



**The impact of an educational approach according to the Schmeck model on cognitive achievement and learning the skills of passing and dribbling in football for students**

**MSc. Razzaq Awad Saeed<sup>1</sup>, Dr. Saleh Radi Amish<sup>2</sup>, Dr. Iyad Saleh Salman<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>**Baghdad University/ College of Physical Education and Sport Sciences**

**Correspondent Author: [Razaq.Awad2204p@cope.ubaghdad.edu.iq](mailto:Razaq.Awad2204p@cope.ubaghdad.edu.iq)**

---

**Abstract**

Advanced countries work actively to use many strategies, educational models, and theories that contribute to bringing athletes to high levels to achieve athletic excellence in specialized events. They have used many modern techniques to improve physical and motor skills that work on developing skills in various events. The research goals include preparing an educational curriculum according to the Shamk model and identifying the impact of the educational curriculum on cognitive achievement and learning some basic football skills for students. Researchers used the experimental method by designing two equivalent groups with pre-test and post-test to suit the nature of the problem. The research community was intentionally identified as represented by first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University, totaling (124) students. The research sample was selected randomly, with the number of students in the control group being (20) students and the experimental group (20) students. The survey experiment sample, consisting of (10) students, will be determined. The researchers concluded that the educational method according to the Shemek model had a clear and effective impact on improving cognitive achievement in football for students. The educational method according to the Shemek model also had an impact on developing the most important researched basic skills (dribbling, passing). The researchers recommended the necessity of relying on the Shemek model in building educational curricula for students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

**Keywords:** educational approach, Schmeck model, cognitive achievement, football.



تأثير منهج تعليمي وفقا لأنموذج شمك في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمير والدرجة بكرة القدم للطلاب

م. م رزاق عواد سعيد<sup>1</sup> أ. د صالح راضي اميش<sup>2</sup> أ. د اياد صالح سلمان<sup>3</sup>

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

تعمل الدول المتقدمة رياضيا على استخدام العديد من الاستراتيجيات والنماذج التعليمية والنظريات التي تسهم في إيصال الرياضي الى المستويات العليا لتحقيق الإنجاز الرياضي في الفعالية التخصصية وقد استخدمت العديد من التقنيات الحديثة لتحسين القدرات البدنية والحركية التي تعمل على تطوير المهارات في الفعاليات المختلفة، **اهداف البحث** اعداد منهج تعليمي وفقا لأنموذج شمك والتعرف على تأثير المنهج التعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للطلاب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لملائمته طبيعة المشكلة، وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلا بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط والبالغ عددهم (124) طالبا، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد طلبة المجموعة الضابطة (20) طالب والمجموعة التجريبية (20) طالب وسيتم تحديد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طالب. وقد استنتج الباحثون ان المنهج التعليمي على وفق انموذج شمك كان له اثر واضح وفعال في تحسين التحصيل المعرفي بكرة قدم للطلاب. **كما** اثر المنهج التعليمي على وفق انموذج شمك في تطوير اهم المهارات الاساسية المبحوثة (المناولة، والدرجة). **واوصى الباحثون** بضرورة الاعتماد على انموذج شمك في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**الكلمات المفتاحية:** منهج تعليمي، انموذج شمك، التحصيل المعرفي، كرة القدم.



## 1- مقدمة:

تعمل الدول المتقدمة رياضيا على استخدام العديد من الاستراتيجيات والنماذج التعليمية والنظريات التي تسهم في إيصال الرياضي الى المستويات العليا لتحقيق الإنجاز الرياضي في الفعالية التخصصية وقد استخدمت العديد من التقنيات الحديثة لتحسين القدرات العقلية والحركية التي تعمل على تطوير المهارات في الفعاليات المختلفة و يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وذو صلة مباشرة بما يقدمه الطالب من أداء؛ ذلك لأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث خلال التمرين تساعد الطالب على تغيير سلوكه الحركي ، وأن أي تطور في أي مجال من مجالات الحياة التي يسعى الانسان الوصول إليها لابد من استثمار كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور , فطرق التعليم التي يتبناها المعلمون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات, لابد أن يكون مقروناً باتباع إستراتيجيات تعليمية الحديثة مؤثرة وتفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات المراد تعلمها, فالمتعلمين في شتى الالعب الرياضية يكون الهدف التعليمي لهم هو إتقان الاداء الفني لتلك المهارات وعند اختيار المدرس إستراتيجية معينة لتطوير اداء المتعلمين لابد من أن يكون ملائم لخصائص وقدرات المتعلمين وبالتالي غاية المتعلم اليوم هو كيفية السيطرة على المعلومات وتخزينها وحفظها (وسام صلاح 2015).

وتكمن أهمية البحث في استخدام وتجريب استراتيجيات نموذج شمك تعليمي كمحاولة علمية جادة لتجريب هذه الاستراتيجيات, وقد تعطي دور اكبر للطالب في تحفيز عملياته العقلية كمحاولة لجعل المتعلمين اكثر فاعلية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

وهذا ما دعا الباحث للقيام ببحث تجريبي إسهاماً منه في تطوير العملية التعليمية وإثرائها بإيجاد طريقة فاعلة تؤدي الى اثاره عقل المتعلمين وتجعلهم اكثر نشاطاً, مما تساعد على سهولة اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم .

## 1-2 مشكلة البحث

مشكلة البحث تتمثل بتذبذب مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية بالكره القدم لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط , ومن خلال متابعة الباحث لنتائج الطلاب لاسيما بالجانب العملي وملاحظته لبعض الدروس العملية كونه تدريسي في



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط تبين أن هناك بعض الصعوبات التي يلاقيها المتعلمين عند تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم على الرغم من المحاولات والجهود التي يبذلها مدرس المادة وصولاً بهم نحو تعلم أفضل , لذا يرى الباحث ان مهارات كرة القدم قيد الدراسة تحتاج الى تركيز القائمين بالتدريس على إيجاد أنموذج تعليمي يعمل على جعل الطلاب يستخدمون عملياتهم العقلية الى الجانب البدني في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

### 1-3 هدفا البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي وفقا لأنموذج شمك في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة قدم للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقا لأنموذج شمك في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب.

### 1-4 فرضا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة في كرة القدم للطلاب.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة في كرة القدم للطلاب.
- 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدى، وذلك لملائمته طبيعة المشكلة.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلا بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط والبالغ عددهم (124) طالبا وذلك لملائمة العينة مشكلة البحث وتم استبعاد الطلبة المؤجلين والراسبين ولاعبى الاندية من العينة البالغ عددهم (14) طالب , وتم اختيار عينة البحث من بين



الشعب بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة واختيار شعبتين من مجموع اربع شعب هي شعبة ( ه , د ) بعد اجراء اختبار التكافؤ، وتم اختيار ايهما الضابطة والاخرى التجريبية عن طريق القرعة حيث بلغ عدد طلبة المجموعة الضابطة (20) طالب والمجموعة التجريبية (20) طالب وتم تحديد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وكذلك تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي على ضوء الاختبار القبلي.

## 2-2-1 التصميم التجريبي:

قام الباحث باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي، حيث يتم تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وهو (المنهج التعليمي الذي سيعده الباحث) في حين تترك المجموعة الضابطة تعتمد على المنهج المطبق من قبل مدرس المادة.

## 2-2-2 تجانس عينة البحث:

لأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية. قام الباحث بأجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (العمر، الكتلة، الطول). كما موضح في الجدول (1)

جدول (2) تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	18.54	5,39	0,73
2	الكتلة	كغم	68,13	5,59	0,60
3	الطول	سنتيمتر	169,59	6,04	0,74

يتضح من الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء للقياسات اعلاه انحصرت ما بين  $1 \pm$  مما يدل على ان العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً.



2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- المقاييس.
- الاختبارات.
- الاستبيان.
- الملاحظة.
- استمارات تسجيل الدرجات.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة نوع DELL عدد (1) - كاميرة تصوير فيديو نوع (Sony).
- داتاشو لعرض مقاطع الفيديو.

2-3-3 أدوات البحث

- اشربة ملونة لاصقه عدد (10) روله - ملعب قانوني لكرة القدم عدد (2) - كرات قدم عدد (10) نوع وفيشال - ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (2). - سلة لحفظ الكرات عدد (2).

- أوراق حجم 4 A. - أقلام سوفت. - صفارة نوع (FOX)

- بوسترات ملونة لتوضيح أجزاء المهارة. - هدف صغير (1م \* 75سم)

2-4 اجراءات تحديد التحصيل المعرفي:

نظرا للانسجام مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على اغلب الدراسات والبحوث المشابهة قام الباحث باختيار اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث المعد من قبل (علاء حسين علي 2015) (علي، 2015) , إذ يكون الاختبار من (40) سؤال والسؤال الواحدة مكونة من ثلاثة اختبارات , ومفتاح الإجابة هو إعطاء درجة واحدة للإجابات الصحيحة لكل سؤال, وإعطاء (صفر) لكل سؤال أو عبارة خطأ , توزعت الاسئلة الاختبارات على محورين (المحور الفني , المحور القانوني) وكانت أعلى درجة للمقياس (40) وأقلها (صفر) .

2-4-1 وضع تعليمات اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتوزيع استمارات لاختبار التحصيل المعرفي يوم الاثنين 2023/12/20 ينظر ملحق (5), حيث إن عملية وضع أو إعداد تعليمات الاختبارات له أهمية كبيرة لا يمكننا الاستهانة بها في نجاح عملية إجراء أو أداء الاختبار , فلقد اثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تغيير نتائج الاختبارات أو التأثير



فيها , حيث يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة , ومن هذه التعليمات: - الإجابة عن جميع الفقرات. - اختيار إجابة واحدة من ثلاث. - عدم كتابة الاسم.

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2024/12/20 على عينة مكونة من (10) طالب من المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط , وبنفس اجراءات التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية للتعرف على (ذويقان عبيدات واخرون، 2004)

- صلاحية الاختبارات المعرفي المستخدم في البحث.
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار المعرفي فضلاً عن وقت الاختبارات ككل.
- التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية.
- التعرف على كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب في الملعب وطرق التسجيل الدرجات.
- التأكد من كفاية وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد.

### 2-4-3 اجراءات تحديد الاختبارات المهارية (التمرير والدرجة)

قام الباحث باختيار اختبارات مقننة سبق وان استخدمت من قبل باحثين في العديد من البحوث في البيئة العراقية في كرة القدم وبنفس مواصفات عينة البحث وقد ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها في قياس المهارات المبحوثة,

### 2-4-2 توصيف الاختبارات المهارية:

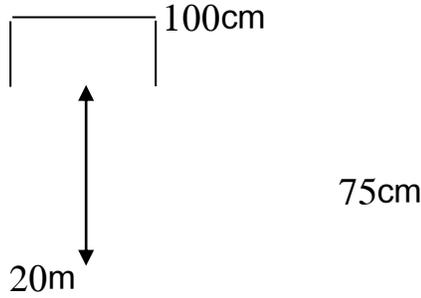
من المؤشرات الجيدة لإنجاح عملية إجراء الاختبارات هي صياغة شروط وتوصيف الاختبارات المستعملة بشكل دقيق مع الحرص على طبعها بعدد يكفي المحكمين والمختبرين على السواء. (محسن ثامر واخرون، 2005)



لذا قام الباحث بوضع توصيف للاختبارات من حيث الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الاختبار وطبيعة تصميم استمارة الاختبار وكيفية حساب الدرجات وكما يأتي:

أولاً: اختبار المناولة او التمرير (محمد صبحي حسانين 1995 صفحة 82)

- مناولة الكرة نحو هدف صغير



- هدف الاختبار:

قياس دقة التمرير.

الأدوات

كرات قدم (عدد 5).

شاخص.

قياس شريط.

هدف صغير (100×75سم).

طريقة الأداء: يقف اللاعب ومعه كرة على بعد (20م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم بتمرير الكرة وهي ثابتة نحو الهدف.

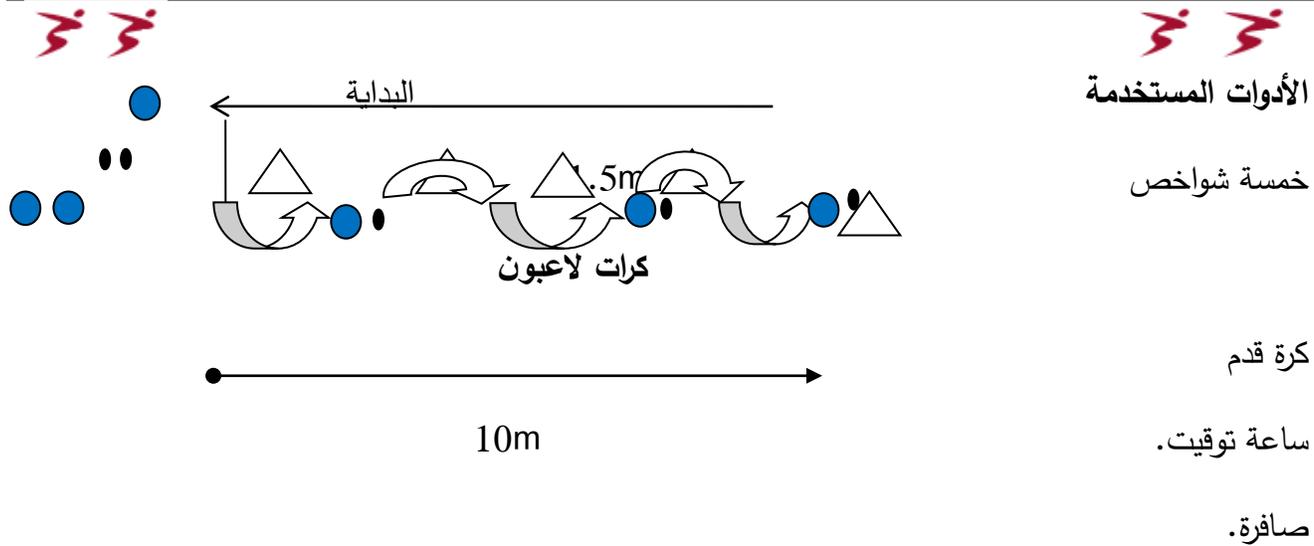
- طريقة التسجيل: يعطى كل لاعب خمسة محاولات (تحتسب درجتان إذا دخلت الكرة الهدف ودرجة إذا مست العارضة او العمود وصفر إذا خرجت).

ثانياً: الاختبار الثاني: اختبار مهارة الدرجة: (ثامر محسن واخرون 1999 صفحة 160)

اسم الاختبار: اختبار الدرجة:

- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (5) شواخص.

- هدف الاختبار: قياس القدرة على الدرجة بتغيير الاتجاه.



### - طريقة الأداء

يقف اللاعب على خط البداية الذي يبعد مسافة (2م) من الشاخص الاول بعد سماع الصافرة يقوم بعملية درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وايابا التي يبعد بين كل شاخص والاخر مسافة (1.5م) ثم العودة الى خط الانطلاق

### - طريقة التسجيل

يقوم المؤقت باحتساب الوقت من لحظة سماع الصافرة ليقوم بإيقافها عند آخر لحظة يرجع فيها اللاعب الى خط البداية , يعطى اللاعب محاولتين تحسب الافضل .

### 2-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء بتاريخ 2023/11/8 لاختبارات مهارة المناولة والدرجة على عينة مكونة من (10) طلاب من غير عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى، أذ بدأت التجربة في تمام الساعة العاشرة صباحا وبعد مرور (7) ايام تم اعادة التجربة على نفس الافراد لضبط متغيرات البحث.

### 2-6 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بتطبيق اختبار مقياس التحصيل المعرفي على عينة البحث للمجموعة الضابطة يوم الثلاثاء 2023/11/20 و اجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يوم الخميس المصادف 2023/11/22 وقبل البدء



بالاختبارات تم اعطاء محاضرتين تعريفية للمهارة المطلوبة من قبل الباحث, تم تطبيق اختبار المهارات المستخدمة في البحث وهي مهارة التمرير والدرجة على عينة البحث والبالغ عددهم (20) طالبا للمجموعة الضابطة و(20) طالب للمجموعة التجريبية بعد ضبط كل المتغيرات و تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وأدواتها وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث.

## 2-6-1 تكافؤ العينة:

من خلال تفاصيل الجدول رقم (1) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومهاري الدرجة والتمرير .

جدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات المبحوثة

الدلالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.65	1.87	7.61	0.92	7.22	التحصيل المعرفي
غير معنوي	1.45	0.86	5.15	1.18	5.76	التمرير
غير معنوي	1.77	0.81	11.30	0.92	11.92	الدرجة

(ت) الجدولية (2.06) , مستوى الدلالة (0.05) , درجة الحرية = 36 .

من خلال الجدول (4) نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة وهي على التوالي (0.65، 1.45، 1.77) وعند مستوى دلالة (0.05) أصغر من (ت) الجدولية والبالغة (2.06) مما يدل على تكافؤ العينة.

## 2-7 تنفيذ المنهج التعليمي وفقا لأنموذج شمك:

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية والمناقشات مع السيدين المشرفين اعتمد الباحث على الاستراتيجيات المشتقة من مقياس شمك لمعالجة المعلومات واعتماداً على تصنيف بلوم المعرفي حيث تم اعداد منهج تعليمي وفقا لأنموذج شمك وقد تضمن سبع استراتيجيات فرعية مرتبطة مع بعضها البعض وهي مستمدة من مقياس شمك (شمك Schmeck 1983، ص249) لمعالجة المعلومات بمحاورة الاربعة وهذه الاستراتيجيات مجتمعة تشكل مفهوم معالجة المعلومات.



حيث قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية والمتضمنة سبع استراتيجيات وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (12) وحدة تعليمية وكان ترتيب الوحدات وفق الرسائل والاطارح السابقة .

وفيما يأتي أهم الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طُبق على المجموعة التجريبية:

أولاً: تم تطبيق المنهج التعليمي وفقاً لأنموذج شمك في يوم الأحد تاريخ 27 / 11 / 2023 وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية ولغرض ضبط هذا المتغير تم تنفيذ وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة الضابطة وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية في يوم الأحد تاريخ 2/18 / 2024 ولقد قام بتطبيق المنهج التعليمي المعد (تدريسي متخصص) (\*) في مجال كرة القدم وقد تزامنت وحدات المجموعة الضابطة مع وحدات المجموعة التجريبية في الوقت والمكان وعدد الوحدات.

## 2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 5- اختبار (t) للعينات المترابطة.
- 6- اختبار (t) للعينات المستقلة.

(\*) ا.م.د. قاسم محمد / تدريب رياضي / كرة القدم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (1) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)		الدلالة الاحصائية
			ع	س-	ع	س-	الجدولية	المحسوبة*	
1	المناوله	درجة	2.27	5.98	2.11	8.34	2.09	3.32	معنوي
2	الدرجة	ثانية	2.28	24.91	1.99	22.93		3.10	معنوي
4	التحصيل المعرفي	درجة	2.31	23.34	2.01	28.62		9.96	معنوي

\* تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19).

جدول رقم (2) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعتين

نوع الدلالة	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات المتغيرات
			ع++	س-	ع++	س-	
معنوي	0.00	5.821	1.647	34.15	1.788	27.25	التحصيل المعرفي
معنوي	0.00	2.733	1.12	7.568	1.078	6.747	التمرير
معنوي	0.013	3.265	1.54	7.21	1.25	8.13	الدرجة

معنوي عند مستوى دلالة > او يساوي (0.05)

يبين لنا الجدول (1) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى دلالة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة والتي نفذت المنهج التعليمي وفقا لأسلوب المدرس المتبع اذ كانت النتائج:



**التحصيل المعرفي:** قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (27.25) وانحراف معياري (1.788) اما المجموعة التجريبية ففي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (34.15) وانحراف معياري (1.647) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (5.821) وبمستوى دلالة (0.000) وبما ان مستوى الدلالة في التحصيل المعرفي كان اقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

**التمرير:** قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (6.747) وانحراف معياري (1.078) اما المجموعة التجريبية ففي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (7.568) وانحراف معياري (1.12) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.733) وبمستوى دلالة (0.000) وبما ان مستوى الدلالة كان اقل من (0.000) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

**الدرجة:** قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (8.13) وانحراف معياري (1.25) اما المجموعة التجريبية ففي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (7.21) وانحراف معياري (1.54) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.265) وبمستوى دلالة (0.013) وبما ان مستوى الدلالة كان اقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

**1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.**

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لمجموعة البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (1) تبين وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية, ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية الى فعالية الاستراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي والتي طبقتها المجموعة التجريبية اذ ان الوحدات التعليمية التي تم اعدادها طبقا لهذه الاستراتيجية قد زادت في ثقة الطلاب بأنفسهم وعملت على اخراج بعضهم من العزلة والخوف من المشاركة اضافة الى تحويل اتجاهاتهم السلبية الى افكار واتجاهات ايجابية ادت الى تحفيزهم في المشاركة وحب المنهج والرغبة في المشاركة والاندفاع نحو الاداء الصحيح للتعليم , وفي ذلك يذكر وجيه محجوب (1985) بان " الاعجاب بالحركة والدوافع تلعب



دورا كبيرا في عملية التعلم للمهارات واتقانها " (وجيه محبوب، 1985، ص 87) كما ان استراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي تعمل على تقديم المعلومات للطلاب في بيئة تعليمية غنية ومتنوعة تشجع على تحمل المسؤولية ذاتيا ودفعهم الى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة ، وهذا ما يشير اليه ( عامر محمد 2007، ص 44) بان" التدريس باستخدام الاستراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي يعمل على تحسين القدرات المعرفية لدى الطالب وتمنحهم شعورا بالقبول مع الاخرين والثقة بالنفس والتهيئة للتعليم الذاتي ، كما يتيح التدريس باستخدام استراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي فرصة للطلاب لعرض مفاهيم المادة الدراسية بطريقة تختلف عن النمط التقليدي في التدريس والذي يعتمد كليا على المدرس ، كما يضيف التدريس باستخدام استراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي قدرا من التشويق والحرية للطلاب ويقلل من الملل والروتين " (نوال جويحي 2006، 29) ان البيئة التي توفرها استراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي المعتمدة على تقديم المساعدة للطلاب في الوقت الذي يمكن ان يتعثر فيه مما يؤدي الى تزيدها بالمعارف والمهارات التي تمكنه من اجتياز الموقف التعليمي والتفاعل معه ايجابيا بما يحقق الاهداف التعليمية المرجوة ، كما تؤدي الى تنمية قدرات الطالب على اكتساب واسترجاع المعلومة ، ومن ثم تنمية قدراتهم على فهم واستيعاب المعلومات والحقائق ، بالإضافة الى تنمية قدراتهم على التوظيف لهذه المعلومات وتطبيقها في المواقف التعليمية الجديدة ، اذ ان استخدام استراتيجيات نموذج شمك في التحصيل المعرفي يقدم للطلاب دعما ومساعدة من خلال توجيههم الى سبيل التفاعل مع الموقف التعليمي لتقليل الارتباك والاحباط الذي قد يشعر به وبالتالي اجتياز الموقف وتحقيق تعلمه بنفسه (نهاد محمد علوان، 2006)

من خلال عرض النتائج وتحليلها نلاحظ ان المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات انموذج شمك كانت افضل في تطوير التحصيل المعرفي ومهارات المناولة والدرجة بكرة القدم للطلاب من المجموعة الضابطة التي استخدمت استراتيجية المدرس .

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام استراتيجيات انموذج شمك، اذ ساعدت هذه الاستراتيجيات على تطوير المهارات الاساسية واتقانها التي تعد من الضروريات لإكمال المقرر الدراسي للطلاب ، إذ إن التطبيق الجيد للمهارات يساعد على زيادة الدقة في الاداء وعدم تعرض الطالب للإصابة ، وهذا يأتي من خلال التكرار على اداء المهارة واعطاء الوقت الكافي من اجل اتقانها .



و يعزو الباحث سبب تطور المجموعة التجريبية الى ان استخدام استراتيجيات نموذج شمك كانت جديدة على الطلاب , مما ادى الى ابعاد عامل الملل عنهم وبث روح المشاركة الفعلية لديهم مما زاد من حماسهم ودافعيتهم التي انعكست على تعلم المهارات قيد البحث , اذ " ان الالتزام والتشجيع والتنويع في الاداء يساعد على تعلم المهارات او اكتسابها " .(ناهدة عبد زيد 2008 ص 85)

ويرى الباحث سبب حدوث هذا التطور في المجموعة التجريبية هو انها طبقت وركزت على النقاط المهمة في اثناء سير العملية التعليمية من خلال تزويد الطالب بالنواحي المعرفية الاساسية ومبادئ علمية يرجع اليها عند ممارسته للمهارات الحركية , وذلك لتحقيق الاستمتاع والتفهم الكامل لطبيعة النشاط الرياضي الممارس واهدافه .

وان استخدام استراتيجيات نموذج شمك ادى الى اكتساب المعرفة بطريقة ناجحة بحيث يمكن للطلاب تذكرها واستيعابها واسترجاعها بطريقة افضل , وهذا هياً ظرفاً مناسبة بين المتعلمين انفسهم , ولا سيما في اثناء المناقشة والاستفسار والحوار , اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات , وهذا ما اشار اليه (ابراهيم محمد عزيز) من " ان استراتيجيات نموذج شمك تعمل على اشراك المتعلم ايجابياً في الدرس من خلال استخدام اقصى امكانياته وقدراته المعرفية " .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

1- ان المنهج التعليمي على وفق نموذج شمك كان له اثر واضح وفعال في تحسين التحصيل المعرفي بكرة قدم للطلاب.

1- اثر المنهج التعليمي على وفق نموذج شمك في تطوير اهم المهارات الاساسية المبحوثة (المناولة, والدحرجة).

##### 4-2 التوصيات:

1- ضرورة الاعتماد على نموذج شمك في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.



2- ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والمهارية في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي على عينات ومهارات اخرى.

4- ضرورة الاهتمام بمستويات الطلاب والتدرج بتعليمهم من السهل الى الصعب.

#### المصادر والمراجع

- ذويقان عبيدات واخرون. (2004). *البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)* (المجلد ط8). عمان: دار الفكر للنشر.
- رزوقي واخرون. (2015). *التفكير وانماط التفكير العلمي والتفكير التاملي والتفكير الناقد والتفكير المنطقي* (المجلد ط1). عمان، المملكة الاردنية الهاشمية: دار المسيرة للنشر.
- علاء حسين علي. (2015). *تأثير منهج تعليمي بالاسلوب المنظم ذاتيا في الناتج المعرفي والمهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب. رسالة ماجستير، صفحة 82.*
- محسن ثامر واخرون. (2005). *الاختبارات والتحليل بكرة القدم. الموصل: دار المعرفة.*
- نهاد محمد علوان. (2006). *اثر استراتيجيات معالجة المعلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها. اطروحة دكتوراه: جامعة بغداد.*
- نوال جوجي جاني. (2006). *اساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بقلق الامتحان لى البات معاهد المعلمات. رسالة ماجستير الجامعة المستنصرية*
- وسام صلاح عبد الحسين. (2015). *التعلم المتناغم مع الماغ. بيروت: دار العلمية للطباعة والنشر.*
- عامر محمود زيتون ؛ النظرية البنائية واستراتيجيات التدريس علوم ، ( عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007 )
- ثامر محسن (واخرون). *التمارين التطويرية بكرة القدم: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).*
- وجيه محجوب . *نظريات التعلم والتطور الحركي . بغداد : مطبعة وزارة التربية ، 2000 .*



- ذويقان عبيدات وآخرون. (2004). البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) (المجلد ط8). عمان: دار الفكر للنشر.

- (1)Schmeck (1983); Learning Styles of College Students in R.F. Dillon and R.R. Schmeek (Eds) individual differences in cognitive. Academic Press Inc., London, p.p. (246-247).

### الملاحق

#### الملحق (1) اختبار التحصيل المعرفي (علاء حسين علي)

الإجابة الصحيحة	الفقرات	
	أ- الأعلى	1 - عند أداء التمريرة القريبة (الأرضية) فإن الكرة تضرب من
	ب- وسطها	
	ج- الأسفل	
	أ- الكرة	2- قبل أدائي للتمريرة يكون نظري على
	ب- المنافس	
	ج- الزميل	
	أ- الرجل الضاربة للكرة	3- تقسم التمريرة على أساس
	ب- المسافة	
	ج- الهجوم	
	أ- مسافات طويلة	4- تحتاج التمريرة البعيدة الى
	ب- مسافات قصيرة	
	ج- مسافات متوسطة	
	أ- حيازة الكرة	5- التمريرة القصيرة تضمن لفريقي
	ب- فقدان الكرة	
	ج- استغلال الوقت	
	أ- مكان المنافس	6- نوع التمريرة يحدده
	ب- مكان المنافس والزميل	
	ج- مكان زميلي	
	أ- باتجاه التمريرة	7- تكون اتجاه قدم الارتكاز أثناء أداء التمريرة
	ب- عكس اتجاه التمريرة	
	ج- خلف الرجل الضاربة للكرة	
	أ- تمريرة طويلة	8- يجب تطبيق النظرة الخاطفة لأداء



	ب- تمريرة قصيرة	
	ج- تمريرة ارضية	
	أ- بوجه القدم	9- يمكن اداء التمريرة الخلفية
	ب- بكعب القدم	
	ج- بباطن القدم	
	أ- اداء التمريرة	10- اذا كان نصف الكرة خارج الخط الجانبي
	ب- اترك الكرة تخرج	يمكنني
	ج- لا يجوز لعب الكرة	
	أ- قانون كرة القدم	11 - اثناء ادائي للتمريرة فيجب ان اراعي
	ب- رغبة الجمهور	بالدرجة الاولى
	ج- رغبة الكابتن	
	أ- طوال القامة	12- التمريرة العالية تستعمل امام اللاعبين
	ب- قصار القامة	المدافعين
	ج- متوسطين القامة	
	أ- مسك الكرة	13- اذا ارتدت الكرة من الحكم يمكنني بعدها
	ب- اداء التمريرة	
	ج- ترك الكرة	
	أ- بداخل القدم	14- افضل انواع الدرجة
	ب- بباطن القدم	
	ج- بوجه القدم	
	أ- الدرجة	15- الانتقال بالكرة من مكان الى اخر تعني
	ب- التمريرة	
	ج- الاخمد	
	أ- بعد صافرة الحكم	16- لا يمكن الاستمرار بالدرجة
	ب- قبل صافرة الحكم	
	ج- اثناء صافرة الحكم	
	أ- على الكرة دائماً	17- يكون النظر اثناء الدرجة
	ب- على الزميل دائماً	
	ج- على الكرة والزميل	
	أ- الاستمرار بالدرجة	18- اذا كان نصف الكرة خارج الخط الجانبي
	ب- اترك الكرة تخرج	فانه يمكنني
	ج- لا يمكن الاستمرار بالدرجة	
	أ- 1 ياردة	19- عند القيام بالدرجة يجب ان لا تبعد
	ب- 2 ياردة	الكرة اكثر



	ج- نصف ياردة	
	أ- متقدماً بالنتيجة	20- لا تفضل الدرجة عندما يكون فريقي
	ب- متأخر بالنتيجة	
	ج- متعادل	
	أ- يفقد الكرة	21- الدرجة مهارة فردية يقوم بها اللاعب
	ب- يستلم الكرة	عندما
	ج- الكرة مشتركة	
	أ- عصبي	22- تحتاج الدرجة الى توافق
	ب- عضلي	
	ج- عضلي - عصبي	
	أ- غير جيدة	23- لا اقوم بالدرجة عندما تكون ارضية
	ب- جيدة	اللعب
	ج- وسط	
	أ- مرتخية	24- تكون وضعية قدم الارتكاز اثناء الدرجة
	ب- ممدودة	
	ج- منحنية قليلا	
	أ- داخل منطقة المرمى فقط	25- يسمح لحارس المرمى بالدرجة
	ب- خارج منطقة المرمى فقط	
	ج- داخل وخارج منطقة المرمى	
	أ- قانون كرة القدم	26- عند قيامي بالدرجة يجب ان اراعي
	ب- رغبة الجمهور	
	ج- رغبتى الشخصية	
	أ- المهارات	27- تعد الدرجة واحدة من
	ب- الخطط الهجومية	
	ج- الخطط الدفاعية	
	أ- قبل التمريرة	28- يتم تعليم الدرجة
	ب- بعد التمريرة	
	ج- مع التمريرة	
	أ- بداخل القدم-بخارج القدم-بوجه القدم	29 - تقسم الدرجة من حيث الاداء الى
	ب- طويلة - متوسطة - قصيرة	
	ج- عالية - واطنة - متوسطة	
	أ- بالصدر-الفخذ-القدم-الراس	30- للإخماد عدة انواع
	ب- باليدين والقدم فقط	
	ج- بالراس والقدم فقط	



	أ- توجيه الكرة	31- يعرف الاخمد باناه
	ب- مسك الكرة	
	ج- ايقاف حركة الكرة	
	أ- لحظة سقوط الكرة	32- عندما اقوم بالإخمد اسفل القدم فأن اللحظة المناسبة للإخمد هي
	ب- قبل سقوط الكرة	
	ج- عند ارتدادها الارض	
	أ- التوقع	33- تعتمد عملية الاخمد على
	ب- النظر	
	ج- النظر والتوقع	
	أ - اللاعب خارج منطقة اللعب والكرة داخلها	34- يمكن اداء الاخمد في حالة اذا كان
	ب-الكرة خارج منطقة اللعب والملاعب داخلها	
	ج - اللاعب والكرة خارج منطقة اللعب	
	أ - افتح عيني	35- يجب علي اثناء تنفيذ الاخمد
	ب - اغلق عيني	
	ج - لا اضع للنظر اعتبار	
	أ - الدرجة	36- وضع الكرة تحت سيطرة اللاعب معناه
	ب - التمريرة	
	ج - الاخمد	
	أ - السهلة	37- اخمد الكرة بالراس من المهارات
	ب - الصعبة	
	ج - متوسطة الصعوبة	
	أ- توقيتنا سريعا ودقيقا	38- مهارة الاخمد تتطلب
	ب - بطئ في الحركة	
	ج - سرعة بدون دقة	
	أ - حيازة الكرة	39- الاخمد الخاطئ قد يؤدي الى
	ب - فقدان الكرة	
	ج - ضياع فرصة	
	أ - القدم	40- عندما تكون الكرة عالية والمنافس قريب فيكون الاخمد عن طريق
	ب - الفخذ	
	ج - الصدر	



## ملحق (2) المنهج التعليمي المقترح (الوحدة التعليمية الأولى للمجموعة التجريبية)

الوقت / 90 دقيقة لكل وحدة تعليمية

الهدف / تعلم مهارة المناولة

استراتيجية التنظيم والتصنيف لتعلم مهارة المناولة.

<p>يتوقع من الطالبة بعد المرور في هذه الوحدة التعليمية أن تكون قادرة على:  أن تكون علاقة إيجابية مع مدرس مادة كرة قدم الصالات.  أن تتعرف على مفهوم انموذج شمك والمهارات اللازمة لهذا الانموذج .  أن تتعرف على أهداف وإجراءات المنهج.  أن تكون ملمة بأكثر من مصدر يمكن الاستعانة به خلال الدراسة.  أن تنظم الوقت بشكل فعال وتشعر بأهميته.  أن تضع خطوط رئيسة تسير على ضونها وتقدر قيمة الوقت وتخصص وقت للدراسة النظرية ووقت للتمرين العملي على المهارات.</p>	<p>الأهداف السلوكية</p>
<p>ميدان لعب، كرات قدم صالات عدد 10, ساعة توقيت. صافرة, شواخص, شريط قياس, داتا شو</p>	<p>الأدوات والأجهزة</p>
<p>الإحماء العام: (5 د) تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي.  الإحماء الخاص : (15 د) ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية + إحماء خاص للأجزاء المشتركة بالمهارة بدون كرة.</p>	<p>القسم الإعدادي (20 د)</p>
<p>سيقوم المدرس بالإجراءات الآتية :  1. يقدم ويعرف نفسه للطالبات وحثهن على التعارف فيما بينهم وإقامة علاقات اجتماعية يسودها الحب والاحترام المتبادل والرغبة الصادقة في العمل والدراسة من خلال إثارة الرغبة في تعلم مادة كرة قدم الصالات.  2. إثارة انتباه الطالبات ودافعيتهن للدراسة الجادة .  3. توضيح مفردات المادة على مدار الفصل الدراسي ليتسنى للطالبات معرفة المنهاج المعد من قبل الكلية لتقسيم الوقت وتنظيمه.  4. توضيح مهارة المناولة.  5. توضيح النشاطات التي تتخلل هذا الفصل والواجبات المطلوب القيام بها من الطالبات خلال الفصل الدراسي وإرشاد الطالبات إلى المصادر التي سوف تستعين بها للدراسة.  6. توضيح أهمية الوقت وكيفية استثماره للدراسة بطريقه صحيحة وفاعله.  7. مناقشة الطالبات بكيفية تخطيط منهج دراسي مبسط ويراعي فيه:  أن يتناسب نوع المنهج الدراسي ومفرداته مع منهج الكلية.  ان تحدد الطالبات وقتا للدراسة ووقتا للتمرين ووقتا للراحة والنوم.</p>	<p>القسم الرئيسي (60 د)</p>



	<p>أن يكون المنهج مرناً أي يمكن التغيير في أوقات المنهج إذا كان ذلك ضرورياً.                  أن يكون واقعياً حتى يكون عمله ذا قيمة عالية.                  8. مناقشة الطالبات باهمية تخطيط منهاج لدراسة مادة كرة قدم الصالات.                  9. التحدث مع احد الطالبات المتفوقات عن كيفية تنظيم وقتها.                  10. * القانون :- يقوم المدرس بإعطاء بدايات مواد القانون التي هي ( الإبعاد , تخطيط الملعب , مناطق التبديل , المرميان , السلامة , ارض الملعب ) .                  - المخالفات والعقوبات والقرارات.</p>	<p>الجانب النظري (التعليمي شرح وعرض المهارة)                  (15د)                  الجانب التطبيقي</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="321 772 889 856">التمارين</th> <th data-bbox="889 772 1107 856">الزمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="321 856 889 1115">                     شرح التمرين (5 د).                      تمرين اداء المناولة بصورة مستقيه على الجدار ومن مسافة (5م) (10 د) .                      تمرين ضرب الكرة بداخل القدم بين طالبة واخرى ولمسافات مختلفة. (15 د).                      تمرين ضرب الكرة بوجه القدم بين طالبة واخرى ولمسافة (4م) (15 د) .                 </td> <td data-bbox="889 856 1107 1115">                     (45 د)                 </td> </tr> </tbody> </table>	التمارين	الزمن	شرح التمرين (5 د). تمرين اداء المناولة بصورة مستقيه على الجدار ومن مسافة (5م) (10 د) . تمرين ضرب الكرة بداخل القدم بين طالبة واخرى ولمسافات مختلفة. (15 د). تمرين ضرب الكرة بوجه القدم بين طالبة واخرى ولمسافة (4م) (15 د) .	(45 د)	
التمارين	الزمن					
شرح التمرين (5 د). تمرين اداء المناولة بصورة مستقيه على الجدار ومن مسافة (5م) (10 د) . تمرين ضرب الكرة بداخل القدم بين طالبة واخرى ولمسافات مختلفة. (15 د). تمرين ضرب الكرة بوجه القدم بين طالبة واخرى ولمسافة (4م) (15 د) .	(45 د)					
	<p>- لعبة صغيرة عمل دائرة كبيرة في وسطها طالبة تحاول قطع المناولات ما بين أفراد العينة                  - الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات .... الخ .                  - تكليف الطالبات بتخطيط منهج دراسي لمادة كرة قدم الصالات يتناسب مع امكانياتهن - العقلية والصحية ومتطلبات المادة والدرجة التي تهدف ان تحصل عليها.                  - تكليف الطالبات بتحضير ودراسة مهارة المناولة والتي سوف تكون موضوع الوحدة التعليمية القادمة.</p>	<p>القسم الختامي                  (10 د)</p>				