

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0010>

دور المشرف الاختصاص في تنمية مهارات التدريس لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى

م.د. صبار محمود شحاده

المديرية العامة لتربية ديالى

البريد الالكتروني: sabbars@yahoo.com

Received: 20/7/2021, Accepted: 1/9/2021



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تبرز أهمية البحث في إبراز دور المشرف الاختصاص في العملية التعليمية والتربوية، تأتي من خلال القيام بمسؤوليته في التقويم والتطوير بشكل مستمر، فيما يخص تنمية وتطوير المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية، لكون درس التربية الرياضية باعتبارها مادة تعادل المواد الأخرى في أهميتها. ويهدف البحث إلى: التعرف على دور المشرف الاختصاص من حيث التوجيهات والإرشادات التي يركزون عليها في الإشراف على مدرس التربية الرياضية. والتعرف على دور المشرف في تقويم مدرس التربية الرياضية خلال زيارته الصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية، وعددهم في المدارس الثانوية البالغ عددهم (312) مدرساً ومدرسة، موزعين على مدارس الأقضية في محافظة ديالى، أما عينة البحث فقد بلغت (35) مدرساً ومدرسة، واعتمد الباحث مقياس واقع الإشراف على مدرس التربية الرياضية، أذ تكون مقياس واقع الإشراف (46) فقرة. وبعد جمع البيانات، ومعالجتها استخدام البرنامج الإحصائي SPSS، من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث أهم الاستنتاجات هي: للإشراف دور فعال وإيجابي في تنمية وتطوير المهارات التدريسية والتطوير المستمر للعملية التعليمية بكافة جوانبها وصقل القابليات والكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وبما يصب في زيادة خبراته المهنية، اعتماد المشرفون الاختصاص على تقدير الدرجات لتقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على العديد من الأبعاد الموضوعية ك (السمات الشخصية واعداد الدرس وتنفيذه وإدارة الصف والتفاعل الصف).

الإشراف الرياضي، المشرف الاختصاص، مدرسو التربية الرياضية

الكلمات المفتاحية

اولا - التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يسعى الإشراف التربوي في مجمله إلى جودة التعليم وتحسين نوعيته كونه من العمليات التربوية المصاحبة لعملية التعليم في المدرسة ويقوم التعليم من حيث اتخاذ جميع الأساليب اللازمة للتعرف على احتياجات العملية التربوية ومتطلبات تحسين مستوى أدائها والإجراءات الشاملة ، وأن الاتصال بين المشرف الاختصاص ومدرس التربية الرياضية ، يرتبط بالجانب الفني لوزارة التربية والتعليم ويمدها بالمعلومات الحقيقية عن إيجابيات المدرس ومناحي تطويره من محاورها المهمة والتي في ضوءها يتم اتخاذ القرارات الملائمة لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق الغاية من التعليم.

كما يعد الإشراف عملية متابعة وتنفيذ للسياسة التي سبق وضعها وتقويم مراحل العمل وتشخيص المعوقات والسلبيات وتذليلها من خلال توجيه ومعاونة القائمين بالعمل وإثارة نموهم المهني وتطويرهم. فهو علاقة إنسانية تقوم على التعاون المتبادل بين المشرف والمشرف عليهم ومتابعة عملية النمو المستمر لهم وتقويم فاعليتهم بموجب اعتبارات

ومعايير ثابتة بالتركيز على الاهتمام بالنواحي الكمية والنوعية والاعتماد على البحوث والدراسات العلمية كأدوات لتطوير العمل. ويعتمد الإشراف على الجهود المستمرة والمنظمة التي ترمي إلى مساعدة الأشخاص وتوجيههم وتشجيعهم على تنمية ذاتهم وإثارة اهتمامهم بتوجيه من يعملون معهم ليشاركوا بشكل فاعل مع مجتمعهم من خلال متابعتهم وتحقيق الأهداف العامة لمؤسساتهم من خلال التوجيه والمساعدة في تحسين خبراتهم ومهاراتهم والنجاح في الأعمال التي يقومون بها(4: 123).

ان الإشراف يعمل على النهوض بعملية التعليم والتعلم وذلك من خلال التنسيق والتحرك لغرض نمو وتطوير المدرسين باتجاه يستطيعون معه توجيه مقدرة الطلبة ونموهم من أجل المساهمة في سير المجتمع الذي يعيشون فيه(1: 36).

تعد التربية البدنية مكون اساسي من مكونات الاعداد التربوي والمهني للمدرس، بل والإشراف عليها احد المكونات الاساس ايضا في برنامج اعداد المدرسين نظراً لما يقوم به مدرس التربية البدنية من تطبيق المعلومات والمهارات النظرية والعملية التي سبق دراستها خلال حياته الجامعية ، ويؤكد العديد من التربويين على أهمية التخصص الذي يكفل لمدرس التربية الرياضية التغذية الراجعة السليمة

2-3: الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

استعمل الباحث الوسائل والادوات التي يمكن ان تحصل من خلالها على البيانات والمعلومات المطلوبة لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه وشملت الآتي:

- 1-المصادر العربية والاجنبية .
- 2- المقابلات الشخصية .
- 3- استمارة جمع البيانات .
- 4- استمارة تفريغ البيانات .
- 5- حاسبة الكترونية يدوية .
- 6- حاسبة (lap top) آيسر..
- 7- استبانة واقع الاشراف .

2-4: وصف الاستبانة الخاصة بقياس دور مشرفي الاختصاص في التربية الرياضية:

التحقيق هدف البحث استخدم الباحث استبيان قياس دور مشرفي الاختصاص في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، والمعد من قبل (المصطفى وابوصالح، 2006)، حيث تكون الاستبيان من (46) فقرة موزعة على (4) محاور هي (التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرف تجاه مدرسي التربية الرياضية في اللقاء الاول، أهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها، كيف يقوم المشرف الاختصاص مدرس ودرس التربية الرياضية ، تحقيق اهداف التربية الرياضية)، وتتم الإجابة على فقرات الاستبيان للمحاور الثلاث الاولى هي (نعم ، أحياناً، لا)، اما المحور الرابع فكان بدائل الاجابة هي (تحقق الاهداف بدرجة كبيرة، تحقق الاهداف بدرجة متوسطة، تحقق الاهداف بدرجة قليلة، وقد تم إجراء بعض التعديلات عليها، وبما يتلائم ومشكلة واهداف البحث قيد الدراسة، والمتمثلة بالتعرف على دور المشرفين الاختصاص اتجاه مدرسي التربية الرياضية وطريقة تنفيذهم للدرس.

2-4-1: وصف المقياس بصورته النهائية :

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين(*) لمعرفة مدى صلاحيته أو تعديل فقراته أو حذفها وتكون مقياس واقع الاشراف من (48) فقرة موزعة على(5) محاور هي(التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرف تجاه مدرسي التربية الرياضية في اللقاء الاول، أهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها، كيف يقوم المشرفون مدرس ودرس التربية الرياضية ، تحقيق اهداف التربية الرياضية) وبواقع (10، 13، 6، 4، 15) على التوالي، وقد أجرى الباحث المزج العشوائي المنتظم لفقرات المحور الثاني (أهم الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي اثناءها وبعدها، كما وضع أمام كل

التي تساعدهم على تعديل سلوكهم التعليمي وتطويره بل وتشجعهم ايضاً على اختيار طرائق التدريس المناسبة(6: 171). وتبرز أهمية البحث في ابراز في دور مشرف التربية الرياضية تأتي من خلال القيام بمسؤوليته في التقويم والتطوير بشكل مستمر، فيما يخص تنمية وتطوير المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية. وأهمية درس التربية البدنية باعتبارها مادة تعدل المواد الأخرى في أهميتها ان لم تزد عليها، التعرف على الإيجابيات والسلبيات في الأداء المهني لمدرسي التربية البدنية وتوفير كل ما يلزم من وسائل وأدوات تعليمية تساهم في إيصال المادة المراد تعلمها للطالب بشكل علمي وسليم، يرتقي به الى مرحلة اكتساب المهارات التعليمية واتقانها. من تتمحور مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات التي تناولت الاشراف الرياضي واعداد المشرف الرياضي، الا ان الاشراف الرياضي لم يحظ بالاهتمام الكامل والفعال من حيث إجراء البحوث والدراسات العلمية لهذا العنصر الاساسي في العملية التعليمية، لذا ارتأى الباحث في تحديد مشكلة البحث من خلال تحديد المعوقات التي قد تواجه البرنامج الاشرافي لتخصص التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مديرية تربية ديالى

1-2 اهداف البحث :

- 1- التعرف على دور المشرف الاختصاص في مدى تقديم التوجيهات والارشادات لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى.
- 2- التعرف على آلية تقدير درجات تقويم مدرسي التربية الرياضية من قبل المشرف الاختصاص خلال زيارته الصفية، ومتابعته لخطوات تنفيذ الدرس

1-3 مجالات البحث :

- 1-3-1 المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية في مديرية تربية ديالى .
- 2-3-1 المجال الزمني : المدة من 2019/10/1 لغاية 2020/1/15.
- 3-3-1 المجال المكاني : المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى

2- إجراءات البحث المنهجية :

1-2 : منهجية البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يلائم طبيعة الدراسة وأهدافها.

2-2 :مجتمع البحث وعينته:

واشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية البالغ عددهم (312) مدرساً ومدرسة، موزعين على مدارس الأقضية في محافظة ديالى، واختار الباحث (35) مدرساً ومدرسة بالطريقة العمدية ، وهي تشكل نسبة (11,217 %) من مجتمع البحث

فقرة ثلاث بدائل للمحاور الأربعة الأولى وهي (نعم ، احيانا ، لا) ووضع امام المحور الخامس ثلاث بدائل هي تحقق الاهداف بدرجة كبيرة، تحقق الاهداف بدرجة متوسطة، تحقق الاهداف بدرجة قليلة)،

الجدول (1) قيمة (كا) لصلاحية الفقرات وفق محاور المقياس

المحاور	الفقرات	عدد الخبراء	عدد الموافقين	قيمة كا ²	الدلالة الإحصائية
الأول	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10	7	7	7	معنوي
الثاني	11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23	7	7	7	معنوي
الثالث	24، 25، 26، 27، 28، 29	7	7	7	معنوي
الرابع	30، 31، 32، 33	7	7	7	معنوي
الخامس	34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48	7	7	7	معنوي

5-2: التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (12) مدرس ومدرسة من افراد العينة بتاريخ (2019/11/18) المصادف يوم الاثنين. وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة استكشافية (استطلاعية) للتثبت من مشكلاتها (5: 184)، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يلي :-

- 1- التأكد من مدى وضوح الاختبارات .
- 2- التعرف على مدى تفهم عينة البحث للاختبارات .
- 3- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحدث أثناء التجربة الرئيسية .
- 4- التأكد من واجبات فريق العمل المساعد(*) وكيفية تنظيم العمل.

وكذلك استخراج الأسس العلمية وهي:
أولاً الصدق: استخدم الباحث الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين بالإدارة الرياضية والقياس والتقويم، إذ أبدوا موافقتهم على صلاحية الفقرات .

ثبات الاختبار :

استخدم الباحث لحساب ثبات المقياس طريقة التجزئة النصفية ، إذ يطبق المقياس مرة واحدة ، وبعد تقسيم فقراته إلى جزأين متساويين، وبلغ معامل الارتباط (0.88) وهذا يدل على ثبات نصف الاختبار في التنبؤ بمعامل ثبات الاختبار ، كما تم الاستعانة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون)، لإيجاد معامل ثبات الاختبار ككل ، فوجد انه يساوي (0.94) ، ويعد معامل الثبات هذا مناسباً لأن الارتباط يعتبر عالياً إذا كان المعامل أكبر من (0.70). "(9: 279)

6-2 : التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتاريخ 2019/12/13 ولغاية 2019/12/24 بأجراء تجربة ميدانية رئيسية ، إذ قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبانة على العينة وبعد انتهاء من الاجابة على عبارات الاستبانة تم التأكد على

عدم ترك اي عبارة بدون اجابة وكذلك ذكر أكثر من اجابة في الاستبانة وبعد الانتهاء من ملئ استمارة الاستبانة تم تجميع الاستبانة لغرض تفريغ بياناتها ومعالجتها احصائياً.

7-2: الوسائل الإحصائية :

استخدام الباحث البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات. ومن هذه الوسائل (الوسط المرجح، والوزن النسبي).

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

بعد جمع البيانات الخاصة بالاستمارة لمعرفة دور الإشراف في أداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، ومعالجتها إحصائياً، توصل الباحث على النتائج المدرجة أدناه وفق محاور الاستمارة التي تبناها:
المحور الأول : التوجيهات والارشادات التي يركز عليها مشرفي الاختصاص مع مدرس التربية الرياضية في تنفيذه للدرس

(*) أسماء فريق العمل المساعد: م.د. عبد الجبار كريم علو، مدرس تربية رياضية متوسطة الانتصار للبنين.

م.د. حيدر أياد محمد مدرس تربية رياضية إعدادية الخالص للبنين.

م. علي عبد كاظم مدير قسم التربية الرياضية، تربية المقدادية.

الجدول (2) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لكل من التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية في اللقاء الأول

ت	الوسط المرجح	الوزن النسبي	التوجيهات والارشادات التي يركزون عليها المشرفون
1	2.66	88%	تزويد المدرس بالمعلومات اللازمة عن البيئة المدرسية
2	2.77	92.3%	تحفيز المدرس للمشاركة بفعالية في الأنشطة اللاصفية
3	2.83	94.3%	إعطاء المدرس التوجيهات والتعليمات والواجبات المطلوبة
4	2.83	94.3%	التأكد على تمكن المدرس من المادة الرياضية
5	2.74	91.3%	التأكيد على أهمية استخدام المدرس الوسائل التعليمية الرياضية
6	2.7	90%	ضرورة معرفة المدرس بواجبات المعلم
7	2.66	88%	ضرورة معرفة المدرس بأخلاقيات المهنة
8	2.8	93.3%	التأكيد على أهمية العلاقة الجيدة بين المدرس وإدارة المدرسة
9	2.8	93.3%	التأكيد على الالتزام بالزي الرياضي
10	2.6	86.7%	التأكيد على تنظيم وترتيب غرفة مدرس الرياضة

يتبين لنا في جدول (2) ان قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لجميع عبارات محور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية في اللقاء الأول والتي اتحصرت بين (2.83 – 2.6) وأوزانها النسبية كانت بين (94.4 – 86.7%)، وهذه النتيجة تدل على أهمية التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية في اللقاء الأول، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى حرص المشرفون الرياضيون في اللقاء الأول على تزويد

مدرس التربية الرياضية بفكرة شاملة عن ماهية التربية الرياضية وأهدافها وأساليب التقويم المتبعة فيها اضافة الى تشجيعهم وتعزيز ثقتهم تجاه مهنة التعليم وغير ذلك من الأمور تصب كلها في الارتقاء بعملية تدريس التربية الرياضية وهذا يتفق مع ما توصل اليه كل من (8: 169)، و(6: 188).
المحور الثاني : الممارسات التي يقوم بها المشرف قبل الزيارات الصفية وفي أثنائها وبعدها

جدول (3) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي للتوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية قبل الزيارة الصفية

ت	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الممارسات الإشرافية قبل الزيارة الصفية
11	2.86	95.3%	الاطلاع على كراسة تحضير المدرس ومناقشته في خطة الدرس
12	2.7	90%	توجيه المدرس الى كيفية ادارة الصف
13	2.7	90%	تزويد المدرس بالتوجيهات والتعليمات والواجبات المطلوبة.
14	2.54	85%	مناقشة المدرس في عدم ممارسة المهارات التدريسية المطلوبة
15	2.54	85%	التحقق من توفر الوسائل التعليمية المناسبة

يتبين لنا في جدول (3) ان قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لجميع عبارات محور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية قبل الزيارة الصفية إذ بلغت (2.54 – 2.86) وأوزان نسبية تراوحت (95.3% – 85%) وهذه النتيجة تدل على

اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الرياضيون مع مدرس التربية الرياضية قبل الزيارة الصفية .

جدول (4) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي للتوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية اثناء الزيارة الصفية

ت	الممارسات الإشرافية اثناء الزيارة الصفية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
16	تسجيل خطوات التدريس مع التركيز على الايجابيات	2.86	95.3%
17	التدخل لتصحيح مسار المدرس في حالة الخطأ العلمي	2.7	90%
18	ملاحظة المدرس في الجوانب التي يسجل فيها القصور في الاداء	2.8	93.3%

يتبين لنا في جدول (4) ان قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لجميع عبارات محور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية اثناء الزيارة الصفية وبلغت (2.7 – 2.86)، وأوزان نسبية تراوحت (95.3% – 90%) وهذه النتيجة تدل على

اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الرياضيون مع مدرس التربية الرياضية اثناء الزيارة الصفية .

جدول (5) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي للتوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية بعد الزيارة الصفية

ت	الممارسات الإشرافية بعد الزيارة الصفية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
19	اطلاع المدرس بأهم الايجابيات التي لاحظها المشرف التربوي الاختصاص اثناء متابعته تنفيذ الدرس	2.8	93.3%
20	اطلاع المدرس بسلبيات التي لاحظها المشرف التربوي الاختصاص اثناء متابعته تنفيذ الدرس	2.7	90%
21	مناقشة المدرس في كل ما يخص تنفيذ الدرس والاجابة عن اسئلته واستفساراته	2.6	86.7%
22	اعطاء الفرصة للمدرس كي يقوم نفسه ذاتيا	2.7	90%
23	تدوين قائمة الملاحظات التي لاحظها في دفتر تحضير مدرس التربية الرياضية	2.7	90%

يتبين لنا في جدول (5) ان قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لجميع عبارات محور التوجيهات التي يركز عليها المشرفون مع مدرس التربية الرياضية بعد الزيارة الصفية التي بلغت (2.6 – 2.8) ، وبأوزان نسبية تراوحت (93.3% – 86.7%) وهذه النتيجة تدل على اتفاق مجتمع الدراسة على أهمية التوجيهات التي يركز عليها المشرفون الاختصاص مع مدرس التربية الرياضية بعد الزيارة الصفية .

اهتمام المشرف الرياضي بالعديد من الجوانب الايجابية التي تتطلبها مهنة التعليم , إذ يقوم المشرف بعدة مهام ترتبط بالنمو المهني لمدرس التربية الرياضية وذلك من خلال توجيههم الى البحث والاشراف والتخطيط والتقويم وتدريبهم على اتقان مهارات التدريس من خلال التغذية الراجعة التي تعمل على توجيه المدرس الى تطبيق مهارات التدريس الفعال والمتمثلة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم وهذا ما اكده (المطاوعة، 2000) (7: 487).

وبالعودة الى الجداول (3, 4, 5) وذلك حول الممارسات التي يقوم بها المشرفون الاختصاص قبل واثناء وبعد الزيارة الصفية يتضح

الرياضية وفقاً للأسس العلمية والتربوية والتي بنى عليها هذا التقويم
المحور الثالث : تقدير درجات تقويم المشرفين لمدرس التربية
جدول (6) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لكيفية تقدير درجات مدرس التربية الرياضية

ت	تقديرات درجات مدرس التربية الرياضية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
24	السمات الشخصية	2.8	%93.3
25	اعداد الدرس	2.7	%90
26	تنفيذ الدرس	2.7	%90
27	التفاعل الصفي	2.7	%90
28	التقويم	2.74	%91
29	ادارة الصف	2.7	%90

يتبين لنا في جدول (6) ان قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لجميع عبارات محور كيفية تقدير درجات مدرس التربية الرياضية بلغت (2.7 – 2.8)، وأوزانها النسبية (%93.3 - %90) وهذه النتيجة تدل على المشرفين الرياضيين يعتمدون على العديد من الابعاد الموضوعية عند تقدير درجات مدرس التربية الرياضية ابرزها

السمات الشخصية واعداد الدرس وتنفيذه بالإضافة الى ادارة الصف والتفاعل الصفي والتقويم , مما يعطي مؤشرات ايجابية وعلمية تتم عن وعي مشرفي التربية الرياضية .(2: 103)
المحور الرابع : مدى استفادة المشرفون من بطاقة التقويم التي اعدت لتقويم مدرس التربية الرياضية .

جدول (7) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمدى الاستفادة من بطاقة التقويم

ت	مدى الاستفادة من بطاقة التقويم	الوسط المرجح	الوزن النسبي
30	يلتزم المشرف بالمحاور والدرجات الواردة في بطاقة التقويم	2.74	%91
31	يستخدم المشرف اساليب اخرى للتقويم اضافة الى بطاقة التقويم	2.5	%83.3
32	يطلع المدرس على البطاقة ويناقشها مع المشرف	2.2	%73.3
33	يتم تعديل البطاقة بناءاً على التخصص	2.1	%70

يتبين لنا في جدول (7) ان قيم الوسط المرجح والوزن النسبي في محور مدى الاستفادة من بطاقة التقويم تبين أن قيمة الوسط المرجح قد بلغت (2.1 – 2.74) وأوزانها النسبية (%91 - %70) وهذه النتيجة تبين مدى التزام المشرف الرياضي بالثوابت المعتمدة على المحاور المتفق عليها في اعطاء درجات التقويم والسعي قدر المستطاع الى استخدام اساليب جديدة وحديثة في تقويم الدرجات . ومن استقراء نتيجة أعلاه يتبين وجود تباين في وجهات النظر حول مدى الاستفادة من بطاقة التقويم. لذا يرى الباحث ان بطاقة التقويم ذات أهمية كبيرة للتقويم من خلال التزام المشرف الاختصاص بمحاور بطاقة التقويم وتوزيع درجاته عليها بشكل ينصف بها

المدرس الذي يقوم بتقويم أداؤه. فضلاً عن ذلك من الضروري على المشرف استخدام وسائل أخرى تساهم في تعزيز عملية التقويم لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية. والمشرف الرياضي بوصفه قائداً تربوياً يجب تكون له القدرة على تطوير المدرسين وتنمية قدراتهم وتلبية وتحقيق ميولهم الخاصة ومساعدتهم في تطبيق المناهج والبرامج وإطلاعهم على أحدث طرائق التدريس واختيار المناسب منها. (3: 89-91)

المحور الخامس : العمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية .
الاهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها لتحقيق أهداف التربية الرياضية جاءت مرتبة حسب الوزن النسبي لاستجابات العينة

الجدول (8) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لفقرات محور أهداف التربية البدنية وأهميتها

الترتيب	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن النسبي
1	39	التعامل بحكمة مع مشكلات السلوك الصف	2,751	91.8%
2	36	تدريب المدرس على مهارات التدريس	2,714	90.5%
2	46	تدريب المدرس على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة	2,714	90.5%
3	44	تدريب المدرس على مهارات اعداد الخطة والتحضير والتقييم	2,685	89.5%
4	38	تطوير كفاءة المدرس على ادارة الصف	2,657	88.6%
5	37	تدريب المدرس على الاساليب الحديثة في طرق التدريس	2,628	87.6%
5	42	اعداد المدرس نفسياً لعملية التدريس	2,628	87.6%
6	35	اكتساب المدرس أخلاقيات عملية التدريس	2,6	86.7%
7	45	تعويد المدرس على القراءة والاطلاع والبحث المستمر	2,571	85.7%
7	48	اكتشاف المواهب والقدرات التدريسية لدى مدرس التربية الرياضية وتمييزها	2,571	85.7%
8	43	تقوية شعور المدرس بالانتماء للتدريس	2,514	83.8%
8	41	بناء شخصية مدرس التربية الرياضية	2,514	83.8%
8	47	اكتشاف ومعالجة نواحي القصور لدى مدرس التربية الرياضية	2,514	83.8%
9	34	صقل المعلومات العملية لدى مدرس التربية الرياضية وتطبيقها من خلال مواقف تعليمية وبصورة منزنة	2,485	82.8%
10	40	كتساب المدرس للمهارات التدريسية في تنفيذ أو تطبيق درس التربية الرياضية من خلال دقة اختيار الوسائل التعليمية.	2,342	78.1%

يتبين من الجدول (8) ان جميع الاهداف التي يرى المشرفون ضرورة التركيز عليها تحقق أهداف التربية الرياضية اذ تراوحت قيم الوسط المرجح بين (2.751 - 2.342)، و تراوحت أوزانها النسبية بين (91.8% - 78.1%). ويرى الباحث ان هذه النتيجة الإيجابية انما هي نتاج اهتمام المشرفون الاختصاص بطرائق التدريس وبشخصية مدرس التربية الرياضية وانتماه لمهنته والالمام مهارات التخطيط والتحضير للدرس وأهمية ادارة الصف بشكل فعال فضلاً عن اختيار الوسائل التعليمية ودور مدرس التربية الرياضية في المشاركة في الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية المدرسية وصقل المعلومات النظرية والتطبيقية والثقافية لدى مدرس التربية الرياضية وتطبيقها وترجمتها الى مواقف تعليمية بصورة منزنة (6): (197)

وبعد الاشراف كونه " التنسيق واثارة اهتمام المدرسين وتوجيه نموهم بهدف توجيهه نحو الطلبة حتى يشاركوا مشاركة ذكية في المجتمع الذي يعيشون فيه , وهو مجهود منظم مستمر لتشجيع المدرسين على النمو الذاتي ليكونوا اكثر فعالية في تحقيق الاهداف التربوية عند العمل مع الطلبة " (3: 93)

4- الخاتمة

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي:

- 1- للإشراف دور فعال وإيجابي في تنمية وتطوير المهارات التدريسية والتطوير المستمر للعملية التعليمية بكافة جوانبها وصقل القابليات والكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وبما يصب في زيادة خبراته المهنية..
- 2- لتوجيهات وارشادات المشرفين دور مهم في تعزيز معرفة مدرس التربية الرياضية واجباته المهنية خاصة في اللقاء الاول معه.

- 3- تعد الممارسات الإشرافية التي يقوم بها المشرف خلال زيارته الصفية ذات تأثير فعال لمدرس التربية الرياضية خلال قيادته للدرس.
 - 4- اعتماد المشرفون الاختصاص على تقدير الدرجات لتقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على العديد من الابعاد الموضوعية ك (السمات الشخصية واعداد الدرس وتنفيذه وإدارة الصف والتفاعل الصف).
 - 5- لبطاقة التقويم المعتمدة من قبل المشرفين الاختصاص أهمية إيجابية لتقويم مدرسي التربية الرياضية .
- يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة زج المشرفين في برنامج تطويرية والتي تركز على الجوانب التطبيقية لزيادة خبراتهم الإشرافية التي تنعكس على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تنفيذ واجباتهم.
- 2- الاستفادة من بطاقة التقويم عند تقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بشكل يساهم في تعزيزه دوره في قيادة الرياضة المدرسية.
- 3- زيادة عدد المشرفين الاختصاص بما يتناسب وعدد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المحافظة.
- 4- إجراء بحوث ودراسات عن واقع الإشراف الرياضي، من حيث الصعوبات والعراقيل التي تعترض عمل المشرف الاختصاص في التربية الرياضية والتي تلتكأ سير تطوره التربوي والمهني، واقتراح أفضل السبل والحلول المناسبة، والتي من شأنها، تسهيل عمله وزيادة كفاءته المهنية، والتي ستعكس بشكل فعال على مدرسي التربية الرياضية وتطور مهاراتهم المهنية.

References:

- 1- Abu halima, faiq hussni, development in sport management, amman Jordan, Dar Wail for publishing, 2004
- 2- Al- hadithy, Salih Raad, the reality of supervision in field education in college of education, published research, alriadh, king Saud university, Arabic gulf letter, number 67, 1998.
- 3- Alhamdoun, munsour nazzal abdulaziz, the role of sport education supervisors in developing school sport for education directorates from point of view of teachers in Almafra, published research, journal of Arabic universities union of education and shycology, volume 14, number 2, 2016
- 4- Alrubaey, Mahmoud Dawood, Administrative regulation insport business, second edition, Baghdad, House of books and documents, 2010.
- 5- Roger whimer and joseph Domenic, introduction in basics of scientific research, scientific research curriculum, translated by salih Khalil abu Isbaa, sixth edition, Amman, Aram's house for studyings, publishing and spreading, 1997
- 6- Al-mustafa abdul aziz bin abdul-kareem, abu salih kadhum Muhammed, supervising reality in sport education college at king university, scientific journal of king faisal university, human and management sciences, volume 7, number 2, 2006.
- 7- Obedience, Fatima, supervising reality in sport education college at Qatar university, journal of education college, Qatar university, number 16, 2000.
- 8- Almughaidy, Alhassan, Evaluation of the scientific education program at education college, king faisal university, alryadh, journal of universities union, number 33, 1998.
- 9- Audah, ahmed sulaiman, Measurement and evaluation in the teaching process, irbid, al-amal house for publishinf and spreading, third edition, 1999.

الملحق (1)

أسماء الخبراء الذين تم مقابلتهم وعرض استبانة البحث عليهم

اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
نصير قاسم محمد	أ . د .	الادارة الرياضية	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
محمد فاضل علوان	أ . د .	الادارة الرياضية	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
بشار غالب شهاب	أ.د.	قياس وتقويم	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
شهاب احمد عكاب	أ . م . د .	الادارة الرياضية	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية الاساسية
ظافر ناموس خلف	أ.م.د.	قياس وتقويم	المديرية العامة لتربية ديالى
عدي عبد الكريم حسين	أ . م . د .	الادارة الرياضية	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
عثمان محمود شحاذه	أ . م . د .	الادارة الرياضية	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق رقم (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزي مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المحترم
في النية اجراء بحثي بعنوان " واقع الاشراف الرياضي للمشرف الاختصاص على مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية ديالى " , يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (صح) في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط, ولا داعي لذكر الاسم, شاكرين لكم تعاونكم.
الباحث

الاختصاص: مكان العمل: الجنس: ذكر () / انثى ()
عدد سنوات الخدمة : اقل من (5) سنوات من (5) الى (10)..... اكثر من (10)
عدد دروس التربية الرياضية في الاسبوع: () درس.

المحور الاول: التوجيهات والارشادات التي يركز عليها المشرف مدرس التربية الرياضية في اللقاء الاول				
ت	الفقرات	نعم	احياناً	لا
1	تزويد المدرس بالمعلومات اللازمة عن البيئة المدرسية			
2	تحفيز المدرس للمشاركة بفعالية في الأنشطة اللاصفية			
3	إعطاء المدرس التوجيهات والتعليمات والواجبات المطلوبة			
4	التأكد على تمكن المدرس من المادة الرياضية			
5	التأكيد على أهمية استخدام المدرس الوسائل التعليمية الرياضية			
6	ضرورة معرفة المدرس بواجبات المعلم			
7	ضرورة معرفة المدرس بأخلاقيات المهنة			
8	الأكد على أهمية العلاقة الجيدة بين المدرس وإدارة المدرسة			
9	التأكيد على الالتزام بالزي الرياضي			
10	التأكيد على تنظيم وترتيب غرفة مدرس الرياضة			
المحور الثاني : الممارسات الإشرافية قبل واثناء وبعد الزيارة الصفية				
ت	الفقرات	نعم	احياناً	لا
1	الاطلاع على كراسة تحضير المدرس ومناقشته في خطة الدرس			
2	توجيه المدرس الى كيفية ادارة الصف			
3	توجيه المدرس الى كيفية معالجة السلوك الصف			
4	مناقشة المدرس في عدم ممارسة المهارات التدريسية المطلوبة			
5	التحقق من توفر الوسائل التعليمية المناسبة			
6	تسجيل خطوات التدريس مع التركيز على الإيجابيات			
7	التدخل لتصحيح مسار المدرس في حالة الخطأ العلمي			
8	ملاحظة المدرس في الجوانب التي يسجل فيها القصور في الاداء			
9	اطلاع المدرس بأهم الإيجابيات التي لاحظها المشرف التربوي اثناء حضور الدرس			
10	اطلاع المدرس بسلبيات التي لاحظها المشرف التربوي اثناء حضور الدرس			
11	مناقشة المدرس في الدرس والاجابة عن اسئلته واستفساراته			
12	اعطاء الفرصة للمدرس كي يقوم نفسه ذاتيا			
13	كتابة قائمة الملاحظات التي لاحظها في دفتر تحضير مدرس التربية الرياضية			
المحور الثالث : تقدير الدرجات لتقويم المشرفين للمدرس التربية الرياضية من حيث الاسس التي يبنون عليها هذا التقويم				
ت	تقديرات درجات مدرس التربية الرياضية	نعم	أحياناً	لا
1	السمات الشخصية			
2	اعداد الدرس			
3	تنفيذ الدرس			
4	التفاعل الصف			

5	التقويم			
6	ادارة الصف			
المحور الرابع : مدى استفادة المشرفون من بطاقة التقويم التي اعدت لتقويم مدرس التربية الرياضية .				
ت	مدى الاستفادة من بطاقة التقويم	نعم	أحياناً	لا
1	يلتزم المشرف بالمحاور والدرجات الواردة في بطاقة التقويم			
2	يستخدم المشرف اساليب اخرى للتقويم اضافة الى بطاقة التقويم			
3	يطلع المدرس على البطاقة ويناقشها مع المشرف			
4	يتم تعديل البطاقة بناءً على التخصص			
المحور الخامس : تحقيق اهداف التربية الرياضية				

ت	الفقرة	تحقيق الاهداف بدرجة كبيرة	تحقيق الاهداف بدرجة متوسطة	تحقيق الاهداف بدرجة قليلة
1	صفّل المعلومات العلمية لدى مدرس التربية الرياضية وتطبيقها من خلال مواقف تعليمية وبصورة متزنة			
2	اكتساب المدرس اخلاقيات عملية التدريس			
3	تدريب المدرس على مهارات التدريس			
4	تدريب المدرس على الاساليب الحديثة في طرق التدريس			
5	تطوير كفاءة مدرس التربية الرياضية على ادارة الصف			
6	التعامل بحكمة مع مشكلات السلوك الصفّي			
7	اكتساب المدرس المهارات الرياضية من خلال دقة اختيار الوسائل التعليمية			
8	بناء شخصية مدرس التربية الرياضية			
9	اعداد المدرس نفسياً لعملية التدريس			
10	تقوية شعور المدرس بالانتماء للتدريس			
11	تدريب المدرس على مهارات اعداد الخطة والتحضير والتقويم			
12	تعويد المدرس على القراءة والاطلاع والبحث المستمر			
13	تدريب المدرس على المشاركة في الانشطة المدرسية المختلفة			
14	اكتشاف ومعالجة نواحي القصور لدى مدرس التربية الرياضية			
15	اكتشاف المواهب والقدرات التدريسية لدى مدرس التربية الرياضية وتنميتها			

The role of the specialized supervisor in developing the teaching skills of physical education teachers in secondary schools affiliated to the Diyala Education Directorate

Dr. Sabbar Mahmoud

Abstract

The importance of the research highlights the role of the specialized supervisor in the educational process, It comes by carrying out its responsibility in continuous evaluation and development, with regard to the development of the teaching skills of the physical education teacher, because the physical education lesson as a subject equivalent to other subjects in its importance. Identify the reality of the supervision carried out by the specialized supervisor in terms of the directions and instructions that they focus on in supervising the physical education teacher. Identify the role of the supervisor in evaluating the physical education teacher during his class visits.

The researcher used the descriptive approach in the survey method, and the research community included physical education teachers, and their number in secondary schools is (312) teachers and schools, distributed among the schools of districts in Diyala Governorate, and the research sample amounted to (35) teachers and schools. The researcher adopted a measure of the reality of supervision on the physical education teacher, as the measure of the reality of supervision was (46) items. After collecting the data, and processing it using the SPSS statistical program, through the findings of the researcher, the most important conclusions are:

1. Supervision has an effective and positive role in the development of teaching skills and the continuous development of the educational process in all its aspects, and the refinement of the teaching capabilities and competencies of physical education teachers, in a way that increases his professional experience.
2. The supervisor's dependence on evaluating the grades of physical education teachers on many objective dimensions, including (personal characteristics, lesson preparation and implementation, class management and class interaction).

Keywords sports supervision, specialization supervisor, physical education teachers