



The impact of live modeling strategy on learning some basic football skills for first grade middle school students

Hader adulrazaq noori¹, Haider Taha Abdul Redha²

^{1,2}Directorate of Education, Baghdad Al-Karkh Second

Correspondent Author: dr.hayderalbayat78@gmail.com

Abstract

The modeling strategy works to impart individual with motor, behavioral, and cognitive patterns through observing the performance of appropriate models. There are several types of modeling, including direct, indirect, and participatory. Live modeling has been used in this research due to its importance in the motor learning process, as it deals with different models, leading to addressing differences and disparities. This strategy aims to deliver skills smoothly and correctly, helping to facilitate proper and highly motivated learning. The research aims to identify the impact of live modeling strategy on learning some football skills for first-grade middle school students. The researchers used the experimental approach suitable for the nature of the study. The research community consisted of students from Al-Thabat Intermediate School for Boys, one of the schools of the Education Directorate of Al-Karkh, Baghdad, for the second term of the academic year (2022-2023), with a total of (163) students distributed among (4) classes. The research sample was divided into two classes from the first grade, namely (A, D), selected using simple random sampling (lottery) to form two groups, each consisting of (10) students. The researchers concluded that live modeling helped students identify the correct performance of the skills under study, recognize the difficulties and errors associated with skill performance. The researchers recommend training teachers and educators during service to be a good model or to use a model that leads to skills being performed well, easily, and correctly.

Keywords: Live modeling strategy, Learning, Basic football skills .



تأثير استراتيجية النمذجة الحية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط

م. د حيدر عبد الرزاق نوري م. د حيدر طه عبد الرضا

مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية

ملخص البحث

تعمل استراتيجية النمذجة على اكساب الفرد الانماط الحركية والسلوكية والمعرفية من خلال ملاحظة اداء النماذج المناسبة وهناك انواع عديدة من النمذجة منها المباشرة والضمنية والمشاركة وقد تم استخدام النمذجة الحية في هذا البحث لما لها من اهمية في عملية التعلم الحركي حيث انها تتعامل مع النماذج المختلفة مما يؤدي الى معالجة التمايزات والفروقات، وضمنت هذه الاستراتيجية اىصال المهارات بشكل يسير وصحيح مما يساعد على التعلم بشكل صحيح وبدوافع عالية. ويهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية النمذجة الحية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الاول متوسط. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة. وتمثل مجتمع البحث من طلاب متوسطة الثبات للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ لثانية للعام الدراسي (2022 – 2023) والبالغ عددهم (163) طالباً موزعين على (4) شعب ، أما عينة البحث فقد توزعت على شعبتين من الصف الاول متوسط وهي (أ، د) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لتكون مجموعتين وتتكون كل مجموعة من (10) طلاب. وقد استنتج الباحثان ان النمذجة الحية ساعدت الطلاب في التعرف على الاداء الصحيح للمهارات قيد الدراسة والتعرف على الصعوبات والاختفاء التي ترافق اداء المهارات. ويوصي الباحثان بتدريب المعلمين والمدرسين اثناء الخدمة من اجل ان يكونون نموذج جيد او ان يقوموا باستخدام نموذج يودي المهارات بشكل جيد وسهل وصحيح.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية النمذجة الحية، التعلم، المهارات الاساسية بكرة القدم.



1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

نظرا لما نعيشه اليوم من سرعة التقدم العلمي والتكنولوجي والتضخم الكبير في المجالات المعرفية كافة، فمن هنا تأتي أهمية ان لا يكون المنهج تقليديا بل يجب ان يتعداه الى اعداد المتعلمين نفسيا وماديا وتزويدهم بالكفايات العلمية اللازمة ، وبما ان المتعارف عليه في الاوساط التربوية ان النموذج والقوة يشكل قاعدة رئيسية للمتعلم لذلك يدرك المعلمون أهمية النموذج وعرض انواع السلوك الذكي والمرغوب فيه امام مرأى من الطلاب ، فالمعلم القدوة من انجح اساليب التعلم ومن اكثرها فعالية عندما يقترن بإيضاحات او تعليقات يقدمها النموذج او القدوة في اثناء قيامه بالعمل، لذلك ظهرت استراتيجية النمذجة والتي تعمل على اكساب الفرد الانماط الحركية والسلوكية والمعرفية من خلال ملاحظة اداء النماذج المناسبة وهناك انواع عديدة من النمذجة منها المباشرة والضمنية والمشاركة وقد تم استخدام النمذجة الحية في هذا البحث لما لها من أهمية في عملية التعلم الحركي حيث انها تتعامل مع النماذج المختلفة مما يؤدي الى معالجة التمايزات والفروقات ، وضمنت هذه الاستراتيجية ايصال المهارات بشكل يسير وصحيح مما يساعد على التعلم بشكل صحيح وبدوافع عالية ، تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم، ويعتبر العراق احد هذه البلدان التي تعتبر فيها لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الاولى ، وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت الحاجة ملحة الى مواكبة هذا التطور بدأ من الرياضة المدرسية و انتهاء الى افضل المستويات، وبرزت أهمية البحث من خلال مواكبة التطور العلمي الحاصل في الاساليب والطرق من خلال استراتيجية النمذجة باستخدام النموذج الحي في عملية التعليم وتتيح هذه الاستراتيجية ايصال المهارات للمتعلم بشكل صحيح وجيد من خلال اداء النموذج الحي من اجل التعرف على افضل مسار حركي للمهارة وملاحظة الاخطاء.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس لفترة ليست بالقصيرة وحضوره دروس تقيمها المديرية لاحظ ان هناك اهتمام ضعيف بإيصال المهارات بشكل صحيح اثناء الدرس، ويتم اعطاء الدرس بدون ان يكون هناك نموذج قادر على عرض المهارات بشكل صحيح في جميع الفعاليات المطلوبة في منهاج درس التربية الرياضية ، ويرجع عدم امكانية عرض المهارة بشكل صحيح الى عدة اسباب منها الحالة البدنية لا تساعد



المدرس على عرض المهارة بشكل صحيح وكذلك في بعض الاحيان عدم الالمام بالمهارة بشكل جيد من قبل المدرس لذلك تحدث المشكلة في عدم عرض المهارة بشكل جيد ، لذلك يرى الباحث انه بالإمكان تجاوز هذه المشكلة من خلال استخدام بعض الاستراتيجيات التي تعالج هذه المشكلة ومنها استراتيجية النمذجة الحية .

ويعتقد الباحث ان استخدام هذه الاستراتيجية تساعد في امكانية استخدام النموذج الجيد من اجل عرض المهارة بشكل صحيح وبالتالي تنعكس ايجابياً على اقبال المهارة بشكل صحيح وتكوين المسار الحركي الصحيح، وكذلك عندما يكون النموذج قدوة فانه يساعد على زيادة الدافعية للمتعلمين على التعلم وتجاوز الازعاج مما يؤدي الى تحسين عملية تعلم المهارات المستخدمة .

1-3 هدف البحث :

- التعرف على تأثير استراتيجية النمذجة الحية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الاول متوسط.

1-4 فرض البحث :

- هناك فروق إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الاول متوسط.

1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب مرحلة الاول متوسط في متوسطة الثبات للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ 2.

- المجال الزمني : الفترة من 2023/2/13 ولغاية 2023/4/4

- المجال المكاني : ساحة مدرسة الثبات للبنين .

1-6 مصطلحات البحث

الاستراتيجية: وقد عرفها ليفنجستون (livingstion) بأنها مجموعة الخطط التي يستعملها الفرد ليتمكن من تحقيق الهدف الذي يصبو إليه". (Livngston1997: 59)



النمذجة الحية: "وتعني وجود النموذج بالفعل في بيئة القائم بالملاحظة، حيث تتم الملاحظة المباشرة للنموذج من قبل الملاحظ في مواقف الحياة الطبيعية". (ثناء 2005، 22)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية: -

1-2 منهج البحث:-

أستخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعد ملائماً للبحث ووصولاً لأفضل النتائج.

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تمثل مجتمع البحث من طلاب متوسطة الثبات للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ لثانية للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (163) طالباً موزعين على (4) شعب ، أما عينة البحث فقد توزعت على شعبتين من الصف الاول متوسط وهي (أ، د) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لتكون مجموعتين وتتكون كل مجموعة من (10) طلاب، وتم اختيار (10) طلاب من طلاب شعبة (أ) بالطريقة العشوائية البسيطة يمثلون المجموعة التجريبية التي تستخدم النموذج الحي ، وتم اختيار (10) طلاب من شعبة (د) يمثلون المجموعة الضابطة ونسبة مئوية تبلغ 12.2%.

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:-

2-3-1 أجهزة البحث:-

- حاسبة محمولة نوع Dell صينية عدد (1).
- ساعة توقيت صيني.
- كاميرا نوع Sony فيديو صينية الصنع عدد (2) لتصوير الاختبارات من اجل عرضها على المقومين.

2-3-2 الأدوات:-

- كرات قدم عدد (10).
- صافرة.
- شبكة حمل الكرات.
- شواخص عدد (5).
- أقراص ليزرية عدد (3).
- شريط قياس.
- طباشير.
- ملعب.

2-3-3 وسائل جمع المعلومات :-

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء المختصين.
- استمارة تقييم مهارات كرة القدم



• فريق العمل المساعد.

• استمارة تفريغ البيانات.

2-4 اختيار المهارات الاساسية و الاختبارات المهارية :

أعد الباحث استمارتي استبانة لاختيار المهارات الاساسية و الاختبارات الأنسب لقياس القدرات المهارية من بين (3) اختبارات لكل مهارة، وتم عرض هذه الاختبارات على الخبراء والمختصين* لاختيار المهارات الاساسية والاختبار المناسب للعينة و بلغ عددهم (5) خبراء أو تدريسين في مجال كرة القدم وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية تم ترشيح المهارات والاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية مقدارها 60% فأكثر وعلى النحو المبين في الجدول (1).

الجدول (1)

الأهمية النسبية للاختبارات بعد عرضها على الخبراء

ت	المهارة	الاختبار المستخدم	التكرار	النسبة المئوية
1	المناوله	المناوله على جدار لمدة (20) ثانية	1	20%
		المناوله نحو هدف صغير يبعد (10) م	1	20%
		المناوله لزميل يبعد (10) م	2	60%
2	الدرجة	الدرجة بالكرة بين (10) شواخص	1	20%
		درجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف إلى خط الجزاء والعودة إلى خط الهدف	1	20%
		الدرجة لمسافة (10) م المعدل	3	60%
3	الإخماد	إيقاف الكرة المستلمة من المدرب المعدل	4	80%
		إيقاف الكرة داخل مربع (2×2) م	1	20%
		إيقاف الكرة داخل منطقة الجزاء	0	صفر

- د. اياد علي حسين- تعلم حركي /الجامعة المستنصرية*

- د. هيثم جواد كاظم – تدريب كرة قدم/تربية الكرخ الثانية

- د. عايد عذاب علي – اختبارات كرة قدم / تربية الكرخ الثانية

- د.سيف علاء ناجي – تعلم حركي/ الجامعة العراقية

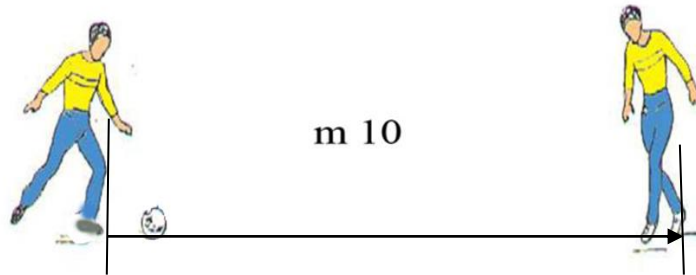
- د. ساهر محمد حميد – تدريب كرة قدم/تربية الانبار



3-5 الاختبارات المهارية :-

الاختبار الأول : المناولة إلى زميل يبعد (10) م . (عادل عودة كاطع 2001، 47)

- هدف الاختبار : تقويم الأداء الفني للمختبر عند المناولة الى الزميل .
- الأدوات المستخدمة : كرات عدد (3) ، طباشير ، صافرة ، شريط قياس ، كاميرا تصوير .
- إجراءات الاختبار : يرسم خط البداية بطول 1 م ، وعلى مسافة 10م عن الخط الثاني الذي يقف عليه الزميل ،نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضّح في الشكل(1).
- طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للزميل ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الزميل وتعطى لكل لاعب 3 محاولات متتالية.
- الدرجة التقويمية : 10 درجات .
- تسجيل الاختبار : تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي .



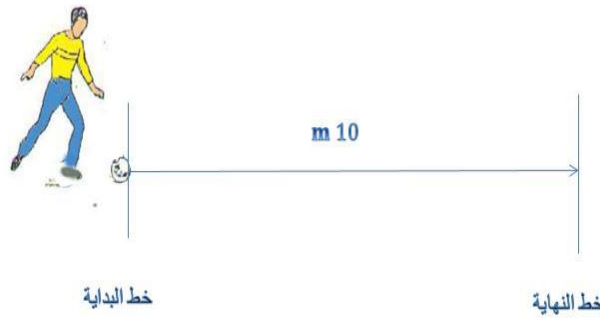
الشكل (1) اختبار المناولة إلى الزميل ولمسافة (10م)

الاختبار الثاني :- الدرجة لمسافة (10) م . (حيدر عبد الرزاق نوري 2013، 86)

- هدف الاختبار : تقويم الأداء الفني للمختبر عند الدرجة بالكرة .
- الأدوات المستخدمة : كرات عدد (3) ، طباشير ، صافرة ، شريط قياس ، كاميرا تصوير .
- إجراءات الاختبار : يرسم خط البداية بطول 1 م ، وعلى مسافة 10م عن خط النهاية ، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضّح في الشكل(2) .



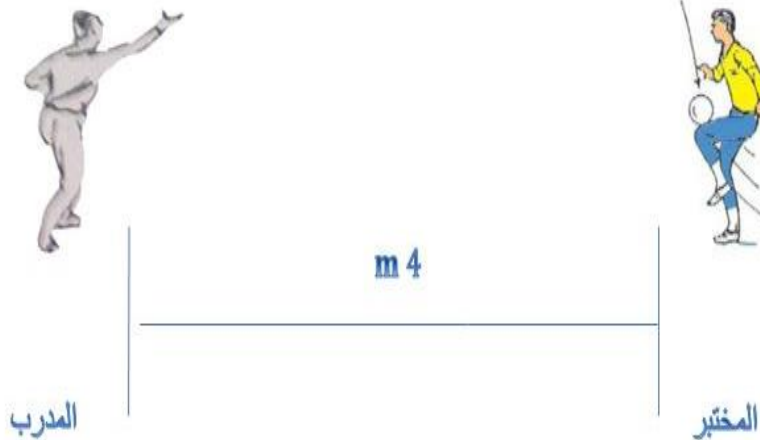
- طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بالدرجة الى خط النهاية وتعطى لكل لاعب 3 محاولات متتالية .
- الدرجة التقويمية : 10 درجات .
- تسجيل الاختبار : تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي .



الشكل (2) اختبار الدرجة لمسافة (10)م

الاختبار الثالث :- إيقاف الكرة المستلمة من المدرب. (حيدر عبد الرزاق نوري 2013، 86)

- هدف الإختبار : تقويم الأداء الفني للمختبر عند إيقاف الكرة في الفخذ.
- الادوات المستخدمة : كرات عدد (3) ، طباشير ، صافرة ، شريط قياس ، كاميرا تصوير .
- إجراءات الاختبار : يرسم الخط الأول بطول 1 م ويقف عليه المختبر، وعلى مسافة 4م عن الخط الثاني الذي يقف عنده المدرب ، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضّح في الشكل (3) .
- طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بإيقاف الكرة المعطاة من المدرب بالفخذ ، وتعطى لكل لاعب 3 محاولات متتالية .
- الدرجة التقويمية : 10 درجات .
- تسجيل الاختبار : تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي.



الشكل (3) اختبار إيقاف الكرة المرمية من المدرّب

2- 6 التجربة الاستطلاعية: -

من أجل التوصل أي أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية، وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ (2023/2/13) في ساحة متوسطة الثبات للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، على عينة من طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة الثبات غير عينة البحث مكونة من (10) طلاب، تم اختيارهم بصورة عشوائية وذلك للتحضير للتجربة الرئيسية .

2- 7 إجراءات البحث الميدانية: -

2-7-1 الاختبارات القبلية:-

تم إجراء الاختبار القبلي على أفراد العينة (مجموعتي البحث) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات الأساسية لدى عينة البحث في يوم الثلاثاء 2023/2/14 في تمام الساعة (9) صباحاً بتصوير اختبارات أداء المهارات قيد البحث وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد* على وفق الطريقة الآتية:

• تثبيت الكاميرا في المكان المناسب الذي يسمح برؤية المهارة بوضوح.

• ترتيب الطلاب على وفق الأسماء.

* فريق العمل المساعد

- همام هادي حسين - بكالوريوس تربية رياضية

- امجد داود سلمان - بكالوريوس تربية رياضية



• تصوير الأداء.

بعد تصوير أفراد العينة جميعهم قام الباحث بجمع الأفلام المصورة وخبزها على أقراص ليزرية لاستخدامها في إجراءات البحث اللاحقة.

2-7-2 التجربة الرئيسية: -

بعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية وأجراء الاختبارات القبلية تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية، حيث بدأ تنفيذ تجربة البحث الرئيسية يوم الأحد 2023/2/19 وانتهى يوم الأربعاء 2023/3/29 ، وذلك بتنفيذ تجربة البحث /الرئيسية وبلغت مدته (6) أسابيع بواقع (12) وحدة تعليمية، بمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية تستخدم استراتيجية النموذج الحي ، ومجموعة ضابطة تستخدم المنهج المتبع من قبل المدرس.

3-7-2 المنهج التعليمي :-

لتحقيق أهداف البحث، تم تقسيم عينة البحث إلى:

المجموعة التجريبية: تتعلم وفق استراتيجية النمذجة الحية حيث بعد أن يقوم مدرس المادة بشرح المهارة ضمن القسم الرئيسي الجزء التعليمي يقوم النموذج الحي* بأداء المهارة قيد الدراسة بشكل صحيح عدة مرات من أجل أن يتعلم الطلاب المسار الحركي الصحيح للحركة وكذلك عرض الأخطاء في الأداء وتتعلم مجموعة النمذجة الحية بواقع (12) وحدة تعليمية بزمن كلي يبلغ (480) دقيقة.

المجموعة الضابطة: تتعلم وفق الأسلوب المتبع وهو الأسلوب الأمري من أجل تعلم المهارات بعد شرح المدرس للمهارة، وتتعلم المجموعة الضابطة بواقع (12) وحدة تعليمية بزمن كلي يبلغ (480) دقيقة.

4-7-2 الاختبارات البعدية:-

بعد الانتهاء من مدة تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، تم إجراء الاختبارات البعدية يومي الثلاثاء الموافق (2023/4/4) في ساحة متوسطة الثبات للبنين لقياس مدى تعلم الطلاب



المهارات الأساسية قيد البحث، وباستخدام الاختبارات نفسها التي تم استخدامها في الاختبارات القبلية وبالظروف نفسها، وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد.

2-8 تقييم اختبارات الأداء : -

قام الباحث بتحويل أفلام الاختبارات المصورة من الكاميرا إلى الحاسبة ومنها إلى أقراص ليزرية ثم وزعت على الخبراء والأكاديميين في اختصاص كرة القدم لإجراء عملية التقييم.

2-9 الوسائل الإحصائية :-

عولجت البيانات بوساطة الحقيبة الإحصائية SPSS لتحقيق أهداف البحث وفروضه باستخدام الوسائل الإحصائية واستخدام القوانين التالية :

1. الأوساط الحسابية.
 2. الانحرافات المعيارية.
 3. النسبة المئوية.
 4. نسبة التطور أو التحسن.
 5. اختبار (T.test) للعينات المترابطة .
- 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة:

3-1-1 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة الدحرجة:



الجدول (2)

نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة الدرجة

المجموعات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		نسبة التطور
		س	±ع	س	±ع	
التجريبية	درجة	3.0	1.247	5.3	0.949	%32.857
الضابطة	درجة	2.6	1.430	4.8	1.135	%29.729

عند ملاحظة جدول (2) نجد أنّ الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي كان بقيمة (3.0) بانحراف معياري مقداره (1.247) بينما نجد أنّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (5.3) بانحراف معياري مقداره (0.949) ، أمّا في المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (2.6) بانحراف معياري مقداره (1.430) بينما نجد أنّ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان بقيمة (4.8) بانحراف معياري مقداره (1.135)، ولمعرفة مقداره نسبة التطور الحاصلة في المجموعتين من جراء تعلم مهارة الدرجة ومقارنتهما ، تم استخدام قانون نسبة التطور للأوساط الحسابية القبلي والبعدي للاختبارات ، إذ بلغت نسبة التطور للمجموعة التجريبية (%32.857) و نسبة التطور للمجموعة الضابطة (%29.729)

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة المناولة:

الجدول (3)

نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة المناولة

المجموعات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		نسبة التطور
		س	±ع	س	±ع	
التجريبية	درجة	3.9	1.524	5.8	1.033	%31.147
الضابطة	درجة	3.4	1.075	4.9	0.876	%22.727



عند ملاحظة الجدول (3) نجد أنَّ الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي كان بقيمة (3.9) بانحراف معياري مقداره (1.524) بينما نجد أنَّ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان بقيمة (5.8) بانحراف معياري مقداره (1.033) ، أمَّا في المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (3.4) بانحراف معياري مقداره (1.075) بينما نجد أنَّ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان بقيمة (4.9) بانحراف معياري مقداره (0.876)، ولمعرفة نسبة التطور الحاصلة في المجموعتين من جراء تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ومقارنتهما ، تم استخدام قانون نسبة التطور للأوساط الحسابية القبلي والبعدي للإختبارات إذ بلغت نسبة التطور للمجموعة التجريبية (31.147%) ونسبة التطور للمجموعة الضابطة (22.727%).

3-1-4 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة الإخماد بالفخذ:

الجدول (4) نتائج الإختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة الإخماد بالفخذ

المجموعات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		نسبة التطور
		س	ع ±	س	ع ±	
التجريبية	درجة	2.7	1.059	6.3	1.160	%49.315
الضابطة	درجة	3.1	1.595	5.1	1.197	%28.985

عند ملاحظة الجدول (4) نجد أنَّ الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي كان بقيمة (2.7) بانحراف معياري مقداره (1.059) بينما نجد أنَّ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان بقيمة (6.3) بانحراف معياري مقداره (1.160) ، أمَّا في المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (3.1) بانحراف معياري مقداره (1.595) بينما نجد أنَّ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان بقيمة (5.1) بانحراف معياري مقداره (1.197) ، ولمعرفة نسبة التطور الحاصلة في المجموعتين من جراء تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم ومقارنتهما ، تم استخدام قانون نسبة التطور للأوساط الحسابية القبلي والبعدي للإختبارات إذ بلغت نسبة التطور للمجموعة التجريبية (49.315%) و نسبة التطور للمجموعة الضابطة (28.985%).



3-2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الدرجة بكرة القدم:

الجدول (5) يبين فرق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة في الاختبارين

القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الدرجة بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة sig	دلالة الفروق
المجموعة التجريبية	درجة	2.3	1.703	0.539	4.271	0.002	معنوي
المجموعة الضابطة	درجة	2.2	2.348	0.742	2.963	0.016	غير معنوي

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

يلاحظ من الجدول (5) أنَّ قيم متوسط الفروق لدرجات الأداء بالنسبة لمهارة الدرجة للمجموعة التجريبية كانت (2.3) بانحرافات معيارية للفروق (1.703) ، و في المجموعة الضابطة بلغت قيم متوسط الفروق (2.2) بانحراف معياري مقداره (2.348) ، ، و ظهر أنَّ المجموعة التجريبية كانت بمستوى دلالة أقل أو يساوي (0.05) وهذا يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية، اما المجموعة الضابطة كانت بمستوى دلالة اكبر من (0.05) وهذا يدل على أنه ليس هناك فروقاً ذات دلالة معنوية .

4-2-2 عرض نتائج نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة المناولة بكرة القدم.

الجدول (6) يبين فرق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة في الاختبارين

القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة المناولة بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة sig	دلالة الفروق
المجموعة التجريبية	درجة	1.9	2.025	0.640	2.976	0.016	غير معنوي



المجموعة الضابطة	درجة	1.5	1.716	0.543	2.764	0.022	غير معنوي
------------------	------	-----	-------	-------	-------	-------	-----------

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

يلاحظ من الجدول (6) أنَّ قيم متوسط الفروق لدرجات الأداء بالنسبة لمهارة المناولة للمجموعة التجريبية كانت (1.9) بانحرافات معيارية للفروق (2.025) ، و في المجموعة الضابطة بلغت قيم متوسط الفروق (1.5) بانحراف معياري مقداره (1.716) ، و ظهر أنَّ المجموعتين التجريبية والضابطة كانتا بمستوى اكبر من (0.05) وهذا يدل على أنه ليس هناك فروقاً ذات دلالة معنوية.

4-2-3 عرض نتائج نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الاخمد بكرة القدم:

الجدول (7) يبين فرق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الاخمد بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة sig	دلالة الفروق
المجموعة التجريبية	درجة	3.6	1.578	0.499	7.216	0.000	معنوي
المجموعة الضابطة	درجة	2.0	2.108	0.667	3.000	0.015	غير معنوي

* عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

يلاحظ من الجدول (7) أنَّ قيم متوسط الفروق لدرجات الأداء بالنسبة لمهارة الدرجة للمجموعة التجريبية كانت (3.6) بانحرافات معيارية للفروق (1.578) ، و في المجموعة الضابطة بلغت قيم متوسط الفروق (2.0) بانحراف معياري مقداره (2.108) ، و ظهر أنَّ المجموعة التجريبية كانت بمستوى دلالة أقل أو يساوي (0.05) وهذا يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية، اما المجموعة الضابطة كانت بمستوى دلالة اكبر من (0.05) وهذا يدل على أنه ليس هناك فروقاً ذات دلالة معنوية .

4-3 مناقشة النتائج:



عند ملاحظة الجداول من (2) الى (7) نجد ان هناك تطور في الاختبارات البعدية لتعلم المهارات الثلاث وتغوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت النمذجة الحية على المجموعة الضابطة الى أهمية استراتيجية النمذجة الحية والتي تبنى على أهمية النموذج او القدوة حيث ان الأشخاص يميلون الى تقليد الاخرين وكلما كان القدوة شخصية ذات قدرات عالية او مكانة اجتماعية ادى ذلك الى رغبة المتعلمين في تقليد هذه الشخصية .

"الأشخاص ذوو المكانة الاجتماعية العالية ، أو ذوو الجاذبية، حيث يكون هنالك ميل لتقليدهم أكثر من غيرهم ممن لا يملكون مثل هذه الصفات، وفي نطاق الصف فإن الطلبة الذين يحظون بشعبية كبيرة، يميل الآخرون إلى تقليدهم أكثر من الذين لا توجد لديهم مثل هذه الشعبية". (صالح 2014: 44)

وكذلك فقد ساعدت استراتيجية النمذجة الحية على تبسيط عملية التعلم وعرض المهارات بشكل بسيط وصحيح مما ادى الى تلقي المتعلم هذه المهارات بشكل سهل ويسير وتحديد الصعوبات والاختفاء بشكل عملي وكذلك التخلص من التخيل الخاطئ الذي يمكن ان يقع به المتعلم نظرا لتصويره مسار حركي معين نتيجة لما شرحه مدرس المادة.

"النمذجة تقوم على تكوين تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين اشياء او ظواهر او احداث باستخدام تمثيلات او اشكال للمحاكاة تسهل شرحها وتفسيرها والتنبؤ بها". (Holiday, wiliam 2001, 57)

فضلا عن ان التفاعل مع النموذج الحي وفر بيئة التفاهم وتطوير الذات للمتعلمين ورفع حرج الخوف من اداء الحركة بشكل خاطئ عندما يطلب الاستاذ من الطلاب ان يودوا الحركة للآخرين وبهذا يقلل من الاحراج في حال كان الاداء سيئا.

"إن التعرض إلى سلوك النماذج وعمليات التفاعل مع الآخرين ينتج عنها أنماط سلوكية متعددة مثل المهارات والعادات والممارسات والألفاظ التي ليست في حصيلة الفرد السلوكية، وتزداد احتمالية حدوث هذا النوع من التعلم بزيادة فرص التفاعل مع الآخرين." (Shermis & Bigge 1999)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. فاعلية التدريس باستخدام النمذجة الحية اذا ما رغبتا بتحقيق بتحصيل نوعي جيد.



2. ساعدت استراتيجيات النمذجة الحية الطلاب في التعرف على الاداء الصحيح للمهارات قيد الدراسة
3. ساعدت استراتيجيات النمذجة الحية الطلاب في التعرف على الصعوبات والاختفاء التي ترافق اداء المهارات.

4-2 التوصيات :

1. تدريب المعلمين والمدرسين اثناء الخدمة من اجل ان يكونون نموذج جيد او ان يقوموا باستخدام نموذج يودي المهارات بشكل جيد وسهل وصحيح .
2. العمل على تضمين هذه الطريقة مع طرائق تدريس أخرى ضمن مفردات مناهج اعداد المعلمين والمدرسين في المؤسسات التربوية والتعليمية.

المصادر:

1. صالح محمد ابوجادو: علم النفس التطوري، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2014.
2. عادل عودة كاطع : تأثير استخدام أساليب تدريسية في استثناء الوقت وتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2001.
3. حيدر عبد الرزاق نوري : تأثير أسلوب التعلم الذاتي باستخدام تكنولوجيا التعليم والاكتشاف الموجه في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الثاني متوسط بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2013.
4. ثناء محمد حسن: أثر استخدام مدخل التعلم بالنمذجة في تنمية بعض المهارات الأدائية في مجال الأحياء وفي مجال الكيمياء لدى طالبات أأمينات المعامل، مجلة د ا رسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 2005، ع 102 ، 14 – 47.
5. Livingston, J.A. Metacognition(1997): An overview. Amercan psychologist, 34,.
6. .1 Holiday,wiliam(2001) :modeling in science scope,v25,n2
7. Bigge, M.L.,Shermis, S.S(1999):Learning theories, 6th ed.