



The impact of the Perkins–Blythe model on analytical thinking and learning the skill of receiving the serve among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University

MSc. Rusul Salam Jabber¹, MSc. Atalla Safi Atalla², MSc. Ali Barkawi Jleeb³

Wasit University / College of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent Author: Rusils.gaber618@uowasit.edu.iq

Abstract

The Perkins-Blythe model is one of the models that brings great benefit to students by encouraging, exciting, and motivating them to be cooperative in groups. The importance of the research was highlighted in the research based on the Perkins-Blythe model in analytical thinking and learning the skill of receiving the serve among students of the second stage. The aim of the research was to prepare educational units using the Perkins-Blythe model for the skill of receiving the serve in volleyball and to identify the effect of the Perkins-Blythe model on analytical thinking and the skill of receiving. Serving volleyball for second stage students. The research also aimed to prepare a measure of analytical thinking for the students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit. The researchers adopted the experimental method for the two equal groups, the experimental and the control, and the boundaries of the research community were represented by the students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, for morning study continuing in the academic year (2023-2024). The number of students was (185) and they were divided into the exploratory sample, which numbered (10) students, and (24) students for the main research sample, divided into two groups: the experimental group, which numbered (12) students, and the control group, which numbered (12) students. As for the sample numbers, it was (100) students, and the remaining ones were excluded. The researchers concluded that the Perkins-Blythe model has a positive impact on analytical thinking and learning the skill of receiving a volleyball serve. Also, applying the steps of the Perkins-Blythe model is appropriate for the students' mental and physical abilities, as well as generating desire and motivation in them. Active participation in analytical thinking and learning the skill of receiving a volleyball serve. The researchers recommended emphasizing raising the level of students with sufficient cognitive information when learning the practical, applied aspect, and urging teachers to diversify teaching methods for everything new by employing modern models, including the Perkins-Blythe model in teaching volleyball to students. Adopting the analytical thinking scale prepared by researchers in educational centers, Ministry of Education schools, and colleges of physical education and sports sciences.

Keywords: Perkins–Blythe model, analytical thinking.



اثر انموذج بيركنز - بلايث في التفكير التحليلي وتعلم مهارة استقبال الارسال لدى طلاب كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة جامعة واسط

م. م رسل سلام جابر¹ م. م عطا الله سيف عطا الله² م. م علي بركاوي جلاب³

^{1,2,3}كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط

ملخص البحث

يعد انموذج بيركنز _ بلايث من النماذج التي تحقق فائدة كبيرة للطلاب من خلال تشجيعهم وتشويقهم ودافعيتهم ليكونوا متعاونين في المجموعات. وبرزت اهمية البحث في البحث بالاعتماد على انموذج بيركنز _ بلايث في التفكير التحليلي وتعلم مهارة استقبال الارسال لدى طلاب المرحلة الثانية، هدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية بأنموذج بيركنز _ بلايث لمهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة و التعرف على تأثير انموذج بيركنز _ بلايث في التفكير التحليلي ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية. وهدف البحث ايضا الى اعداد مقياس التفكير التحليلي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط واعتمد الباحثون المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ، وتمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للدراسة الصباحية المستمرين بالدوام للعام الدراسي (2023_2024) البالغ عددهم (185) طالب حيث تم تقسيمهم الى العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طلاب ، و(24) طالب لعينة البحث الرئيسية مقسمين الى مجموعتين التجريبية ويبلغ عددهم (12) طالب والضابطة ويبلغ عددهم (12) طالب ، واما عينة الاعداد كانت (100) طالب، وتم استبعاد المتبقين، وقد استنتج الباحثون ان لأنموذج بيركنز - بلايث اثر ايجابي في التفكير التحليلي وتعلم مهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة، كما إن تطبيق خطوات انموذج بيركنز - بلايث ملائمة لقدرات الطلاب الذهنية والبدنية فضلا عن أنها ولدت لديهم الرغبة و الدافعية والمشاركة الفعالة نحو التفكير التحليلي و تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. واوصى الباحثون بالتأكيد على رفع مستوى الطلاب بالمعلومات المعرفية الكافية عند تعلمهم الجانب العملي التطبيقي، و حثّ التدريسين على تنويع اساليب التدريس لكل ما هو جديد من خلال توظيف نماذج حديثة، ومنها انموذج بيركنز - بلايث في تدريس مادة كرة الطائرة للطلاب. وإعتماد مقياس التفكير التحليلي المُعدّ من قبل الباحثون في المراكز التعليمية، ومدارس وزارة التربية، و كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية : انموذج بيركنز _ بلايث ، التفكير التحليلي.



1- التعريف بالبحث

1_1 مقدمة البحث وأهمية البحث:

شهد العالم في العقود الأخيرة تطورات واضحة شملت شتى ميادين المعرفة التي ألزمت التربية والتعليم ان يكون هدفها الرئيسي معرفة الطالب وتنمية مهاراته المعرفية وكيفية حصوله على المعلومات وكيفية معالجتها قد يغير دور المتعلم من متلقي الى مخطط ومحلل المشكلات ويفكر ويحلل ويتنبأ ويستنتج من هذا المنطلق ازدادت المناداة بالتعلم التعاوني والتعلم الذاتي اللذان يساعدان في ادارة العملية التعليمية وتوجيه إمكانياته ومعارفه التي تجعله اكثر فاعلية واكثر اعتمادا على نفسه ومستقلا في عمله ومسؤول عن تعلمه وتفعيل البنية المعرفية لديه، ومن خلال ذلك تتحول العملية التعليمية من تحصيل للمعلومات الى بحث وتقصي وتجريب وتساؤل وتنفيذ للأنشطة واكتساب المعرفة بأنفسهم مستندة الى ما جاءت به المدارس الحديثة من تعليم المتعلمين الاستقلال وخاصة مراحل التعلم الجامعي من خلال كثرة الاتجاهات الحديثة التي تتطلب نماذج واساليب وطرائق تعليمية اكثر فاعلية وتؤثر على المتعلم وتلبي متطلباته وتسارع من عملية التعلم مما تزيد مسؤوليتها على المعلم حيث اصبح ليس ناقل للمعلومة فقط بل اصبح يمثل دور مهم من خلال دفع المتعلمين كيفية الحصول على المعرفة واعطاء الدور الاكبر للمتعم ليعمل دورا نشطا وفعالا وان يعرف كيف يمتلك المعلومة وكيف يحولها الى معرفة.

ظهرت في الآونة الأخيرة الفلسفات التي احتذى عليها عملية التعليم ومنها النظرية البنائية انبثقت منها الكثير من النماذج من اجل ترسيخ المعلومة من خلال ربط افكار المتعلم السابقة مع الافكار اللاحقة والوصول الى التمثيل المعرفي المتسم بالثبات ومن هذه النماذج نموذج بيركنز - بلايت ويسمى ايضا التعليم من اجل الفهم اذ كانت بداياته على يد ديفيد بيركنز وتينا بلايت في جامعة هارفارد الامريكية من خلال ايجاد حلول للمشكلة وعملية فهم المتعلمين عند حدوث انخفاض في المستوى المعرفي يحفزهم الى وضع حلول تبني وجهة نظر نفسية و فلسفية في التعليم تتبلور ان المتعلمين لا يمكن لهم التعلم من ظهر القلب ينبغي عليهم القيام بواجبات واعمال تبني معرفتهم من خلال الحصول على المزيد من الخبرات التي تتطلب التفكير كتوضيح الامثلة واعطاء البراهين وكانت خطوات متكونة من الموضوعات التوليدية التي تهتم بالفكرة والمفهوم الاساسي وتحديد اهداف الفهم من حيث الافكار والمفاهيم او الاسئلة من اجل فهم الموضوع وايصال الافكار للمتعلمين بما يتناسب مع قابلياتهم



وامكانياتهم وتحقيقها، الاداء الذي يبين الفهم من خلال المساواة بالأداء وتعزيز فهم الاداء والتركيز على عمل الطالب ، التقويم المستمر وذلك لمعرفة ما يفهمه الطلاب يكون في كل وحدة تعليمية من خلال مراقبة الطلاب وتقويمهم واشراكهم في تقويمات زملائهم .

وبالنظر الى التطورات كلها في العملية التعليمية اصبح ضروري ادخال نماذج تعليمية حديثة للمجال الرياضي وفي دروس التربية البدنية والعلوم الرياضية وفي لعبة كرة الطائرة التي تعد من الالعاب الجماهيرية التي تمتلك اهتمام الملايين من خلال عناصر الاثارة والتشويق التي دفعت الباحثين في التفكير لرفع مستوى اللعبة لانها تحتوي على مهارات كثيرة وهذا يتطلب اعداد قاعدة رصينة تعتمد في اجزائها الكبرى على الجوانب العملية التي تنشأ من المؤسسات التربوية الجامعات التي تغذي الاندية والمنتخبات باللاعبين وتطور قابلياتهم المهارية.

1_2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثون على العديد من الدراسات السابقة والمراجع والملاحظة الميدانية، يعزو الباحثون المشكلة الى ان التدريسيين لا يعطون المرحلة العمرية اهمية واهتمامهم يكون بالجانب التطبيقي ودور المشاركة للمتعلم قليل اذ يكون دورهم مقتصر على استقبال المعلومات دون جهد، وبالتالي يكون اعتماده سلبي على العمليات العقلية وتفكيره وبالاخص التفكير التحليلي في اتخاذ القرار، وان استخدام النماذج التدريسية الحديثة التي اختارها الباحثون ومنها انموذج بيركنز بلايت تعتبر محاولة لإعطاء المتعلم دور محوري لتحقيق اغراض ومتطلبات النظرية البنائية التي تنعكس على عملياته العقلية وتفكيره التحليلي من خلال تفعيل المرحلة المعرفية لتكوين برنامج حركي لمهارة استقبال الارسال على وفق قدرات الطلبة وفروقه الفردية .

وقد تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن الاسئلة الاتية :

1- هل لأنموذج بيركنز _ بلايت أثر في التفكير التحليلي لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

2- هل لأنموذج بيركنز _ بلايت أثر في تعلم مهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟



1_3 أهداف البحث

- 1- إعداد وحدات تعليمية بأنموذج بيركنز _ بلايث لمهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط.
- 2- التعرف على تأثير انموذج بيركنز _ بلايث في التفكير التحليلي ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.
- 3- اعداد مقياس التفكير التحليلي لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط .

1_4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين (التجريبيتين والضابطة) في مهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين (التجريبيتين والضابطة) في الاختبارات البعديّة في مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح المجموعة التجريبية.

1_5 مجالات البحث:

1-5مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : تمثل المجال البشري بعينة البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي 2023-2024
- 1-5-2المجال الزمني: مدة الدراسة من 2023/10/16 الى 2023/12/4
- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط. / القاعة الدراسية.



2_ منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة) ذو الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث. حيث عرف المنهج التجريبي (عواد وسليمان 2019، ص21) "المنهج الذي نتحكم من خلاله بمتغير (أو متغيرات) مستقلة، ونلاحظ اثر هذا التحكم على متغير أو متغيرات تابعة"

2-2 مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث تمثل بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، للعام الدراسي (2023_2024) ويبلغ عددهم (185) طالب. وتكونت عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (40) وبنسبة (21.6%) المتكونة من مجموعتين المجموعة التجريبية البالغ عددهم (20) طالب وبنسبة (10.8%) ، اما عينة اعداد مقياس التفكير التحليلي البالغ عددهم (100) طالب وبنسبة (54%) من مجتمع البحث . اما عينة التجربة الاستطلاعية بلغت (10) طالب وبنسبة (5.4%).

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث: -

- ملعب كرة طائرة بقياسات قانونية. _ كرات طائرة _ مسند كاميرا تصوير (1). _ صافرة حُكام
- شريط لاصق ملون بعرض (5) سم. _ أقراص مدمجة (CD) عدد (3).
- 7_ كاميرا تصوير فديوية (z5)

4.2 اجراءات البحث الميدانية

اعتمدت الباحثون الى اجراء اختبار الاداء الفني مهارة استقبال الارسال باليدين من الاسفل الذي تم استخدام (السعدي و الزهيري ، 2023، ص 284) وكانت شروط التسجيل لكل من "الاختبار تقييم الاداء المختبر بواسطة الخبراء ويتم توزيع الدرجة كالاتي :القسم التحضيري : درجة (3)، القسم الرئيسي: درجة (5) ،القسم الختامي:درجته (2) اذا طبقت الباحثان الاختبار وتصويره وعرضه على (3) مقيمين".



2.5 مقياس التفكير التحليلي:

بعد اطلاع على الدراسات السابقة والبحوث اعد الباحثون مقياس التفكير التحليلي المبني من قبل (حمزة ، 2019، ص116) المتكون من (30) فقرة فقد عرض على المختصين في علم النفس الرياضي والمقياس والتقويم وكرة الطائرة من اجل بيان صلاحية فقرات مقياس التفكير التحليلي البالغ عددهم (15) وبعد جمع استمارات الاستبيان وتحليل اراء الخبراء والمختصين ظهرت النتائج وجود قيم معنوية ولصالح الموافقين على التعديل لأن قيمة مستوى الخطأ (sig) كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، تم اجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التحليلي على عينة متكون من (10) طلاب في القاعة الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط ، وقد تم التحقق من زمن المستغرق للاجابة على فقرات المقياس والتعليمات كانت واضحة ومفهومة وكان زمن الاجابة (20-25) دقيقة. وقد تم تطبيق التفكير التحليلي على عينة الاعداد البالغ عددهم (100) طالب من طلاب جامعة واسط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في يوم الاثنين الموافق (16_10_2023) الساعة الثامنة والنصف. وقام الباحثون بتصحيح درجة المقياس الكلية كون المقياس يستخدم مفتاح يعتمد على البديلين للاجابة حيث يكون تاثير (أ) (ب) لتصحيح يعطي الاجابة (درجة واحدة) على الفقرة التي تمثل التفكير التحليلي ، اما الاجابة التي لا تمثل تفكير تحليلي صفر درجة ويجمع الدرجات الناتجة لفقرات المقياس البالغة (30) فقرة وتكون الدرجة الكلية (30) اما الوسط قد بلغ (15) من خلال جمع اعلى درجة للمقياس (30) واصغر درجة (صفر) وتنقسم مجموعها على اثنين ، كما يتطلب معامل السهولة والصعوبة مؤشرا لعدد الطلاب حيث تم استخراج معامل السهولة والصعوبة ، ان الطلاب الذين كانت اجاباتهم صحيحة (معامل سهولة) والطلاب الذين كانت اجاباتهم خاطئة (معامل صعوبة) ، ويمكن الحصول اي اجابة من خلال تقسيم العينة الى مجموعتان عليا تمثل (الاجابة الصحيحة) والدنيا تمثل (الإجابة الصحيحة الأدنى) ، بعدها تم استخراج معامل الصعوبة للجزء العلوي والسفلي لكل فقرة، حيث تم استخراج معامل الصعوبة من خلال قسمة عدد الطلاب الذين كانت اجاباتهم اجابة خاطئة في النصف العلوي على عدد الطلبة الذين كانت اجاباتهم خاطئة في النصف السفلي مضروبا في (100) ومن خلالها يتم الحكم ان الفقرة تتلاءم ام لا حيث ان معامل الصعوبة المرغوب فيه يتراوح ما بين (30%-70%) ومعامل السهولة يتراوح ما بين (25%-50%) ، وقد تم حساب معامل تمييز الفقرات فكانت تتراوح ما بين (0.41-0.63) وبهذا تعد جميع الفقرات جيدة. وتم



التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض المقياس على (17) من المختصين المختصين وذلك لبيان صلاحية الفقرات. وبعدها تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق تطبيق معادلة الفا كرونباخ على أفراد عينة الاعداد للمقياس ، وايضا عن طريق التجزئة النصفية حيث تم تقسيم فقرات المقياس والبالغة (30) فقرة إلى نصفين متساويين، فقرات فردية وبعدها (15) فقرة وفقرات زوجية وبعدها (15) فقرة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بيرسون (0.827) وهي تمثل ثبات نصف الاختبار، ومن اجل الحصول على ثبات كامل قام الباحثون بتطبيق معادلة سبيرمان - براون ، وبلغت قيمه ثبات الاختبار الكلية (0.932) وهو معامل ثبات عالي. وقد اتضح بأن جميع الفقرات كانت واضحة للعينة وتتميز باختيار بديل واحد ولا تقبل الإجابة على أكثر من بديل، ولاتوجد فقرات للإجابة المفتوحة، لذا لايمكن الاختلاف على الدرجات التي حصل عليها العينة. وبهذا يعد المقياس موضوعيا .

6.2 التجربة الاستطلاعية

عمد الباحثون الى اجراء التجربة استطلاعية على عدد (10) من طلاب مجتمع البحث نفسة لكن خارج العينة الرئيسية ، قبل البدء بالاختبارات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط بملعب الكلية ذالك لتجنب الاخطاء في التجربة الرئيسية.

7.2 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبار لمقياس التفكير التحليلي و اختبار الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال في يوم الاثنين الموافق (2023_10_23) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .

8.2 آلية تطبيق الانموذج

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع قام الباحثون بإعداد وحدات تعليمية باستعمال انموذج بيركنز وبلايت وكانت مدة التنفيذ متكونة من (5) وحدة تعليمية من (2023_10_30) ولغاية (2023_11_27) وبواقع وحدة تعليمية واحدة من كل اسبوع وكانت في يوم (الاثنين) وزمنها 90 دقيقة مقسمة الى ثلاث اقسام التحضيرى والرئيسى والختامى ، حيث تكون القسم التحضيرى (19د) ويتم فيه المقدمة والاحماء والتمرينات البدنية ، والقسم الرئيس (61 د) متكون من قسمين التعليمي والتطبيقي حيث تكون الجزء التعليمي ينفذ به المنهج



على وفق أنموذج بيركنز وبلايث ويبلغ زمنه (21 د) ويتمثل بالخطوات الاتية الخطوة الاولى مرحلة المواضيع المولدة (9 د) يتم فيها عرض صور لمهارة استقبال الارسال مع اشارة الدافعية لدى الطلاب وخلق مناخ معرفي لتعلم الموضوع واثارتهم بالأسئلة حول تنفيذ المهارة ويتم العمل على شكل مجاميع كل مجموعة مكونة اربعة طلاب وتشجيعهم على التفكير التحليلي ، وكل مجموعة تطبق تمرين ليتم تقويمهم من قبل مدرس. إما الخطوة الثانية المرحلة الاهداف الخاصة بالفهم (12 د) هنا يتم النقاش ما بين المجاميع والتوصل لتنبؤات لتوصل الى الاداء الصحيح لمهارة استقبال الارسال.

أما في الجانب التطبيقي، والذي بلغ زمنه (40 د) فتكون الخطوة الثالثة مرحلة الاداء الذي يبين الفهم (32 د) ويتم تطبيق التمرينات المعدة والتأكيد على العمل بشكل المجموعات نفسها، لكي يجري التطبيق والاداء لتحقيق من المرحلة السابقة. الخطوة الرابعة مرحلة التقويم المستمر (8 د) يتم تقويم المجموعات من خلال التمرين الذي ادته افضل مجموعة ويتم التقويم من قبل المدرس وهي تعتبر الخطوة الخامسة الى المرحلة الخامسة، وبعدها يكون هنالك تقويم جماعي للمجموعة الواحدة واعلان افضل مجموعة من قبل المدرس والتأكيد على الاداء الصحيح ومعالجة اخطاء كل مجموعة. اما الجزء الختامي (10د) يتم اعطاء تمرينات ترويحوية او لعبة صغيرة ومن ثم الانصراف .

2-9 الاختبارات البعدية اجرى الباحثون الاختبار البعدي تحت الظروف المكانية والزمانية التي اجرى عليها الاختبار القبلي في يوم الاثنين الموافق (4_12_2023).

2-10 الوسائل الاحصائية:

وبعد الانتهاء من التجربة تمت المعالجة لنتائج البيانات من خلال نظام الحقيبة الاحصائية spss من اجل استخراج النتائج التي توصل اليها الباحثون.



3_نتائج البحث ومناقشتها :

الجدول (1) يبين الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير التحليلي و مهارة استقبال الارسال للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		(t) المحسوبة	درجة (sig)	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التحليلي	14.43	2.30	18.06	1.84	6.21	0.000	دال
استقبال الارسال	1.7	0.801	5.8	1.24	17.118	0.000	دال

• درجة الحرية 19 معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05).

الجدول (2) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير التحليلي ومهارة استقبال الارسال للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدي		(t) المحسوبة	درجة (sig)	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التحليلي	14.25	1.19	22.25	1.06	18.27	0.000	دال
استقبال الارسال	1.65	1.089	6.9	0.85	19.428	0.000	دال

درجة الحرية 19معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05)

الجدول(3) يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجوعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس التفكير التحليلي ومهارة استقبال الارسال

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		(t) المحسوبة	درجة (sig)	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التحليلي	18.06	1.84	22.25	1.06	7.87	0.000	دال
استقبال الارسال	6.9	0.85	5.8	1.240	5.248	0.000	دال

وحدة القياس الدرجة دلالة الفروق(0.05) درجة (sig) اقل من (0.05) درجة الحرية ن-2 (38)



3_1 مناقشة النتائج :

من خلال ما تبين في الجدول (3) وضح تطور المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير التحليلي الى تطبيق المنهج التعليمي على وفق الانموذج حيث يعزو الباحثون التطور الى تقديم الاسئلة حول المهارة سواء مع الاقران داخل المجموعة ومع المجاميع الاخر وهذا ما اشار اليه (مهلهل، 2023، ص72) "ان طرح للأسئلة اثناء الوحدات التعليمية اسهمت في تنمية التفكير التحليلي للطلاب والذي يحتاج الى توفير معلومات ومعارف عن الاداء واكتساب الأفكار الضرورية التي تمكنهم من اتخاذ قرارات أكثر فاعلية حول المشكلات التي تم طرحها لهم وزيادة القدرة على فحص المعلومات ، أو الموقف بالتفصيل من أجل تحديد العناصر الرئيسية أو المهمة ونقاط القوة والضعف فيها واستخدامها لتجميع الافكار أو تقديم حل للمشكلة". وكذلك يعزو الباحثون الى دور المدرس في الوحدة التعليمية فيقوم بدور المرشد والموجه وهذا يساعد الطلاب على الثقة بالنفس والتفكير وهذا ما اشار اليه (احمد، 2023، ص51) "أن الدور الذي يقوم به المدرس على وفق هذا الانموذج والذي يختلف عن دوره في الطرائق المتبعة، فدوره المحوري بوساطة الارشاد وليس القيادة الكلية مما ولد الدافع للمتعلمين وزيادة الثقة في انفسهم من توليد الافكار الخاصة بموضوع الدرس والمتمثلة بالمهارات المستهدفة مما ولد شعور عالٍ لديهم في قيادة الدرس، والوصول الى مخرجات تتسم بالثبات".

ويعزو الباحثون ان العمل على شكل مجاميع يقلل من عامل الخوف يزيد من ثقة المتعلمين في اتخاذ القرارات وزيادة دافعيته على التعلم باستعمال التفكير ووجود البدائل والحلول للمشكلة المراد حلها من خلال تجزئة المشكلة وهذا ما اشار اليه كل من (السعدي والزهيري ، 2023 ، ص72)"ان تقسيم الطالبات على مجاميع تؤدي الى تكوين علاقات اجتماعية فيما بينهم من خلال التعاون والانسجام وتقليل من الخوف وتبادل الاراء بين الطالبات ويزيد الثقة بالنفس" واکدة (السيد، 2022، ص142) "ان تفكير عالي المستوى يساعد على تصنيف المعلومات من اجل اتخاذ القرار وحل المشكلات والذي يعتبر عنصر حاسم في النشاط العقلي حيث يجعل الطلاب يتمكنون من تجزئة المشكلات الى مكونات ابسط واكثر قابلية لحلها". وان العمل ضمن المجاميع يولد مشاركة فعالة وجد في الاداء عند تعلم المهارة وهذا ما اشار اليه (ناصر واشواق، 2023، ص60) "ان العمل وفق مجاميع تعاونية بعطي اضافة مهمة الى نواتج التعلم من خلال كسر حاجز الخوف لدى البعض من المتعلمين والمشاركة الفعالة داخل المجاميع والعمل الجاد التعاوني في الوصول الى حلول واداء مهاري مثالي مما يزرع المحبة وزيادة الثقة بالنفس"



وفضلاً عن ذلك ان مرحلة الموضوعات المولدة تتطلب هذه المرحلة من كل مجموعة توليد تمرين خاص بالمهارة هذه ساعدت على تطور التفكير التحليلي من جهة، واداء المهارة من جهة اخرى، من خلال قيام الطلاب بالبحث عن صناعة تمرين يتنافسون به مع الجامعات الاخرى. وهذا يتفق مع (ملاذ، 2021، ص119) "ان تنوع مصادر التعلم تضيف بعداً جديداً لعملية التعلم وتقل العملية التعليمية من جو التعلم التقليدي الى حالة من التشويق والانجذاب نحو التعلم".

وكذلك يعزو الباحثون ان التقويم الذي يكون من قبل المدرس في نهاية كل وحدة تعليمية له دور مهم في عملية التعلم يحسن من العملية التعليمية ومضمونها والتوصل الى الهدف المنشود من خلال اعطاء التغذية الراجعة الذاتية والخارجية وهذا ما يؤيده (السعدي ، والزهيرى ، 2023، ص96) "ان التقويم امر ضروري في نجاح عملية التعلم يحسن الاداء ويجعله متطور لكونه يبين مناطق الخلل في الاداء ويصحح المسار التعليمي".

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- 1- إنّ لـانموذج بيركنز - بلايث اثر ايجابي في التفكير التحليلي وتعلم مهارة استقبال الارسال بكرة الطائرة.
- 2- إنّ تطبيق خطوات انموذج بيركنز - بلايث ملائمة ملائم لقدرات الطلاب الذهنية والبدنية فضلاً عن أنهما ولدت لديهم الرغبة و الدافعية والمشاركة الفعالة نحو التفكير التحليلي و تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.
- 3- صلاحية مقياس التفكير التحليلي كانت ملائمة لقياس ما وضع من اجله.
- 4- أسهم انموذج بيركنز - بلايث قي صنع طالب متأمل لامتسرع و مفكر لا مُتكلّ قادر على ممارسة القدرات العقلية في جميع المواقف التعليمية

التوصيات :

- 1- التأكيد على رفع مستوى الطلاب بالمعلومات المعرفية الكافية عند تعلمهم الجانب العملي التطبيقي، لأنها جانب مهم في تحسين الاداء المهاري .



- 2- حثّ التدريسين على تنويع اساليب التدريس عن كل ماهو جديد من خلال توظيف نماذج حديثة، ومنها انموذج بيركنز - بلايث في تدريس مادة كرة الطائرة للطلاب.
- 3- إعتما د مقياس التفكير التحليلي المُعدّ من قبل الباحثون في المراكز التعليمية، ومدارس وزارة التربية، والجامعات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4- مُراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وإعطائهم الفرصة الكاملة للوصول للغرض المطلوب تحقيقه.
- 5- التأكيد على اجراء دراسات اخرى باستخدام انموذج بيركنز - بلايث وعلى عينات مختلفة ومتغيرات اخرى.

المصادر

1. إبراهيم ؛ رضا محروس السيد (2022) . التفكير التحليلي وعادات العقل كمنبئات بالذكاء . المجلد 38 . العدد 12\ الجزء الثاني الرقمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة كلية التربية . جامعة أسيوط.
2. احمد جمال عواد ، خليل ابراهيم سليمان (2019) ، أثر اسلوب الدمج الثابت (المكثف والموزع) في تعلم الاداء الفني لمهارة الارسال المستقيم بالتنس لدى لاعبي منتخب جامعة الانبار ،مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية ،العدد 19،مجلد 4، ص21. <https://doi.org/10.37655/uaspesj.10.37655/2019.172113>
3. احمد حسن ناصر فدعم (2023)، تأثير انموذج نيدهام وبيركنز _ بلايث في التفكير المرن الرياضي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. احمد حسن ناصر واشراق علي محمد (2023) تأثير انموذج بيركنز _ بلايث في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لطلاب الثاني متوسط مجلة التربية الرياضية ، المجلد 35، العدد 1 . <https://doi.org/10.37359/JOPE.V10.37359/2023.1416>
5. هند قاسم مهلهل (2023)، أثر استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التحليلي وتعلم الرد البسيط في سلاح الشيش للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- 6_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023) The effect of the mobile reporter's strategy on social interaction and learning the skill of preparing with



volleyball for middle school students Modern Sport,



22(1), <https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0041>

7_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023) The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among preparatory stage students Modern Sport, vol22 n(2) p69

<https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1116>

8_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas AL-Zuhairi (2023) The effect of the mobile correspondent strategy on positive thinking and learning the skill of receiving serve among high school students ,ibero American journal of exercise and sport psychology vol 18 n(3) p284

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>

9_ Hamza noor kaream (2019) analytical thinking , University of Baghdad College of Physical Education Girls, curricula of teaching methods.

10_ Malath Haider Ahmed, (2021). The effect of the strategy of the pyramid of preference on critical thinking and decision-making and the development of the skills of crushing hitting and blocking the wall in volleyball for young players at the age of (14.16) years, PhD thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences for Girls.



ملحق (1) مقياس التفكير التحليلي بصورته النهائية

ت	الفقرات
1	عند تحدثي مع زملائي ومدرس المادة فيما يخص تعلم مهارة استقبال الارسال فأني: أ- أنشغل بالحديث معهم دون التركيز بشكل كافي على التفاصيل. ب- ب- ب- اركز بشكل دقيق الى كلامهم.
2	عندما أسعى لتعلم مهارة استقبال الارسال انظم افكاري بطريقة تبدأ : أ- الفكرة الرئيسية عن المهارة وصولاً للأفكار الفرعية. ب- ب- الأفكار الفرعية وصولاً للفكرة الرئيسية.
3	عند النقاش في كيفية اداء مهارة استقبال الارسال فأني : أ- أركز على مراحل تنفيذها. ب- أركز على تنفيذها فحسب.
4	عند مواجهتي صعوبة في تنفيذ مهارة استقبال الارسال فأني : أ- اقوم بمشاهدة بقية زملائي بغض النظر عن ادائهم لها بالشكل الصحيح. ب- أحلل المهارة الى أجزاء ومن ثم انفذها .
5	عندما يطلب مني شرح مهارة استقبال الارسال فأني : أ- أقدم فكرة بشكل بسيط ومختصر جداً. ب- أسعى الى توضيح أفكارى بشكل مفصل.
6	أثناء ادائي لمهارة استقبال الارسال وتعرضت لنسيان المرحلة الختامية فأني : أ- أشعر بقلق غالباً. ب- ب- أسعى لإيجاد أكثر من طريقة لحلها.
7	عند قيامي بمعالجة المعلومات الخاصة بمهارة استقبال الارسال ما فأني : أ- أهتم بجمع معلومات دقيقة ومفصلة عنه. ب- ب- أركز على النتيجة النهائية فقط.
8	عند تفكيري ببناء برنامج حركي لمهارة استقبال الارسال فأني اقوم ببنائه بصورة: أ- منظمة ودقيقة. ب- تلقائية وبسيطة.
9	عند مشاركتي في حوار داخل المجاميع المنفذة لمهارة استقبال الارسال مع زملائي فأني : أ- أتحدث بعشوائية. ب- أركز على تذكر شكل المهارة .
10	عندما اخفق في الاداء لمهارة استقبال الارسال فأني : أ- أفكر واهتم بها . ب- ب- أقوم بتجاهلها ولا اهتم بها.



11	عندما اتمكن من حل اداء مهارة استقبال الارسال بكل سهولة ذلك يدل : أ- قمت بأدائها بالشكل الصحيح. ب- المهارة لم تكن صعبة.
12	اثناء عرض مهارة استقبال الارسال امامي فأني : أ- أركز اهتمامي على جزء معين من المهارة. ب- اركز على جميع اجزاء المكونة للمهارة .
13	عندما يوجه لي صديق رأياً حول ادائي لمهارة استقبال الارسال فأني : أ- أخذ برأي صديقي واثق به. ب- أناقش رأيه بدقة .
14	عندما تختلف أفكارني مع افكار مدرس المادة في كيفية ادائي لمهارة استقبال الارسال فأني : أ- أتمسك بأفكاري. ب- ابحث عن طريقة لكي تتلاءم افكارنا معا.
15	عند تواجهني مشكلة اثناء ادائي لمهارة استقبال الارسال فاني : أ- أستعين بمدرس المادة عند محاولتي اتقان مهارة استقبال الارسال بشكل صحيح . ب- أعتد على التفكير والتأمل
16	إذا طلب مني حل خصام بين زميلين في الطريقة المناسبة لأداء مهارة استقبال الارسال فأني : أ- أقبل وجهة نظر واحد فقط. ب- أحتوي وجهات النظر المختلفة وحلها.
17	عندما أتعرض لمشكلة معقدة أفضل أن : أ- أجمع معلومات كثيرة حتى لو استغرق ذلك وقتاً طويلاً". ب- أكتفي بالمعلومات التي لدي.
18	أكثر ما يهمني في الحصول على المعلومات النظرية حول مهارة استقبال الارسال فأني : أ- اتعرق بشكل دقيق على المهارة وكيفية ادائها. ب- لمجرد الاطلاع على المهارة .
19	عندما اتعرض لموقف صعب اثناء ادائي لمهارة استقبال الارسال فأني : أ- اشعر بالتوتر والضيق. ب- استفسر وابحث عن حل للوصول الى فهم دقيق للمهارة .
20	عندما يعرض امامي فيديو لإداء مهارة استقبال الارسال فأني اركز على : أ- مشاهدة الفلم فقط . ب- ما يحتويه الفلم من افكار حول الاداء .
21	عندما يحصل اختلاف بيني وبين مدرس المادة في طريقتي تنفيذ مهارة استقبال الارسال فأني : أ- أحاول ادائها مثلما يطلبها مني مدرس المادة فقط . ب- أهتم بتفاصيل توجيه مدرس المادة بكل جوانبها



22	عندما اكون ضمن مجموعة لأداء مهارة استقبال الارسال فأني : أ- أعارض افكارهم وأستهزئ بهم . ب- أهتم بأفكارهم حتى لو اختلف مع افكاري .
23	عندما يقوم زميل لي بأداء المهارة وأرى بانها غير صحيحة فأني : أ- أناقش رايه بموضوعية. ب- اتفق معه .
24	عندما ينتقدني مدرس المادة حول ادائي لمهارة استقبال الارسال فأني : أ- اتجاهل النقد . ب أحاول مناقشتهم من اجل فهم اسباب النقد .
25	طريقتي لحل المشاكل التي تواجهني في اداء مهارة استقبال الارسال أما: أ- التفكير بهدوء للوصول لحل مناسب لها. ب - أتجنبها ولا افكر بها.
26	عندما سيعرض علي صديق مشاكل اداء مهارة استقبال الارسال فأني : أ- أفكر بدقة وهدوء وأعرض عليه مجموعة من الحلول ب- أقترح عليه اول حل يخطر في ذهني لكي اتجاوز المشكلة.
27	اذا طلب مني مدرس المادة اداء تكرارات اضافية لمهارة استقبال الارسال فأني : أ- اشعر بالإحباط والكسل من الاداء ب- اعمل بدقة وتركيز حتى اقوم بأداء المهارة على اكمل وجه .
28	عندما تواجهني مشكلة في اداء القسم الرئيسي لمهارة استقبال الارسال فأني اتعامل معها ب : أ- هدوء وتأن وحذر. ب- انسحب من اداء المهارة.
29	عندما اشارك زملائي في اداء مهارة استقبال الارسال اثناء الوحدة التعليمية فأني : أ- تكون مشاركتي معهم محدودة واتجنبهم ب- استمتع بوقتي مع الاخرين.
30	عندما اتذكر ما يقوله مدرس المادة اثناء المحاضرة حول مهارة استقبال الارسال يعود السبب الى : أ- اني انتبه واركز على ما يقوله مدرس المادة ب- اني اعتمد على ما يسجله زملائي من ملاحظات.

ملحق (2) يوضح مفتاح التصحيح لمقياس التفكير التحليلي

تسلسل	1	صفر
1	ب	أ
2	أ	ب
3	أ	ب

نح

نح

4	ب.ب	أ
5	ب.ب	أ
6	ب.ب	أ
7	أ	ب.ب
8	أ	ب.ب
9	أ	ب.ب
10	أ	ب.ب
11	ا	ب.ب
12	ب.ب	أ
13	ب.ب	أ
14	ب.ب	أ
15	أ	ب.ب
16	ب.ب	أ
17	أ	ب.ب
18	أ	ب.ب
19	ب.ب	أ
20	ب.ب	أ
21	أ	ب.ب
22	ب.ب	أ
23	أ	ب.ب
24	ب.ب	أ
25	أ	ب.ب
26	أ	ب.ب
27	ب.ب	أ
28	أ	ب.ب
29	ب.ب	أ
30	أ	ب.ب