً وعملياً، ولتحقيق الازدهار الاقتصادي والتطور التكنولوجي، وتعد الجوانب المعرفية والثقافية والنفسية والوجدانية من التطلعات المستقبلية التي تسعى الجامعات تحقيقها وتنميتها عند الطلبة ، ومساعدتهم في تحديد أهدافهم والسعي إلى تحقيقها وفتح آفاق التفكير عن طريق تزويدهم بالمناهج التعليمية المناسبة، لتمكينهم التكيف مع متطلبات المرحلة الجامعية (العبوشي، وصوالحة، ٢٠١١ : ١٦٢-١٦٣)، لذلك زاد الاهتمام بطلبة الجامعة من الباحثين والدارسين في مجال التربية وعلم النفس، لانهم يمثلون الشريحة الواعية التي يمكن أن تواكب التطور الحضاري وهم العناصر المتدربة والمتخصصة في احداث التغيرات الشاملة في جميع مجالات الحياة (عيسوي ٢٠٠٠ : ١٧) ظهر مفهوم نمط الشخصية الذي يوفر نافذة هامة لفهم ملامح الوعي البشري والذي قصد به تحويل بؤرة الاهتمام من الموضوع الى افكار ومشاعر خاصه وكذلك فصل العمليات التنفيذية المعالجة المعلومات منها المعلومات ذات الصلة الى معلومات أكثر عموميه (small wood et al, 2007:73) يعد انماط الشخصية نوعاً من التوجيه الداخلي للتفكير اثناء الاداء على المهمة ويحدث خلال انشطة التعلم بنسب متباينة اشار سمالوود وآخرون (٢٠٠) smallwood.at.ali الى ان انماط الشخصية لها قدره في الحفاظ على انتباهنا المستدام تؤثر بدرجة دالة في النجاح في عملنا في الفصل او اي نشاط آخر حيث يحدث نمط الشخصية الطالب بشكل تلقائي وسريع في المهام التي تتطلب انتباه مستدام

كما تظهر أهمية دراسة انماط الشخصية من خلال نتائج العديد من الدراسات التي تناولته وبحثت علاقته بالعديد من المتغيرات وتأثيره وتأثيره بمتغيرات بيئة التعلم وبعض المتغيرات الشخصية لذا وجب دراسة هذا المتغير والتعرف عليه (smallwood,at.al ٢٠٠٤) كذلك تكمن أهمية دراسة انماط الشخصية لفهم طبيعة وتباين انماط الشخصية لدى الطلبة وخصوصا ما توصلت اليه الدراسات الى وجود علاقة سالبة احصائيا بين انماط الشخصية والعمر وعلاقة سالبة دالة احصائيا بين انماط الشخصية والتعليم المنتشر وعلاقة سالبة بين العبء المعرفي و انماط الشخصية اذن المهام التعليمية السهلة جدا التي لا تسبب عبنا معرفيا تزيد من درجة انماط الشخصية (Reichle,E,Halperm، ٢٠٠٤) وفي ضوء ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث الحالي بجانبين، الأهمية النظرية والتطبيقية كما مبين بالنقاط الآتية:

الأهمية النظرية Theoretical importance

تكمن أهمية البحث نظرياً بما يأتي:

١ - بعد متغير انماط الشخصية من المفاهيم الحديثة في ميدان العلوم النفسية وله تأثير واضح في حياة الأفراد.

٢ يرتكز هذا البحث على مدى تأثير عملية انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة الاسلامية فرع بابل

وما تمتاز به هذه العملية من فوائد ومضار .

٣- أهمية الفئة التي يستهدفها البحث الحالي وهم طلبة الجامعة والذين يمثلون شريحة كبيرة من المجتمع ومهمة في الوقت نفسه والتي ستسهم في المستقبل القريب بأدوار قيادية في مختلف مجالات الحياة ومواقع العمل.

الأهمية التطبيقية Applied importance :

تكمن أهمية البحث تطبيقياً بما يأتي:

١ - تكمن أهمية البحث الحالي في انها محاولة لتقصي جانب مهم وهو انماط الشخصية. تتضح أهمية هذا البحث في ضوء ما يتوصل إليه من توصيات ومقترحات حول ظاهرة انماط الشخصية

هدف البحث Research Objectives

يهدف البحث الحالي التعرف على : درجة انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة الإسلامية

حدود البحث search limits

تتمثل حدود البحث بما يلي:

١-الحدود البشرية طلبة الجامعة الإسلامية فرع بابل الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢-الحدود المكانية جامعة الإسلامية فرع بابل .

٣- الحدود الزمانية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تحديد المصطلحات Definition of the terms

انماط الشخصية Personality trait

يعرفها كل من:-

- ١- رمزي (١٩٧٩) : هي مجموعة من الخصال أو الصفات الشخصية التي تتمتع بقدر من الدوام والتي تظهر من خلال سلوك الفرد في المواقف المختلفة . وتشمل تلك الصفات جوانب انفعالية واجتماعية وعقلية وجسمية (تركي ، ١٩٨٠ : ٢٨٦).
 - ٢- فراير وآخرون (١٩٨١) : " فعاليات سيكولوجية توصف بعبارات معينة كالانفعالية والمزاج والوجدان والسلوك الاجتماعي والعقد والاكتفاء الذاتي والاستعداد والسيطرة والخضوع والانطواء والانبساط (فراير وآخرون ، ١٩٨١ : ٣٠٧) .
 - ٣- الدفاعي (١٩٨٣) : " نزعات استجابية ، نسبية ، مستقرة إلى حد ما تميز سلوك الفرد عن غيره وتدل على مضمون في بناء الفرد النفسي ، عبر المواقف والزمن ، ويمكن ملاحظتها موضوعياً والتعبير عنها رياضياً (الدفاعي ، ١٩٨٣ : ٤٠) .
 - ٤- عبد الخالق (١٩٨٣) : أي صلة أو صفة ذات دوام نسبي ، يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض أي ان هناك فروقاً فردية فيها ويمكن ان تكون جسمية أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية (يوسف وسعيد، ٢٠٠١ : ٩٤)
 - ٥- ويتني وماركريت (Weiten & Margaret، ١٩٩٤) : استعداد دائم للفرد يسلك بطريقة خاصة في المواقف المختلفة . (Weiten & Margaret، ١٩٩٤ : ٣٦)
 - ٦- الشماع وخضير (٢٠٠٠) : مجموعة من الخصائص التي يتميز بها فرد معين والتي تحدد مدى استعداده للتفاعل والسلوك (الشماع وخضير ، ٢٠٠٠ : ٢٠٠) .
- ويمكن من خلال التعاريف السابقة انماط الشخصية نستخلص منها ما يلي:
- ١- مجموعة الصفات الشخصية ذات الدوام النسبي.
 - ٢- تميز سلوك الفرد عن الآخرين.
 - ٣- تكون جسمية أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية.
 - ٣- سلوك الفرد أو الجماعة للمواقف المختلفة .
- تعريف الباحث انماط الشخصية إجرائياً: هي الدرجات الفرعية والكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال إجابته عن الفقرات المكونة لمقياس انماط الشخصية.

الفصل الثاني المحور الأول: اطار نظري

يعد مصطلح انماط الشخصية من المصطلحات الحديثة في مجال التربية وعلم النفس وهو من العوامل المؤثرة في كل من عمليتي التعلم والتعليم، فهو يعد من الانشطة العقلية الأكثر انتشاراً فميل العقل الى الافكار غير المرتبطة بالاحداث الخارجية

وهذا النشاط الفعلي السلوكي و العقلي كثيراً ما يُضعف قدرة الطالب على التركيز او التفكير بفعالية في موضوع او مشكلة ما وباتت الحاجة ملحة لدراسة هذا النشاط وتبسيط الضوء على اسبابه لمحاولة الحد من انتشاره

ويعرف انماط الشخصية بأنه تحول تلقائي في الانتباه من المهمة الأساسية الى افكار اخرى داخلية أو خارجية وهذه الافكار قد تكون مرتبطة بالمهمة الاساسية او غير مرتبطة (الفيل، ٢٠١٨)

وعرفه (Burdtt et el ٢٠١٦٠) بأنه شكل من اشكال الالهاء والذي يمكن ان يأتي بانماط الشخصية المعرفية أو حالات مزاجية مثل الشعور بالتعب والملل والتوتر .

ويرى (schooler ٢٠١١) انه نوع من التوجيه الداخلي للتفكير اثناء الاداء على المهمة وهو يحدث خلال انشطة التعلم بنسب مختلفة فيحدث اثناء القراءة بنسبه من ٢٠% إلى ٤٠% واثناء مشاهدة المحاضرات عبر الانترنت، لذا يمكن التوصل الى ان انماط الشخصية يتضمن جانبيين اما يكون مرتبطاً بنواحي ايجابية في الشخصية مثل التفكير الابداعي والتفكير المتشعب أو وجود عبه معرفي عند الطالب، واما يكون مرتبطاً بنواحي سلبية تؤثر على التركيز وحل المشكلات والاداء الاكاديمي ويكون ناتجاً عن الضغوط النفسية التي يمر بها الطالب والمزاج السيء القيل (٢٠١٨ : ١٠٠)

ثانياً: انماط الشخصية

السمة هي بناء منظم لمجموعة من الصفات الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية التي تميز الشخص والتي يُستدل عليها من خلال السلوك ونوعية الاستجابات للمثيرات الداخلية والخارجية.

أنواع انماط الشخصية:

قسّم جيلفورد انماط الشخصية إلى ثلاثة أنواع :

- ١- انماط الشخصية المعرفية: هي جملة القدرات المعرفية وطريقة الاستجابة للمواقف
 - ٢- انماط الشخصية الدينامية: ولديها اتصال مباشر بإصدار الأفعال السلوكية وتتمثل عموماً في الاتجاهات العقلية أو الدافعية أو الميول.
 - ٣- انماط الشخصية المزاجية: وتخص الإيقاع والشكل والمثابرة فقد يتسم الفرد مزاجياً بالبطيء أو المرح أو التهيج أو المثابرة. (الميلادي، ٢٠٠٦: ٣٧)
- أما هل وليندزي Hall & Lindzey فقسما انماط الشخصية بصفة عامة الى:
- سمات مشتركة: يتسم بها الأشخاص الذين يمرون بخبرات اجتماعية.
 - سمات مميزة: وهي خاصة بأفراد معينين ولا توجد بنفس الصورة لدى غيرهم.
 - سمات سطحية: وهي سمات ظاهرة.
 - سمات مصدرية: وهي التي تتفرع عنها انماط الشخصية السطحية.
 - سمات مكتسبة: تنشأ من التفاعل مع الظروف الخارجية.
 - سمات وراثية: وهي سمات فطرية لا تكتسب من البيئة.
 - سمات قدرة: تكمن فيها قدرة الفرد على تحقيق تلك الأهداف. (البادي، ٢٠١٤: ٤٤)

نظريات انماط الشخصية :

توجد عدة أنواع لنظريات انماط الشخصية ، والنظريات التي تتعلق بانماط الشخصية تشتمل على افتراضين هما:

١. سمات الشخصية تعكس مواصفات مقررة مسبقا وهي ثابتة نسبيا للتعرف بأساليب معينة في المواقف المختلفة وتفسير إمكان التنبؤ بالسلوك.

٢. أن الناس يختلفون في مدى ما يمتلكون من سمة معينة الأمر الذي يعني انه لا يشبه أحداً غيره في جميع انماط الشخصية النتيجة تكون تنوعا غير محددة من الشخصيات الإنسانية الفريدة. (الداهري، ٢٠٠٥: ١٣)

ومن أشهر نظريات انماط الشخصية :

- نظرية جوردون ألبورت: وتسمى نظرية انماط الشخصية الإنسانية.
- نظرية ريموند كاتيل: وتسمى نظرية انماط الشخصية القياسية النفسية.
- نظرية ايزنك: وتسمى نظرية الانماط.

1- نظرية جوردون ألبورت Gordon Allport

" يُعتبر ألبورت عميد سيكولوجية سمات الشخصية، ولقد نظر الى انماط الشخصية باعتبارها الوحدة المناسبة لوصف الشخصية والسمة لدية ليست صفة مميزة لسلوك الفرد فقط، بل إنها أكثر من ذلك، إنها استعداد أو قوة، أو دافع داخل الفرد يدفع سلوكه، ويوجهه بطريقة معينة، فالشخص الذي يتسم بالكرم مثلا يكون دائما لديه الاستعداد للتصرف بكرم في جميع الظروف والمواقف ويبحث دائما عن المواقف التي يتصرف فيها بكرم". (نجاتي، ١٩٨٨ : ٣٣٩-٣٤٠)

ويقول جوردون ألبورت "من النادر أن يشك أي فرد في وجود انماط الشخصية كوحدات جوهرية في بناء الشخصية"، فهو عندما تناول بناء الشخصية أكد تأكيدا قاطعا على "أن الطبيعة الإنسانية مثل ما هو طبيعي مكونة من بناءات أو هياكل ثابتة نسبياً". (الغيلاني، ٢٠١٣: ٣٠)

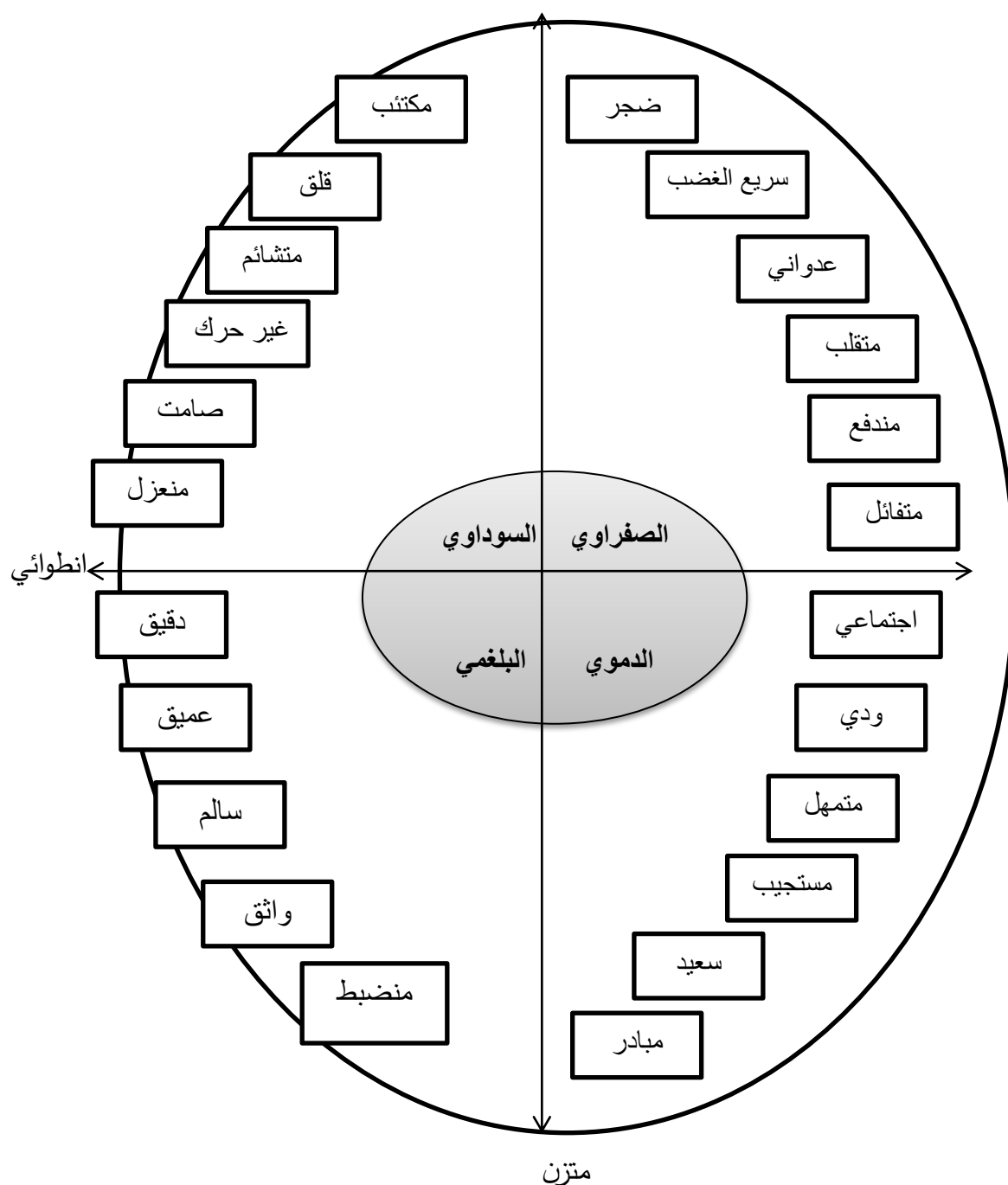
"توصل ألبورت للسمات، عندما فحص هو وأدوبرت قاموساً للغة الإنجليزية، فبحثا عن كل كلمة تشير الى صور شخصية للسلوك، فحدد (١٧٩٥٣) كلمة من اصل (٤٠٠ ٠٠٠) كلمة، فحذف كل الكلمات التي تتصل بحالات مزاجية مؤقتة، أو التي تعد في أساسها تقويمية أكثر منها صفية، أو التي تشير الى صفات جسمية أكثر منها نفسية، فأصبحت قائمة أسماء انماط الشخصية (٤٥٤١) كلمة، واعتبرا هذه انماط الشخصية نقطة البداية لدراسة الشخصية". (لازاروس، ١٩٩٤: ٥٥-٥٦)

2- نظرية أيزنك : (هنز أيزنك Hans Eysenck)

يُعرف أيزنك الشخصية ويقول هي تنظيم دائم وثابت نسبياً شامل لطباع ومزاج الفرد وتكوينه الجسمي والعقلي ويحدد طرق وأساليب توافقه مع البيئة بشكل مميز من الناحية التنظيمية للفرد. (شقيز، ٢٠٠٥: ٢٥)

(ويرى أيزنك أهمية دراسة الشخصية على نطاق واسع، وقد جمع أيزنك بين الامتياز التقليدي لعلماء النفس البريطانيين في استخدام الأساليب الكمية وبين الاهتمام بدراسة ظاهرة الشخصية في موقف طبي نفسي، وتعد تلك المحاولة في التوفيق بين التدفق والإجرائي للمتخصص في القياس العقلي وبين استبصار الاكليينكيين ، تأكيدا قيما ومتميزا ولقد أبدى أيزنك Eysneck تفصيلا لمفاهيم السلوك البسيطة والإجرائية نسبياً. (دحلان، ٢٠٠٧: ٧٠). أما محاولته في التنظيم الهرمي للسمات فقد بدأت عام ١٩٤٧ عندما أنشأ تنظيماً للسمات يتدرج من الانطوائية إلى الاستجابات الانفعالية الخاصة. وقد عاد أيزنك سنة ١٩٥٣ إلى توضيح هذا التنظيم، فحل الانطواء في قمة ذلك التنظيم وسم مستواه، مستوى النموذج العام، ينحدر من هذا المستوى مستوى انماط الشخصية الأولية مستوى الاستجابات المضادة ويندر من هذا المستوى مستوى الاستجابات الانفعالية الخاصة. ثم عاد أيزنك عام ١٩٦٥ ومزج بين الانفعالية العامة والانطوائية في التنظيم هرمي دائري يمتد من المحيط حيث تقع انماط الشخصية العامة إلى ما حول المركز حيث تنتشر انماط الشخصية الأولية. وأضاف إلى هذا التنظيم الأمزجة الأربعة التقليدية في مركز الدائرة (الدموي، الصفراوي، السوداوي، اللمفاوي) شكل (٣) (عزيز، ٢٠٠٥: ٥٨).

شكل (٣)



تصنيف الأشخاص حسب نظرية ايزنك

- كما يظهر في الشكل لنظرية ايزنك، يصف الأشخاص ضمن اربعة أنواع من الشخصية وهي:-
١. انطوائية غير مستقرة: متقلبة المزاج، قلقة، متشائمة، غير مرتاح، متزمتة غير اجتماعية، منعزلة.
 ٢. انطوائية مستقرة: دقيقة، مفكرة، مسالمة، أهل للثقة، منفعلة، هادئة.

٣. انبساطية غير مستقرة: ضجرة، سريعة الغضب، عدوانية ، ضجرة، من الممكن اثارها بسهولة، متقلبة، مندفعه وحركة، متفائلة.
٤. انبساطية مستقرة: متكلمة، اجتماعية، سريعة الاستجابة، ودية، سعيدة، مبادرة. (جابر، ١٩٩٠ : ٦٢)

المحور الثاني : دراسات سابقة

ثانياً: دراسات تناولت أنماط الشخصية :

- ١- دراسة كوستا وآخرون (٢٠٠١) Costa, et al
اسم الباحث: مالك ري وكوستا

"الفروق حسب الجنس في سمات الشخصية عبر الثقافات"

هدفت الدراسة التعرف على الفروق حسب الجنس في انماط الشخصية عبر الثقافات. واستخدمت التحاليل الثانوية لبيانات القائمة الشخصية الجديدة المنقحة **Revised NEO Personality Inventory** من (٢٦) ثقافة مختلفة. تألفت عينة الدراسة من (٢٣٠٣١) شخصاً من البالغين وممن هم في المرحلة الجامعية. أشارت النتائج الى أنّ العصابية والطيبة والدفء لدى النساء عالية، بينما التفتّح للأفكار كانت عالية لدى الرجال. كما أكدت على وجود فروق ملحوظة في الجنس في الثقافات الأوروبية والأمريكية بينما كانت الفروق ضئيلة في الثقافات الأفريقية والآسيوية. وإن إرتباطات الرتب مع متوسطات عوامل الشخصية أظهرت أنّ الفروق في الجنس ترتبط بمستويات أعلى من الإنبساطية والتفتّح. (٢٠٠١) Costa, et al)

2-دراسة كرميان (٢٠٠٨) "انماط الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل"
هدفت الدراسة التعرف على انماط الشخصية وقلق المستقبل لدى عينة البحث المؤلفة من (١٩٨) من العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في أستراليا. ومن ثم إيجاد العلاقة بين المتغيّرين، والوقوف على الفروق الفردية في كل منهما حسب الجنس والحالة الاجتماعية والعمر. وتم اعتماد "قائمة الخمسة الكبرى" التي تحتوي على (٤٤) فقرة، لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية: الانبساطية، الطيبة، حيوية الضمير، العصابية، والتفتّح لدى أفراد عينة البحث. وتم بناء مقياس احتوى على (٣٣) فقرة لقياس مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة. وتم التحقق من صدق وثبات المقياسين.

استخدام الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)** في استخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط والنتائج الإحصائية والمخططات البيانية.

وأُسفرت نتائج البحث عن وجود مستوى عالٍ من الإنبساطية والطيبة وحيوية الضمير والتفتّح لدى أفراد عينة البحث، مع وجود فروق بين بُعد العصابية وإستجابات أفراد العينة، لكنها لم ترقى الى مستوى الدلالة الإحصائية. وجود فروق حسب الجنس في أبعاد الإنبساطية والطيبة وحيوية الضمير لصالح الذكور وفي بُعد العصابية لصالح الاناث، ولكن لم ترقى تلك الفروق الى مستوى الدلالة الإحصائية. وبالنسبة لبُعد التفتّح، فإن النتائج كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور. لا توجد فروق حسب الحالة الاجتماعية في الأبعاد الخمسة للشخصية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب العمر في بُعد العصابية فقط بين فئتي (٣٢-٤٥) سنة و (٤٦-٥٨) سنة ولصالح الفئة الثانية. وبالنسبة لمقياس قلق المستقبل فتوجد مستوى عالٍ من قلق المستقبل لدى عينة البحث. ولا توجد فروق حسب الجنس والحالة الاجتماعية في قلق المستقبل. ووجود فروق حسب العمر في قلق المستقبل بين فئتي العمر (١٨-٣١) سنة و(٣٢-٤٥) سنة ولصالح الفئة الأخيرة. أمّا عن مدى العلاقة بين أبعاد الشخصية الخمسة وقلق المستقبل. فإن النتائج أظهرت وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل وبُعد العصابية، ولم يظهر

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بينه وبين الأبعاد الأخرى. (كرمیان، ٢٠٠٨)

٢- دراسة الغيلاني (٢٠١٣) "بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط"
هدفت الدراسة إلى تعرف انماط الشخصية الشخصية لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وتعرف أكثر العوامل المسببة للاحتراق النفسي لديهم، إضافة الى التعرف على العلاقة بين انماط الشخصية الشخصية والاحترق النفسي لدى عينة الدراسة، كما هدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق الجوهرية في كل من العوامل المسببة للاحتراق النفسي وسمات الشخصية وفقا لكل من متغيرات المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، والعمر، وسنوات الخبرة. وقام الباحث بتبني مقياس علاوي للعوامل المسببة للاحتراق النفسي والمكون من (٣٠) فقرة، ومقياس علاوي للسمات الشخصية والمكون من (٥١) سمة، كأداتين لاستخدامهما في هذه الدراسة، وأقد أظهرت النتائج صدق المقياسين وثباتهما وقابليتهما للتطبيق على عينة الدراسة. وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٠) وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة حصلوا على درجات عالية على مقياس انماط الشخصية الشخصية الشخصية حصولهم على درجات متوسطة على مقياس الاحتراق النفسي و وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين سمة تحمل المسؤولية والاحتراق النفسي. ووجود علاقة سالبة دالة إحصائية بين كل من سمة تحمل الضغوط، وسمة الذكاء الانفعالي وبين الاحتراق النفسي وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات أفراد العينة على مقياس العوامل المسببة للاحتراق تعزى لأي من متغيرات الدراسة الأربعة ووجود فروق دالة إحصائية في درجات أفراد العينة في سمة التعاطف تعزى لمتغير المستوى التعليمي، وعدم وجود فروق دالة في باقي المتغيرات أو انماط الشخصية . (الغيلاني، ٢٠١٣)
الفائدة من الدراسات السابقة

أفادَ الباحث من الدراسات السابقة الآتي :

- ١- التعرف على الجوانب النظرية وكيفية توظيف تلك النظريات في معالجة مشكلات علمية.
- ٢- تعرف الباحث على طبيعة المجتمعات والعينات التي أجريت عليها الدراسات السابقة. من الأدوات والمقاييس التي كانت في الدراسات السابقة بالاطلاع عليها ولم تعتمد أي مقياس لاختلاف مجتمع وعينة البحث
- ٣- الاطلاع على المصادر وكيفية توثيقها بما ينسجم مع متطلبات البحوث العلمية الحديثة.

مجتمع البحث الاحصائي :

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (ملحم ٢٠٠٠، ص، ١٢٥) ولصعوبة حصر مجتمع البحث الحالي فقد شمل مجتمع البحث الطلبة (٤٠٠٧) بواقع (٢٣٨٧) ذكور و(١٦٢٠) اناث للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

مجتمع البحث الاحصائي

قسم الدراسات القرآنية و اللغوية								
الدراسة الصباحية	ذكور	اناث	المجموع	الدراسة المسائية	ذكور	اناث	المجموع	المجموع الكلي
المرحلة الأولى	66	43	109	المرحلة الأولى	98	73	171	280
المرحلة الثانية	84	50	134	المرحلة الثانية	89	67	156	290
المرحلة الثالثة	69	78	147	المرحلة الثالثة	111	56	167	314
المرحلة الرابعة	49	67	116	المرحلة الرابعة	211	80	291	407
المجموع	268	238	506		509	276	785	1291
قسم الهندسة حاسبات								
المرحلة الأولى	46	55	101	المرحلة الأولى	78	69	147	248
المرحلة الثانية	67	43	110	المرحلة الثانية	55	47	102	212
المرحلة الثالثة	89	67	156	المرحلة الثالثة	66	32	98	254
المرحلة الرابعة	79	36	115	المرحلة الرابعة	95	42	137	252
المجموع	281	201	482		294	190	484	966
قسم اللغة الإنكليزية								
المرحلة الأولى	79	40	119	المرحلة الأولى	78	57	135	254
المرحلة الثانية	58	39	97	المرحلة الثانية	57	67	124	221
المرحلة الثالثة	64	46	110	المرحلة الثالثة	67	40	107	217
المرحلة الرابعة	69	79	148	المرحلة الرابعة	46	63	109	257
المجموع	270	204	474		248	227	475	949

قسم التحليلات المختبرية الطبية							
183	96	27	69	الأولى	87	39	48
212	99	42	57	الثانية	113	46	67
222	113	34	79	الثالثة	109	35	74
184	94	27	67	الرابعة	90	35	55
801	402	130	272		399	155	244
4007	2146	823	1323		1861	798	1063
							الكلية

عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي اذ بلغت (٢٠٠) من الطلبة موزعين بواقع (١٠٠) من الذكور و (١٠٠) من الاناث والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عينة البحث

قسم الدراسات القرآنية و اللغوية							
الدراسة الصباحية	ذكور	اناث	المجموع	الدراسة المسائية	ذكور	اناث	المجموع
المرحلة				المرحلة			
الأولى	3	3	6	الأولى	3	3	6
الثانية	3	3	6	الثانية	4	3	7
الثالثة	3	3	6	الثالثة	3	3	6
الرابعة	3	3	6	الرابعة	4	3	7
المجموع	12	12	24		14	12	26

قسم الهندسة حاسبات							
الأولى	3	3	6	الأولى	3	3	12
الثانية	4	3	7	الثانية	3	3	13
الثالثة	3	3	6	الثالثة	3	3	12
الرابعة	4	3	7	الرابعة	3	3	13
المجموع	14	12	26		12	12	50
قسم اللغة الإنكليزية							
الأولى	3	3	6	الأولى	3	3	12
الثانية	3	3	6	الثانية	3	4	13
الثالثة	3	3	6	الثالثة	3	3	12
الرابعة	3	3	6	الرابعة	3	4	13
المجموع	12	12	24		12	14	50
قسم التحليلات المختبرية الطبية							
الأولى	3	3	6	الأولى	3	3	12
الثانية	4	3	7	الثانية	3	3	13
الثالثة	3	3	6	الثالثة	3	3	12
الرابعة	4	3	7	الرابعة	3	3	13
المجموع	14	12	26		12	12	50
الكلي	50	50	100		50	100	200

ادوات البحث

ولغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن انماط الشخصية ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس (الفيل، ٢٠١٩:)، وقد تكون من (٢٦) فقرة

الصدق الظاهري

يشير كل من (ezd، ١٩٧٢) و (allerayem، ١٩٧٩) الى ان افضل طريقة للتحقق من استخراج الصدق الظاهري و عرض فقرات المقياس على مجموعة من عشرة محكمين . (الشمري ٢٠٠٦، ص٧٨،

وتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت فقرات المقياس على مجموعة من محكمين المختصين في التربية وعلم النفس اذ طلب الباحث من كل واحد منهم ان يؤشر ازاء كل فقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة، او بحاجة الى تعديل مع ذكر التعديل المقترح. هذا وقد اعتمد الباحث نسبة الاتفاق بين محكمين على صلاحية الفقرة، فاذا كانت ٨٠% فأكثر تعتمد الفقرة واذا كانت اقل منها ترفض الفقرة على وفق ملاحظات لجنة محكمين المنوه عنها فيما تقدم. وفي ضوء اراء محكمين، استبقيت جميع الفقرات لانها حصلت على نسبة اتفاق بين (٨٠%_١٠٠%)،

ثبات المقياس

يقصد بثبات المقياس درجة استقراره اذا طبق لأكثر من مرة بفواصل زمني مناسب (احمد، ١٩٨١ / ص ٦٨).

ولغرض استخراج ثبات المقياس، استخدم الباحث التجزئة النصفية، تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب الى فقرات فردية وفقرات زوجية (سعد، ١٩٩٨، ١٦٧-١٦٨)

وبعد تطبيق معادلة بيرسون وجد ان معامل الارتباط قد بلغ (٠,٥٥)، وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية لسبيرمان – براون فقد بلغ معامل الثبات (٠,٧١) وهذا يؤكد أن معامل الثبات على قدر مرتفع من الاستقرار.

وبذلك توفر للمقياس شرط الثبات بالإضافة الى شرط الصدق وهكذا فأن المقياس صالح للتطبيق.

● سادساً:- الوسائل الاحصائية

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد تمت معالجة بياناته بالوسائل الاحصائية من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية **spss:-**

الفصل الرابع : يتضمن الفصل عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

التي تم التوصل اليها على وفق البيانات التي جمعت ومعالجتها احصائيا في ضوء اهداف البحث وعلى النحو الاتي :

أولا : بالنسبة الى الهدف الاول للبحث (انماط الشخصية)

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق الباحث لمقياس انماط الشخصية الذي اعده لغرض هذا البحث وبعد المعالجة الاحصائية ظهر ان الوسط الحسابي لافراد عينة البحث (٨٢,٦٢) وبانحراف معياري قدره (١٤,٨٢) وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس البالغ (٧٨) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٩) اذ انها اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وكما مبين في جدول (٣).

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس انماط الشخصية

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
انماط الشخصية	200	82,62	14,82	46	2,79	1.96	0.05

وهذا يدل على ان طلبة الجامعة مستوى على نسبيا من انماط الشخصية ، وتتفق هذه النتائج مع دراسات أخرى اجريت.

الهدف الثاني : تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى انماط الشخصية لدى الطلبة على وفق متغير النوع والتخصص

تحقيقاً لهذا الهدف تم استعمال تحليل التباين التائي جدول (١٩) يوضح ذلك

جدول (١٩)

نتائج تحليل التباين التائي بتفاعل لدرجات النوع والتخصص في انماط الشخصية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة
--------------	----------------	-------------	----------------	-------------------------	---------------

النوع	13.485	1	13.485	0.280	غير دالة
الخطأ	23887.077	398	48.159		
الكلية	28224.879	399			

* النسبة الفائية الجدولية تساوي (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجات حرية (٤٩٦,١)

ويتضح من الجدول أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة لدرجات النوع (٠.٢٨٠) درجة وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) مما يشير إلى أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في التجوال العقل ، في حين بلغت القيمة الفائية المحسوبة لدرجات التخصص (٨٩.٣٢١) درجة وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) مما يشير إلى أنه توجد فروق بين التخصص العلمي والأدبي في انماط الشخصية، ولصالح الانساني لان متوسطهم البالغ (١١٦.٦٥٣٥) أكبر من متوسط العلمي البالغ (١٠٩.٨٧٢٨)، وهذا لا يعني إن طلبة التخصص العلمي لا يتمتعون انماط الشخصية وإنما قد يرجع السبب إلى طبيعة المادة التي يدرسوها مادة علمية ليس لها علاقة بالجوانب العقلية ، أما فيما يخص التفاعل بين (النوع والتخصص) فقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة لدرجات التفاعل (٠.٤٧١) درجة وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) مما يشير إلى أنه لا يوجد تفاعل بين النوع والتخصص في انماط الشخصية ، وإن غياب الفوارق ما بين أفراد العينة بين النوع والتخصص تدل على أن المتغير الأول ليس له أثر في مستويات المتغير الثاني ، وبذلك يمكن القول بعدم وجود عنصر التفاعل بين متغيري النوع والتخصص في انماط الشخصية ، وقد يعزیه الباحث إلى توازن أفراد عينة البحث في خصائص عديدة أبرزها مستوى التحصيل الدراسي ونوع الخبرات وتراكمها والمستوى الثقافي ...الخ من الخصائص التي ألغت تأثير عاملي النوع والتخصص. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Shaban&et.al,٢٠١٠).

التوصيات :-

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي :-

١- ضرورة الاهتمام في انماط الشخصية وتنميته كونه أحد العمليات المعرفية الذي يمكن أن يكون له دور مهم في توجيه الطلبة نحو الاختيار الصائب ، والتمكن من النجاح والتفوق.

٢- ضرورة عقد الندوات والبرامج التدريبية للهيئة التدريسية والتعليمية ، والتي يتم التعرف من خلالها على ماهية انماط الشخصية وطبيعته وكيفية اكتشافه داخل الفرد وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع وكيفية تنميته .

٣- ضرورة الاهتمام انماط الشخصية من الناحية العملية والنظرية وذلك من خلال إعداد البرامج التي تزيد من ثقة الفرد بنفسه وبالخالق ، وكذلك لزيادة الروح التفاؤلية والرضا ، والقناعة، والتسامح ، والإيثار لان العصر الحالي مليء بالصراعات والأزمات ومختلف أنواع الضغوط .

٤- ضرورة الاعتماد على مكونات انماط الشخصية في المدارس لحل المشاكل التي تواجه الطلبة وتفادي الاتجاهات السلبية، لانه يساعد على التحكم بالخمول والكسل في التعلم .

٥- إعداد كوادر علمية متخصصة في مجال انماط الشخصية لتنمية هذا النوع من الذكاء وتعزيزه وإشاعته في المجتمع .

٦- إثراء المناهج التعليمية في المراحل الدراسية كافة ولاسيما الإعدادية بموضوعات تسهم في رفع مستويات انماط الشخصية لدى الطلبة .

٩- توجيه وسائل الإعلام بجميع أنواعها لتضمين خططها برامج تحمل في طياتها تأكيدات على انماط الشخصية وأهميته في تنشئة الأجيال القادمة .
المقترحات :-

استكمالاً لجوانب البحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث مايلي :-

١- إجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين انماط الشخصية ومتغيرات أخرى مثل (الصحة النفسية، موقع الضبط، الرضا عن العمل، الاحتراق النفسي) .

٢- إجراء دراسة مماثلة لشرائح عليا من المجتمع (،أطباء ، مهندسين ،أساتذة الجامعة) .

٣- إجراء دراسة حول انماط الشخصية وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية المنحدر الاجتماعي (حضر - ريف)، ومستوى التحصيل (متعلم – غير متعلم) .

٤- إجراء دراسة تجريبية حول أثر برنامج تدريبي لرفع مستوى انماط الشخصية لدى الطلبة

المصادر :

المصادر العربية

البطش، محمد وأبو زينة، فريد كامل . (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي. ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

عباس محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعبيسي، محمد مصطفى وابو عواد، بكر نوفل (٢٠٠٧) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الأردن.

العبيشي وصوالحة، عونبة. (٢٠١١) : دراسة وصفية لمستوى بعض انماط الشخصية الشخصية لطلبة جامعة عمان الاهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات مجلة العلوم النفسية، مركز الدراسات التربوية والابحاث النفسية جامعة بغداد، ط ١٩ ، العدد ١٩

العتيبي، سالم معيض حميد (٢٠٢٠): التنبؤ بالتجول العقلي في ضوء ماوراء التعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة اطروحة دكتوراه جامعة ام القرى، كلية التربية المملكة العربية السعودية.

٥

علوان، كريم ياسين علوان. (٢٠٢١) انماط الشخصية وعلاقته بالسيطرة الانتباهية لدى طلبة الجامعة ، ط ١ ، اطروحة دكتوراه جامعة القادسية كلية التربية القادسية، العراق

عيسوي، عبدالرحمن (٢٠٠٠): علم النفس العام، ط ١٧ ، المكتبة الجامعية، الاسكندرية، مصر

فيركسون، جورج . (١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، دار الحكمة بغداد العراق.

الفيل، حلمي محمد حلمي (٢٠١٨) برنامج مقترح لتوظيف النموذج التعلم القائم على السيناريو عمق مستويات تنمية في تأثيره التدريس في SBL المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية مجلة كلية التربية، ط ٢ ، العدد ٢ ، جامعة المنوفية، مصر

الفيل، حلمي محمد حلمي (٢٠١٨) برنامج مقترح لتوظيف النموذج التعلم القائم على السيناريو عمق مستويات تنمية في تأثيره التدريس في SBL المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية مجلة كلية التربية ، ط ٢ ، العدد ٢ ، جامعة المنوفية، مصر

.....: متغيرات تربوية على البيئة العربية تأهيل وتوطين، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو، القاهرة مصر.

مجدوب فاروق سعدي (٢٠٠٥) ذكاء الانفعال وانسانيته، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، ط ٢ ، العدد ٦ ، بيروت، لبنان

Hickey J (2013) mind wandering, memory and mood, master London 203-226 thesis. university college.

Brodsky, Michael D. (1985): Diffusion within Marcia's Sid entity Status paradigm. Disforest Hadow Academic problems, J, of youth and Adolescence, vol, (4), N.(6).

Kaine, M.1 & Mcvay, J.C (2012). What mind wandering Reveals about Executive-control Abilities and Failures Directions in Psychological

Kane, M, J., A. R., Hambick, D. Z., & Engle, R, W. (2007). Variation in working memory capacity as variation in executive attention and control. Variation in working memory. 1, 21- 48 .

Killingsworth, M. & Gilbert, D (2010): A wandering mind is an unhappy mind. Science. 330(6006) pp932

Lbaceta, M., & Madrid, H. P. (2021).: Personality and Mind- Wandering Self-perception: The Role of Meta-Awareness. Frontiers in Psychology, 12, 1247.

McVay, J., & Kane, M. J. (2012). Drifting from slow to "doh!": Working memory capacity and mind wandering predict extreme reaction times and executive control errors. Journal of Experimental psychology: Learning, Cognition, 38(3), 525.

Mills, C. D., Mello, S., Bosch, N. & Diney, A. (2011). Mind wandering intelligent tutoring system in: Conati, Heffman, N. Mitrovic, Verdejo, M. (eds). Artificial

Randall, J. (2015). Mind wandering and self-Directed Learning Testing the Efficacy of self-Regulation Interventions to Reduce Mind wandering and Enhance online Training performance. PhD Dissertation Rice University

Randall, J.(2015) Mind wandering and self-directed learning: Testing the efficiency of Self-Regulation Interventions to reduce mind wandering and enhance online Training performance. PHD. Dissertation

Reichle, Halpern, D. (2004). Zoning out while reading: Evidence for dissociation between experience and meta-consciousness, In D.T. Levin(Ed), thinking and seeing: Visual metacognition in adults and children

Schooler, J, W, Mrazek, M. D., Franklin, M.S., Baird, B, Mooneyham, B, W. Zedelius C. & Broadway. J. M. (2014): The Middle way: Finding of learning and motivation, 60, 1-33

Schooler, J, w Smallwood, J, Christoff, k, Handy, T.C, Reichle, E ,D, & Sayette, M, A(2011).: Meta-awareness, perceptual decoupling and the wandering mind. Trends in cognitive sciences, 15(7), 319- 326
Smallwood, J, & Andrews-Hanna, J. (2013). Not all minds that wander are lost. The importance of a balanced perspective on the mind wandering state. Frontiers in psychology. . 411.4

Smallwood, J, McSpadden, M., & Schooler, J.W.(2007).: no one is home: Meta-awareness and the decoupling of attention when the mind wanders. Psychonomic Bulletin & Review, 14, 527-533. doi:10.3758/BF0319402

Smallwood, J. O'Connor R., Sudberry, M.V., Ballantyre, C. (2004). The consequences of encoding information on the maintenance of internally generated images and thoughts: the role of meaning complexes. (Consciousness and Cognition,

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أعتني بأي عملا أقوم به.			
2	ينقصني الشعور بالثقة في النفس.			
3	أتعامل مع زميلاتي في العمل بطريقة إيجابية.			
4	أمتلك زماما القيادة في مواقف المناقشة الجماعية.			

5	أتحرر من أنواع القلق والتوتر.		
6	لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس.		
7	أجتهد في عملي.		
8	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية.		
9	لا أحب الاجتماع بالآخرين.		
10	أأثر بآراء الآخرين بسهولة.		
11	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقتني وتقيد حريتي.		
12	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة.		
13	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد.		
14	أجد صعوبة في الاندماج مع الزميلات المستجدات.		
15	أذلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.		
16	لا أهتم كثيراً باختلاطي الاجتماعي بالناس.		
17	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال.		
18	أجد سهولة في التأثير على الآخرين.		
19	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.		
20	أنفعل وأبدوا عصبية بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.		
21	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم.		
22	أنا إنسانة هادئة ولا يمكن إثارتي بسهولة.		
23	ينقصني الشعور بالمسؤولية.		
24	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي.		
25	أوصف أنني شخصية عصبية نوعاً ما.		

26	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني.		
27	أنا مثابرة جداً في أي عمل أقوم به.		
28	أميل إلى أن أكون عصبية في تصرفاتي.		
29	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.		
30	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين.		
31	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به.		
32	ينقصني الاعتماد على النفس.		
33	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.		
34	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.		
35	أنا ماهرة في التعامل مع الآخرين.		