

أساليب تطوير التمرير المتنوع في أجزاء الملعب وتأثيرها على الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحسية لدى ناشئي كرة القدم

سكينة كامل حمزه
علي خضير عبيس،
بشار عبد الامير شمخي
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

خضعت رياضة كرة القدم للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة ، ومن هنا حدث التطور الكبير في نظم اعداد اللاعبين سواء كان ذلك متعلق بالنواحي البدنية او المهارية او الخططية او النفسية او الذهنية ، وبالتالي تطور أداء اللاعبين في المباريات في المستويات الدولية بدرجة ملفتة للأنظار فزاد المدى الحركي للاعب في الملعب ، كما تداخلت المساحات التي تغطيها المراكز المختلفة في طرق اللعب المختلفة ، وفي نفس الوقت تقدم مستوى الاداء بدرجة ملحوظة ، ويرجع الفضل في هذا التطور الى استخدام الاسس والمبادئ العلمية في التدريب . ويتميز التدريب الحديث في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار على اسس علمية بما يضمن معه التأثير الايجابي على مستوى اللاعب واستمرار تقدمه في الجوانب المختلفة لكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث

وان اهم ما يتصف به التدريب الحديث في كرة القدم هو استغلال قدرات اللاعبين في بناء وتنفيذ المتطلبات الخططية الدفاعية والهجومية - ويرى الباحثون انه على الرغم من إتباع الأسس والمبادئ العلمية في التخطيط للتدريب الحديث لفرق كرة القدم لزيادة القدرات الهجومية الا ان ذلك تبعه ابتكار طرق وأساليب دفاعية جديدة ومحكمة من العديد من المدربين أخذت اشكالا وأنواعاً عديدة سواء من الثلث الدفاعي للفريق المنافس او من منتصف الملعب او بطول الملعب ، ادى ذلك الى زيادة ضغط المدافعين على المهاجمين سواء من معه الكرة او مع زملائه المنتشرين في ساحات الملعب ومناطقه ومنع وصول الكرة اليهم ، وترتب على ذلك انخفاض في مستوى اداء المهاجمين وتضييق المساحات داخل الملعب وما تلاه من انخفاض نسبة التهديد على مستوى البطولات المحلية والعالمية . ويرى الباحثون ان الأسلوب الامثل للتخلص من تلك المشكلة هو تطوير اداء مهارة التمرير باعتباره الوسيلة الفعالة للتخلص من رقابة المدافعين وبناء استراتيجية جديدة تعتمد على معرفة اللاعبين كيفية اتباع اسس التمرير الناجح في مناطق اللعب وأقسامه ابتداءً من خط الدفاع ثم الوسط ثم الهجوم ، وزيادة الوعي لديهم عن استخدامات التمرير بأنواعه سواء القصير او الطويل الأرضي منه او المرتفع بالقدم او بالرأس ، ومتى يمرر اللاعب وسرعة ودقة التمرير الى الزميل ، وهنا يجب على المدرب الواعي ان يدرب لاعبيه على كيفية التعاون بين اللاعب الممرر للكرة وزملائه المنتشرين في ساحات الملعب ووضع خطط مشتركة بينهم لانجاح عملية التمرير لكسر التكتل الدفاع للفريق المنافس .

كما ان التمرير الناجح يعتمد بالاضافة الى اتباعه اسس ومبادئ التمرير السليم على الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحسية كحاسة البصر حيث تلعب دوراً حاسماً في تنمية التصور الفراغي لدى اللاعب وتطوير ردود فعله الحركية مع زملائه كما ان الاحساس البصري يلعب دوراً هاماً من حيث تحديد المسافة والارتفاع والاتجاه عند تعليم الناشئين في مختلف انواع الحركات والمهارات الرياضية ، لذلك من المهم التدريب على تطوير ادراك العمق والمجال البصري لدى الناشئين .

لذا رأى الباحثون ان اكثر المدركات الحس بصرية ارتباطاً باداء مهارة التمرير تتمثل في " القدرة على ادراك الفراغ المحدود امام العين والتي يمكن للعين الشاحصة ان تدركه دون ان تتحرك والقدرة على تحديد عمق المسافات بين اللاعبين التي تقع على ابعاد مختلفة من العين لذلك فقد رأى الباحثون ان متغيرات مجال الرؤية وعمق الرؤية هما اكثر المدركات الحس بصرية ملائمة لطبيعة اداء مهارة التمرير .

وعند حصر اكثر المتغيرات الحس حركية المميزة لاداء مهارة التمرير فقد استقر الباحثون على المتغيرات التي ترتبط بطبيعة اداء تلك المهارة والامثلة في " تقدير المسافات المختلفة (القصيرة والمتوسطة والطويلة) بين الناشئين ضماناً لدقة التمرير بالكرة كذلك تقدير التوقيت الزمني المناسب لبدء تمرير الكرة وايضاً ادراك الزاوية التي يجب التمرير اليها وارتفاع الكرة عن الارض بالاضافة الى قوة التي يجب ان تمرر بها لذلك فقد رأى الباحثون ان متغيرات ادراك مسافة التمرير بالكرة وادراك زمن الاداء وادراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم وادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل هي اكثر المتغيرات الحس حركية ملائمة لطبيعة اداء مهارة التمرير المتنوع. وهنا يرى الباحثون ان بناء استراتيجية لتطوير التمرير بانواعه المختلفة في اجزاء الملعب ومناطقه سواء انطلاقاً من منطقة الدفاع او الوسط او الهجوم اسلوباً لفرض سيطرة الفريق الهجومية على توجهات المدربين الدفاعيين لافساد الهجمات وقطع الكرات ولزيادة نسبة التهديف وذلك ارتباطاً بالكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحسية " البصرية والحركية " لتأثير وتأثر كل منهما بالتمرير .

1-3 هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير تطوير التمرير المتنوع في اجزاء الملعب على مستوى الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحسية لدى ناشئ كرة القدم.

1-4 فروض البحث:

- يؤثر البرنامج التدريبي المقترح لتطوير التمرير في اجزاء الملعب على :
- مستوى الاداء لمهارة التمرير المتنوع لدى عينة البحث.
 - مستوى الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحس - حركية لدى عينة البحث مستوى الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحس - بصرية عينة البحث.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :مجموعة من الناشئين ضمن اندية ومنتديات الشباب في محافظة كربلاء والبالغ عددهم (30) ناشئ.

1-5-2 المجال الزمني :الفترة من 2007/9/5 ولغاية 2007/12/5

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كربلاء الرياضي - محافظة كربلاء

الباب الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الادراك حس حركي

ان الادراك الحس حركى عبارة عن عمليات فيسيولوجية المنشأ تتحقق نتيجة لوظائف كثيرة من الاجهزة الحيوية المختلفة والتي تشمل سلامة الاجهزة الحسية ونشاط الجهاز العضلي والجهاز العصبي حيث يمثل الجهاز العصبي الدور الرئيسي في توجيه وادارة الجهاز الحركي.⁽¹⁾

ويلعب الاحساس الحركي دوراً هاماً في نجاح اداء التمرير حيث يرى بيوتشر Bucher ان الاحساس الحركي هو ادراك مكان الجسم او اجزاء الجسم بدون استخدام الرؤية او السمع او المعلومات اللفظية.⁽²⁾

2-1-2 المدركات الحسية :

وهي تلك الاجهزة الوظيفية المستخدمة للمتغيرات قيد البحث والتي تعتمد بطبيعة عملها على كفاءة بعض الحواس المؤثرة على اداء مهارة التمرير كالجهاز الحس - حركي والذي يعتمد على طبيعة عمل الجهازين العضلي والعصبي والجهاز الحس - بصري والذي يعتمد على طبيعة عمل الجهاز العصبي وحاسة الابصار. (3)

3-1-2 استراتيجيات التمرير

هو الاشكال والانواع المتعددة من التمرير والتي تؤدي بين اللاعبين في مناطق اللعب المتعددة بالملعب
متخذة تصنيفات عدة تالية :

- من حيث المسافة (التمرير الطويل - المتوسط - القصير).
- من حيث الارتفاع (ارضي - مرتد - عالي).
- من حيث اجزاء الجسم (التمرير بالراس - بالصدر - بالرجل).
- من حيث رؤيا التمرير بالقدم (بوجه القدم الداخلي - الخارجي - الامامي - باطن القدم)

2-1-4 أجزاء الملعب :

وهي المربعات التي تم تقسيم الملعب اليها والتي بلغ عددها (12 مربعاً) كما حددها الشكل التالي حيث تمثل مناطق الدفاع مربعات ارقام (من 1:3) . مناطق الوسط مربعات ارقام من (4:9) مناطق الهجوم مربعات ارقام (من 10:12)

The diagram shows a 12-bit bus system. It consists of 12 data lines (labeled 1 through 12) and 3 control lines (labeled 13, 14, and 15). The data lines are arranged in a 4x3 grid, with lines 1-3 in the first column, 4-6 in the second, 7-9 in the third, and 10-12 in the fourth. The control lines are arranged in a 3x1 grid, with line 13 in the first column, line 14 in the second, and line 15 in the third. The bus is represented by a horizontal line with 15 segments, each labeled with its corresponding line number.

شكل (1) يمثل أجزاء الملعب الثلاثة (الدفاع - الوسط - الهجوم) الى مربعات

الباب الثالث

⁽¹⁾Charles A. Bucher ;Foundation of bhsical Education .Seventh edition The C.V.,Mosby Company, (1997)p113.

(2) ممدوح محمد سعد: تطوير بعض متغيرات الادراك الحس حركي لناشئين كرة القدم , اطروحة دكتوراة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , 1995, ص37.

(3) حامد محمد الكومي: تأثير تطوير بعض متغيرات الادراك الحسي- حركي على دقة التصويب لناشئي كرة اليد، اطروحة دكتوراه التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، (1998)، ص44 .

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة باستخدام التصميم التجريبي القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة .

3-2 مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث ناشئ كرة القدم تحت 14 سنة بالأندية ومنتديات الشباب التابعة لمحافظة كربلاء لكرة القدم للموسم 2007-2008 م وبلغ عددها (5) اندية .

3-3 عينة البحث :

اختيرت عينة البحث من مجتمع البحث ممثلة في نادي كربلاء الرياضي تحت (13- 14) سنة وبلغ حجم العينة ثلاثون ناشئاً هم لاعبي الفريق للموسم الرياضي 2007-2008 م وتم تصنيف العينة على النحو التالي

جدول (1) تصنيف عينة البحث

ت	عينة البحث	أسباب التصنيف	عدد	النسبة %
1	عينة الدراسات الاستطلاعية	- لإجراء المعاملات العلمية	8 ناشئين	26.7%
		- تجربة البرنامج المقترح		
2	اللاعبون المستبعدون	- حراس المرمى	3 حراس	10.11%
		- الغير منتظمون في البرنامج	2 ناشئين	6.7%
		- اللاعبون المصابون	1 ناشئ	3.3%
3	عينة تجربة البحث	- لتطبيق تجربة البحث	16 ناشئاً	53.3%
	إجمالي العينة		30 ثلاثون	100%

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للأسباب التالية :

1- فوز الفريق ببطولة دوري المنطقة تحت (13- 14) سنة للموسم 2007-2008م مما يمثل أعلى

مستوى ممارسة داخل مجتمعه البحث .

2- تعاون المسؤولين والمشرفين على الفريق مع الباحثون وتسهيل مهمة إجراءات التطبيق.

جدول (2) تجانس عينة البحث على الاختبارات المختارة لقياس المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
------------	-------------	---------------	----------	--------	----------------

		المعياري					
اختبار التمرير المتنوع	- تمرير كل ثانية لابعد مسافة	متر	43.72	2.69	43.38	0.37	
	- دقة التمرير الطويل المرتفع	عدد	2.25	0.97	2.18	0.21	
	- التمرير الحائطية	عدد	19.13	2.05	19.03	0.14	
	- دقة التمرير القصير الارضي	عدد	3.72	0.99	3.59	0.38	
	- دقة التمرير بالراس	عدد	24.06	2.79	23.76	0.41	
اختبارات الحس - حركي	- ادراك مسافة التمرير للامام	درجة	82.68	4.78	81.31	0.86	
	- ادراك زمن الاداء بالكرة	متر	17.54	2.59	17.09	0.52	
	- ادراك دقة التوجيه الزاوية لمفصل القدم	زمن	4.26	3.18	3.63	0.59	
	- ادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل	درجة	89.97	3.97	89.95	0.01	
اختبارات الادراك الحس - بصري	ادراك عمق الرؤية	10 سم 20 سم 30 سم	5.76 8.13 9.97	3.60 4.36 3.71	5.97 8.20 8.96	0.17- 0.05- 0.79	
	زاويا رؤية اللعينين اليميني	راسي لاعلى	38.52	14.10	36.45	0.44	
		45 راسي يمين لاعلى	18.79	18.60	18.48	0.05	
		45 راسي يسار لاعلى	31.25	12.71	31.67	0.1-	
		راسي لاسفل	57.33	14.32	51.79	1.16	
		45 راسي يمين لاسفل	73.18	15.61	68.02	0.99	
		45 راسي يسار لاسفل	34.9	16.13	32.05	0.53	
		افقي يمين	81.96	13.22	79.75	0.44	
		افقي يسار	38.11	22.70	30.99	0.94	
	زاويا رؤية العين اليسرى	راسي لاعلى	39.50	12.90	37.26	0.52	
		45 راسي يمين لاعلى	37.20	13.50	33.69	0.78	
		45 راسي يسار لاعلى	74.16	12.80	69.63	1.06	
		راسي لاسفل	62.91	11.60	59.89	0.78	
		45 راسي يمين لاسفل	33.86	10.50	31.23	0.75	
		45 راسي يسار لاسفل	77.11	14.61	78.26	-0.24	
		افقي يمين	35.90	14.71	27.95	1.62	
		افقي يسار	78.10	12.84	73.39	1.03	

يتبين من الجدول (2) ان قيمة معامل الالتواء يقع تحت المنحنى الاعتدالي حيث انه يزيد عن الصفر بحدود (±3) وهذا يدل على ان بيانات الاختبارات الاعتدالية او بالتوزيع الطبيعي .

3-4 ادوات جمع البيانات :

3-4-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

3-4-1-1 اختبارات الاداء المهاري (التمرير المتنوع)

قام الباحثون باختيار مجموعة من الاختبارات التي تقيس مستوى اداء مهارة التمرير بمختلف اشكاله والتي تتميز بالسهولة في الاداء والتطبيق طبقاً للمرحلة السنية لعينة البحث والتي تمثلت في الاختبارات التالية :

- تمرير كرة ثابتة لابعد مسافة . - دقة التمرير القصير الأرضية - دقة التمرير الطويل المرتفع .

- دقة التمرير بالرأس . - التمريرة الحائطية .

3-4-1-2 اختبارات الادراك الحسي

اولاً / اختبارات الإدراك الحسي - الحركي

اختبرت الاختبارات التي تقيس بعض المدركات الحس - حركية التي ترتبط بطبيعة اداء مهارة التمرير (بانواعه) في رياضة كرة القدم والمشار إليها في أهمية البحث والتي تمثلت في اختبارات :
- إدراك مسافة التمرير للإمام. - إدراك زمن الاداء بالكرة . - إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم.
- إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل .

ثانياً / اختبارات الإدراك الحس - بصري :

وتمثلت في الاختبارات التي تقيس الكفاءة الحس - بصرية للاعب لارتباطها بنجاح اداء وتطوير مهارة التمرير بانواعها وتمثلت في:
- اختبار ادراك عمق الرؤية . - اختبار ادراك مجال الرؤية .

3-5 التجارب الاستطلاعية :

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

استهدفت هذه الدراسة إعادة تقنين بعض الاختبارات الحس - حركية المختارة على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم 2007/9/10.

1- إدراك مسافة تمرير الكرة للإمام

حدد الباحثون مسافات للاختبار وهي (16م، 12م، 8م) واتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية ما أسفرت عنه النتائج الموضحة بالجدول (3).

جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار إدراك مسافة تمرير الكرة للإمام

الاختبارات	مسافة 8م		مسافة 12م		مسافة 16م		الفرق بين المتوسطين	
	س	ع	س	ع	س	ع	8م - 12م	12م - 16م
ادراك مسافة تمرير الكرة للإمام	6.5	1.49	12.6	1.03	19.8	1.33	6.1	7.2

يتضح من الجدول (3) ان متوسط الخطأ في مسافة 8م هو 6.5 بينما الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (8م ، 12م) هو 6.1 في حين نجد ان الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (12م ، 15م) هو 7.2 مما سبق يتضح ان مسافة 12م مناسبة لتمرير الكرة لعينة البحث ونجد ان زيادة الخطأ في المسافة يزيد بعد 12م .

2- ادراك زمن الاداء بالكرة :

حدد الباحثون ازمناً مختلفة لهذا الاختبار وهي (30 ث ، 45 ث ، 60 ث) واتضح من النتائج الدراسة الاستطلاعية ما أسفرت عنه النتائج الموضحة بالجدول (4) .

جدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار ادراك مسافة تمرير الكرة للإمام

الاختبارات	مسافة 8م		مسافة 12م		مسافة 16م		الفرق بين المتوسطين	
	س	ع	س	ع	س	ع	30 ث - 45 ث	45 ث - 60 ث
ادراك مسافة تمرير الكرة للإمام	2.1	0.38	1.5	0.39	3	1.1	0.6	1.5

يتضح من الجدول (4) ان مستوى الخطأ في زمن (30ث) هو 2.1 بينما الفرق بين متوسطي الخطأ في زمن (30ث ، 45ث) هو 0.06 في حين نجد ان الفرق بين متوسطي الخطأ في زمن (45ث ، 60ث) هو 1.5 مما سبق يتضح ان زمن (45ث) هو انسب الازمنة لعينة البحث ونجد ان زيادة الخطأ في الزمن تزيد بعد 20 ث.

3- اختبار دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم :

حدد الباحثون مسافات مختلفة للاختبار وهي (6م ، 8م ، 10م) واتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية ما اسفر عنه النتائج الموضحة بالجدول (5).

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار ادراك مسافة تمرير الكرة للامام

الاختبارات	مسافة 8م		مسافة 12م		مسافة 16م		الفرق بين المتوسطين	
	ع	س	ع	س	ع	س	45-60ث	30-45 ث
ادراك مسافة تمرير الكرة للامام	4.31	7.2	3.51	5.6	4.65	8.1	2.5	1.6

يتضح من الجدول رقم (5) ان متوسط الخطأ في مسافة 6م هو 7.2 بينما الفرق بين متوسطي الخطأ في مسافة (6م ، 8م) هو 1.6 في حين نجد ان الفرق بين متوسطي الخطأ في القدم لدى لعينة البحث وان زيادة الخطأ في التوجيه الزاوي تزداد بعد 8م .

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

تمت معايرة الاختبارات المستخدمة في البحث (اختبارات الاداء المهاري "التمرير"- الاختبارات الحسية) باستخدام الاسس العلمية لمعاملات (الثبات - الصدق وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (8 ناشئين) وذلك بملعب (كربلاء الرياضي) خلال يومي : 14 ، 15/ 9/ 2007 وقد تم ايجاد معامل باستخدام اسلوب الاختبار - اعادة الاختبارات Test Retest بفواصل زمنه قدره ثلاثة ايام بين القياسين وتم حساب معامل الصدق باستخدام اسلوب المقارنة الطرفية بين درجات الناشئين في الاختبارات (صدق التمايز) في التطبيق الاول والجدول ارقام (6 ، 7 ، 8) وتوضيح معاملات الثبات والصدق للاختبارات المستخدمة .

جدول (6) معاملات الثبات والصدق لاختبارات التمرير

الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق
	ع	س	ع	س		
- تمرير كل ثابتته لابعد مسافة	41.72	4.93	39.79	3.86	*0.723	*2.56
- دقة التمرير الطويل المرتفع	1.16	0.929	1.32	1.06	*0.698	*3.19
- التمرير الحائطية	18.66	1.89	17.19	1.74	*0.755	*2.68
- دقة التمرير القصير الارضي	4.13	0.885	4.021	0.792	*0.814	*2.78
- دقة التمرير بالراس	23.40	2.83	23.87	2.65	0.906	*4.06

قيمة معامل الارتباط عند مستوى 0.05 = 0.666 قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.236

جدول (7) معاملات الثبات والصدق لاختبارات الادراك الحسي - حركي

الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق
	ع	س	ع	س		
ادراك مسافة التمرير للامام	85.6	4.69	79.4	3.76	0.888	*2.48
ادراك زمن الاداء بالكرة	17.32	2.53	16.97	2.64	*0.689	*2.75
دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم	4.61	3.65	3.93	2.94	*0.745	*3.11
ادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل	72.35	4.06	80.61	3.91	*0.826	*2.98

جدول (8) معاملات الثبات والصدق لاختبارات الاداء الحسي- بصري

معامل الصدق	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات	
		ع	س	ع	س		
*2.86	*0.732	3.71	4.69	3.92	4.52	10 سم	ادراك عمق الرؤية
*3.14	*0.716	3.89	8.15	4.13	7.86	20 سم	
*2.91	*0.678	5.11	10.06	3.17	9.41	30 سم	
*3.06	*0.782	12.1	38.91	11.2	39.8	راسي لاعلى	ادراك مجال الرؤية
*5.11	*0.915	17.6	20.5	19.5	18.8	45 راسي يمين لاعلى	
*4.71	*0.792	14.8	31.4	15.6	30.6	45 راسي يسار لاعلى	
*4.58	*0.916	12.9	58.7	14.1	58.9	راسي لاسفل	
3.72	*0.934	17.5	72.8	16.6	73.6	45 راسي يمين لاسفل	
*2.95	*0.872	11.3	36.4	13.2	35.2	45 راسي يسار لاسفل	
*3.28	*0.801	18.6	81.90	24.4	82.0	افقي يمين	
*3.28	*0.713	10.2	37.1	8.3	36.4	افقي يسار	
*3.12	*0.775	10.8	39.5	14.9	40.9	راسي لاعلى	زاويا رؤية العين اليسرى
*4.16	*0.854	11.6	37.1	13.9	36.9	45 راسي يمين لاعلى	
*5.27	*0.840	12.1	74.6	12.5	74.7	45 راسي يسار لاعلى	
*6.00	*0.843	13.6	62.8	12.9	63.4	راسي لاسفل	
*3.81	*0.979	12.7	32.9	14.5	33.9	45 راسي يمين لاسفل	
*3.81	*0.691	14.8	77.6	15.9	77.2	اسي يسار لاسفل	
*4.76	0.682	10.9	37.2	11.5	36.1	افقي يمين	
*4.54	*0.719	19.7	80.6	23.9	79.7	افقي يسار	

يتضح من الجدول ارقام (8,7,6) ان جميع الاختبارات الخاصة بالتمرير والمدرجات الحسية (حركية او بصرية) قد تميزت جميعها بمعاملات ثبات عالية دالة احصائياً وكذلك حققت تلك الاختبارات معاملات صدق عالية تراوحت ما بين (2.56 الى 4.06) لاختبارات ملائمتها للتطبيق على عينة البحث.

3-5-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة :

وتهدف هذه الدراسة الى الوقوف على جوانب تنفيذ وتطبيق البرنامج التدريبي المقترح من حيث ازمة التدريب وعدد مرات التكرار المناسبة لكل تدريب وكذلك الزمن المناسب للوحدات اليومية حيث تمت تجربة الاسبوع الاول من البرنامج المقترح وذلك في الفترة من 2007/9/18 الى 2007/9/22.

واشارت نتائج الدراسة الى :-

- 1- تثبيت زمن التطبيق اليومي لتجربة البحث ب (30 د) خلال الوحدة التدريبية الواحدة اليومية .
- 2- تحديد عدد التدريبات المناسبة للاداء خلال زمن التطبيق ب 8 تدريبات موزعة كالاتي :
 - تدريبات من منطقة الدفاع (3) تدريبات يومية .تدريبات من منطقة الوسط (3) تدريبات يومية .
 - تدريبات من منطقة الهجوم (2) تدريبات يومياً .
- 3- توزيع ازمة التطبيق اليومي (30 د) لتجربة البحث على التدريبات اليومية على النحو التالي :
 - (10 د) لتدريبات الدفاع للهجوم بواقع (3 د) لكل تدريب و (20 د) راحة للانتقال الى التدريب التالي لتدريبات الوسط للهجوم بواقع (3 د) لكل تدريب و (20 د) راحة للانتقال الى التدريبات التالي (10 د) لتدريبات خط الهجوم بواقع (5 د) لكل تدريب بما فيها من فترات الانتقال الى التدريب التالي.
- 4- ان عدو مرات التكرار لكل تدريب بمناسبتها لظروف عينه طبقاً للزمن الكلي للتدريب المشاركة اليه سابقاً والجدول (9) يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية .

جدول (9) تقنين محتويات التدريب خلال الاسبوع الاول لتجربة البحث طبقاً لنتائج الدراسة الاستطلاعية

ايام الاسبوع		السبت			الاحد			الاثنين			الثلاثاء			الاربعاء			الخميس	
متغيرات الاداء	ارقام التدريبات	زمن	تكرار	راحة	زمن	تكرار	راحة	زمن	تكرار	راحة	زمن	تكرار	راحة	زمن	تكرار	راحة	زمن	تكرار
التمرير من الدفاع للهجوم	1	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2
	2	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2
	3	1	2	20	1	2	20	0.5	6	20	0.5	6	20	0.5	6	20	0.5	6
التمرير من الوسط للهجوم	1	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	3
	2	1	3	20	1	3	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2	20	1.5	2
	3	1.5	2	20	1.5	2	20	1	3	20	1	3	20	1	3	20	1	3
التمرير في منطقة الهجوم	1	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3
	2	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3	30	1.5	3

* الزمن = الدقيقة * التكرار = العدد * الراحة = بالثانية

3-6 البرنامج التدريبي المقترح

يهدف الى تنمية وتطوير سرعة ودقة التمرير في اجزاء الملعب المختلفة والمتمثلة في:

- التمرير من الدفاع الى الهجوم.
- التمرير من خط الوسط الى الهجوم.
- التمرير في منطقة الهجوم لدى الناشئين عينة البحث.

3-6-1 وضع البرنامج وفق معايير محددة.

- 1- التركيز على اختيار التدريبات التي ما يحدث فعلياً في مواقف اللعب المختلفة اثناء المباريات .
- 2- ارتباط عناصر المحتوى التدريبي (التدريبات المختارة) بالمدرجات الحسية المشاركة في نجاح اداء مهارة التمرير بانواعها المختلفة .
- 3- التركيز على تطوير عاملي السرعة والدقة للتمرير من خلال زيادة عدد مرات تكرار التدريبات خلال الوحدات التدريبية اليومية .
- 4- مراعاة اسس نجاح عملية التمرير اثناء التجربة من حيث المكان والزمن المناسبين وكفاءة بعض الحواس (كحاسة البصار)
- 5- مناسبة المحتويات التدريبية المختارة للمرحلة السنية والمستوى المهاري لقدرات الناشئين عينة البحث .
- 6- اتباع مبدأ التدرج في الاداء الحركي من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب .
- 7- الالتزام باداء التدريبات الحركية المختلفة (المحددة لكل من اجزاء الملعب) بالايقاع المحدد قرين كل منها لجميع افراد ومجموعات العينة .
- 8- تشكيل مجموعات زوجية او ثلاثية او رباعية او اكثر طبقاً للهدف من التمرين وعدد المشاركين في تنفيذه.
- 9- الاسترشاد بنتائج الدراسة الاستطلاعية في تحديد متغيرات حمل التدريب.

3-6-2 خصائص محتويات البرنامج:

- 1- احتوى البرنامج العناصر التدريبية الخاصة بالبحث.
- 2- تم حصر عدد التدريبات الخاصة باداء التمرير كمهارة رئيسية كمحتوى للبرنامج المقترح طبقاً لمتغيرات البحث حيث بلغت 47 تدريب.
- 3- تم تصنيف التدريبات المختارة الى ثلاثة فئات طبقاً لتقسيم الملعب الى عدد (12) مربعات تبدأ من ثلث الملعب الدفاعي بالمربعات (3،2،1) حتى نهاية الثلث الهجومي بمربعات (10،11،12) كما هو موضح بالشكل (1) حيث تم تصنيف التدريبات الى :
 - *تدريبات التمرير من الدفاع الى الهجوم وعددها (18) تدريباً
 - *تدريبات التمرير من الوسط الى الهجوم وعددها (19) تدريباً
 - *تدريبات التمرير عبر منطقة الهجوم وعددها (10) تدريباً
- 4- تم توزيع تدريبات التمرير بترقيم متسلسل يبدأ من الرقم .
 - * 1: 18 تدريبات التمرير من منطقة الدفاع
 - * 19: 37 تدريبات التمرير من منطقة الوسط
 - * 47: 38 تدريبات التمرير من منطقة الهجوم

5- اشتملت فترة تطبيق البرنامج على 8 اسابيع متصلة خلال فترتي الاعداد الخاص والاعداد للمباريات من فترة الاعداد للموسم الجديد 2007/2008 والتي تبدأ اعتباراً من 2007/10/6 الى 2007/11/29م.

6- بلغت عدد مرات التدريب الاسبوعية على ما يلي:

* 5 وحدات اسبوعية للاسابيع من 1:6

* 4 تدريب اسبوعية للاسابيع من 7:8 وذلك لارتباط الفريق بمباريات ودية في اليوم الخامس من الاسبوعين السابقين .

وبذلك اصبح عدد الوحدات اليومية التدريبية خلال فترة التطبيق (38) وحدة تدريبية

7- تم تطبيق محتويات الوحدات التدريبية ايام السبت ، الاحد ، الاثنين ، الاربعاء والخميس من كل اسبوع مع اعتبار يومي الثلاثاء والجمعة راحة سلبية في الاسبوع من 1:6 اضافة الى يوم الخميس مباريات ودية في الاسبوع 7:8.

8- تم تحديد زمن تطبيق محتويات تجربة البحث (30 د) يومياً من الزمن الاجمالي للوحدة اليومية وتم توزيعها على النحو التالي :

* (10 ق) لتدريبات التمرير من الدفاع الى الهجوم .

* (10 ق) لتدريبات التمرير من الوسط الى الهجوم .

* (10 ق) لتدريبات التمرير عبر المنطقة الى الهجوم .

9- تم تثبيت زمن اداء التدريبات المختارة في كل جزء من اجزاء الملعب السابقة طبقاً لما سبق الاشارة اليه في الدراسة الاستطلاعية الثالثة مع التغيير في عدد مرات التكرار طبقاً لتقدم مستوى الناشئين عينة البحث في الاداء المهاري .

والملاحق (1) يوضح توزيع المحتويات التدريبات المختارة للبرنامج المقترح مع تحديد متغيرات الاداء طبقاً لظروف العينة والتي تم توزيعها خلال فترة التطبيق والمشار اليها بالجدول (10).

ملحق (1)

جدول (10) توزيع تدريبات التمرير في مناطق اللعب على ايام التدريب للبرنامج التدريبي المقترح

الاسبوع الرابع					الاسبوع الثالث					الاسبوع الثاني					الاسبوع الاول					الاسابيع
الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الايام
																				تاريخ التطبيق
																				مكونات التدريب
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	تدريبات التمرير من الدفاع الى الهجوم
5	6	5	6	5	6	5	5	4	4	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2	
17	16	16	15	15	15	14	14	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9	8	8	
28	28	27	27	26	26	25	25	24	24	23	23	22	22	21	21	20	20	19	19	تدريبات التمرير من الوسط الى الهجوم
31	30	30	29	29	28	28	27	27	26	26	25	25	24	24	23	22	23	22	21	
23	23	22	22	21	21	20	20	19	19	33	33	32	32	31	31	30	30	29	29	
47	47	46	46	45	45	44	44	43	43	42	42	41	41	40	40	39	39	38	38	تدريبات التمرير خلال منطقة الهجوم
42	42	41	41	40	40	39	39	38	38	44	44	43	43	42	42	41	41	40	40	

جدول (10) توزيع تدريبات التمرير في مناطق اللعب على ايام التدريب للبرنامج التدريبي المقترح

الاسبوع الثامن					الاسبوع السابع					الاسبوع السادس					الاسبوع الخامس					الاسابيع
الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الخميس	الاربعاء	الاثنين	الاحد	السبت	الايام
مباريات ودية					مباريات ودية															تاريخ التطبيق
	17	18	18	17		17	16	16	15	15	14	14	13	13	5	5	5	5	5	مكونات التدريب
	15	14	13	12		17	11	10	9	10	9	8	7	6	8	7	6	7	6	تدريبات التمرير
	13	12	11	10		9	8	7	6	5	4	3	2	1	18	18	18	18	17	من الدفاع الى الهجوم
	37	37	36	36		35	35	34	34	33	33	32	32	31	31	30	30	29	29	تدريبات التمرير
	32	34	34	33		33	37	37	36	36	35	35	34	34	33	33	32	32	31	من الوسط الى الهجوم
	20	20	19	19		30	30	29	29	28	28	27	27	26	26	25	25	24	24	
	40	39	38	47		45	44	43	42	41	40	39	38	45	45	44	44	43	43	تدريبات التمرير
	44	43	42	41		40	39	38	47	46	45	44	43	42	47	47	46	46	45	خلال منطقة الهجوم

3-7 خطوات تنفيذ تجربة البحث

- التأكد من اجراء الكشف الطبي الدوري على اللاعبين قبل بدء فترة الاعداد وتطبيق تجربة البحث للتأكد من الحالة الصحية للناشئين .
- توافر الاجهزة والادوات المستخدمة في تنفيذ تجربة البحث على الناشئين عينة البحث.
- اجراء الاختبار القبلي على العينة يوم 2007/10/3 في ملعب كربلاء الرياضي.
- تطبيق تجربة البحث وفقاً للخطة الزمنية المحددة لذلك
- تم إجراء الاختبارات البينية بعد الأسبوع الرابع يوم 2007/11/1 بنفس شروط القياسات القبلية .
- تم اجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث بعد انتهاء تطبيقات البحث يوم 2007/11/29 بنفس شروط الاختبارات السابقة في يوم 2007/12/2.

3-8 المعالجة الاحصائية :

- استخدام الباحثون :
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- اختبار " ت "
- تحليل التباين " ف "
- حساب اقل فرق معنوي (L . S . D) نسب التقدم .

جدول (11) تحليل التباين بين نتائج قياسات البحث في اختبارات التمرير المتنوع لدى الناشئين عينة البحث

اختبارات التمرير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
تمرير كرة ثابتة لابعد مسافة	بين القياسات	2	126.082	63.0412	*3.72	دال
	داخل القياسات	45	762.596	16.9465		
دقة التمرير الطويل المرتفع	بين القياسات	2	248.8089	124.4044	*4.61	دال
	داخل القياسات	45	1214.360	26.9858		
التمريرة الحائطية	بين القياسات	2	170.0998	85.0499	*5.23	دال
	داخل القياسات	45	731.7855	16.2619		
دقة التمرير القصير الارضي	بين القياسات	2	118.2167	59.1083	*4.71	دال
	داخل القياسات	45	564.7298	12.5495		
دقة التمرير بالراس	بين القياسات	2	3292.975	1646.488	*3.86	دال
	داخل القياسات	45	19194.81	426.551		

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.23

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة احصائياً بين نتائج قياسات التمرير المتنوع لدى الناشئين عينة البحث والجدول رقم (12) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات قياسات التمرير المتنوع الثلاثة باستخدام اختبار اقل فرق معنوي (L . S . D)

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات التمرير المتنوع لدى الناشئين عينة البحث

اختبارات التمرير	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	دلالة الفروق بين المتوسطات			قيمة L . S . D عند مستوى 0.05
			الأول	الثاني	الثالث	
تمرير كرة ثابتة لابعد مسافة	الأول	43.72		1.09	*3.88	2.94
	الثاني	44.81			*2.79	
	الثالث	47.60				
دقة التمرير الطويل المرتفع	الأول	2.25		2.38	*4.86	3.71
	الثاني	4.63			*2.48	
	الثالث	7.11				
التمريرة الحائطية	الأول	19.13		1.04	*3.13	2.88
	الثاني	20.17			2.09	
	الثالث	22.26				
دقة التمرير القصير الأرضي	الأول	3.72		1.08	*2.69	2.53
	الثاني	4.80			*1.61	
	الثالث	6.41				
دقة التمرير بالراس	الأول	24.06		*8.19	*17.63	14.75
	الثاني	32.25			9.44	
	الثالث	41.69				

عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (12) ان نتائج اختبارات التمرير المتنوع دالة احصائياً عن مستوى معنوية 0.05 بين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الاول باستخدام اقل فرق معنوي في حين لا توجد أي دلالة معنوية L . S . D بين نتائج باقي القياسات في جميع اختبارات التمرير .

جدول (13) النسبة المئوية لمعدلات التقدم الحادث لنتائج قياسات التمرير المتنوع لدى عينة البحث

الاختبارات			متوسط القياس			معدل التقدم بين القياسات %		
			الأول	الثاني	الثالث	1/2	1/2	2/2
تمرير كرة ثابتة لابعد مسافة			43.72	44.81	47.60	2.49	8.87	6.23
دقة التمرير الطويل المرتفع			2.35	4.63	7.11	51.40	2.16	53.56
التمريرة الحائطية			19.13	20.17	22.26	5.44	16.36	10.36
دقة التمرير القصير الأرضي			3.72	4.80	6.41	29.03	72.31	33.54
دقة التمرير بالراس			24.06	32.35	41.69	34.03	73.27	29.27

عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (13) ان النسبة المئوية لمعدلات التقدم الحادث لنتائج قياسات التمرير المتنوع قد تراوحت ما بين (2.49%) بين القياسين الاول والثاني في اختبار تمرير كرة ثابتة لابعد مسافة كاقبل نسبة تقدم و (216%) بين القياسين الاول والثالث في اختبار دقة التمرير الطويل المرتفع كاعلى نسبة تقدم .

جدول (14) النسبة المئوية لمعدلات التقدم الحادث لنتائج قياسات التمرير المتنوع لدى عينة البحث

الاختبارات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموعة المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
ادراك مسافة التمرير للامام	بين لقياسات	2	11204.91	5602.457	*4.68	دال
	داخل القياسات	45	53869.8	1197.1062		
ادراك زمن الاداء بالكرة	بين القياسات	2	198.991	99.4955	*6.91	دال
	داخل القياسات	45	647.945	14.3987		
دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم	بين القياسات	2	71.6641	35.8320	*5.34	دال
	داخل القياسات	45	301.956	6.71012		
ادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل	بين القياسات	2	2057.01	1028.505	*7.06	دال
	داخل القياسات	45	6555.62	145.6806		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 3.23

يتضح من الجدول (14) وجود فروق دالة احصائياً بين نتائج قياسات اختبارات الادراك الحس - حركي لدى الناشئين عينة البحث والجدول رقم (15) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات قياسات الثلاثة باستخدام اختبارات الادراك الحس - حركي قيد البحث باستخدام اقل فرق معنوي (L . S . D) .

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات التمرير المتنوع لدى الناشئين عينة البحث

الاختبارات التمرير	قياسات البحث	المتوسط الحسابي	لالة الفروق بين المتوسطات			قيمة L . S . D عند مستوى 0.05
			الثالث	الثاني	الاول	
تمرير كرة ثابتة لابعد مسافة	الاول	82.68	*31.43	3.32		24.71
	الثاني	79.36	*8.11			
	الثالث	51.25				
دقة التمرير الطويل المرتفع	الاول	17.54	*4.52	*2.43		2.71
	الثاني	15.11	*2.09			
	الثالث	13.02				
التمريرة الحائطية	الاول	4.26	*2.74	1.11		1.85
	الثاني	5.37	1.63			
	الثالث	7.00				
دقة التمرير القصير الارضى	الاول	89.97	*11.49	*9.34		8.62
	الثاني	80.63	*2.15			
	الثالث	78.48				

عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (15) ان هناك فروقاً معنوية دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الاول في جميع متغيرات الادراك الحس حركي قيد البحث وبين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الثاني في اختبار ادراك مسافة التمرير للامام وبين نتائج القياس الثاني عند مقارنته بالقياس الاول في اختبار ادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل في حين لم تظهر نتائج مقارنة باقي القياسات أي فروق معنوية .

جدول (16) النسبة المئوية لمعدلات التقدم الحادث لنتائج قياسات التمرير التنوع لدى عينة البحث

الاختبارات			متوسط القياس			معدل التقدم بين القياسات %		
ادراك مسافة التمرير بالكرة	الاول	الثاني	الثالث	1/2	2/2			
	82.67	79.36	51.25	4.02	35.34			
	17.54	15.11	13.02	13.85	13.83			
	4.26	5.37	7.00	26.1	35.30			
	89.97	80.63	78.48	10.28	2.66			
ادراك زمن الاداء بالكرة	الاول	الثاني	الثالث	1/2	2/2			
	17.54	15.11	13.02	13.85	13.83			
	4.26	5.37	7.00	26.1	35.30			
	89.97	80.63	78.48	10.28	2.66			
	82.67	79.36	51.25	4.02	35.34			
ادراك دقة التوجيه الزواى لمفصل القدم	الاول	الثاني	الثالث	1/2	2/2			
	4.26	5.37	7.00	26.1	35.30			
	89.97	80.63	78.48	10.28	2.66			
	17.54	15.11	13.02	13.85	13.83			
	82.67	79.36	51.25	4.02	35.34			
ادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل	الاول	الثاني	الثالث	1/2	2/2			
	89.97	80.63	78.48	10.28	2.66			
	4.26	5.37	7.00	26.1	35.30			
	17.54	15.11	13.02	13.85	13.83			
	82.67	79.36	51.25	4.02	35.34			

يتضح من الجدول (16) ان اقل نسبة تقدم بين نتائج اختبارات الادراك الحس حركي لدى عينة البحث كانت (2.66%) لاختبار ادراك القوة المبذولة لعضلات الرجل بين القياسين الثاني والثالث في حين كانت اعلى نسبة تقدم بين القياسين الاول والثالث لاختبار ادراك دقة التوجيه الزواى لمفصل القدم (64.32%).

جدول (17) تحليل التباين بين نتائج قياسات البحث في اختبارات الادراك الحس - بصري عينة البحث

اختبارات الادراك الحس- حركي		مصدر تباين	درجات الحرية	مجموعة المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
ادراك عمق الرؤية	مسافة 10 سم	بين القياسات	2	63.1813	31.5906	*4.11	دال
		داخل القياسات	45	345.883	7.68630		دال
	مسافة 20 سم	بين القياسات	2	154.0642	77.0321	*6.09	دال
		داخل القياسات	45	569.2029	12.6489		دال
	مسافة 30 سم	بين القياسات	2	132.339	66.1699	*3.75	دال
		داخل القياسات	45	694.039	17.6453		دال
ادراك مجال الرؤية	راسي لاعلى	بين القياسات	2	446.848	223.4242	*4.28	دال
		داخل القياسات	45	2349.087	52.2019		دال
	45 راسي يمين لاعلى	بين القياسات	2	860.117	430.0585	*3.91	دال
		داخل القياسات	45	4949.523	109.9894		دال
	45 راسي يسار لاعلى	بين القياسات	2	667.3595	333.6797	*5.22	دال
		داخل القياسات	45	2876.55	63.9233		دال
	راسي لاسفل	بين القياسات	2	424.039	212.098	*1.34	دال
		داخل القياسات	45	7120.066	158.2237		دال
	45 راسي يمين لاسفل	بين القياسات	2	529.416	264.7081	2.86	دال
		داخل القياسات	45	4164.987	92.552		دال
	45 راسي يسار لاسفل	بين القياسات	2	788.170	394.0853	*7.21	دال
		داخل القياسات	45	2459.617	54.6581		دال
العين اليمنى	افقي يمين	بين القياسات	2	969.466	484.733	2.37	دال
		داخل القياسات	45	9203.791	204.528		دال
	افقي يسار	بين القياسات	2	1642.27	821.1365	4.68	دال
		داخل القياسات	45	7895.54	175.4565		دال
العين اليمنى	راسي لاعلى	بين القياسات	2	203.657	101.8285	3.45	دال
		داخل القياسات	45	1328.199	29.5155		دال
	45 راسي يمين لاعلى	بين القياسات	2	174.605.14	87.3029	2.62	دال

دال		33.3217	311.5417	45	داخل القياسات		
دال	2.82	155.7708	2485.704	2	بين القياسات	45 راسي يسار لاعلى	
دال		55.2378	611.1532	45	داخل القياسات		
دال	*3.99	305.5766	3446.353	2	بين القياسات	راسي لاسفل	
دال		76.5856	346.475	45	داخل القياسات		
دال	*4.00	158.2237	1948.926	2	بين القياسات	45 راسي يمين لاسفل	
دال		43.30947	556.327	45	داخل القياسات		
دال	1.92	278.163	6519.445	2	بين القياسات	45 راسي يسار لاسفل	
دال		144.876	154.3357	45	داخل القياسات		
دال	*5.32	77.16788	652.7359	2	بين القياسات	افقي يمين	
دال		14.5052	102.6631	45	داخل القياسات		
دال	*7.86	514.8318	2947.518	2	بين القياسات	افقي يسار	
دال		65.50024	99.477	45	داخل القياسات		

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 3.23$

يتضح من الجدول رقم (17) وجود فروق احصائياً بين نتائج جميع قياسات اختبارات الادراك الحس – بصرية لدى الناشئين عينة البحث فيما عدا اختبارات ادراك مجال الرؤية للعين اليمنى في زوايا (راسي لاسفل وافقي يمين) وللعين اليسرى في زوايا دلالة معنوية بين نتائج تلك القياسات والجدول رقم (18) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياس الدالة احصائياً باستخدام اقل فرق معنوي L . S . D

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطات قياسات الإدراك الحس – بصري لدى الناشئين عينة البحث

الدلالة	دلالة الفروق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	قياسات البحث	اختبارات الادراك الحس – بصري	
2098		1016	*2055	5076	الاول	مسافة 10 سم	ادراك عمق الرؤية
			*094	4015	الثاني		
				3021	الثالث		
2054		1087	303*	8013	الاول	مسافة 20 سم	
			1016	6026	الثاني		
				9094	الثالث		
3000		1023	302*	8071	الاول	مسافة 30 سم	
			1079	6091	الثاني		
				38052	الثالث		
5.16		2009	5051	4061	الاول	راسي لاعلى	العين اليمنى
	5016		3041	4403	الثاني		
				18079	الثالث		
7.49		*8036	1047	27015	الاول	45 راسي يمين لاعلى	
			2011	29026	الثاني		
	7049			31025	الثالث		
5.71		201	8016	33035	الاول	45 راسي يسار لاسفل	ادراك مجال الرؤية
			606	39041	الثاني		
				34090	الثالث		
5.28		2028	6075*	37018	الاول	افقي يسار	
			4047	41065	الثاني		
				38011	الثالث		
9.64		7015	1106	45026	الاول	راسي اعلى	
			4045	49071	الثاني		
				39050	الثالث		

3.88		1067	6012	4067	الاول	راسي اسفل	
			4095	45062	الثاني		
				62091	الثالث		
6.25		4021	9075	67012	الاول	45 راسي يمين لاسفل	
			5054	72066	الثاني		
				33086	الثالث		
4.70		*1026	*5092	35012	الاول	افقي يمين	
			4066	39078	الثاني		
				35090	الثالث		
2.72		082	*3066	36072	الاول	راسي لاعلى	العين اليمنى
			*2084	39056	الثاني		
				78010	الثالث		
5.78		*6054	*1186	84064	الاول	افقي يسار	
			*5032	89096	الثاني		
				39056	الثالث		

يتضح من الجدول (18) ان هناك فروقا معنوية دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الاول في جميع المتغيرات الموضحة بالجدول وبين نتائج القياس الثاني عند مقارنته بالقياس الاول في اختبار الرؤية للعين اليمنى 45 راسي يمين لاعلى واختبار مجال الرؤية للعين اليسرى افقي يسار وكذلك بين القياس الثالث عند مقارنته للقياس الثاني في اختبارات مجال الرؤية للعين اليمنى زاوية 45 راسي يسار لاعلى ومجال رؤية العين اليسرى زاوية راسي لاعلى وافقي يمين في حين لم تظهر نتائج مقارنة باقي القياسات أي فروق معنوية .

جدول (19) تحليل التباين بين نتائج قياسات البحث في اختبارات الادراك الحس – بصري عينة البحث

معدل التقدم بين القياسات %			متوسط القياس			اختبارات الادراك الحس – حركى	
2/1	1/2	1/2	الثالث	الثاني	الاول		
22.62	44.3	27.9	3.21	4.15	5.76	مسافة 10 سم	ادراك عمق الرؤية
18.5	37.3	23.00	5.10	6.26	8.13	مسافة 20 سم	
20.6	30.4	12.4	6.92	8.71	9.94	مسافة 30 سم	
8.42	14.3	5.4	44.03	40.61	38.52	راسي لاعلى	العين اليمنى
7.8	55.7	44.5	29.26	27.15	17.79	45 راسي يمين لاعلى	
18.2	26.1	6.7	39.41	33.35	31.25	45 راسي يسار لاعلى	
4.5	9.6	4.8	62.82	60.10	57.33	راسي اسفل	
5.9	9.1	2.9	79.81	75.33	73.18	45 راسي يمين لاسفل	
12.00	19.3	6.5	41.65	37.18	34.90	45 راسي يسار لاسفل	
4.8	9.6	4.6	89.81	85.72	81.96	افقي يمين	
9.8	30.4	18.8	49.71	45.26	38.11	افقي يسار	
12.2	15.5	2.9	45.62	40.67	39.50	راسي لاعلى	العين اليمنى
6.6	10.5	3.7	41.11	38.56	37.20	45 راسي يمين لاعلى	
3.9	7.3	3.2	79.59	76.55	74.16	45 راسي يسار لاعلى	
8.3	15.5	6.7	72.66	67.12	62.91	راسي اسفل	
13.3	17.5	3.7	39.78	35.12	33.86	45 راسي يمين لاسفل	
4.00	9.6	5.4	84.53	81.26	77.11	45 راسي يسار لاسفل	
7.7	10.2	2.3	39.56	36.72	35.90	افقي يمين	
6.3	15.2	8.4	89.96	84.64	78.10	افقي يسار	

يتضح من الجدول (19) ان اقل قيمة نسبة تقدم كانت (2.3%) بين القياسين الاول والثاني لاختبار مجال الرؤية زاوية رؤية (افقي يمين) للعين اليسرى في حين كانت اعلى نسبة تقدم (55.7%) لاختبار مجال الرؤية زاوية رؤية (45 راسي يسار لاعلى) للعين اليمنى .

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

يرى الباحثون إن المدخل الرئيسي لمناقشة هذا البحث يمكن في محاولة إظهار مدى تأثير تدريبات التمرير المتنوع من حيث القوة والسرعة والدقة إلى أماكن ومناطق اللعب المستخدم فيها التمرير وتوقيت أدائه على تطوير الكفاءة الوظيفية لبعض المدركات الحسية والتمثلة في الإدراك الحس- حركي والحس - بصري لما لهما من تأثير بنجاح أهداف التمرير لدى ناشيء كرة القدم , ولكم بمقارنة نتائج القياسات المستخدمة قبل وإثناء وبعد إجراء تجربة البحث. وقد أظهرت نتائج الدراسة إن استخدام تدريبات التمرير المتنوع في مناطق اللعب المختارة في (مناطق الدفاع - الوسط-الهجوم) كمحتوى للبرنامج المقترح قد اثار تأثيرا فعالا على تنمية وتطوير مستوى الكفاءة الوظيفية للمدركات الحسية (الحركية- البصرية) لدى الناشئين عينة البحث وكذلك على نتائج قياسات مستوى التمرير وهذا يؤكد أن فروض البحث كانت واقعية وأكده نتائج البحث وعبرت عنه البيانات التي تضمنتها الجداول من (19:11) كما يلي:-

أظهرت البيانات التي تضمنتها الجداول (12,11) والخاصة بتحليل التباين بين نتائج قياسات البحث الثلاث في اختبارات التمرير المتنوع لدى عينة البحث أن هناك فروقا معنوية دالة إحصائيا بين نتائج جميع القياسات حيث أظهرت دلالة الفروق بين المتوسطات عن وجود فروق معنوية لصالح نتائج القياس الثالث عند مقارنته بالقياس الأول في جميع اختبارات التمرير وأيضا عدم وجود أي فروق دالة معنوية بين نتائج مقارنة باقي القياسات بعضها البعض , ويعزى الباحثون هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح المطبق على عينة البحث والذي يعتمد في محتوياته على استخدام تدريبات للتمرير تنطلق من خط الدفاع إلى منطقة الهجوم , تتميز بقدر ملائم من القوة تتناسب وطبيعة إرسال الكرة إلى الزميل المعنى , وتدرجات تنطلق من منطقة الوسط تجاه منطقة الهجوم تتميز بقدر معين من القوة وقدر كبير من الدقة لضمان عدم فقدان الكرة , وتدرجات التمرير داخل منطقة الهجوم الذي يتصف بحساسية كبيرة ودقة عالية للتمرير بحيث تصل إلى قدم الزميل المراقب من المدافعين داخل هذه المنطقة , حيث تنعدم حرية الحركة أو تتدرج فليس هناك احتمال للتمرير الخاطئ وتلك التدريبات تشبه مواقف الأداء الفعلي في المباريات حيث كان لها تأثيرا إيجابيا على نسب التحسن الموضحة بالجدول (13) حيث تراوحت ما بين (8,87%) في اختيار ركل الكرة لأبعد مسافة (2,16%) لاختبار دقة التمرير الطويل المرتفع , وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إلى ((أحمد منصور)) (2000)⁽¹⁾ . من إن يجب مراعاة عاملي القوة والدقة عند التدريبات على التمرير في أي مكان بالملعب وبصفة خاصة داخل ثلث الملعب الهجومي , حيث يرتبط بالسرعة للبعد عن المدافعين وعدم إعطائهم الفرض للتفكير في كيفية قطع التمرير من المهاجمين , وأشار أيضا إلى إن أهداف التمرير تتباين وفقا للمكان المؤدي وفقا لحالة الفريق المنافس لحظة التمرير , وبالنظر إلى بيانات التي تضمنتها الجداول أرقام (15,14) نجد إن هناك فروقا دالة معنوية بين قياسات جميع متغيرات الإدراك الحس- حركي قيد البحث , وقد أظهرت مقارنة الفروق بين المتوسطات للقياسات الثلاثة عن وجود فروق معنوية بين القياسين , الأول والثالث في جميع متغيرات الإدراك الحس - حركي ولصالح القياس الثالث وبين القياس الثاني والأول ولصالح القياس الأول

(1) أحمد منصور إبراهيم :تأثير تدريبات المنافسة على تطوير القدرات البدنية ودقة التمرير لدى ناشيء كرة القدم, محافظة الشرقية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق , (2003), ص46.

في اختيار إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل في حين لم تظهر نتائج مقارنة باقي القياسات من أي فروق معنوية.

ويعزى الباحثون هذه النتيجة إلى تأثير تدريبات التمرير المتنوع بأشكاله وأنماطه في مناطق اللعب المحددة قيد البحث والتي ساعدت النسيء (عينة البحث) على التعرف على العديد من التركيبات الدقيقة لمهارات التمرير وتفصيلها والتي طبقت في خطوط اللعب الثلاثة (الدفاع - الوسط - الهجوم).

ويتفق ماشار إلى " على أليك" (1992)⁽¹⁾ من أن نجاح العملية التدريبية لأعداد الناشئ أو الفريق يتوقف على المعرفة الدقيقة لتفاصيل العناصر والتركيبات المختلفة للأداء الحركي (6:18) وهذا ما سبغت عنه نسب التحسن بين قياسات البحث كما اتضح من الجدول (16) حيث تراوحت ما بين (77:12) لاختيار إدراك القوة المبذولة للرجل و(32,64%) لإدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم. وهذا ما كده "حامد وآخرون" (1986)⁽²⁾ من أن تأثير وفعالية التدريب تؤدي إلى تحسين وظائف جهاز الحس - حركي من توجيه وتميز الحركة في الفراغ , وهذا راجع إلى أن الجهاز الحس - حركي قد نما نتيجة برنامج تدريبي مقترح. (2:129) وبالنظر إلى البيانات التي تضمنتها الجداول (17,18) نجد أن هناك فروق معنوية بين متوسطات القياس في جميع متغيرات الإدراك الحس - بصري فيما عدا اختبار إدراك مجال الرؤية فكانت هناك فروق غير دال معنويًا في زوايا الرؤية للعين اليمنى التالية (راسي لأسفل - 45 راسي يمين لأسفل - أفقي يمين) وللعين اليسرى في زوايا (45 راسي يمين لأعلى - 45 راسي يسار لأعلى - 45 راسي يسار لأسفل).

ويعزى الباحثون وجود فروق معنوية في اختبائي عمق الرؤية ومجال الرؤية في بعض زوايا العينين إلى أن نوعية التدريبات التي طبقت كمحتوى للبرنامج التدريبي قد راعت أن يكون الأداء على هيئة تدريبات تشبه ما يحدث في المنافسات وتطبيقات استجابة اللاعب في مواقف كثيرة وتحويل اتجاه الهجوم على المنافس أي نقل الكرة من الخلف للإمام , وهذا يتطلب التحديد الجديد للمسافات بين اللاعبين ومعرفة عمق المسافات بين الزملاء المنتشرين في أنحاء متفرقة من الملعب ويعتمد هذا العمل على كفاءة حاسة الإبصار في كونها العضو الخاص بالرؤية وتحديد مسافات المرئيات ودورها في تعلم الحركات وإتقانها , ويتفق هذا الرأي مع ماشارت إليه دراسة " مصطفى زكي " (1992)⁽³⁾ من أن هناك علاقة عكسية بين ارتفاع مستوى الأداء ونسبة الأخطاء في اختبار عمق الرؤية , وتتفق تلك النتائج مع ماشارت إليه نتائج كل من " ممدوح إبراهيم " (2000)⁽⁴⁾ ممدوح سعد (1995)⁽⁵⁾ من تأثير البرنامج التدريبية المطبقة في تلك الدراسات إيجابيًا على تحسين وتطوير متغيرات عمق الرؤية ومجال الرؤية كمدرجات حسية.

أما بالنسبة لعدم وجود فروق معنوية بين نتائج قياسات مجال الرؤية في بعض زوايا العينين والمشار إليها سابقًا فيري الباحثون أن فترة تطبيق البرنامج - على حد علمهما - قد لا تكون كافية لحدوث تغيير في

(1) على فهمي البليك : أسس اعداد لاعبي كرة القدم , مطبعة التواني , الاسكندرية , (1992), ص 66

(2) حامد عبد الخالق وآخرون: تأثير تطبيق برنامج تدريبي مقترح على مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الحسي - حركي - لدى ناشئ الجيمار , كلية التربية الرياضية بالهرم , جامعة حلوان , (1989), ص 33 .

(3) مصطفى عبد الحميد زكي: تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية كعوامل مساعدة للمدربين الرياضيين في انتقاء ناشئ كرة القدم تحت 18 سنة " رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق , (1992), ص 54.

(4) ممدوح إبراهيم على: تنمية بعض المتغيرات الحس - حركية وتأثيرها على الاداء الجماعي لدى ناشئ كرة القدم , مجلة علوم

وفنون الرياضة , المجلد الثالث عشرة , يناير , (2000), ص 30.

(5) ممدوح محمد سعد: تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس حركي لناشئ كرة القدم , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , 1995, ص 33.

التحسين الوظيفي الكامل لتلك المدركات الحس- بصرية , وذلك على الرغم من ان نسب التحسن لتلك المدركات قد تراوحت ما بين (3,7الى 10,2%) وهي اقل معدلات تحسن في جميع اختبارات الإدراك الحس- بصري المشار إليها في الجدول رقم (19) .

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف الدراسة وخصائص العينة ونتائج البحث يستنتج الباحثون مايلي :-
- 1-البرنامج التدريبي المقترح قد اثر ايجابيا على نتائج مختلف قياسات اختبارات التمرير المتنوع وكذا مستوى الكفاءة الوظيفية لمتغيرات الإدراك الحسي قيد البحث لدى الناشئين عينة البحث.
 - 2-كانت هناك فروقا معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لاختبارات التمرير المتنوع (ركل كرة ثابتة لأبعد مسافة , ودقة التمرير الطويل المرتفع , التمرير الحائطية , دقة التمرير القصير الأرضي , دقة التمرير بالرأس) لدى الناشئين عينة البحث
 - 3-هناك فروقا معنويا لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لقياسات الإدراك الحس- حركي (إدراك مسافة التمرير للإمام , إدراك زمن الأداء بالكرة إدراك دقة التوجيه الزاوي لمفصل القدم , إدراك القوة المبذولة لعضلات الرجل) لدى عينة البحث.
 - 4-هناك فروقا معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لمتغير إدراك عمق الرؤية لمسافة (10سم, 20سم, 30سم) لدى الناشئين عينة البحث .
 - 5-هناك فروقا معنوية لصالح نتائج القياسات البعدية عند مقارنتها بالقياسات القبلية لمتغير إدراك مجال الرؤية لزوايا العين اليمنى التالية (راسي لأعلى, 45 راسي يمين لأعلى , 45 راسي يسار لأعلى 45 راسي يسار لأسفل , أفقي يسار) ولزوايا العين اليسرى التالية 0 راسي لأعلى , راسي لأسفل 45 راسي يمين لأسفل أفقي يمين , أفقي يسار) لدى عينة البحث .
 - 6-أكدت نتائج الدراسة ان تنمية الكفاءة الوظيفية لمدرک مجال الرؤية في بعض زوايا العينين التالية : العين اليمنى (راسي لأسفل , 45 راسي يمين لأسفل , أفقي يمين) والعين اليسرى (45 راسي يمين لأعلى , 45 راسي يسار لأعلى , 45 راسي يسار لأسفل) تحتاج إلى فترة زمنية أكثر من تنمية باقي زوايا العينين الأخرى عند ادراك مجال الرؤية .
 - 7-أثبتت نتائج الدراسة ان مقارنة معدلات التقدم كانت ضئيلة في البداية ثم ازدادت مع استمرارية التدريب في جميع اختبارات التمرير المتنوع ماعدا اختبار دقة التمرير بالرأس , وفي متغيرات الادراك الحس- حركي التالية (ادراك مسافة التمرير , ادراك دقة التوجيه الزاوي وفي متغيرات الادراك البصري عمق الرؤية لمسافة 30 سم وادراك مجال الرؤية في بعض زوايا العينين والموضحة قيد البحث

5-2 التوصيات :-

في ضوء التوصيات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي .

- 1- تطبيق محتويات البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث عند تطوير مستوى التمرير المتنوع لدى العينات المتشابهة لعينة البحث من الناشئين .
- 2- إتباع استراتيجيات التمرير في مناطق المحددة قيد البحث عند القيام بتطويره على عينات مشابهة لعينة البحث .
- 3- تنمية الكفاءة الوظيفية لبعض المحلات الحسية (حركية -بصرية) عند تطوير الأداء المهاري بصفة عامة والتمرير كأحد المهارات الهجومية نظرا لارتباط الأداء المهادي بالكفاءة الوظيفية لبعض المحلات الحسية، تحتاج تنمية ادراك مجال الرؤية لبعض زوايا العينين والموضحة قيد البحث الى فترات زمنية كبيرة لتظهر تحسنا كبيرا في وظائف تلك الزوايا.
- 4-أجراء المزيد من الدراسات على مهارات هجومية أخرى بإتباع نفس الأساليب المتبعة في مهارة التمرير .

المراجع المصادر:

- 1- احمد منصور إبراهيم : تأثير تدريبات المنافسة على تطوير القدرات البدنية ودقة التمرير لدى ناشي كرة القدم بمحافظة الشرقية " رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق , (2003).
- 2- حامد عبد الخالق , على جلال الدين , صلاح الدين محمد :تأثير تطبيق برنامج تدريبي مقترح على مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الحسي- حركي - لدى ناشي الجمناز كلية التربية الرياضية بالهرم , جامعة حلوان, (1989) .
- 3- حامد محمد الكومي :تأثير تطويلا بعض متغيرات الإدراك الحسي- حركي على دقة التو صيب لناشي كرة اليد " أطروحة دكتوراه التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق , (1998).
- 4- على فهمي ألبيك : " أسس إعداد لاعبي كرة القدم " مطبعة التواني , الإسكندرية , (1992).
- 5- علي محمد جلال الدين:تأثير برنامج تدريبي مقترح على مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزي لدى الناشئين (15:13) ولاعبي الدرجة الأولى في رياضة الجمناز "مجلة بحوث التربية الرياضية ,العدد9-12 كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق, (1988).
- 6- مصطفى عبد الحميد زكي : " تحديد مستويات معارية لبعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية كعوامل مساعدة للمدربين الرياضيين في انتقاء ناشي كرة القدم تحت 18 سنة" رسالة ماجستير ,كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق, (1992).
- 7- ممدوح ابراهيم على : " تنمية بعض المتغيرات الحس -حركية وتأثيرها على الاداء الجماعي لدى ناشي كرة القدم " مجلة علوم وفنون الرياضة , المجلد الثالث عشرة , يناير , (2000).
- 8- ممدوح محمد سعد , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق.
- 9- Charles A. Bucher ;Foundation of bhsical Education .Seventh edition The C.V.,Mosby Combany, (1997)