



<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0141>

## تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات خاصة بتقييم مهارتي نصب وتفويض الخيم الكشفية لدى المشاركين في الفرق الكشفية

أ. د رياض نوري عباس

[riaadnouri.96@gmail.com](mailto:riaadnouri.96@gmail.com)

أ.م.د محمد عبد الرزاق نعمه

[mohammedalbady45@gmail.com](mailto:mohammedalbady45@gmail.com)

### الملخص

أن تحقيق المستوى الكشفي العالي يتطلب التحضير المناسب وعلى درجة عالية من الدقة والعلمية في المراحل الأولى لعملية الانتقاء الكشافين ، وخاصة في تحديد الاختبارات الخاصة التي قد تكون الحجر الأساس التي يعتمد عليها العاملين في هذا المجال وهم القادة الكشفيين في اختيار الكشاف من حيث الجانب المهاري وسرعة اداء المهارات الاساسية ومنها نصب وتفويض الخيمة الكشفية ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات خاصة بتقييم اداء الكشافين في مهارتي نصب وتفويض الخيم الكشفية لدى كشافين متقدمين وحسب علم الباحثان فانه ضمن اختصاصهما في مجال الحركة الكشفية والاختبارات والقياس وبعد الاطلاع على الدراسات النظرية فقد توصل الباحثان الى حقيقة مفادها ان لا توجد اختبارات وقياسات تعطي تقييم لهذه المهارات . فأرتا الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال تصميم اختبارات خاصة لتقييم الاداء مهارتي نصب وتفويض الخيمة الكشفية وتحديد مؤشرات رقمية لها .

الكلمات المفتاحية: تفويض الخيمة / تحديد مؤشرات رقمية

### Identify digital indicators for special tests to assess the skills of installing and undermining the scout tents among the participants in the scout teams

A.M.D. Mohammed AbdulRazzaq Nema

A.M.D. Riad Nouri Abbas

### Abstract

Achieving the high scout level requires appropriate preparation and a high degree of accuracy and scientific in the early stages of the selection process scouts, especially in determining the special tests that may be the cornerstone on which the workers in this field are the scout leaders in the selection of scouts in terms of the skilled side and the speed of performance of basic skills, including the installation and strengthening of the scout tent, hence the importance of research in identifying digital indicators for special tests to assess the performance of scouts in the fields of installation and undermining scout tents in scout scouts The researchers came up with the fact that there are no tests and measurements that give an assessment of these skills. The researchers studied this problem by designing special tests to evaluate the performance of the installation and undermining of the scout tent and identifying digital indicators for it

**Keywords: Identify Digital Indicators\ Undermining The Scout Tents**

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر الحركة الكشفية احد الممارسات التربوية التي تعمل على تربية الاجيال كونها من الروافد الاساسية في المجتمع بعد تزويدها بالاعتدال والتطلع بثقة عالية الى المستقبل لبناء المجتمع ، يقدم



الكشافة في معظم الدول خدمات عديدة لمجتمعاتهم ، وعلية اصبح الدور الذي تقوم به كبيراً مما يجعلها قوة رئيسه في تحسين الفرد والمجتمع ، اذ ان التربية الكشفية تهتم بتحقيق المواطنه الصالحة وتسعى الى تنمية القدرات البدنية و المهارات الحركية ، وكما تسهم في تنمية الجوانب الانفعالية والوجدانية التي بدورها تعكس تنمية الاتجاهات الايجابية نحو خدمة البيئة والمجتمع .

وتعد المخيمات الكشفية احدى الجوانب المهمه في تحديد مستويات المجاميع المشتركة في مختلف الفعاليات اضافة الى مقدار التنافس بين الفرق الكشفية المشاركة وهي تعكس الالهية العلمية للفرق لانها بواقع الحال ما هي الا تطبيق ميداني لمجموعة من المهارات التي اكتسبها الفرد خلال مشاركته والتي تكون الفصل في هذا التنافس ، وتعد هذه المهارات واحدة من اهم تطبيقات المخيمات الكشفية التي يعتمد عليها دور الجواله ومدى اتقانهم لها والتي تعكس النتائج التي يحصل عليها الفريق بما ينسجم مع طبيعة هذه المخيمات .

أن تحقيق المستوى الكشفي العالي يتطلب التحضير المناسب وعلى درجة عالية من الدقة والعلمية في المراحل الاولى لعملية انتقاء الكشافين ، وخاصة في تحديد الاختبارات الخاصة التي قد تكون الحجر الاساس التي يعتمد عليها العاملين في هذا المجال وهم القادة الكشفيين في اختيار الكشاف من حيث الجانب المهاري وسرعة اداء المهارات الاساسية ومنها نصب وتقويض الخيمه الكشفية ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في تحديد مؤشرات رقمية للاختبارات خاصة لتقييم اداء الكشافين في مهارتي نصب وتقويض الخيم الكشفية لدى كشافين متقدمين

تعد الخيم الكشفية واحدة من أساسيات المخيمات الكشفية اذ ان وجودها ضروري في كل مخيم على الرغم من اختلاف احجامها وانواعها واوزانها لذلك يجب عند اختيار المكان ونصب الخيم ان تكون مقامة على شكل دائري، مع مراعاة كل الامور والظروف المحيطة بالمخيم ، وكذلك سرعة نصب هذه الخيم في بداية المعسكر الكشفي وتقويضها في نهايته فداء هذه المهارات تحتاج الى سرعة اداء ودقته ، ولكن لمعرفة سرعة اداء مهارة نصب وتقويض الخيمه لابد من وجود اختبارات خاصه بها لتكون بمثابة دليل يستدل بها القادة الكشفيين عن مدى مهارة وسرعة الكشافين بنصب وتقويض هذه الخيم .وحسب علم الباحثان كونهما ضمن اختصاصهما في مجال الحركة الكشفية والاختبارات والقياس وبعد الاطلاع على الدراسات النظرية فقد توصل الباحثان الى حقيقة مفادها ان لا توجد اختبارات وقياسات تعطي تقييم لهذه المهارات . فأرتا الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال تصميم اختبارات خاصة لتقييم الاداء مهارتي نصب وتقويض الخيمه الكشفية وتحديد مؤشرات رقمية لها

## ٢-١ اهداف ومجالات البحث:

١- تصميم وتقنين اختبارات خاصة لتقييم أداء مهارتي نصب وتقويض الخيمه الكشفية لدى عينة البحث.

٢- تحديد مؤشرات رقمية للاختبارات المصممة.

٣- ايجاد وتحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المصممة .

١- المجال البشري: كشافيين باعمار ١٣-١٥ سنة في محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

٢ - المجال الزماني: للفترة ٢ / ١٢ / ٢٠٢٠ ولغاية ١٣ / ١ / ٢٠٢١

٣ - المجال المكاني: في ساحات مدراس محافظة البصرة.

## ١-٢ منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي تثيرها المشكلة موضوع البحث وهو بعبارة أخرى



يتمثل في الإجابة عن السؤال، كيف سيحل الباحث المشكلة. (٨٩-٩٥: ٨)  
لذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، ذلك لأنه الوسيلة المناسبة للوصول إلى أهداف البحث ودراسة المتغيرات الخاصة بالبحث.

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

العينة هي جزء من مجتمع يجري اختيارها لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً وصادقاً ولكي تكون العينة متشابهة لمواصفات المجتمع أو قريبة جداً منه على الأقل فيجب ان تكون حجمها مناسباً طبقاً لقانون معاينة (٢:١٤).  
وقد قام الباحثان باختيار مجتمع البحث من طلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة (المركز)، الذين تراوحت اعمارهم بين (١٣-١٥) سنوات وللعام (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م.  
ولتحديد عينة البحث لابد من ان تمثل هذه العينة المجتمع الأصل والتي يتم الدراسة عليها، والتي سوف تقطن عليها الاختبارات المصممه، قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد شملت على (٨٠) طالباً من الصف الثاني متوسط ضمن أربع مدارس مركز المحافظة بواقع (٢٤) طالباً لكل مدرسة. كما مبين في جدول (١).

جدول (١)

مدرسة (عينة البحث)

يبين اعداد الطلاب في كل

ت	المدارس	عدد الطلبة
١-	متوسطة المستقبل	٢٤
٢-	متوسطة قمر بني هاشم	٢٤
٣-	اعدادية المركزية	٢٤
٤-	متوسطة فدك	٢٤
٥-	متوسطة وسام الثورة	٢٤
	المجموع	١٢٠

جدول (٢)

يبين أعداد وتفصيل عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها

تفاصيل العينة	مجتمع البحث الأصلي	عينة التأكد من الالاس العلمية للاختبارات (*)		عينة التقنين		عدد ونسبة العينة البحث	
		الصدق	الثبات	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الفعالية							
طلبة مدارس الإعدادية والمتوسطة	١٢٠	٢٤	١٢	٨٠	%١٠٠	١٠٤	%٨٦,٦

## ٢-٣ الاختبارات المصممة والمستخدمة بالبحث:



تم تصميم اختبارين من قبل الباحثان لتقييم مهارتي نصب وتفويض الخيم الكشفية للكشاف المتقدم وبعد عرضها على الخبراء المتخصصين ظهرت بالشكل التالي :

#### (الاختبار الاول)

- اسم الاختبار : اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية .
- الغرض من الاختبار : تقييم مهارة نصب الخيمة الكشفية لدى المشاركين في الفرق الكشفية
- مستوى السن والجنس : طلبة المدارس المتوسطة والذين تراوحت اعمارهم بأعمار ١٣ - ١٥ سنة
- الادوات المستخدمة : الخيمة الكشفية الدائرية، صافرة ، ساعة توقيت، مطارق حديدية ، أوتاد حديدية. عدد (٨)
- شروط الاختبار

- ١- يؤدي أربعة طلاب نصب الخيمة الكشفية بدون نقص عند سماع صوت الصافرة من المشرف .
  - ٢- زمن اداء الاختبار لحين انتهاء اداء نصب الخيمة الكشفية من قبل الطلبة .
  - ٣- عدد المحاولات اثنان فقط في كل اداء ونختار الاداء الافضل ( اقل وقت ) .
- طريقة الاداء :
- يقوم احد الطلبة بأدخل عمودي الخيمة الرأس في الثقب .
  - ثم يرفع الخيمة بالعمودين ويلاحظ أن يكون العمودان في وسط الخيمة وعلى استقامة واحدة .
  - يقوم الطلبة الاخرين الكشافين في تثبيت أركان الخيمة الأربعة بالأوتاد .
  - ثم يثبت الحبل الأمامي والخلفي بحيث يكونا على استقامة واحدة .
  - ثم يثبت الحبال الجانبية على استقامة الأركان .
  - ثم يشد الحبال جيداً لشد الخيمة كلها .
  - يقوم المؤقت بإيقاف ساعة التوقيت لمعرفة الوقت المستغرق .
  - التسجيل :

- يتم تسجيل وقت المستغرق لأداء نصب الخيمة الكاملة والصحيحة ونختار الوقت الاقل من خلال الفريق المساعد .

#### (الاختبار الثاني)

- اسم الاختبار : اختبار مهارة تفويض الخيمة الكشفية .
- الغرض من الاختبار : تقييم مهارة تفويض الخيمة الكشفية لدى المشاركين في الفرق الكشفية
- مستوى السن والجنس : طلبة المدارس المتوسطة والذين تراوحت أعمارهم بأعمار ١٣ - ١٥ سنة
- الادوات المستخدمة : الخيمة الكشفية دائرية، صافرة ، ساعة توقيت، مطارق حديدية، أوتاد حديدية عدد (٨)
- شروط الاختبار

- ١- يؤدي أربعة طلاب تفويض الخيمة الكشفية بدون نقص عند سماع صوت الصافرة من المشرف .
  - ٢- زمن اداء الاختبار لحين انتهاء اداء تفويض الخيمة الكشفية من قبل الطلبة .
  - ٣- عدد المحاولات اثنان فقط في كل اداء ونختار الاداء الافضل ( اقل وقت ) .
- طريقة الاداء :
- يقوم احد الطلبة بفتح الحبال الامامية والجانبية ويقوم الآخرين ومن كل كشاف بمسك حبل من حبال الزوايا وايضاً الاعمدة .
  - تطرح الخيمة على الارض على احد جوانبها وتسحب الاعمدة الجسور منها بحيث يكون ظهر الخيمة بمواجهة الارض .
  - يتم إدخال الأبواب الى داخل كذلك جميع الحبال جميعها عدا الحبل الأمامي يبقى الى الخارج فقط .



- ترفع الخيمة من احد الجانبين بحيث يحمل كل كشاف الزاوية الرأسية ويضعها فوق القسم المقابل وتكرر هذه العملية مرتين الى ان يصبح عرض الخيمة مناسباً وعلى شكل مستطيل ثم يقوم الكشاف بلف الخيمة من الطرف البعيد الى ان يصل الى الطرف الامامي عندئذ تُلَف بالحبل وتربط.  
- يقوم المؤقت بايقاف ساعة التوقيت لمعرفة الوقت المستغرق.

#### - التسجيل :

- يتم تسجيل وقت المستغرق لأداء تقويض الخيمة الكاملة والصحيحة ونختار الوقت الاقل من خلال الفريق المساعد .

#### ٢-٤ الاجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

- ١- خيمة كشفية . عدد (١)
- ٢- اوتاد بطول نصف متر عدد (٨).
- ٣- صافرة.
- ٤- ساعة توقيت .
- ٥- استمارة تسجيل النتائج الاختبارات .
- ٦- حاسبة (Pentium 4).
- ٧- مطارق حديدية .

#### ٢-٥ خطوات تنفيذ البحث وإجراءاته الميدانية:

##### التجربة الاستطلاعية الاولى:

بعد اكمال تصميم اختباري البحث قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٢٠ في العاشرة صباحاً في احدى مدارس المذكوره سابقاً في محافظة البصرة وكان عددهم (١٢) طالباً بحضور فريق العمل المساعد . كما في ملحق (١) تم تطبيق الاختبارات المصممه المستخدمة في البحث وكان الهدف منها التأكد من الأمور الآتية:

- ١- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة بالبحث.
- ٢- التعرف على كيفية تطبيق الاختبارات من قبل الفريق المساعد.
- ٣- التعرف على كيفية تسجيل الدرجات وعدد المرات التي يحصل عليها كل مجموعة من الطلبة .
- ٤- التعرف على المعوقات التي قد تحدث بالتجربة .
- ٥- التعرف على التوقيتات المناسبة للاختبارات .

##### التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية الثانية بتاريخ ١٣ /١٢ /٢٠٢٠ م في الساعة العاشرة صباحاً في احدى مدارس المذكورة في محافظة البصرة ،تم اجراء التجربة على (٢٤) طالبا منهم (١٢) طالبا من الفرق الكشفية المتمرسين للعمل الكشفي و (١٢) طالبا وكان الهدف منها إجراء الأسس العلمية للاختبارات .

##### الاسس العلمية للاختبارات :

على الرغم من ان الباحثان أجرى استطلاعاً لآراء الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس ولكن يجب

الآخذ في الاعتبار الثبات والصدق والموضوعية كأسس علمية للاختبار. فذكر سامي محمد " الاختبارات وسيلة تساعد على تقييم الاداء ومقارنة مستوياته بأهدافه الموضوعية ، إذ يجب ان تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية. (٢٥٢: ٣) ومن أجل الحصول على نتائج دقيقة والتأكد من صلاحية الاختبارات لجأ الباحثان الى إخضاعها الى الأسس العلمية .



**صدق الاختبار :** يذكر صلاح عنيد (أن صدق الاختبار في قياس ما وضع من اجله يكون بالنسبة لناحيتين هما:

قياس السمة المراد دراستها الوظيفة التي يقيسها، وطبيعة العينة أو المجتمع المراد دراسة السمة كعينة مميزة لأفراده، (١٢٧: ٧)

استخدم الباحثان انواعاً من الصدق لتقنين الاختبارات لإعطاء هذه الاختبارات صفة شرعية في تطبيقها على

عينة البحث وقد حصل الباحثان على الاتي :

#### الصدق الظاهري :

عبر عرض الاختبارات على المختصين في مجال التربية الرياضية بالحكم على مدى صلاحية هذه الاختبارات في قياس الصفة المراد قياسها حيث (٩٠%) من المختصين على صلاحية هذه الاختبارات كونها تقيس ما اعدت من اجله وبهذا تحقق للباحث احد أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري . كما ذكر مصطفى محمود " يمكن ان نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة. (١٢٢: ١)

#### الصدق التمايزي :

ولاجل اثبات هذا الصدق قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينتين متساويتين في العدد قوامها (٢٤) مختبراً لكل عينة ، تم اختيار العينتين بالطريقة العمدية وهم العينة الاولى طلبة إحدى مدارس المتوسطة المذكور سابقاً في محافظة البصرة (١٢) طالباً والعينة الثانية (١٢) طالباً من الفرق المتمرسين للعمل الكشفي ، وبعد الحصول على النتائج من هذالاختبارات ومن اجل حساب الصدق التمايزي فقد تمت معالجة هذه الاختبارات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) وكما

#### جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينتين في الاختبارات

المعالجات الاحصائية الاختبارات	طلبة متوسطة		طلبة متمرسين		Sig	مستوى الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية	١,٢٢	٤,٢٥	١,١٤	١,٥٢	٠,٠٠	معنوي
اختبار مهارة تفويض الخيمة الكشفية	١,٣١	٣,٠٩	١,٠٧	١,٧٢	٠,٠٠	منعوي

من خلال ملاحظة نتائج في الجدول (٣) تبين ان الاختبارات قد تمتعت بدرجة عالية من الصدق حيث ظهرت فروق ذات دلالة معنوية عالية بين العينتين .

**ثبات الاختبار:** الثبات هو " الاتساق في نتائج ويعتبر الاختبار ثابتاً اذا حصلنا منه على نفس النتائج

على نفس الافراد وتحت الظروف نفسها " . (١٢٧: ٤) لغرض التحقق من ثبات الاختبارات

المستخدمة في البحث ، قام الباحثان باستخدام طريقة (اعادة الاختبار) إذ تم تطبيق الاختبار على عينة

مكونة من (١٢) طلبة إحدى مدارس المتوسطة المذكور سابقاً في محافظة البصرة بعد (٥) أيام بتاريخ

٢٠٢٠ / ١٢ / ٢٠ ، وكان بتاريخ ٢٠٢٠ / ١٢ / ٢٤ بعد ذلك تم معالجة النتائج حصائياً ، حيث تم استخدام

معامل الارتباط (بيرسون ) ، كما مبين في الجدول (٤)

#### جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ر) المحسوبة للاختبارات المستخدمة بالبحث

المعالجات الاحصائية الاختبارات	الاختبار الاول		الاختبار الثاني		قيم ( ر ) المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية	١,٢١	٤,١٥	١,٠٩	٤,٣٣	٠,٦٧	معنوي



معنوي	٠,٨٣	١,٠٦	٣,١٧	١,٦٢	٣,١١	اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية
-------	------	------	------	------	------	-----------------------------------

ومن خلال ملاحظة نتائج في الجدول (٤) تبين ان الاختبارين قد اكتسبا صفة الثبات والاستقرار بسبب ان (معامل الارتباط بين نتائج مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك اذا كان الارتباط معنوياً) (١٢٣:٦).

#### موضوعية الاختبارات :

تعرف الموضوعية بأنها ( هي مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز . ويتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلاً ، ففي المجال الرياضي لا بد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءاته وإدارته و تسجيل النتائج ) . (٧١:٥) لذلك يستطيع الباحثان القول ان نتائج الاختبارات قد خضعت الى التقويم الموضوعي الدقيق وبذلك تحاشى الباحثان في ذلك تأثر الاختبارات بتغير المحكمين .

#### التطبيق النهائي للاختبارات على عينة التقنين :

بعد خضوع الاختبارات المقترحة الى الاسس العلمية للاختبارات من الثبات والصدق والموضوعية فقد توصل الباحثان الى الشكل النهائي لهذه الاختبارات حيث اتضح للباحث ملائمة الاختبارات لقياس الاداء بعض المهارات الكشفية المراد قياسهما ، ومن ثم قام الباحث بتهيئة المستلزمات اللازمة لإجراء هذه الاختبارات تم تطبيق الاختبارات على طلبة مدارس الاعدادية والمتوسطة للموسم (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) للفترة من ١٠ / ١ / ٢٠٢١ - ولغاية ١٣ / ١ / ٢٠٢١ وقد استخدمت قاعات في مدارس المتوسطة ضمن عينة البحث في محافظة البصرة ، وقام فريق العمل المساعد والمذكور سابقاً بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين والبالغة (١٢٠) طالباً وعلى شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من اربعة طلاب استمرت اربعة ايام ، اذ كانت مواعيد الاختبارات متقاربة في تمام الساعة العاشرة صباحاً في كل يوم اختبار ، اذ اخذ الباحثان بنظر الاعتبار كل المتغيرات الدخيلة التي تأثر على تطبيق الاختبار .

#### ٢-٦ المعالجات الإحصائية :

لغرض معالجة البيانات الإحصائية استخدمت القوانين الإحصائية الآتية: (٣)  
الوسط الحسابي (THE ARITHMETIC MEAN)، الانحراف المعياري. (STANDARD DEVIATION) معامل الاختلاف. (MEASURE OF DIFFERENCE)، النسبة المئوية. اختبار (ت) بين وسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين، معامل الارتباط البسيط. (PEARSON)، المقدار الثابت. الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي + المقدار الثابت

#### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد أن تمت معالجتها إحصائياً والمستخلصة من نتائج الاختبارات المقترحة ومن قبل البرنامج المعد من قبل الحاسوب الآلي وكذلك المعادلات المقترحة من اجل الحصول على المؤشر النهائي لكل اختبار .

#### عرض نتائج الاختبارين لعينة البحث :



### جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف واعلى قيمة و ادنى قيمة للاختبارين المصممين

المعالجات الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	أعلى قيمة	أدنى قيمة
اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية	دقيقة	٤,١٦	٠,٣٤	%٨,١٧	٢,٦٩٢	٥,٠٧٦
اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية	دقيقة	٣,٢٢	٠,٢٢	%٦,٩٨	٢,٥٠٨	٣,٨٢٥

يتبين من الجدول (٥) أن نتائج اختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية حيث بلغ الوسط الحسابي (٤,١٦) وانحراف معياري (٠,٣٤) ومعامل الاختلاف (%٨,١٧) وأعلى قيمة (٢,٦٩٢) و ادنى قيمة (٥,٠٧٦)، اما نتائج اختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية، حيث بلغ الوسط الحسابي (٣,٢٢) وانحراف معياري (٠,٢٢) ومعامل الاختلاف (%٦,٩٨) وأعلى قيمة (٢,٥٠٨) و ادنى قيمة (٣,٨٢٥)

#### عرض الدرجات المعيارية والدرجات الخام المعدلة للاختبارات المصممة :

تم استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت ( $\times ٥$  الانحراف المعياري / ٥٠) (٤:٢٧٣) كما تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (الوسط الحسابي + المقدار الثابت) (بالتتابع)، ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (٥٠) في الجدول الدرجات المعيارية، واما المقدار الثابت يمثل القيمة التي يجب اضافتها او طرحها من الوسط الحسابي، اذ ان الدرجة المعيارية المعدلة هي درجة متوسطها (٥٠) وانحرافها صفر.

#### الدرجات المعيارية والدرجات الخام للاختبارين المصممين:

والجدول (٦) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام بطريقة التتابع للاختبارين البحث المصممه وفي جدول ارقام مظلله وهي درجات اعلى قيمة و اقل قيمة حصلت عليها العينة في الاختبار الاول وهي مثبتة على كل الجداول اللاحقة لبقية الاختبارات. وأعطيه الرمز (X1) للاختبار مهارة نصب الخيمة الكشفية، (X2) للاختبار مهارة تقويض الخيمة الكشفية

### الجدول (٦)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام بطريقة التتابع للاختبارات المصممه

ت	X2	X1	ت	X2	X1	ت	X2	X1	ت	X2	X1	ت
١	٤,٢٩	٥,٨٢	٢٦	٤,٩٧٦	٣,٧٤٨	٥١	٤,١٢٦	٣,١٨٩	٧٦	٢,٩٧	٢,٦٤٨	
٢	٤,٢٧	٥,٧٩	٢٧	٤,٩٤٢	٣,٧٢٦	٥٢	٤,٠٩٢	٣,١٧٦	٧٧	٢,٩٣	٢,٦٢٦	
٣	٤,٢٥	٥,٧٥	٢٨	٤,٩٠٨	٣,٧٠٣	٥٣	٤,٠٥٨	٣,١٥٤	٧٨	٢,٩٠	٢,٦٠٤	
٤	٤,٢٣	٥,٧٢	٢٩	٤,٨٧٤	٣,٦٨٢	٥٤	٤,٠٢٤	٣,١٣٢	٧٩	٢,٨٦	٢,٥٨٢	
٥	٤,٢١	٥,٦٩	٣٠	٤,٨٤	٣,٦٦	٥٥	٣,٩٩	٣,١١	٨٠	٢,٨٣	٢,٥٦	
٦	٤,١٨	٥,٦٥	٣١	٤,٨٠٦	٣,٦٣٨	٥٦	٣,٩٥٦	٣,٠٨٨	٨١	٢,٨	٢,٥٣٨	



									٨	٦	
٢,٥١٦	٢,٧٦ ٦	٨٢	٣,٠٦٦	٣,٩٢٢	٥٧	٣,٦١٦	٤,٧٧٢	٣٢	٤,١٦ ٦	٥,٦٢ ٢	٧
٢,٤٩٤	٢,٧٣ ٢	٨٣	٣,٠٤٤	٣,٨٨٨	٥٨	٣,٥٩٤	٤,٧٣٨	٣٣	٤,١٤ ٤	٥,٥٨ ٨	٨
٢,٤٧٢	٢,٦٩ ٨	٨٤	٣,٢٢	٣,٨٥٤	٥٩	٣,٥٧٢	٤,٧٠٤	٣٤	٤,١٢ ٢	٥,٥٥ ٤	٩
٢,٤٥٥	٢,٦٦ ٤	٨٥	٣	٣,٨٢	٦٠	٣,٥٥	٤,٦٧	٣٥	٤,١	٥,٥٢	١٠
٢,٤٢٨	٢,٦٣	٨٦	٢,٩٧٨	٣,٧٨٦	٦١	٣,٥٨٢	٤,٦٣٦	٣٦	٤,٠٧ ٨	٥,٤٨ ٦	١١
٢,٤٠٦	٢,٥٩ ٦	٨٧	٢,٩٥٦	٣,٧٥٢	٦٢	٣,٥٠٦	٤,٦٠٢	٣٧	٤,٠٥ ٦	٥,٤٥ ٢	١٢
٢,٣٨٤	٢,٥٦ ٢	٨٨	٢,٩٣٤	٣,٧١٨	٦٣	٣,٤٨٤	٤,٥٦٨	٣٨	٤,٠٣ ٤	٥,٤١ ٨	١٣
٢,٣٦٢	٢,٥٢ ٨	٨٩	٢,٩١٢	٣,٦٨٤	٦٤	٣,٤٦٢	٤,٥٣٤	٣٩	٤,١٢	٥,٣٨ ٤	١٤
٢,٣٤٤	٢,٤٩ ٤	٩٠	٢,٨٩	٣,٣٤٤	٦٥	٣,٤٤٤	٤,٥	٤٠	٣,٩٩	٥,٣٥	١٥
٢,٣١٨	٢,٤٦	٩١	٢,٨٦٨	٣,٣١	٦٦	٣,٤١٨	٤,٤٦٦	٤١	٣,٩٦ ٨	٥,٣١ ٦	١٦
٢,٢٩٦	٢,٤٢ ٦	٩٢	٢,٨٤٦	٣,٢٧٦	٦٧	٣,٣٩٦	٤,٤٣٢	٤٢	٣,٩٤ ٦	٥,٢٨ ٢	١٧
٢,٢٧٤	٢,٣٩ ٢	٩٣	٢,٨٢٤	٣,٢٤٢	٦٨	٣,٣٧٤	٤,٣٩٨	٤٣	٣,٩٢ ٤	٥,٢٤ ٨	١٨
٢,٢٥٢	٢,٣٥ ٨	٩٤	٢,٨٠٢	٣,٢٠٨	٦٩	٣,٣٥٢	٤,٣٦٤	٤٤	٣,٩٠ ٢	٥,٢١ ٤	١٩
٢,٢٣٤	٢,٣٢ ٤	٩٥	٢,٧٨	٣,١٧٤	٧٠	٣,٣٣	٤,٣٣	٤٥	٣,٨٨	٥,١٨	٢٠
٢,٢٠٨	٢,٢٩	٩٦	٢,٧٥٨	٣,١٤	٧١	٣,٣٠٨	٤,٢٩٦	٤٦	٣,٨٥ ٨	٥,١٤ ٦	٢١
٢,١٨٦	٢,٢٥ ٦	٩٧	٢,٧٣٦	٣,١٠٦	٧٢	٣,٢٨٦	٤,٢٦٢	٤٧	٣,٨٣ ٦	٥,١١ ٢	٢٢
٢,١٦٤	٢,٢٢ ٢	٩٨	٢,٧١٤	٣,٠٧٢	٧٣	٣,٢٦٤	٤,٢٢٨	٤٨	٣,٨١ ٤	٥,٠٧ ٨	٢٣
٢,١٤٢	٢,١٨ ٨	٩٩	٢,٦٩٢	٣,٠٨٣	٧٣	٣,٢٤٢	٤,١٩٤	٤٩	٣,٧٩ ٢	٥,٠٤ ٤	٢٤
٢,١٢	٢,١٥ ٤	١٠٠	٢,٦٧	٣,٠٠٤	٧٥	٣,٢٢	٤,١٦	٥٠	٣,٧٧	٥,٠١	٢٥

عرض ومناقشة المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد الطلبة والنسب المئوية لكل مستوى في اختبارين مهارة نصب الخيمة الكشفية و مهارة تقويض الخيمة الكشفية

جدول (٨)

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد الطلبة والنسب المئوية لكل مستوى في لاختباري البحث



المستويات	الدرجات الخام في الاختبارين المصممين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلبة	النسبة المئوية
ضعيف	٥,١٨ - ٥,٨٢٦	٢٠-١	————	%٠
	٣,٨٨ - ٤,٢٩٨		————	%٠
مقبول	٤,٥ - ٥,١٤٦	٤٠-٢١	١٦	%١٣,٣
	٣,٤٤ - ٣,٨٥٨		٢٠	%١٦,٦
المتوسط	٣,٨٢ - ٤,٤٦٦	٦٠-٤١	٧٢	%٦٠
	٣ - ٣,٤١٨		٧٦	%٦٣,٣
جيد	٢,٨٣٤ - ٣,٧٨٦	٨٠-٦١	٢٤	%٢٠
	٢,٥٦ - ٢,٩٧٨		٢٠	%١٦,٦
جيد جدا	٢,١٥٤ - ٢,٨	١٠٠-٨١	٨	%٦,٦
	٢,١٢ - ٢,٥٣٨		٤	%٣,٣

يتبين من الجدول (٨) في اختبارين ان مستوى الضعيف يتحدد بالدرجات الخام لكلا الاختبارين (٥,١٨-٤,٢٩٨) والذي يقابل الدرجات المعيارية (٢٠ - ١) حيث ان عدد الطلبة (صفر) طالباً لكلا الاختبارين حققوا نسبة مئوية مقدارها (صفر%) ، اما المستوى المقبول يتحدد بالدرجات الخام (٤,٥-٣,٨٥٨) والذي يقابل الدرجة المعيارية (٤٠-٢١) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (١٦، ٢٠) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (%١٣,٣، %١٦,٦) ، اما المستوى المتوسط يتحدد بالدرجات الخام (٣,٨٢ - ٣,٤١٨) والذي يقابل الدرجة المعيارية (٦٠-٤١) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (٧٦-٧٢) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (%٦٠، %٦٣,٣) ، اما المستوى الجيد يتحدد بالدرجات الخام (٢,٨٣٤ - ٢,٩٧٨) والذي يقابل الدرجة المعيارية (٨٠-٦١) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (٢٤,٢٠) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (%٢٠، %١٦,٦) . اما المستوى الجيد جداً يتحدد بالدرجات الخام (٢,١٥٤ - ٢,٥٣٨) والذي يقابل الدرجة المعيارية (١٠٠-٨١) حيث ان عدد الطلبة لكلا الاختبارين وعلى التوالي (٨,٤) طالباً حققوا نسبة مئوية مقدارها وعلى التوالي (%٦,٦، %٣,٣) .

ويعزو الباحثان سبب ذلك الاختلاف والتباين بين افراد عينة البحث وحصولها على مستويات مختلفة الى ان فكرة هذا الاختبار تستند الى ان هنالك ارتباطاً وثيقاً بين اداء متطلبات هذا الاختبار لاحتوائه على عدة حركات مهارات يجب ان يمتلكها الطالب ضمن الفرق الكشفية واتقانها ليتمكن العاملين والمختصين على العمل الكشفي من اختيار الطالب الكشفي ، وكما يرى الباحثان ايضاً ان طبيعة الاختبار المستخدم في تقييم الاداء جاء منسجم وطبيعية وعمر الطلبة في المدارس المتوسطة (عينة البحث) ولكل المستويات المذكورة سابقاً ، فضلاً عن حرص الباحث على اختيار مهارتي نصب وتقويض الخيمة الكشفية بسيطة تناسب مع القدرات البدنية والمعرفية لهذه الفئة

#### ٤- الخاتمة

##### استنتاج الباحثان :

- ١- إن الاختبارات المصممه اظهرت فروق في مستوى مجموعات عينة البحث عبر الدرجات الخام والمستويات التي حصل عليها افراد العينة عند تقنين هذه الاختبارات .
- ٢- حصلت عينة البحث على مستوى (متوسط) اكثر من غيرها من المستويات في الاختبارين المصممين .



٣- انحصرت المستويات بين (الجيد ومتوسط و المقبول) في جميع نتائج الاختبارات المصممة لدى عينة البحث وهذا يدل على تقارب نتائج على الرغم التباين الموجود بين افراد العينة .

٤- اتصفت نتائج الاختبارين بالموضوعية بسبب استخدام الدرجات لانها خضعت الى المعاييرة والفحص في دقة النتائج التي تعطيها .

#### واوصت الباحثتان التوصيات الآتية:

- ١- إمكانية استخدام الاختبارات المصممه في تقييم الاداء لدى طلبة المدارس المتوسطة وذلك لأهميتها وقدرتها على إعطاء قيم موضوعية للأداء من قبل المختصين في مراحل تتبعه من العمل الكشفي .
- ٢- إمكانية استخدام هذه الاختبارات المصممه في ايجاد الفروق الفردية بين طلبة المتوسطة في بداية العمل الكشفي والوقوف على نقاط الضعف والقوة لدى الفرق الكشفية .
- ٣- إمكانية اعتماد هذه المؤشرات والمعايير والمستويات من قبل المختصين في تقييم طلبة المدارس المتوسطة قبل واثناء تنفيذ عميلة انتقاء الطلبة الكشفيين.
- ٤- تعميم هذه الاختبارات على مديريات النشاط الرياضي في بقية المحافظات واعتمادها من قبل القادة الكشفيين .

#### المصادر

- ١- أحمد سلمان عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية : دار الامل ،الاردن ، ١٩٨٥ م .
- ٢- خاشع محمود، المداخل إلى الإحصاء، : مطبعة الجامعة، الموصل ، ١٩٨٤
- ٣- سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، عمان :دار السيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م .
- ٤- قيس ناجي عبد الجبار، وبسطويسي أحمد الإختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٧ م .
- ٥- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ، مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٩ م ،
- ٦- ليلى السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٤ : مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
- ٧- مصطفى محمود الامام ( وآخرون ) ، التقويم والقياس : دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ م .

8-Mertor, R. R., Social theory and Social structure, 1982,122

#### ملحق (١)

تكون فريق العمل المساعد من السادة المدرجة أسماؤهم ادناه:

١-	أ. د شكري شاكر	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
٢-	أ. د سلام جابر	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
٣-	أ. م. د فؤاد عبد المهدي محمود	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة



MODERN SPORT  
Vol.20 Issue 3 Year /2021

الرياضة المعاصرة  
المجلد ٢٠ العدد ٣ للعام /٢٠٢١

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

