



The effect of the SWOM strategy on the methods of guiding the teacher and peers to learn some basic skills of volleyball for students

Hussein Farhan Sheikh Ali¹, Munathel Adel Qasim²

^{1,2}Ministry of Education – Maysan Education Directorate

Correspondent Author: hus3689@gmail.com

Abstract

The objective of the present study was to develop educational modules utilising the SOM strategy, specifically teacher guidance and peer pairing, to instruct the research sample in various volleyball skills. Additionally, the study aimed to assess the effectiveness of these modules and determine the impact of utilising the SWOM strategy, in the form of teacher guidance and peer interaction, on the acquisition of specific skills by the second stage sample. The study examined the preference for two methods in the post-test of the study's variables. It assumed that there would be statistically significant differences between the pre- and post-test results of the experimental and control groups in terms of learning volleyball skills among student participants. The study also aimed to identify any differences between the two groups in the post-tests for the variables being studied. The researchers utilised an experimental design for both the experimental and control groups, employing a pre- and post-test methodology. The educational units were administered to a sample of 36 students, with 12 students randomly selected from each division. This sample represented 38.46% of the overall research community. The researcher implemented their main teaching approach by delivering one educational unit per week for a duration of 8 weeks. Subsequently, post-tests were conducted. The data was analysed using suitable statistical methods to accomplish the intended research goals. The researchers reached significant conclusions: both methods employed had a distinct influence on enhancing offensive skills, with the strategy (SWOM) guided by peers proving more effective than the strategy (SWOM) directed by the teacher. This was observed not only in comparison to the control group, but also in comparison to the method employed by the teacher.

Keywords: SWOM Strategy, Teacher Guidance Style, Peer Style, Volleyball.



تأثير إستراتيجية سوم (SWOM) بأسلوب توجيه المعلم والأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة للطلاب

مناضل عادل قاسم

حسين فرحان الشيخ علي

وزارة التربية - مديرية تربية ميسان

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية (سوم) بأسلوب توجيه المعلم والإقران في تعلم بعض أنواع المهارات بكرة الطائرة لأفراد عينة البحث، فضلاً عن معرفة تأثير هذه الوحدات. وافضلية الاسلوبين في الاختبار البعدي لمتغيرات الدراسة، فيما افترضت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبيتين والضابطة في تعلم بعض المهارات بكرة الطائرة للطلاب أفراد عينة البحث، فضلاً عن إيجاد الفروق نفسها في الاختبارات البعديه بين المجاميع الثلاث في المتغيرات قيد الدراسة، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي للمجاميع المتكافئة (التجريبيتين والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، طبقت الوحدات التعليمية على عينة البحث وعددهم (36) طالباً ، وعن طريق القرعة اخذ (12) طلاب من كل شعبة، إذ شكلت عينة البحث (38.46 %) من مجتمع البحث، طبق الباحثان تجربته الرئيسة بالأسلوبين بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع ولمدة 8 اسابيع، ثم أجريت الاختبارات البعديه بعد ذلك، جرى معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية الملائمة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة للبحث، وخرج الباحثان باستنتاجات من اهمها: وكان لكل من الطريقتين المتبعتين أثر واضح في تحسين مستوى الأداء لبعض المهارات كرة الطائرة. وكذلك كان لاستراتيجية سوم بتوجيه الأقران ميزة في تحسين مستوى الأداء على استراتيجية سوم بتوجيه من المعلم، وأيضاً على المجموعة الضابطة التي طبق عليها الأسلوب الذي استخدمه المعلم.

الكلمات الافتتاحية: إستراتيجية سوم، أسلوب توجيه المعلم، أسلوب الأقران، الكرة الطائرة.



المقدمة وأهمية البحث

تتنوع طرائق التدريس لتناسب تعليم الأفراد والجماعات، ولتتماشى مع ظروف وإمكانات العملية التعليمية، وتتماشى أيضاً مع أعمار المتعلمين وجنسهم وقدراتهم الجسميّة والعقليّة، إذ تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة، للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث والنقد والاصغاء والانضباط. ومن أجل الوصول إلى المرحلة المرجوة، وأن يكون الطالب مركز الفاعلية في النشاط التعليمي بدلاً من المدرس.

وللتدريس عدة استراتيجيات وللتربية الرياضية نصيب كبير من التطور العلمي إذ ظهرت أساليب واستراتيجيات مختلفة ومتطورة استخدمت في مجالات التربية الرياضية كافة، إذ أن الاستراتيجيات التي ظهرت في المدة الأخيرة استطاعت أن تعمل على تحويل المنهج من مركز تحكم المدرس إلى مركز تحكم الطالب، ومن ثم يصبح الطالب نفسه محور العملية التعليمية ولا سيما إذا اختيرت الاستراتيجية المناسبة للمرحلة التعليمية التي تتسجم مع المرحلة العمرية، والابتعاد عن الأسلوب الأمرّي الذي يركز على الحفظ والتلقين، وإطاعة الأوامر. ولعبة كرة الطائرة هي من الألعاب التي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والاثارة والاداء المنظم، إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب، وتعتمد جميع التحركات المهارات الأساسية بعضها لبعض اعتماداً أساسياً، وأن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم. ولكي يكون المدرس ناجحاً في عمله لا بد من استخدام اساليب تشجع المتعلم على البحث والنقد البناء والاعتماد على النفس، وان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الصف.

تعتبر استراتيجية SWOM من أهم استراتيجيات التدريس الحديثة، والتي تركز على التفكير الإنتاجي، ودمج مهارات التفكير العليا والعمليات العقلية الإنتاجية في المقررات والبرامج في جميع المستويات الأكاديمية، مما يجعل المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية. تشير كلمة SWOM إلى اختصار الكلمة الرابعة باللغة الإنجليزية (Model Optimum Wide School)، أي نموذج واسع الأمثل أو المدارس الشاملة. وتركز على تحسين نتائج التعلم وتنمية جيل واعى يفكر بشكل شمولي ومبدع والأهم من ذلك، بدلاً من تلقي المعلومات في دور سلبي وغير تفاعلي. مزاياها هي البساطة والدقة تفصيل ووضوح الخطوات التي تمثل مجموعة منظمة من الأفكار والأسئلة والمنهج الهادف الذي يتبعه المعلمون في عملية التدريس (روتمان، 2012). إن استخدام



استراتيجيات SWOM في تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين. واحدة من أهمها التوجهات مشروع مستقبل التعليم والمهارات لعام 2030 التي أعدته المنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لدعم وتحديد القدرات المناسبة واستكشاف البيئات التعليمية دعم هذه القدرات (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2018). استراتيجية سوم (S.W.O.M) المستنبطة الى النظرية البنائية الاجتماعية قائمة على أساس دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسي، أي تقوم على العادات والعمليات العقلية المنتجة والمهارات والعمليات العقلية المعرفية دمجاً واضحاً ومحدداً في تدريس المحتوى (عبد الواحد حميد وفاقة حجيل حسون، 2014، ص363).

ومما تقدم فإن أهمية البحث تكمن بأن استراتيجية سوم تراعي الفروق الفردية واستخدام اسلوبي التطبيق بتوجيه المعلم الذي يعتمد على مبدأ التعليم الفردي اي ان المتعلم يتعلم وفق سرعته الذاتية، واسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الذي يعد أحد اساليب التي تؤكد مبدأ العمل الجماعي، ومعرفة دورهما في تعلم بعض المهارات بكرة الطائرة.

مشكلة البحث:

يرتبط التعليم إلى حد كبير بالاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون، ويعتبر المعلمون والطلاب محور العملية التعليمية، واختيار الاستراتيجيات المناسبة يمكن أن يحقق أفضل النتائج. وبما أن الباحثان مدرسا تربية رياضية فقد لاحظ عدم استخدام الاستراتيجيات في تدريس المهارات في الألعاب الرياضية بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص. ويعتمد المعلمون على أساليب تعلم تعتمد على عملية إيصال المعلومات للطلاب وتطبيقها بشكل مباشر، بدلاً من الاهتمام بتنمية مهارات التفكير والقدرات العقلية لدى الطلاب وتنمية الثقة بالنفس. ولذلك هناك اعتماد كامل على المعلمين في العملية التعليمية ولا يسمح للطلاب بالمناقشة والحوار مع زملائهم. لذا ارتأى الباحثان استخدام استراتيجية سوم بأسلوبي التطبيق بتوجيه المعلم والأقران لفهم دورها في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.



أهداف البحث:

1. اعداد وحدات باستخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم والاقران لبعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.
2. معرفة تأثير استخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم والاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لدى عينة البحث.

فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمجاميع الثلاث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات بكرة الطائرة للطلاب .
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه لمجاميع البحث الثلاث في تعلم بعض المهارات بكرة الطائرة للطلاب .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان، للعام الدراسي (2023 – 2024) الفصل الاول.

المجال الزمني: المدة من (1 / 11 / 2023) لغاية (14 / 1 / 2024).

المجال المكاني: قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث:

وتم اختيار المنهج التجريبي، وبناء عليه تم إجراء "الخطوات الفكرية التي يتخذها الباحث لحل مشكلة معينة" (الشوك والكبيسي، 2004، ص51)، من خلال تصميم ثلاث مجموعات متساوية (المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة) للاختبارات القبليه والبعديه. والجدول (1) يبين التصميم التجريبي.



جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجاميع	الاختبار
الاختبار القبلي البعدي	بعض المهارات بكرة الطائرة	إستراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم	المجموعة التجريبية الاولى	الاختبار القبلي البعدي
		إستراتيجية سوم بأسلوب توجيه الاقران	المجموعة التجريبية الثانية	
		الاسلوب المتبع من قبل المدرس	المجموعة الضابطة	

مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثان مجتمع البحث والذي تمثل بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم الكلي (74) طالباً موزعين على (3) شعب دراسية، وبعدها عمل الباحثان على استبعاد الطلاب الراسيين واللاعبين الممارسين للعبة من الطلاب ، ليصبح عينة البحث مكونة من (60) طالباً موزعين على ثلاث شعبة ، وعن طريق القرعة أخذ (12) طلاب من كل شعبة، إذ شكلت عينة البحث (48.64)% من مجتمع البحث، وزع الباحث الأسلوبين التعليميين بصورة عشوائية عن طريق القرعة، إذ مثلت شعبة (ج) المجموعة الأولى استخدام إستراتيجية بأسلوب توجيه المعلم، وشعبة (ج) المجموعة الثانية استخدم إستراتيجية (سوم) بأسلوب توجيه الاقران وشعبة (ب) المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس ،فيما كانت العينة التجربة الاستطلاعية (12) من خارج عينة البحث وهي من شعبة (ب). والجدول (2) يبين خصائص وتجانس عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات العمر والوزن وطول قيد الدراسة.

الجدول (2) تجانس وخصائص أفراد عينة الدراسة (ن=22).

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	19.66	0.65	0.887
الوزن	كغم	61.73	3.89	0.579
طول	سم	171.34	6.59	0.283

تشير نتائج الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء لمتغيرات العمر والوزن وطول القامة جاءت ما بين (±3)، والذي يؤكد على خضوع عينة الدراسة للتوزيع الطبيعي المعتدل وتجانسها . وللتأكد من التكافؤ بين أفراد



المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس القبلي لمتغيرات الدراسة، تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ، ونتائج الجدول رقم (2) تبين ذلك.

تكافؤ مجاميع البحث:

تعد العينة مبتدئة، واعدادهم متقاربة ومن الجنس نفسه ومن مرحلة دراسية واحدة ولمعرفة مدى تكافؤ مجاميع البحث (التجريبيتين والضابطة)، فقد اعتمدوا الباحثان نتائج الاختبارات القبلية، وتبين من الجدول (3) إن جميع الفروق كانت (عشوائية) في جميع (الاختبارات المهارية)، مما يدل إن المجاميع كانت متكافئ وعلى خط شروع واحد.

الجدول (3) التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة على القياس القبلي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة (ن = 33).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	التقليدي		أسلوب توجيه الاقران		أسلوب توجيه المعلم		المجموعة التجريبية المتغيرات المهارية
		ع	س	ع	س	ع	س	
0.838	0.165	2.69	7.94	2.46	8.56	2.98	8.33	التمرير من أعلى
0.784	0.258	1.62	7.64	1.92	7.31	1.40	7.22	التمرير من أسفل
0.866	0.172	1.75	8.03	1.60	7.52	1.53	7.56	الارسال من أسفل المواجه
0.492	0.776	2.11	7.69	1.82	8.91	1.93	8.09	الارسال من أسفل الجانبي

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (3) يتبين أنه يوجد تكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبيتين على القياس القبلي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة قبل البدء بالتعلم ، حيث لم تكن هنالك فروق دالة إحصائيا بينهما عند ($0.05 \geq \alpha$) في جميع المتغيرات المهارية .



أدوات الدراسة:

المعاملات العلمية للاختبارات:

أ- الصدق:

تم عرض الاختبارات المقترحة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية من اجل التحقق من صحة الأداة وتعديل ما يرونه مناسباً بعد التحكيم تم اعتماد البرنامج التعليمي .

ب- الثبات:

وللتأكد من ثبات الاختبارات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة تم تطبيق الاختبارات وإعادتها من قبل عينة استطلاعية تكونت من (12) طالباً من مجتمع الدراسة ، وكانت المدة الزمنية التي تفصل بين التطبيقين أسبوع، وللوصول إلى معاملات الثبات استخدم والباحثان معامل الارتباط بيرسون ، كما هو موضح في الجدول رقم (4).

الجدول (4) معامل الثبات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة .

الصدق الذاتي	معامل الثبات	المتغيرات المهارية
0.950	**0.91	التمرير من أعلى
0.939	**0.88	التمرير من أسفل
0.942	**0.89	الارسال من أسفل المواجه
0.951	**0.88	الارسال من أسفل الجانبي

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) ، ** دال إحصائياً عند ($0.01 \geq \alpha$).

يشير جدول رقم (4) أن معاملات الثبات درجتها مرتفعة مما يشير الى ثبات الاختبارات لمهارة الكرة الطائرة قيد الدراسة تراوحت بين (0.88 - 0.91) وتراوحت قيم صدقها الذاتي بين (0.939 - 0.951) ، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$). وبالتالي يمكن الاستفادة من هذه الاختبارات في تحقيق اهداف الدراسة.



وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية. - الاستبانة. - الاختبار والقياس. - المقابلة. - الملاحظة.

الأدوات والأجهزة المستخدمة

- ملعب كرة طائرة ابعاده قانونية. - كرات طائرة عدد 10. - أقراص ليزري.
- صافرات نوع (FOX) عدد (4). - ساعات توقيت عدد (4). - لاب توب HP. - شريط قياس.

التجربة الرئيسة:

تحديد متغيرات الدراسة:

حدد الباحثان متغير الدراسة المستقل والمتمثل (استراتيجية سوم بأسلوب توجييه المعلم والاقران)، وذلك بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية. وفيما يخص المتغير التابع اعتمد الباحث المفردات المقررة للفصل الدراسي الاول ضمن منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان للعام الدراسي (2022-2023) والمعد للمرحلة الثانية لدرس كرة الطائرة. اما المهارات في كرة الطائرة فقد قام الباحث بترشيح بعض المهارة بكرة الطائرة ضمن المنهج الدراسي المقرر واعتمادها لغرض الدراسة وتضمنت:

1. التمرير من أعلى.
2. التمرير من أسفل.
3. الارسال من أسفل المواجه.
4. الارسال من أسفل الجانبي.

توصيف اختبارات بعض المهارات بكرة الطائرة:

اسم الاختبار: مهارة التمرير من اعلى (علي سلوم جواد، ٢٠٠٤، ص١٩٠-١٨٨٠).

الغرض: من الاختبار قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من اعلى بالأصابع.



الادوات المستعملة: حائط أملس، كرة طائرة، ساعة توقيت.

مواصفات الاختبار: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (١٨٠ سم) (خط التمرير) على ان يمسك الكرة باليدين امام الوجه ثم يقوم بالتمرير اتجاه الحائط واعلى الخط المرسوم عليها على ان ترتد الكرة لتصل اليه مرة اخرى خلف خط التمرير المتابعة التمرير من اعلى بأصابع اليدين، يستمر المختبر في اداء العمل لمدة نصف دقيقة (٣٠ ثانية) .

الشروط:

1. يتم التمرير في جميع فترات الاداء من خلف خط التمرير .
2. يجب ان يكون التمرير اعلى الخط المرسوم على الحائط .
3. يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (٣٠ ثا) .
4. يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين امام الوجه ثم اداء التمرير بالأصابع .
5. ان خرجت الكرة عن الحائط، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط، وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من امام خط التمرير في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة بداية اسلوب الاختبار المنفق عليه نفسه .
6. يجب استعمال مهارة التمرير من اعلى دون غيرها من انواع التمريرات .
7. على المختبر التوقف عن الاداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة (٣٠ ثا) .

التسجيل:

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (٣٠ ثا) المقررة للاختبار، ولا تحسب اي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة خلال (٣٠ ثا) مضروبة $\times (٣)$. ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار او التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

ثانياً: اسم الاختبار: اختبار التمرير من الأسفل (علي سلوم جواد، ٢٠٠٤، ص ١٩٠-١٨٨٠).

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأسفل .



الأدوات المستعملة: حائط أملس، كرة طائرة، ساعة توقيت مواصفات الأداء يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (١٨٠) سم خط التمرير ومواجهها للحائط، على ان يمسك الكرة باليدين ليقتذفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من الاسفل الى الحائط لترتد اليه مرة اخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة أخرى . وهكذا يستمر الاداء لمدة (٣٠) تا يستعمل الشكل نفسه في الاختبار السابق فيما عدا الخط المرسوم على الحائط .

الشروط:

1. يتم التمرير في جميع فترات الاداء خلف خط التمرير .
2. يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (٣٠) ثا .
3. إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير، على المختبر امسك الكرة ويبدأ بالتمرير من خلف خط التمرير لا تحسب التمريرة.
4. إذا خطأ اللاعب اثناء الاداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة .
5. يجب استعمال مهارة التمرير من أسفل باليدين دون غيرها من انواع التمريرات الأخرى .
6. على المختبر التوقف عن الاداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة (٣٠) ثا).

التسجيل:

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة (٣٠) ثا) المحاولات الصحيحة فقط وفقا للشروط السابق ذكرها، ثم تضرب ٣ لكل محاولة صحيحة ثلاث نقاط) . والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة خلال (٣٠) ثا).

الاختبار الثالث: قياس مهارة الإرسال الجانبي (محمد صبحي، وعبد المنعم، 1997، ص177).

الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني، عشرة كرات طائرة، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة تسجيل.

مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء عشر إرسالات قانونية صحيحة، لكل نوع من أنواع الإرسال، إذ يرسل الكرة من نهاية الخط الملعب، إذا سقطت الكرة داخل هذه المنطقة.



التسجيل: تسجل درجة اللاعب بحسب مكان سقوط الكرة، وكما هو مثبت بالساحة، فإن الدرجة العظمى هي (50)، لكل درجة نوع من الإرسال، ويعطى المختبر صفراً في حالة سقوط الكرة خارج الملعب المخطط .

الاختبار الرابع: قياس دقة مهارة الإرسال من الأسفل (محمد صبحي، وعبد المنعم، 1997).

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال من الأسفل .

الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني، عشرة كرات طائرة، شريط قياس، شريط لاصق.

مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء عشرة إرسالات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة .

الشروط:

1. تحتسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي تدخل المنطقة .

2. إذا خرجت الكرة خارج الملعب يحصل المختبر على صفر .

3. في حالة سقوط الكرة على الخط تمنح الدرجة التي في المنطقة الأعلى .

التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشرة التي قام بها علماً أن الدرجة النهائية هي (50 درجة) .

التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة من (12) طلاب من المرحلة الثانية خارج عينة البحث واستخدام استراتيجية (سوم) بأسلوب توجيه المعلم والاقتران، على شعبة (ب) للعام الدراسي (2023-2024) المصادف يوم الأربعاء 8 | 11 | 2023 في تمام الساعة (11:15) صباحاً، وان التجربة الاستطلاعية تدريب واقعي للتعرف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثان في اثناء الاختبارات وذلك من اجل تحقيق أفضل النتائج وهي دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحته بهدف اختيار اساليب البحث وادواته.



الوحدة التعريفية.

تم أجرى الوحدات التعريفية، بمعدل وحدة تعريفية لكل مجموعة (التجريبيتين والضابطة)، على عينة مكونة من (12) طالباً من شعبة (أ) و (12) طالباً من شعبة (ب) و (12) طالباً من شعبة (ج) من طلاب الثانية للعام الدراسي (2023-2024) الموافق 1/ 11/2023 في تمام الساعة (11:15) صباحاً على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان، شرح الخطوات الاساسية عن كيفية تنفيذ الواجبات المطلوبة منهم.

إجراءات البحث الميداني:

الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة على عينة البحث (للمجموعتين التجريبيتين والضابطة) في يوم الأربعاء (11/15/2023) في الساعة (11:15) صباحاً على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان، (الاختبارات المهارات الأساسية)، بعد شرح التعليمات والخطوات اللازمة عن كيفية الأداء والتطبيق، فضلاً عن تهيئة جميع المتطلبات والمستلزمات الخاصة بالاختبارات، ذلك لغرض تحقيق التكافؤ بين مجاميع عينة البحث في المتغيرات المبحوث من اجل البدء من نقطة شروع واحدة.

تطبيق الوحدات التعليمية:

قام الباحثان بأعداد منهاج تعليمي من مفردات منهج كرة الطائرة في تعلم المهارات الاساسية وهي (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي) وتم تطبيقه من قبل مدرس المادة بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً لمجاميع التجريبيتين و الضابطة البحث حيث تدرس المجموعة التجريبية الاولى بأسلوب سوم (SWOM) بأسلوب توجيه المعلم، وكانت المجموعة التجريبية الثانية تدرس بأسلوب سوم (SWOM) بأسلوب توجيه الاقران وما تحتويه من خطوات لتنفيذها وقد وضع المنهاج بالاستعانة بأدبيات طرائق التدريس ورياضة كرة الطائرة وراء الخبراء والمتخصصين حيث أبدوا موافقتهم على صلاحيته وأجروا بعض التعديلات الطفيفة، وتضمن المنهاج (٨) اسابيع و (١٦) وحدات تعليمية ولمدة شهرين للفترة من ٢٠٢٣-١١-٢٣ ولغاية ٢٠٢٤-١-١٠. وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وحسب منهج ومفردات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي أما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها



إلى ثلاثة أقسام رئيسية القسم التحضيري) زمنه (20) دقيقة يتضمن المقدمة والاحماء والتمارين البدنية، أما القسم الرئيسي زمنه (60) دقيقة وتضمن النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي. أما القسم الختامي (10) دقائق تتضمن أداء تمرينات ولعب فريقين اما المجموعة الثالثة فقد كانت تدرس بالأسلوب الاعتيادي (التقليدية).

ويتم شرح المهارة باستخدام المهارات الأساسية لإستراتيجية سوم من اجل استيعاب وفهم الطالب للمعلومات التي يحصل عليها لأداء المهارة وبأسلوب توجيه المعلم حيث يتم اعطاء التغذية الراجعة من قبل المعلم للمجموعة التجريبية الاولى وبأسلوب توجيه الاقران ويتم اعطاء التغذية الراجعة من قبل الطالب الملاحظ للمجموعة الثانية ويتم اعطاء الطالب استمارة فيها التعليمات والملاحظات عن اداء المهارة وكيفية التصحيح الخاصة بأداء كل طالب. وحسب الجدول الكلية محاضرتين بالأسبوع لكل شعبة. وتم الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بالأسلوبين التعليميين في يوم (2023/11/23).

الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لمجاميع البحث التجريبتين والضابطة وذلك في يوم الأربعاء 2024/1/14 في الساعة (11:15) صباحاً، فقد قام الباحثان وبرفقة الفريق المساعد بتنفيذ الاختبارات المهارات الأساسية تحت نفس ظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق نتائج دقيقة ومضبوطة.

الوسائل الاحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS).

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية لمجاميع البحث التجريبتين والضابطة ومناقشتها.

عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية سوم بتوجيه المعلم).



الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (استخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم)

نسبة التطور	Sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
49.11%	0.000	11.06	3.91	14.55	2.58	7.55	تكرار	التمرير من أعلى
40.89%	0.000	19.24	1.92	12.45	1.30	7.09	تكرار	التمرير من أسفل
54.77%	0.000	10.14	3.47	16.27	1.42	7.36	درجة	الارسال من أسفل المواجه
42.30%	0.000	20.96	2.18	15.18	1.86	8.76	درجة	الارسال من أسفل الجانبي

*الدرجة الجدولية عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.20).

يبين الجدول (5) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدية لبعض المهارات الأساسية لأفراد المجموعة التجريبية الأولى. وأظهرت نتائج الجدول (5) ان قيم الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات كانت أفضل في القياس البعدي عن القياس القبلي، وهناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح البعدي، وهذا ما اشارت اليه مستويات الدلالة إذ كانت اقل من نسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للقياسين. عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية سوم بتوجيه الاقران).

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (استخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه الاقران)

نسبة التطور	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
45.7%	0.000	10.11	3.23	14.40	2.87	7.82	تكرار	التمرير من أعلى
41.81%	0.000	18.54	1.87	12.39	1.29	7.21	تكرار	التمرير من أسفل
52.83%	0.000	11.08	3.51	16.09	1.42	7.59	درجة	الارسال من أسفل المواجه
43.16%	0.000	19.66	2.34	15.34	1.77	7.72	درجة	الارسال من أسفل الجانبي

*الدرجة الجدولية عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.20)



يبين الجدول (6) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لبعض المهارات لأفراد المجموعة التجريبية الثانية. وأظهرت نتائج الجدول (6) ان قيم الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات كانت أفضل في القياس البعدي عن القياس القبلي، وهناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح البعدي، وهذا ما اشارت اليه مستويات الدلالة إذ كانت اقل من نسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للقياسين.

عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس).

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (الضابطة)

نسبة التطور	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
33.70%	0.000	9.37	3.69	11.60	2.92	7.69	تكرار	التمرير من أعلى
24.39%	0.000	11.76	1.91	10.29	1.45	7.78	تكرار	التمرير من أسفل
30.4%	0.000	8.28	3.88	11.25	1.61	7.83	درجة	الارسال من أسفل المواجه
36.66%	0.000	10.72	2.23	13.09	1.58	7.29	درجة	الارسال من أسفل الجانبي

*الدرجة الجدولية عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.20)

يبين الجدول (7) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لبعض المهارات (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي) لأفراد المجموعة الضابطة. وأظهرت نتائج الجدول (7) ان قيم الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات كانت أفضل في القياس البعدي عن القياس القبلي، وهناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح البعدي، وهذا ما اشارت اليه مستويات الدلالة إذ كانت اقل من نسبة خطأ (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للقياسين.

مناقشة نتائج بعض الاختبارات القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية لمجاميع البحث التجريبتين والضابطة.



ومن الجداول (5) و(6) و(7) والتي توضح الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارات قيد البحث (التمرير من أعلى ، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي)، اذ يتضح وجود فروق معنوية لجميع الاختبارات قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي، وجدول(5) يبين وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية الاولى ويعزو الباحثان معنوية النتائج الى فاعلية استخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم من خلال عرض المادة التعليمية للطلاب والتي تمثلت بست مهارات للتفكير بواسطة اللاعب الموديل والمدعوم بالشرح التوضيحي من قبل المدرس ولجميع مراحل اداء كل مهارة ومن جوانب عدة اذ وفرت هذه الاستراتيجية من بناء برنامج حركي اولي بالدماغ للمهارة قبل التطبيق، والذي بدوره يعزز توافر واكتساب المعرفة العلمية المسبقة للمهارة المراد تعليمها، اذ تؤكد سناء مجيد محمد (2011، ص259) أن الأسلوب التدريبي يوفر وقتا كافيا للطلبة لتعمل بشكل منفرد وتشعر باستقلاليتها في اتخاذ القرارات ، قرارات البدء بالعمل وسرعة وتوقيت الأداء والتمتع بفترة الراحة بين الواجب وأخر ، وتستمد التغذية الراجعة من المدرسة مباشرة.

وهذا ما أكد عليه كل من نزار النفاخ واخرون (2016، ص47) ان المرحلة الاولى في اي منهاج تعليمي هي مساعدة الطالب في معرفة اهمية المعرفة وطريقة تأثيرها على الاداء الحركي اي اهمية الجانب العقلي في الاداء عن طريق رسم احداثيات اولية في الدماغ حول اي حركة او مهارة ما، اذ ان كثير من الاخطاء التي ترتكب اثناء الاداء لا يكون سببها قصور الجانب البدني او نقص الممارسة بل يكون سببه نقص المهارة العقلية حول تلك المهارة وادائها. اما المجموعة الثانية التي طبق عليهم استراتيجية سوم بأسلوب توجيه الاقران فقد اتضح لنا تحسن المجموعة من خلال الاختبار البعدي ومن الجدول (7)، ويعزو الباحث سبب هذا التفوق إلى الاستثمار الأمثل لزمن تكرار المهارة التي يؤدها المتعلم ، وهذا الأسلوب عادة ما يساعد الطالب على تصحيح أداءه الفني خاصة في المرحلة الأولى من مراحل تعلم المهارة وأفضل ما يميز هذا الأسلوب شيوع روح التعاون بين الطلاب وهو بمثابة توفير معلم لكل طالب إذ انه يتلقى التغذية الراجعة المباشرة من الطالب الملاحظ ،وهذا ما أكده فوزي فايز وربحي مصطفى (2010، ص218) أن معرفة المتعلم بنتائج استجاباته من المبادئ المهمة لحدوث التعلم إذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطاته لإثارة دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم. ويتفق مع رأي عفت مصطفى الطنطاوي (2009، ص186) الذي يرى أن المتعلم



وفقاً لفلسفة استراتيجية التعلم البنائي يعد مكتشفاً لما يتعلمه من خلال ممارسته التفكير العلمي، فهو باحث عن المعنى، فضلاً عن كونه مشاركاً في مسؤولية إدارة التعلم وتقييمه، فهو هنا أكثر نشاطاً وباحثاً ومنقباً لاكتشاف الحلول المناسبة للمشكلات وهو يعد محور اهتمام هذه الإستراتيجية. ويعزو الباحثان الى تفوق المجموعة التجريبية الاولى بنتائج الاختبار البعدي الى استخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم، وايضا تفوق المجموعة التجريبية الثانية الى استخدام استراتيجية سوم بأسلوب توجيه الاقران وكانت هي الافضل مقارنة بالمجموعة التجريبية الاولى، وكان هناك تفوق جدا قليل للمجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعتين التجريبيتين، وتعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر فحسب حيث يدفع المدرس طلابه إلى ما يراه مناسباً.

عرض نتائج الاختبار (f) و (L.S. D) البعدي لبعض المهارات الأساسية كرة الطائرة لمجاميع البحث التجريبيتين والضابطة ومناقشتها.

الجدول (8) يبين نتائج اختبار (F) تحليل التباين الاحادي بين المجاميع البحثية الثلاثة وداخلها للاختبار

البعدي لبعض المهارات الأساسية

المهارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	الدلالة Sig	الدلالة
التمرير من أعلى	تكرار	بين المجموعات	112	2	56	9.62	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	52.45	9	5.82			
التمرير من أسفل	تكرار	بين المجموعات	88.80	2	44.40	8.70	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	49.63	9	5.1			
الارسال من أسفل المواجه	درجة	بين المجموعات	204	2	102	9.32	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	98.48	9	10.94			
الارسال من أسفل الجانبي	درجة	بين المجموعات	90	2	45	9.39	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	43.18	9	4.79			

معنوي > (0,05) وتحت درجتي حرية (2,27)



الجدول (9) يبين الفرق في الأوساط في الاختبار البعدي وقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع البحثية الثلاثة لمهارة التمرير من أعلى

المجاميع الثلاث	الفرق بين أوساط المجاميع	فرق الأوساط	*Sig	الدلالة
2-1	14.40 - 14.55	0.15	0.000	دال لصالح مج 1
3-1	11.60 - 14.55	2.95	0.000	دال لصالح مج 1
3-2	11.60 - 14.40	2.80	0.000	دال لصالح مج 2

*معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05)

الجدول (10) يبين الفرق في الأوساط في الاختبار البعدي وقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع البحثية الثلاثة لمهارة الارسال من أسفل.

المجاميع الثلاث	الفرق بين أوساط المجاميع	فرق الأوساط	*Sig	الدلالة
2-1	12.39 - 12.45	0.06	0.000	دال لصالح مج 1
3-1	10.29 - 12.45	2.16	0.000	دال لصالح مج 1
3-2	10.29 - 12.39	2.22	0.000	دال لصالح مج 2

*معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

الجدول (11) يبين الفرق في الأوساط في الاختبار البعدي وقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع البحثية الثلاثة لمهارة الارسال من أسفل المواجه.

المجاميع الثلاث	الفرق بين أوساط المجاميع	فرق الأوساط	*Sig	الدلالة
2-1	16.09 - 16.27	0.16	0.000	دال لصالح مج 1
3-1	11.15 - 16.27	5.12	0.000	دال لصالح مج 1
3-2	11.25 - 16.09	4.84	0.000	دال لصالح مج 2

*معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).



الجدول (12) يبين الفرق في الأوساط في الاختبار البعدي وقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموع البحثية الثلاثة لمهارة الارسال من أسفل الجانبي.

المجاميع الثلاث	الفرق بين أوساط المجاميع	فرق الأوساط	*Sig	الدلالة
2-1	15.34 - 15.18	-0.16	0.000	دال لصالح مج 2
3-1	13.09 - 15.18	2.09	0.000	دال لصالح مج 1
3-2	13.09 - 15.34	2.25	0.000	دال لصالح مج 2

*معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05)

مناقشة نتائج الاختبار (f) و (L.S. D) البعدية لبعض المهارات (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي) لمجاميع البحث التجريبتين والضابطة.

من ملاحظة نتائج تحليل التباين في الجداول (8,9,10,11) بين مجموعات البحث الثلاث تبين لنا دلالة الفروق فيما بين المجموعات ومن مراجعة جداول أقل فرق معنوي للمتغيرات المبحوث جميعها تبين لنا أن المجموعة التجريبية الثانية جاءت بالمرتبة الأولى التي استخدمت استراتيجية سوم بتوجيه الاقران على بقية المجموعات، ويعزو الباحثان سبب هذا التفوق إلى الاستثمار الأمثل لزمن تكرار المهارة التي يؤديها المتعلم ، إذ انه يتلقى التغذية الراجعة الفورية والمباشرة من الطالب الملاحظ ، وهذا ما أكده يعرب خيون (2010، ص117) ان التغذية الراجعة تظهر بانها المتغير الأقوى المسيطر على الأداء وعلى التعلم، وقد اتضح انه لن يكون هناك تحسن بالأداء بدون تغذية راجعة. ويرى الباحثان سبب التفوق هو تعويد الطالب على المنافسة والاستنتاج وتوصيل النتائج للزميل ودور التغذية الراجعة في تطوير مستوى الأداء المهاري ، إذ تعد عاملاً بالغ الأهمية في عملية التعلم الحركي ، وتساعد على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم في المراحل الأولى للتعلم، وايضاً استخدام استراتيجية سوم المتمثلة بالمهارات الست لها دور كبير، وإنّ الاستخدام الأمثل للتغذية الراجعة ساعد المتعلم على معرفة نتائج أدائه بصورة مستمرة وآنية لتصحيح أخطائه ومعالجتها وتحفيزه على مواصلة عملية التعلم، وايضاً فاعلية استخدام استراتيجية سوم من خلال عرض المادة التعليمية للطلاب. والتي تمثلت بست مهارات للتفكير بواسطة اللاعب الموديل والمدعوم بالشرح التوضيحي من قبل مدرس المادة ولجميع مراحل اداء كل مهارة ومن جوانب عدة اذ وفرت هذه الاستراتيجية من بناء برنامج حركي اولي بالدمغ



للمهارة قبل التطبيق، الذي يعزز توافر واكتساب المعرفة العلمية المسبقة للمهارة المراد تعليمها، ويرى الباحث أن التفكير في حل المشكلات المتعلقة بالأداء يحول المتعلم من متلقي الى مشارك فعال في التعلم، وهذا ما أكده يحيى محمد نبهان (2008، ص115) على جعل المتعلم مشارك فعال في الدرس وذلك باستخدام أساليب تعليمية تضع المتعلمين في مواقف حقيقية تعمل فيها اذهانهم من اجل الوصول الى حالة الاتزان المعرفي ، والتي تعد حالة دافعية يسعى المتعلمون الى تحقيقها وتحقق هذه الحالة عند وصولهم الى حل ، او إجابة ، او اكتشاف يخص ما تعلمه. وفيما يخص استراتيجية سوم بأسلوب توجيه المعلم فقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة، اذ تؤكد إن طبيعة الوسائل التعليمية سواء أكانت مواد تعليمية متنوعة، أو أجهزة تعليمية، أو أساليب عرض طبيعة تتصف بالإثارة لأنها تقدم المادة التعليمية بأسلوب جديد سهل وبسيط، وهذا ما يحبب إلى نفس المتعلم ما يتعلمه، ويثير لديه الرغبة فيه ويقوي لديه الاستقلالية في التعلم والاعتماد على النفس (منى زهران عبد الحكيم، ٢٠٢٣، ص39). ويعزو الباحثان سبب ضعف مستوى الأداء لطلاب المجموعة الضابطة والمستخدم (أسلوب التعلم المتبع من قبل المدرس) مقارنة مع المجموعتين التجريبتين، إلى أنه لا يحقق أهداف التربية البدنية جميعها وذلك لأنه يقلل من الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية وقدرة الطالب على الابتكار والإنجاز والثقة بالنفس. ومن خلال ما تم ذكره فقد تحققت اهداف البحث وفروضه.

الاستنتاجات والتوصيات.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يأتي:

1. إنّ التدريس باستخدام استراتيجية (سوم) بأسلوب توجيه المعلم كان ذا تأثير إيجابي في تعلم المهارات (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي) قيد الدراسة.
2. إنّ التدريس باستخدام استراتيجية (سوم) بأسلوب توجيه الأقران أفضل، وكان ذا تأثير إيجابي في تعلم المهارات (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي) قيد الدراسة.
3. إنّ الأسلوب المتبع في الكلية كان ذا تأثير قليل مقارنة بالمجموعتين التجريبتين في تعلم المهارات (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجه، والارسال من أسفل الجانبي) قيد الدراسة.



التوصيات: في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة تبني استخدام استراتيجيات سوم بأسلوب توجييه المعلم والاقران لطلاب المرحلة الثانية لفاعليتها في تعلم مهارات (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الارسال من أسفل المواجهه، والارسال من أسفل الجانبي) قيد الدراسة.
2. ضرورة ان يكون مدرس المادة ملماً بالأساليب والاستراتيجيات الحديثة، وان يكون الطالب فاعلا في العملية التعليمية بدلا من ان يكون متلقي للمعلومة فقط.
3. إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة أخرى والألعاب وفعاليات الرياضية أخرى.

المصادر

- ❖ حسانين، محمد صبحي، وعبد المنعم، حمدي. (1997م). الأسس العملية للكرة الطائرة وطرق القياس، مصر: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- ❖ سناء مجد محمد (2011). أثر استخدام التمارين الخاصة بالأسلوب التدريبي على تنمية بعض القدرات الحركية وتحسين فعالية الوثب الطويل بألعاب القوى. مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ❖ عبد الواحد حميد وافاقة حجيل حسون (2014). تدريس الرياضيات وفق إستراتيجيات النظرية البنائية (المعرفية وما فوق المعرفية)، ط1، عمان، الاردن: دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع
- ❖ عفت مصطفى الطنطاوي (2009). التدريس الفعال. ط 1, 2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والاحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، الديوانية ، 2004.
- ❖ فوزي فايز وربحي مصطفى (2010). تكنولوجيا التعلم، النظرية والممارسة. ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،
- ❖ منى زهران محمد عبد الحكيم. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التعلم مع التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة أسيوط. المجلد ١، العدد ٣٩.



- ❖ نزار النفاخ وفراس كسوب وايمان هاني (2016). الاختبارات المعرفية. النجف الأشرف: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- ❖ نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي (2004). دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد: جامعة بغداد.
- ❖ يحيى محمد نهيان (2008). مهارة التدريس، عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ❖ يعرب خوين (2002). التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق، بغداد: مكتب الصخرة للطباعة والنشر..
- ❖ يعرب خوين (2010). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، بغداد: مطبعة الكلمة الطيبة.

الملحق (1)

انموذج لوحدت تعليمية استخدام استراتيجيتة سوم بأسلوب توجيه المعلم المجموعة التجريبية الأولى

التاريخ: 2020/12 /17

عدد الطلاب: 12

الاسبوع الأول

الادوات: اسفنج على شكل

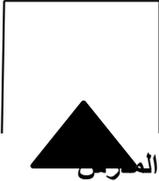
الزمن: 90 دقيقة

المرحلة: الثانية

الهدف التعليمي: تعليم مهارة التمير من أعلى بكرة الطائرة. الهدف السلوكي: تعليم العمل الجماعي

القسم	الوقت	طريقة التنفيذ	الجانب التنظيمي	الملاحظات
القسم التحضيري	(15)د			التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح
الاحماء العام	(5) د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم.	xxxxxxxxxxxx xx	
الاحماء الخاص	(10) د	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	☐	



<p>تنمية مهارات التفكير والقدرات العقلية وتنمية الثقة بالنفس</p>	<p>الطلاب</p> 	<p>1. كيف يمكن ان تؤدي مهارة التمرير من أعلى؟ (مهارة التساؤل). 2. ماهو الفرق بين التمرير من أعلى ومن الاسفل؟ (مهارة المقارنة). 3. بأي جزء من أصابع اليد تؤدي الدفع مهارة التمرير من أعلى؟ (التنبؤ). 4. ماهي الفتحة المناسبة للأصابع اليدين للمهارة التمرير من أعلى؟ (مهارة توليد الاحتمالات). 5. ماذا يحدث لو لم تكون هناك زاوية للدفع اليدين؟ (مهارة حل المشكلات). 6. ما هو الوضع الصحيح عند أداء التمرير من أعلى؟ (اتخاذ القرار).</p>	<p>القسم الرئيسي الجانب التعليمي د (60) د (20)</p>
<p>اعطاء التصحيح والتغذية الراجعة عند الحاجة من قبل المدرس بشكل مباشر</p>		<p>تطبيق المهارة بالطريقة الكلية اداء التمرير من أعلى مع زميل واحد (10 تكرار). اداء التمرير من أعلى مع زميلين (10 تكرار). اداء التمرير من أعلى مع ثلاث زملاء (10 تكرار). اداء التمرير من أعلى باستخدام وسيلة مساعدة (كرة مربوطة بخيط) (10 تكرار). اداء التمرير من أعلى بدون كرة. لعبة صغيرة وتمارين تهدئة مع تحية الانصراف.</p>	<p>الجانب التطبيقي التمرير من أعلى د (40)</p>
	<p>xxxxxxxxx ▲</p>		<p>القسم الختامي د (10)</p>

الملحق (2)

انموذج لوحدة تعليمية استخدام استراتيجيات سوم بأسلوب توجيه الاقران المجموعة التجريبية الثانية

التاريخ: 2020/12 /17

عدد الطلاب: 12

الأسبوع: الاول

الادوات: اسفنج على شكل مثلث بارتفاع

الزمن: 90 دقيقة

المرحلة: الثانية

الهدف السلوكي: تعليم العمل الجماعي

الهدف التعليمي: تعليم مهارة التمرير من أعلى بكرة الطائرة.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	طريقة التنفيذ	الوقت	القسم
<p>التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تادية التمرينات البدنية بشكل صحيح</p>	<p>xxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxx</p>	<p>تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم. تمينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس</p>	<p>د (20) د (5) د (15)</p>	<p>القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص</p>



<p>تنمية مهارات التفكير والقدرات العقلية وتنمية الثقة بالنفس</p>	<p>الطلاب</p> 	<p>1. كيف يمكن ان تؤدي مهارة التمرير من أعلى؟(مهارة التساؤل). 2. ماهو الفرق بين التمرير من أعلى ومن الاسفل؟ (مهارة المقارنة). 3. بأي جزء من أصابع اليد تؤدي الدفع مهارة التمرير من أعلى؟ (التنبؤ). 4. ماهي الفتحة المناسبة للأصابع اليدين للمهارة التمرير من أعلى؟(مهارة توليد الاحتمالات). 5. ماذا يحدث لو لم تكون هناك زاوية للدفع اليدين؟(مهارة حل المشكلات). 6. ما هو الوضع الصحيح عند أداء التمرير من أعلى؟(اتخاذ القرار).</p>	<p>(20)د القسم الرئيسي الجانب التعليمي</p>
<p>اعطاء التغذية الراجعة من قبل الطالب الملاحظ الى الطالب المؤدي ويكون المدرس مشرف بشكل غير مباشر</p>		<p>1- اداء التمرير من أعلى مع زميل واحد (10 تكرار). 2- اداء التمرير من أعلى مع زميلين (10) تكرار). 3- اداء التمرير من أعلى مع ثلاث زملاء (10 تكرار). 4- اداء التمرير من أعلى باستخدام وسيلة مساعدة (كرة مربوطة بخيط) (10 تكرار). 5- اداء التمرير من أعلى بدون كرة.</p>	<p>(40)د الجانب التطبيقي مهارة التمرير من أعلى</p>
	<p>xxxxxxxx xx ▲</p>	<p>لعبة صغيرة وتمارين تهدئة مع تحية الانصراف.</p>	<p>(10)د القسم الختامي</p>